

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 15 от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
от «02» сентября 2024 № 334 о/д



Л.П. Чепёлкина

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 591
Невского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация, ОО), является локальным нормативным актом и определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в ОО;
- направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования ОО.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ образовательной организации, разработанный в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

– Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».

– Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07. 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114.

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2023 № 02-139 «О направлении методических рекомендаций».

– Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 01.04.2024 № 02-195 «О размещении методических рекомендаций».

– Приказами Рособрнадзора Российской Федерации № 590, Минпросвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 от 06.05.2019 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Распоряжением Комитета по образованию от 14.07.2023 № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования».

– Уставом ОО.

– Локальными нормативными актами ОО.

1.3. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования формируется для решения ряда задач по управлению образовательной организацией:

Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

Организационно-технологические:

– сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.

Методические:

– разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

– развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

– повышение квалификации педагогических кадров;

– формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Управленческие:

– нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;

– обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

Информационные:

– обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

– обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины и сокращения:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система сбора, функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений; система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах;

Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры; компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Интерпретация результатов оценки качества образования – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования образовательной организации;

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п.29 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Качество условий – наличие безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного

процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Объекты оценки качества образования – совокупность реализуемых в системе образования ОО:

основные образовательные программы дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО)

условия реализации основных образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО)

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО);

Управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в ОО;

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ВПр – всероссийские проверочные работы

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

АООП – адаптивная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

УУД – универсальные учебные действия.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами РСОКО.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.

При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято

выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Также к Целям ВСОКО относится:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи обеспечения ВСОКО:

- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных, выработка стратегии успешного саморазвития ОО, которая даст возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса с целью повышения качества его результатов;
- определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- изучение удовлетворенности образованием, степени участия в образовательном процессе;
- открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность процедур оценивания;

- принятие и реализация обоснованных и своевременных управленческих решений на основе результатов оценки качества образования в образовательной организации;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.3. Основными функциями ВСОКО в ОО являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования;
- проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;
- организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;
- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- #### 2.4.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:
- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- иерархичность системы показателей (с учетом особенностей образовательных программ);

- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- ответственность субъектов за достоверность информации и объективность проведения процедур.

2.4.2. Принцип открытости и информационной безопасности.

2.4.3. Принцип преемственности целей и задач.

2.4.4. Принцип инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- систему мониторинговых исследований;

- определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

- создание единой информационной базы данных.

2.4.5. Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

- контекстную интерпретацию результатов;

- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

2.4.6. Принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов.

2.4.7. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

2.4.8. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами, его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.4. ВСОКО проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП/АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП/АООП;

– итоговая оценка по итогам реализации ООП.

3.5. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.6. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.7. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.8. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, а именно руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций), педагогический совет, действующий на основании Устава и Положения о педагогическом совете; методический совет, действующий на основании Устава и Положения о методическом совете; методические объединения учителей-предметников, действующие на основании Устава и Положения о методическом объединении; руководителей методических объединений учителей-предметников; временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур; педагогический коллектив, службы сопровождения (например, психологическая служба), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

3.9. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОО. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, председатели МО, учителя, социальный педагог, педагог-психолог и др.

Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

Управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций.

Администрация ОО:

– определяет основные стратегические направления развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

– определяет концептуальные подходы к ВСОКО, регламентацию ее функционирования;

– формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их выполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведения в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад);
- предоставляет заинтересованным в оценке качества образования лицам информацию о состоянии качества образования в ОО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- дает оценку эффективности принятых управленческих решений.

Педагогический совет:

- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- принимает образовательные программы;
- рассматривает организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассматривает план проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год;
- рассматривает результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- переводит обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассматривает и формирует предложения по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвует в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
- участвует в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- участвует в определении перечня мониторингов/оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей;
- участвует в определении единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- участвует в определении моделей использования результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);
- участвует в разработке плана реализации ВСОКО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;

- распределяет обязанности участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализирует результаты мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- содействует проведению подготовки работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвует в проведении экспертизы содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

3.10. Модель ВСОКО создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно- управленческих и материально-технических ресурсов ОО для решения следующих задач:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследования);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования ОО и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития ОО.

3. 11. В рамках ВСОКО в ОО оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество управления.

3.12. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом реализации ВСОКО, который составляется ежегодно.

3.13. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.14. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в ОО является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур. План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ОО.

3.15. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности ОО с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

3.16. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

- определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);

- определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);

- анализ и интерпретация полученных данных;

- предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;

- принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

- оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.17. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании ОО.

3.18. В комплект документов ВСОКО входят: циклограмма процедур ВСОКО, план-график мероприятий ВСОКО, справка об итогах реализации плана функционирования ВСОКО.

4. ОБЪЕКТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ВСОКО

4.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценивается:

- соответствие содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ;

- комплекс условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансовых; психолого-педагогических; материально-технических; учебно-методических; информационно-методических);

- достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

4.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

4.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

4.3. Области оценивания ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества образовательной системы по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

4.4. Оценка деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования осуществляется на основе «Системного анализа образовательной деятельности педагогических работников (учителей)», учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение ФГОС;
- качество знаний обучающихся;
- уровень развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в методической работе ОО и муниципалитета;
- участие в экспериментальной работе;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ИКТ-компетентность в учебном процессе и внеурочной деятельности, работа в информационной образовательной среде;

- тиражирование передового педагогического опыта.

4.5. Источниками данных ВСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся

- результаты международных сравнительных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, TIMSS, PIRLS) при условии включения в федеральную выборку образовательных организаций, находящихся на территории Санкт-Петербурга;

- результаты специально организованных по модели PISA процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

- региональные мониторинговые исследования.

Качество деятельности образовательных организаций

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;

- данные о социально-экономических аспектах среды расположения образовательной организации;

- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (Подсистема "Параграф");

- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;

- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;

- характеристики системы управления образованием;

- результаты социологических исследований;

- данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;

- мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров.

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

- результаты профессиональных педагогических конкурсов;

- мониторинги эффективности руководителей;

- конкурсы инновационной деятельности;

- результаты контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий;

- анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга;

- анализ результатов независимой оценки;

- самообследование образовательной системы;

- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем;

- рейтинг образовательных организаций.

4.6. Основные процедуры ВСОКО ОО.

ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне ОО:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования; аттестация кадров.

4.7. Критерии объективности ВСОКО:

– Содержательное единство документов ОО, устанавливающих задачи, критерии и процедуры оценки качества, систему мониторинга и анализ результатов.

– Соблюдение единого графика проведения оценочных процедур.

– Содержательное единство всех компонентов системы оценивания результатов обучающихся.

– Соответствие фонда оценочных средств (далее – ФОС) в ОО действующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования) в части направленности на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– Обеспечение каждого обучающегося объективной независимой оценкой по всем учебным предметам учебного плана на каждом уровне общего образования (Участие ОО в федеральных и региональных оценочных процедурах).

– Обеспечение каждого учителя результатами независимой оценки качества подготовки обучающихся (Участие ОО при проведении федеральных и региональных оценочных процедур во взаимопроверках).

– Соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования.

– Работа методических объединений ОО по обеспечению объективности оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования.

4.8. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами ОО (в зависимости от содержания процедур) и обсуждаются на заседании Школьного методического объединения.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

5.1.1. Критерий "Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки" включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

– Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

– Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

– Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

– Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

– Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

– Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

– Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

– Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

– Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

– Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

– Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

– Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

5.1.2. Критерий "Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки" включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

– Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и(или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов.

– Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку.

- Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике.
 - Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.
 - Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.
 - Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов, за исключением русского языка и математики, в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.
 - Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.
 - Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.
 - Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.
- Достижение высокого уровня подготовки:
- Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов.
 - Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.
 - Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.
 - Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов, за исключением русского языка и математики, в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.
 - Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.
 - Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.
 - Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

5.1.3. Критерий "Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки" включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

– Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и(или) ликвидации академической задолженности).

– Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку.

– Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в разрезе районов.

– Процент выполнения заданий базового уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

Достижение высокого уровня подготовки:

– Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку.

– Доля выпускников, поступивших в вузы Санкт-Петербурга.

– Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в разрезе районов.

– Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

5.1.4. Критерий "Достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)" включает в себя следующие показатели:

– Метапредметные результаты.

– Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11-х классах.

– Функциональная грамотность.

– Процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность).

5.1.5. Критерий "Обеспечение объективности процедур оценки качества образования в Санкт-Петербурге" включает в себя следующие показатели:

Объективность оценочных процедур:

– Доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки завышенных результатов по ВПР.

– Доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР.

– Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, к текущей успеваемости по предмету.

– Доля общеобразовательных организаций (пунктов проведения экзаменов), охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11).

– Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР от

общего количества общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с признаками необъективности результатов ВПР.

- Доля районов Санкт-Петербурга, в которых принят порядок проведения ВПР.

- Доля общеобразовательных организаций, в которых принят порядок проведения ВПР.

- Доля общеобразовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР.

5.1.6. Критерий "Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге" включает в себя следующие показатели:

Обеспечение оптимизации графиков Всероссийских проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора:

- Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

- Сформированность объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в каждой общеобразовательной организации Санкт-Петербурга.

- Доля районов Санкт-Петербурга, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО.

- Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО.

- Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО.

5.1.7. Критерий "Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге" включает в себя следующие показатели:

Функциональная грамотность (в части федеральных процедур) и региональная оценка по модели PISA:

- Доля общеобразовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской Академии образования") по математической, естественно-научной и читательской грамотности (в рамках "Электронного банка заданий").

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в рамках "Электронного банка заданий", от общего количества обучающихся.

- Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся Санкт-Петербурга, участвующих в региональной оценке по модели PISA.

- Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической и естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA).

5.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

5.2.1. Критерий "Возможности обучения" включает следующие показатели:

- Инновационная деятельность образовательной организации.

- Индивидуализация обучения.

- Сетевая форма реализации образовательных программ.
- Возможности дистанционного обучения.
- Возможности обучения детей с ОВЗ.

5.2.2. Критерий "Возможности обучения детей с ОВЗ" включает следующие показатели:

- Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
- Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
- Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.
- Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.
- Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

5.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

5.3.1. Группа критериев, относящихся к материально-техническому обеспечению, включает следующие показатели:

Обеспеченность образовательной организации залами различного назначения.

- Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры.
- Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой.
- Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами по предметам.
- Обеспеченность образовательной организации компьютерами.
- Обеспеченность образовательной организации презентационным и цифровым оборудованием.
- Обеспеченность учащихся скоростным доступом в Интернет.

5.3.2. Критерий "Кадровое обеспечение" включает следующие показатели:

- Достижения учителей.
- Квалификационные категории учителей.
- Повышение квалификации учителей.
- Награды учителей.
- Стаж учителей.
- Уровень образования учителей.
- Обеспеченность образовательной организации учительскими кадрами.
- Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- Обеспеченность обучающихся воспитательной службой.
- Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- Участие учителей в экспертном сообществе.
- Результативность участия в исследовании компетенций учителей.
- Сохранность педагогического коллектива.
- Комфортность условий.

5.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

5.4.1. Критерий "Кадровое обеспечение руководящего состава" включает следующие показатели:

- Достижения руководителей.
- Повышение квалификации руководителей.
- Награды руководителей.

- Открытость деятельности.

5.4.2. Критерий "Удовлетворенность" включает следующие показатели:

- Удовлетворенность детей.
- Удовлетворенность родителей.
- Удовлетворенность педагогов.

5.4.3. Критерий "Результаты контрольно-надзорной деятельности" включает следующие показатели:

- Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.
- Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

5.4.4. Критерий "Объективность результатов" включает следующие показатели:

- Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.
- Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.
- Процент расхождения количества участников оценочных процедур.
- Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

5.4.5. Критерий "Результаты массового образования" включает следующие показатели:

- Результат массового образования в сравнении с образовательными организациями своего кластера.
- Участие педагогов в программах адресной помощи другим образовательным организациям.

5.5. Группа критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников.

5.5.1. Критерий "Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников" включает следующие показатели:

- Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода и направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.
- Количество (доля) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК), реализованных за отчетный период для обучения школьных педагогических команд, от общей численности реализованных ДПП ПК с учетом выявленных запросов.
- Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов.
- Количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства.
- Количество педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов.
- Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

– Количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания.

– Количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

– Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов - предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).

– Количество педагогических работников, принимавших в отчетный период участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше.

– Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую категорию.

– Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на первую категорию.

– Количество педагогических работников, завершивших в отчетный период переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

– Количество молодых специалистов до 35 лет, реализовавших в отчетный период индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

– Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

– Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС.

– Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

– Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

– Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам повышения качества образования в ШНОР, ШРССК.

– Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

– Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

– Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.

– Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию.

5.5.2. Критерий "Повышение эффективности региональной системы дополнительного профессионального образования" включает следующие показатели:

– Количество педагогических работников, завершивших за последние три года обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности.

– Наличие актуального реестра организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в которых педагогические работники проходили повышение квалификации.

– Количество (доля) ДПП ПК, реализованных полностью или частично в форме стажировки, от общей численности реализованных программ в течение отчетного периода.

– Количество (доля) обновленных в отчетный период ДПП ПК по итогам анализа результатов ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, других оценочных процедур в системе общего и среднего профессионального образования от общей численности ДПП ПК.

– Количество (доля) дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее - ДПП ПП), повышения квалификации (далее - ПК), реализованных в отчетный период с использованием сетевой формы, от общей численности реализованных ДПП ПП, ПК.

– Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

– Количество мероприятий, реализованных в отчетном периоде в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников.

– Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на профессиональное развитие педагогических работников, реализованных в сетевой форме.

– Количество ДПП ПП, ПК, реализованных в отчетном периоде с использованием сетевой формы.

– Количество обновленных в отчетном периоде дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей региональной системы образования.

– Количество ДПП ПК, предлагаемых в отчетном периоде для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников.

– Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на поддержку методических объединений или профессиональных сообществ образовательных организаций (ШМО).

– Количество мероприятий, реализованных в отчетном периоде, связанных с оказанием адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур.

– Количество ДПП ПК, реализованных с использованием электронного обучения и(или) дистанционных образовательных технологий в отчетном периоде.

– Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

– Количество педагогических работников до 35 лет, участвующих в программах наставничества.

– Количество педагогических работников до 35 лет, прошедших в отчетный период обучение по ДПП ПК.

– Количество педагогических работников старше 60 лет, прошедших в отчетном периоде обучение по ДПП ПК.

– Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетном периоде в работу методических объединений районного и городского уровней.

– Количество педагогических работников старше 60 лет, вовлеченных в отчетном периоде в работу методических объединений районного и городского уровней.

– Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетном периоде в методические мероприятия районного и городского уровней.

– Количество педагогических работников старше 60 лет, вовлеченных в отчетном периоде в методические мероприятия районного и городского уровней.

– Наличие программ наставничества (разделов программы наставничества), направленных на помощь молодым педагогам.

– Организация и проведение мониторинга реализации программы наставничества, направленной на помощь молодым педагогам.

5.5.3. Критерий "Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, в том числе в сетевой форме" включает следующие показатели:

– Количество мероприятий, проведенных в отчетный период, направленных на поддержку методических объединений и(или) профессиональных сообществ образовательных организаций.

– Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников, реализуемые в сетевой форме.

– Количество информационно-методических и медиаматериалов по обобщению и тиражированию лучших практик организации работы методических объединений и(или) профессиональных сообществ.

– Количество сетевых профессиональных сообществ педагогических работников, функционирующих на районном и(или) межрайонном уровнях.

– Количество реализованных в отчетный период сетевых проектов с участием педагогических работников.

5.5.4. Критерий "Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников" включает следующие показатели:

– Количество дополнительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

– Количество ДПП ПК с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещенных в Региональном реестре цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования.

– Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием электронного обучения, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде.

– Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде.

– Наличие программных продуктов, используемых для обеспечения реализации ДПП (ПК, ПП).

– Организация "горизонтального" обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде ДПО (неформальное повышение квалификации) на основе изучения результативных педагогических практик.

– Наличие инструктивно-методических рекомендаций по организации взаимодействия и обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде ДПО.

5.5.5. Критерий "Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников" включает следующие показатели:

– Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений по результатам мониторингов и различных оценочных процедур, направленных на профессиональное развитие педагогических работников.

– Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений, связанных с анализом условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

– Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за 3 года, предшествующих проведению оценки качества профессионального развития педагогических работников.

– Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом эффективности организации тематических интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

– Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников.

5.6. Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и(или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.6.1. Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и(или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает следующие показатели:

- Динамика результатов ГИА-11.
- Динамика результатов ГИА-9.
- Динамика результатов ВПР.

5.6.2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и(или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Дефициты во владении предметными компетенциями у педагогов школ, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты.

5.6.3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и(или) школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

– Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Санкт-Петербурга.

– Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы.

– Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников.

– Адресные программы повышения квалификации для коллективов образовательных организаций.

5.6.4. Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов школ с низкими результатами обучения и(или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

– Комплекс мероприятий по функционированию и развитию профессиональных сообществ, в том числе проведение социометрических исследований с использованием сетевого анализа данных.

– Выявление успешных практик по выходу школы из группы образовательных учреждений с низкими результатами обучения/нивелированию неблагоприятных социальных условий.

- Организация горизонтального обучения, наставничества, форм проектной работы.
- Система адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими показателями по результатам оценочных процедур.

6. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП ОО по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенностью родителей качеством образовательных процессов, условий и результатов.

6.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- входящий контроль;
- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР;
- результаты участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

6.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

6.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

6.5. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются педагогами методических кафедр одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

6.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в классном электронном журнале.

6.7. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в ОО, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

6.8. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ОО.

6.9. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

7. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОО, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно- методическим, социально-правовым условиям, а также к информационно- образовательной среде.

7.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОО, проводится в течение учебного года согласно плану реализации ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.

7.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом реализации ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и ОО.

8. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ

8.1. Оценка эффективности управления (участие педагогических работников в экспертной деятельности на разных уровнях; участие в инновационной деятельности; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками; профессиональные достижения руководителя школы).

8.2. Оценка методической работы школы (работа методических объединений, внутрикорпоративное обучение педагогических работников, реализация наставничества).

9. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

9.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

9.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией ОО.

9.3. В рамках ВСОКО в ОО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов;
- показателей отчета о самообследовании.

9.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

9.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане реализации ВСОКО.

10. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

10.1. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

10.2. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

10.3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО. Организационным приложением осуществления процедуры ВСОКО является годовая циклограмма ВШК, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители, которая утверждается приказом директора ОО и обязательна для исполнения работниками ОО. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

10.4. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы ОО и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

10.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

10.6. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе ОО.

11. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО (ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ЗАПРОС НА ПРОБЛЕМНЫЙ МОНИТОРИНГ)

11.1. На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

11.2. Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

- внесение изменений и дополнений в Программу развития;
- внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий;
- организация дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- разработка персонифицированных программ; издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения);

– организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

11.3. Управленческие решения на уровне методических объединений:

– осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание диссеминационных групп);

– обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества;

– эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

11.4. Управленческие решения на уровне педагогических работников:

– самоанализ профессиональной деятельности;

– совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;

– мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

– отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

12. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО (ОФОРМЛЕНИЕ, ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО)

12.1. На официальном сайте образовательной организации необходимо представить следующие документы:

– Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП в соответствии с действующими нормативными актами: информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;

– учебно-методический комплекс вариативной и инвариативной части реализации ООП;

– мониторинг ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

– информационно-аналитическая справка «Мониторинг входного контроля по предметам»; информационно-аналитическая справка «Внутренний мониторинг качества образования по результатам ВШК»;

– информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода»;

– информационно-аналитическая справка «Мониторинг результативности ГИА»;

– информационно-аналитическая справка «Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам учебного периода»;

– информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;

– информационно-аналитическая справка «Мониторинг деятельности учителя по итогам учебного периода»;

- информационно-аналитическая справка «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ»;
- информационно-аналитическая справка по результатам проверки дополнительного образования;
- информационно-аналитическая справка по результатам проверки внеурочной деятельности;
- информационно-аналитическая по результатам проверки организации работы со слабоуспевающими обучающимися;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов» (реализация профориентационного минимума для обучающихся 6-8, 10 классов).

13. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

13.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

13.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

14. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

14.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

14.2. Срок действия Положения неограничен.

14.3. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

14.4 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

14.5. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.