

«ПРИНЯТ»

решением
Педагогического совета ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30 марта 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Л.П. Чепёлкина
Приказ № 96/1 о.д от 30 марта 2021г.

Аналитический отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д.28, литер А.
(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет
о результатах самообследования за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5
1.5. Анализ контингента обучающихся	8
2. Содержание образовательной деятельности:	9
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	9
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	15
3. Кадровый состав образовательной организации	16
4. Анализ качества обучения учащихся	18
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года	18
4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год	19
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	20
4.4. Результаты внешней экспертизы	20
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	27
5.1. Использование ИКТ-технологий в управлении	31
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	34
6. Воспитательная система образовательного учреждения	37
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	39
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	43
7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием	46
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год	48
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	52
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	54
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	54
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	62
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	63
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	64
12. Востребованность выпускников	65
13. Учебно-методическое обеспечение	65
14. Библиотечно-информационное обеспечение	66
15. Внутренняя система оценки качества образования	68
16. Анализ показателей деятельности	73
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	73

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Администрация ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2020 год.

Самообследование содержит информацию об эффективности ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Аналитический отчет по самообследованию подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценка эффективности деятельности ОУ, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за несколько лет, приведены сравнительные характеристики.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 591 Невского района в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Название по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Тип – Общеобразовательное учреждение

Учредителем ГБОУ СОШ № 591 Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28, литер А.

Электронный адрес почты: shkola591@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта школы в интернете: <http://591.gou.spb.ru/>

Лицензия: 78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1-11 классах. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 регистрационный № 0000185, дает право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы; расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные)
2. Формы государственной статистической отчетности по образованию
3. Результаты государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации, ВПР
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии со статьей 17 п.2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялось с учетом потребностей и возможностей

обучающихся. Обучение осуществлялось в очной форме, в одну смену, на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В 2020 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), дистанционное обучение (IV четверть 2020г.), смешанное обучение (начиная с IV четверти 2020г. по настоящее время).

В школе работало 27 классов, 4 группы ГПД

По ступеням образования на 1 сентября 2020 года обучалось:

I ступень – 14 классов – 383 обучающихся;

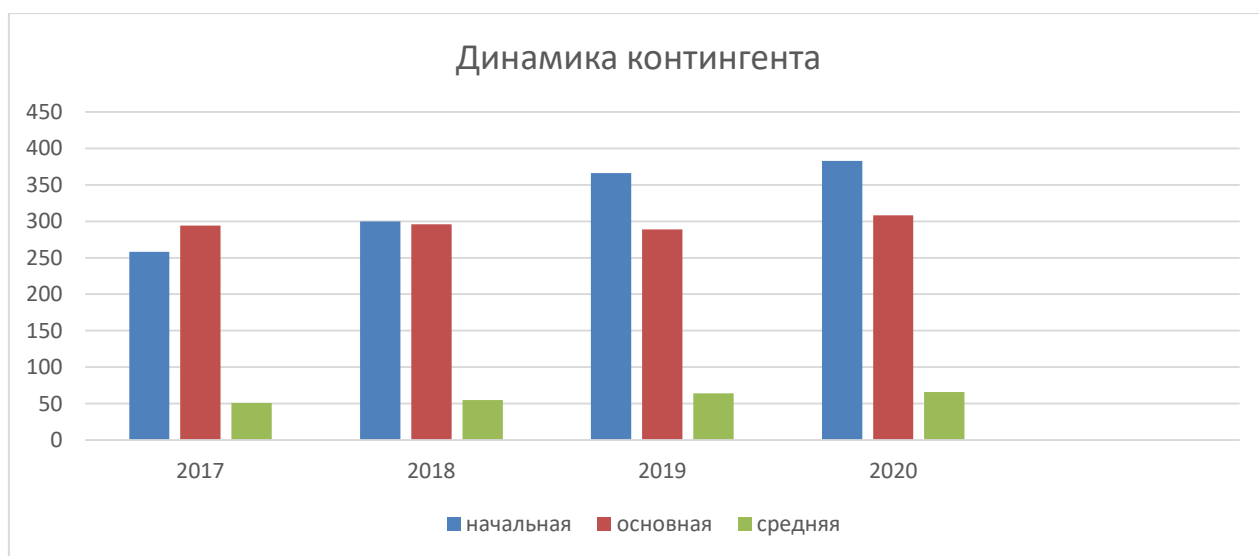
II ступень – 11 классов – 308 обучающихся;

III ступень – 2 класса – 66 обучающихся.

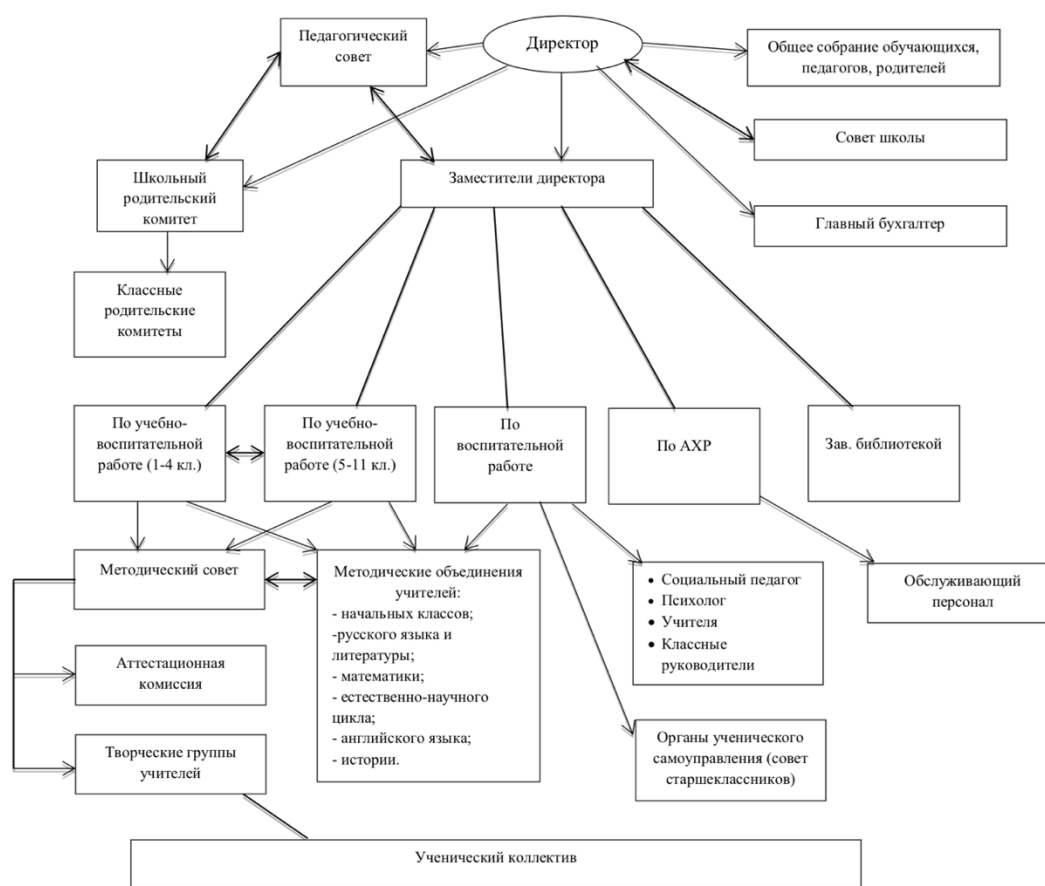
Итого: 757 обучающихся, что на 38 обучающихся больше по сравнению с 2019 годом.

Динамика контингента по уровням образования за 4 учебных года

	2017	2018	2019	2020
Начальная школа	258	300	366	383
Основная школа	294	296	289	308
Средняя школа	51	55	64	66
ИТОГО	603	651	719	757



1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

В стенах нашей школы идет не только образовательный процесс, но и воспитательный процесс и организован свободный доступ к информационным ресурсам. В школе создана современная высокотехнологичная образовательная среда, оборудованы прекрасные кабинеты, актовый зал; просторные рекреации способствуют созданию положительного настроения обучающихся на обучение в ОУ.

Инфраструктура:

1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь здания (м2)	7 171
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)(ед.)	52
4	Площадь учебных помещений (м2)	2 983
5	Школа огорожена забором	Да
6	Число мастерских (кол-во)	0
7	Имеет ли учреждение актовый зал (кол-во)	1
8	Имеет ли учреждение лекционный зал (кол-во)	1
9	Имеет ли учреждение спорт зал (кол-во)/(площадь спортзалов (м2))	2 287м2

		286м2
10	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (кол-во)	1
11	Имеет ли учреждение стадион (кол-во)(площадь м2)	1 2732м2
12	Наличие волейбольной площадки	Да
13	Наличие баскетбольной площадки	Да
14	Наличие футбольной площадки	Да
15	Наличие прыжковой ямы	Да
16	Наличие площадки с беговыми дорожками	Да
17	Стадион огорожен забором	Да
18	Имеет ли учреждение столовую (кол-во)(площадь м2)	1 Зал для питания - 246м2
19	Число посадочных мест в столовой	150
20	Наличие библиотеки	Да
21	Число книг в библиотеке (книжный фонд)	21279
22	в т. ч. школьных учебников	15842
23	в т. ч. художественная и справочная литература	5437
24	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	2
25	Число персональных ЭВМ в ОУ	128
26	- используется в учебных целях (обучающимися)	41
27	- используется учителями	66
28	- используется администрацией ОУ	21
29	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	116
30	- используется в учебных целях (обучающимися)	38
31	Число персональных ЭВМ подключённых к интернету	116
32	- используется в учебных целях (обучающимися)	38
33	Кол-во мультимедийных кабинетов	14
34	Кол-во интерактивных кабинетов	26
35	Кол-во многофункциональных устройств (МФУ)	47
36	Кол-во принтеров	19
37	Кол-во документ-камер	8
38	Система голосования	9
39	Концентраторов ЛВС	14
40	Электронный тир	1
41	Комплекс оборудования для кабинета ОБЖ	1
42	Лабораторный комплекс по физике	1
43	Комплекс оборудования для ГИА по физике	1

44	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
45	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
46	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	591.gou.spb.ru
47	Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
48	Ведётся ли в учреждении электронный дневник	Да
49	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
50	Число огнетушителей	41
51	Имеет ли учреждение внешнее видеонаблюдение	Да
52	Имеет ли учреждение внутреннее видеонаблюдение	Да
53	Имеет ли учреждение рамку металло-детектора	Да
54	Имеет ли учреждение систему контроля доступа в школу	Да
55	Имеет ли учреждение "Тревожную кнопку"	Да
56	Имеет ли учреждение систему оповещения населения	Да
57	Наличие водопровода	Да
58	Наличие отопления	Да
59	Наличие канализации	Да
60	Оборудованные учебные кабинеты, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объекта спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
61	Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
62	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
63	Имеет ли учреждение электронную систему оплаты питания	Да
64	Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
65	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
66	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
67	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства (Цифровая образовательная среда организации) – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-

коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

Оснащенность вычислительной техникой:

	Наименование	Количество комп.	Подключены к локальной сети и сети интернет	Мультимедийное оборудование стационарное и переносное (экран, проектор, аудиосистема)	Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, аудиосистема)	Многофункциональные устройства (МФУ)	Принтеры
2017-2018	Компьютер. административный	23 шт.	89 шт.	14 шт.	22 шт.	34 шт.	20 шт.
	К. ученика	27 шт.					
	К. учителя	55 шт.					
	ВСЕГО	105 шт.					
2018-2019	Компьютер. административный	20 шт.	99 шт.		26 шт.	46 шт.	19 шт.
	К. ученика	38 шт.					
	К. учителя	66 шт.					
	ВСЕГО	124 шт.					
2019-2020	Компьютер. административный	21 шт.	116 шт.	14 шт.	26 шт.	46 шт.	19 шт.
	К. ученика	41 шт.					
	К. учителя	66 шт.					
	ВСЕГО	128 шт.					

1.5. Анализ контингента обучающихся

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 4 учебных года

Показатель	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся	603	651	719	757
Количество педагогических работников	38	39	41	42
Количество обучающихся на одного	15,86	16,7	17,5	18,02

педагогического работника				
---------------------------	--	--	--	--

Данные таблицы показывают не только стабильность набора обучающихся в первые, 10 классы, но и его увеличение с востребованностью населением.

2. Содержание образовательной деятельности:

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами Министерства просвещения, КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) реализовывалось непрофильное обучение.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

В 2020 году образовательный процесс школы строился в рамках реализации образовательных программ.

Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Анализ структуры учебного плана показал, что он составлен на основе федеральных требований с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана

соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 « О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
10. Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.03.2015 № 832-р;
11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 78 № 001669 регистрационный № 142 от 31.01.2012 г;
12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78 А 01 № 0000296 регистрационный № 950 от 03.06.2015г.

Целями реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются – выполнение требований ФГОС ООО, НОО, ФКГОС среднего общего образования

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, приоритет духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- Обеспечение доступности получения качественного образования;

- Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- Взаимодействие школы при реализации с социальными партнерами; • Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Реализация программы развития ОУ в 2019/2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году ОУ начало реализовывать программу развития на 2020-2024гг., разработанную на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Программы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2020-2030гг «Петербургская школа 2020», а также с учетом результатов реализации программы развития ОУ на 2016-2020гг.

Цель программы развития: реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса ОУ, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Задачи программы развития:

1. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию личностного

- развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути
2. Развитие системы государственно-общественного управления ОУ № 591 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ.
 3. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.
 4. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
 5. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования.
 6. Обновления материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ № 591.

В качестве механизм реализации программы развития была выбрана проектная система, включающая в себя 11 проектов. Реализация разработанных проектов в 2020 году представлена в таблице ниже.

Название проекта программы развития	Результаты реализации в 2020 году
Школа качества	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • спроектирована внутришкольная система оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки; • проведены внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС; педагогический совет, оперативное совещание по проведению внутренней оценки качества; внесены изменения критериев оценивания учебных проектов в 9 классах с учетом уровней сформированности навыков проектной деятельности
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • создан волонтерский отряд на базе ОУ; • проведены тематические недели, посвященные праздникам РФ и памятным датам; организованы выставки творческих работ
Формирование культуры безопасности ребенка в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • проведен опрос обучающихся по правилам безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице,

	<p>в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведены сюжетно-ролевые и подвижные игры, беседы и викторины по правилам безопасного поведения
Школа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневное осуществление гигиенического контроля в ОУ, проведение мониторинга здоровья обучающихся, расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в ОДОДе; • разработана система классных часов «Здоровье – бесценный дар»; • развитие медико-психолого-педагогической службы в ОУ; • совершенствование работы по организации здорового питания
Школа для учителя	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • изучение передового педагогического опыта в районе и в городе; • повышение квалификации педагогов; • проведение открытых уроков для педагогов ОУ и района; • сопровождение педагогической практики студентов колледжа №8.
Талантливый педагог – талантливые дети	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • проведение Фестиваля открытых уроков; • организована проектная деятельность обучающихся 2-10 классов; • активное участие в заседания ШМО по предметам.
Вместе	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • участие в районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; • проведение заседаний Совета старшеклассников; • организация и проведение Советом старшеклассников тематических бесед, игровых программ, праздников для 1-7 классов
Территория творчества (ОДОД)	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • создание сайта ОДОД;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра предоставляемых услуг; • мониторинг удовлетворенности потребителя образовательных услуг; • совершенствование материально-технической базы ОДОД; • развитие ШСК «НИКА»; • выявление потребностей и запросов обучающихся и их родителей; • проведение дней открытых дверей для родителей обучающихся
Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> • реализована доступная среда для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами; • изучены психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; • проводятся психологические консультации для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов
Эффективная информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • обновлено компьютерное, интерактивное, мультимедийное оборудование; • модернизирована структурированная локальная сеть; • проводится модернизация сайт ОУ; • активно используются информационные технологии во всех сферах школьного пространства • началась модернизация системы внешнего видео-наблюдения за зданием ОУ; • Обеспечена работа системы БД в ОУ и своевременная выгрузка информации на портал «Петербургское образование».
Библиоактив	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование обучающихся по проблемам развития чтения, увеличение количества читателей библиотеке; • информирование родителей о Национальной программе поддержки чтения; • проведена неделя детской книги; • организована фото-выставки «Наша читающая школа»; • участие в конкурсах «Разукрасим мир стихами», «Живая классика», «Читаю Победу», «Никто не забыт и ничто не забыто»

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебные планы школы на 2019-2020 учебные годы были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП ФГОС НОО (1-4 классы);
- ООП ФГОС ООО (5-9 классы);
- ООП СОО (10 класс);
- ООП ФКГОС (11 класс)

ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Учебный план ОУ № 591 в 2019-2020 учебном году был разработан в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019г. №796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2019-2020 учебный год».

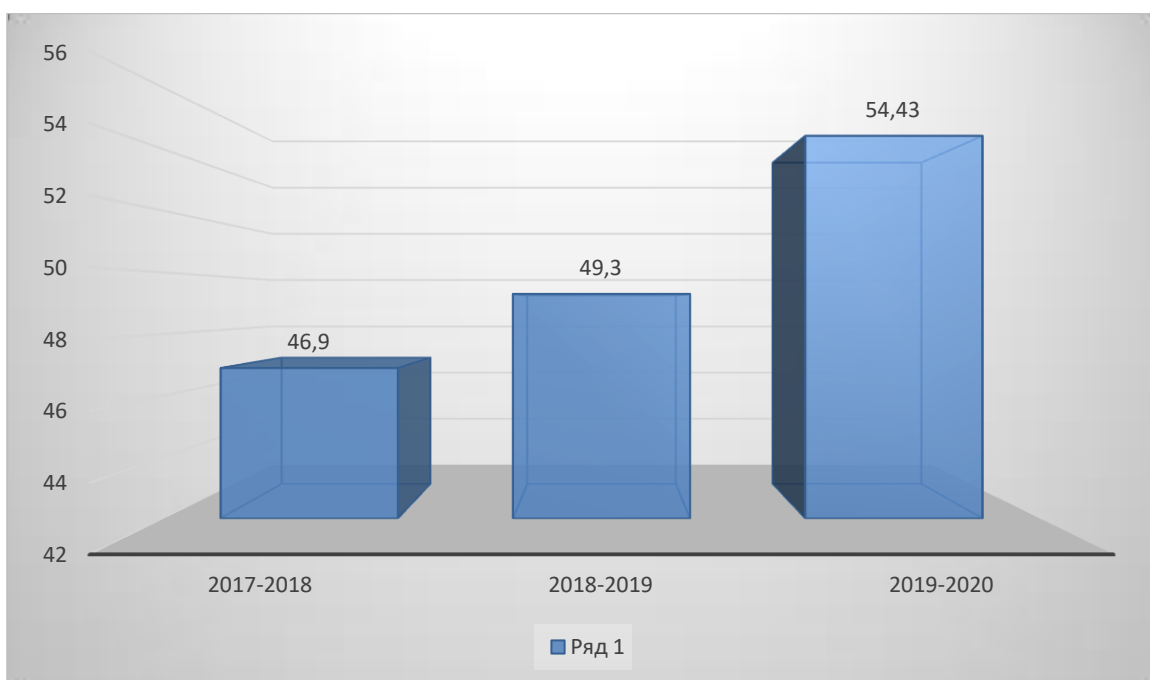
Учебный план и план внеурочной деятельности для 5-10 классов были размещены на официальном сайте ОУ. План внеурочной деятельности составлен с учетом результатов анкетирования родителей обучающихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности обучающихся.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения хороших учебных результатов и успешной социализации обучающихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- доля обучающихся на «4» и «5»
- результаты ЕГЭ
- результаты предметных олимпиад
- продолжение образования
- внешние проверки качества образования

Динамика качества знаний (данные за три года)



Данные диаграмм позволяют сделать вывод о положительной динамике качества знаний по сравнению с двумя предыдущими годами

Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями ОУ оправдан.

Учащиеся ГБОУ СОШ № 591 в 2020 году становились призерами олимпиад и конкурсов районного уровня по следующим предметам:

- ОБЖ – 2 призера
- история – 1 победитель, 1 призер
- английский язык – 1 призер
- право – 3 призера
- биология – 4 призера
- химия – 2 победителя
- физическая культура – 1 победитель, 3 призера
- экономика – 2 призера
- обществознание – 1 победитель, 1 призер
- математика – 1 призер

По сравнению с 2019 годом в 2020 году учителя-предметники 5-11 классов активизировали работу с обучающимися по подготовке к школьному и районному турам Всероссийской олимпиады школьников. В районном туре ВОШ участвовало 59 обучающихся, победителями и призерами стали 23 обучающихся (5 победителей, 18 призеров).

Наметилась положительная тенденция в работе с одаренными обучающимися.

3. Кадровый состав образовательной организации

1. Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения, вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность.

2. Педагогический коллектив в целом стабилен, имеет большие потенциальные педагогические возможности. Возрастная структура позволяет планировать развитие ОУ на долгосрочный период.

3. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

4. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогов	37	36	42
<i>из них имеют образование:</i>			
высшее профессиональное	36	35	41
среднее профессиональное	1	1	1
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>			
высшая категория	12	13	16
первая категория	20	17	19

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>подтверждение соответствия занимаемой должности</i>	5	9	5
не проходили аттестацию	5	3	2
<i>из них имеют звание:</i>			
«Заслуженный учитель РФ»	3	3	1
<i>из них имеют учёную степень:</i>			
кандидат наук	0	1	1

Количественно-качественные характеристики педагогического состава
Возрастной состав

По возрасту	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 30 лет	9	6	7
30-45	13	12	17
45-54	5	5	7
55-65 и более	10	13	11

Педагогический стаж педагогов (41 человек)

Педагогический стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 3-х лет	1	1	2
От 3-х до 5 лет	3	0	1
От 5 до 10	7	5	5
От 10 до 15	5	6	7
От 15 до 20	4	8	11
20 лет и более	17	16	16

Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:

- Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 3 человека
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 9 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека
- Почетной грамотой Министерства Образования РФ – 9 человек
- Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель» - 1 человек
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 7 человек

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

2017/2018		2018/2019		2019/2020	
2а	57	2а	77,8	2а	84
2б	76	2б	92,8	2б	93,7
2в	26	2в	84,6	2в	51
3а	62,5	3а	59,3	3а	59,3
3б	73	3б	80	3б	70
4а	69	3в	38,5	3в	56
4б	52	4а	53,6	4а	60
5а	50	4б	52	4б	65
5б	52	5а	52	5а	42
6а	35	5б	44,4	5б	46,6
6б	57,7	6а	46	6а	63
7а	46,7	6б	36	6б	43,3
7б	35,5	7а	19,2	7а	38
8а	27	7б	36	7б	50
8б	44	8а	33,3	8а	39,3
9а	27	8б	31	8б	22
9б	42,86	9а	32	9а	42
10а	29,62	9б	46	9б	34,4
11а	45,45	9в	31	9в	33,3
	3 золотые медали	10а	42,3	10а	47,2
		11а	51,9	11а	68
			3 золотые медали		1 золотая медаль

Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения

Ступени образований	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Начальное общее образование	59,3	67,3	64,5
Основное общее образование	40,7	37	41,19
Среднее общее образование	46,9	47,1	57,6

Качество знаний по школе в 2019-2020 учебном году – 54, 43%.

Активно используются в процессе обучения интерактивные технологии на основе применения компьютеров, компьютерных обучающих программ, интерактивных досок, мультимедийных систем. Педагоги ОУ использовали возможности дистанционного взаимодействия с обучающимися, в том числе на платформах «Учи.ру», «Я.класс», «Гугл.Класс», «Zoom».

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ (с сентября 2018 года Министерство просвещения), КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Учебные планы школы на 2019/2020 учебный год были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Итоги успеваемости (перенеси вверх)

Класс	Кол-во обуч.	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний (%)
1а	26	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1б	26	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1в	25	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1г	24	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
2а	32	6	21	1	-	84
2б	28	9	21	-	-	93,7
2в	31	6	15	1	-	51
3а	31	5	11	-	-	59,3
3б	30	4	21	-	-	70
3в	32	2	16	-	-	56
4а	28	5	12	-	-	60
4б	26	5	17	-	-	65
4в	26	-	11	-	-	42
5а	30	2	12	-	-	46,6
5б	30	2	17	-	-	63
6а	30	4	9	-	-	43,3
6б	29	1	10	-	-	38
7а	30	-	15	-	-	50
7б	28	2	9	-	-	39,3
8а	27	1	5	-	-	22
8б	26	-	11	-	-	42
9а	32	1	10	-	-	34,4
9б	27	3	6	-	-	33,3
10а	36	2	15	-	-	47,2
11а	25	1	16	-	-	68
ИТОГО	715	61	280	2	0	52,76

Качество знаний обучающихся свидетельствует о том, что уровень их подготовки соответствует требованиям ФГОС (1-10 классы) и ФКГОС (11 класс).

Всему педагогическому коллективу необходимо:

- выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся;

- содействовать формированию положительной мотивации у обучающихся в учебной деятельности;
- усилить меры по повышению качества знаний обучающихся;
- классным руководителям, в чьих классах высокое качество знаний, поделиться с коллегами опытом работы по достижению высоких результатов обучающихся (2А, 2Б, 3Б, 4А, 4Б, 5Б, 7А, 11А).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 «А» классе в формате ЕГЭ
Сравнение среднего балла по ОУ 2019-2020 учебного года с 2018-2019 учебным годом

Предмет	Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному предмету	Минимальный проходной балл	Кол-во человек набравших менее минимального балла	Кол-во человек, набравших 70-79 баллов	Кол-во человек, набравших более 80 баллов	Средний балл по ОУ 2019-2020	Средний балл по ОУ 2018-2019
Математика	6	27	1	2	0	53,5	57,46
Русский язык	22	36	0	6	9	73,3	74
Обществознание	11	42	3	0	0	49,7	64,72
Химия	3	36	0	1	0	64,6	60,66
Физика	2	36	0	0	0	53	42
Биология	5	36	0	2	0	62	50,6
Информатика и ИКТ	4	40	0	1	0	50,3	51,5
Английский язык	5	22	0	1	0	61	81,2
История	6	32	1	0	0	48,2	57,66
Литература	3	32	0	1	0	68	66

Мониторинг результатов сдачи ЕГЭ по предметам поставил перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- учителям-предметникам своевременно (в 9-10 классах) выявлять уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, необходимым для успешной сдачи ЕГЭ;
- продолжить работу по формированию стрессоустойчивости у выпускников в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками школьного психолога.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – осень 2020.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ФКГОС 11 кл).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных

учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия;
- регулятивные действия;
- общеучебные УУД;
- логические универсальные действия;
- коммуникативные действия.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №13-444 от 04.09.2020 «О проведении ВПР в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-404) в сентябре-октябре 2020 были проведены ВПР в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны были помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по предметам на 2020/2021 учебный год (далее – мониторинг).

Согласно графику проведения ВПР работы проводились с 14.09.2020г. по 12.10.2020г.

В ноябре 2020г. из СпбЦОКО и ИТ получены результаты по сравнению отметок с отметками по журналу и статистика по отметкам.

Обучающиеся 5-9 классов в основном справились с заданиями, которые проверяли базовые умения и навыки по предметам за предыдущий учебный год.

5 класс

Русский язык

Работу выполняли 66 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
60	5	22	32	7	3,62	59,09%

У 75% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 5% отметки за выполненную работу выше отметок по журналу.

Математика

Работу выполняли 68 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
68	0	14	36	18	4,06	79,41%

Результат выполнения работы по школе 100%. Отсутствуют неудовлетворительные оценки за ВПР. 80,8% подтвердили отметки по журналу, у 17,65% отметки за выполненную работу выше отметок по журналу.

Окружающий мир

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
68	0	37	37	4	3,58	52,56%

Все обучающиеся справились с работой (100%). Однако 85,71% обучающихся понизили результат по сравнению с годовой оценкой за предыдущий учебный год.

Обучающиеся допустили ошибки в заданиях, связанные с:

- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- изложением своего мнения и его аргументации в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- со знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Вывод: причиной данных ошибок являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- недостаточная сформированность умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях.

6 класс Русский язык

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
48	4	17	25	2	3,52	56,25%

83,3% обучающихся подтвердили отметки по журналу. 91,7% обучающихся справились с работой, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Математика

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
53	1	11	30	11	3,96	77,36%

98,1% обучающихся справились с работой. 84,91% обучающихся подтвердили отметки по журналу. Это свидетельствует о том, что у обучающихся 6 классов сформированы базовые знания и умения за 5 класс.

Биология

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
52	3	32	17	0	3,27	32,69%

Низкое качество знаний свидетельствует о недостаточной работе учителя биологии по формированию базовых умений и навыков по предмету в соответствии с ФГОС ООО.

История

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
53	4	17	22	10	3,72	60,38%

52,83% обучающихся понизили оценку по сравнению с годовой оценкой за предыдущий учебный год. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов работе с картами и истории родного края, персоналиями

7 класс

Русский язык

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
48	10	27	9	2	3,06	22,92%

Очень слабые знания показали обучающиеся 7А,Б классов. 56,25% обучающихся понизили оценку по сравнению с годовой оценкой за предыдущий учебный год. Не все обучающиеся продемонстрировали определенную систему знаний, умение пользоваться разными орфографическими и пунктуационными правилами; многие не справились с грамматическими и орфоэпическими нормами русского языка. Учителю следует мотивировать обучающихся на приобретение прочных базовых знаний и умений, необходимых для формирования грамотной письменной и устной речи обучающихся.

Математика

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
51	3	22	23	3	3,51	50,98%

84,31% обучающихся 7 «А» и «Б» классов подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. 94% семиклассников справились с работой, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ими усвоены основные алгоритмы и правила, они умеют пользоваться разными математическими языками, умеют решать практико-ориентированные задачи.

Учителям математики следует больше внимания на уроках уделять не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих одновременно знаний нескольких тем или алгоритмов; больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение обучающихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями.

Биология

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
51	1	19	26	5	3,69	60,79%

60,78% обучающихся понизили оценки по сравнению с готовыми оценками за предыдущий учебный год. Однако 98% обучающихся показали базовые знания и умения по биологии за 6 класс.

История

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний

50	2	19	19	10	3,74	58%
----	---	----	----	----	------	-----

80% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. 96% семиклассников справились с работой, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

География

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
52	0	10	33	9	3,98	80,77%

50% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. 100% семиклассников справились с работой, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обществознание

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
48	2	12	23	11	3,9	70,83%

75% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. 96% семиклассников справились с работой, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

8 класс

Русский язык

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
51	26	19	6	0	2,61	11,76%

94,12% понизили оценки по сравнению с готовыми оценками за предыдущий учебный год. К сожалению, восьмиклассники продемонстрировали очень низкое качество знаний по предмету. Учителю необходимо усилить работу по формированию у восьмиклассников базовых знаний и умений по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО.

Математика

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
50	3	23	17	7	3,56	48%

84% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. Большинство восьмиклассников имеют базовые знания и умения по предмету в соответствии с ФГОС ООО.

Физика

Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний	Качество
--------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

писавших работу					балл	знаний
53	18	24	9	2	2,91	20,75%

82.69% восьмиклассников понизили оценки по сравнению с готовыми оценками за предыдущий учебный год и продемонстрировали низкое качество знаний. При изучении физических законов учителю необходимо больше уделять внимания примерам их проявления и объяснению явлений; больше решать задач, используя физические законы; в уроки решения задач чаще включать задачи с графиками; систематически разбирать с обучающимися задания на множественный выбор, на соответствие и на изменение величин в процессах.

Биология

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
51	1	22	20	8	3,69	54,9%

51% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. 98% справились с работой, продемонстрировав прочные базовые знания по предмету в соответствии с ФГОС ООО.

История

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
51	4	24	18	5	3,47	45,1%

62,75% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. 47,25% обучающихся понизили оценки по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год.

География

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
47	12	27	8	0	2,91	17,02%

86,96% восьмиклассников понизили оценки по сравнению с готовыми оценками за предыдущий учебный год и продемонстрировали низкое качество знаний. Учителю необходимо усилить работу по формированию у восьмиклассников базовых знаний и умений по географии в соответствии с ФГОС ООО.

Английский язык

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
42	6	20	13	3	3,29	36,59%

83,33% восьмиклассников понизили оценки по сравнению с готовыми оценками за предыдущий учебный год и продемонстрировали низкое качество знаний. Учителям

английского языка необходимо усилить работу по формированию у восьмиклассников базовых знаний и умений по английскому языку в соответствии с ФГОС ООО.

Обществознание

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
50	7	13	20	10	3,66	60%

60% восьмиклассников подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. 36% обучающихся понизили оценки по сравнению с готовыми оценками за предыдущий учебный год.

9 класс

Русский язык

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
36	10	19	6	1	2,94	19,44%

50% девятиклассников подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. 50% обучающихся понизили оценки по сравнению с готовыми оценками за предыдущий учебный год. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень знаний по предмету за 8 класс. Учителю необходимо организовать дополнительную индивидуальную и групповую работу по преодолению пробелов в знаниях обучающихся, особенно по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Математика

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
35	4	16	15	0	3,31	42,86%

65,71% девятиклассников подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. 89% обучающихся продемонстрировали базовые знания и умения по предмету за предыдущий учебный год.

География

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
26	5	20	1	0	2,85	3,85%

80,77% обучающихся понизили оценки по сравнению с готовыми оценками за предыдущий учебный год. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень знаний по предмету за 8 класс. Учителю необходимо организовать дополнительную индивидуальную и групповую работу по преодолению пробелов в знаниях обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обществознание

Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний

работу						
21	3	7	7	4	3,57	52,38%

76,19% девятиклассников подтвердили свои итоговые оценки по журналу за предыдущий учебный год. 86% обучающихся продемонстрировали базовые знания и умения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Анализируя текстовые описания дефицитов по разным предметным блокам, можно выделить важную тенденцию: наряду с внутри-предметными дефицитами, которые могут в некоторых случаях практически не изменяться от класса к классу, наблюдается важный метапредметный дефицит, который можно было бы определить как навык работы с информацией, интерпретация и анализ прочитанного текста (условия задачи, текста задания, гипотетической жизненной ситуации и т.д.).

Педагогическому коллективу было предложено:

глубоко проанализировать результаты ВПР;

внести корректировку в учебные планы по предметам с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся;

в последующие уроки включать задания, аналогичные заданиям ВПР, на преодоление пробелов в знаниях обучающихся;

более объективно оценивать знания обучающихся с целью совпадения отметок по журналу с полученными отметками за ВПР по предметам.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

В 2019/2020 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой "Совершенствование качества образования в урочной и внеурочной деятельности". При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед школой:

- продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников;
- активизация работы по вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на повышение качества образования;
- продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- внедрение в практику работы учителей дистанционного и смешанного обучения.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- Работа по ФГОС (1-10 классы);
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- Организация внеклассной работы по предметам;
- Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Цели, задачи содержание методической работы в ОУ реализовывались через ее формы (индивидуальные, групповые, коллективные):

К индивидуальным формам методической работы можно отнести:

- консультации;
- самообразование;
- работа над методической темой.

К групповым формам методической работы можно отнести:

- работу методических объединений (помощь педагогам в повышении теоретического уровня знаний, в овладении новыми методами, формами и приемами обучения и воспитания детей).

К коллективным формам деятельности можно отнести:

- педагогические советы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- семинары, мастер-классы различных уровней;
- отчеты по самообразованию в виде методических сообщений, рефератов, дидактических и методических пособий, мастер-классов;
- обсуждение новейших педагогических методик, технологий, открытых занятий, учебных пособий на коллективных методических совещаниях.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами являлось повышение квалификации, оно успешно осуществлялось в разнообразных формах:

- курсовая переподготовка и курсы повышения квалификации;
- аттестация (ВКК, ИКК, соответствие занимаемой должности);
- составление индивидуальной папки;
- методические семинары;
- конкурсы педагогического мастерства;
- открытые уроки;
- методические выступления;
- взаимопосещение уроков, самоанализ уроков;
- организация наставничества.

Разнообразие форм и методов позволило каждому учителю принять участие в методической работе школы и повышении своего педагогического уровня. Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов школы является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации.

Коллективной формой методической работы в школе является Педагогический Совет. В течение 2020 года проведено 11 педсоветов, в повестках которых отражались различные вопросы учебно-методической, психолого-педагогической, организационной, воспитательной и хозяйственной деятельности, такие как:

1. Анализ работы школы за 2019/2020 учебный год и задачи на 2020/2021 учебный год.
2. Об обучении на дому.
3. Система оценивания в условиях ФГОС.
4. Оценка качества образования.
5. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС.
6. Об итоговом учебном проекте обучающихся 9 классов.
7. Работа над Программой развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 учебные года.
8. Анализ качества образования во 2-11 классах за I полугодие.
9. Об усвоении образовательной программы и переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов в следующий класс.
10. О полном усвоении образовательных программ ООО обучающимися 9 классов и СОО обучающимися 11 класса.
11. Проектная деятельность обучающихся 9-10 классов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе сформировано 6 предметных методических объединений, каждое МО продолжало работу над своей методической темой:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-научного цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках физики, химии, биологии, географии».
- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства».
- МО учителей русского языка и литературы – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»
- МО учителей математики – «Совершенствование работы с одаренными детьми»;
- МО учителей английского языка – «Повышение эффективности преподавания и качества образования на уроках английского языка».

Вся работа ШМО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей, качества образования; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания предметов с целью повышения качества знаний обучающихся, воспитание гармонично развитой личности. Учителя продолжали работать над решением следующих задач:

1. Неукоснительное выполнение рабочих программ по предметам.
2. Формирование у обучающихся метапредметных и специальных знаний, умений, навыков, предусмотренных государственными программами по предмету.
3. Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования.
4. Организация внеклассной работы по предметам с целью развития у обучающихся индивидуальных и творческих способностей, воспитания гармонично развитой личности.
5. Активизация работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов через подготовку к предметным олимпиадам, работу в ШНО «Эврика».
6. Использование технологий дистанционного и смешанного обучения в образовательном процессе.

В процессе обмена опытом на заседаниях МО предметников были отмечены сильные стороны педагогов школы: профессионализм, разнообразие форм и методов активизации деятельности обучающихся на уроке, новые технологии; использование разноуровневых заданий для обучающихся с разной мотивацией к учению. Все педагоги работали в информационном пространстве, создавали презентации к урокам, разрабатывали рабочие программы (5-10 классы ФГОС ООО и СОО); размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета. Однако большинство педагогов школы для профессионального роста не использовали возможность своего участия в различных профессиональных конкурсах.

Все педагоги работали в информационном пространстве, создавали презентации, разрабатывали рабочие программы по предметам и по внеурочной деятельности; размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета.

Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую категории осуществлялось в соответствии с перспективным планом. В течение учебного года проводилось ознакомление педагогических работников с изменениями в

прохождении аттестации, проводился внутришкольный мониторинг по выявлению потребностей педагогов в предстоящей аттестации с учетом требований профессионального стандарта педагога; оказывалась помощь в составлении портфолио учителя.

В 2019/2020 учебном году были установлены квалификационные категории следующим педагогам:

1. Шуваева Татьяна Васильевна, учитель физической культуры, ВКК.
2. Чернышёва Елена Александровна, учитель математики, ВКК.
3. Назарова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, ИКК.
4. Судоргина Мирослава Владимировна, учитель английского языка, ВКК.
5. Гнедич Ольга Николаевна, учитель биологии, ВКК.
6. Левитская Татьяна Владимировна, учитель математики, ВКК.
7. Кудряшов Игорь Александрович, учитель информатики, ВКК.
8. Лагунович Анастасия Николаевна, учитель начальных классов, ВКК.
9. Елькина Екатерина Сергеевна, учитель математики, ВКК.
10. Добрякова Анна Юрьевна, учитель начальных классов, ВКК.
11. Сущевская Нина Дмитриевна, учитель начальных классов, ИКК.
12. Пугачева Елена Олеговна, учитель начальных классов, ИКК.
13. Пугачева Елена Олеговна, воспитатель ГПД, ИКК.
14. Козлова Виктория Андреевна, учитель начальных классов, ИКК.
15. Козлова Виктория Андреевна, воспитатель ГПД, ИКК.
16. Филимонова Елена Юрьевна, учитель информатики, ИКК.
17. Антонова Светлана Николаевна, учитель английского языка, ИКК.
18. Тебекина Юлия Владимировна, воспитатель ГПД, ИКК.
19. Ватагина Дарья Семеновна, учитель физкультуры, ИКК.
20. Колобова Марина Сергеевна, воспитатель ГПД, ИКК.
21. Клюкина Надежда Анатольевна, учитель русского языка и литературы, ВКК.
22. Цыганок Галина Юрьевна, учитель английского языка, ВКК.

На соответствие занимаемой должности были аттестованы:

1. Бевзюк Игорь Георгиевич, педагог дополнительного образования;
2. Завадская Марина Владимировна, педагог дополнительного образования;
3. Левитская Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования;
4. Клюкина Надежда Анатольевна, учитель русского языка и литературы;
5. Степанова Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования;
6. Судоргина Мирослава Владимировна, педагог дополнительного образования;
7. Сычёва Александра Владимировна, учитель русского языка и литературы.
8. Мыскова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования;
9. Сущевская Нина Дмитриевна, воспитатель ГПД.
10. Голованова Ольга Андреевна, педагог дополнительного образования;
11. Чернышева Елена Александровна, педагог дополнительного образования;
12. Баранова Юлия Ивановна, методист ОДОД;
13. Чепелкина Людмила Петровна, педагог-организатор;
14. Богданчук Татьяна Ивановна, педагог-организатор;
15. Листков Николай Федорович, педагог дополнительного образования.

Главным способом отслеживания качества обучения остается экспертиза и анализ посещенных занятий, самоанализ.

В 2019-2020 учебном году администрация посещала уроки учителей с целью

- определения эффективности применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- определения эмоциональной атмосферы, уровня взаимодействия учителя и ученика;
- определения эффективности деятельности учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- определения уровня сформированности метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- определения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными обучающимися;
- определения уровня готовности обучающихся 11-го «А» класса к ГИА.

Следует отметить стремление большей части педагогического коллектива повышать свою квалификацию (16 человек в 2020 году повысили свою квалификацию). Система повышения квалификации ориентирована на повышение информированности педагогов и широкого внедрения инновационных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности, а также обеспечивает рост профессиональной педагогической компетентности учительского корпуса.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности. Самим учителям, особенно молодым, необходимо чаще участвовать в очных конкурсах педагогического мастерства; давать больше открытых уроков с целью своего профессионального роста.

В целом проведенная педагогическим коллективом работа за истекший период показала профессиональный подход членов коллектива к качеству образования; учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, рабочими программами по предметам, по внеурочной деятельности; программами дополнительного образования.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для обучающихся и доказательством состоятельности методов его работы.

5.1. Использование ИКТ-технологий в управлении

Величина показателя “Обучающихся на 1 компьютер” за 3 года.

Год	Количество обучающихся	Количество компьютеров	Количество компьютерных классов	Обучающихся на 1 компьютер(%)
2017-2018	651	27	2	24,2
2018-2019	719	27	2	26,7
2019-2020	757	27	2	27,7

Величина показателя “Педагогических работников и администрации ОУ на 1 компьютер” за 3 года.

Год	Количество педагогических	Количество компьютеров	Педагогический работник и

	работников и администрации ОУ		администрация ОУ на 1 компьютер(%)
2017-2018	64	78	0,8
2018-2019	64	86	0,7
2019-2020	65	87	0,7

Успешно реализуется **программа информатизации школы на 2020-2024гг. и проект «Цифровая образовательная среда»**, основными целями которых являются:

- 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал,
- автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении,
- автоматизация оплаты питания в столовой,
- защита информационного пространства школы,
- защита персональных данных,
- контент-фильтрация в сети Интернет,
- обновление единого информационного пространства школы,
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2020 году работа велась по девяти направлениям:

1. 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал;
2. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении;
3. Автоматизация оплаты питания в столовой;
4. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети и сетевые экраны образовательного учреждения);
5. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
6. Развитие информационно-управленческой системы;
7. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
8. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.
9. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ведение **Электронного дневника и электронного журнала** является государственной услугой **Санкт-Петербурга**, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения.

Образовательное учреждение 100% перешло с бумажных журналов на электронный журнал. Для удобства пользования электронный дневник постоянно обновлялся. В **новой версии 2020 года** обновлен интерфейс сервиса «**Электронный дневник**», появилась возможность отслеживания всей актуальной информации для родителей в графическом интерфейсе на одной странице, формирование статистических отчетов по успеваемости и посещаемости. Сервис полностью реализован на основе **новой** архитектуры, позволяющей значительно увеличить нагрузочную способность Портала. Адрес Портала в сети Интернет (<http://petersburgedu.ru>).

Педагогический коллектив активно и своевременно заполнял электронный журнал, чтобы родители онлайн отслеживали успеваемость своих детей. Продолжалась помощь родителям по регистрации и использованию сервиса “**Электронный дневник**”.

С целью соблюдения **пропускного режима в образовательном учреждении** установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из образовательного учреждения с

использованием электронного пропуска (чип, карточка). Данные о входе и выходе обучающегося отправляются законному представителю.

Автоматизация школьного питания позволяет **автоматизировать** процесс **оплаты за питание** обучающихся без использования наличных денег. Целью внедрения системы является учет и контроль дотационных денежных средств, выделяемых на питание обучающимся, а также денежных средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 95% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиления мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована антивирусная защита и контентная - фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 90% учителей использовали современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы (591.gou.spb.ru), сайте методической копилки педагогов ОУ (distan591.ucoz.ru). Повысился процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Использовались информационные технологии для проведения научно-практических конференций, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, учебных проектов, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, семинары.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данную работу необходимо развивать в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности ОУ - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет
- Автоматизация пропускного режима в образовательное учреждение
- Автоматизация системы оплаты в столовой
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:
 - Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
 - Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
 - Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
 - Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результаты участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Сдача нормативов ГТО	Всероссийский	23 обучающихся получили золотые значки «Готов к труду и обороне»
2	Тринадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	участники
3	Всероссийская олимпиада школьников	Районный	5 победителей 18 призеров
4	Районный конкурс исследовательских и творческих работ по истории и обществознанию	Районный	2 победителя
6.	Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница-2020»	Районный	Призер
7.	Соревнования по волейболу	Районный	Призер
8.	Соревнования по самбо	Районный	1 победитель
9.	Соревнования по мини-футболу	Районный	3-4 классы - 2 место 6-7 классы – 1 место
10.	Соревнования по стрит-болу	Районный	2 место

11.	Санкт-Петербургская математическая олимпиада 2019/2020	Городской	Участники
13.	V Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Всероссийский	Участники
14.	Олимпиада по ОРКСиЭ	Районный	Участники
16.	VI городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный	Участники

Результаты участия учителей в различных конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях

1	Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
2	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в современном образовании»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Сертификат участника, тема выступления: «Организация учителем этапа «открытия» нового знания обучающимися на уроке (из опыта работы учителя русского языка и литературы)»
3	Апробация перспективных моделей КИМ для проведения ГИА по образовательным программам ООО на основе ФГОС	Городской	Клюкина Н.А.	Эксперт предметной комиссии ГИА 9 для проведения и обработки результатов апробации
4	Городской практико-ориентированный семинар «ИКТ как средство реализации требований ФГОС»	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления: «ИКТ в практике работы учителя английского языка (из опыта работы педагога)»
5	Городской семинар «Проектирование и организация работы с родителями в условиях введения ФГОС»	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Роль семьи в воспитании детей старшего школьного возраста (из опыта работы)»
6	Всероссийский семинар «Технология развития критического мышления обучающиеся в аспекте требований ФГОС»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Реализация идей компетентного подхода на уроке английского языка: роль ТРКМ»

7	Всероссийский семинар «Теория и практика современного урока»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Инвариантные и варианты компоненты педагогического анализа урока. Формы предъявления результатов рефлексии»
8	Всероссийская творческая группа профессионального развития педагогов «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС основного общего образования»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника творческой группы
9	Проверка экзамена по русскому языку	Городской	Клюкина Н.А.	Эксперт ГИА 9 с правом третьей проверки
10	Семинар «Первый раз в первый класс» или способы преодоления трудностей в обучении первоклассников	Международный	Сергеева И.Н.	Сертификат участника
11	Семинар «Методы подготовки обучающихся к различным формам контроля качества обучения»	Международный	Сергеева И.Н.	Сертификат участника
12	Сдача нормативов «ГТО»	Всероссийский	Голованова О.А., Иванова Н.Б., Колобова М.С., Суцеская Н.Д., Степанова Е.А.	5 золотых значков
13	Мастер-классы для студентов педагогического колледжа №8	Городской	Сергеева И.Н., Колобова М.С., Козлова В.А., Пугачева Е.О.	4 мастер-класса, благодарственные письма
14	Публикации на различных информационных ресурсах	Всероссийский	Учителя школы	23 публикации, сертификаты
15	Мастер-класс для учителей	Городской	Меньшикова А.Д.	Сертификат

Составной частью проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся является работа ШНО «Эврика», которая выявляет одаренных детей и обеспечивает реализацию их творческих возможностей, а также предоставляет нашим

ученикам возможность самореализовываться в различных областях. Работа в ШНО формирует у обучающихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

В 2020 году педагогический коллектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность. Итоги работы по проектной деятельности обучающимися были представлены на 11-ой ученической конференции ШНО «Эврика» в дистанционном формате. Содержание представленных работ дало возможность обучающимся закрепить многие учебные навыки и приобрести новые компетенции.

Проектно-исследовательская деятельность осуществлялась самостоятельно обучающимися под руководством педагога-руководителя.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2020 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы ОУ, основанном на нормативно-правовых документах и локальных актах вышестоящих организаций и ОУ.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемым и эффективным.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы являлось: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Для осуществления этой цели перед воспитательной службой и педагогическим коллективом стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Успешное решение поставленных задач позволило обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

На основании поставленных целей и задач разработаны программы, реализация которых осуществлялась через совместную деятельность администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родительской общественности и участников ученического самоуправления.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>

<p>Здоровьесбегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Воспитательная деятельность классных руководителей

В ОУ активизирована внеурочная деятельность классных руководителей, которые большое внимание уделяли подготовке и проведению классных мероприятий, в том числе мероприятий с использованием ДОТ.

Классные руководители начальной, средней и старшей школы проводили интересные тематические классные часы, привлекая к разработке и подготовке материалов самих обучающихся. Также большое внимание уделялось проектно-исследовательской деятельности.

В 2020 году была продолжена работа по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- социальная ответственность и компетентность учащихся;
- художественно-эстетическое воспитание учащихся;
- формирование здорового образа жизни учащихся;
- духовно-нравственное воспитание учащихся;
- трудовая деятельность, профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда.

Учителя-предметники активно готовили и проводили предметные недели, что позволило обучающимся глубже понять изучаемый предмет.

Работа с родителями осуществлялась в 4 этапах:

1 этап: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определение цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в его воспитании.

2 этап: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью внеклассных мероприятий, участия родителей в работе Управляющего совета школы.

3 этап: вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность через различные формы мероприятий (праздники, соревнования, акции, конкурсы, в том числе с использованием ДОТ).

4 этап: корректировка процессов воспитания в отдельных семьях и оказание помощи в организации семейного воспитания.

Здоровьесберегающее направление в воспитательной работе, как одно из основополагающих

Большое внимание в воспитательной работе ГБОУ СОШ № 591 уделялось спортивно-массовой работе, оздоровительной деятельности и формированию здорового образа жизни. В ОУ созданы все условия для того, чтоб спортивно-оздоровительная деятельность велась в системе, и в ней соблюдался комплексный подход. Целью спортивно-оздоровительной деятельности в школе являлось содействие всестороннему развитию обучающихся посредством физической культуры и спорта.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье обучающихся, - одна из главных задач. С этой целью школой совместно с медицинскими работниками детской поликлиники №58 проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;

- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на обучающихся;
- корректировка объема домашних заданий;
- улучшены условия проведения образовательного процесса (заменены лампы, учебная мебель);
- мониторинг здоровья обучающихся.

Сохранению здоровья обучающихся способствовало:

- организация сбалансированного горячего питания для обучающихся;
- использования здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе;
- соблюдение ограничительных мер, соответствующих рекомендациям Роспотребнадзора;
- осуществление образовательного процесса в условиях строго соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня, проведение спортивных праздников в том числе в формате онлайн;
- проведение консультаций с классами, бесед с обучающимися с целью:
- обучения социально-психологическим навыкам;
- формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом в школе имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Внеклассная работа учителей физической культуры была направлена не только на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования, но и на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, привитие спортивного духа и воспитание конкурентоспособности обучающихся.

Проведение внутришкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий позволило скомплектовать команды для участия в районных соревнованиях в формате онлайн (видео) по футболу, стритболу и волейболу.

Формирование законопослушного поведения, работа по изучению правил дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В школе велась активная работа по формированию законопослушного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с нормативными документами и локальными актами. Большое внимание уделялось анализу социального портрета школы и классов, регулярно проводятся мониторинги и анкетирование всех участников образовательного процесса.

Успешно осуществляло свою деятельность детское объединение «Юный инспектор дорожного движения» под руководством Завадской М.В.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, работа осуществлялась с классными руководителями, участниками отряда «Юный инспектор дорожного движения» и родителями. Постоянно совершенствовались формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В учебных кабинетах обновлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и

их родителей. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы безопасного маршрута обучающихся в школу и обратно.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Профориентация

В ОУ большое внимание уделялось профессиональной ориентации обучающихся, особенно в 8-11 классах. Деятельность осуществлялась на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга

Педагогом-психологом Поповой О.Л. велась работа по профориентации: групповые консультации, тренинговые занятия и индивидуальные беседы с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Деятельность органов ученического самоуправления

С 2008 года одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности стала организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе развитие ученического самоуправления и создание детских общественных объединений.

С 2008 года на базе школы функционирует организация ученического самоуправления «Совет старшеклассников». С 2010 года – детское общественное объединение «Сентябрята».

Основные направления работы:

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;
- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.

С 2015 года на базе ОДОД ГБОУ СОШ № 591 создана детская общественная организация «Город героев».

Участники Совета старшеклассников и ДОО «Город Героев» в течение года проводили мероприятия, ставшие уже традиционными для нашей школы в новом формате – «онлайн», а также внутри каждого класса. Стоит отметить, что подавляющее большинство мероприятий инициированы, подготовлены и проведены участниками Совета старшеклассников и ДОО «Город Героев» самостоятельно.

Кроме того, участники Совета старшеклассников и ДОО «Город Героев» активно участвовали в районных мероприятиях и стабильно показывали высокие результаты на районном и городском уровнях.

В течение 2020 года Совет старшеклассников организовывал различные мероприятия и тематические недели для всех участников образовательного процесса, в числе которых:

- Беседы с классами по заявкам, посвящённые Дню полного снятия блокады Ленинграда;
- Экологические акции;
- Эко-беседы;
- Концерт для ветеранов;

- Мероприятия, посвящённые 75-летию Великой Победы с использованием ДОТ;
- Торжественная линейка, посвящённая 30-летию школы;
- Видео-концерт ко Дню учителя;
- Акция Доброты в рамках Недели Толерантности;
- Мастер-классы для начальных классов, посвящённые Дню матери и Новому году;
- Акция «Стоп ВИЧ СПИД»;
- Викторина в формате «Диксит», посвящённая Дню Конституции РФ;
- «Тайный Санта» среди 1-11 классов.

Задачи и перспективы развития воспитательной системы:

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся;
- уделить внимание работе ШМО классных руководителей;
- развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- продолжить развитие школьных традиций.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения в 2020 году проводилась регулярно и включала в себя:

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Выявление и постановка на контроль обучающихся с асоциальным поведением.

Проведение Советов профилактики, совместно с инспектором ОП.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВШК.

Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля.

Работа общественных объединений и волонтерского движения: Клубов друзей правопорядка, РДШ, ДОО;

- контроль над успеваемостью и посещаемостью

Общеобразовательное учреждение осуществляло контроль за посещаемостью обучающимися, воспитанниками занятий, предусмотренных учебным планом, в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся информировали школу (классного руководителя или администрацию) об отсутствии обучающегося на учебных (внеклассных) занятиях в школе с указанием даты, срока и причины отсутствия. При необходимости обучающегося отлучиться из школы на некоторое время (посещение поликлиники, отъезд с родителями и др.) письменно уведомляли директора, с указанием

даты, времени отсутствия ребенка в школе, указанием того, что пропущенный материал будет изучен самостоятельно и в полном объеме будет выполнено домашнее задание.

Классные руководители незамедлительно информировали родителей (законных представителей) обучающихся о самовольном уходе из школы во время учебной деятельности.

В случае если причина пропусков уроков ребенком не являлась уважительной, а родители не предпринимали мер по возвращению ребенка, школа уведомляла о данном факте КДНиЗП. Комиссия принимала меры в отношении обучающихся, не посещающих уроки и родителей, которые не исполняют родительские обязанности, в соответствии с законодательством РФ.

Был организован контроль за поведением обучающихся в школе и на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе;

- организацию досуга обучающихся, вовлечение их в мероприятия профилактического характера (отвлечение их от негативного влияния социума)

Классные руководители, социальный педагог, учителя физической культуры, педагоги ОДОД школы вовлекали обучающихся к занятиям в спортивных секциях и кружках; организовывали спортивные соревнования, конкурсы, выставки.

-- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий

Правовое воспитание предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями.

Классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы проводились беседы на классных часах, родительских собраниях на предмет разъяснения - видов ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды; ответственности взрослых лиц; понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей. Проведение декады правовых знаний было направлено на формирование правовой культуры. Проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШК: беседы - консультации, тематические беседы на тему: «Твои гражданские права и обязанности».

На стенде информации были размещены телефоны служб доверия по оказанию психологической помощи подросткам, с указанием адресов и телефонов ведомственных служб города;

- профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.

Этому способствовало:

- проведение бесед в 7-11 классах о негативных последствиях участия в публичных мероприятиях, не согласованных органами государственной власти, о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера;

- мониторинг досуговой занятости обучающихся, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном контроле;

- использование ресурсов профилактики и кризисной помощи для несовершеннолетних в онлайн-чате помощьрядом.рф;

- круглый стол по предупреждению протестной активности в обществе в целях правового просвещения несовершеннолетних;

- информирование родителей о распространении экстремизма среди подростков и молодежи на общешкольном родительском собрании - вебинаре (предупреждение суицидального поведения, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет, организация свободного времени подростков), разработка памятки для родителей;

- пропаганду здорового образа жизни

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены беседы о правилах поведения и мерах безопасности на дорогах, на воде, на льду, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте. Велась лекционно-профилактическая работа по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости. Проводились мероприятия в рамках антинаркотического Месячника, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Был оформлен информационный стенд «1 марта - Международный день борьбы против наркомании»;

Проведены классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШК: беседы - консультации, тематические беседы на тему: «Твои гражданские права и обязанности».

С целью воспитания ответственного и бережного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих проведена беседа «Все в твоих руках» для обучающихся 9-11 классов. Это разговор с подростками о том, как уберечь себя и своих близких от "белой Чумы"? Как не пойти на поводу у ложных мировоззрений? Как не попасть в среду наркоманов? Как противостоять этой мании и остаться человеком достойным и счастливым? Чтобы уберечь себя, нужно в жизни найти любимое занятие и тогда наркотики не найдут в ней место.

В беседе «Вредные привычки» рассказали школьникам о негативном влиянии наркомании на здоровье молодых людей и о последствиях употребления запрещенных средств, разъяснили подросткам, какие бывают формы принуждения, под давлением которых несовершеннолетние начинают пробовать, а затем употреблять наркотики.

Распространены буклеты «Здоровым быть модно».

Проведены веселые старты под лозунгом «Спорт вместо наркотиков»;

- профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости

Использование ресурсов профилактики и кризисной помощи для несовершеннолетних, в том числе касающихся проблем буллинга, суицидального и деструктивного поведения несовершеннолетних классныеигры.рф, <https://i-riski.ru/>, с получением сертификатов участника. Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры» (<http://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>), проведение урока «Кибербезопасность»;

Проделанная профилактическая работа позволила сохранить средний уровень успеваемости обучающихся, удовлетворить их потребность в общении, снять психологический дискомфорт, развить творческую инициативу, приобщить к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, сформировать положительные жизненные позиции и законопослушное поведение.

Эффективная совместная работа педагогического коллектива, социально-педагогической службы школы обеспечила права, свободу и защиту участников образовательного процесса, способствовала установлению доверительного отношения между всеми участниками образовательного процесса; помогла в формировании у родителей и законных представителей обучающихся чувства уверенности в себе в

решении возникающих проблем в воспитании; установила связи и усилила взаимодействие со всеми органами и учреждениями системы профилактики.

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

В ОДОД ГБОУ СОШ №591 входит комплекс объединений **социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей**, каждая из которых ставит перед собой широкий спектр задач.

Деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования детей

Охват обучающихся дополнительным образованием детей в 2020г. – 681 чел. (91,3 % от кол-ва об-ся в школе).

Уч. год	Всего об-ся	Направленности:					
		Техническая	Социально-педагогическая/социально-гуманитарная	Художественная	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая
2020-2021	681	0	161	171	90	187	72
2019-2020	604	0	144	171	90	157	72
2018-2019	596	0	114	175	90	148	69

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году охват обучающихся увеличился на 77 чел. и на 7 групп.

В 2020 году открыты новые объединения.

Социально-гуманитарная направленность: «Будущее за нами» - организация волонтерской и благотворительной деятельности обучающихся.

Художественная направленность: «ХОР», «Северная Венеция», «Северные узоры» (прикладное творчество).

Продолжает активно развиваться направление «Музеи Санкт-Петербурга», туристско-краеведческая направленность, «Сценическая речь», художественная направленность

Также продолжается развитие физкультурно-спортивной направленности («Спортивные бальные танцы»).

Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами. Расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями СанПин. Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

В апреле 2020 года ОДОД продолжил работу в дистанционном режиме. Деятельность ОДОД велась через электронные ресурсы.

Работа ОДОД в новых условиях

С 06.04.2020 года работа объединений ОДОД велась с применением дистанционных технологий из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. Рабочие программы были скорректированы с учетом условий работы педагогов в домашней обстановке.

В течение дня	Чат/видеочат педагога дополнительного образования с обучающимися своего объединения организован через группы ОДОД в ВК vk.com/odod591 , а также мессенджеры, специальные электронные адреса почты педагогов дополнительного образования.
По расписанию объединений ОДОД (расписание занятий ОДОД формируется следующим образом: 45 минут всего: из них 15-20 минут в режиме онлайн, 25-30 – самостоятельная работа в удобное время для обучающихся)	Самостоятельную работу под руководством педагога в режиме офлайн по темам и заданиям, прикрепленным в: 1. Vk.com/odod591 . Каждый педагог дополнительного образования ОДОД выкладывает задания или общается в режиме онлайн с воспитанниками через свою группу Вконтакте. Адреса всех групп, РАСПИСАНИЕ ОДОД и общая информация по работе в дистанционном формате публикуется в общей группе ОДОД вКонтакте: Vk.com/odod591 . На этой же платформе осуществляется обратная связь с обучающимися. 2. Google Class по расписанию ОДОД. Ученик на платформе Google Class, соблюдая режим труда и отдыха, выполняет задания, самостоятельно работает с материалами, прикрепленными к курсу в удобном для него режиме. При необходимости обучающиеся (или их законные представители) сканируют работы и присылают на специальные электронные адреса почты педагогов дополнительного образования.

По расписанию педагоги дополнительного образования ОДОД	Педагоги дополнительного образования ОДОД онлайн или офлайн в /беседах в ВК консультируют обучающихся и родителей, а также используются мессенджеры, специальные электронные адреса почты педагогов дополнительного образования.
Руководитель ОДОД Баранова Юлия Ивановна	Анализ возникших проблемных ситуаций и поиск путей их решения. Осуществляет ежедневный мониторинг расписания объединений ОДОД, при необходимости корректирует, следит за проведением занятий в режиме онлайн и офлайн педагогов дополнительного образования, проводит консультации для педагогов дополнительного образования, родителей и обучающихся.

Организация летнего отдыха детей

В июне 2020 года на базе ГБОУ СОШ № 591 планировалось открытие традиционного Городского детского оздоровительного лагеря «Солнечная страна», но из-за распространения новой коронавирусной инфекции работа ГДОЛ временно приостановлена.

Повышение квалификации

В ОДОД продолжается работа по повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году повысили свою квалификацию 2 педагога дополнительного образования.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2020 году.

Творческие коллективы ОДОД организовывали и активно принимали участие в школьных, районных и городских мероприятиях.

На базе ОДОД работает школьный спортивный клуб «Ника». При данном ШСК реализуются программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Спортсмены, занимающиеся в ШСК «НИКА», за период с 09.01.2020 по 31.12.2020 приняли участие в следующих мероприятиях:

Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников
Первенство Невского района среди школ по пионерболу - СОШ №498, 341, 343, 591.	09.01.2020	6-8 класс - СОШ№591 - 2 место
Первенство Невского района по мини-футболу среди школ	28.01,30.01.2020	10 человек
Первенство Невского района по мини-футболу среди школ	04.01.2020	10 человек
Соревнования по спортивным бальным танцам- Санкт- Петербург	02.02.2020	10 человек 1 место- Кравчук Руслан- 4в

			класс, 2 место Макарова Элеонора, Кравчук Руслан
	Соревнования по мини-футболу – Невский район.	04.02.2020	8 человек
	Соревнования по троеборью среди школ Невского района	17.02.2020	
	Соревнования по волейболу среди школ.	21.02.2020	12 человек
	Мини-футбол- к «Дню защитника Отечества» -6-11класс	20.02.2020	12 человек
	Товарищеская встреча по волейболу с СОШ № 498 «К дню защитника Отечества»	20-21.02.2020	10 человек
	Соревнования по стрельбе- первенство школы 6-8 класс к «Дню защитника Отечества».	20.02.2020	8 человек
	Соревнования по легкой атлетике «К стартам готов» 3 класс.	17.03.2020	10 чел.
	Соревнования по конькам – г. Санкт-Петербург среди учителей.	04.03.2020	1 место в составе команды Невского района.
	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»- Невский район	11.03.2020	12 чел. – 4 место (18 команд)
	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	16.03.2020	7-8 класс – 4 место в Невском районе.
	Соревнования по уличному баскетболу – ГБОУ лицей 344	05.09.2020	9-11 кл.
	«Кросс наций» СПб	19.09.2020	Учителя ГБОУ СОШ № 591
	Турнир по мини-футболу – ГБОУ СОШ № 20 Невского района	03.10.2020	4-5 классы – 2 место
	Сдача норм ГТО	31.10.2020, 22.11.2020	Учителя ГБОУ СЛШ № 591 – 14 чел. Голованова О.А. – 1 место в Невском р-не в личном зачете (растяжка).
	Проведение спортивных часов еженедельно	1 раз в неделю	1, 3,5,7, 10-х классах.

Работа по изучению правил дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (объединение ЮИД)

В 2020 году отряд ЮИД участвовал в следующих мероприятиях, направленных на предупреждение ДДТТ:

1. Акция «Внимание, пешеход!» – январь 2020г.
2. Школьный тур соревнований «Безопасное колесо» – январь 2020г.
3. Игра-викторина «Школа дорожного движения» - февраль 2020г.
4. Конкурс презентаций по ПДД – март 2020г.
5. Вручение памяток пешехода первоклассникам – сентябрь 2020г.
6. Викторина «Изучаем дорожные знаки и ПДД» – сентябрь 2020г.

7. Агитбригада «Безопасность на дорогах во время осенних каникул» – октябрь 2020г.
8. Конкурс рисунков «Дорога безопасности» и конкурс плакатов «Осторожно, дорога» – ноябрь 2020г.

Отряд ЮИД принимал участие в районных и городских акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду ПДД:

Районный слет команд ЮИД «ПДДейка» – 1 место.

Городская акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП».

Городская акция «Безопасные каникулы или «правильный» Новый ГОД»

Городская акция «Единый день детской дорожной безопасности (сентябрь, март, май, сентябрь, октябрь)»

В течение 2020 года Совет старшеклассников организовывал различные конкурсы и мероприятия для всех участников образовательного процесса, в числе которых:

- Виртуальная выставка, посвящённая 75-летию со Дня Великой Победы;
- Виртуальный Бессмертный полк;
- Фестиваль творческих работ «МедиаФест»;
- Конкурс поделок, посвящённый Дню толерантности;
- Фото-конкурс «Известный кадр», приуроченный к новогодним праздникам.

Обучающиеся на протяжении 2020 года принимали участие в конкурсах районного, городского и всероссийского уровня:

- Районный конкурс агитбригад «ПДД-йка» (1 место – отряд ЮИД);
- Всероссийский фестиваль детского литературного творчества (Победитель – Печинникова П. 9Б);
- Всероссийский конкурс сочинений (участник районного тура – Морозова М. 9А);
- Районный конкурс «Пиши красиво»;
- Олимпиада «Наше наследие» (дипломы 1,2 и 3 степени – ученики 1 классов);
- Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»;
- Районный конкурс «Живая классика»;
- Школьный тур конкурса «Читаю Победу»;
- Межшкольный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто».

«Город Героев» и «В мире КВН»

Деятельность объединения «Город Героев» была направлена на *развитие социально-значимых качеств личности подростка*. Данное объединение традиционно и активно работает в стенах нашей школы.

Мероприятия объединения «Город Героев»:

- Экологические акции по сбору макулатуры и отработанных батареек;
- Неделя, посвящённая Дню Мира;
- Фестиваль Дружбы Народов;
- «Своя Игра» и «Что? Где? Когда?», посвящённые Дню Конституции РФ;
- Конкурс оформления классных кабинетов к Новому году;
- Новогоднее Евровидение;
- Экологические беседы.

Участие в районных/городских мероприятиях:

- Районный фестиваль ДОО и ОУСУ, Лауреат III степени в конкурсе «Портфолио лидера»;
- Районный конкурс «Вместе ярче», II место;
- Городской интеллектуальный турнир «Профквиз», участие;
- Чемпионат клуба интеллектуальных игр «Головойка», «Что? Где? Когда?» и командная «Своя игра», участие.

В 2020 году было открыто новое объединение ОДОД «В мире КВН» под руководством педагога-организатора Вальцифер А.В.

Деятельность объединения «В мире КВН» была направлена на *создание мотивации для развития у подростков творческого развития и самореализации в проведении досуга в форме КВН.*

1. Проведённые мероприятия:

- Участие в отчётном концерте ОДОД.

2. Участие в районных/городских мероприятиях:

- Городской Фестиваль Школьной лиги КВН, участники;
- Обучающая смена КВН, кубок смены;
- Районный КВН «Шути, улыбайся, здоровья набирайся», I место;
- Четверть Финала Городской Школьной лиги КВН, участники;
- Полуфинал Городской Школьной лиги КВН, участники.

Театр на галерке

В 2020 году продолжили работу две группы Театра на галерке, первого и второго года обучения.

Для группы первого года обучения проводились мастерские, где обучающиеся отделения проходили поэтапные технологии обучения актерскому мастерству согласно рабочей программе. Посещали спектакли и обсуждали постановки, игру разноплановых актеров. И как итог участвовали в спектаклях на школьной сцене.

Группы второго года обучения совместно с педагогом определяли репертуар спектаклей и реализовывали намеченное на школьной сцене.

В результате в 2020 учебном году совместно с двумя группами театра были поставлены следующие спектакли: «Ералаш 591» ко Дню учителя, «Новый год наоборот».

Во втором полугодии начались репетиции спектакля ко Дню Победы силами двух трупп театра «Маленькие трагедии большой войны», где сценаристом выступила ученица 10 а класса Ланева Виктория.

Но в результате пандемии репетиции были отменены и в условиях самоизоляции объединение продолжало свою работу дистанционно, а именно:

«Театр на галерке» первого года обучения продолжил свою деятельность в реализации онлайн проекта «Театр у микрофона» и приступил к чтению сказки «Приключения Незнайки и его друзей в Солнечном городе», а группа второго года обучения в онлайн режиме читала комедию Н.В.Гоголя «Ревизор».

21 мая 2020 года были проведены окончательные занятия в онлайн режиме, где были выявлены победители конкурса «Лучший актер театра у микрофона» а именно:

В группе первого года обучения стали Измайлов Дмитрий и Курашев Никита. В группе второго года обучения: Позняк Илья и Никифорова Алина. Творческая мастерская

Творческая мастерская

В рамках работы объединения ОДОД «Творческая мастерская» (педагог дополнительного образования Мыскова Н.В.) было реализовано ряд проектов и акций, направленных на популяризацию художественного творчества среди обучающихся.

Наиболее масштабные проекты:

«Заснеженная деревня» (инсталляция).

Экспозиция «Королева Осени» в рамках районного Дня открытых дверей.

Выставка «Дары Осени» - совместный проект начальной школы и объединения (в рамках районного Дня открытых дверей).

Проект «Дымковская игрушка» и «Новый год к нам мчится».

Работу объединений и ОДОД на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга можно признать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, с учетом корректировки (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции).

Вместе с тем остается ряд задач, которые необходимо реализовывать в следующем учебном году: развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с организациями дополнительного образования детей, повышение квалификации педагогов дополнительного образования, расширение и открытие новых секций и объединений ОДОД.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В ОУ большое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся. Эта работа начинается с начального звена и становится более основательной к 8-11 классам. Деятельность осуществляется на основе положений городской программы профессиональной ориентации и обеспечения специалистами рынка труда. Немаловажным является адаптация выпускников общеобразовательных учреждений к возрастающим требованиям, предъявляемым к специалистам современными профессиями.

Цель профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство значимости как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;
- Оценка готовности к самостоятельному выбору профессии;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Работа с обучающимися:

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Я в профессии» 9 классы);
- Диагностика готовности обучающихся 8 -11 классов к профессиональному самоопределению

1. Методика ДДО Е.А.Климова модификация.

(Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий)

2. Методика «Готовность подростков к выбору профессии» по В.Б Успенскому

3. Опросник ДЖ. Голланда

(Опросник выявляет один из шести типов личности, успешно развивающийся в рамках определенных профессий)

4. Психометрический тест Деллингера

(Тест позволяет выявить восемь основных типов, которым соответствуют определенные типологические характеристики, позволяющие эффективно работать в различных профессиях)

5. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов») Г.В. Резапкиной

(исследует отношений тестируемого к различным видам деятельности)

- Консультации:

по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые.).

«Куда пойти учиться...»;

«Рынок труда сегодня»;

«Профессии и здоровье. Стоит задуматься».

«Темперамент и профессия»

«Профессия и вредные привычки».

- Встречи с представителями различных профессий;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- проведение недели профориентации, конкурсов рисунков по профессиям.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний;
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.
- оповещение родителей о городских и районных выставках, ярмарках специальностей, Днях открытых дверей ВУЗов, ССУЗов, ОУ НПО

Перспективы профориентационной работы:

- выработка системы тесного сотрудничества обучающихся 9-11 классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с Центром занятости населения Невского района;
 - организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
 - привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы;
 - пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению;
 - создание из числа старшеклассников группы волонтеров для работы с младшими школьниками по знакомству с миром профессий;
 - разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- Профориентационная работа проводилась педагогом-психологом ОУ с привлечением классных руководителей, специалистов отдела дополнительного образования, специалистов ППМСЦ Невского района.

9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводились динамические паузы в начальной школе, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-4 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1-11 классах еженедельно проводилось 3 урока физической культуры. С 1 по 8 класс проводились дополнительные занятия внеурочной спортивной деятельности. На базе ОУ функционировали следующие спортивные секции по видам спорта: волейбол, футбол, карате, спортивные бальные танцы и хореография. В течение года по календарному плану проводились соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, стрельбе, настольному теннису, спортивным бальным танцам, карате, весёлым стартам (в начальной школе). Во время пандемии проводились спортивные соревнования с видеосъемкой по видам спорта: баскетболу, волейболу, футболу, стрельбе, настольному теннису, спортивным бальным танцам. Школьники активно участвовали в спортивной

жизни района и города. Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные педагоги.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводились конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс»,

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с Программой по формированию здорового образа жизни в школе проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
4. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
5. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Учебный период	Посещаемость уроков физкультуры (кол.обуч-ся)	Посещение кружков по спортивным направлениям (кол.обуч-ся)	Количество травм, полученных обучающимися на уроках физкультуры и доп. образования
2019	650	168	3
2020	704	187	нет

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволило обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, формировала у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствовала сохранению, воспитывала негативное отношение к вредным привычкам, развивала умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

Педагогический коллектив школы уделял большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, строго следил за соблюдением норм СанПинов, обеспечивал режим проветривания учебных классов, следил за двигательной активностью обучающихся, обеспечивал обучающихся 1-4-х классов горячим питанием, уделял внимание детям с ослабленным здоровьем.

Понимая, что полностью реализовать свои учебные возможности может только здоровый ребенок, администрация, педагогический коллектив и родители создали в школе условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ученика.

Система безопасности образовательного учреждения включала в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

1. по пожарной безопасности;
2. по безопасности дорожного движения;
3. по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Пожарная безопасность. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществлялись школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводила мероприятия, формирование у обучающихся способности и навыки по безопасным действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивала наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого, обучающимся систематически напоминались схемы эвакуации, ежедневно проверялись эвакуационные выходы, соответственно графику проверялись система пожарной сигнализации, систематически проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения. По плану школы проводилась 1 раз в четверть учебная эвакуация при пожаре. При этом каждый раз возможные источники опасности изменялись. Регулярно проводились беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. Перед каждым каникулами обучающимся и родителям выдавалась ПАМЯТКА по правилам безопасного поведения, в том числе и пожарной безопасности. Обеспечивались соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Безопасность дорожного движения. В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводилась просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающимися 1-4 классов. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». Кроме того, на сайте школы размещены памятки для детей и родителей по безопасности дорожного движения. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями созданы учебные презентации. В обучении широко использовались печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства», журнала

«Путешествие на зеленый свет». Отряд ЮИД является одной из наиболее эффективных форм участия самих детей в обеспечении безопасности движения и повышения общей дисциплины на дороге. В 2020 году в образовательном учреждении дорожную безопасность пропагандировал отряд ЮИД численностью 12 обучающихся 8-х классов. Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводилось перед началом каникул, а также всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия;
- на льду, на воде, перед ледоставом, в лесу, на дороге и т.д.

Вывод: В образовательном учреждении в 2020 году велась систематическая и целенаправленная работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, а также созданы условия для сохранения жизни и здоровья обучающихся от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Функции здоровьесберегающей работы педагога-психолога в ОУ

Забота о здоровье - это обязательное условие образовательного процесса. Все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, работу с родителями и др. – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся.

Здоровьесберегающая функция педагога-психолога в ОУ осуществляется через:

Психологическое просвещение деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

Психологическая профилактика мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов по оказанию им психологической помощи

Психологическая диагностика психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Психологическая коррекция и развитие активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или

компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Психологическое консультирование оказывает помощь обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении непрерывного личностного роста и саморазвития и др.

Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Психологическое консультирование помогает консультируемому лучше понять свои мысли, чувства, мотивы, поведение, чтобы прийти к более ясному пониманию себя, раскрытию сильных сторон (ресурсов) и использованию их для решения возникающих целенаправленных действий, эффективного распоряжения собственной жизнью.

1. Психологическое просвещение:

- Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей

(законных представителей) по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное);

- меры ответственности за сохранение психологического здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.), элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД;

- способы и приемы сохранения и укрепления психологического здоровья подростков;

- возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений);

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья. Информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

- Повышение психологической грамотности подростков в вопросах:

- здорового образа жизни, взаимосвязи различных видов здоровья, ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур);

- способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование времени, стрессоустойчивость во время подготовки к ГИА, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время). **Формы работы с родителями:** семинары, родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации.

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педагогические консилиумы, тренинги, семинары, практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы).

Формы работы с подростками: уроки, классные часы, «круглые столы», индивидуальные и тематические консультации, беседы, клубы по интересам, тренинги.

2. Психологическая профилактика:

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППС-центров и других социальных структур);

- разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, в частности перед ОГЭ и ЕГЭ, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму);

- проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка);

- разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД;

- участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ОГЭ и ЕГЭ;

- направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.)

Формы работы: методическая работа: разработка профилактических рекомендаций; беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

3. Психологическая диагностика:

- определение особенностей психологического здоровья подростков, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья подростков;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (подростков, родителей, педагогов);

- первичная диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости;

- выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая

мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и т.п.);

- выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, деадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость во время подготовки к экзаменам, низкая конфликтоустойчивость, негативное мировосприятие);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье подростков (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме.

4. **Психологическая коррекция и развитие** предполагает участие:

- в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.;

- в формировании психологической устойчивости к различного рода зависимостям;

- в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни;

- в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, неадекватная самооценка);

- в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения;

- в развитии стратегий и навыков самосохранительного поведения у подростков (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.);

- в формировании и развитие адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор;

- в развитии навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться психологом как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей.

В 2020 году одним из важнейших направлений работы школьного психолога являлось консультирование обучающихся, родителей, педагогов. На индивидуальных консультациях рассматривались вопросы:

- психологического здоровья

- уменьшения тревожности в ученическом коллективе и способов снятия напряжения у обучающихся во время обучения в школе и подготовке к ГИА, профилактики неврозов;

- профилактики травматизма;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий подростковой агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными подростками в коллективе;

- особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни

- профилактики различного рода зависимостей,
- выбора методов воздействия с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся

- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;
- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения подростков (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности;

- психологической готовности при переходе на новый образовательный уровень
 - развития познавательной сферы, формирование необходимых для обучения в школе навыков и широкой познавательной мотивации, выбор индивидуального образовательного маршрута ребёнка, профилактика и преодоление учебных трудностей;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.); трудности в обучении детей, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов, подходы к организации учебной деятельности, включая взаимоотношений в процессе учебной деятельности; семейного воспитания

- профессионального самоопределения
- межличностных отношений в коллективе

Все это позволило совершенствовать психологическую культуру участников образовательного процесса, как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Было проведено индивидуальных консультаций – 130

- обучающиеся – 46
- родители – 60
- педагоги – 24

В 2020 году педагогом-психологом проведены следующие мероприятия:

Групповых диагностических исследований – 42

- Начальная школа – 21
- Основная школа – 21

В помощь классным руководителям и учителям предметникам было проведено исследование социально-психологического климата в учебных коллективах. По результатам исследования

составлены рекомендации с целью улучшения климата.

- Исследовано – 12 коллективов

В помощь классным руководителям 5-х классов было проведено исследование межличностных отношений в классах при помощи методики Социометрия Дж. Морено. По результатам исследования составлены рекомендации с целью улучшения взаимопонимания в коллективе.

1. Диагностика социально-психологической адаптации учащихся 1-х и 5-х классов;

2. Диагностика уровня эмоциональной тревожности в 9-х и 11-м классах;

3. Профориентационная диагностика с выдачей письменных рекомендаций каждому участнику исследования по выбору профессионального направления.

4. Индивидуальная и групповая диагностика личностных особенностей учащихся по запросу классных руководителей, администрации школы и родителей;

5. Выявление обучающихся группы риска;

6. Диагностика психологического климата коллективов;

7. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся 1-х и 5-х классов (по результатам диагностики);

8. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, относящимися к группе риска;

9. Профорientационные классные часы «Я и профессия» в 9-х классах
10. Тренинговые занятия в малых группах по повышению стрессоустойчивости в 9-х, 11-м классах.
11. Консультации для родителей, учащихся и педагогов.

Проведенная работа направлена на:

1. Формирование единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов по обучению и воспитанию;
2. Формирование комфортной образовательно-воспитательной среды;
3. Сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
4. Успешное протекание процессов адаптации у обучающихся;
5. Уменьшение количества детей группы риска;
6. Снижение тревожности в экзаменационный период у старшеклассников и педагогов;
7. Повышение количества обучающихся, сознательно придерживающихся здорового образа жизни;
8. Вовлечение большего числа родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включал:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на учебный год (план учитывал мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет 58 детская поликлиника Невского района на основании договора. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	5	6	7

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимали вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности школы – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Целью и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы.

В ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга постоянно ведется работа по обеспечению условий безопасности, заключен контракт с частным охранным предприятием на круглосуточную охрану здания образовательного учреждения. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В помещениях здания школы установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды, системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система электронного пропуска обучающихся и сотрудников.

Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Порядок входа в школу и выхода из школы учеников и посетителей.

Обучающиеся проходят в здание свободно при визуальном контроле, выход из школы осуществляется после окончания учебных занятий. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Запрещен вход в школу любых

посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Вопрос обеспечения безопасности в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга решается комплексно. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработаны и согласованы паспорт безопасности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, паспорт комплексных систем обеспечения безопасности. Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Здание школы в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии и информатики.

За отчетный период в школе созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда, по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Наименование	Наличие социально-бытовых условий	Площадь, кв.м.
Медицинское обслуживание	Медкабинет	43,4
Общественное питание	Общая площадь пищеблока и обеденного зала	480,6
	обеденный зал	245,5
	раздаточная зона	5,8
	буфет и обеденная зона учителей	21,1
	помещение для сбора грязной посуды	8,1
	венткамера	4,1
	моечная	35,0
	горячий цех	68,7
	овощной цех	16,8
	мясной и рыбный цех	9,5
	кладовая	7,7
	коридор	24,7
	кладовая	9,3
	холодильная камера	10,5
	раздевалка	8,3
	умывальная	1,3
умывальная	1,5	
туалет	1,4	
туалет	1,3	
Объекты физической культуры и	стадион, имеющий баскетбольное поле, футбольное поле, волейбольное поле, беговые дорожки, прыжковые зоны, а также гимнастическую площадку.	2727,00

спорта	спортивный зал №1	287,2
	спортивный зал №2	286
Специальные занятия	кабинет психолога	17,3
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	туалетные комнаты для учащихся и сотрудников	116,3
	подсобные помещения	113,4
Досуг, быт, отдых	актовый зал	192,5

12. Востребованность выпускников.

В 2020 году 9 класс закончили 60 обучающихся. Из них 4 получили аттестаты особого образца. Поступили в 10 класс ОУ № 591 28 обучающихся, 11 выпускников 9 класса продолжили свое обучение в других школах района и города; 21 человек – в лицеях и колледжах СПб.

11 класс окончили 25 обучающихся, из них 1 обучающаяся была награждена медалью «За особые успехи в учении».

13 выпускников поступили в высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, 7 выпускников продолжают свое обучение в колледжах города, 5 выпускников устроились на работу.



Анализ профессиональных намерений наших выпускников показал, что выпускники выбирали специальности социально-гуманитарного и естественно-научного, технического профилей.

13. Учебно-методическое обеспечение.

Школьная библиотека в 2020 году своевременно обеспечила обучающихся бесплатными учебниками и учебной литературой, четко организовала выдачу учебников до начала учебного года и возврат в конце обучения. Библиотека школы укомплектована достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой. Фонд учебников и учебных пособий составляет 15842 экземпляра. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составляет 100 %.

Постоянные читатели библиотеки – 757 обучающихся и 85 членов педагогического коллектива и сотрудников школы. Автоматически в школьную библиотеку записаны

обучающиеся 1-х классов – 100 чел. Контроль за сохранностью учебников осуществлялся в течение учебного года библиотекарем, классными руководителями и учителями-предметниками.

Школьная библиотека в 2020 году обеспечивала педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны были дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках. Фонд учебников расположен в закрытом доступе (в книгохранилище школьной библиотеки), отдельно от абонементов. Все учебники использовались в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой на 01.09.2020 года

	2020
Количество учеников	757
Количество учебников, экз.	15842
Из этого числа закуплено в учебном году	2284
Списано учебников	12826
Количество художественной и научно-популярной литературы	5437
Списано художественной и научно-популярной литературы	-

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

В 2020 году школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2020 году являлись:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения, а также обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий:

- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

Перед школьной библиотекой ГБОУ СОШ № 591 в 2020 году ставились следующие задачи:

- поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной образовательной программы;
- побуждать обучающихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике;
- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание и будущего гражданина Российской Федерации;
- работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями (законными представителями), содействуя реализации задач образовательного учреждения; пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами;
- проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

В 2020 году основными функциями библиотеки являлись:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, основанные на культурном самосознании и содействующее воспитанию будущего гражданина Российской Федерации. В 2019 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам.

В работе использованы следующие формы работы:

В 2020 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через книжные, виртуальные (на сайте ОУ) выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам, массовые мероприятия (участие в конкурсах), а также проводились библиотечные уроки (знакомство с библиотекой), посвященные окончанию изучения азбуки в 1-х классах. На эти занятия были приглашены все обучающиеся первых классов.

Статистика форм массовой работы	2020 год
Книжные выставки	76
Виртуальные выставки	Март, апрель, май – 3 (Д.Дефо, Д.М.Барри, «Идет весна Победным маем»; Сентябрь 2020 – 5 (А.Кристи, А.А.Лиханов, Э.Р.Берроуз, А.Куприн, И.С.Тургенев; Октябрь 2020 – 6 (С.А.Есенин, Л.Б.Гераскина, Царскосельский лицей, И.А.Бунин, Дж.Родари, В.К.Железников); Ноябрь 2020 - 7 (А.А.Блок, День матери, М.Митчелл, М.Твен, Р.Л.Стивенсон, К.М.Симонов, Г.Н.Троепольский)
Библиотечные уроки	5

	Библиографический урок: «Книга рецензий» по библиотечному занятию «СТРУКТУРА КНИГИ» во 2 «б» классе
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	75
Буккроссинг	В школьной библиотеке открылся Буккрóссинг. Это книговорóт – хобби и общественное движение, действующее по принципу социальных сетей и близкое к флешмобу. Человек, прочитав книгу, оставляет («освобождает») её в общественном месте (парк, кафе, поезд, библиотека, станция метро), для того, чтобы другой, случайный человек мог эту книгу найти и прочитать; тот, в свою очередь, должен повторить это же действие.
Участие в конкурсах:	
1.	«Разукрасим мир стихами» (начальная школа) на базе ЦДБ (пр. Большевиков,2)
2.	«Живая классика» (участники: Пряхина Анастасия 6а класс; Горячев Кирилл 7б класс)
3.	«Читаю Победу» (начальная, средняя и старшая школа: школьный тур)
4.	«Никто не забыт и ничто не забыто» в ЦБС Невского района Библиотека № 5 имени Рубцова (Федорова Надежда 2в класс)

На каждую выставку приглашались обучающиеся соответствующего возраста. В среднем, каждую выставку посещали 15-20 обучающихся. Постоянно проводились беседы у выставок, беседы о прочитанном (что больше всего понравилось в той или иной книге), а также при первом посещении библиотеки. Запись читателей проводилась автоматически при поступлении в образовательное учреждение. Электронные ресурсы: в ГБОУ СОШ № 591 частью библиотеки также является медиатека, но большей популярностью у обучающихся пользуется сеть «Интернет». Для обеспечения безопасности в сети «Интернет» для библиотекаря оборудовано рабочее место, позволяющее находить необходимую информацию для учеников. Кроме того, в библиотеке установлена программа контентной фильтрации «Интернет-Цензор», что дает возможность открывать только проверенные сайты.

Сотрудничество с массовыми библиотеками района:

Постоянно велось сотрудничество с массовыми библиотеками Невского района, а именно, заключен договор с ЦБС Невского района (Библиотекой №5 им. Н.Рубцова). В течение года обучающиеся школы посещали мероприятия, подготовленные библиотекой по разным темам.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положения о внутришкольном контроле.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2020 году администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по предметам);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (в т.ч. элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, на родительских собраниях.

Модель внутришкольного мониторинга

Первый этап – нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап – информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование);
- опросы устные и письменные;
- изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов.

Третий этап – аналитический:

- анализ результатов проведенной работы;
- оценка состояния объекта мониторинга;
- сопоставление его с нормативными показателями;
- установление причины отклонений на основе логического анализа;
- разработка стратегии коррекционно-развивающей работы

Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий):

- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
Качество образовательных достижений обучающихся (результатов)					
1	Предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	% успеваемости % качества обучения степень обученности обучающихся динамика результатов	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации	Заместители директора по УВР	в конце четверти, полугодия, учебного года
			Анализ внешних и внутренних мониторингов качества образования		В соответствии с планом-графиком мониторинговых исследований качества образования
2	Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	Средний коэффициент выполнения заданий по оценке метапредметных результатов динамика результатов	Анализ региональных, диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ	Заместители директора по УВР Классные руководители	По графику в течение учебного года
3	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий) Динамика результатов	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог	апрель
4	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Количество (доля) обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместители директора по УВР, председатели ШМО Ответственный за Олимпиадное движение	В соответствии с планом-графиком ИМЦ в течение учебного года

		Количество (доля) обучающихся, участвовавших в конкурсах и соревнованиях различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместители директора по УВР Ответственный за конкурсы	
Качество образовательных программ					
1	Основные образовательные программы	Соответствие действующим нормативно документам, включая образовательные стандарты	Экспертиза	Директор, Заместители директора по УВР	В начале учебного года (август)
2	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по УВР	В начале учебного года (август)
		% выполнения рабочих программ	Контроль	Заместители директора по УВР	В конце четверти, полугодия, учебного года
3	Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	Соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по УВР	В начале учебного года (август)
		% выполнения рабочих программ	Контроль	Заместители директора по УВР	В конце четверти, полугодия, учебного года
		Соответствие запросам родителей количество (доля) обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование, мониторинг	Классные руководители	май
4	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций по организации	Наблюдение	Заместители директора по УВР	Октябрь - ноябрь; апрель-май

		внеурочной деятельности			
Качество условий осуществления образовательного процесса					
1	Кадровые условия	Количество (доля) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; количество (доля) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; количество (доля) педагогических работников, распространяющий личный педагогический опыт (публикации, открытые уроки и пр.)	Статистический анализ	Заместитель директора по УВР	2 раза в год
2	Финансово-экономические условия	Выполнение гос. задания, плана ФХД	Самоанализ деятельности ОУ	Директор ОУ, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР	август
3	Материально-технические условия	Соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов, соответствие требованиям СанПин	Экспертиза	Заместитель директора по АХР	В течение года
4	Информационно-методические условия	Соответствие информационно-методического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов	Экспертиза	Заместитель директора по ШИС	В течение года
		Соответствие школьного сайта действующим	Экспертиза	Заместитель директора по ШИС	В течение года

		требованиям			
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Заведующий библиотекой	В течение года

16. Анализ показателей деятельности – см. Приложение 1 и Приложение 2.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"08" апреля 2021 г.

Директор ГБОУ СОШ № 591:
(наименование должности
руководителя образовательной организации

Чепелкина Л.П.
(Ф.И.О., подпись)

М.П.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	757 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	383 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	389 человек/ 54,43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	60 человек/ 5 человек / 8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	25 человек/ 1 человек 4%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	484 человека/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	31 человек/4,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	757 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	34

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/80,95 %
1.29.1	Высшая	18 человек / 42,85%
1.29.2	Первая	16 человек / 38,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42 человека / 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23489 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	240 человек/ 36,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,6 кв. м

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	711 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	30 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	415 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	188 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	78 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	30 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	200 человек/ 28,1 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	10 человек/ 1,4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек/ 4,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек/ 0,14 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека/ 0,28 %
1.6.3	Дети-мигранты	11 человек/ 1,5 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	27 человек/ 3,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	94 человека/ 13,2 %
1.8.1	На муниципальном уровне	52 человека/ 7,3%
1.8.2	На региональном уровне	42 человека/ 5,9 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 2,5 %
1.9.1	На муниципальном уровне	12 человек/ 1,7 %
1.9.2	На региональном уровне	6 человек/ 0,8 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/ 3,6 %
1.10.1	Муниципального уровня	27 человек/ 3,8 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	69 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	48 единиц
1.11.2	На региональном уровне	12 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	9 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	29 человек/ 96,7%

	педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/96,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.17.1	Высшая	1 человек/ 3,3 %
1.17.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 1,2 %
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 6,6 %
1.18.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 33,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 13,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	3 человека/ 10,0 %

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 10,0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Служба медиации Служба социального сопровождения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41 единицы
2.2.1	Учебный класс	37 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	3 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек/40%