

«ПРИНЯТ»

решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №2 от «30» марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

Л.П. Чепёлкина

Приказ № 91/Г.О.Д. от «02» апреля 2018 г.



Аналитический отчет

по результатам самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №591 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2018

Оглавление

Введение	3
Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
Система управления образовательной организации	41
Оценка кадрового обеспечения	44
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	51
Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	59
Основные показатели использования бюджета за 2017 год	60
Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса	61
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	66
Показатели деятельности организации, оказывающей дополнительные платные образовательные услуги и услуги отделения дополнительного образования детей, подлежащей самообследованию	69
Заключение	74

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», вступившим в силу с 1 сентября 2013 г, приказом Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462». В отчете представлены результаты самообследования ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2017 года.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами ГБОУ СОШ №591, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга, проводимого городской и районной методическими службами;
- результаты научно-методической работы.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном ГБОУ СОШ №591 Невского района в сети Интернет. Отчет представлен органу власти – в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2017 года.

Наш статус по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Учредителем ГБОУ СОШ №591 Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28

Электронный адрес почты: shkola591@yandex.ru

Адрес сайта школы в интернете: <http://591.gou.spb.ru/>

Лицензия: 78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 регистрационный №0000185, дает право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ СОШ №591 за 2017 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Отметить существующие проблемные зоны и наметить пути их преодоления.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы; расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В школе работают 23 класса, 5 группы ГПД.

По ступеням образования на 1 сентября 2017 года обучается:

I ступень – 10 классов – 258 обучающихся;

II ступень – 11 классов – 294 обучающихся;

III ступень – 2 класса – 51 обучающийся.

ИТОГО: 603 обучающихся, что на 27 обучающихся больше по сравнению с 2016 годом.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ, КО СПб, ОО.

Всем обучающимся гарантировалось основное общее образование, были созданы условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях образования.

Цели и задачи образовательного учреждения:

1. Поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

2. Продолжение развития проектной, рефлексивной и исследовательской культуры участников образовательного процесса на основе реализации компетентностного подхода, ориентированного на развитие творческой индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса, активного использования инновационных технологий сопровождения образовательного процесса (включая здоровьесберегающие, диагностические).

3. Реализация воспитательной программы школы в соответствии со сложившимися традициями и созидательной деятельностью всех участников учебно-воспитательного процесса, включая формирование уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих, уделяя особое внимание духовно-нравственному развитию.

4. Повышение квалификационного уровня всего состава педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на высокий уровень мотивации.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);
- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

На ступени среднего общего образования (10-11 классы) реализовывались информационно – технологических профиль (11 класс), не профильное обучение (10 класс).

Учебные планы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (организации) средней общеобразовательной школы №591 на 2016/2017, 2017/2018 учебные года были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных

образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (организация) средняя общеобразовательная школа №591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП НОО;
- ООП ФГОС ООО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;
- и программы дополнительного образования различной направленности.

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается Уставом образовательного учреждения и распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2017 №838-р «О формировании календарного учебного графика государственных

образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году».

Учебный план предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- 10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы)

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год, как правило, начинается 1 сентября.

Учебный год условно делится на четверти в 1-9-х классах и полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часы	1	3	3	3	9	0	2	6	6	7	7

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для обучающихся 1-7 классов,
6-дневная для обучающихся 8-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка была равномерно распределена в течение учебной недели,

объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществлялось в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе–мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня, было организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня было организовано 3-разовое питание, проведение спортивного часа и прогулок;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока для обучающихся во 2-4 классах и в 5-11 классах составляло 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляло не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливались две перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Все дополнительные занятия проводились с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагал затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Итоги успеваемости за 2016/2017 учебный год.

Класс	Кол-во обуч.	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний
1а		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1б		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1в		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
2а	26	3	11	1 Гадиров	-	53,9
2б	28	3	15	-	-	64,2
3а	27	4	11	-	-	55,6
3б	26	1	15	1 Смирнов	-	62
4а	23	-	13	1 Чагин	-	57
4б	26	3	8	-	1 Секанкина	44
5а	26	-	12	-	-	46,2
5б	27	-	16	-	-	59,3
6а	29	2	15	-	-	58,6
6б	31	3	10	-	-	42
7а	26	-	7	-	-	27
7б	27	4	9	-	-	48,14
7в	26	2	7	-	-	34,6
8а	27	-	11	-	-	41
8б	27	2	7	-	-	33,3
9а	26	3	6	-	-	34,6
9б	28	4	3	-	-	25
10а	22	-	8	-	-	36,4
11а	30	2	13	-	-	50

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8, 10 классов

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				Качество знаний, %
			"5"	"4"	"3"	"2"	
5 а	Русский язык	22	1/1	7/9	14/12	-/-	36,4 / 45,5
	Математика	23	7	9	7	-	69,6
5 б	Русский язык	23	1/-	9/16	13/7	-/-	43,5 / 69,6
	Математика	23	7	12	4	-	82,6
6 а	Математика	28	2	8	18	-	35,7
	Русский язык	27	8	13	5	-	77,7
6 б	Математика	28	10	5	13	-	54
	Русский язык	27	4	8	15	-	44,4
7а	Алгебра	22	1	5	16	-	27,3
	Биология	21	8	7	6	-	71,4
7 б	Алгебра	26	7	7	12	-	54
	Биология	23	8	9	6	-	74
7 в	Алгебра	25	-	9	16	-	36
	Биология	23	5	12	6	-	74
8 а	Физика	27	-	8	19	-	29,6
	Английский яз.	25	7	8	10	1	60
8 б	Физика	27	-	7	20	-	25,9
	Английский яз.	18	1	4	11	2	27,7
10 а	Литература	21	5	11	5	-	72,7
	Обществознание	20	1	9	11	-	50

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				Качество знаний, %
			"5"	"4"	"3"	"2"	
2 а	Математика	26	4	15	5	1	73
2 а	Русский язык	25	8/8	9/5	5/10	3/2	68/52
2 б	Математика	26	7	12	5	1	73
2 б	Русский язык	26	4/4	12/11	6/10	4/1	61,5/57,7
3 а	Математика	24	6	10	6	2	66,7
3 а	Русский язык	25	3/4	11/8	8/11	3/2	56/48
3 б	Математика	25	4	15	3	3	76
3 б	Русский язык	25	7/1	10/12	7/8	1/4	68/52
4 а	Математика	18	1	10	6	1	61
4 а	Русский язык	20	4/1	8/8	6/9	2/2	60/45
4 б	Математика	18	5	9	4	-	77
4 б	Русский язык	21	1	10	9	1	52

Качество знаний во 2 – 4 классах – 55,8 % (87 обучающихся)

Качество знаний в 5 – 9 классах – 41,3 % (123 обучающихся)

Качество знаний в 10 – 11 классах – 44,2 % (23 обучающийся)

Качество знаний в 5 – 11 классах – 42,75 %

Качество знаний по школе – 46,7 % (в прошлом учебном году – 46,2 %, что на 0,5% выше).

Выводы:

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4, 5 – 8, 10 классов и качество знаний по всем учебным коллективам свидетельствуют о том, что обучающиеся освоили основную образовательную программу на качественном уровне, однако педагогическому коллективу необходимо искать новые пути оценивания качества образования.

Результаты участия обучающихся и преподавателей в различных олимпиадах и конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИ участника	Класс	Место
1	Городская олимпиада школьников по ИЗО	Районный	Галстян Анна	7	Победитель
2	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Районный	Егоров Дмитрий Коновалова Екат. Андреанова Елиз.	8 7 7	Призер Призер Призер
3	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Районный	Пузыня Ксения Ероменок Анаст.	11 11	Победитель Призер
4	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Районный	Ермилова Виктория	9	Призер
5	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Районный	Рейх Алина Тихомирова Анаст.	8 8	Победитель Призер
6	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Районный	Альшанский Иван	6	Призер
7	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Районный	Гонтаренко Марг. Овчаренко Ольга	10 7	Призер Призер
8	Всероссийская олимпиада по английскому языку «English Multi-Pass»	Федеральный	Андреева Марг. Горбачев Георгий Гонтаренко Марг.	10 10 10	Победители федерального уровня II степени
9	Сдача норм ГТО	Всероссийский	Зиновьев Сергей Шевцов Влад.	11 11	Золотой значок Золотой значок
10	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектных и	Всероссийский	Осипов Василий	7	Призер

	творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...» посвященного жизни и творчеству А.С. Пушкина				
11	Международная научно- практическая конференция юных исследователей “Открытая школа: мир открытий”	Международный	Гладыш Наталья	9	Лауреат
12	Международный фестиваль детского литературного творчества	Международный	Шашкина Татьяна Дмитриева Екат.	8 8	Победитель Призер
12	Районный турнир по самбо	Районный	Магмадов Тимур Рахманов Эмиль Мустафаев Руслан	6 7 7	I место II место II место
13	Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы”. Номинация “Изобразительное искусство”	Районный	Шульгина Мария Садовникова Влада Рычкова Мария	8 8 10	I место I место I место
14	Городской конкурс по биологии “Биопрактикум” (заключительный тур)	Городской	Гладыш Наталья	9	Призер
15	Городской выставочно- конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Городской	Смирнова Анна Позняк Илья	6 6	Победитель Победитель
16	Всероссийская олимпиада по географии от проекта mega- talant.com	Всероссийский	Цехановская Лена	8	Победитель
17	Географическая викторина “Российские Дни леса” от проекта mega-talant.com	Международный	Цехановская Лена	8	Призер
18	Конкурс рисунков «На двух берегах Невы»	Районный	Мержвинская Марина Симонова Дарья Шашкина Алена	9 6 6	Победитель Победитель Победитель
19	Первенство Невского района по	Муниципальный Районный	Команда 8 человек Команда (2001-	7-9	1 место 2 место

	мини-футболу		2002, 2005-2006 г.р.)		
20	Соревнования по волейболу	Муниципальный Районный	Команда (девушки)		1 место 5 место
21	Соревнования по бегу 2000 метров Крым-Россия Невский район	Районный	Коновалова Екат.	7	3 место
22	Районные соревнования по стрит-болу	Районный	Команда 2002 г.р.	8	5-8 место
23	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Районный	Шушков Е.	11	Победитель
24	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Районный	Кулагина Д.	9	Победитель
25	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных» (рисунок)	Городской	Романенко Злата	4	Диплом II степени (призер)
26	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных» (видеоролик)	Городской	Романенко Злата	4	Диплом III степени (призер)
27	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Поэзия войны»	Городской	Никифоров Сергей	3	Диплом III степени (призер)
28	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных»	Городской	Алямовская Полина	3	Диплом I степени (победитель)
29	Городской открытый конкурс	Городской	Шейна Валерия	1	Диплом III степени

	исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных»				(призер)
30	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных»	Городской	Смирнов Александр	1	Диплом III степени (призер)
31	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных»	Городской	Багров Андрей	1	Диплом III степени (призер)
32	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных»	Городской	Камушкин Григорий Федотова Елизавета	1 1	Диплом III степени (призер) Диплом II степени (призер)
33	Районная историко-краеведческая конференция обучающихся образовательных учреждений Невского района	Районный	Овчаренко О.	8	Победитель
34	Международная дистанционная олимпиада по математике «Осень 2017» от проекта olimpiadadvazhdya.ru	Международная	Аржанникова П.	11	Диплом I степени
35	Городской турнир «Быстрее! Выше! Сильнее!» Спортивный клуб единоборств «ФИНИСТ»	Городской	Горячева Арина Цейко Илья Курочкина Милена Смирнова Анна Шеховцов Влад.	1 1 1 1 1	I место II место III место III место III место
Учителя					
1	Международный семинар «Инновационное развитие образовательного	Международный	Лиске Н.В. (2 темы)		Сертификат выступающего

	процесса”			
2	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года	Всероссийский	Судоргина М.В.	Диплом номинанта
3	Городской методический семинар “Новый формат занятия дополнительного образования: от активности к интерактивности”	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника
4	1 этап Всероссийской олимпиады по английскому языку «English Multi-Pass»	Федеральный	Завадская М.В.	Благодарственная грамота РГСУ
5	Третий Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Международный	Остова Т.А.	Диплом победителя 1 степени
6	Пятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Федеральный	Остова Т.А.	Диплом победителя 1 степени
7	Городской выставочно-конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему «Жизнь в согласии с природой»	Городской	Остова Т.А.	Диплом 1 степени
8	Международная образовательная акция “Тотальный диктант”	Международный	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
9	Международная научно-практическая конференция юных исследователей “Открытая школа: мир открытий”	Международный	Лиске Н.В. Петкевич Е.М.	Благодарность Благодарность
10	Районный конкурс методических разработок уроков и внеурочных	Районный	Новикович Е.В.	Лауреат

	мероприятий педагогов Невского района			
11	Международная олимпиада для учителей “Педагогика: история, теория, практика” от проекта megalant.com	Международный	Лиске Н.В.	Призер (III место)
12	Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
13	Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Районный	Вальцифер А.В.	благодарность
14	Всероссийское тестирование “Тотал Тест”. Тема: теория и методика формирования математических представлений. Декабрь 2016	Всероссийский	Левитская Т.В. Елькина Е.С. Чернышева Е.А.	Диплом III ст Диплом III ст Диплом III ст
15	Всероссийская научно-практическая конференция “Современный урок: традиции и инновации”	Всероссийский	Ефимова Я.О.	Благодарность
16	Всероссийский конкурс “Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС”	Всероссийский	Ефимова Я.О.	II место
17	Международный семинар “Традиции и инновации в образовательном процессе”	Международный	Иванова Л.И.	Сертификат докладчика
18	Всероссийский конкурс для учителей общеобразовательных организаций “Лучший урок, посвященный Дню	Всероссийский	Новикович Е.В.	Сертификат участника

	народного единства”			
19	Городской семинар “Традиции и новации в преподавании истории и обществознания в современной школе”	Городской	Петкевич Е.М. Степанова Е.А.	Сертификат участника Сертификат участника
20	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Районный	Шуваева Т.В.	Грамота за подготовку 3-х призеров.
21	Конкурс «Я энциклопедия»	Международный	Тебекина Ю.В.	Благодарственное письмо
22	Всероссийский педагогический конкурс «Маяк образования»	Всероссийский	Новикович Е.В.	Диплом дипломанта
23	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 5-11 классов при поддержке Cambridge University Press и Educa	Всероссийский	Лиске Н.В.	Сертификат за подготовку школьников
24	Международная дистанционная олимпиада по математике «Осень 2017»	Международный	Елькина Е.С.	Диплом педагога
25	Конкурс «Методический разработки в области антикоррупционно о образования в государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	Городской	Степанова Е.А.	Лауреат
26	ЧОУ ДПО «Центр знаний», ИКТ тестирования на компьютерную грамотность учителя	Городской	Чернышева Е.А.	Сертификат об успешном прохождении тестирования

ГБОУ СОШ №591 награждена дипломом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»

Отделение Дополнительного Образования Детей ГБОУ СОШ №591

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИ участника	Класс	Место
1.	Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Районный	Клубное объединение "Город Героев". Руководитель: Вальцифер А.В.		Лауреат II степени
2.	Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (номинация: Творческий конкурс)	Районный	Клубное объединение "Город Героев". Руководитель: Вальцифер А.В.		Лауреат II степени
3.	Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (номинация: Лучшее видео детской организации)	Районный	Клубное объединение "Город Героев". Руководитель: Вальцифер А.В.		Лауреат III степени

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, приобретали новые навыки и умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы. Однако результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2017 году нельзя считать удовлетворительными. Работа по подготовке наиболее способных обучающихся к участию в олимпиаде должна начинаться в начальной школе и продолжаться в средней школе. С этой категорией обучающихся необходимо работать индивидуально и использовать при подготовке задания предыдущих олимпиад. Также необходимо большее количество обучающихся вовлекать в работу ШНО «Эврика» (оказывать помощь в подготовке учебных проектов и исследовательских работ).

Огромное значение для формирования интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имело посещение обучающимися кружков и секций по интересам. В 2017 учебном году занятия в кружках и секциях обучающиеся школы посещали через внеурочную деятельность (1-7 классы) и занятия в ОДОДе.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам

	Кол-во человек по направленностям												Всего о бесп латн о	Всего платн о
	Техничес кая		Естестве нно- научная		Художест венная		Физкульт урно- спортивна я		Туристско- краеведческ ая		Социально- педагогичес кая			
	бес пл	пла тно	бес пл	пла тно	бес пл	пл атн	бес пл	пла тно	бес пл	платн о	бес пл	платн о		

						о								
Всего	-	-	75	-	137	-	127	-	60	-	110	-	509	-
Всего б/пл. и платно	-		75		137		127		60		110		59	-

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе) на 01.09.2017 года

Направленность	количество программ	количество групп
Техническая		
Естественнонаучная	3	3
Художественная	6	10
Физкультурно-спортивная	6	9
Туристско-краеведческая	4	4
Социально-педагогическая	5	8
Всего	24	36

Проектная деятельность обучающихся

Составной частью проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся является работа ШНО «Эврика», которая выявляет одаренных детей и обеспечивает реализацию их творческих возможностей, а также предоставляется нашим ученикам возможность самореализовываться в различных областях. Работа в ШНО формирует у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

В 2017 году педагогический коллектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности обучающимися представлены на 8-ой ученической конференции ШНО «Эврика». Содержание представленных работ дало возможность ученикам закрепить многие учебные навыки и приобрести новые компетенции. В 2017 году для участия в чтениях были отобраны лучших 5 социальных проектов и 12 исследовательских работ; были представлены такие предметы как русский язык, литература, биология, английский язык, история, технология, математика, информатика и ИКТ.

13 апреля 2017года наши ученики приняли участие в 6 Международной Научно-практической конференции юных исследователей «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА:МИР ОТКРЫТИЙ».

1. Диплом лауреата получила Гладыш Наталья, ученица 9б класса.

Тема исследования «Листая блокадный дневник моей прабабушки»

(Руководитель :учитель истории Петкевич Елена Михайловна)

2. Сертификат участника получила Рейх Алина, ученица 8б класса

Тема исследования «Сравнительный анализ английских и русских имен»

(Руководитель: Лиске Н.В.)

Благодарности были вручены учителям-руководителям Петкевич Е.М. и Лиске Н.В.

IX школьные научные чтения пройдут 4 апреля 2018 года.

Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности:

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству обучающихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, создание условий для творческого союза педагога и обучающегося – исследователя.

Задачи:

1. формирование представлений о проектно-исследовательском обучении как важном способе учебной деятельности;
2. обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
4. развитие познавательных потребностей и способностей креативности;
5. обучение коммуникационным навыкам, умению работать в группах, вести дискуссии, защищать свои проекты.
6. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
7. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности обучающихся в рамках исследования и работе над проектами:

1. Участие в олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях.
2. Участие в проектах.
3. Проведение экспериментов.
4. Конспектирование.
5. Работа с учебником.
6. Фотографирование объектов.
7. Участие в предметных неделях.
8. Поиск информации в библиотеках, в электронных энциклопедиях.
9. Использование информации из Интернета.
10. Создание презентаций.
11. Выступление на конференции.

Ожидаемые результаты проектно-исследовательской деятельности:

Для педагогов:

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- привитие интереса, умений к занятиям творческой деятельностью, вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса обучающихся к самообразованию;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.

Для обучающихся:

- формирование ключевых компетентностей;
- эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные;
- эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы.

Для родителей:

- удовлетворенность творческой работой и учебными результатами своих детей, деятельностью школы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов

В 2017 году основное общее образование завершили 54 девятиклассника из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
9 А	26	3	6	34,6
9 Б	28	4	3	25
ИТОГО	54	7	9	29,6

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Русский язык:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Получили				Средний балл по ОУ	Средний балл по району
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	26	5	14	7	-	3,92	4,17
9 «Б»	28	6	12	10	-	3,86	
ИТОГО:	54	11	26	17	-	3,89	

Математика:

Классы	Кол-во обучающихся в классе	Алгебра/геометрия				Средний балл по ОУ	Средний балл по району
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	26	3/5	14/14	9/7	-	4,0	3,96
9 «Б»	28	0/3	9/14	19/9	0/2	3,43	
ИТОГО:	54	3/8	23/28	28/16	0/2	3,72	

Предмет	Средний балл ОУ	Пороговые значения по предметам	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
Русский язык	28,8	15	100 %
Математика	15,6	7	100 %

Результаты устных экзаменов по выбору в форме ОГЭ:

Экзамен	Класс / кол-во сдававших	Качество знаний	Средний балл (по классу)	Средний балл по ОУ	Средний балл по району
Английский язык	9а (5 чел.)	100 %	4,4	4,13	4,13
	9б (3 чел.)	33,3 %	3,67		
Физика	9а (2 чел.)	50 %	3,5	3,5	3,7
Литература	9б (4 чел.)	75 %	4,0	4,0	4,27
История	9а (3 чел.)	100 %	5,0	4,4	3,91
	9б (2 чел.)	50 %	3,5		
Биология	9а (8 чел.)	50 %	3,375	3,44	3,63
	9б (10 чел.)	42,9 %	3,5		
Информатика и ИКТ	9а (6 чел.)	83,3 %	4,0	3,88	4,07
	9б (2 чел.)	50 %	3,5		
География	9а(14 чел.)	50 %	3,7	3,67	3,82
	9б(17 чел.)	41,2 %	3,65		
Химия	9а(4 чел.)	75 %	4	4,1	4,1
	9б(5 чел.)	80 %	4,2		
Обществознание	9а(9 чел.)	77,7 %	4	3,64	3,52
	9б(13 чел.)	38,5 %	3,15		

100 % (54 обучающихся) выпускников 9аб классов справились с учебными программами по обязательным предметам, освоили образовательные программы основного общего образования. Хорошие результаты обучающиеся показали по химии, истории, обществознанию, английскому языку, литературе. Классные руководители и учителя-предметники в течение всего учебного года концентрировали свое внимание на наиболее

трудных и актуальных проблемах преподавания учебных предметов, на подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Анализ данных результатов ОГЭ показал, что положительной сдаче экзаменов по предметам способствовало:

- развитие в ОУ системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- развитие системы работы учителей-предметников совместно с классными руководителями и родителями по изучению индивидуальных способностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам).

Необходимо усилить работу по формированию стрессоустойчивости у девятиклассников в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками психологов ПМС-центра.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 «А» классе в формате ЕГЭ

Предмет	Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному предмету	Минимальный проходной балл	Кол-во человек, набравших менее минимального балла	Кол-во человек, набравших 70 – 79 баллов	Кол-во человек, набравших более 80 баллов	Средний балл по ОУ	Средний балл по району
Математика (профильная)	20	27	2	6	-	47,8	50,66
Русский язык	30	24	-	7	4 Когай А (88 б.) Пузыня К (86 б.) Русаков А (83 б.) Титов Дм (81 б.)	67,8	72,35
Обществознание	14	42	1	1 (Русаков А.)	1 (86 б. Когай А.)	53,5	59,5
Химия	4	36	-	-	1 (89 б. Аллахяров Н.)	68,75	58,38
Физика	10	36	-	1 (Русаков А.)	-	56,7	54,54
Биология	4	36	-	1 (Аллахяров Н.)	-	67,5	55,51
Информатика и ИКТ	8	40	-	1 (Генералов А.И.)	-	51,7	63,9
Английский язык	1	22	-	-	1 (88 б. – Когай А.)	88	77,42
Литература	4	32	-	-	1 (88 б –	67,75	62,61

					Пузыня Кс.)		
История	2	29	-	-	-	37	57,19

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Кол-во человек в классе	Кол-во писавших	Получили оценки				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
30	30	20	9	1	-	97 %

Предмет	Средний балл ОУ	Пороговые значения по предметам	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
Русский язык	67,8	24	100 %
Математика (база)	16,93	7	100 %
Математика (профиль)	47,8	28	90 %

2 выпускницы 11 "А" класса Генералова Ирина Эдуардовна и Пузыня Ксения Андреевна награждены золотой медалью "За особые успехи в обучении".

50 % выпускников продемонстрировали хороший уровень владения учебным материалом по предметам.

Целостному освоению образовательных программ по предметам III ступени обучения способствовала планомерная работа ОУ по подготовке выпускников к ЕГЭ, снижение домашних заданий репродуктивного характера; усиление контроля за качеством знаний обучающихся, имеющих пробелы в знаниях; работа классного руководителя и учителей-предметников.

В августе 2017 года был составлен и утвержден план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить:

- повышение результативности сдачи экзаменов по математике (базовый уровень), химии, литературе, физике, английскому языку.
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- развитие системы работы учителей-предметников совместно с классными руководителями и родителями по изучению индивидуальных способностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам).

Однако мониторинг результатов, приведенных в таблице, ставит перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет – ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- усилить работу по формированию стрессоустойчивости выпускников 11 класса.

Проделанная работа в целом свидетельствует об удовлетворительной подготовке обучающихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400, методическими рекомендациями по организации проведения итогового сочинения (изложения), направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 09.11.2017 №3430-р «Порядок проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге» в 11 «А» классе 06.12.2017 было проведено итоговое сочинение. Все 22 выпускника 11 «А» класса получили «зачет».

Анализ потенциала развития воспитательной системы

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2017 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы ОУ, основанном на нормативно-правовых документах и локальных актах вышестоящих организаций и ОУ.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемыми и эффективным.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы являлась:

воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития.

Для осуществления этой цели перед воспитательной службой и педагогическим коллективом стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- соблюдение организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки,

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитию ученического самоуправления;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

На основании поставленных целей и задач разработаны программы, реализация которых осуществляется через совместную деятельность администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родительской общественности и участников ученического самоуправления.

В ОУ активизирована внеурочная деятельность классных руководителей, которые большое внимание уделяли подготовке и проведению классных мероприятий.

Классные руководители начальной, средней и старшей школы проводили интересные тематические классные часы, привлекая к разработке и подготовке материалов самих обучающихся.

В 2017 году была продолжена работа по следующим направлениям:

- программа гражданско-патриотического воспитания «С чего начинается Родина»;
- программа привития толерантности «Мы разные, но мы вместе»;
- программа формирования здорового образа жизни обучающихся «Здоровье – залог успеха»;
- программа формирования законопослушного поведения «Закон и порядок»;
- программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Души высокие порывы»;
- профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Учителя-предметники активно готовили и проводили предметные недели, что позволило обучающимся глубже понять изучаемый предмет:

- 14.12.2017 литературно-музыкальная композиция (к юбилею М.И. Цветаевой) «Моим стихам, написанным так рано» (10-11 классы);
- 11.12.2017 игра по станциям «Язык мой – друг мой» (5-11 классы);
- 13.12.2017 литературная гостиная «Живой Гоголь» (8 классы);
- 13.11.2017 конкурс плакатов и рисунков, посвященный дню народного единства (5-11 классы);

- 14.11.2017 игра «Юный исследователь» (5 классы);
- 15.11.2017 интерактивная игра «Вокруг света за 60 минут» (6-7 классы);
- 16.11.2017 конкурс на знание номенклатуры «Великая страна моя родная» (9,10 классы);
- 17.11.2017 викторина «Природа России» (8 классы);
- 25.12.2017 игра «Юный математик» (5 классы);
- 26.12.2017 игра «Математическое путешествие» (6 классы);
- 27.12.2017 игра «Математический хоккей» (7 классы);
- 27.12.2017 викторина по математике (8 классы)
- 27.12.2017 игра «Математическая мозаика» (9 классы);
- 14.11.2017 обучающиеся 6 – 11 классов участвовали в очном Всероссийском конкурсе – игре по математике «Потомки Пифагора» (организатор конкурса электронная школа Знаника при поддержке Министерства Образования и Науки РФ и Федерального Института Развития Образования и учителя математики);
- 16.11.2017 игра – викторина «Музыкальный ринг» (5-6 классы);
- 22.11.2017 игра «Угадай мелодию» (6-7 классы);
- 20.11.2017 виртуальная экскурсия «Художники-пейзажисты» (8 классы);
- 20.11.2017 проект по искусству «Синтез искусств в театре» (9 классы);
- 15.11-25.11.2017 выставка рисунков «Я - художник» (1-4 классы);
- 6.12.2017 кулинарные фантазии (5-6 классы);
- 4.12.2017-8.12.2017 выставка творческих работ обучающихся по декоративно-прикладному искусству (5-9 классы);
- 12.12.2017 викторина «Природные и техногенные аварии присущие Санкт-Петербургу» (8 классы);
- 15.12.2017 конкурс стенгазет по теме «Здоровый образ жизни» (5-11 классы);
- 19.12.2018 конкурс «Пиши красиво» (1-4 классы);
- 20.12.2017 игра по станциям «АБВГДейка» (1-4 классы);
- 21.12.2017 конкурс чтецов новогодних стихотворений «Новый год шагает по планете» (1-4 классы).

Большое внимание в воспитательной работе ГБОУ СОШ № 591 уделялось спортивно-массовой работе, оздоровительной деятельности и формированию здорового образа жизни. В ОУ созданы все условия для того, чтоб спортивно-оздоровительная деятельность велась в системе, и в ней соблюдался комплексный подход. Целью спортивно-оздоровительной деятельности в школе являлось содействие всестороннему развитию обучающихся посредством физической культуры и спорта.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;

- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье обучающихся, – одна из главных задач. С этой целью школой совместно с медицинскими работниками детской поликлиники №58 проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на обучающихся;
- корректировка объема домашних заданий;
- улучшены условия проведения образовательного процесса (заменены лампы, учебная мебель);
- мониторинг здоровья обучающихся.

Сохранению здоровья обучающихся способствовало:

- организация сбалансированного горячего питания для обучающихся;
- использования здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе;
- осуществление образовательного процесса в условиях строго соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня, проведение спортивных праздников;
- проведение консультаций, бесед с обучающимися с целью:
 - обучения социально-психологическим навыкам;
 - формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом в школе имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Внеклассная работа учителей физической культуры Сеницыной Н.М. и Шуваевой Т.В. была направлена не только на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования, но и на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, привитие спортивного духа и воспитание конкурентоспособности обучающихся.

Проведение внутришкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий позволило скомплектовать сборные команды для участия в районных соревнованиях. Сборная школы стала победителем спартакиады муниципального образования № 54.

В школе велась активная работа по формированию законопослушного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с нормативными документами и локальными актами. Большое внимание уделялось анализу

социального портрета школы и классов, регулярно проводятся мониторинги и анкетирование всех участников образовательного процесса.

Создано и успешно осуществляло свою деятельность детское объединение «Юный инспектор дорожного движения»

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, работа осуществлялась в тесном контакте с классными руководителями, участниками отряда «Юный инспектор дорожного движения» и родителями. Постоянно совершенствовались формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В учебных кабинетах обновлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их родителей. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы безопасного маршрута обучающихся в школу и обратно.

Отряд ЮИД активно участвовал в районных мероприятиях, посвященных профилактике безопасности дорожного движения.

В ОУ большое внимание уделялось профессиональной ориентации обучающихся, особенно в 8 – 11 классах. Деятельность осуществлялась на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга

Регулярно проводились групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Родители и обучающиеся 8-11 классов в течение года посещали городскую выставку «Образование – путь к успеху», городские и районные ярмарки специальностей, кустовые, районные и городские родительские собрания, посвященные вопросам профессионального ориентирования и образования, встречи с представителями вузов и ССУЗов, ОУ НПО и СПО на базе школы.

Велась работа по профориентации с привлечением специалистов из ПМСЦ Невского района, СПб ГУ Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга.

С 2008 года одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности стала организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе развитие ученического самоуправления и создание детских общественных объединений.

С 2008 года на базе школы функционирует организация ученического самоуправления «Совет старшеклассников». С 2010 года – детское общественное объединение «Сентябрята».

Основные направления работы :

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;
- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.

В течение учебного года участники самоуправления и ДОО провели мероприятия, ставшие традиционными для нашей школы. Подавляющее большинство мероприятий в этом году были инициированы, подготовлены и проведены участниками самостоятельно при помощи классных руководителей и педагога-организатора.

В 2017 году в подготовке и проведении мероприятий продолжили принимать активное участие обучающиеся начальной школы, что является положительным результатом развития самоуправления на начальном уровне обучения.

С 2015 года на базе ОДОД ГБОУ СОШ № 591 создана детская общественная организация «Город героев».

В 2017 году участники «Города героев» показали высокие результаты (диплом II степени) на районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

В мае-июне 2017 года на базе ГБОУ СОШ № 591 второй год работал Городской детский оздоровительный лагерь «Солнечная страна». Общее количество воспитанников составило 100 человек.

Лагерь с дневным пребыванием детей выполнял свои основные функции: оздоравливал детей, продолжал формирование трудовых навыков у школьников, развивал у ребят чувство коллективизма, творческие способности.

Программа лагеря была разработана в целях реализации мер по развитию духовно-нравственных способностей, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период летних, профориентации и развитию самоуправления среди детей.

Реализация программы осуществлялась через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы.

Система организованного досуга в оздоровительном детском лагере позволила решить социально-педагогическую задачу: заполнить свободное время ребят культурно - ценностным содержанием, приобщить к культуре и творчеству.

Задачи и перспективы развития воспитательной системы:

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся;
- уделить внимание работе ШМО классных руководителей;
- развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- продолжить развитие школьных традиций.

Методическая работа ОУ

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества в 2017 году коллектив школы продолжил работу над методической темой "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения". При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед школой:

- продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников;
- создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на повышение качества образования;
- активизация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

При составлении программы научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Концепция государственного стандарта общего образования (второго поколения)»;
- Устав ОУ;

- Программа развития школы;
- Локальные акты.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- Работа по ФГОС (1-6 классы);
- Работа с одаренными детьми;
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- Организация внеклассной работы по предметам;
- Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Цели, задачи содержание методической работы в ОУ реализовывались через ее формы (индивидуальные, групповые, коллективные):

К индивидуальным формам методической работы можно отнести:

- консультации;
- самообразование;
- работа над методической темой.

К групповым формам методической работы можно отнести:

- работа методических объединений (помощь педагогам в повышении теоретического уровня знаний, в овладении новыми методами, формами и приемами обучения и воспитания детей).

К коллективным формам деятельности можно отнести:

- педагогические советы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- семинары, мастер-классы различных уровней;
- отчеты по самообразованию в виде методических сообщения, рефератов, дидактических и методических пособий, мастер-классов;
- обсуждение новейших педагогических методик, технологий, открытых занятий, учебных пособий на методических совещаниях.

В течение всего учебного года велась постоянная консультативная работа:

- разработка образовательной программы учебных дисциплин;
- разработка материалов семинаров к педсоветам, открытых уроков;
- ведение школьной документации;
- составление портфолио.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами являлось повышение квалификации, оно успешно осуществлялось в разнообразных формах:

- курсовая подготовка и курсы повышения квалификации (в т.ч. корпоративное обучение);
- аттестация (ВКК, ИКК, соответствие занимаемой должности);

- составление портфолио;
- методические семинары;
- мастер-классы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- конкурсы для обучающихся;
- открытые уроки;
- методические выступления;
- взаимопосещение уроков;
- консультации.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе сформировано 5 предметных методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-научного цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках физики, химии, биологии, географии».
- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства».
- МО учителей русского языка и литературы – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»
- МО учителей математики – «Совершенствование работы с одаренными детьми».

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы по ЕГЭ и ОГЭ; знакомились с достижениями педагогического науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками, требованиями стандартов второго поколения (НОО, ООО).

Вся работа ШМО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей, качества образования; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания предметов с целью повышения качества знаний обучающихся, воспитание гармонично развитой личности. Учителя работали над выполнением следующих задач:

1. Неукоснительное выполнение рабочих программ по предметам.

2. Формирование у обучающихся метапредметных и специальных знаний, умений, навыков, предусмотренных государственными программами по предмету.
3. Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования.
4. Организация внеклассной работы по предметам с целью развития у обучающихся индивидуальных и творческих способностей, воспитания гармонично развитой личности.
5. Активизация работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов, через подготовку к предметным олимпиадам, работу ШНО «Эврика».

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения предметных недель, школьных олимпиад, подводились итоги их проведения; вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта. На заседаниях ШМО также рассматривались вопросы по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, проходил обмен опытом работы. После проведения контрольных, диагностических и тестовых работ учителя обсуждали их результаты, организовывали работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединений составлялся с учетом профессионального мастерства учителей, с учетом задач преподавания данного предмета.

В течение 2017 года в учительском сообществе школы обсуждались вопросы использования педагогических технологий в учебном процессе, развития компетенций у обучающихся, учителей; перспективы развития школы на педагогических советах, методических объединениях. Изучение опыта проходило в ходе открытых уроков, на заседаниях ШМО.

В процессе обмена опытом на заседаниях МО предметников были отмечены сильные стороны педагогов школы: профессионализм, разнообразие форм и методов активизации деятельности обучающихся на уроке, новые технологии; использование разноуровневых заданий для обучающихся с разной мотивацией к учению. Все педагоги работали в информационном пространстве, создавали презентации к урокам, разрабатывали рабочие программы (5-6 классы ФГОС ООО); размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета.

В 2017 году было проведено 11 педагогических советов по актуальным проблемам развития школы, реализации задач, обеспечения качественных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

1. Анализ качества обучения во 2-11 классах за 2 четверть и 1 полугодие 2016/2017 учебного года.
2. Оценка качества образования в школе.
3. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.
4. О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10-х классов.
5. Принятие образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. О полном освоении образовательных программ среднего общего образования обучающимися 11«А» класса.

7. О полном освоении образовательных программ основного общего образования обучающимися 9 «А», 9 «Б» классов.
8. Анализ работы ОУ за 2016-2017 учебный год и задачи на 2017-2018 учебный год. Современные подходы в работе с одаренными детьми.
9. О чрезвычайных ситуациях.
10. Модель уровневой оценки компетенций учителей.
11. Об обучении на дому.

На январь-март 2018 были запланированы и проведены педсоветы:

1. Проектирование и анализ современного урока в условиях введения ФГОС ООО.
2. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

В школе имеется открытость и доступность информации об учреждении; созданы комфортные условия организации образовательной деятельности; следует отметить доброжелательность, вежливость, компетентность работников; большинство потребителей удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения.

Одним из приоритетных направлений методической работы в школе являлись:

1. Мониторинг и диагностика учебного процесса для анализа качества образования в ОУ.
2. Развитие компетенций у педагогов через посещение городских и районных обучающих семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации; через открытые уроки.
3. Применение различных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей у обучающихся, работа с мотивированными обучающимися.
5. Работа педагогов в рамках проекта «Школа новых технологий».

Одной из задач на следующий год является совершенствование системы поддержки талантливых и творческих детей, которая способна обеспечить успешную организацию их деятельности. На 2017/2018 учебный год педагогам школы было предложено заранее спланировать работу с теми обучающимися, которые, возможно, примут участие в районном этапе олимпиады по предметам. Рекомендовано обратить особое внимание на массовое участие обучающихся в школьном туре олимпиад по предметам.

Открытые уроки были даны 15 педагогами школы (5-11 классы). В организации и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий были задействованы 81% работающих педагогов.

Самодиагностика.

Главным способом отслеживания качества обучения остается экспертиза и анализ посещенных занятий, самоанализ.

В 2017 году администрация ОУ посещала уроки педагогов школы, проводился их анализ и самоанализ.

Целями анализа посещенных уроков были следующие:

- эффективность применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- единство требований учителей-предметников, работающих в одном классе;
- межличностное взаимодействие на уроке, эмоциональная атмосфера, уровень взаимодействия учителя и ученика;
- деятельность учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- применение информационных технологий на уроке;
- соблюдение правил техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ;
- формирование метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- работа со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными детьми;
- развитие УУД на уроках и во внеурочной деятельности в 1-6 классах.

В результате анализа посещенных уроков были сделаны следующие выводы:

	Полученные выводы	Необходимые меры по корректировке
Сильные стороны педагогов школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя показывают хороший и высокий уровень владения учебным предметом. 2. Используют информационные технологии в работе. 3. Используют разнообразные формы организации учебной деятельности на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • практикум; • деловая игра; • дискуссия; • урок-презентация; • сочинение; • изложение; • тесты; • урок-путешествие. 4. Организуют работу по формированию УУД. 5. Организуют и проводят подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. 6. Создают доброжелательную, комфортную обстановку на уроке. 7. Стремятся к повышению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить на практике проведение мониторинга интеллектуального развития обучающихся. Цель: искать потенциал талантливых детей и детей с нестандартным мышлением. 2. Продолжать осваивать современные образовательные технологии. 3. Проводить постепенную подготовку перехода на ФГОС СПО и ООО. 4. Продолжить работу по развитию УУД, метапредметных навыков и умений. 5. Нарращивать педагогическое мастерство, стремиться быть в творческом поиске. 6. Качественно работать с мотивированными обучающимися, активно включаться в проектную деятельность. 7. Работать с «неуспешностью» обучающихся.

	своего профессионального уровня. 8. Работают над написанием рабочих программ, корректируют календарно-тематическое планирование.	
Слабые места в учебной деятельности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по отслеживанию проблем с неуспеваемостью детей (некоторые обучающиеся, имеют по итогам четверти и года одну-две «3» и одну-две «4»). 2. Обладая информационной грамотностью, часть педагогов не всегда активно использует в работе современные технологии. 3. Чрезмерное увлечение презентациями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать престиж школы. Формировать веру в возможности всех субъектов образования школы. 2. Соблюдать единые требования к обучающимся всеми предметниками. 3. Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности. Сокращать объем домашних заданий, а где-то отказаться от них. 4. Усилить контроль со стороны председателей МО за обучающимися, имеющими потенциальные возможности учиться на «4-5».

Анализируя методическую работу коллектива школы, можно сделать следующие выводы:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Активность и заинтересованность большинства педагогов в решении назревших проблем.	Самореализация педагогов, любовь к своему труду, стремление к самоотдаче.
Создание творческой обстановки и благоприятного сотрудничества	Актуальность вопросов, обсуждаемых на педсоветах, конкурентоспособность школы.
Честность и принципиальность, связанная с деятельностью учителя.	Стремление к профессиональному росту, желание соответствовать времени.
Переход на информационные ресурсы в процессе обучения	Запрос информационного времени социума. Обеспечение школы информационными ресурсами.
Повышение профессионального мастерства.	Требования времени.

Также следует отметить:

- стабильность качества знаний обучающихся 5-11 классов; понижение качества знаний обучающихся 2-4 классов в связи с гиперактивностью отдельных обучающихся и их низкой мотивацией к учению;
- небольшой опыт работы по ФГОС ООО;
- доминирование традиционных методик в обучении по причине педагогического «выгорания» у отдельных педагогов с большим опытом работы;

- неактивное участие в очных профессиональных конкурсах, в том числе молодых учителей.

С целью реализации ФГОС НОО и ООО был разработан план основных мероприятий по реализации федерального образовательного стандарта, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Учителя начальных классов и учителя-предметники 5-9 классов прошли курсовую подготовку по теме "ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации".

Основная цель работы ШМО – создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активации познавательной активности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

На 2017/2018 учебный год были определены задачи:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся.
2. Активировать работу с одаренными детьми.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижения обучающихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода в обучении, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; способствовать формированию у обучающихся положительную мотивацию к обучению.

В настоящее время изменились требования к содержательной стороне образования. Время требует людей творчески мыслящих, умеющих находить нестандартные решения. Поэтому современное обучение предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, метапредметных умений, обеспечивающих решение практических задач. Обучающая среда должна представлять пространство для разных видов и форм деятельности ученика, который должен научиться использовать знания в различных ситуациях творчески. В решении данной задачи могут помочь современные образовательные технологии. ИКТ в сфере образования выступают одним из ведущих факторов формирования личности. Понятие информации является главным в этом процессе.

Использование программ-презентаций помогает ученикам психологически комфортно чувствовать себя на уроке. К любому слайду можно вернуться неоднократно. К слайдам можно прикреплять звуковые файлы: музыку, дикторский текст. Многие ученики выполняют творческие задания в виде небольших презентаций (4-5 слайдов), используют даже вспомогательные эффекты. Старшеклассники используют как презентации собственного производства, так и находят в Интернете.

Введение ИКТ способствует усилению межпредметных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий; повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению; изменению форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся.

Компьютерные технологии используются с разными целями: при объяснении нового материала; для закрепления изученного; для организации контроля знаний, интересной внеклассной работы по предмету. Активно использовали в течение года ИКТ Клюкина Н.А., Сычева А.В., Чернышева Е.А., Левитская Т.В., Елькина Е.С., Гаврилова В.В., Гнедич О.Н., Григорьева Л.Н., Ефимова Я.О., Завадская М.В., Кудряшов И.А., Щелокова Ю.В., Новикович Е.В., Остова Т.А., Петкевич Е.М., Судоргина М.В., Бевзюк И.Г., Буркова А.Н., Добрякова А.Ю., Степанова М.Е., Тебекина Ю.В., Умина М.А., Зырянова Е.Г., Степанова Е.А., Рамазанова Б.И., Михалева И.В., Судоргина М.В.

Учителя физической культуры, информатики, ИЗО, музыки, технологии, истории и обществознания, ОБЖ, плодотворно работали в составе районных методических объединений.

Развитие потенциала педагогического коллектива

В 2017 году коллектив продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Была поставлена **цель:**

Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям.

Для реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- Формирование психологической, технологической, методической культуры педагога.
- Овладение современными технологиями обучения.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Внедрение ФГОС ООО в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий

- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одаренными детьми

Кроме того, в течение года администрация ОУ и педагогический коллектив уделял внимание и работе по следующим направлениям:

1. Самообразование учителей
2. Повышение квалификации учителей
3. Аттестация учителей
4. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА ЕГЭ, ГИА ОГЭ
5. Использование положительного педагогического опыта учителей ОУ, района, города
6. Организация наставничества
7. Организация проектной деятельности обучающихся

Выводы:

Деятельность методической службы школы способствовало:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личности и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современных методик и технологий обучения;
- формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наметилась тенденция к сохранению численности обучающихся благодаря мерам, которые принимала школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель – ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводились «Дни открытых дверей» для родителей 1-11 классов, будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашались родители на проведение общешкольных мероприятий, на открытые уроки.

Система управления образовательной организации

Управление ГБОУ СОШ №591 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ГБОУ СОШ №591 представляет такой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

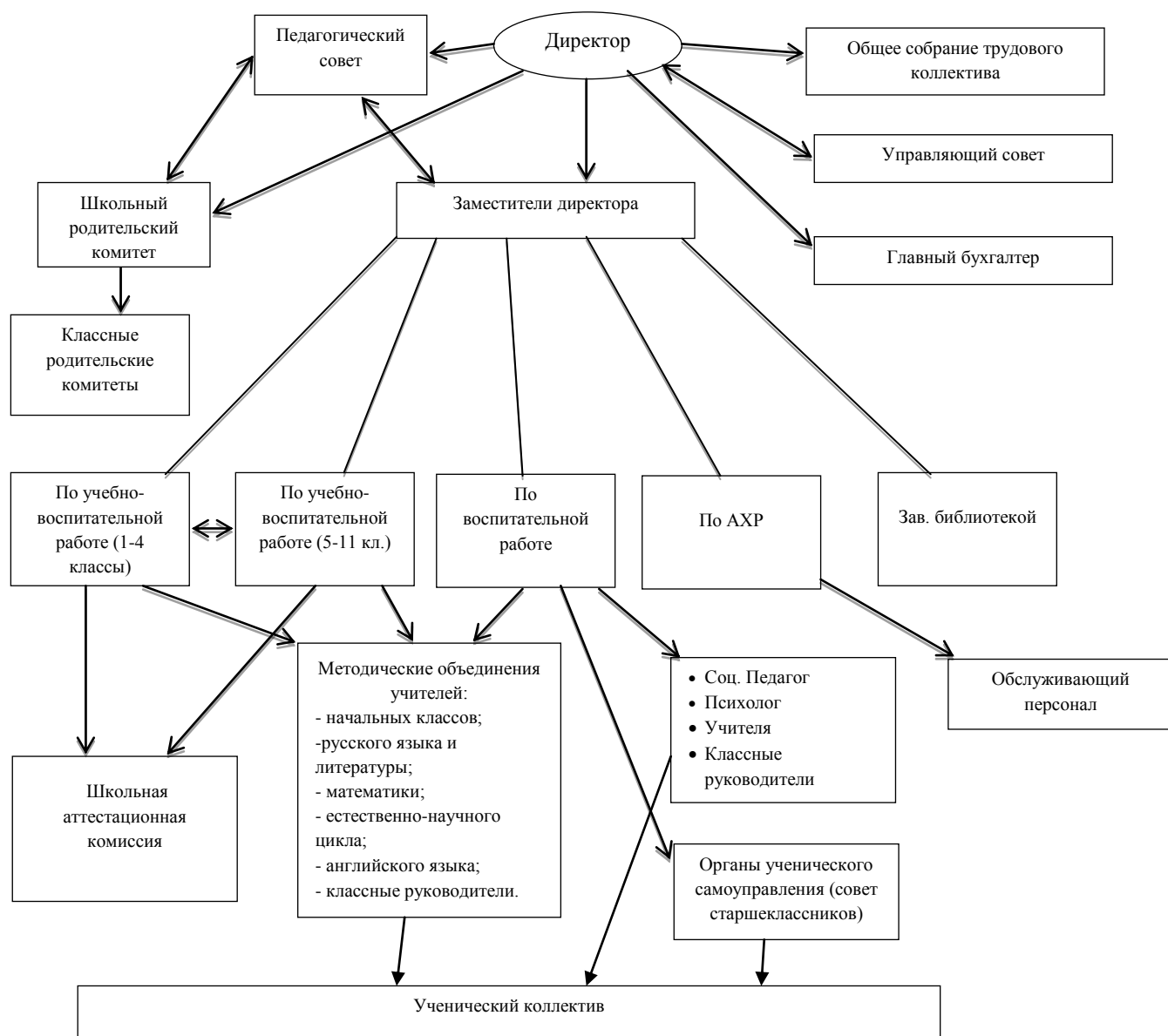
Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает локальные акты.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся; курирует работу Совета педагог-организатор Вальцифер А.В. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы.

Структура управления образовательным учреждением ГБОУ СОШ №591



Первый уровень – директор-главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет школы, Управляющий совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своей должностной инструкции. Этот уровень выступает звеном тактического руководства. Его главная функция – согласование

деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения (учителя-предметники, учителя начальной школы, классные руководители, классные руководители). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

В школе выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи.

Вертикальные связи устанавливают связи между тремя уровнями (стратегическим, тактическим, оперативным). Они обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата. Это взаимодействие между линейными руководителями (заместители директора по УВР); между заместителями директора по УВР и существующими в школе методическими объединениями; между методическими объединениями учителей, педагогическими работниками, родителями и обучающимися.

Данная структура соответствует задачам ОУ и Уставу школы.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов школы, родителей обучающихся, а также представителей общественности нашего микрорайона.

Родители как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Оценка кадрового обеспечения

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения, вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность.

Педагогический коллектив стабилен, особенно в 5-11 классах, имеет большие потенциальные педагогические возможности. Возрастная структура позволяет планировать развитие ОУ на долгосрочный период.

На 1 сентября 2017 года в школе работало 6 руководящих и 38 педагогических работников, в том числе:

- "Заслуженный учитель РФ" — 3 человека;
- "Отличник народного просвещения" — 3 человека;
- "Почетный работник общего образования РФ" — 9 человек;
- "Почетная грамота МО и науки РФ" — 12 человек;
- Знак "За гуманизацию школы СПб" — 2 человека.

Являлись экспертами ЕГЭ 2 учителя:

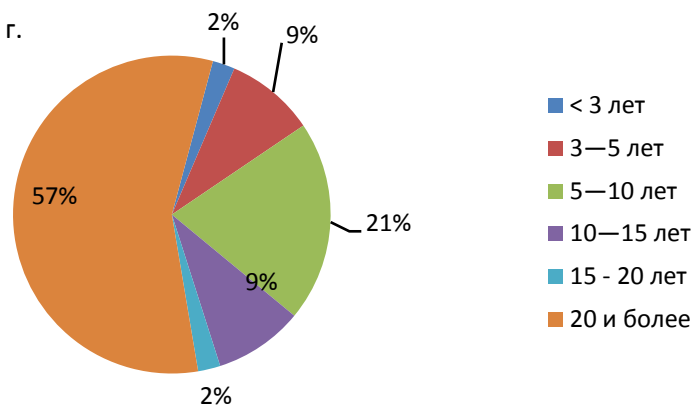
- Кайгародова Е.Е., русский язык;
- Чернышева Е.А., математика;

Экспертами ОГЭ 2 учителя:

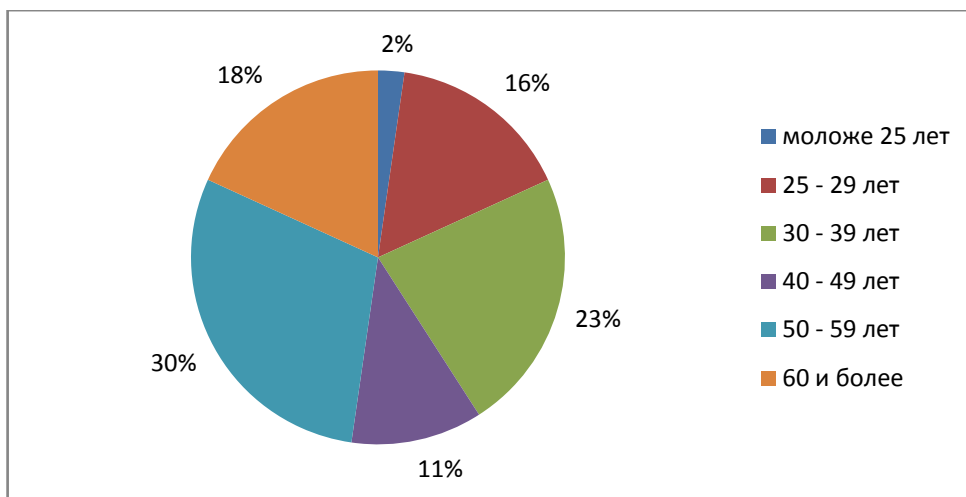
- Клюкина Н.А., русский язык.
- Новикович Е.В., обществознание

Группы педагогических и руководящих работников по стажу (44 человека)

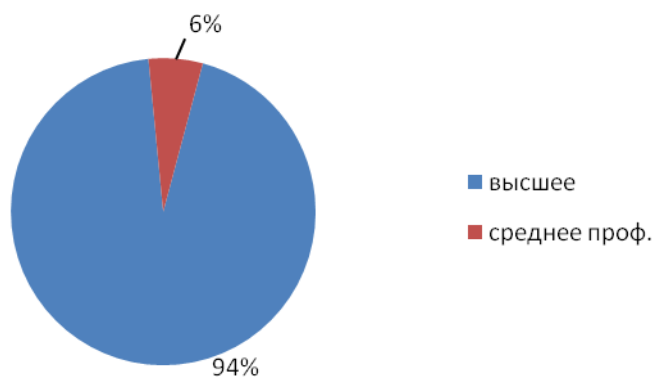
на 01.09.2017 г.



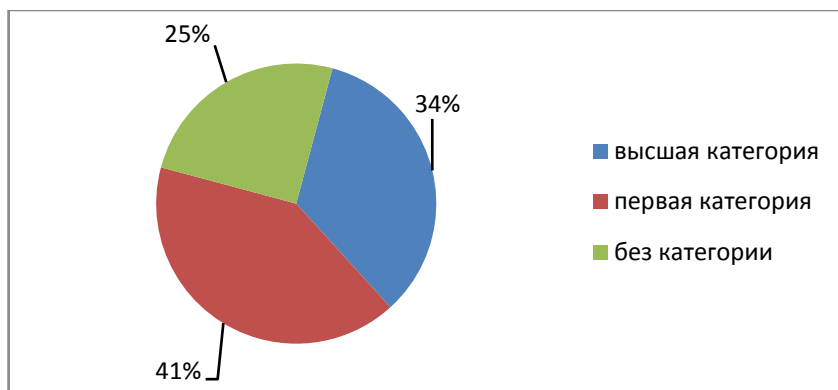
Группы педагогических работников по возрасту



Группы педагогических работников по образованию



Группы педагогических работников по квалификации



ВКК – 15 человек

I КК – 18 человек

Без категории – 11 человек

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень. Большинство педагогов ОУ задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т.е. по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

В 2017 году Ефимова Я.О., учитель географии, участвовала в районном конкурсе педагогического мастерства "Мир в твоих руках" в номинации "Учитель" (результаты пока неизвестны).

В 2017 году школа продолжила работу в качестве площадки по педагогической практике студентов педагогического колледжа №8. Для студентов учителями начальной школы были даны уроки и внеклассные мероприятия; практические занятия и круглые столы.

Работа велась с молодым специалистом Монаковой Екатериной Глебовной. Наставником являлась Умина М.А., учитель ВКК.

Основной целью работы с молодыми специалистами является передача знаний, опыта, мастерства от опытного учителя к молодому, развитие профессиональных

компетенций, создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодым педагогам;
- оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, планировании и организации учебной деятельности;
- обеспечение непрерывного процесса становления молодого учителя;
- формирование мотивации самосовершенствования у молодого учителя.

Работа с молодыми специалистами велась по плану, который составлялся к началу учебного года по следующим направлениям:

- Планирование и организация работы по предметам.
- Планирование и организация внеурочной деятельности.
- Планирование и организация воспитательной работы.
- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию.
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- Психолого-педагогическая поддержка.
- Организационные вопросы.

Работа ШМО давала возможность каждому педагогу проявить активность, реализовать свой творческий потенциал. Большое внимание уделялось формам повышения квалификации учителей. Эта модель образования охватывает всех тех педагогов, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности.

В 2017 году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О.	Площадка	Название	Сроки
1	Богданчук Т.И.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Менеджмент и экономика в образовании (502 ч.)	11.2017 – 03.2018
2	Постнова Н.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Менеджмент и экономика в образовании (502 ч.)	11.2017 – 03.2018

3	Чернышева Е.А.	ИМЦ Невского района	Внеурочная деятельность по математике в контексте ФГОС (108 ч.)	23.11.2016 – 25.05.2017
4	Чернышева Е.А.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Особенности подготовки современного школьника к ОГЭ и ЕГЭ по математике (36 ч.)	30.10.2017 – 29.11.2017
5	Чернышева Е.А.	ГБУ ДПО СПб-центр оценки качества образования и информационных технологий	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по математике (45 ч.) Статус «основной эксперт»	01.02.2017 – 30.06.2017
6	Левитская Т.В.	ИМЦ Невского района	Внеурочная деятельность по математике в контексте ФГОС (108 ч.)	23.11.2016 – 25.05.2017
7	Левитская Т.В.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Особенности подготовки современного школьника к ОГЭ и ЕГЭ по математике (36 ч.)	30.10.2017 – 29.11.2017
8	Елькина Е.С.	ИМЦ Невского района	Внеурочная деятельность по математике в контексте ФГОС (108 ч.)	23.11.2016 – 25.05.2017
9	Елькина Е.С.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Особенности подготовки современного школьника к ОГЭ и ЕГЭ по математике (36 ч.)	30.10.2017 – 29.11.2017
10	Завадская М.В.	ИМЦ Невского района	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку (36 ч.)	21.12.2016 – 17.05.2017
11	Вальцифер А.В.	ДТЮ	Технология проектирования и реализации досуговых программ (100 ч.)	17.10.2016 – 15.05.2017
12	Малахова О.А.	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп»	Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки» (72 ч.)	21.11.2016 – 20.03.2017
13	Шуваева Т.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (физическая культура) (36 ч.)	03.02.2017 – 13.02.2017
14	Листков Н.Ф.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (физическая культура) (36 ч.)	03.02.2017 – 13.02.2017
15	Петкевич Е.М.	АНО ДПО	Современный урок в	03.02.2017 –

		«Институт развития образования»	контексте требований ФГОС (36 ч.)	13.02.2017
16	Буркова А.Н.	ИМЦ Невского района	Реализация федеральных образовательных стандартов в начальной школе (72 ч.)	16.11.2016 – 22.02.2017
17	Родина Г.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (108 ч.)	12.12.2016 – 01.02.2017
18	Гаврилова В.В.	ИМЦ Невского района	Проектирование мультимедиа в контексте требований ФГОС (36 ч.)	06.03.2017 – 17.04.2017
19	Щелокова Ю.В.	ИМЦ Невского района	Технология целенаправленной подготовки обучающихся к выпускному экзамену по информатике и ИКТ в формате ЕГЭ в контексте ФГОС ООО (72 ч.)	18.01.2017 – 19.04.2017
20	Щелокова Ю.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Менеджмент в образовании (502 ч.)	01.08.2016 – 15.01.2017
21	Цупрова Н.В.	ДТЮ	Современные тенденции и технологии в дополнительном образовании по направлению дизайн и моделирование одежды (72 ч.)	17.10.206 – 31.05.2017
22	Григорьева Л.Н.	ИМЦ	Актуальные проблемы преподавания астрономии. Требования ФГОС (18 ч.)	19.10.2017 – 23.11.2017
23	Кудряшов И.А.	Институт развития образования	Образование и педагогика: теория и методика обучения технологии (502 ч.)	02.01.2017 – 15.06.2017
24	Кудряшов И.А.	АППО	Менеджмент в образовании (252 ч.)	2017 г. – 2018 проходит обучение
25	Лиске Н.В.	ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования	Технология презентаций в профессиональной деятельности (36 ч.)	29.11.2017 – 27.12.2017
26	Сычева А.В.	АППО	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС (108 ч.)	07.09.2017 – 14.12.2017

27	Умина М.А.	Центр онлайн-обучения «Нетология-групп»	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (108 ч.)	22.09.2017
28	Никандрова А.Е.	Центр онлайн-обучения «Нетология-групп»	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (108 ч.)	22.09.2017
29	Вальцифер А.В.	ГБНОУ «СПб городской ДТЮ»	Технология проектирования и реализации досуговых программ (100 ч.)	17.10.2016 – 15.05.2017
30	Вальцифер А.В.	ИМЦ	Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе и способы урегулирования возможных конфликтов (36 ч.)	14.11.2017 – 28.11.2017
31	Зырянова Е.С.	Центр онлайн-обучения «Нетология-групп»	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (108 ч.)	22.09.2017

Следует отметить стремление большей части педагогического коллектива повышать свою квалификацию. Система повышения квалификации, созданная в ОУ, ориентирована на повышение информированности педагогов и широкого внедрения инновационных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности, а также обеспечивает рост профессиональной педагогической компетентности учительского корпуса. В настоящее время школа интенсивно работает над внедрением системно-деятельностного подхода и переходом на новый уровень методического осмысления урока как стабильной единицы учебного процесса.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2017 года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Переход начального и основного общего образования на новый Федеральный государственный образовательный стандарт способствовал изменению содержания учебно-воспитательного процесса, а также переходу на новый уровень использования различного рода источников информации.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
5. Сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Основными задачами школьной библиотеки ГБОУ СОШ № 591 в 2017 году были:

1. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной программе.
2. Побуждать обучающихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике.
3. Организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание.
4. Работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы.
5. Пропагандировать чтение, а так же ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.
6. Проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

Основные функции библиотеки ГБОУ СОШ № 591:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся.

Школьная библиотека обеспечивала педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны были дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

- Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, стульями (20 шт.).
- Имеется 25 стеллажей (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников, а также шкафы для справочно-энциклопедической литературы.
- Библиотека оснащена АРМ библиотекаря.
- Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 12 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещение для хранения учебников.
- Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

За отчетный период школьной библиотекой была проведена следующая работа:

Основные показатели работы библиотеки	За 2017 год
Количество обучающихся	608
Количество читателей	75
Из них: учителей и прочих	75
Обучающихся 1-11 классов	608
Книжный фонд	27272
И них: художественной и научно-популярной литературы	5432
Учебники и учебные пособия	21708
Электронные издания	132
Книговыдача	1600
Выдача учебников	10000
Число посещений	3000
Средняя читаемость	4,0
Средняя посещаемость	4,2
Средняя обращаемость	0,7
Списано учебников	0
Списано художественной и научно-популярной литературы	0
Замена учебников	0
Замена художественной и научно-популярной литературы	0

Получено учебников и учебных пособий	1921
Получено художественной и научно-популярной литературы	0

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- учебниками и учебными пособиями;
- расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.
- литература для обучающихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения.

Формы работы	За 2017 год
Книжные выставки	69
Библиотечные уроки (экскурсии в библиотеку для 1-х классов)	3
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	65

Работа с книжным и учебным фондами библиотеки:

№ пп	Название мероприятия	Дата проведения по плану
1	Изучение состава фонда и анализ его использования.	В течение года
2	Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.	В течение года
3	Оформление подписки на периодику, контроль доставки (совместные торги).	Апрель - май Октябрь – ноябрь месяцы текущего года
4	Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.	В течение года
5	Учет библиотечного фонда.	В течение года
6	Выдача книг и документов читателям.	В течение года
7	Расстановка документов фонда в соответствии с ББК.	В течение года
8	Оформление фонда (наличие полочных буквенных разделителей, индексов), эстетика оформления.	В течение года
9	Проверка правильности расстановки фонда.	Раз в три месяца
10	Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.	В течение года

11	<p>Работа по сохранности фонда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности; - систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий; - обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителем информации в установленном порядке; - организация работы по мелкому ремонту изданий; - обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение года</p>
12	Оформление накладных и их своевременная сдача в бухгалтерию.	В течение года
13	Обеспечение работы читального зала.	В течение года
3.2. Работа с учебным фондом школьной библиотеки		
1.	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся образовательного учреждения учебниками и учебными пособиями на 2017-2018 учебный год.	Сентябрь 2017
2.	<p>Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы:</p> <p>а) работа с перспективными библиографическими изданиями (прайс – листами, каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и региональным комплектом учебников);</p> <p>б) составление совместно с учителями – предметниками заказа на учебники с учетом их требований, проведение заседаний школьных методических объединений, на которых необходимо утвердить линии учебников на следующий учебный год;</p> <p>в) формирование общего заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний курирующих завучей;</p> <p>г) утверждение заказа учебников на 2015-2016 учебный год на педсовете;</p> <p>д) издание приказа об утверждении линии учебников на следующий учебный год;</p> <p>е) своевременная передача заказа на учебники в бухгалтерию</p>	<p>В течение года</p> <p>Конец января 2018</p> <p>Конец января 2018</p> <p>Конец января 2018</p> <p>Конец января 2018</p> <p>Первое полугодие 2018</p>

	ж) осуществление контроля за выполнением сделанного заказа.	Первое полугодие 2018
3.	Прием и техническая обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление картотеки, оформление электронной картотеки.	Июнь – август 2018 (до 1 сентября)
4.	Составление отчетных документов, диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями.	В течение года по мере необходимости
5	Прием и выдача учебников.	Сбор учебников: по графику - конец мая, июнь; Выдача по графику: С 14 августа по 01 сентября 2017
6	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	В течение года по мере поступления
7.	Периодическое списание ветхих и устаревших учебников.	В течение года по мере необходимости
8.	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с подведением итогов).	В течение года с периодичностью 1 раз в четверть
9.	Работа с обменным фондом учебников. - ведение его учета; - размещение на хранение; - составление данных для электронной картотеки межшкольного резервного фонда; - передача в другие школы;	В течение года
10.	Составление электронного каталога «Учебники и учебные пособия». База данных «Параграф»	В течение года
11.	Изучение и анализ использования учебного фонда.	В течение года по мере необходимости
12.	Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.	В течение года по мере поступления
13.	Расстановка новых изданий в фонде.	В течение года по мере поступления
14.	Оформление накладных на учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию.	В течение года по мере поступления

Отремонтировано книг – 250 экз.

В течение года с фондом литературы велась следующая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых (печатных) документов по установленным правилам и нормам.
- выдача документов пользователям библиотеки.
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в соответствии с локальными актами школьной библиотеки, утвержденными администрацией ОУ;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий
- инвентаризация.

Фонд учебников расположен в книгохранилище школьной библиотеки. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- в августе – сентябре все учащиеся были перерегистрированы на новый учебный год;
- в августе-сентябре 2017 года всем обучающимся школы были выданы учебники.

- проводилось осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: обучающихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы с обучающимися о прочитанном.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- совместно с педагогами и заместителями директора по УВР формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлась раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины. Стенды, оформленные в библиотеке, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, это еще для обучающихся организованное определенным образом информационное пространство библиотеки.

Традиционно школьная библиотека ежегодно проводит Неделю детской книги, задачей которой является расширение кругозора, привитие любви к чтению, к книгам.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

Справочно-библиографическая работа

В течение 2017 года велась электронная каталогизация новых поступлений учебной литературы, а также проводилась редакция справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки, выделение справочно-информационных изданий).

В течение 2017 года для участников ШНО «Эврика» и педагогического коллектива осуществлялась работа по подбору литературы и необходимой информации по темам

рефератов, докладов, сообщений, составлению, редактированию и оформлению презентаций для обучающихся по правилам ГОСТа.

Взаимодействие с другими библиотеками и организациями

Для повышения интереса детей к чтению школьная библиотека тесно сотрудничала с районной библиотекой имени Н.Рубцова. Совместно с библиотекой в течение года проводились мероприятия для обучающихся 1-4 классов.

В мае-июне 2017 года на базе районной библиотеки им. Н.Рубцова были проведены экскурсии и массовые мероприятия для Городского Оздоровительного Лагеря «Солнечная страна».

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

ГБОУ СОШ №591 расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1990 году, общая площадь которого составляет 7171,1. На территории школы есть школьный стадион. По периметру территории имеется металлическое ограждение. По периметру здания и на стадионе есть электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В здании школы установлено видеонаблюдение, а также системы безопасности (КТС, РКТС, АПС, СОУЭ), которые постоянно модернизируются и тестируются с целью обеспечения надёжного функционирования данных систем безопасности.

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин.

В школе два спортивных зала, оснащённых душевыми, актовый, лекционный и конференц-зал, медицинский кабинет, библиотека и столовая.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

В ГБОУ СОШ №591 два компьютерных класса, полностью оснащённых необходимым оборудованием. В ОУ ведётся систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

На сегодняшний день учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств.

Основные показатели использования бюджета за 2017 год

Код КОСГУ	Наименование показателя	Сумма, руб.
221	Услуги связи	156 778,24
223	Коммунальные услуги	2 655 400,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества, всего	3 301 317,25
	в т.ч.:	
	Ремонт спортивного зала	2 965 178,34
	Услуги по содержанию имущества (договоры по техническому обслуживанию здания)	257 198,88
	Подготовка к отопительному сезону	39 999,85
	Услуги по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям	38 940,18
226	Прочие работы, услуги, всего	411 387,78
	в т.ч.:	
	Услуги по сопровождению информационных систем	152 856,00
	Услуги по оформлению подписки и осуществлению поставки периодических печатных изданий	31 454,09
	Услуги по разработке паспортов отходов	40 890,00
	Приобретение лицензий на программное обеспечение	52 983,74
	Услуги по обеспечению функционирования элементов ЦАСПИ	70 464,00
	Услуги по изготовлению бланков документов государственного образца об образовании	10 988,44
	Услуги по медицинскому осмотру сотрудников	37 400,00
	Услуги по обучению сотрудников	8 161,42
	Страхование здания и территории от последствий ЧС	6 190,00
310	Расходы на приобретение основных средств, всего	692 722,64
	в т.ч.:	
	Приобретение учебных изданий	626 722,64
	Приобретение информационного оборудования	66 000,00
340	Расходы на приобретение материальных запасов, всего	53 380,89
	в т.ч.:	
	Поставка канцелярских товаров	43 498,49
	Поставка школьных журналов	9 882,40
ИТОГО:		7 270 986,80

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя компьютерными классами, мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы на 2017 г, основной целью которой является защита информационного пространства школы, защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, обновление единого информационного пространства школы и повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа велась по пяти направлениям:

1. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети ОУ, сетевые экраны ОУ);
2. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
3. Развитие информационно-управленческой системы;
4. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
5. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

Весь педагогический коллектив имеет базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Продолжалась работа педагогического коллектива по работе с электронным дневником и с сайтом Петербургское образование (<http://petersburgedu.ru>) Активировано 100% педагогов школы, 56,22% родителей. Проводилась разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды(<http://petersburgedu.ru>).

Использовались в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В школе все кабинеты подключены к локальной сети которые защищены антивирусной системой и реализована контентная- фильтрация сети Интернет (Интернет-Цензор), в составе которой 120 компьютеров.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80 % учителей использовали современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения

тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы(591.gou.spb.ru), сайте методической копилки педагогов ОУ(distan591.ucoz.ru).

Использовались информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, общешкольных мероприятий, для создания презентаций при защите научно-исследовательских работ, для участия в online-конкурсах, прохождения дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Ежегодно финансируется процесс обновления лицензионного программного обеспечения, обновления компьютерного оборудования школы, интерактивного и мультимедийного оборудования, копировальной техники и технического обслуживания компьютерной техники.

Выводы: информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:
- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
- Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2017 году администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по предметам);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (в т.ч. элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, на родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов
 - 1.1. Предметные результаты
 - 1.2. Метапредметные результаты
 - 1.3. Здоровье обучающихся
 - 1.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
 - 1.5. Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ, взаимоотношениями в ОУ между всеми участниками образовательного процесса.
 - 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников
2. Качество реализации образовательного процесса
 - 2.1. Основные образовательные программы
 - 2.2. Рабочие программы по предметам
 - 2.3. Программы внеурочной деятельности
 - 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
 - 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
 - 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
 - 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
 - 2.8. Организация занятости обучающихся
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Информационно-развивающая среда
 - 3.3. Санитарно-гигиенические условия
 - 3.4. Организация питания
 - 3.5. Использование социальной сферы района и города
 - 3.6. Кадровое обеспечение
 - 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляла собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Видеть будущее ОУ – важнейшая задача педагогического коллектива. В этом сложном процессе важную роль играет Программа развития школы, так как она определяет не только работу сегодняшней школы, но и помогает наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе.

Программа развития школы на 2016-2020 годы размещена на сайте школы.

Основные задачи, стоящие перед коллективом школы, по реализации Программы развития:

- Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути развития.

- Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Поддержка и развитие детских инициатив, широкое включение обучающихся в систему олимпиад, конкурсов, презентаций своих достижений.
- Расширение сети дополнительного образования (в том числе и платного) с учетом интересов участников образовательного процесса.
- Подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий. Апробирование инновационных обучающих технологий.
- Развитие системы здоровьесберегающих мероприятий.
- Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса и управления школой.
- Развитие форм детского самоуправления.
- Воспитание ответственных граждан, активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении.
- Совершенствование работы по профессиональной ориентации выпускника.
- Эффективное использование социокультурного потенциала города и района в образовательном пространстве.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	603 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	258 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	294 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	231 человек/ 46,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,72 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	54 человека/ 7 человек 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	30 человек/ 2 человека 7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	385 человек/64%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	28 человек/8,1%
1.19.1	Регионального уровня	17 человека
1.19.2	Федерального уровня	7 человек
1.19.3	Международного уровня	4 человека
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/88,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	31

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/73,8%
1.29.1	Высшая	14 Человек /33,3%
1.29.2	Первая	17 человек/40,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/15%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/11,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/26,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/19,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/95,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19794 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	345 человек/ 57,21%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,6 кв. м

Показатели деятельности организации, оказывающей дополнительные платные образовательные услуги и услуги отделения дополнительного образования детей, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1094 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	24 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	646 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	307 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	117 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	585 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	299 человек/ 27,33 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	10 человек/ 0,91%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам,	12 человек/ 1,1%

	направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека/ 0,27 %
1.6.3	Дети-мигранты	16 человек/ 1,46 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	99 человек/ 9,05 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	184 человека/ 16,82 %
1.8.1	На муниципальном уровне	141 человек/ 12,89%
1.8.2	На региональном уровне	43 человека/ 3,93 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 2,56 %
1.9.1	На муниципальном уровне	26 человек/ 2,38 %
1.9.2	На региональном уровне	2 человек/ 0,18 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий,	0 единиц

	проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	23 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 95,65%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78,26 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4,35 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4,35 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 4,35 %
1.17.1	Высшая	1 человек/ 4,35 %
1.17.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 30,43 %
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 8,7 %

1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 21,74 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 47,83 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 26,09 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 17,39 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 4,35 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41 единицы
2.2.1	Учебный класс	37 единиц

2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	4 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	417 человек/ 38,12%

Заключение

В 2017 году:

- деятельность ОУ строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ;
- ОУ функционировало стабильно в режиме развития;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивал перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- ОУ предоставляло доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществлялось за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- в управлении ОУ сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являлись участниками органов самоуправления школой;
- в ОУ были созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- возрос профессиональный уровень педагогического коллектива ОУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, самообразование;
- многие родители, выпускники и местное сообщество высказывали позитивное отношение к деятельности ОУ;
- повысилась информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.