



«ПРИНЯТ»  
решением  
Педагогического совета ГБОУ СОШ № 591  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 25 марта 2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 591  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л.Н. Чепёлкина  
Приказ № 77/Г от 25 марта 2020г.

**Аналитический отчет**  
по результатам самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 591  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д.28, литер А.  
(наименование образовательной организации, адрес)

**Отчет  
о результатах самообследования за 2019 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5
1.5. Анализ контингента обучающихся	11
2. Содержание образовательной деятельности:	11
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	12
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	15
3. Кадровый состав образовательной организации	17
4. Анализ качества обучения учащихся	18
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года	18
4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год	19
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	20
4.4. Результаты внешней экспертизы	22
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	32
5.1. Общая характеристика:	37
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	42
6. Воспитательная система образовательного учреждения	47
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	49
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	51
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	53
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год	54
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	56
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	56
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	56
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	61
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	62
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	63
12. Востребованность выпускников	63
13. Учебно-методическое обеспечение	64
14. Библиотечно-информационное обеспечение	65
15. Внутренняя система оценки качества образования	66
16. Анализ показателей деятельности	71
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	71

## **1. Общие вопросы:**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации.**

Администрация ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2019 год.

Самообследование содержит информацию об эффективности ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Аналитический отчет по самообследованию подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценка эффективности деятельности ОУ, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за несколько лет, приведены сравнительные характеристики.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 591 Невского района в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Название по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Тип – Общеобразовательное учреждение

Учредителем ГБОУ СОШ № 591 Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, лом 28

Электронный адрес почты: [shkola591@yandex.ru](mailto:shkola591@yandex.ru)

Адрес сайта школы в интернете: <http://591.gou.spb.ru/>

Лицензия: 78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1-11 классах. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 регистрационный № 0000185, дает право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение.**

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы; расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные)
2. Формы государственной статистической отчетности по образованию
3. Результаты государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации, ВПР
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии со статьей 17 п.2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялось с учетом потребностей и возможностей

обучающихся. Обучение осуществлялось в очной форме, в одну смену, на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В 2019 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

В 2019 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

В школе работа 25 классов, 4 группы ГПД

По ступеням образования на 1 сентября 2019 года обучалось:

I ступень – 13 классов – 366 обучающихся;

II ступень – 10 классов – 289 обучающихся;

III ступень – 2 класса – 64 обучающихся.

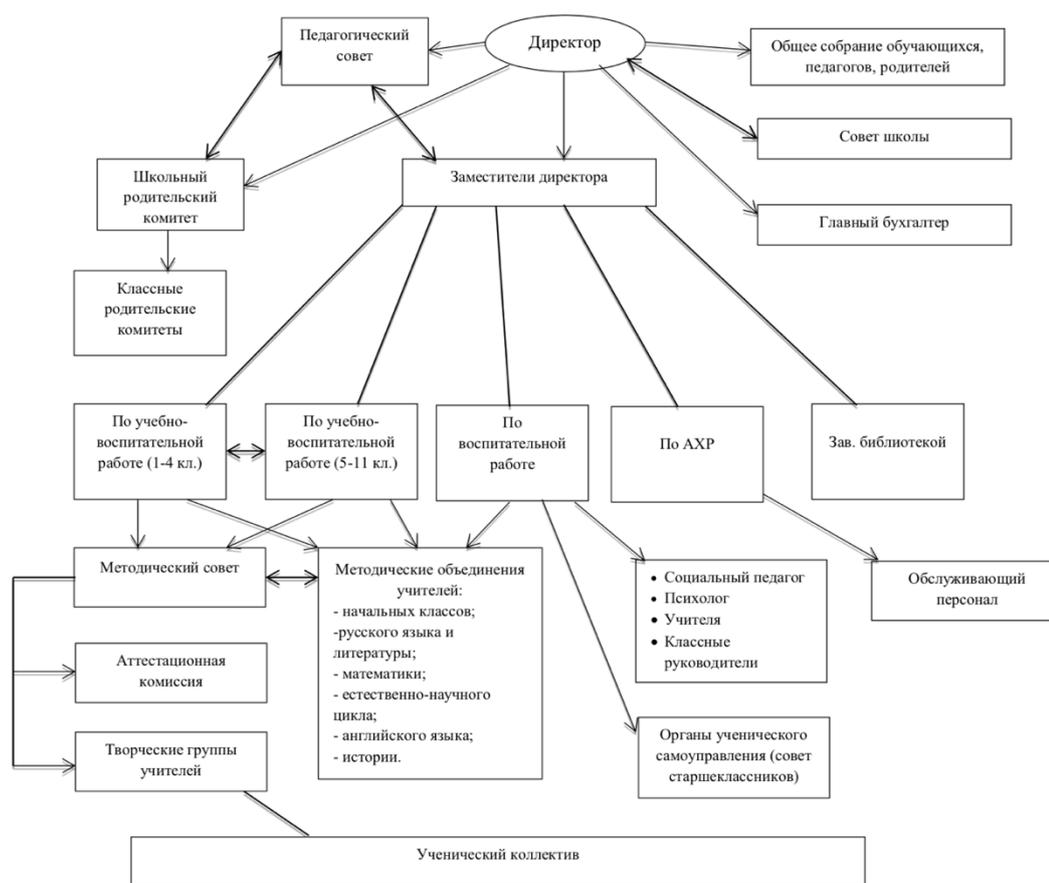
Итого: 719 обучающихся, что на 68 обучающихся больше по сравнению с 2018 годом.

#### Динамика контингента по уровням образования за 4 учебных года

	2016	2017	2018	2019
Начальная школа	277	258	300	366
Основная школа	301	294	296	289
Средняя школа	52	51	55	64
ИТОГО	580	603	651	719



### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

В кабинетах нашей школы идет не только образовательный процесс, но и эстетическое воспитание, повышение мотивации к учению и свободный доступ к информационным ресурсам.

В школе создана современная высокотехнологичная образовательная среда, оборудованы прекрасные кабинеты, актовый зал, просторные рекреации.

#### Инфраструктура:

1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь здания (м2)	7 171
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)(ед.)	50
4	Площадь учебных помещений (м2)	2 879
5	Школа огорожена забором	Да
6	Число мастерских (кол-во)	0
7	Имеет ли учреждение актовый зал (кол-во)	1
8	Имеет ли учреждение лекционный зал (кол-во)	1
9	Имеет ли учреждение спорт зал (кол-во)/(площадь спортзалов (м2))	2 287м2

		286м2
10	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (кол-во)	1
11	Имеет ли учреждение стадион (кол-во)(площадь м2)	1 2732м2
12	Наличие волейбольной площадки	Да
13	Наличие баскетбольной площадки	Да
14	Наличие футбольной площадки	Да
15	Наличие прыжковой ямы	Да
16	Наличие площадки с беговыми дорожками	Да
17	Стадион огорожен забором	Да
18	Имеет ли учреждение столовую (кол-во)(площадь м2)	1 Зал для питания - 246м2
19	Число посадочных мест в столовой	150
20	Наличие библиотеки	Да
21	Число книг в библиотеке (книжный фонд)	31212
22	в т. ч. школьных учебников	25775
23	в т. ч. художественная и справочная литература	5437
24	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	2
25	Число персональных ЭВМ в ОУ	124
26	- используется в учебных целях (обучающимися)	38
27	- используется учителями	66
28	- используется администрацией ОУ	20
29	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	99
30	- используется в учебных целях (обучающимися)	38
31	Число персональных ЭВМ подключённых к интернету	99
32	- используется в учебных целях (обучающимися)	38
33	Кол-во мультимедийных кабинетов	14
34	Кол-во интерактивных кабинетов	26
35	Кол-во многофункциональных устройств (МФУ)	46
36	Кол-во принтеров	19
37	Кол-во документ-камер	8
38	Система голосования	9
39	Концентраторов ЛВС	14
40	Электронный тир	1
41	Комплекс оборудования для кабинета ОБЖ	1
42	Лабораторный комплекс по физике	1
43	Комплекс оборудования для ГИА по физике	1

44	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
45	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
46	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	<a href="http://591.gou.spb.ru">591.gou.spb.ru</a>
47	Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
48	Ведётся ли в учреждении электронный дневник	Да
49	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
50	Число огнетушителей	27
51	Имеет ли учреждение внешнее видеонаблюдение	Да
52	Имеет ли учреждение внутреннее видеонаблюдение	Да
53	Имеет ли учреждение рамку металло-детектора	Да
54	Имеет ли учреждение систему контроля доступа в школу	Да
55	Имеет ли учреждение "Тревожную кнопку"	Да
56	Имеет ли учреждение систему оповещения населения	Да
57	Наличие водопровода	Да
58	Наличие отопления	Да
59	Наличие канализации	Да
60	Оборудованные учебные кабинеты, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объекта спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
61	Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
62	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
63	Имеет ли учреждение электронную систему оплаты питания	Да
64	Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
65	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
66	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
67	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет

### **Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя

современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

**Оснащенность вычислительной техникой:**

	Наименование	Количество комп.	Подключены к локальной сети и сети интернет	Мультимедийное оборудование стационарное и переносное (экран, проектор, аудиосистема)	Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, аудиосистема)	Многофункциональные устройства (МФУ)	Принтеры
2016-2017	Компьютер. административный	20 шт.	99 шт.	14 шт.	20 шт.	28 шт.	15 шт.
	К. ученика	38 шт.					
	К. учителя	60 шт.					
	<b>ВСЕГО</b>	118 шт.					
2017-2018	Компьютер. административный	23 шт.	89 шт.	14 шт.	22 шт.	34 шт.	20 шт.
	К. ученика	27 шт.					
	К. учителя	55 шт.					
	<b>ВСЕГО</b>	105 шт.					
2018-2019	Компьютер. административный	20 шт.	99 шт.	14 шт.	26 шт.	46 шт.	19 шт.
	К. ученика	38 шт.					
	К. учителя	66 шт.					
	<b>ВСЕГО</b>	124 шт.					

**Величина показателя “Обучающихся на 1 компьютер” за 3 года.**

Год	Количество обучающихся	Количество компьютеров	Количество компьютерных классов	Обучающихся на 1 компьютер
2016-2017	603	27	2	22,3
2017-2018	655	27	2	24,2
2018-2019	723	27	2	26,7

**Величина показателя “Педагогических работников и администрации ОУ на 1 компьютер” за 3 года.**

Год	Количество педагогических работников и администрации ОУ	Количество компьютеров	Педагогический работник и администрация ОУ на 1 компьютер

2016-2017	54	78	0,6
2017-2018	64	78	0,8
2018-2019	64	86	0,7

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы на 2019г, основной целью которой является 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал, автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении, автоматизация оплаты питания в столовой, а также защита информационного пространства школы, защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, обновление единого информационного пространства школы и повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа ведется по семи направлениям:

1. 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал;
2. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении;
3. Автоматизация оплаты питания в столовой;
4. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети и сетевые экраны образовательного учреждения);
5. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
6. Развитие информационно-управленческой системы;
7. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
8. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

Ведение **Электронного дневника** и **электронного журнала** является государственной услугой **Санкт-Петербурга**, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения.

Образовательное учреждение 100% перешло с бумажных журналов на электронный журнал. Для удобства пользования электронный дневник постоянно обновляется. В **новой версии 2019 года** будет обновлен интерфейс сервиса «**Электронный дневник**», появится возможность отслеживания всей актуальной информации для родителей в графическом интерфейсе на одной странице, формирование статистических отчетов по успеваемости и посещаемости. Сервис полностью реализован на основе **новой** архитектуры, позволяющей значительно увеличить нагрузочную способность Портала. Адрес Портала в сети Интернет (<http://petersburgedu.ru>).

Педагогический коллектив активно и своевременно заполняют электронный журнал, чтобы родители онлайн отслеживали успеваемость своих детей. Продолжается помощь родителям по регистрации и использованию сервиса “Электронный дневник”.

С целью соблюдения **пропускного режима в образовательном учреждении** установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из образовательного учреждения с использованием электронного пропуска (чип, карточка). Данные о входе и выходе обучающегося отправляются законному представителю.

**Автоматизация школьного питания** позволяет **автоматизировать** процесс **оплаты за питание** обучающихся без использования наличных денег. Целью внедрения системы является учет и контроль дотационных денежных средств, выделяемых на питание обучающимся, а также денежных средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 80 % педагогов

прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 95% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиление мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована антивирусная защита и контентная- фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы(591.gou.spb.ru), сайте методической копилки педагогов ОУ(distan591.ucoz.ru). Повышается процент педагогов и учащихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, учебных проектов, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данную работу необходимо развивать в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности ОУ - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

### **Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:**

- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет
- Автоматизация пропускного режима в образовательное учреждение
- Автоматизация системы оплаты в столовой
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;

- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:
- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
- Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся.

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 4 учебных года

Показатель	2016	2017	2018	2019
Количество обучающихся	580	603	651	719
Количество педагогических работников	36	38	39	41
Количество обучающихся на одного педагогического работника	16,1	15,86	16,7	17,5

Данные таблицы показывают не только стабильность набора обучающихся в первые, 10 классы, но и его увеличение с востребованностью населением.

### 2. Содержание образовательной деятельности:

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами Министерства просвещения, КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);

- среднее общее образование (10-11 классы) реализовывалось непрофильное обучение.

## **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

В 2019 году образовательный процесс школы строился в рамках реализации образовательных программ.

Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Анализ структуры учебного плана показал, что он составлен на основе федеральных требований с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. No345

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. No699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 No81 « О внесении изменений No3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

10. Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы No 591 Невского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.03.2015 No 832-р;

11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 78 No 001669 регистрационный No 142 от 31.01.2012 г;

12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78 А 01 No 0000296 регистрационный No 950 от 03.06.2015г.

Целями реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются – выполнение требований ФГОС ООО, НОО, ФКГОС среднего общего образования

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, приоритет духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- Обеспечение доступности получения качественного образования;
- Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; • Взаимодействие школы при реализации с социальными партнерами; • Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогически

#### Реализация программы развития ОУ в 2018/2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году ОУ продолжило реализовывать программу развития на 2016-2020гг., разработанную на основе Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг «Петербургская школа 2020», а также с учетом результатов реализации программы развития ОУ на 2011-2015гг.

Цель программы развития: реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса ОУ, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Задачи программы развития:

1. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути
2. Развитие системы государственно-общественного управления ОУ № 591 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ.
3. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.
4. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
5. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования.
6. Обновления материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ № 591

В качестве механизм реализации программы развития была выбрана проектная система, включающая в себя 5 проектов. Реализация разработанных проектов в 2018-2019 учебном году представлена в таблице ниже.

Название проекта программы развития	Результаты реализации в 2018-2019 учебном году
Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучены основные документы по модернизации образования;</li> <li>• мониторинг повышения квалификации педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование субъектов образовательного процесса;</li> <li>• создан банк открытых уроков;</li> <li>• организован обмен опытом педагогов</li> </ul>
Создание условий для повышения качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширен спектр регламентированных оценочных процедур;</li> <li>• проведен сравнительный анализ качества образовательных услуг</li> </ul>
Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализована доступная среда для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>• изучены психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>• проводятся психологические консультации для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов</li> </ul>
Эффективная информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновлено компьютерное, интерактивное, мультимедийное оборудование;</li> <li>• модернизирована структурированная локальная сеть;</li> <li>• модернизирован сайт ОУ;</li> <li>• активно используются информационные технологии во всех сферах школьного пространства</li> </ul>
Читающий школьник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведена неделя детской книги</li> <li>• проведена акция «Книги в библиотеку»</li> <li>• организована выставка к юбилейным датам</li> <li>• внедрение системы библиотечно-библиографических уроков в учебную и внеурочную деятельность обучающихся</li> </ul>

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебные планы школы на 2018-2019 учебные годы были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые образовательные программы в 2019 году

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП ФГОС НОО (1-4 классы);
- ООП ФГОС ООО (5-9 классы);

- ООП СОО (10-11 классы)

ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Учебный план ОУ № 591 в 2018-2019 учебном году разработан в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

Учебный план и план внеурочной деятельности для 5-9 классов размещены на официальном сайте ОУ. План внеурочной деятельности составлен с учетом результатов анкетирования родителей обучающихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочие программы по предметам для обучающихся 1-9 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения хороших учебных результатов и успешной социализации обучающихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- доля обучающихся на «4» и «5»
- результаты ЕГЭ и ОГЭ
- результаты предметных олимпиад
- продолжение образования
- внешние проверки качества образования

Динамика качества знаний (данные за три года)



Данные диаграмм позволяют сделать вывод о положительной динамике по сравнению с двумя предыдущими годами

Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями ОУ оправдан.

Учащиеся ГБОУ СОШ № 591 в 2019 году становились призерами олимпиад и конкурсов районного уровня по следующим предметам:

- ОБЖ – 1 победитель, один призер

- история – 2 призера
- литература – 2 призера
- экология – 1 призер
- английский язык
- право – 2 призера
- биология – 3 призера
- химия – 3 призера
- физика – 1 призер
- астрономия – 1 призер
- физическая культура – 2 призера
- география – 1 призер
- экономика – 1 победитель 1 призер

Итого: 2 победителя и 20 призеров

Следует отметить положительную тенденцию в работе с одаренными обучающимися.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

1. Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющим приемами и методами современного обучения, вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность.
2. Педагогический коллектив стабилен, особенно в 5-11 классах, имеет большие потенциальные педагогические возможности. Возрастная структура позволяет планировать развитие ОУ на долгосрочный период.
3. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.
4. Основные принципы кадровой политики направлены:
  - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
  - создание педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
  - повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педагогов	38	37	36
<i>из них имеют образование:</i>			
высшее профессиональное	37	36	35
среднее профессиональное	1	1	1
<i>из них имеют квалификационную</i>			

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>подтверждение соответствия занимаемой должности</i>	3	5	9
не проходили аттестацию	7	5	3
<i>из них имеют звание:</i>			
«Заслуженный учитель РФ»	3	3	3
<i>из них имеют учёную степень:</i>			

категорию:			
высшая категория	10	12	13
первая категория	20	20	17

кандидат наук	0	0	1

Количественно-качественные характеристики педагогического состава  
*Возрастной состав*

По возрасту	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 30 лет	8	9	6
30-45	14	13	12
45-54	7	5	5
55-65 и более	9	10	13

*Педагогический стаж педагогов (36 человек)*

Педагогический стаж	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 3-х лет	1	1	1
От 3-х до 5 лет	4	3	0
От 5 до 10	9	7	5
От 10 до 15	4	5	6
От 15 до 20	1	4	8
20 лет и более	19	17	16

Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:

- Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 4 человека
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека
- Почетной грамотой Министерства Образования РФ – 3 человека
- Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель» - 1 человек
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 7 человек

#### 4. Анализ качества обучения учащихся:

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

#### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

2016/2017		2017/2018		2018/2019	
1а		1а		2а	77,8
1б		1б		2б	92,8
1в		1в		2в	84,6
2а	53,9	2а	57	3а	59,3
2б	64,2	2б	76	3б	80
3а	55,6	2в	26	3в	38,5
3б	62	3а	62,5	4а	53,6
4а	57	3б	73	4б	52
4б	44	4а	69	5а	52
5а	46,2	4б	52	5б	44,4
5б	59,3	5а	50	6а	46
6а	58,6	5б	52	6б	36

6б	42	6а	35	7а	19,2
7а	27	6б	57,7	7б	36
7б	48,14	7а	46,7	8а	33,3
7в	34,6	7б	35,5	8б	31
8а	41	8а	27	9а	32
8б	33,3	8б	44	9б	46
9а	34,6	9а	27	9в	31
9б	25	9б	42,86	10а	42,3
10а	36,4	10а	29,62	11а	51,9
11а	50	11а	45,45		3 золотые медали
	1 золотая медаль		3 золотые медали		

#### Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения

Ступени образований	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Начальное общее образование	55,8	59,3	67,3
Основное общее образование	41,344,2	40,7	37
Среднее общее образование	44,7	46,9	47,1

Качество знаний по школе в 2018-2019 учебном году – 49, 33%, по сравнению с 2016/2017 учебным годом возросло на 2,4%.

Активно используются в процессе обучения интерактивные технологии на основе применения компьютеров, компьютерных досок, компьютерных обучающих программ, интерактивных досок, мультимедийных систем. Отдельные педагоги начали использовать возможности дистанционного взаимодействия с обучающимися, в том числе на платформах «Учи.ру», «Я.класс», «Гугл.Класс».

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ (с сентября 2018 года Министерство просвещения), КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Учебные планы школы на 2018/2019 учебный год были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

#### Итоги успеваемости

Класс	Кол-во обуч.	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний (%)
1а	30	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1б	30	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1в	30	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				

	90						
2а	27	7	14	1	-		77,8
2б	28	11	15	-	-		92,8
2в	27	5	17	-	-		81
	82						
3а	27	5	11	-	-		59,3
3б	25	5	15	-	-		80
	78						
3в	26	-	10	-	-		38,5
4а	28	2	13	2	-		53,6
4б	29	3	12	-	-		52
	57						
5а	29	5	10	-	-		52
5б	27	1	11	-	-		44,4
	56						
6а	25	1	10	-	-		46
6б	25	1	8	-	-		36
	50						
7а	26	1	4	-	-		19,2
7б	25	-	9	-	-		36
	51						
8а	30	2	8	-	-		33,3
8б	29	3	6	-	-		31
	59						
9а	25	1	7	-	-		32
9б	26	3	9	1	-		46
9в	26	2	6	-	-		31
	77						
10а	26	1	10	-	-		42,3
11а	27	3	11	-	-		51,9
	53						
ИТОГО	6533	62	216	4	0		49,33

Качество знаний обучающихся свидетельствует о том, что уровень их подготовки соответствует требованиям ФГОС (1-8 классы) и ФКГОС (9-11 классы).

Всему педагогическому коллективу необходимо:

- выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся;
- содействовать формированию положительной мотивации у обучающихся в учебной деятельности;
- усилить меры по повышению качества знаний обучающихся;
- классным руководителям, в чьих классах высокое качество знаний, поделиться с коллегами опытом работы по достижению высоких результатов обучающихся (11А, 2А, 2Б, 2В, 3Б, 5а, 6а, 9б)).

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 «А» классе в формате ЕГЭ

Сравнение среднего балла по ОУ 2018-2019 учебного года с 2017-2018 учебным годом

Предмет	Кол-во человек, писавш	Мини-мальний проходн	Кол-во человек набравших	Кол-во человек, набравш	Кол-во человек, набравш	Средни й балл по ОУ	Средни й балл по ОУ

	их ЕГЭ по данному предмету	ой бал	менее минимального балла	их 70-79 баллов	их более 80 баллов	2018-2019	2017-2018
Математика	14/15	27	0/0	¼	0/1	57,46	44,64
Русский язык	22/27	24	0/0	9/8	0/9	74	64,4
Обществознание	8/11	42	3/0	2/3	0/1	64,72	50,13
Химия	5/13	36	1/0	0/1	0/0	60,66	51
Физика	5/13	36	0/0	0/0	0/0	42	49
Биология	/15	36	0/0	0/0	0/0	50,6	42
Информатика и ИКТ	4/1	40	1/1	0/0	0/0	51,5	42
Английский язык	2/16	22	0/0	1/1	¼	81,2	79,5
История	2/13	32	0/0	0/1	0/0	57,66	37,5

#### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Кол-во человек в классе	Кол-во писавших	Получили оценки				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
22/27	22/12	9/6	11/4	2/2	-	90,9/83,3

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов  
В 2019 году основное общее образование завершили 76 девятиклассников из 77:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний
9 А	25	1	7	32%
9 Б	26	3	9	56%
9 В	26	6	22	36,3%
Итого	77	6	22	36,3%

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ  
Русский язык:

Класс	Кол-во обуч-ся					Кач-во знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	25	3	12	10	-	58,3	3,6
9 Б	26	6	11	9	-	65,3	3,9
9 В	26	6	11	9	-	65,3	3,9
Итого	77	15	34	28	-	62,9	3,8

Средний балл по ОУ – 3,8

Математика:

Класс	Кол-во обуч-ся					Кач-во знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	25	1	12	12	-	52%	3,56
9 Б	26	4	14	8	-	75:	3,64
9 В	26	0	10	16	-	38,5%	3,38
Итого	77	5	36	35	-	55,1%	3,53

Средний балл по ОУ – 3,53

Результаты устных экзаменов по выбору в форме ОГЭ:

Экзамен	Класс/кол-во сдававших	Качество знаний	Средний балл	Средний балл по ОУ
Английский язык	9а (1 чел.)	0%	3	3,7
	9б (5 чел.)	80%	4	
	9в (3 чел.)	66,6%	4	
Физика	9а (4 чел.)	25%	3,25	3,33
	9б (4 чел.)	50%	3,75	
	9в (4 чел.)	0%	3	
Литература	9а (5 чел.)	20%	3,4	3,2
	9б (0 чел.)	0%	0	
	9в (1 чел.)	0%	3	
История	9а (1 чел.)	100%	4	3,92
	9б (2 чел.)	100%	4	
	9в (4 чел.)	75%	3,75	
Биология	9а (11 чел.)	63,6%	3,72	3,87
	9б (5 чел.)	80%	3,8	
	9в (7 чел.)	85,7%	4,1	
Информатика и ИКТ	9а (6 чел.)	66,6%	3,83	4,2
	9б (4 чел.)	75%	4,25	
	9в (2 чел.)	100%	4,5	
География	9а (9 чел.)	33,3%	3,33	3,81
	9б (10 чел.)	80%	4	
	9в (12 чел.)	83,3%	4,1	
Химия	9а (3 чел.)	100%	4,66	4,38
	9б (4 чел.)	100%	4,25	
	9в (4 чел.)	100%	4,25	
Обществознание	9а (10 чел.)	30%	3	3,2
	9б (16 чел.)	50%	3,25	
	9в (14 чел.)	42%	3,4	

Мониторинг результатов сдачи ОГЭ. ЕГЭ по предметам ставит перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- учителям-предметникам своевременно (в 7-8, 10 классах) выявлять уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, необходимым для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- правильно выстраивать диалог с обучающимися и их родителями;
- усилить работу по формированию стрессоустойчивости у выпускников в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками школьного психолога.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

**Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР).

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ФКГОС 11 кл).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия;
- регулятивные действия;
- общеучебные УУД;
- логические универсальные действия;
- коммуникативные действия.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Как и для чего используются полученные результаты?

Уровень	Направление использования результатов
Общероссийский уровень	Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, мониторинг ведения федеральных государственных образовательных стандартов.
Региональный уровень	Диагностика качества образования, формирование программ повышения квалификации учителей.
Школьный уровень	Самодиагностика, повышение квалификации учителей, повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников.
Родители, школьники	Выявление склонностей, проблемных зон, планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий.

### Итоги Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Цель: дать итоговую оценку образовательным достижениям выпускников средней школы, изучавших химию, физику, географию, биологию, английский язык и историю на базовом уровне.

#### Химия

Работу выполняли 20 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
20	0	10	8	2	3,6	60%

Все обучающиеся справились с работой. У 75% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 5% отметки за выполненную работу выше отметок по журналу.

#### География

Работу выполняли 19 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
19	0	5	8	6	4,05	73,7%

Результат выполнения работы по школе 66,5%. Учителю географии необходимо на уроках больше времени уделять формированию у выпускников умения определять взаимосвязи между географическим положением, рельефом и климатом и умения сопоставлять виды движения и их следствия.

### Физика

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
21	0	15	6	0	3,3	28 %

Все обучающиеся справились с работой. У 14,29% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 85,71% понизили результат.

### Биология

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
22	0	4	17	1	3,9	81,8%

Всероссийская проверочная работа по биологии показала, что обучающиеся справились с работой, качество знаний составило 81,8%.

### Английский язык

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
21	0	4	5	12	4,4	81%

Все обучающиеся справились с работой. У 80,95% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 14,29% понизили результат.

### История

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
21	0	3	9	9	4,3	86%

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов в работе с картами и истории родного края, персоналиями.

Все обучающиеся справились с работой. У 61,9% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 14,29% понизили результат, 23,81% повысили результат.

### 7 «А» и 7 «Б» классы

#### Физика

23.04.2019 г. проводилась ВПР по физике в 7 А, Б классах.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета «Физика»				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-А	26	21	5	14	2	-	2,8	9,5%
7-Б	25	23	1	17	5	-	3,2	21,7%
Итого	51	44	6	31	7	-	3	15,6%

У обучающихся 7 А,Б классов возникли трудности при чтении и интерпретации графиков, при решении многоступенчатых задач, при описании и объяснении физических явлений на основе законов физики.

Физика для семиклассников – новый предмет, поэтому они не всегда понимают объем требований, которые предъявляются при оценке их знаний и умений.

При изучении физических законов учителю необходимо больше уделять внимания примерам их проявления и объяснению явлений; больше решать задач, используя физические законы; в уроки решения задач чаще включать задачи с графиками; систематически разбирать с обучающимися задания на множественный выбор, на соответствие и на изменение величин в процессах.

### Математика

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета “Математика”				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 –А	26	23	1	11	9	2	3,52	47,8 %
7 – Б	25	22	1	9	7	5	3,72	54.5 %
Итого	51	45	2	20	16	7	3,62	51,2 %

В целом обучающиеся 7а и 7б классов справились с ВПР по математике, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ими усвоены основные алгоритмы и правила, они умеют пользоваться разными математическими языками, умеют решать практико-ориентированные задачи

Учителям математики следует больше внимания на уроках уделять не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих одновременно знаний нескольких тем или алгоритмов; больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение обучающихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями.

### Русский язык

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета “Математика”				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7–А	26	24	6	12	5	1	3	25%
7–Б	24	22	4	14	4	0	3	18,2%
Итого	50	46	10	26	9	1	3	21,6%

80% семиклассников справились с ВПР по русскому языку, продемонстрировав определенную систему знаний, умение пользоваться разными орфографическими и пунктуационными правилами, знать грамматические и орфоэпические нормы русского языка. Работа оценивала и метапредметные результаты (уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями).

### Обществознание

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 А	26	26	3	14	9	-	3,2	35
7 Б	25	22	2	7	11	2	3,6	59
Итого	51	48	5	21	20	2	3,4	47

Обучающиеся показали умение выделять в реальных и модельных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, выражать своё мнение по предложенным ситуациям. Трудности вызвали задания повышенного уровня сложности (2,6,8,9). У некоторых обучающихся слабые знания теоретического материала по политической сфере, большинство семиклассников слабо владеют обществоведческой терминологией и имеют недостаточные знания в области экономики. Трудности возникли и с распознаванием признаков понятий и их характерных черт. Также были задания, в которых содержались вопросы по неизученному материалу по теме «Право» и «Экология».

Учителям обществознания необходимо обращать внимание на задания, которые требуют письменного ответа и умения строить высказывание с использованием предложенных понятий, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; чаще с обучающимися анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; практиковать работу над заданиями, связанными с анализом высказываний политических лидеров и деятелей культуры.

## **5 «А» и 5 «Б» классы**

### **Русский язык**

Работа проводилась с целью диагностики степени обученности пятиклассников в рамках стандартов ФГОС, позволяющей определить степень сформированности предметных и общеучебных умений, а также прогнозировать примерные дальнейшие результаты и предупредить возникновение возможных трудностей в процессе обучения в 5 классе.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета «Русский язык»				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5–А	29	28	8	12	7	1	3	29%
5–Б	27	26	4	15	6	1	3,15	23%
Итого	56	54	12	27	13	2	3,07	26%

Анализ выполнения пятиклассниками заданий ВПР по русскому языку показал, что большая часть учеников (91%) в состоянии правильно списать текст, не допуская искажений (задание 1, К3), но при этом без орфографических ошибок написали текст только 3 ученика, у 15 обучающихся не сформирована орфографическая зоркость, поэтому они получили за орфографию (задание 1, К1) 0 б., 36 обучающихся набрали по данному критерию от 1 до 3 б. (64%). Максимальное количество баллов (3) за пунктуационную грамотность (задание 1, К2) набрали 5 учеников, 0 б. имеют 24 человека (43%), 56% обучающихся набрали по данному критерию от 1 до 3 б. Эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности орфографических и пунктуационных навыков.

Учителям русского языка необходимо на заседании ШМО ещё раз

- проанализировать полученные результаты;
- выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы;
- для устранения пробелов в знаниях учеников класса спланировать следующую работу: в план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил; уделять больше внимания на информационную обработку текста, на

совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте; с учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу;

- в системе продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;
- продолжить работу по совершенствованию УУД.

### Математика

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета «Математика»				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5–А	29	27	4	9	8	6	3,59	52 %
5–Б	27	26	3	6	7	10	3,92	65 %
Итого	55	53	7	15	15	16	3,75	58 %

При выполнении заданий обучающиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Большинство обучающихся 5-ых классов справились с ВПР по математике, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ими усвоены основные алгоритмы и правила, они умеют пользоваться разными математическими языками, умеют решать практико-ориентированные задачи.

Семь обучающихся не справились с ВПР, у них не сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; слабо развиты пространственные представления. Они не всегда правильно умеют применять геометрические представления при решении практических задач, допускают ошибки в решении текстовых задач на проценты.

### Биология

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 А	28	2	16	9	1	3,32	35 %
5 Б	26	-	12	14	-	3,54	53,8 %
Итого	54	2	28	23	1	3,43	44,4%

ВПР по биологии показала, что в работе участвовало 54 обучающихся 5-х классов. Качество знаний составило – 44,4 %.

Наименьшее количество баллов обучающиеся получили за задания 6.3 и 10.3:

Задание 6.3 проверяло понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 10.3 проверяло уровень овладения пятиклассниками знаний о практической пользе указанных профессий, связанных с биологией.

Это объясняется тем, что на изучение практических вопросов биологии в 5 классе и окружающего мира в начальной школе отводится недостаточно времени; у пятиклассников также небольшой жизненный опыт в применении биологических знаний.

### История

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности

общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 А	28	1	9	13	5	3,8	64,3
5 Б	26	1	12	10	3	3,6	50
Итого	54	2	21	23	8	3,7	57,15

Обучающиеся 5-ых классов справились с ВПР по истории.

Обучающиеся продемонстрировали умения:

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использовать историческую карту как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Набольшие затруднения вызвало задание №3 на проверку знаний исторической терминологии. Не все пятиклассники справились с изложением исторического материала в виде последовательного связного текста (задание №4).

Обучающиеся владеют универсальными учебными действиями (УУД) и межпредметными понятиями в соответствии с требованиями ФГОС (ООО).

#### **4 «А» и 4 «Б» классы**

##### **Математика**

**Цель проведения:** мониторинг уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по математике.

Работа была направлена на проверку базовой подготовки обучающихся, в ее современном понимании. Проверке подвергались не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики начальной школы.

При выполнении заданий обучающихся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

В рамках данной работы наряду с предметными результатами обучения обучающихся 4 классов оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

- **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями данной работы являются:

- соответствие ФГОС;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование заданий открытого типа.

### **Тексты заданий в вариантах ВПР**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

1. В работе по математике участвовали 54 обучающихся 4 А,Б классов, из них 2 человека получили оценку «2».

2. На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- исследовать и распознавать геометрические фигуры -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений

3. У отдельных обучающихся вызвали затруднения задания, направленные на выявление:

- умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;
- умения решать текстовые задачи;
- уровня овладения основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся ;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически использовать в работе с обучающимися задания, связанные с геометрическим конструированием - результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

### И т о г и

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Математика"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4–А	28	27	2	7	5	13	4,07	66,7%
4 – Б	29	27	0	2	10	15	4,5	92 %
Итого	57	54	2	9	15	28	4,28	79,6%

### Русский язык

### И т о г и

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4–А	28	25	2	6	13	4	3,8	68%
4 – Б	29	27	0	4	10	13	4,3	85 %
Итого	57	52	2	10	23	17	4,06	76,9

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- распознавать главные члены предложения
- распознавать части речи
- распознавать правильную орфоэпическую норму
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

3. У части четвероклассников вызвали затруднения

- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы,
- распознавать однородные члены предложения,
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- определять основную мысль текста при его письменном предъявлении.

### Окружающий мир

1. В работе по окружающему миру участвовали 54 обучающихся 4А,Б классов. Качество знаний обучающихся по окружающему миру составило 85 %. Неудовлетворительных оценок нет.

2. На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- анализировать изображение;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы;
- использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
  - 3. Обучающиеся допустили ошибки в заданиях, связанные с:
    - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
    - изложением своего мнения и его аргументации в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
    - со знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- Вывод: причиной данных ошибок являются следующие факторы:
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
  - недостаточная сформированность умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
  - недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях.

## И т о г и

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета “Окружающий мир”				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4–А	28	27	0	7	17	3	3,9	74%
4 – Б	29	27	0	1	21	5	4,1	96%
Итого	57	54	0	8	38	8	4	85,2

**Выводы:** В ходе анализа результатов ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 А,Б классах следует отметить положительную работу учителей по подготовке к ВПР, высокий показатель доли выполнения заданий.

Данная статистика свидетельствует о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты, обучающиеся не обладают требуемыми знаниями по вышеуказанным предметам в соответствии с ФГОС ООО).

Также причинами низких результатов ВПР можно считать следующие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер заданий (для отдельных обучающихся – не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуск уроков по состоянию здоровья и как следствие – недостаточное усвоение учебного материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы; медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация отдельных обучающихся, недостатки в работе учителей-предметников в индивидуальной работе с обучающимися;
- отсутствие критериального оценивания устных ответов обучающихся.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества в 2018/2019 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой "Совершенствование качества образования в урочной и внеурочной деятельности". При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед школой:

- продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников;
- активизация работы по вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на повышение качества образования;
- продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы внутришкольного контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов.

При составлении программы научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Концепция государственного стандарта общего образования (второго поколения)»;
- Устав ОУ;
- Программа развития школы;
- Локальные акты.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- Работа по ФГОС (1-9 классы);
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- Организация внеклассной работы по предметам;
- Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Цели, задачи содержание методической работы в ОУ реализовывались через ее формы (индивидуальные, групповые, коллективные):

К индивидуальным формам методической работы можно отнести:

- консультации;
- самообразование;
- работа над методической темой.

К групповым формам методической работы можно отнести:

- работу методических объединений (помощь педагогам в повышении теоретического уровня знаний, в овладении новыми методами, формами и приемами обучения и воспитания детей).

К коллективным формам деятельности можно отнести:

- педагогические советы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- семинары, мастер-классы различных уровней;
- отчеты по самообразованию в виде методических сообщений, рефератов, дидактических и методических пособий, мастер-классов;

- обсуждение новейших педагогических методик, технологий, открытых занятий, учебных пособий на коллективных методических совещаниях.

В течение всего учебного года велась постоянная консультативная работа:

- разработка образовательной программы учебных дисциплин;
- разработка материалов семинаров к педсоветам, открытых уроков;
- ведение школьной документации;
- составление портфолио;
- написание аналитического отчета.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами являлось повышение квалификации, оно успешно осуществлялось в разнообразных формах:

- курсовая переподготовка и курсы повышения квалификации;
- аттестация (ВКК, ИКК, соответствие занимаемой должности);
- составление индивидуальной папки;
- методические семинары;
- мастер-классы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- открытые уроки;
- методические выступления;
- взаимопосещение уроков;
- консультации.

Разнообразие форм и методов позволило каждому учителю принять участие в методической работе школы и повышении своего педагогического уровня. Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов школы является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог выбрал актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут ее изучения, в течение года работал над ней, с обобщенными результатами он знакомил своих коллег на заседаниях МО.

Коллективной формой методической работы в школе является Педагогический Совет. В течение 2019 года проведено 13 педсоветов, в повестках которых отражались различные вопросы учебно-методической, психолого-педагогической, организационной, воспитательной и хозяйственной деятельности, такие как:

1. Анализ работы школы за 2018/2019 учебный год и задачи на 2019/2020 учебный год.
2. Об обучении на дому.
3. Система оценивания в условиях ФГОС.
4. Оценка качества образования
5. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
6. Об итоговом учебном проекте обучающихся по ФГОС
7. Работа над Программой развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 учебные года.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе сформировано 6 предметных методических объединений. Каждое МО продолжало работу над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-научного цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных

технологий и использование личностных компетенций на уроках физики, химии, биологии, географии».

- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства».
- МО учителей русского языка и литературы – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»
- МО учителей математики – «Совершенствование работы с одаренными детьми»;
- МО учителей английского языка – «Повышение эффективности преподавания и качества образования на уроках английского языка».

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы по ЕГЭ и ОГЭ; знакомились с достижениями педагогического науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками, требованиями стандартов второго поколения (НОО, ООО).

Вся работа ШМО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей, качества образования; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания предметов с целью повышения качества знаний обучающихся, воспитание гармонично развитой личности. Учителя продолжали работать над решением следующих задач:

1. Неукоснительное выполнение рабочих программ по предметам.
2. Формирование у обучающихся метапредметных и специальных знаний, умений, навыков, предусмотренных государственными программами по предмету.
3. Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования.
4. Организация внеклассной работы по предметам с целью развития у обучающихся индивидуальных и творческих способностей, воспитания гармонично развитой личности.
5. Активизация работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов через подготовку к предметным олимпиадам, работу в ШНО «Эврика».
6. Использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения предметных недель, школьных олимпиад, подводились итоги их проведения; вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта. Также рассматривались вопросы по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, проходил обмен опытом работы. После проведения контрольных, диагностических и тестовых работ учителя обсуждали их результаты, организовывали работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединений составлялся с учетом профессионального мастерства учителей, с учетом задач преподавания данного предмета.

В процессе обмена опытом на заседаниях МО предметников были отмечены сильные стороны педагогов школы: профессионализм, разнообразие форм и методов активизации деятельности обучающихся на уроке, новые технологии; использование разноуровневых заданий для обучающихся с разной мотивацией к учению. Все педагоги работали в информационном пространстве, создавали презентации к урокам, разрабатывали рабочие программы (5-9 классы ФГОС ООО); размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета. К слабым сторонам следует отнести незначительное использование учителями ДОТ в урочной и внеурочной деятельности.

Обучающиеся 4-11 классов участвовали в школьном, районном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников согласно графику.

Отчеты о работе методических объединений прилагаются.

Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по следующим вопросам:

1. Инструктажи по ведению классных журналов и другой школьной документации.
2. Ознакомление с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ» О требованиях к составлению рабочих программ.
3. Об УМК.
4. О внедрении ФГОС НОО и ООО (1-9 классы).
5. Об организации предпрофильной подготовки в 9 классах.
6. Организация и проведение ГИА в 9, 11 классах.
7. Составление и корректировка рабочих программ.
8. Работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.
9. Подготовка и проведение открытых уроков.

Все педагоги работали в информационном пространстве, создавали презентации, разрабатывают рабочие программы (5-9 классы ФГОС ООО); размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета.

Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую категории осуществлялось в соответствии с перспективным планом. В течение учебного года проводилось ознакомление педагогических работников с изменениями в прохождении аттестации, проводился внутришкольный мониторинг по выявлению потребностей педагогов в предстоящей аттестации с учетом требований профессионального стандарта педагога; оказывалась помощь в составлении портфолио учителя.

В 2018/2019 учебном году были установлены квалификационные категории следующим педагогам:

1. Сливарь Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов, ИКК.
2. Васильева Анна Павловна, учитель начальных классов, ВКК.
3. Гаврилова Виктория Викторовна, учитель музыки, ВКК.
4. Сеницына Наталья Михайловна, учитель физической культуры, ВКК.
5. Бевзюк Игорь Георгиевич, учитель ОБЖ, ИКК.
6. Мыльникова Вера Анатольевна, учитель ИЗО, ИКК.
7. Степанова Мария Евгеньевна, учитель начальных классов, ВКК.
8. Тебекина Юлия Владимировна, учитель начальных классов, ИКК.
9. Колобова Марина Сергеевна, учитель начальных классов, ИКК.
10. Завадская Марина Владимировна, учитель английского языка, ВКК

На соответствие занимаемой должности были аттестованы:

1. Дудай Наталья Николаевна, учитель начальных классов;
2. Дудай Наталья Николаевна, воспитатель ГПД;
3. Левитская Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования;
4. Григорьева Людмила Николаевна, педагог дополнительного образования;
5. Новикович Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования;
6. Сеницына Наталья Михайловна, учитель физической культуры;
7. Петкевич Елена Михайловна, педагог дополнительного образования;
8. Гнедич Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования;
9. Гаврилова Виктория Викторовна, педагог дополнительного образования;
10. Умина Маргарита Александровна, педагог дополнительного образования;
11. Елькина Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования.

Одной из задач на следующий год является совершенствование системы поддержки талантливых и творческих детей, которая способна обеспечить успешную организацию их деятельности.

Главным способом отслеживания качества обучения остается экспертиза и анализ посещенных занятий, самоанализ.

В 2019 учебном году администрация посещала уроки учителей с целью

- определения эффективности применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- определения эмоциональной атмосферы, уровня взаимодействия учителя и ученика;
- определения эффективности деятельности учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- определения уровня сформированности метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- определения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными обучающимися;
- определения уровня готовности обучающихся 9-х и 11-го классов к ГИА.

Основная цель работы ШМО – создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активации познавательной активности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

На этот учебный год были определены задачи:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Использовать мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Способствовать формированию у обучающихся положительную мотивацию к обучению.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижений обучающихся.

Следует отметить слабую работу педагогического коллектива по формированию исследовательской деятельности среди обучающихся, работу с одаренными детьми по участию в конкурсах и олимпиадах.

Работа ШМО давала возможность каждому педагогу проявить активность, реализовать свой творческий потенциал. Большое внимание уделялось формам повышения квалификации учителей, в том числе дистанционному обучению по проведению ЕГЭ в 2019 году, эта модель образования охватывала всех тех педагогов, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности.

Следует отметить стремление большей части педагогического коллектива повышать свою квалификацию. Система повышения квалификации, созданная в ОУ, ориентирована на повышение информированности педагогов и широкого внедрения инновационных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности, а также

обеспечивает рост профессиональной педагогической компетентности учительского корпуса.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности. Самим учителям, особенно молодым, необходимо чаще участвовать в очных конкурсах педагогического мастерства; давать больше открытых уроков с целью своего профессионального роста.

Необходимо следовать объективным критериям оценивания. Процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин.

В целом проведенная педагогическим коллективом работа за истекший период показала профессиональный подход членов коллектива к качеству образования; учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, рабочими программами по предметам, программами элективных курсов, программами дополнительного образования, программами внеурочной деятельности и другими документами, регламентирующими учебную деятельность; общение с обучающимися велось на уровне личностно-ориентированного подхода к каждому ученику в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО; все основные запланированные мероприятия проведены.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

### **5.1. Общая характеристика.**

#### Методическая работа ОУ

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества в 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения". При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед школой:

- продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников;
- создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на повышение качества образования;
- активизация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

При составлении программы научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Концепция государственного стандарта общего образования (второго поколения)»;

- Устав ОУ;
- Программа развития школы;
- Локальные акты.

Цели, задачи содержание методической работы в ОУ реализовывались через ее формы (индивидуальные, групповые, коллективные):

К индивидуальным формам методической работы можно отнести:

- консультации;
- самообразование;
- работа над методической темой.

К групповым формам методической работы можно отнести:

- работа методических объединений (помощь педагогам в повышении теоретического уровня знаний, в овладении новыми методами, формами и приемами обучения и воспитания детей).

К коллективным формам деятельности можно отнести:

- педагогические советы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- семинары, мастер-классы различных уровней;
- отчеты по самообразованию в виде методических сообщения, рефератов, дидактических и методических пособий, мастер-классов;
- обсуждение новейших педагогических методик, технологий, открытых занятий, учебных пособий на методических совещаниях.

В течение всего учебного года велась постоянная консультативная работа:

- разработка образовательной программы учебных дисциплин;
- подготовка семинаров, педсоветов, открытых уроков;
- ведение школьной документации;
- составление индивидуальной папки учителя.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами являлось повышение квалификации, оно успешно осуществлялось в разнообразных формах:

- курсовая подготовка и курсы повышения квалификации (в т.ч. корпоративное обучение);
- аттестация (ВКК, ИКК, соответствие занимаемой должности);
- методические семинары;
- мастер-классы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- открытые уроки;
- методические выступления;
- взаимопосещение уроков;
- консультации.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе сформировано 5 предметных методических объединений. Каждое ШМО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы по своему плану.

Одним из приоритетных направлений методической работы в школе являлись:

1. Мониторинг и диагностика учебного процесса для анализа качества образования в ОУ.
2. Развитие компетенций у педагогов через посещение городских и районных обучающих семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации; через открытые уроки.
3. Применение различных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Развитие творческих способностей у обучающихся, работа с мотивированными обучающимися.
5. Работа педагогов в рамках проекта «Школа новых технологий».

### Использование ИКТ-технологий в управлении

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

#### Оснащенность вычислительной техникой:

	Наименование	Количество комп.	Подключены к локальной сети и сети интернет	Мультимедийное оборудование стационарное и переносное (экран, проектор, аудиосистема)	Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, аудиосистема)	Многофункциональные устройства (МФУ)	Принтеры
2016-2017	Компьютер. административный	20 шт.	99 шт.	14 шт.	20 шт.	28 шт.	15 шт.
	К. ученика	38 шт.					
	К. учителя	60 шт.					
	<b>ВСЕГО</b>	<b>118 шт.</b>					
2017-2018	Компьютер. административный	23 шт.	89 шт.	14 шт.	22 шт.	34 шт.	20 шт.
	К. ученика	27 шт.					
	К. учителя	55 шт.					
	<b>ВСЕГО</b>	<b>105 шт.</b>					
2018-2019	Компьютер. административный	20 шт.	99 шт.	14 шт.	26 шт.	46 шт.	19 шт.
	К. ученика	38 шт.					
	К. учителя	66 шт.					
	<b>ВСЕГО</b>	<b>124 шт.</b>					

Величина показателя “Обучающихся на 1 компьютер” за 3 года.

Год	Количество обучающихся	Количество компьютеров	Количество компьютерных классов	Обучающихся на 1 компьютер
2016-2017	603	27	2	22,3
2017-2018	655	27	2	24,2
2018-2019	723	27	2	26,7

Величина показателя “Педагогических работников и администрации ОУ на 1 компьютер” за 3 года.

Год	Количество педагогических работников и администрации ОУ	Количество компьютеров	Педагогический работник и администрация ОУ на 1 компьютер
2016-2017	54	78	0,6
2017-2018	64	78	0,8
2018-2019	64	86	0,7

Была разработана и успешно реализована Программа информатизации школы на 2019г, основной целью которой является 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал, автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении, автоматизация оплаты питания в столовой, а также защита информационного пространства школы, защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, обновление единого информационного пространства школы и повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа велась по семи направлениям:

9. 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал;
10. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении;
11. Автоматизация оплаты питания в столовой;
12. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети и сетевые экраны образовательного учреждения);
13. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
14. Развитие информационно-управленческой системы;
15. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;

Ведение **Электронного дневника** и **электронного журнала** является государственной услугой **Санкт-Петербурга**, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения.

Образовательное учреждение 100% перешло с бумажных журналов на электронный журнал. Для удобства пользования электронный дневник постоянно обновляется. В **новой версии 2019** года будет обновлен интерфейс сервиса «**Электронный дневник**», появится возможность отслеживания всей актуальной информации для родителей в графическом интерфейсе на одной странице, формирование статистических отчетов по успеваемости и посещаемости. Сервис полностью реализован на основе **новой** архитектуры, позволяющей значительно увеличить нагрузочную способность Портала. Адрес Портала в сети Интернет (<http://petersburgedu.ru>).

Педагогический коллектив активно и своевременно заполняют электронный журнал, чтобы родители онлайн отслеживали успеваемость своих детей. Продолжается помощь родителям по регистрации и использованию сервиса “Электронный дневник”.

С целью соблюдения **пропускного режима в образовательном учреждении** установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из образовательного учреждения с использованием электронного пропуска (чип, карточка). Данные о входе и выходе обучающегося отправляются законному представителю.

**Автоматизация школьного питания** позволяет **автоматизировать** процесс **оплаты за питание** обучающихся без использования наличных денег. Целью внедрения системы является учет и контроль дотационных денежных средств, выделяемых на питание обучающимся, а также денежных средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 95% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиление мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована антивирусная защита и контентная- фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы(591.gou.spb.ru), сайте методической копилки педагогов ОУ(distan591.ucoz.ru). Повышается процент педагогов и учащихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, учебных проектов, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данную работу необходимо развивать в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности ОУ - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

**Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:**

- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет
- Автоматизация пропускного режима в образовательное учреждение
- Автоматизация системы оплаты в столовой
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:
  - Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
  - Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
  - Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
  - Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

**5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

## Результаты участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Сдача нормативов ГТО	Всероссийский	23 обучающихся получили золотые значки «Готов к труду и обороне»
2	Двенадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	1 победитель 3 призера
3	Всероссийская олимпиада школьников	Районный	8 обучающихся
4	Районный конкурс исследовательских и творческих работ по истории и обществознанию	Районный	2 победителя
5.	Олимпиада «Учи.ру по английскому языку»	Всероссийский	6 победителей

6.	Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница-2019»	Районный	Призер
7.	Соревнования по волейболу	Районный	Призер
8.	Соревнования по самбо	Районный	1 победитель
9.	Соревнования по мини-футболу	Районный	3-4 классы - 2 место 6-7 классы – 1 место
10.	Соревнования по стрит-болу	Районный	2 место
11.	Санкт-Петербургская математическая олимпиада 2018/2019	Городской	Участники
12.	Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	Участники
13.	IV Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Всероссийский	2 диплома II степени
14.	Олимпиада по ОРКСЭ	Районный	Участники
15.	Олимпиада по Светской этике	Муниципальный	3 диплома III степени
16.	V городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный	Специальный приз жюри

Результаты участия учителей в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, семинарах 2018-2019 учебный год

1	Международная образовательная акция «Тотальный диктант»	Международный	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
2	Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
3	Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
4	Всероссийский семинар «Теория и практика современного урока»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Сертификат участника, тема выступления: «Использование классических приёмов создания проблемных ситуаций на уроке (из опыта работы учителя русского языка и литературы)»

5.	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в современном образовании»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Сертификат участника, тема выступления: «Организация учителем этапа «открытия» нового знания обучающимися на уроке (из опыта работы учителя русского языка и литературы)»
6.	Всероссийский семинар «Технология развития критического мышления обучающихся в аспекте требований ФГОС»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Сертификат участника, тема выступления: «Работа в паре на уроке русского языка и литературы»
7.	Апробация перспективных моделей КИМ для проведения ГИА по образовательным программам ООО на основе ФГОС	Городской	Клюкина Н.А.	Эксперт предметной комиссии ГИА 9 для проведения и обработки результатов апробации
8.	Городской практико-ориентированный семинар «ИКТ как средство реализации требований ФГОС»	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления: «ИКТ в практике работы учителя английского языка (из опыта работы педагога)»
9.	Городской семинар «Проектирование и организация работы с родителями в условиях введения ФГОС»	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Роль семьи в воспитании детей старшего школьного возраста (из опыта работы)»
10.	Городской семинар «Правовое поле педагога: профессиональный стандарт»	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Уметь общаться с детьми: требования профстандарта»
11.	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в современном образовании»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Лексическая работа на уроке английского языка в аспекте требований ФГОС»

12.	Всероссийский семинар «Технология развития критического мышления обучающиеся в аспекте требований ФГОС»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Реализация идей компетентностного подхода на уроке английского языка: роль ТРКМ»
13.	Всероссийский семинар «Теория и практика современного урока»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Инвариантные и варианты компоненты педагогического анализа урока. Формы предъявления результатов рефлексии»
14.	Всероссийская творческая группа профессионального развития педагогов «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС основного общего образования»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника творческой группы
15.	Петербургский международный образовательный форум - 2019	Международный	Степанова Е.А.	Сертификат участника научно-практического семинара «Духовно-нравственное развитие обучающихся: антикоррупционный аспект»
16.	Олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5-11 классов	Всероссийский	Лиске Н.В.	Благодарственное письмо
17.	Олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5-11 классов	Всероссийский	Учителя английского языка	Благодарственное письмо
18.	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в современном образовании»	Всероссийский	Гнедич О.Н.	Сертификат участника, тема выступления: «Использование современных педагогических технологий на уроке (из опыта работы учителя биологии)»

19.	Всероссийский семинар «Технология развития критического мышления у обучающихся в аспекте требований ФГОС»	Всероссийский	Гнедич О.Н.	Сертификат участника, тема выступления «Организация групповой работы на уроке биологии»
20.	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX в.»	Всероссийский	Петкевич Е.М.	Грамота научному руководителю работы-финалиста конкурса
21.	Проверка экзамена по обществознанию	Городской	Новикович Е.В.	Эксперт ГИА 9
22.	Проверка экзамена по русскому языку	Городской	Клюкина Н.А.	Эксперт ГИА 9 с правом третьей проверки
23.	Центральная детская библиотека «СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система»	Районный	Пугачёва Е.О. Суцевская Н.Д. Рамазанова Б.Э.	Благодарность за подготовку учеников к районному туру IV городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»
24.	Благотворительный фонд «Алёша»	Всероссийский	Сычёва А.В.	Благодарственное письмо учителю и обучающимся 7 «А» класса за участие в акции «Дети вместо цветов»
25.	Центральная детская библиотека «СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система»	Районный	Сергеева И.Н. Мыскова Н.В. Добрякова А.Ю. Цехановская Я.Б.	Благодарность за подготовку учеников к районному туру V городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»

Составной частью проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся является работа ШНО «Эврика», которая выявляет одаренных детей и обеспечивает реализацию их творческих возможностей, а также предоставляет нашим ученикам возможность самореализовываться в различных областях. Работа в ШНО формирует у обучающихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

В 2019 году педагогический коллектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности обучающимися были представлены на 10-ой юбилейной ученической конференции ШНО «Эврика». Содержание представленных работ дало возможность ученикам закрепить многие учебные навыки и приобрести новые компетенции.

Проектно-исследовательская деятельность осуществлялась самостоятельно обучающимися под руководством педагога-руководителя

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2019 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы ОУ, основанном на нормативно-правовых документах и локальных актах вышестоящих организаций и ОУ.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемыми и эффективным.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы являлось: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Для осуществления этой цели перед воспитательной службой и педагогическим коллективом стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

На основании поставленных целей и задач разработаны программы, реализация которых осуществляется через совместную деятельность администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родительской общественности и участников ученического самоуправления.

### *Приоритетные направления воспитательной работы*

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения,

<i>деятельность)</i>	способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
<i>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
<i>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
<i>Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

### *Воспитательная деятельность классных руководителей*

В ОУ активизирована внеурочная деятельность классных руководителей, которые большое внимание уделяли подготовке и проведению классных мероприятий.

Классные руководители начальной, средней и старшей школы проводили интересные тематические классные часы, привлекая к разработке и подготовке материалов самих обучающихся. Также большое внимание уделялось проектно-исследовательской деятельности.

В 2019 году была продолжена работа по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- социальная ответственность и компетентность обучающихся;
- художественно-эстетическое воспитание обучающихся;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- трудовая деятельность, профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда.

Учителя-предметники активно готовили и проводили предметные недели, что позволило обучающимся глубже понять изучаемый предмет:

Работа с родителями осуществлялась в 4 этапах:

1 этап: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью

выработки единых требований, общих принципов, определение цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в его воспитании.

2 этап: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью открытых уроков, внеклассных мероприятий, участия родителей в работе Управляющего совета школы, помощь в организации и укреплении материально-технической базы класса и школы.

3 этап: вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность через различные формы мероприятий (праздники, соревнования, акции, конкурсы).

4 этап: корректировка процессов воспитания в отдельных семьях и оказание помощи в организации семейного воспитания.

### *Деятельность органов ученического самоуправления*

С 2008 года одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности стала организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе развитие ученического самоуправления и создание детских общественных объединений.

С 2008 года на базе школы функционирует организация ученического самоуправления «Совет старшеклассников». С 2010 года – детское общественное объединение «Сентябрята».

Основные направления работы :

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;
- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.

С 2015 года на базе ОДОД ГБОУ СОШ № 591 создана детская общественная организация «Город героев».

Участники Совета старшеклассников и ДОО «Город Героев» в течение года проводили мероприятия, ставшие уже традиционными для нашей школы. Стоит отметить, что подавляющее большинство мероприятий инициированы, подготовлены и проведены участниками Совета старшеклассников и ДОО «Город Героев» самостоятельно.

Кроме того участники Совета старшеклассников и ДОО «Город Героев» активно участвуют в районных мероприятиях и стабильно показывают высокие результаты на районном и городском уровнях.

С сентября 2019 года продолжили дежурство обучающихся 8-11 классов, введённое в 2018 году, а к декабрю 2019 года создали отряд дежурных-добровольцев. Также был организован отряд волонтеров-медиков, которые систематически проводят лекции, беседы и игры по станциям по теме здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

#### *Городской детский оздоровительный лагерь*

В мае-июне 2019 года на базе ГБОУ СОШ № 591 четвертый год работал Городской детский оздоровительный лагерь «Солнечная страна». Общее количество воспитанников составило 100 человек.

Программа лагеря была разработана в целях реализации мер по развитию духовно-нравственных способностей, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период летних, профориентации и развитию самоуправления среди детей.

Реализация программы осуществлялась через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы, квесты и пр. позволило более полно раскрыть тему смены «Театральное путешествие», которая была выбрана по случаю года театра и детского туризма.

Система организованного досуга в оздоровительном детском лагере позволила решить социально-педагогическую задачу: заполнить свободное время ребят культурно - ценностным содержанием, приобщить к культуре и творчеству.

Задачи и перспективы развития воспитательной системы:

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся;
- уделить внимание работе ШМО классных руководителей;
- развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- продолжить развитие школьных традиций.

**7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения в 2019 году проводилась регулярно. Она включала в себя:

**Контроль над успеваемостью и посещаемостью.**

Ежедневный контроль над успеваемостью и посещаемостью со стороны классных руководителей (связь с родителями, помощь в организации дополнительных занятий и индивидуальных консультаций учителей-предметников);

**Организация досуга обучающихся, вовлечение их в мероприятия профилактического характера.**

С помощью классных руководителей, социального педагога, учителей физической культуры, педагогов ОДОД ГБОУ СОШ № 591:

Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях и кружках ОДОД ГБОУ СОШ № 591.

Организация спортивных соревнований, конкурсов, выставок. Привлечение к ним обучающихся в качестве участников, болельщиков, зрителей и организаторов.

**Пропаганда здорового образа жизни.**

Тематические классные часы с приглашением на них представителей субъектов профилактики;

Классные «видео-часы» на темы: «Жизнь без сигарет, алкоголя и наркотиков», «Милосердие, доброта и здоровье», «Природа и здоровье», «Здоровье и успешная карьера», «Спорт и здоровье», «Компьютерные игры и здоровье» и т.д.;

Проблемные беседы или дискуссии на вышеупомянутые темы, подготовленные обучающимися при поддержке классных руководителей и социального педагога;

Конкурсы, выставки «Класс без вредных привычек», «Мы выбираем жизнь» и т.д.;

Информирование родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде (классными руководителями, социальным педагогом, администрацией ОУ). Подготовка и раздача им Памяток о проявлении наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

### **Правовое воспитание.**

Проведение классными руководителями, социальным педагогом и администрацией ОУ (включая приглашённых представителей субъектов профилактики) бесед на классных часах, родительских собраниях на предмет разъяснения:

1. Видов ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды;
2. Понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей;
3. Административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, употребление алкоголя, наркотиков и курения;

### **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.**

Тематические классные часы с приглашением субъектов профилактики, социального педагога и педагога – психолога на темы толерантности, профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде;

Проблемные беседы или дискуссии, подготовленные обучающимися при поддержке классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога на тему толерантного сознания и обучение культурному диалогу;

Конкурсы, выставки «Мы разные, но мы вместе», «Толерантность - путь к миру» и т.д.;

Информирование родителей о широком распространении экстремизма среди подростков и молодёжи (классными руководителями, социальным педагогом, администрацией ОУ).

Подготовка и раздача им Памяток по профилактике экстремизма в подростковой среде.

### **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.**

Осведомление всего педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 591 в необходимости, при выявлении негативных фактов в жизни и поведении обучающихся, информировать Совет по профилактике школы.

На основании решения Совета по профилактике, привлекали к решению проблемы школьного психолога, социального педагога и все необходимые в данной ситуации субъекты (ОДН, органы социальной защиты, специалистов ГБУ ДО ППМСЦ Невского района, органы опеки и попечительства и т.д.);

### **Проведение индивидуальной воспитательной работы.**

Выявление и постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов.

Индивидуальная профилактическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Проделанная профилактическая работа позволила сохранить должный уровень успеваемости обучающихся, удовлетворить их потребность в общении, снять психологический дискомфорт, развить творческую инициативу, приобщить к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, сформировать положительные жизненные позиции и законопослушное поведение. Также проделанная работа способствовала установлению доверительных отношений между родителями и администрацией ОУ, классными руководителями. Помогла в формировании у законных представителей обучающихся чувства уверенности в себе в решении возникающих проблем в воспитании. Установила связи и усилила взаимодействие, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с другими органами и учреждениями системы профилактики.

## 7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

В ОДОД ГБОУ СОШ №591 входит комплекс объединений **социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей**, каждая из которых ставит перед собой широкий спектр задач.

Деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

*Численность обучающихся,  
занимающихся по программам дополнительного образования детей*

Охват обучающихся дополнительным образованием детей в 2019-2020 уч.г. – 604 чел. (83,5 % от кол-ва об-ся в школе).

Учебный год	Всего об-ся	Направленности:					
		Техническая	Социально-педагогическая	Художественная	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая
2019-2020	604	0	144	171	90	157	72
2018-2019	596	0	114	175	90	148	69
2017-2018	509	0	110	137	75	127	60

В 2019-2020 учебном году охват обучающихся увеличился на 95чел. (на 18,7% по сравнению с 2017-2018 учебном году).

В 2019-2020 учебном году открыто два новых объединения художественной направленности («Сценическая речь», «Театральное искусство») и два объединения социально-педагогической направленности («Основы журналистики», «КВН»), а также продолжается развитие физкультурно-спортивной направленности (новое направление – «Спортивные бальные танцы»).

Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами. Расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями СанПин. Система дополнительного

образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Творческие коллективы ОДОД организовывали и активно принимали участие в школьных, районных и городских мероприятиях:

1. Школьные мероприятия:

- Выступления перед первоклассниками «Юный пешеход»
- Агитбригада «Безопасность на дорогах в осенние каникулы»
- Отчетный концерт ОДОД за первое полугодие
- Выставка детского прикладного и изобразительного творчества
- День памяти жертв ДТП
- Концерт, посвященный Дню защитника Отечества
- Концерт, посвященный Международному женскому дню
- Отчетный концерт ОДОД
- Участие в концерте ко Дню Победы в Великой Отечественной войне
- Конкурс талантов «Кто во что горазд»
- Праздничный концерт и лотерея для учителей
- Мероприятия, посвященные игре КВН
- Викторина для учителей, «Что? Где? Когда?» для старшеклассников «100 к 1» для средней школы, посвященные 25-летию Конституции РФ
- Кинофестиваль «Новогодний фейерверк»

2. Районные и городские мероприятия:

- Городское интеллектуальное соревнование «Игра ума»
- Городская Музейно-историческая игра «В стране детства»
- Фестиваль органов ученического самоуправления и детских общественных объединений
- Городской фестиваль видеороликов «Современный Санкт-Петербург»
- Городская выставка «Шире круг»
- Слет детских общественных объединений и органов ученического самоуправления
- Фестиваль «Японская осень в Санкт-Петербурге»

На базе ОДОД работает школьный спортивный клуб «Ника», спортсмены клуба приняли участие во многих мероприятиях района и города.

Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами.

Расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями СанПин.

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

### **7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год.**

В течение 2019 года Совет старшеклассников организовывал различные мероприятия и тематические недели для всех участников образовательного процесса в числе которых:

- Литературно-музыкальная композиция «Свеча памяти» по случаю 75-летия со дня снятия блокады Ленинграда;
- Конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики совместно со Школой Волшебников;
- Школьный КВН;
- Праздничные концерты ко дню 8 марта, 23 февраля и 9 мая;
- Экологические акции по сбору макулатуры и отработанных батареек;

- Неделя, посвящённая Дню Мира;
- Праздничный концерт для учителей;
- Фестиваль Дружбы Народов;
- «Своя Игра» и «Что?Где?Когда?», посвящённые Дню Конституции РФ;
- Конкурс оформления классных кабинетов к Новому году;
- Новогоднее Евровидение.

*Творческие достижения ОДОД*

Объединения ОДОД	Достижения
ШСК «НИКА»	Кросс Наций;
	3 турнир по киокушинкай карате-до "Кубок Новичка"(октябрь 2018 – Хуррамов Умед – 1 место);
	Учебно-тренировочное первенство «Надежды Санкт-Петербурга 2019» (Ноябрь 2018 – Хуррамов Умед – 2 место);
	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» (Февраль 2019);
	Соревнование по волейболу между девушек (Февраль 2019 – команда 591 школы – 3 место);
	«Военно-спортивная игра «Зарница» (Апрель 2019 – команда 591 школы – 3 место);
	Соревнования по Самбо, посвящённые Дню Победы (Апрель 2019 – Магмадов Тимур – 1 место);
Отряд ЮИД	Первое место – районный конкурс «Безопасное колесо» (кустовые соревнования)
	Третье место – районный конкурс «Дорога и Мы» (изобразительное искусство)
«Город Героев»	Лауреат 2 степени - Фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.
САМБО	3 турнир по киокушинкай карате-до "Кубок Новичка" (октябрь 2018 – Хуррамов Умед – 1 место);
	Учебно-тренировочное первенство «Надежды Санкт-Петербурга 2019» (Ноябрь 2018 – Хуррамов Умед – 2 место);
	Соревнования по Самбо, посвящённые Дню Победы (Апрель 2019 – Магмадов Тимур – 1 место).
ГДОЛ «Солнечная страна»	3 место по пионерболу среди старшей возрастной группы Спартакиады летних городских лагерей,
	2 место по мини-футболу среди старшей возрастной группы и

	1 место по сдаче нормативов ГТО (старшая группа).
Сентябрь – декабрь 2019 года	
Спортивные достижения	«Кросс наций» - участвовало 12 человек – Ефимова Арина - 5 место в Санкт-Петербурге (Сентябрь 2019)
	Соревнования по бегу – Невский район 12 человек – Ефимова Арина - 1 место, Алексеева Марина – 3 место (Сентябрь 2019)
	Соревнования по мини-футболу на приз Кузьева Д. 10 человек- 4 место Невский район (Ноябрь 2019)
«Город Героев»	Районный конкурс по энергосбережению «Вместе Ярче» - 2 место (Сентябрь 2019)
«Мир КВН»	Кубок смены КВН (Ноябрь-декабрь 2019)
	Районный КВН «Шути, улыбайся, здоровья набирайся» - 1 место (Декабрь 2019)

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В ОУ большое внимание уделялось профессиональной ориентации обучающихся, особенно в 8 – 11 классах. Деятельность осуществлялась на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга

Регулярно проводились групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Родители и обучающиеся 8-11 классов в течение года посещали городскую выставку «Образование – путь к успеху», городские и районные ярмарки специальностей, кустовые, районные и городские родительские собрания, посвященные вопросам профессионального ориентирования и образования, встречи с представителями вузов и ССУЗов, ОУ НПО и СПО на базе школы.

Велась работа по профориентации психологом нашей школы Корешковой Марией Сергеевной с привлечением специалистов из ППМСЦ Невского района, СПб ГУ Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга.

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Фактическое количество обучающихся по состоянию на 01.09.2019 года составило 719 человек. Социальный портрет школы:

1	Общее количество обучающихся: Из них: девочек Мальчиков	719 333 386
2	Дети из многодетных семей	73
3	Дети из неполных семей	112
4	Опекаемые	3
5	Дети из малообеспеченных семей	21
6	Семьи, находящиеся в соц.опасном положении	1

7	Дети без гражданства РФ	26
8	Дети группы здоровья:	
	I	74
	II	445
	III	186
	IV	0
	Инвалиды	3
9	Дети, находящиеся на надомном обучении	2

Обеспечение горячим питанием: 1-4 классы – 100%, 5-11 классы – 78%

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный обновленным оборудованием. По заключенному договору с детской поликлиникой №58 осуществляется профилактический осмотр врачами – специалистами; 1 раз в год проводится флюорографическое обследование обучающихся старших классов; проводится дополнительная иммунизация обучающихся 1 – 11 классов. Согласно национальному календарю прививок, проводятся прививочные мероприятия в течение года.

В течение учебного года медицинским работником школы ведется санитарно-просветительная работа с обучающимися и их родителями.

Состояния здоровья обучающихся на 01.09.2019 года:

- 1 группа здоровья – 74 человека – 10,3%
- 2 группа здоровья – 445 человек – 61,9%
- 3 группа здоровья – 186 человек – 25,87%
- Инвалиды – 3 человека – 0,42%

Большое внимание в воспитательной работе ГБОУ СОШ № 591 уделялось спортивно-массовой работе, оздоровительной деятельности и формированию здорового образа жизни. В ОУ созданы все условия для того, чтоб спортивно-оздоровительная деятельность велась в системе, и в ней соблюдался комплексный подход. Целью спортивно-оздоровительной деятельности в школе являлось содействие всестороннему развитию обучающихся посредством физической культуры и спорта.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье обучающихся, - одна из главных задач. С этой целью школой совместно с медицинскими работниками детской поликлиники №58 проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на обучающихся;
- корректировка объема домашних заданий;
- улучшены условия проведения образовательного процесса (заменены лампы, учебная мебель);
- мониторинг здоровья обучающихся.

Сохранению здоровья обучающихся способствовало:

- организация сбалансированного горячего питания для обучающихся;

- использования здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе;
- осуществление образовательного процесса в условиях строго соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня, проведение спортивных праздников;
- проведение консультаций, бесед с обучающимися с целью:
  - обучение социально-психологическим навыкам;
  - формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом в школе имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Внеклассная работа учителей физической культуры Сеницыной Н.М., Шуваевой Т.В., Ватагиной Д.С., Ивановой Н.Б. и Шубитидзе А.Т. была направлена не только на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования, но и на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, привитие спортивного духа и воспитание конкурентоспособности обучающихся.

Проведение внутришкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий позволило скомплектовать сборные команды для участия в районных соревнованиях по футболу, стритболу и волейболу.

На базе образовательного учреждения функционирует школьный спортивный клуб «Ника» под руководством педагога-организатора Листкова Н.Ф., в рамках которого осуществляется работа по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, главной целью которых является укрепление здоровья обучающихся.

Функции здоровьесберегающей работы педагога-психолога в ОУ

- **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ** заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком;
- **ИНФОРМАТИВНО-КОММУНИКАТИВНАЯ** обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни; развивает коммуникативные навыки
- **АДАПТИВНАЯ** воспитание у обучающихся направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.
- **РЕФЛЕКСИВНАЯ** заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

Задачи здоровьесберегающей деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС

- разработка доступных и эффективных профилактических технологий, обеспечивающих устойчивость функциональных систем и создание адаптационных

резервов школьников в условиях неблагоприятной окружающей природной и социальной среды,

- выявление существующих тенденций сформированности компонентов здоровья и ценностного представления о здоровом образе жизни у участников образовательного процесса,
- совершенствование навыков разрешения проблемных ситуаций, помощь в организации оптимальных рабочих условий, профилактике профессионального выгорания, содействие уменьшению конфликтности в школе.
- совершенствование системы многоуровневого образования школьных педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)

### **Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей**

В 2019 году для обучающихся в ОУ работал кабинет психологической разгрузки. К школьному психологу могут обращаться обучающиеся и их родители по разным вопросам (успеваемости поведения, тревожности в период экзаменов). Наличие занятий и консультаций позволило в отдельных случаях повысить результаты успеваемости обучающихся, а также снять напряжение у некоторых выпускников и их родителей в период сдачи экзаменов.

Проведено 19 индивидуальных консультаций с родителями, 14 – с педагогами, 68 – с обучающимися.

Классным руководителям 3-7 классов в помощь составлены рекомендации с целью установления положительного психологического климата в учебных коллективах.

С обучающимися «группы риска» регулярно проводились коррекционно-развивающие занятия.

Активно проводилась диагностика с применением проективной методики «незаконченные предложения» в 5-11 классах с целью выявления проблем у обучающихся, склонных к деструктивному поведению.

Все это позволило совершенствовать психологическую культуру участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Создание условий для формирования, сохранения, укрепления психологического здоровья обучающихся через:

- профилактику возрастных трудностей (социальная адаптация первоклассников; адаптация обучающихся при переходе на среднюю ступень образования; профилактика личностных трудностей младших и старших подростков и др);
- формирование у обучающихся представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учеба, отдых, двигательная активность, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение и др);
- формирование у участников образовательного процесса негативного отношения к факторам риска для здоровья; способности противостоять негативным социальным влияниям; профилактики табакокурения, алкоголизма;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, стимулирующей стремление обучающихся к здоровому образу жизни;
- организацию учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленной на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления.

В 2019 году педагогом-психологом совместно с классными руководителями, учителями предметниками и социальным педагогом проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов.
2. Диагностика уровня экзаменационной тревожности в 9-ых и 11-ых классах.
3. Индивидуальная диагностика личностных особенностей обучающихся по запросу классных руководителей, администрации школы и родителей.
4. Выявление обучающихся группы риска.
5. Участие в проведении социально-психологического тестирования «О наркотических средствах и психотропных веществах».
6. Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов (по результатам проведённой диагностики).
7. Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение уровня экзаменационной тревожности в 9-ых и 11-ых классах (по результатам проведённой диагностики).
8. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, относящимися к группе риска. Коррекция агрессивного поведения.
9. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами, родителями.
9. Проведение еженедельных психологических классных часов «Создаём счастье своими руками» в начальной школе.
5. Проведение психологических классных часов «Морское путешествие» в 5-ых классах.
6. Проведение групповых тренинговых занятий по повышению уровня стрессоустойчивости в 9-х и 11-х классах.
7. Индивидуальное и групповое консультирование выпускников 9-х, 11-х классов по теме «Мой профессиональный путь».
8. Диагностика психологического климата в учебных коллективах 5, 8 классов.
9. Проведение консультаций для педагогов и родителей обучающихся.

Проведённая работа была направлена на:

1. Формирование единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе воспитания, обучения.
2. Формирование комфортной образовательно-воспитательной среды.
3. Сохранение психологического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса.
4. Успешное протекание процессов адаптации у обучающихся.
5. Уменьшение количества детей группы риска.
6. Снижение тревожности в экзаменационный период у старшеклассников и педагогов.
7. Повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни.
9. Вовлечение большего числа родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.
10. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
11. Формирование навыков психологической гигиены у субъектов образовательного процесса.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

### **Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.**

Медицинское обслуживание в школе осуществляет 58 детская поликлиника Невского района на основании договора

Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни)

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	5	5	6

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки, поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности школы – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Целью и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы.

В ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга постоянно ведется работа по обеспечению условий безопасности, заключен контракт с частным охранным предприятием на круглосуточную охрану здания образовательного учреждения. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В помещениях здания школы установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды, системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система электронного пропуска обучающихся и сотрудников.

Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

### **Порядок входа в школу и выхода из школы учеников и посетителей.**

Обучающиеся проходят в здание свободно при визуальном контроле, выход из школы осуществляется после окончания учебных занятий. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Вопрос обеспечения безопасности в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга решается комплексно. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработаны и согласованы паспорт безопасности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, паспорт комплексных систем обеспечения безопасности. Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Здание школы в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии и информатики.

За отчетный период в школе созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда, по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

#### 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Наименование	Наличие социально-бытовых условий	Площадь, кв.м.
<b>Медицинское обслуживание</b>	Медкабинет	43,4
<b>Общественное питание</b>	Общая площадь пищеблока и обеденного зала	480,6
	обеденный зал	245,5
	раздаточная зона	5,8
	буфет и обеденная зона учителей	21,1
	помещение для сбора грязной посуды	8,1
	венткамера	4,1
	моечная	35,0
	горячий цех	68,7
	овощной цех	16,8
	мясной и рыбный цех	9,5
	кладовая	7,7
	коридор	24,7
	кладовая	9,3
	холодильная камера	10,5
	раздевалка	8,3
	умывальная	1,3
	умывальная	1,5
	туалет	1,4
	туалет	1,3
<b>Объекты физической культуры и спорта</b>	стадион, имеющий баскетбольное поле, футбольное поле, волейбольное поле, беговые дорожки, прыжковые зоны, а также гимнастическую площадку.	2727,00
	спортивный зал №1	287,2
	спортивный зал №2	286
<b>Специальные занятия</b>	кабинет психолога	17,3
<b>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</b>	туалетные комнаты для учащихся и сотрудников	116,3
	подсобные помещения	113,4
<b>Досуг, быт, отдых</b>	актовый зал	192,5

#### 12. Востребованность выпускников.

В 2019 году 9 класс закончили 76 обучающихся. Из них 6 получили аттестаты особого образца. Поступили в 10 класс ОУ № 591 38 обучающихся, 6 выпускников 9 класса продолжают свое обучение в других школах района и города; 32 человека - в лицеях, техникумах и колледжах СПб.

11 класс окончили 27 обучающихся, из них 3 обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении».

16 выпускников поступили в высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, 7 выпускников продолжают свое обучение в колледжах и техникумах города, 2 выпускника устроились на работу



Анализ профессиональных намерений наших выпускников показал, что выпускники выбирали специальности социально-гуманитарного и социально-экономического, технического профилей.

### 13. Учебно-методическое обеспечение.

Школьная библиотека в 2018-2019 учебном году своевременно обеспечила обучающихся бесплатными учебниками и учебной литературой, четко организовала выдачу учебников до начала учебного года и возврат в конце обучения. Библиотека

школы укомплектована достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой. Фонд учебников и учебных пособий составляет 25775 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составляет 100 %.

Постоянные читатели библиотеки – 719 обучающихся и 46 педагогов. В школьную библиотеку записаны обучающиеся 1-х классов – 100 чел. Контроль за сохранностью учебников осуществлялся в течение учебного года библиотекарем, классными руководителями и учителями-предметниками.

Школьная библиотека в 2019 году обеспечивала педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны были дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе (в книгохранилище школьной библиотеки), отдельно от абонемента. Все учебники использовались в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении.

**Обеспеченность обучающихся учебной литературой на 01.09.2019 года**

	2019
Количество учеников	719
Количество учебников, экз.	25775
Из этого числа закуплено в учебном году	2273
Списано учебников	-
Количество художественной и научно-популярной литературы	5437
Списано художественной и научно-популярной литературы	-

**14. Библиотечно-информационное обеспечение.**

В 2019 году школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам.

**Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2019 году являлись:**

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения, а также обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий:
  - обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.
  - оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

**Перед школьной библиотекой ГБОУ СОШ № 591 в 2019 году ставились следующие задачи:**

- поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной образовательной программы;
- побуждать обучающихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике;

- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание и будущего гражданина Российской Федерации;
- работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями (законными представителями), содействуя реализации задач образовательного учреждения;
- пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами;
- проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

**В 2019 году основными функциями библиотеки являлись:**

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, основанные на культурном самосознании и содействующее воспитанию будущего гражданина Российской Федерации.

В 2019 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам.

<b>Формы массовой работы с обучающимися</b>	<b>За 2019 год</b>
Книжные выставки	67
Библиотечные уроки (знакомство с библиотекой)	3
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	67

На каждую выставку приглашались обучающиеся соответствующего возраста. В среднем, каждую выставку посещали 15-20 обучающихся.

Постоянно проводились беседы у выставок, беседы о прочитанном (что больше всего понравилось в той или иной книге), а также при первом посещении библиотеки.

Запись читателей проводилась автоматически при поступлении в образовательное учреждение.

**Электронные ресурсы:** в ГБОУ СОШ № 591 частью библиотеки также является медиатека, но большей популярностью у обучающихся пользуется сеть «Интернет».

Для обеспечения безопасности в сети «Интернет» для библиотекаря оборудовано рабочее место, позволяющее находить необходимую информацию для учеников. Кроме того, в библиотеке установлена программа контентной фильтрации «Интернет-Цензор», что дает возможность открывать только проверенные сайты.

**Сотрудничество с массовыми библиотеками района:** постоянно велось сотрудничество с массовыми библиотеками Невского района, а именно, заключен договор с ЦБС Невского района (Библиотекой №5 им. Н.Рубцова).

В течение года обучающиеся школы посещали мероприятия, подготовленные библиотекой по разным темам, а также в период летнего оздоровительного лагеря согласно планам по возрастным группам.

**15. Внутренняя система оценки качества образования.**

ВСОКО проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положения о внутришкольном контроле.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

- отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2018-2019 учебном году администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по предметам);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (в т.ч. элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, на родительских собраниях.

### **Модель внутришкольного мониторинга**

Первый этап – нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап – информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование);
- опросы устные и письменные;
- изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов.

Третий этап – аналитический:

- анализ результатов проведенной работы;
- оценка состояния объекта мониторинга;
- сопоставление его с нормативными показателями;
- установление причины отклонений на основе логического анализа;
- разработка стратегии коррекционно-развивающей работы

Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
Качество образовательных достижений обучающихся (результатов)					
1	Предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	% успеваемости % качества обучения степень обученности обучающихся динамика результатов	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации	Заместители директора по УВР	в конце четверти, полугодия, учебного года
			Анализ внешних и внутренних мониторингов качества образования		В соответствии с планом-графиком мониторинговых исследований качества образования
2	Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	Средний коэффициент выполнения заданий по оценке метапредметных результатов динамика результатов	Анализ региональных, диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ	Заместители директора по УВР Классные руководители	По графику в течение учебного года
3	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий) Динамика результатов	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог	апрель
4	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Количество (доля) обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместители директора по УВР, председатели ШМО  Ответственный за Олимпийское движение	В соответствии с планом-графиком ИМЦ в течение учебного года

		Количество (доля) обучающихся, участвовавших в конкурсах и соревнованиях различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместители директора по УВР Ответственный за конкурсы	
Качество образовательных программ					
1	Основные образовательные программы	Соответствие действующим нормативно документам, включая образовательные стандарты	Экспертиза	Директор, Заместители директора по УВР	В начале учебного года (август)
2	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по УВР	В начале учебного года (август)
		% выполнения рабочих программ	Контроль		В конце четверти, полугодия, учебного года
3	Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	Соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по УВР	В начале учебного года (август)
		% выполнения рабочих программ	Контроль		В конце четверти, полугодия, учебного года
		Соответствие запросам родителей количество (доля) обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование, мониторинг		май
4	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций по организации	Наблюдение	Заместители директора по УВР	октябрь- ноябрь; апрель-май

		внеурочной деятельности			
Качество условий осуществления образовательного процесса					
1	Кадровые условия	Количество (доля) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; количество (доля) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; количество (доля) педагогических работников, распространяющий личный педагогический опыт (публикации, открытые уроки и пр.)	Статистический анализ	Заместитель директора по УВР	2 раза в год
2	Финансово-экономические условия	Выполнение гос. задания, плана ФХД	Самоанализ деятельности ОУ	Директор ОУ, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР	август
3	Материально-технические условия	Соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов, соответствие требованиям СанПин	Экспертиза	Заместитель директора по АХР	В течение года
4	Информационно-методические условия	Соответствие информационно-методического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов	Экспертиза	Заместитель директора по ШИС	В течение года
		Соответствие школьного сайта действующим	Экспертиза	Заместитель директора по ШИС	В течение года

		требованиям			
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Заведующий библиотекой	В течение года

**16. Анализ показателей деятельности – см. Приложение 1 и Приложение 2.**

**17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

"17" апреля 2020 г.

Директор ГБОУ СОШ № 591:  
(наименование должности  
руководителя образовательной организации

Чепелкина Л.П.  
Ф.И.О., подпись)

М.П.

## Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	651 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	300 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	296 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	255 человек/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,39 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	55 человека/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22 человека/ 3 человека 13,6%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	483 человека/ 74,2%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	27 человек/5,6%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 97,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/83,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	1 человек/2,3%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/63%
1.29.1	Высшая	10 человек / 23%
1.29.2	Первая	17 человек/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/11,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/25,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/18,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/32,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/97,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/97,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23489 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	240 человек/ 36,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,6 кв. м

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	719 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	14 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	472 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	161 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	214 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	220 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	604 человек/ 76,4 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	10 человек/ 1,3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 3,0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек/ 0,1 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек/ 0,1 %
1.6.3	Дети-мигранты	19 человек/ 2,6 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	15 человек/ 2,0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	282 человека/ 39,3 %
1.8.1	На муниципальном уровне	224 человек/ 31,6%
1.8.2	На региональном уровне	58 человек/ 8 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/ 8,0 %
1.9.1	На муниципальном уровне	38 человек/ 5,2 %
1.9.2	На региональном уровне	19 человек/ 2,6 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 4,2 %
1.10.1	Муниципального уровня	30 человек/ 4,2 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	33/4,6% человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	33 человек/ 4,6%

	педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 4,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.17.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.17.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 1,2 %
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 0,3 %
1.18.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 1,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 0,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 1,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	3 человека/ 0,4 %

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человек/ 0,6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Служба медиации
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41 единицы
2.2.1	Учебный класс	37 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	3 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450 человек/ 63%