

«ПРИНЯТ»  
решением  
Педагогического совета ГБОУ СОШ № 591  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 30 марта 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 591  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л.П. Чепёлкина  
Приказ № 111/1 о/д от 05 апреля  
2022г.

**Отчет**  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 591  
Невского района Санкт-Петербурга за 2021 год

Санкт-Петербург

## Оглавление

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	3
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	52
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	64
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	93
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	98
VI.I. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	100
VI.II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	108
VI.III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ .....	112
VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	116

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Администрация ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2021 год.

Самообследование содержит информацию об эффективности ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 591 Невского района в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Людмила Петровна Чепёлкина
Адрес организации	193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28, литер А.
Телефон, факс	приемная: 585-11-02 учебная часть: 585-26-91
Адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта школы в интернете:	<a href="http://591.gou.spb.ru/">http://591.gou.spb.ru/</a>
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	01 сентября 1990 год
Лицензия	78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 78А01 регистрационный № 0000296; срок действия: до 01 февраля 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга расположена в жилом районе города, вдали от производящих предприятий. Вокруг образовательного

учреждения существует развитая инфраструктура, что благоприятно сказывается на возможностях выстраивания гармоничного образовательного пространства.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга: удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования обучающихся, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов. А также воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

ГБОУ СОШ 591 является образовательным учреждением, входящим в состав образовательной структуры Невского района Санкт-Петербурга. Поэтому школа принимает активное участие в процессе развития системы образования Невского района. В рамках осуществления Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию», ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является участником 5 важнейших проектов:



Работа по участию в данных проектах отражается в планах образовательной организации, проходит красной нитью в Программе развития на 2020-2024 гг самого образовательного учреждения и данные проекты являются основой некоторых проектов, являющихся основными механизмами реализации программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Таким образом, в 2021 году ОУ продолжало реализовывать программу развития на 2020-2024гг., разработанную на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Программы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2020-2030гг «Петербургская школа 2020», а также с учетом результатов реализации программы развития ОУ на 2016-2020гг.

Цель программы развития: реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса ОУ, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Задачи программы развития:

1. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию личностного

- развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути
2. Развитие системы государственно-общественного управления ОУ № 591 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ.
  3. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.
  4. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
  5. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования.
  6. Обновления материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ № 591.

В качестве механизма реализации программы развития была выбрана проектная система. Реализация разработанных проектов в 2021 году представлена в таблице ниже.

**Таблица 1. Перечень проектов из «Программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга»**

Название проекта программы развития	Результаты реализации в 2021 году
Школа качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования;</li> <li>• корректировка внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки;</li> <li>• проведены внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС; педагогический совет, оперативное совещание по проведению внутренней оценки качества; внесены изменения критериев оценивания учебных проектов в 9 классах с учетом уровней сформированности навыков проектной деятельности;</li> <li>• Систематическое отслеживание и</li> </ul>

	<p>анализ качества обучения ОУ для принятия обоснованных и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременных решений;</li> <li>• Обучение педагогов организации на учебных занятиях работе с текстами, с графиками, с диаграммами, с ключевыми словами;</li> </ul>
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучены основные документы по модернизации образования;</li> <li>• создан волонтерский отряд на базе ОУ;</li> <li>• проведены тематические недели, посвященные праздникам РФ и памятным датам; организованы выставки творческих работ;</li> <li>• Посещение экскурсий социально-значимой тематики;</li> <li>• Участие в районных конкурсах социальной направленности</li> </ul>
Формирование культуры безопасности ребенка в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведен опрос обучающихся по правилам безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах;</li> <li>• проведены сюжетно-ролевые и подвижные игры, беседы и викторины по правилам безопасного поведения</li> </ul>
Школа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневное осуществление гигиенического контроля в ОУ, проведение мониторинга здоровья обучающихся, расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в ОДОДе;</li> <li>• разработана система классных часов «Здоровье – бесценный дар»;</li> <li>• развитие медико-психолого-педагогической службы в ОУ;</li> <li>• совершенствование работы по организации здорового питания</li> </ul>
Школа для учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучены основные документы по модернизации образования;</li> <li>• изучение передового педагогического опыта в районе и в городе;</li> <li>• повышение квалификации педагогов;</li> <li>• проведение открытых уроков для педагогов ОУ и района;</li> <li>• сопровождение педагогической</li> </ul>

	практики студентов колледжа №8.
Талантливый педагог – талантливые дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучены основные документы по модернизации образования;</li> <li>• проведение Фестиваля открытых уроков;</li> <li>• организована проектная деятельность обучающихся 2-10 классов;</li> <li>• активное участие в заседания ШМО по предметам.</li> </ul>
Вместе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучены основные документы по модернизации образования;</li> <li>• участие в районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>• проведение заседаний Совета старшеклассников;</li> <li>• организация и проведение Советом старшеклассников тематических бесед, игровых программ, праздников для 1-7 классов</li> </ul>
Территория творчества (ОДОД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучены основные документы по модернизации образования;</li> <li>• создание сайта ОДОД;</li> <li>• расширение спектра предоставляемых услуг;</li> <li>• мониторинг удовлетворенности потребителя образовательных услуг;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы ОДОД;</li> <li>• развитие ШСК «НИКА»;</li> <li>• выявление потребностей и запросов обучающихся и их родителей;</li> <li>• проведение дней открытых дверей для родителей обучающихся</li> </ul>
Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализована доступная среда для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>• изучены психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>• проводятся психологические консультации для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов</li> </ul>
Эффективная информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновлено компьютерное, интерактивное, мультимедийное оборудование;</li> <li>• модернизирована структурированная</li> </ul>

	<p>локальная сеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводится модернизация сайт ОУ;</li> <li>• активно используются информационные технологии во всех сферах школьного пространства</li> <li>• началась модернизация системы внешнего видеонаблюдения за зданием ОУ;</li> <li>• Обеспечена работа системы БД в ОУ и своевременная выгрузка информации на портал «Петербургское образование».</li> </ul>
Библиоактив	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование обучающихся по проблемам развития чтения, увеличение количества читателей библиотеки;</li> <li>• информирование родителей о Национальной программе поддержки чтения;</li> <li>• проведена неделя детской книги;</li> <li>• организована фотовыставки «Наша читающая школа»;</li> <li>• участие в конкурсах ;</li> </ul>

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет программу «Наставничество», разработанную в 2021 году с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Задачами внедрения Целевой модели наставничества в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети,



подростки в трудной жизненной ситуации);

- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Исходя из образовательных потребностей ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в сентябре 2021 года были определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению:

**Таблица 2. Формы наставничества**

«ученик - ученик»	«учитель - учитель»
«Успевающий — имеющий затруднения в обучении»	«Опытный учитель – молодой специалист/будущий специалист»
«Равный — равному»	«Опытный предметник – неопытный предметник»
	«председатель методического объединения – будущий председатель методического объединения»
	«опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель»

Педагогический состав и обучающиеся провели интерес к участию в программе «Наставничества». На данный момент сформированы пары наставник-наставляемый, проводится работа в парах. Результаты выполнения программы будут представлены в отчете 2022 года.

В соответствии с методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 года ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга проводит в 2021-2022 учебном году подготовку к сетевой форме обучения по дополнительным

общеобразовательным программам. Для этого в ОУ был создан проект «Образовательная карта территории», в рамках которого осуществляется подготовка к внедрению сетевой формы обучения (приобретение сетевых партнеров). Сетевое взаимодействие ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с иными образовательными организациями в рамках проекта «Образовательная карта территории» основано на использовании ресурсов нескольких образовательных организаций в рамках реализации системы мероприятий по расширению спектра образовательных маршрутов для личностного развития субъектов образовательного процесса, организации подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения, организации предпрофильной подготовки с целью формирования профессионального самоопределения и социализации обучающихся, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности. Данный проект является подготовкой к внедрению сетевой формы реализации образовательных программ. Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов более чем одной образовательной организации или организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также с использованием ресурсов научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. В реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебных практик и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

На данный момент ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга заключила договоры о сетевом (информационном) взаимодействии со следующими партнерами:

**Таблица 3. Сетевые партнеры**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Педагогический колледж №8	Договор от 20 октября 2021 года
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	Договор от 20 декабря 2021 года
ГБОУ лицей 344 Невского района Санкт-Петербурга	Договор от 20 декабря 2021 года
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Договор от 01 сентября 2020 года
ГБОУ СОШ 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-	Договор от 09 ноября 2021 года

Петербург	
Библиотека имени Н.Рубцова	Договор от 01 сентября 2021 года

## **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

В соответствии со статьей 17 п.2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялось с учетом потребностей и возможностей обучающихся. Обучение осуществлялось в очной форме, в одну смену, на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В 2021 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), смешанное обучение (по заявлению родителей в установленные сроки).

В школе работало 29 классов, 6 групп ГПД

По ступеням образования на 1 сентября 2021 года обучалось:

I ступень – 15 классов – 399 обучающихся;

II ступень – 12 классов – 337 обучающихся;

III ступень – 2 класса – 54 обучающихся.

Итого: 790 обучающихся, что на 33 обучающихся больше по сравнению с 2020 годом.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 -11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	399
Основная образовательная программа основного общего образования	337
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	54

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 790 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга.

Были проведены мероприятия по закупке бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук, масок медицинских, перчаток;

- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание без смещения начала уроков и расписание звонков с учетом требований Роспотребнадзора, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 6. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных	

программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами Министерства просвещения, КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) реализовывалось непрофильное обучение.

В 2021 году образовательный процесс школы строился в рамках реализации образовательных программ.

Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Анализ структуры учебного плана показал, что он составлен на основе федеральных требований с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности.

Целями реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются – выполнение требований ФГОС ООО, НОО, ФКГОС среднего общего образования

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, приоритет духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- Обеспечение доступности получения качественного образования;
  - Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
  - Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
  - Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  - Взаимодействие школы при реализации с социальными партнерами;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования (1 и 5 классы). Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 60 процентов. Деятельность по подготовке школы к внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО 3 поколения в 1 и 5 классах с 1 сентября 2022 года продолжаются согласно плану.

### **Результативность воспитательной работы**

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2021 году обозначил в образовательно-воспитательной работе с обучающимися, что портрет выпускника начальной, основной и средней школы складывается из 5 потенциалов личности школьника:

- нравственного;
- интеллектуального;
- коммуникативного;
- художественно-эстетического;
- физического.

Воспитательная система ГБОУ школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами



школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно-расширяющееся воспитательное пространство.

В первом полугодии 2021 года, в системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания, и соответственно обозначены блоки задач:

Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной образовательной среды для развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему своевременной помощи в выборе ценностей.

Во втором полугодии 2021 года была разработана «Программа Воспитания 2021-2025 учебный год».

Воспитательная работа по ней осуществляется модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные Медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Поставленные задачи воспитательной работы ГБОУ СОШ 591 на 2021 год осуществлялись посредством следующих мероприятий:

- Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
- Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновление и развитие системы работы по охране здоровья обучающихся. Внедрение новых педагогических технологий для младших школьников.
- Формирование правильного отношения к труду, являющееся показателем человеческой сущности, развитие процесса постоянного самосовершенствования и самовоспитания достойного и уважительного отношения к обществу и самому себе.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, и народов России, национальной культуре, языку, традициям и обычаям народов России.
- Продолжение процесса укрепления школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива.
- Продолжение работы по нравственному воспитанию обучающихся, при этом необходимо уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между обучающимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

- Совершенствование системы работы с классными руководителями, через внедрение новых педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс.
- Совершенствование работы по развитию детского самоуправления, через развитие проекта «Город Героев».
- Продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Совершенствование системы работы дополнительного образования.

Продолжение процесса совершенствования и развития системы работы с родителями (законными представителями) и общественностью.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Программа Воспитания 2021-2025 год;
- План воспитательной работы на 2021 учебный год;
- План профилактики потребления наркотических и психоактивных веществ;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности;
- План профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
- План профилактики экстремистских проявлений;
- План работы психолого-педагогической службы;
- План антикоррупционного воспитания;
- План правового просвещения несовершеннолетних;
- План профилактики суицидального поведения подростков;
- Индивидуальный план работы социального педагога и психолога;
- Социальный паспорт ГБОУ школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга;
- План отделения дополнительного образования – школьного спортивного клуба «Ника» и внеурочной деятельности;
- План работы с родителями;
- Планы и программы воспитательной работы классных руководителей;
- Программа профориентации обучающихся;
- План работы ШМО классных руководителей;
- План работы службы медиации.

Для реализации воспитательных задач ГБОУ школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга укомплектована следующими педагогическими кадрами;

- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- педагог-организатор по стадиону;
- руководитель ОДОД;
- педагоги ОДОД;
- библиотекарь;
- классные руководители.

На начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы ГБОУ школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга, в котором прослеживались следующие направления в воспитательной работе:

- общекультурное направление: гражданско-правовое направление, патриотическое воспитание, экологическое воспитание;
- духовно-нравственное направление: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание;

- здоровьесберегающее направление: физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности;
- социальное направление: Город Героев, трудовое воспитание, профориентация.

В 2021 учебном году было сформировано 29 класса. Обязанности классного руководителя были возложены на 29 педагогов. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- создание благоприятных условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по программам и планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Результат проверки в конце учебного года показал, что большинство классных руководителей (82%) имеют по всем критериям стабильные положительные результаты.

В 2021 учебном году педагоги ГБОУ школы 591 Невского района Санкт-Петербурга принимали участие и активно делились своим опытом на различных образовательных площадках Санкт-Петербурга, Ленинградской области.

В 2021 учебном году классный руководитель 8 «А» класса Степанова Е.А. принимала участие в городском конкурсе «Лучший классный руководитель - антикоррупционного воспитания».

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа ГБОУ СОШ 591 осуществлялась в дистанционном формате.

Классные руководители совместно со специалистами Воспитательной Службы в течение 2021 года провели в соответствии с планом воспитательной работы следующие **классные мероприятия**:

Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, Акция «Голубь мира», посвящённая Всемирному Дню мира, Волонтерская акция «Чистый двор», Акция «Старость в радость!», посвященная Дню пожилого человека, Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Тематический день: «Международный день животных»

(фотовыставка), Конкурс «Моя Мама», Благотворительная акция «Добрые сердца», Тематические мероприятия, посвящённые Дню Героев и Дню неизвестного солдата, Конкурс новогоднего оформления кабинетов.

В 2021 учебном году за в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, общешкольные мероприятия, такие как:

### 1. Уровень начального общего образования

№ п/п	Событие	Месяц	Участники	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
1.	Акция «Голубь мира», посвящённая Всемирному Дню мира	Сентябрь 2021	1-4 классы	Педагог-организатор Кадулина А.А., классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
2.	Тематические мероприятия, посвящённые Дню Героев и Дню неизвестного солдата	Декабрь 2021	1- 4 классы	Педагог-организатор Кадулина А.А., классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1.	Путешествие «Здравствуй, школа!»	Сентябрь 2021	1-е классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
2.	Пешеходные прогулки «Мой Невский район»	В течение года Октябрь 2021	2-е классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
3.	Квест «Найди клад»	Октябрь 2021	2-е классы	Педагог-организатор Кадулина А.А. (ВЫПОЛНЕНО)
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>				
1.	Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма	Сентябрь 2021	1-4 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
2.	Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»	Сентябрь 2021	1-4 классы	Библиотекарь Цехановская Я.Б. (ВЫПОЛНЕНО)
3.	Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения «Внимание всем!»	Сентябрь 2021	2-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ Бевзюк И.Г. (ВЫПОЛНЕНО)
4.	Конкурс рисунков «Скажем «нет»!» экстремизму, «Нет терроризму!»	Сентябрь 2021	2-4 классы	Учитель ИЗО Моченова Н.В. (ВЫПОЛНЕНО)
5.	Тематические классные	Ноябрь	1- 4 классы	Классные

	часы, посвященные Международному Дню толерантности	2021		руководители (ВЫПОЛНЕНО)
6.	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	Ноябрь 2021	1- 4 классы	Учитель ИЗО Моченова Н.В. (ВЫПОЛНЕНО)
<b>Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание.</b>				
1.	Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	Сентябрь 2021	2-4 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь 2021	1-4 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
3.	Тематические беседы, посвящённые Дню Конституции РФ	Декабрь 2021	1-4 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
4.	Тематические классные часы, посвящённые Международному Дню борьбы с коррупцией	Декабрь 2021	1-4 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
7.	Профилактические беседы с сотрудниками полиции	В течение года	1-4 классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕНО)

## 2. Уровень основного общего образования

№ п./п.	Событие	Месяц	Участники	Ответственные
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>				
1.	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь 2021	5-9классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
2.	Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма	Сентябрь 2021	5-9классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
3.	Радиолинейка «Мы помним», посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2021	5-9классы	Педагог- организатор Кадулина А.А., пресс-центр (ВЫПОЛНЕНО)
4.	Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»	Сентябрь 2021	Библиотечный актив	Заведующая библиотекой Цехановская Я.Б. (ВЫПОЛНЕНО)
5.	Радиолинейка «Действия при чрезвычайных ситуациях»	Октябрь 2021	5-9классы	Преподаватель- организатор ОБЖ, пресс- центр (ВЫПОЛНЕНО)

6.	Тестирование учащихся по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий	Октябрь 2021	9-классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕНО)
<b>Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание</b>				
1.	Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению	1 раз в четверть	5-9 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
2.	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»	Сентябрь 2021	6-е классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕНО)
3.	Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»	Октябрь 2021	6-е классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕНО)
4.	Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»	Октябрь 2021	7-е классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕНО)
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь 2021	5-11 классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А., классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
6.	Беседа об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2	Октябрь 2021	8-11 классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕНО)
7.	Тестирование учащихся по антикоррупционному мировоззрению	ноябрь, март 2021-2022	7-11 классы	Заместитель директора по ВР Скачкова Е.К. (ВЫПОЛНЕНО)
8.	Круглый стол «Мы в ответе за свои поступки»	Декабрь 2021	9-классы	Заместитель директора по ВР Скачкова Е.К. (ВЫПОЛНЕНО)
9.	Конкурс рисунков и плакатов «Нет коррупции», псов. Международному дню борьбы с коррупцией	Декабрь 2021	5-9 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
10.	Тестирование «Единый урок по правам человека»	Декабрь 2021	9-классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕНО)
11.	Игра «Что мы знаем о	Декабрь 2021	5-классы	Социальный

	своих правах», посв. Дню прав человека			педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕНО)
12.	Месячник правовых знаний	Декабрь 2021	5-9 классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А., классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
13.	Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	Декабрь 2021	5-9 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
14.	Круглый стол «Нарушают ли коррупция наши права?»	Декабрь 2021	8-еклассы	Заместитель директоров ВР Скачкова Е.К. (ВЫПОЛНЕНО)
15.	Радиолинейка «Как не стать жертвой преступления»	Декабрь 2021	5-9классы	Преподаватель-организатор ОБЖ (ВЫПОЛНЕНО)
16.	Тестирование «Единый урок безопасности в сети Интернет»	Декабрь 2021	7-9 классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕНО)
17.	Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией	Декабрь 2021	5-9 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
<b>Проведение Спартакиады (школьного этапа «Президентских спортивных игр»)</b>				
7.	Первенство школы по силовому троеборью ГТО, посв. Дню Героев Отечества	Декабрь 2021	9-еклассы	Педагог-организатор ОДОД Доброхвалов А.Н., педагог-организатор СП Листков Н.Ф., учителя ФК (ВЫПОЛНЕНО)

### 3. Уровень среднего общего образования

№ п./п.	Событие	Месяц	Участники	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
б.	Организация и проведение волонтерской акции «Глазами других»	Декабрь 2021	10-11 классы	Педагог-организатор Доброхвалов А.Н., отряд волонтеров (ВЫПОЛНЕНО)

				)
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>				
1.	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь 2021	10-11 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
2.	Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма	Сентябрь 2021	10-11 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
3.	Радиолинейка «Мы помним», псов. Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2021	10-11 классы	Педагог-организатор Кадулина А.А., пресс-центр (ВЫПОЛНЕНО)
4.	Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»	Сентябрь 2021	Библиотечный актив	Заведующий библиотекой Цехановская Я.Б. (ВЫПОЛНЕНО)
5.	Радиолинейка «Действия при чрезвычайных ситуациях»	Октябрь 2021	10-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ, пресс-центр (ВЫПОЛНЕНО)
6.	Тестирование учащихся классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий	Октябрь 2021	10-11 классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕНО)
<b>Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание</b>				
1.	Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению	1 раз в четверть	10-11 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь 2021	10-11 классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А., классные руководители (ВЫПОЛНЕНО)
3.	Тестирование учащихся по антикоррупционному мировоззрению	Ноябрь 2021	10-11 классы	Заместитель директора по ВР Скачкова Е.К. (ВЫПОЛНЕНО)



				О)
4.	Конкурс рисунков и плакатов «Нет коррупции», посв. Международному дню борьбы с коррупцией	Декабрь 2021	10-11 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕН О)
5.	Тестирование «Единый урок по правам человека»	Декабрь 2021	10-11 классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А. (ВЫПОЛНЕН О)
6.	Месячник правовых знаний	Декабрь 2021	10-11 классы	Социальный педагог Тарасенко Е.А., классные руководители (ВЫПОЛНЕН О)
8.	Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией	Декабрь 2021	10-11 классы	Классные руководители (ВЫПОЛНЕН О)

На базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга работает отделение дополнительного образования детей.

В рамках развития гражданско-патриотического воспитания в школе ведут работу объединения ОДОД «Зарничка» и «Юный стрелок». В них занимаются 45 обучающихся (согласно учебно-производственному плану).

В рамках объединения «Зарничка» и «Юный стрелок» обучающиеся овладевают навыками юнармейских специальностей. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

В 2021 году обучающиеся школы и воспитанники объединения ОДОД «Зарничка» стали призерами (3 место) III военно-спортивного турнира «Юные крылья России».

С 2015 года (открытие ОДОД на базе школы) функционирует объединение «Основы физической подготовки с элементами самбо», с 2021 года – «Основы физической подготовки с элементами самбо и каратэ». Данный вид спорта очень популярен у обучающихся нашей школы. Воспитанники данного объединения регулярно становятся победителями и занимают призовые места во всероссийских, городских и районных соревнованиях по данным дисциплинам. Наши обучающиеся – активные участники районных и городских мероприятий, конкурсов по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию.

#### Модуль «Профориентация»

В рамках трудового воспитания и профориентации заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство в классе, уборка закрепленных территорий, субботники и пр.), ориентироваться на рациональный выбор профессии по способностям учащихся и их потребностям. В течение 2021 года школа активно работала в этом направлении. Педагог-психолог Попова О.Л. протестировала всех учащихся 8-11-х классов по ориентированию их в выборе будущей профессии. Обучающиеся школы посетили фестиваль профессий «Билет в Будущее». От школы приняли участие обучающиеся четырёх классов:

- 7 «А» - классный руководитель Скачкова Е.К.,
- 8 «А»- классный руководитель Степанова Е.А.,
- 9 «А» - классный руководитель Сычева А.В.,
- 9 «Б» - классный руководитель Завадская М.В.

«Билет в Будущее»- проект профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, в рамках которого можно принять участие в диагностике, практических мероприятиях, получить индивидуальные рекомендации, что очень важно в условиях современного мира.

В ноябре 2021 года обучающиеся школы посетили Дворец творчества Кировского района, где познакомились с такими специальностями как: ведущий аниматор, парикмахер, актёр.

В декабре 2021 года была проведена профориентационная игра для обучающихся 11 класса Санкт-Петербургским Государственным Морском Университетом, "Судостроители - будущее России!" Команды соревновались в знаниях по истории Российского флота, определяли типы кораблей и их назначение, решали кроссворд с морской терминологией и определяли по карте судостроительные предприятия.

Также были проведены тематические беседы, направленные на профориентацию учащихся: «Кем работают мои родители?», Тематические беседы «Для чего человек трудиться?», Акция «Как я помогаю маме?», Дни добрых дел «Надо меньше лениться, а стараться и трудиться».

Со второго полугодия 2021 года ГБОУ школа 591 Невского района Санкт-Петербурга вступила в международное общественное движение WorldSkills, которое помогает молодым людям определиться с профессией и стать экспертом в своем деле.

Результат:

Практически все учащиеся 6-11 класса активно включились в профориентацию.

Проблемное поле:

Профориентация учащихся начального и среднего уровня. Низкий уровень заинтересованности родителей в профориентации своих детей.

Задачи на 2022год:

Продолжить работу по вовлечению учащихся в раннюю профориентацию;

Организовать систематическую работу по профориентации учащихся начального и среднего звена и их родителей.

Модуль «Безопасность»

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

В течение всего 2021 года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении были проведены: занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов, Единый день детской дорожной безопасности, Районный семейный конкурс «За безопасность на дорогах всей семьёй», Участие в районной акции «Засветись! Носи светоотражатель!», Участие в районной акции ко Дню памяти жертв ДТП., Участие в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы», Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности, Игра – викторина «Юный пожарный», Участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей», Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма, Тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции, Всероссийский урок безопасности

школьников в сети Интернет, Тематические беседы, посвящённые Дню Конституции РФ, Тематические классные часы, посвящённые Международному Дню борьбы с коррупцией.

#### Модуль «Здоровье»

Одним из аспектов воспитательной работы школы явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится через личностно-ориентированное обучение. Два раза в год проводится диагностика физического развития учащихся. Результативность обязательно доводится до сведения родителей, ребята награждаются грамотами. Данная работа повышает мотивацию к формированию ЗОЖ.

В течение 2021 года интересно со спортивным азартом прошли мероприятия: Беседы «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма», «Переменки здоровья», Тематические классные часы и беседы по формированию ЗОЖ, посвящённые Международному Дню отказа от курения.

Результат:

Работа по здоровьесберегающему направлению в 2021 году велась на хорошем уровне.

Школа давала стабильные результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

Недостаточное разнообразие соревнований в школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Задачи на 2022 год:

Проведение мероприятий по этому направлению с использованием новых форм и методов работы.

Привлечение родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях.

Работа с родителями

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

проведение родительского всеобуча;

классные родительские собрания;

проведение дней открытых дверей;

индивидуальные консультации психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;

индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

организация совместных классно-семейных праздников;

выездные экскурсии и др. мероприятия.

Родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (памятка), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и

пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрослеет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

На следующий 2022 год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Результат:

Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.

Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и среднего звена.

Родители учащихся начального звена принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Проблемное поле:

Низкая активность родителей среднего и старшего звена к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

Недостаточное внимание к формированию у учащихся нравственно-этических норм поведения.

Задачи на 2022 год:

Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами администрации, рейды в неблагополучные семьи).

Консультирование психологическое

За период сентябрь – декабрь педагогом – психологом было проведено индивидуальных консультаций:

Обучающиеся – 58

Родители - 43

Родительский клуб «ГАРМОНИЯ»

В период сентябрь – декабрь 2021 года было запланировано к проведению – 8 занятий. Проводит заседания клуба для родителей педагог – психолог Попова О.Л.

Подготовлено и проведено – 7 занятий

Отложено проведение – 1 занятие (по причине б/л психолога)

**Анализ:**

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во приглашенных
1.	10.09.21	«Адаптация 5-классников к среднему звену обучения»	5А,5Б,5В
2.	22.09.21	«Второклассники. Особенности самооценки»	2А,2Б,2В,2Г
3.	06.10.21	«Почему дети говорят неправду»	3А,3Б,3В,3Г, 4А,4Б,4В

4.	13.10.21	«Основные проблемы подросткового возраста»	7А,7Б
5.	10.11.21	«Причины и последствия детской агрессии»	3А,3Б,3В,3Г, 4А,4Б,4В
6.	24.11.21	«Ошибки взрослых в воспитании старших подростков»	7А,7Б,8А,8Б,9А
7.	15.12.21	«Что нужно знать родителям о психофизических особенностях младшего подростка»	5А,5Б,5В, 6А,6Б,6В

Занятия в клубе проводились с использованием различных форм работы, в конце встречи каждый родитель получил памятки с рекомендациями по тематике лекции.

Малая посещаемость лектория обусловлена:

- Инертностью родителей
- малоактивной образовательной позицией родителей, которая не способствует и не располагает к взаимодействию школы и родителей
- инертностью части педагогов и их загруженность текущей работой.

#### **Служба медиации**

За 2021 учебный год школьной службой медиации рассмотрены 6 конфликтных случаев.

1. Родитель – Педагог \_\_\_\_\_ 2 случая
2. Родитель – Ученик \_\_\_\_\_ 1 случай
3. Ученик – Ученик \_\_\_\_\_ 2 случая
4. Педагог – Ученик \_\_\_\_\_ 1 случай

В трех из шести случаев заключен Договор примирения сторон. В остальных случаях стороны частично готовы на принятие претензий друг друга.

Все заседания школьной Службы Медиации проводились: Скачкова Е.К. – заместитель директора по ВР; Тарасенко Е.А. – социальный педагог; Попова О.Л. – педагог- психолог.

Специалисты Службы Медиации прошли обучающие семинары на базе ЦППМСП Невского района.

В 2022 году планируется:

- провести анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.

- координатору ШСМ проводить тренинги и занятия с юными медиаторами не реже 1 раза в четверть;

- получать информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем через почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией;

- школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, ОПДН, КДН и ЗП.

#### **Выводы и предложения:**

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам: результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях – наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2021 год находится на среднем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на высоком уровне.

Все вышеперечисленные успехи и достижения обучающихся и сотрудников школы дают право оценить воспитательный процесс в ГБОУ СОШ 591 как удовлетворительный.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга опиралась на деятельность всего педагогического коллектива школы и была направлена на непосредственных участников воспитания – обучающихся.

В 2022 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы Воспитания:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности «учитель – обучающийся – семья» (особенно в проектной и исследовательской);
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления и РДШ;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

#### **Дополнительное Образование**

В ОДОД ГБОУ СОШ №591 входит комплекс объединений социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, каждая из которых ставит перед собой широкий спектр задач.

Деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

*Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования детей*

Охват обучающихся дополнительным образованием детей в 2021г. – 721 чел. (91,2 % от кол-ва обучающихся в школе).

Уч. год	Всего об-ся	Направленности:					
		Техническая	Социально-гуманитарная	Художественная	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая
2021-2022	721	0	156	171	90	202	102
2020-2021	681	0	161	171	90	187	72
2019-2020	604	0	144	171	90	157	72
2018-2019	596	0	114	175	90	148	69

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами. Расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями СанПин и носило модульный характер в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

Реализация программ дополнительного образования осуществлялась в очном режиме, однако в течение 2021 года из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции занятия в ОДОД проводились частично в гибридном формате. Работа ОДОД в данный период осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым актом - регламентом безопасной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных технологий в ОДОД. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технической направленности реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного

образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### Работа в объединениях

Продолжили активно развиваться и пользуются большой популярностью среди обучающихся объединения физкультурно-спортивной направленности ОДОД школьно-спортивного клуба «НИКА»: «Футбол», «Волейбол», «Шахматы», «ОФП с элементами самбо».

В 2021-2022 учебном году объединение «ОФП с элементами самбо» расширило свою направленность, включив изучение не только самбо, но и каратэ – «ОФП с элементами самбо и каратэ». В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и всероссийского образовательного проекта «Самбо - в школу!» педагог дополнительного образования ОДОД Шпирко Александр Валентинович, возглавляющий объединение «ОФП с элементами самбо и каратэ», принимает активное участие в районных мероприятиях по развитию данного направления, своевременно повышает свою квалификацию, а также участвует с детьми в конкурсах федерального и регионального значения. За отчетный период воспитанники данного объединения неоднократно становились победителями и призерами спортивных соревнований.

Участники объединения «Футбол» и «Волейбол» активно принимают участие в городских, районных и школьных турнирах, становясь победителями и призерами соревнований. Участники объединения ОДОД «Шахматы» в 2021 году участвовали более чем в 10 командных турниров и поединках, а также стали участниками конкурса «Белая ладья», попав в 10 лучших игроков турнира по Невскому району.

В туристско-краеведческой направленности были открыты новые объединения – «Юный стрелок», «Зарничка» - объединения, направленные на развитие гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Участники объединения ОДОД «Зарничка» завоевали 3 место в районном патриотическом конкурсе «Юные крылья России».

Продолжило развитие объединение «Музеи Санкт-Петербурга». Участниками объединения во главе с педагогом дополнительного образования ОДОД Мысковой Н.В. было реализовано ряд проектов:

Виртуальные экскурсии в Музеи Санкт-Петербурга (Эрмитаж, Музей Фаберже и др.), посредством развития сообщества ОДОД в социальной сети «ВКонтакте».

Участие в музейных марафонах и акциях, проводимых в сети Музеями Санкт-Петербурга.

Авторские виртуальные экскурсии, в том числе, посвященные создателю города Петру 1, созданные педагогом ОДОД Мысковой Н.В.

По-прежнему в 2021 году активно развивались объединения ОДОД художественной направленности, которая включает в себя такие объединения, как: «Сценическая речь», «Театральная студия», «Хор», «Творческая мастерская».

В 2021 году объединение ОДОД «Театральная студия» и «Сценическая речь» готовили спектакли и выступления детей, участвовавших в районных конкурсах чтецов. В объединении ОДОД «Театральная студия» первого года обучения проводились мастерские, где обучающиеся отделения проходили поэтапные технологии обучения актерскому мастерству согласно рабочей программе. Участники объединения обсуждали постановки, игру разноплановых актеров. И как итог участвовали в спектаклях на школьной сцене.

Группы второго года обучения совместно с педагогом определяли репертуар спектаклей и реализовывали намеченное на школьной сцене.



В результате в 2021 году были поставлены следующие спектакли: «Дети наших дворов» ко Дню Победы и «На острове где-то там». Также в рамках объединения ОДОД «В мире КВН» и совместно с объединением ОДОД «Театральная студия» в апреле 2021 года был проведен театральный КВН, посвящённый первому полету человека в Космос. В результате острой эпидемиологической обстановки часть запланированных выступлений не состоялось.

В июне 2021 года на базе ГБОУ СОШ № 591 работал городской лагерь дневного пребывания детей для 90 воспитанников школ Невского района. Для ребят была подготовлена тематическая смена профориентационного характера, позволяющая освоить профессиональные навыки и возможно выбрать профессию по душе. В рамках тематической смены реализовывались такие проекты, как: «Финансовая грамотность», «Театральное творчество», «Медиаиндустрия». В организации летней смены активно принимали участие Совет старшеклассников и участники объединения ОДОД «Город героев».

Творческие объединения «Хор» и «ОФП с элементами хореографии» приняли участие в постановке литературно-музыкальной композиции, посвящённой Дню снятия блокады Ленинграда.

В 2021 году продолжила свое существование школьная газета «591-Новость». В редакции вышло 5 выпусков. С сентября 2021 года редакция претерпела некоторые изменения и в дальнейшем запланирован выпуск школьной газеты нового формата. В рамках работы объединения ОДОД «Основы журналистики» ребята активно изучали и знакомились с особенностями публицистического стиля.

Ко Дню Российской печати в 2021 году объединение ОДОД «Основы журналистики» подготовило и провело более 20 различных мероприятий. В рамках проведенных 10 мастер-классов для обучающихся 4-8 классов была выбрана новая редакция школьной газеты, которая сейчас активно трудится над созданием новых выпусков школьной газеты. В рамках проектной деятельности в школе ученица 11 класса, участница объединения ОДОД «Основы журналистики», готовит к защите творческий проект «Печатное слово в школе», основанный на изучение традиций возникновения школьной газеты.

Творческие коллективы ОДОД организовывали и активно принимали участие в школьных, районных и городских мероприятиях.

На базе ОДОД работает школьный спортивный клуб «Ника». При данном ШСК реализуются программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Спортсмены, занимающиеся в ШСК «НИКА», за период с 09.01.2021 по 31.12.2021 приняли участие в следующих мероприятиях:

Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников	Ответственный
Спартакиада Невского района среди 6-8 кл., посвященная Дню снятию блокады Ленинграда	19.01.2021г	8 человек - 8б класс- настольный теннис	Листков Н. Ф.
Спартакиада Невского района среди 6-8 классов, посвященная Дню снятию блокады Ленинграда	20.01.2021г	8а класс 4 чел.- настольный теннис	Листков Н. Ф.
Спартакиада Невского района среди 6-8 классов, посвященная Дню снятию блокады Ленинграда	21.01.2021г	7а класс-6 человек – мини-футбол	Листков Н. Ф.
Спартакиада Невского района среди 6-8 классов,	22.01.2021г	Стрельба-	Бевзюк И.Г.

посвященная Дню снятию блокады Ленинграда			
Соревнования по конькобежному спорту Невский район-учителя	24.01.2021г	Вальцифер А.В.	Листков Н.Ф. Вальцифер А.В.
Соревнования ШСК – видеосъемка - 8б класс- Невский район		12 человек - 8бкласс	Листков Н, Ф- учителя физкультуры
Соревнования по ОБЖ Невский район.- видеосъемка	03.01.2021г	10 человек 8бкласс	Листков Н, Ф, Бевзюк И.Г
« Лыжня России-2021»- Невский район.	13.02.2021г	13человек	Листков н, Ф,
« Зарница»- Невский район – видеосъемка.	15.02.2021г	3б,в.кл	Листков Н, Ф, Бевзюк И. Г.
Настольный теннис-9,10,11класс	18.02.2021г	8чел.	Листков Н. Ф,
Районные соревнования по спортивным бальным танцам	19.02.2021г	16 человек	Листков Н, Ф, Сулейманов Д.А.
Соревнования по шахматам» Белая ладья» - Невский район	25.02.2021г	6 чел. 7 место – Невский район	Листков Н.Ф.
Городские соревнования по самбо Санкт-Петербург	21.02.2021г	Федонюк Олег-6а класс 2 место в городе	Шпирко А.В. Листков Н.Ф.
Районные соревнования по баскетболу- Невский район	12.03.2021г	12 человек -7а,7б кл.	Листков Н. Ф.
Районные соревнования - челночный бег - Невский район	18.03.2021г	3а,3в класс- 22 чел.	Листков Н. Ф.
Районные соревнования во волейболу	19.03.2021г	15 человек	Листков Н.Ф.
ГТО Невский район	24.03.2021г	8 человек – девушки- Калач М- 1 место, Сивухина В- 2 место, Николаева М- 3 место, юноши- Кушнир Д- 1 место, Контанистов Д-1 место, Авдеев И-1 место, Саидов М- 1 место,	Бевзюк И.Г. Листков Н.Ф
Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	08.04.2021г	7-8 кл.-12 чел.	Листков Н.Ф.
Товарищеский матч по футболу с СОШ №2	22.04.2021г	7-8 кл.-12 чел.	Листков Н.Ф.

14			
Смотр строя и песни , посвященный Дню Победы	26.04.2021г	8а,8б кл.-42 чел.	
Смотр строя и песни	27.04.2021г	6а,6бкл.-38 чел	
Первенство Невского района по самбо среди школ	29.04.2021г	Мишин -6б кл.-3 место	Шпирко А.В.
Соревнования по футболу « Кожаный мяч» г. Санкт- Петербург	06.05.2021г	7-8 класс-11 чел.	Листков Н.Ф.
Районные соревнования по футболу	14.05.2021г	7-8 кл.11 чел.- 1 место – Невский район	Листков Н.Ф.
Соревнования по летнему многоборью ГТО	20.05.2021г	6-8 класс-5 человек	Листков Н.Ф.
Соревнования по настольному теннису	31.05.2021г	3-4 отряд – 8 чел.	Листков Н.Ф.
Соревнования « Веселые старты».	02.06.2021г	2 отряд	Листков Н.Ф.
Соревнования « Веселые старты»	04.06.2021г	1 отряд	Листков Н.Ф.
Соревнования « Веселые старты»	18.06.2021г	3-4 отряд	Центр спорта Невского района
Товарищеская игра по мини-футболу с СОШ№14	08.09.2021года	12 человек- 5-6 класс	Листков Н.Ф
Товарищеская игра по мини-футболу с СОШ№14	09.09.2021года	11 человек -9-11 класс	Листков Н. Ф.
Соревнования по каратэ и самбо Северо –Запад России	11-12.09.2021года	8 человек - 1место- Федонюк О, Айвагян Айк- 3 место	Шпирко А.К.
Соревнования по О.Б.Ж- Невский район	12.09.2021г	6 человек- 9а,9б класс – 3 место	Бевзюк И.Г.
Соревнования по мини-футболу « Школа 20 приглашает»	22.09.2021гг	5-6 класс	Листков Н. Ф.
Спортивный праздник- 2 классы.	21.09.2021г	36 чел	Листков Н. Ф, Доброхвалов А.Н.
Спортивный праздник – 3 классы	22.09.2021г	34	Доброхвалов А.Н.
Соревнования по мини-футболу « Школа 20 приглашает»	22.09.2021г	5-6 класс	Листков Н. Ф.
Спортивный праздник-4-5-6-7-8-10 классы	23.09.2021г	86 чел.	Листков Н.Ф.Доброхвалов А.Н.
« Невская стометровка»-8-11 классы- Невский район.	27.09.2021г	6 чел.	Листков Н. Ф. учителя физкультуры
Соревнования по мини- футболу» Школа 20 приглашает»	27.09.2021г	12 чел	Листков Н. Ф,

« Соревнования по мини-футболу « Школа 20 приглашает»	28.09.2021г	12 чел.- 1 место в Невском районе 5-6 класс.	Листков Н. Ф.
Товарищеская игра в волейбол с СОШ№14.	12.10.2021г	9-11 класс	Листков Н. Ф.,
Соревнования по мини-футболу « Мишка»- Невский район	18-22.10.2021г	12 человек	Листков Н, Ф,
Соревнования по мини- футболу» Мишка»- Невский район	23.10.2021г	9-11 класс- 4 место в Невском районе.	Листков Н, Ф,
Первенство школы по настольному теннису	09.10.11.10.2021г	8-11 класс-11 человек	Листков Н, Ф, Доброхвалов А.Н.
Первенство школы по настольному теннису	14.11.2021г	6 человек 9-11 класс	Листков Н. Ф. Доброхвалов А.Н
Первенство школы по настольному теннису	15.11.2021г	10человек- 5-6 класс	Листков Н.Ф. Доброхвалов А.Н.
Первенство школы по настольному теннису	16.11.2021г	7 человек	Листков Н, Ф, Доброхвалов А.Н
Первенство школы по настольному теннису	17.11.2021г	6 чел.	Листков Н. Ф. Доброхвалов А.Н
Первенство школы по настольному теннису	18.11.2021г.	7 чел. -	Листков Н.Ф.
Первенство Северо- Запада России по самбо и каратэ- кекусинкай	19.11.2021г.- Великий Новгород	4 чел.	Федонюк Олег- 7а- 1 место
Новогодние первенства по шахматам	20.12.2022	25	Листков Н.Ф. Иванова С.П.

В 2021 году отряд ЮИД участвовал в следующих мероприятиях, направленных на предупреждение ДДТТ:

1. Акция «Внимание, пешеход!»
2. Школьный тур соревнований «Безопасное колесо»
3. Игра-викторина «Школа дорожного движения»
4. Вручение памяток пешехода первоклассникам
5. Викторина «Изучаем дорожные знаки и ПДД»

Отряд ЮИД принимал участие в районных и городских акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду ПДД: Городская акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП, Городская акция «Единый день детской дорожной безопасности.

Работу объединений и ОДОД на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-

Петербурга можно признать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, с учетом корректировки (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции).

В ОДОД продолжается работа по повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. В 2021 учебном году повысили свою квалификацию 2 педагога дополнительного образования.

Вместе с тем остается ряд задач, которые необходимо реализовывать в следующем учебном году: развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с организациями дополнительного образования детей, повышение квалификации педагогов дополнительного образования, более активное участие в конкурсах федерального и регионального значения.

### **Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

В ОУ большое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся.

Эта работа начинается с начального звена и становится более основательной к 8-11 классам. Деятельность осуществляется на основе положений городской программы профессиональной ориентации и обеспечения специалистами рынка труда.

Немаловажным является адаптация выпускников общеобразовательных учреждений к возрастающим требованиям, предъявляемым к специалистам современными профессиями.

Цель профориентационной работы:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

Профессиональное просвещение;

Профессиональная диагностика;

Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда; 5-7 классы:

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного

опыта и интереса к профессиональной деятельности;  
Представления о собственных интересах и возможностях;  
Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Профессиональное самопознание;

Оценка готовности к самостоятельному выбору профессии; 10-11 классы:

Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Направления и формы профориентационной работы в школе:**

#### Работа с обучающимися:

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Я в профессии» 9 классы);

- Диагностика готовности обучающихся 8 -11 классов к профессиональному самоопределению

1. Методика ДДО Е.А.Климова модификация.

(Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий)

2. Методика «Готовность подростков к выбору профессии» по В.Б Успенскому

3. Опросник ДЖ. Голланда

(Опросник выявляет один из шести типов личности, успешно развивающийся в рамках определенных профессий)

4. Психометрический тест Деллингера

(Тест позволяет выявить восемь основных типов, которым соответствуют определенные типологические характеристики, позволяющие эффективно работать в различных профессиях)

5. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»)

Г.В. Резапкиной (исследует отношений тестируемого к различным видам деятельности)

- Консультации:

по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые.).

«Куда пойти учиться...»;

«Рынок труда сегодня»;

«Профессии и здоровье. Стоит задуматься».

«Темперамент и профессия»

«Профессия и вредные привычки».

- Встречи с представителями различных профессий;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;

- проведение недели профориентации, конкурсов рисунков по профессиям.

Работа с родителями:

проведение родительских собраний;

индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

оповещение родителей о городских и районных выставках, ярмарках специальностей, Днях открытых дверей ВУЗов, ССУЗов, ОУ НПО

Перспективы профориентационной работы:

выработка системы тесного сотрудничества обучающихся 9-11 классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с Центром занятости населения Невского района;

организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы;

пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению;

создание из числа старшеклассников группы волонтеров для работы с младшими школьниками по знакомству с миром профессий;

разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп; Профориентационная работа проводилась педагогом-психологом ОУ с привлечением классных руководителей, специалистов отдела дополнительного образования, специалистов ППМСЦ Невского района.

### **Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации**

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводились динамические паузы в начальной школе, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-4 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1-11 классах еженедельно проводилось 3 урока физической культуры. С 1 по 8 класс проводились дополнительные занятия внеурочной спортивной деятельности. На базе ОУ функционировали следующие спортивные секции по видам спорта: волейбол, футбол, карате, спортивные бальные танцы и хореография. В течение года по календарному плану проводились соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, карате, весёлым стартам (в начальной школе). Школьники активно участвовали в спортивной жизни района и города. Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные педагоги.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга форсированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с Программой по формированию здорового образа жизни в школе проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:

- Месячник безопасности по отдельному плану;
- Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
- Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
- Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
- Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Учебный период	Посещаемость уроков физкультуры (кол.обуч-ся)	Посещение кружков по спортивным направлениям (кол.обуч-ся)	Количество травм, полученных обучающимися на уроках физкультуры и доп. образования
2019	650	168	3
2020	704	187	нет
2021	790	202	1

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволило обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, формировала у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствовала сохранению, воспитывала негативное отношение к вредным привычкам, развивала умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

Педагогический коллектив школы уделял большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, строго следил за соблюдением норм СанПинов, обеспечивал режим проветривания учебных классов, следил за двигательной активностью обучающихся, обеспечивал обучающихся 1- 4 -х классов горячим питанием, уделял внимание детям с ослабленным здоровьем.

Понимая, что полностью реализовать свои учебные возможности может только здоровый ребенок, администрация, педагогический коллектив и родители создали в школе условия для сохранения и укрепления здоровья каждого

ученика. Система безопасности образовательного учреждения включала в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- по пожарной безопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

#### **Пожарная безопасность.**



Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществлялись школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводила мероприятия, формирование у обучающихся способности и навыки по безопасным действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивала наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого, обучающимся систематически напоминались схемы эвакуации, ежедневно проверялись эвакуационные выходы, соответственно графику проверялись система пожарной сигнализации, систематически проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения. По плану школы проводилась 1 раз в четверть учебная эвакуация при пожаре. При этом каждый раз возможные источники опасности изменялись. Регулярно проводились беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. Перед каждым каникулами обучающимся и родителям выдавалась ПАМЯТКА по правилам безопасного поведения, в том числе и пожарной безопасности. Обеспечивались соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

#### **Безопасность дорожного движения.**

В профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводилась просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающимися 1-4 классов. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся. На родительских собраниях освещались следующие вопросы:

«Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». Кроме того, на сайте школы размещены памятки для детей и родителей по безопасности дорожного движения. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями созданы учебные презентации. В обучении широко использовались печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства», журнала «Путешествие на зеленый свет». Отряд ЮИД является одной из наиболее эффективных форм участия самих детей в обеспечении безопасности движения и повышения общей дисциплины на дороге. В 2021 году в образовательном учреждении дорожную безопасность пропагандировал отряд ЮИД численностью 12 обучающихся 8-х классов. Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Вывод: В образовательном учреждении в 2021 году велась систематическая и целенаправленная работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, а также созданы условия для сохранения жизни и здоровья обучающихся от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## Функции здоровьесберегающей работы педагога-психолога в ОУ

Забота о здоровье - это обязательное условие образовательного процесса. Все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, работу с родителями и др. – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся.

Здоровьесберегающая функция педагога-психолога в ОУ осуществляется через разные формы работы, деятельность в данных направлениях велась в 2021 году в полном объеме.

Психологическая работа строилась по следующим направлениям:

1. Исследование
  - Психодиагностика
2. Помощь
  - Консультирование
  - Психокоррекция
  - Развитие
  - Психопрофилактика
3. Организация
4. Повышение квалификации
5. Методическая

### 1. Исследование (Психодиагностика)

Психологические исследования были проведены в параллелях: 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах

#### 1-е классы –

1. Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе

**Используемые методики, формы работы:** 1 этап – анкета «Я школьник»

2 этап – проективная методика

**Результаты, отчеты:** Анализ результатов диагностического обследования и рекомендации педагогам и родителям см. **Отчет по адаптации первоклассников.**

**Охвачено исследованием: 84 учащихся**

2. Диагностическое наблюдение во время учебной деятельности.

**Используемые методики, формы работы:** групповая

**Результаты, отчеты:** анализ представлен учителям 1-х классов с рекомендациями.

**Охвачено исследованием: 91 учащихся**

#### 2-е классы

1. Исследование благоприятности социально-психологического климата коллективов класса.

**Используемые методики, формы работы:** Групповая. Методика А.Н.Лутошкина, Методика «Человечки на дереве»

**Результаты, отчеты:** анализ представлен учителям 2-х классов с рекомендациями.

**Охвачено исследованием: 92 учащихся**

#### 3-е классы

1. Исследование благоприятности социально-психологического климата коллективов класса.

**Используемые методики, формы работы:** Групповая. Методика А.Н.Лутошкина, Методика «Человечки на дереве»

**Результаты, отчеты:** анализ представлен учителям 2-х классов с рекомендациями.

**Охвачено исследованием: 65 учащихся**

#### 4-е классы

1. Социометрия

**Используемые методики, формы работы:** Групповая. Социометрия Дж. Морено

**Результаты, отчеты:** Матрица и социограмма, рекомендации классному руководителю.

Отчет по исследованию.

**Охвачено исследованием: 68 учащихся**

2. Исследование эмоционального фона учащихся

**Используемые методики, формы работы:** Групповая. Методика САН

**Результаты, отчеты:** Отчет по исследованию передан кл. руководителям

**Охвачено исследованием: 69 учащихся**

**5-е классы**

1. Диагностика процесса адаптации пятиклассников

**Используемые методики, формы работы:** Групповая.

1. Экспресс-диагностика уровня тревожности

2. Проективная методика

3. Опросник «Я- пятиклассник»

**Результаты, отчеты:** Анализ результатов диагностического обследования и рекомендации педагогам и родителям см. **Отчет по адаптации 5-х классов.**

**Охвачено исследованием: 60 учащихся**

2. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

**Используемые методики, формы работы:** Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

**Охвачено исследованием: 63 учащихся**

**6-е классы**

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

**Используемые методики, формы работы:** Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

**Охвачено исследованием: 44 учащихся**

**7-е классы**

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

**Используемые методики, формы работы:** Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

**Охвачено исследованием: 49 учащихся**

**8-е классы**

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

**Используемые методики, формы работы:** Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

**Охвачено исследованием: 46 учащихся**

2. Профорентация. Исследование индивидуально-психологических особенностей подростков с целью более осознанного выбора будущей профессии. **8Б класс (по запросу кл. руководителя)**

**Охвачено исследованием: 20 учащихся**

**9-е классы**

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

**Используемые методики, формы работы:** Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

**Охвачено исследованием: 45 учащихся**

2. Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению

**Охвачено исследованием: 52 учащихся**

3. Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности в период подготовки к ОГЭ

**Используемые методики, формы работы:** Групповая.

1.«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромициной

2. Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»  
 3. Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю.Чибисова)  
**10 класс**

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

**Используемые методики, формы работы:** Групповая. Методика А.Н.Лутошкина  
**11 класс**

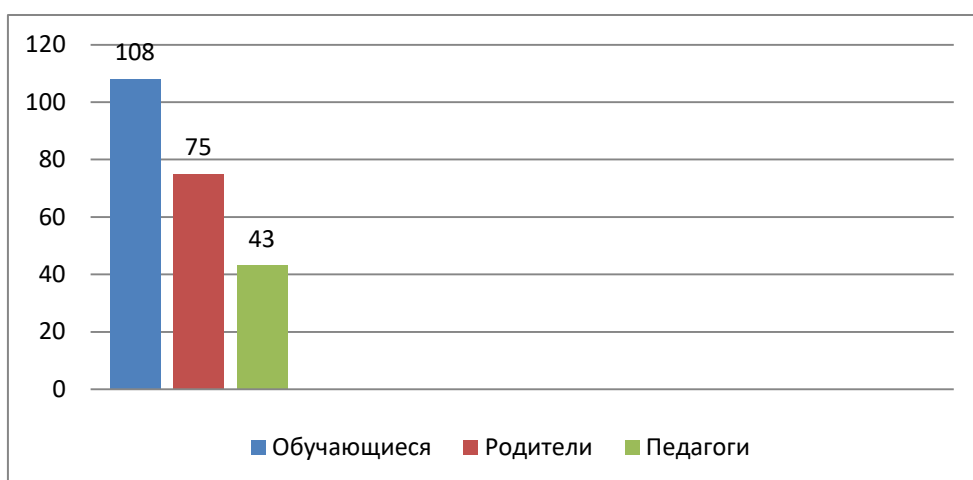
1. Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению

**Охвачено исследованием: 29 учащихся**

## 2. Помощь

### 2.1. Консультирование

**Количество индивидуальных консультаций - 226**



### 2.2. Психокоррекция

1. Адаптационное игровое занятия (проективная методика) с учащимися 1 классов «Здравствуй, школа!» (совместно с классными руководителями) – **1 классы**
2. Адаптационное игровое занятия (проективная методика) с учащимися 5 классов «Я пятиклассник» - **5 классы**
3. Групповое занятие Способы снятия нервно – психического напряжения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». – **9-е, 11-й классы**
4. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности - **9-11 класс**
5. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)
6. Коррекционно-развивающие групповые занятия для учащихся 2-х , 3-х классов (в течение года)

### 2.3. Развитие

1. Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении – **98 учащихся**
2. Содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся – **29 учащихся**
3. Тренинговое занятие «Мои жизненные ценности» - 9-е , 10 классы

#### 3.4. Психопрофилактика

1. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 1-11 классов –
2. Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.
3. Подготовка и проведение классных часов (тематических), бесед для родительских собраний
4. Профилактика предэкзаменационного стресса.
5. Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними (индивидуальные беседы), лекции – **8А класс** «Влияние табакокурения на подростковый организм»

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга существует также практика проведения родительского лектория в рамках клуба «Гармония». В родительском клубе решается сразу несколько задач: консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей; организация мероприятий для родителей, практика – активное включение в решение сложных ситуаций из жизни. А самое главное – возможность посмотреть другими глазами на своего собственного ребенка.

Главным отличием формата работы Клуба для родителей от стандартных школьных собраний является отсутствие поучительного характера общения со стороны педагогов.

Все это позволило совершенствовать психологическую культуру участников образовательного процесса, как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Проведенная работа направлена на:

Формирование единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов по обучению и воспитанию;

Формирование комфортной образовательно-воспитательной среды;

Сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

Успешное протекание процессов адаптации у обучающихся;

Уменьшение количества детей группы риска;

Снижение тревожности в экзаменационный период у старшеклассников и педагогов;

Повышение количества обучающихся, сознательно придерживающихся здорового образа жизни;

Вовлечение большего числа родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включал:

анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на учебный год (план учитывал мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет 58 детская поликлиника Невского района на основании договора. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	5	6	7	13

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимали вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности школы – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения,

осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Целью и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы.

В ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга постоянно ведется работа по обеспечению условий безопасности, заключен контракт с частным охранным предприятием на круглосуточную охрану здания образовательного учреждения. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В помещениях здания школы установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды, системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система электронного пропуска обучающихся и сотрудников.

Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Порядок входа в школу и выхода из школы учеников и посетителей.

Обучающиеся проходили в здание с термометрическим и визуальным контролем, выход из школы осуществляется после окончания учебных занятий. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Вопрос обеспечения безопасности в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга решается комплексно. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработаны и согласованы паспорт безопасности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, паспорт комплексных систем обеспечения безопасности. Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Здание школы в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии и информатики.

За отчетный период в школе созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда, по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

#### **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

<b>Наименование</b>	<b>Наличие социально-бытовых условий</b>	<b>Площадь, кв.м.</b>
<b>Медицинское обслуживание</b>	Медкабинет	43,4

<b>ние</b>		
<b>Общественное питание</b>	Общая площадь пищеблока и обеденного зала	480,6
	обеденный зал	245,5
	раздаточная зона	5,8
	буфет и обеденная зона учителей	21,1
	помещение для сбора грязной посуды	8,1
	венткамера	4,1
	мочная	35,0
	горячий цех	68,7
	овощной цех	16,8
	мясной и рыбный цех	9,5
	кладовая	7,7
	коридор	24,7
	кладовая	9,3
	холодильная камера	10,5
	раздевалка	8,3
	умывальная	1,3
	умывальная	1,5
	туалет	1,4
	туалет	1,3
<b>Объекты физической культуры и спорта</b>	стадион, имеющий баскетбольное поле, футбольное поле, волейбольное поле, беговые дорожки, прыжковые зоны, а также гимнастическую площадку. спортивный зал №1 спортивный зал №2	2727,00 287,2 286
<b>Специальные занятия</b>	кабинет психолога	17,3
<b>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</b>	туалетные комнаты для учащихся и сотрудников подсобные помещения	116,3 113,4
<b>Досуг, быт, отдых</b>	актовый зал	192,5

Таблица 2. Динамика контингента по уровням образования за 5 учебных лет

	2017	2018	2019	2020	2021
--	------	------	------	------	------



Начальная школа	258	300	366	383	399
Основная школа	294	296	289	308	337
Средняя школа	51	55	64	66	54
<b>ИТОГО</b>	<b>603</b>	<b>651</b>	<b>719</b>	<b>757</b>	<b>790</b>



По данным диаграммы и количественным значениям легко проследить положительную динамику роста контингента обучающихся ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга. Это говорит о возрастающем спросе на образовательные услуги школы. А регулярный набор 10 классов и выпуск 11 классов непосредственно указывает на качество образования на всех ступенях образовательной деятельности.

#### Динамика количества обучающихся на одного педагога за 5 учебных лет

В свою очередь, необходимо отметить изменения количества обучающихся в соответствии с нагрузкой каждого педагога за 5 последних лет:

**Таблица 3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 5 учебных лет**

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся	603	651	719	757	790
Количество педагогических работников	38	39	41	42	54
Количество обучающихся на одного педагогического работника	15,86	16,7	17,5	18,02	14,6

В связи с положительной динамикой контингента обучающихся ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, растет удельный вес количества обучающихся на каждого педагогического сотрудника, что в свою очередь, влияет напрямую на педагогическую нагрузку. Но, необходимо отметить, что в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга работают на постоянной основе более 90% сотрудников уже на протяжении многих лет, все сотрудники являются высококвалифицированными специалистами. Поэтому незначительное увеличение нагрузки не отражается на качестве обучения.

### **Социальный статус семей обучающихся**

Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, малоимущих социально-незащищенных семей. Показатель социального состава обучающихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В связи с этим необходимо развивать систему здоровьесберегающей работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучаются также дети, имеющие инвалидность.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 человека	2 человека	4 человека	6 человек

Школа обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Предоставление питания осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, включает завтрак, для обучающихся 1-4 классов и комплексный обед для остальных обучающихся льготных категорий:

- инвалидам;
- из числа малообеспеченных семей;
- из числа многодетных семей;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Организацией питания занимается АО «Комбинат социального питания «Волна». Наше учреждение участвует в проекте «Моя школа» - это система безналичной оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа (турникеты) в здания учебного учреждения.

Проект внедряется при поддержке Правительства г.Санкт-Петербург в рамках программы «Повышение эффективности государственного управления в Санкт-Петербурге».

С помощью «Единой карты школьника» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой, данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». В качестве идентификаторов, вместо карты, можно использовать брелоки, браслеты, часы и прочие носители, приобретенные в официальном магазине.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по коррекции поведения в зависимости от возраста и степени вовлечения несовершеннолетнего в эти формы поведения по следующему алгоритму:

Определение состояния здоровья.

Выяснение причин поведения.

Определение круга авторитетных для ребёнка лиц и выяснения их отношения к данному поведению.

Ограничение контактов (в интересах ребёнка) с теми лицами, которые вовлекают несовершеннолетнего в данные формы поведения.

Формирование у ребёнка границ поведения (правовых и нравственных норм) и

ответственности за своё поведение.

Поиски и организация деятельности, замещающей прежние асоциальные увлечения.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка, что позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение.

Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения.

Не маловажное внимание уделяется формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Основные задачи:

Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

Формирование здорового образа жизни в семьях.

Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Школа старается принять все своевременные меры по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

## Движение обучающихся

### Движение обучающихся за отчетный период

Класс	Количество обучающихся на 01.01.2021	Класс	На конец отчетного периода		Количество обучающихся на 31.12.2021
			Прибыло	Выбыло	
1а, 1б, 1в, 1г	95	1а, 1б, 1в, 1г	105	0	105
2а, 2б, 2в, 2г	103	2а, 2б, 2в, 2г	3	0	98
3а, 3б, 3в	94	3а, 3б, 3в	0	2	101
4а, 4б, 4в	88	4а, 4б, 4в	2	0	96
5а, 5б, 5в	78	5а, 5б, 5в	0	1	87
6а, 6б	59	6а, 6б	0	0	78
7а, 7б	56	7а, 7б	1	0	60
8а, 8б	59	8а, 8б	4	0	60
9а, 9б	54	9а, 9б	0	6	53
10а	30	10а	3	29	25
11а	35	11а	0	35	30
<b>Всего</b>	<b>750</b>	<b>Всего</b>	<b>118</b>	<b>73</b>	<b>793</b>

По данным очевиден регулярный прирост в контингенте обучающихся. В ГБОУ СОШ 591 ежегодно формируется 10 класс, с каждым годом увеличивается и число

желающих обучаться в начальных классах школы. Звено 5-9 классов имеет незначительное движение, связанное чаще с жизненной необходимостью семей обучающихся переехать в другой район города или еще какие-либо форс-мажорные обстоятельства.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

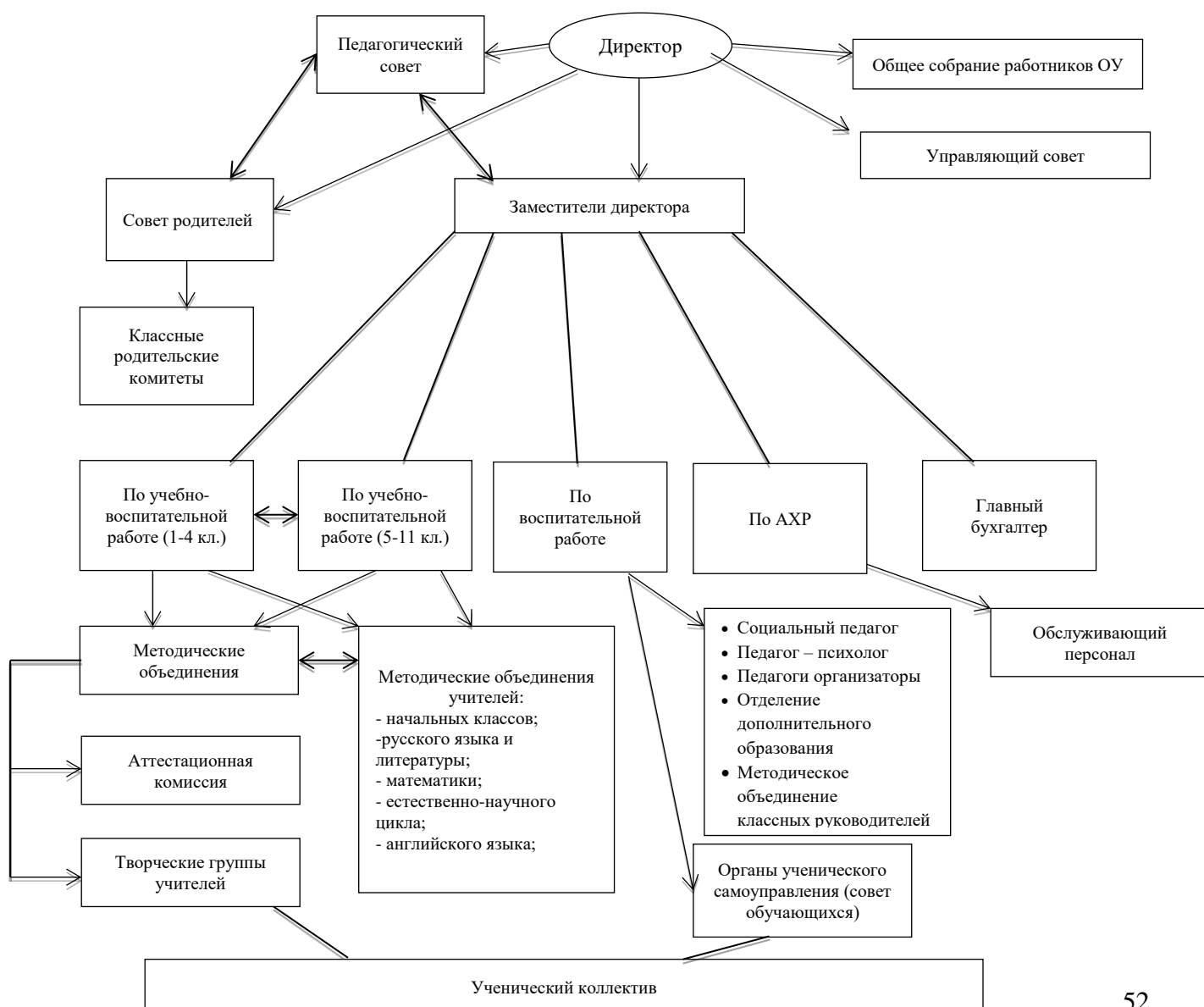
Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

### Структура управления деятельностью образовательной организации



Оценка эффективности управления осуществляется по следующим показателям:

- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- Выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины;
- Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- Выполнение требований законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд учреждения;
- Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности, энергосбережению, готовности ОУ к новому учебному году, правовых документов;
- Управление структурными подразделениями ОУ;
- Организация эффективной работы по предотвращению травматизма среди обучающихся;
- Наличие победителей и призеров в соревнованиях, конкурсах, фестивалях;
- Организация воспитательной работы ОУ;
- Информационная обеспеченность образовательного процесса;
- Развитие кадрового потенциала;
- Качество результатов массового образования;
- Высокие образовательные результаты;
- Качество управления;
- Положительная динамика качества образования.

По результатам оценки эффективности деятельности руководителя ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2021 году были выявлены следующие показатели:

ГБОУ	Результаты массового образования	Высокие образовательные результаты и достижения	Условия ведения образовательной деятельности	Кадровое обеспечение	Эффективность управления	Средний расчётный балл
ГБОУ СОШ №591	40	9	44	33	53	35,8
Средний балл района	48,0	13,4	43,3	34,5	50,1	37,9
Среднее значение по Санкт-Петербургу	50,1	14	44,2	33,6	48,4	38,1

В соответствии с полученными результатами выявлены недочеты по двум направлениям деятельности: результаты массового образования и высокие образовательные результаты и достижения. Два данных показателя связаны между собой и требуют серьезной доработки.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг оценивается по полноте реализации образовательных программ, сохранении контингента обучающихся

и отсутствием не освоивших образовательные программы (9 и 11 классы).

**Таблица 4. Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса:**

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10-11 кл.	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Учебные планы школы на 2020-2021 учебные годы были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП ФГОС НОО (1-4 классы);
- ООП ФГОС ООО (5-9 классы);
- ООП СОО (10 класс);
- ООП ФКГОС (11 класс)

ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Учебный план и план внеурочной деятельности для 5-10 классов были размещены на официальном сайте ОУ. План внеурочной деятельности составлен с учетом результатов анкетирования родителей обучающихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план в 2020-2021 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен в полном объеме. Выполнение учебного плана в полном объеме было обеспечено возможностью полноценного замещения болеющих преподавателей, коррекции тематического планирования и уплотнения изучаемого материала при необходимости. Таким образом программный материал учащимися был полностью освоен.

#### **Выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины.**

Это показатель, который характеризует насколько эффективно ГБОУ выполняет свою государственную функцию и обязанности, установленные законодательством. В том числе, насколько грамотно и своевременно исполняет документы, выполняет приказы,

распоряжения, письменные и устные указания, принимаемые теми руководителями, в подчинении которых он находится. Контроль и укрепление исполнительской дисциплины — задача руководителей всех уровней. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2012 года № ДЛ-150/08 «О сокращении объемов и видов отчетности, представляемой общеобразовательными учреждениями», постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» основной перечень документов организации размещается на официальном сайте организации в соответствии с законодательством. ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в полной мере соблюдает требования действующего законодательства, исполнительскую дисциплину в соответствии с установленными сроками.

#### **Соблюдение плана финансово-хозяйственной деятельности.**

Все факты хозяйственной и финансовой жизни бюджетного учреждения отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД). ПФХД является ключевым документом экономического планирования учреждения.

Все изменения в ПФХД вносятся в соответствии с правилами внесения изменений, установленными Приказом Министерства Финансов РФ от 31.08.2018 № 186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения», утверждаются руководителем учреждения и согласовываются органом-учредителем. Учреждение корректирует плановые показатели по поступлениям и выплатам в соответствии с возникшей необходимостью и обоснованиями, согласованными Планово-финансовым отделом администрации.

Согласно Соглашению о предоставлении из бюджета Санкт-Петербурга субсидий государственным бюджетным и автономным учреждениям Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения ими государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и в соответствии с ПФХД на 2021 год учреждению предусмотрена субсидия в размере 82 215 576,24 рублей. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за счет средств субсидий на выполнение государственного задания приведен в форме 0503737 за 2021 год. Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены за 12 месяцев 2021 года на 100,0%.

На 2021 год учреждению предусмотрены субсидии на иные цели в размере 17 268 334,83 рублей. Расходы в пределах плановых назначений за 12 месяцев 2021 года произведены в размере 16 943 019,78 рублей, что составляет 98,1%.

Плановые показатели поступлений от приносящей доход деятельности утверждены на 2021 год в размере 2 272 514,27 рублей. Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены за 12 месяцев 2021 года на 99,2%.

В целях исполнения бюджета учреждением ежемесячно составляется кассовый план расходования бюджетных средств в пределах показателей ПФХД, утвержденных на соответствующий финансовый год. Прогноз перечислений из бюджета по оплате контрактов формируется с учетом определенных при планировании закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд сроков и объемов оплаты денежных обязательств по заключаемым контрактам. Исполнение учреждением кассового плана контролирует Федеральное казначейство.

На основании данных бухгалтерского учета по состоянию на 01.01.2022 года у учреждения числится дебиторская и кредиторская задолженность. Вся задолженность

носит текущий характер. Просроченная дебиторская и кредиторская задолженность в учреждении отсутствует. Долгосрочной задолженностью по состоянию на 01 января 2021 года являются плановые показатели 2022-2023 годов. Долгосрочной задолженностью по состоянию на 01 января 2022 года являются плановые показатели 2023-2024 годов. Учреждением принимаются меры для снижения дебиторской и кредиторской задолженностей.

На основании приказа Минфина РФ от 21.07.2011 № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» сведения об учреждении размещаются на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru). в соответствующие сроки и в полном объеме.

### **Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации.**

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности школы – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Целью и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы.

В ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга постоянно ведется работа по обеспечению условий безопасности, заключен контракт с частным охранным предприятием на круглосуточную охрану здания образовательного учреждения. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с Росгвардией. В помещениях здания школы установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды, системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система электронного пропуска обучающихся и сотрудников.

Обучающиеся проходят в здание свободно при визуальном контроле, выход из школы осуществляется после окончания учебных занятий. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Вопрос обеспечения безопасности в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга решается комплексно. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработаны и согласованы паспорт безопасности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, паспорт комплексных систем обеспечения безопасности. Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Здание школы в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно проходит инструктажи по всем видам техники



безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии и информатики.

За отчетный период в школе созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда, по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

### **Управление структурными подразделениями ОУ. Наличие особых условий осуществления функций структурного подразделения.**

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с 2015 года действует структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». ОДОД действует на основании Положения об отделении дополнительного образования детей, утвержденного приказом директора ОУ, а также на основании Устава ОУ. Деятельность ОДОД осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196». В 2021 году ОДОД ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга не получало замечаний по работе.

### **Организация эффективной работы по предотвращению травматизма среди обучающихся**

В Законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» отмечается, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса.

Охрана здоровья и жизни обучающихся – важнейшая задача не только родителей (лиц заменяющих), но и педагогов, специалистов, всех работников образовательного учреждения.

На охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях направлены действия санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Указанные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи и определяют санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ежегодно в рамках профилактики несчастных случаев планируются и проводятся мероприятия по следующим

направлениям:

- создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- профилактика травматизма обучающихся во время проведения учебно – воспитательного процесса;
- профилактика травматизма обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма.

В связи с выходом новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в 591 Невского района Санкт-Петербурга проведена дополнительная проверка соответствия безопасности условий образовательного процесса современным требованиям:

- созданы безопасные условия и среда обучения (воспитания), отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20;
- имеется оборудованный всем необходимым медицинский блок;
- все учебные и групповые помещения оснащены современной учебной мебелью в соответствии с ростовыми требованиями санитарно – гигиенических правил и норм и средствами технического обеспечения; детей рассаживают с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения;
- осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сохранением безопасных условий обучения, соблюдением требований охраны здоровья учащихся и воспитанников и соблюдению санитарно – гигиенического режима во время проведения учебно – воспитательного процесса;
- проводятся беседы и сюжетно – ролевые игры с обучающимися по профилактике безопасности на дорогах и в транспорте;
- классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по следующим направлениям: правилам поведения в школе и на каникулах, по травмоопасным местам в школе (окно, лестница, дверь, рекреация, столовая, спортивный зал и спортивная площадка и др.), по электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов и неразорвавшихся снарядов, зимой по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и транспорте, в том числе на железнодорожном транспорте, по безопасному пути в школу, по профилактике и предотвращению негативных ситуаций, по правилам поведения при проведении экскурсий, походов;
- учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования каждым по своему направлению также проводятся инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЖ. По этим предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности;
- организовано дежурство педагогов на этажах во время перемен с целью минимизации возникновения травм обучающихся;
- в 591 Невского района Санкт-Петербурга действует отряд ЮИД;
- по предупреждению и уменьшению рисков возникновения травмоопасных ситуаций на дорогах и в транспорте проводятся классные часы, беседы, обучающие семинары, встречи с работниками ГИБДД, творческие конкурсы, квесты по профилактике детского травматизма с применением современных технологий, просмотром мультфильмов и видеофильмов по данной тематике;
- организуются и проводятся родительские собрания по профилактике травматизма в быту, создается информационное поле по ответственности родителей за безопасность

своих детей;

- организуются и проводятся совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения: диспансеризация и вакцинация обучающихся.

## **Информационная обеспеченность образовательного процесса**

### **Использование ИКТ-технологий в управлении**

Величина показателя “Обучающихся на 1 компьютер” за 3 года.

Год	Количество обучающихся	Количество компьютеров	Количество компьютерных классов	Обучающихся на 1 компьютер(%)
2018-2019	719	27	2	26,7
2019-2020	757	27	2	27,7
2020-2021	790	65	2	12,2

Величина показателя “Педагогических работников и администрации ОУ на 1 компьютер” за 3 года.

Год	Количество педагогических работников и администрации ОУ	Количество компьютеров	Педагогический работник и администрация ОУ на 1 компьютер(%)
2018-2019	64	86	0,7
2019-2020	65	87	0,7
2020-2021	67	90	0,7

Успешно реализуется **программа информатизации школы на 2020-2024гг. и проект «Цифровая образовательная среда»**, основными целями которых являются:

- 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал,
- автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении,
- автоматизация оплаты питания в столовой,
- защита информационного пространства школы,
- защита персональных данных,
- контент-фильтрация в сети Интернет,
- обновление единого информационного пространства школы,
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2021 году работа велась по **одиннадцати** направлениям:

1. Обновление компьютерного оборудования в образовательной организации;
2. Работа с электронными журналами образовательной организации;
3. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении;
4. Автоматизация оплаты питания в столовой;
5. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети и сетевые экраны образовательного учреждения);
6. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

7. Развитие информационно-управленческой системы;
8. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
9. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью сайта образовательной организации 591.gou.spb.ru и официальных групп в ВК;
10. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
11. Организация и автоматизация заполнения БД.

### **Электронный журнал**

Ведение **Электронного дневника (электронного журнала)** является бесплатной государственной услугой **Санкт-Петербурга**, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения.

Образовательное учреждение 100% перешло с бумажных журналов на электронный журнал. Для удобства пользования электронный дневник постоянно обновлялся. (Адрес Портала в сети Интернет (<http://petersburgedu.ru>)).

Педагогический коллектив активно и своевременно заполнял электронный журнал, чтобы родители онлайн отслеживали успеваемость своих детей. Продолжалась помощь родителям по регистрации и использованию сервиса “Электронный дневник”.

### **Система контроля и управления доступом (СКУД)**

С целью соблюдения пропускного режима в образовательном учреждении установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из образовательного учреждения с использованием электронного пропуска (чип, карточка). Данные о входе и выходе обучающегося отправляются законному представителю.

### **Система оплаты питания**

Автоматизация школьного питания позволяет автоматизировать процесс оплаты за питание обучающихся без использования наличных денег. Целью внедрения системы является учет и контроль дотационных денежных средств, выделяемых на питание обучающимся, а также денежных средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег.

### **Повышение квалификации сотрудников образовательной организации**

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 98% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

### **Информационно-управленческой системы**

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

### **Защита данных и информации в образовательной организации**

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиления мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована

антивирусная защита и контентная - фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

### **Инновационная деятельность**

Учителя школы активно включились в инновационную работу.

При подготовке уроков более 97% учителей использовали современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы (591.gou.spb.ru). Повысился процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Использовались информационные технологии для проведения научно-практических конференций, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, учебных проектов, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, семинары.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данную работу необходимо развивать в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности ОУ - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

### **Независимая оценка качества образования**

В образовательной организации проводится в компьютерной форме независимая оценка качества подготовки обучающихся в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, в том числе: определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;

выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);

выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

определение степени эффективности принимаемых управленческих решений (например, при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы образования и др.) на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации);

создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации), направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

### **Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий**

Под организацией online-обучения понимается электронное обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением информационно-образовательных ресурсов сети Интернет с помощью технических средств (компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств) при непосредственном взаимодействии учителя и обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, которые реализуются с применением сети Интернет при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и учителей.

Учителя применяли образовательные ресурсы и инструменты для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий для:

- урочной деятельности

- внеурочной деятельности

- отделения дополнительного образования (ОДОД)

- спортивного школьного клуба "Ника" (ШСК "НИКА")

Онлайн уроки учителями проводились в соответствии нормам СанПиН.

### **Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:**

- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет
- Автоматизация пропускного режима в образовательное учреждение
- Автоматизация системы оплаты в столовой
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:
- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
- Оказание муниципальных услуг в электронном виде;
- Проведение региональных и всероссийских проверочных работ для обучающихся в компьютерной форме;
- Проведение международных исследований Pisa в компьютерной форме онлайн.

### **Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства (Цифровая образовательная среда организации) – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными

классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

## Развитие кадрового потенциала

### Кадровый состав образовательной организации

1. Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения, вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность.

2. Педагогический коллектив в целом стабилен, имеет большие потенциальные педагогические возможности. Возрастная структура позволяет планировать развитие ОУ на долгосрочный период.

3. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

4. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогов	37	36	42	54
<i>из них имеют образование:</i>				
высшее профессиональное	36	35	41	49
среднее профессиональное	1	1	1	5
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>				
высшая категория	12	13	16	18
первая категория	20	17	19	17

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>подтверждение соответствия занимаемой должности</i>	5	9	5	6
не проходили аттестацию	5	3	2	0
<i>из них имеют звание:</i>				
«Заслуженный учитель РФ»	3	3	1	1
<i>из них имеют учёную степень:</i>				
кандидат наук	0	1	1	1
Педагог-исследователь	0	0	0	1

Количественно-качественные характеристики педагогического состава  
*Возрастной состав*

По возрасту	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 30 лет	9	6	7	8

30-45	13	12	17	24
45-54	5	5	7	12
55-65 и более	10	13	11	18

Педагогический стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 3-х лет	1	1	2	6
От 3-х до 5 лет	3	0	1	3
От 5 до 10	7	5	5	10
От 10 до 15	5	6	7	10
От 15 до 20	4	8	11	9
20 лет и более	17	16	16	25

Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:

- Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 3 человека
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 9 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека
- Почетной грамотой Министерства Образования РФ – 9 человек
- Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель» - 1 человек
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 7 человек

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год разработан на основе Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга 16.04.2020г. N988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

**Динамика качества обученности обучающихся за 4 года.**

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021**



2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
2а	57	2а	77,8	2а	84	2а	68
2б	76	2б	92,8	2б	93,7	2б	65,38
2в	26	2в	84,6	2в	51	2в	69,23
3а	62,5	3а	59,3	3а	59,3	2г	56,52
3б	73	3б	80	3б	70	3а	64,51
4а	69	3в	38,5	3в	56	3б	77,41
4б	52	4а	53,6	4а	60	3в	58,06
5а	50	4б	52	4б	65	4а	66,66
5б	52	5а	52	5а	42	4б	55,17
6а	35	5б	44,4	5б	46,6	4в	44,82
6б	57,7	6а	46	6а	63	5а	57,69
7а	46,7	6б	36	6б	43,3	5б	42,30
7б	35,5	7а	19,2	7а	38	5в	33,33
8а	27	7б	36	7б	50	6а	28,57
8б	44	8а	33,3	8а	39,3	6б	48,38
9а	27	8б	31	8б	22	7а	39,28
9б	42,86	9а	32	9а	42	7б	17,85
10а	29,62	9б	46	9б	34,4	8а	39,28
11а	45,45	9в	31	9в	33,3	8б	32,14
	3 золотые медали	10а	42,3	10а	47,2	9а	22,2
		11а	51,9	11а	68	9б	33,3
			3 золотые медали		1 золотая медаль	10а	30
						11а	58,33
							4 золотые медали

**Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения**

Ступени образований	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Начальное общее образование	59,3	67,3	64,5	62,27
Основное общее образование	40,7	37	41,19	35,84
Среднее общее образование	46,9	47,1	57,6	45,45

Качество знаний в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ухудшилось по сравнению с предыдущим контрольным периодом на 12%.

**Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.**

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ (с сентября 2018 года Министерство просвещения), КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных

потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Учебные планы школы на 2020/2021 учебный год были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

#### Итоги успеваемости

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний
1а	25	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1б	23	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1в	24	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1г	23	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
2а	25	6	11	-	-	68
2б	26	1	15	-	-	65,38
2в	26	6	12	-	-	69,23
2г	23	4	9	-	-	56,52
3а	31	5	15	-	-	64,51
3б	31	9	15	-	-	77,41
3в	31	3	15	-	-	58,06
4а	30	5	15	-	-	66,66
4б	29	2	14	-	-	55,17
4в	29	3	10	1	-	44,82
5а	26	1	14	-	-	57,69
5б	26	-	11	-	-	42,30
5в	24	-	8	-	-	33,33
6а	28	2	6	-	-	28,57
6б	31	3	12	-	-	48,38
7а	28	4	7	-	-	39,28
7б	28	-	5	-	-	17,85
8а	28	1	10	-	-	39,28
8б	28	2	7	-	-	32,14
9а	27	3	3	-	-	22,2
9б	27	2	7	2	-	33,3
10а	30	3	6	-	-	30
11а	36	4	17	-	-	58,33

Качество знаний обучающихся свидетельствует о том, что уровень их подготовки соответствует требованиям ФГОС (1-10 классы) и ФКГОС (11 класс).

Всему педагогическому коллективу необходимо:

- выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся;
- содействовать формированию положительной мотивации у обучающихся учебной деятельности;
- усилить меры по повышению качества знаний обучающихся;
- классным руководителям, в чьих классах высокое качество знаний, поделиться с коллегами опытом работы по достижению высоких результатов обучающихся

#### Результаты внешней экспертизы

**Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР).

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ФКГОС 11 кл).

### 11 «А»

#### **География**

19.03.2021 г. была проведена ВПР по географии для обучающихся 11-х классов.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу
11 а	36	32

Диагностическая работа проводилась с целью мониторинга качества подготовки обучающихся 11 класса образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по географии.

#### *Система оценивания выполнения работы*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Работу выполняли 32 человека.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
32	0	7	16	9	4,06	78,1%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 32 чел.	71,8%
По СПб	69,69%
По России	37,55%

В целом обучающиеся справились с проверочной работой, продемонстрировали умение выбирать из предложенного списка субъектов, подходящих под описание в приведённом для выполнения задания тексте; определять по карте местное время в разных субъектах РФ; определять продолжительность светового дня в разных субъектах РФ; определять по описанию, о каком географическом районе России идёт речь в приведённом для выполнения задания тексте; находить высказывание, содержащее верную трактовку понятия, явления или процесса; соотнести страну и особенность её экономики, составлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов.

Учителю географии необходимо на уроках больше времени уделять формированию у выпускников умения определять взаимосвязи между географическим положением, рельефом и климатом и умения сопоставлять виды движения и их следствия.

#### **История**

ВПР по истории в 11-м классе проводилась 16.03.2021 г.

Работу выполняли 21 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
34	0	2	23	9	4,2	94%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 34 чел.	94%
По СПб	69,27%
По России	60,5%

Обучающиеся 11 «А» класса справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. На уроках истории необходимо продолжать формировать коммуникативные компетентности у обучающихся, уделять внимание изучению истории родного края, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### 10 «А» класс

#### География

17.03.2021 г. проводилась ВПР по географии в 10 «А» классе.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
10А	30	23	0	6	13	4	3,91	73,9%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 23 чел.	73,9%
По СПб	65,05%
По России	55,3%

Все обучающиеся справились с проверочной работой по географии в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Высокий процент выполнения заданий, связанных с орбитальным движением Земли; поясным временем; социально-экономической географией стран мира (умение соотнести страну и особенности её экономики); административно-территориальным делением РФ. Наибольшее затруднение вызвали задания на умение анализировать темпы роста ВВП в сравнении с предыдущим годом; определять по карте город, для которого составлен прогноз погоды; определять по карте продолжительность светового дня в разных городах России. Учителю географии было рекомендовано включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

### 8 «А» и 8 «Б» классы

#### Химия

23.04.2021 г. проводилась ВПР по химии в 8 Б классе.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8Б	28	22	1	8	9	4	3,7	59%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 22 чел.	59%
По СПб	57,06%
По России	58,83%

Высокий уровень выполнения заданий №8, 4.1, 5.2. Обучающиеся продемонстрировали умения называть химические вещества и знать область их применения; умение применять формулы и производить расчёт; умение называть элементы, определять группу, период. Особые затруднения вызвало задание 2.2, в при выполнении которого обучающиеся не продемонстрировали умение различать и указывать признаки реакций (обучающиеся сочли данное задание самым лёгким и не приступили к нему). В целом обучающиеся справились с проверочной работой.

### Биология

23.04.2021 г. проводилась ВПР по химии в 8 А классе.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8Б	28	25	-	5	16	4	3,96	80%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 25 чел.	80%
По СПб	56%
По России	67,8%

### Русский язык

18.03.2021 г. проводилась ВПР по русскому языку в 8 А и Б классах.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8А	29	24	19	2	3	0	2,3	12,5%
8Б	29	24	12	8	4	0	2,6	16,6%
ИТОГО	58	48	31	10	7	0	2,45	14,55%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 48 чел.	14,55%
По СПб	59,07%
По России	49,54%

Обучающиеся показали низкий уровень выполнения проверочной работы. полученные результаты свидетельствуют о том, что у значительного числа восьмиклассников недостаточно сформированы учебные знания на базовом уровне. Частично такие результаты связаны с тем, что в 2020-2021 учебном году учитель русского

языка находился на больничном в общей сложности 12 недель из 25, не всегда замещение уроков русского языка проводилось учителями русского языка. Было рекомендовано усилить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Необходимо на последующих уроках особое внимание уделить словообразовательному разбору, предложениям с причастными и деепричастными оборотами, лексике и стилистике.

### Математика

16.03.2021 г. проводилась ВПР по математике в 8 А и Б классах.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8А	29	26	1	12	13	0	3,5	50%
8Б	28	26	1	15	8	2	3,4	46%
ИТОГО	57	52	2	27	21	2	3,45	48%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 52 чел.	48%
По СПб	46,26%
По России	57,68%

В целом обучающиеся 8А и 8Б классов справились с ВПР по математике, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Ими усвоены алгоритмы и правила, они умеют пользоваться разными математическими языками, умеют решать практико-ориентированные задачи.

Рекомендуется в оставшееся время на уроках при повторении особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием», «Решение уравнений». На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знаний нескольких тем или алгоритмов. Также следует уделять больше внимания работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение обучающихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.

### География

09.04.2021 г. проводилась ВПР по географии в 8 А классе.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8А	28	24	2	10	9	3	3,54	50%
ИТОГО	28	24	2	10	9	3	3,54	50%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения

По школе: 24 чел.	50%
По СПб	54,29%
По России	59,43%

В целом обучающиеся 8А класса справились с ВПР по географии, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обучающиеся показали умения определять географические координаты и географическое положение России; сопоставлять информацию, представленную в графическом и текстовом виде; уметь составлять характеристику внутренних вод России. Учителю географии было рекомендовано в последующие уроки включать задания по теме «Климат России».

### **Обществознание**

14.04.2021 г. проводилась ВПР по обществознанию в 8 Б классе.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8Б	28	26	0	11	10	5	3,7	57%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 28 чел.	57%
По СПб	57,95%
По России	51,3%

Обучающие продемонстрировали хороший уровень умения характеризовать понятия, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, выбирать и записывать несколько правильных ответов из предложенного перечня ответов, анализировать представленную информацию, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. Выявлен недостаточный уровень умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. В целом обучающиеся справились с работой удовлетворительно.

### **7 «А» и 7 «Б» классы**

#### **Русский язык**

21.04.2021 обучающиеся седьмых классов участвовали в ВПР по русскому языку.

Результаты следующие:

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета «Математика»				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-А	28	22	4	8	7	3	3,4	45,5
7-Б	28	25	0	13	12	0	3,48	48
Итого	56	47	4	21	19	3	3,44	46,7

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения

По школе: 47 чел.	46,7%
По СПб	59,02%
По России	53,45%

Работа была направлена на проверку базовой подготовки обучающихся. Проверке подвергались не только усвоение основных знаний и умений, но и понимание смысла прочитанного за курс русского языка 7 класса.

Обучающиеся продемонстрировали умение переписывать текст без искажения; определять основную мысль текста, тип речи в определённом отрывке текста; давать правильный ответ на вопрос по тексту; определять в контексте лексическое значение слов; стилистическую окраску слов; правильно объяснять значения фразеологизмов. При организации повторения следует уделить особое внимание деепричастным и причастным оборотам, морфологическому разбору причастия и деепричастия. В целом обучающиеся продемонстрировали владение базовыми знаниями за 7 класс.

### Обществознание

ВПР по обществознанию в 7-х классах проводилась 07.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 А	28	22	2	3	10	7	4	77
7 Б	27	24	0	12	8	4	3,6	50
Итого	55	46	2	15	18	11	3,8	63,5

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 55 чел.	63,5%
По СПб	61,04%
По России	50,23%

Обучающиеся показали умение выделять в реальных и модельных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, выражать своё мнение по предложенным ситуациям. Трудности вызвали задания повышенного уровня сложности (8,9). От обучающихся требовалось провести анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Следующее задание проверяло умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### История

ВПР по истории в 7-х классах проводилась 29.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполн.	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		



	в классе	работу						
7 А	28	23	1	7	8	7	3,9	65
7 Б	27	19	0	8	9	2	3,6	57
Итого	55	46	1	15	17	9	3,75	61

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 46 чел.	61%
По СПб	47,37%
По России	57,65%

Семиклассники показали недостаточные знания фактов истории культуры России, истории Родного края. Вместе с тем обучающиеся на высоком уровне овладели знаниями о деятелях истории России и истории зарубежных стран, умением работать с текстовыми историческими источниками, исторической картой, умеют применять историческую терминологию.

### География

Дата: 23.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-А	28	22	2	13	4	3	3,36	32 %
7-Б	27	22	0	16	6	0	3,27	27 %
Итого	55	44	2	29	10	3	3,32	29,5 %

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 44 чел.	29,5%
По СПб	53,4%
По России	53,53%

В целом обучающиеся справились с работой, показали умение работать с таблицами, устанавливать соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны, определять протяжённость материка в градусах и километрах.

### Биология

Дата: 15.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-АБ	56	50	0	8	27	15	4,14	84 %

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
--------------------	--------------------

По школе: 50 чел.	84%
По СПб	54,66%
По России	61,25%

### Английский язык

Дата: 05.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-А	28	23	2	8	6	7	3,78	56,5%
7-Б	28	25	1	13	9	2	3,48	44%
Итого	56	48	3	21	15	9	3,63	50,25%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 48 чел.	50,25%
По СПб	55,04%
По России	57,14%

Результаты ВПР по английскому языку удовлетворительны. Более успешно выполнены учащимися задания №1, 4 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2, 3 (осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь), описание фотографии).

### 6 «А» и 6 «Б» классы

Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, обществознанию обучающихся 6-ых классов; провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Русский язык

ВПР по русскому языку в 6-х классах проводилась 23.04.2021г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-А	28	25	2	15	6	2	3,32	32 %
6-Б	31	29	2	14	10	3	3,48	45 %

Итого	54	47	4	29	16	5	3,4	38,5 %
-------	----	----	---	----	----	---	-----	--------

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 28 чел.	38,5%
По СПб	61,53%
По России	49,16%

У шестиклассников сформировано умение списывать текст, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; большинство из них умеет проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить синтаксический анализ предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы, распознавать уровни и единицы языка в тексте. Обучающиеся адекватно сформулировали лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, у них сформировано умение создавать устные и письменные высказывания.

Наибольшие затруднения вызвали задания на понимание значения фразеологической единицы, на распознавание значения фразеологической единицы; большинство обучающихся не владеет навыками информационной переработки прочитанного материала, навыками анализа текста с точки зрения его основной мысли, не умеют использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковая, просмотровая, ознакомительная, изучающая, реферативная); не умеют использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

### География

09.04.2021 г. проведена ВПР по географии для обучающихся 6А класса.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу
6 а	27	24

Результаты следующие:

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета «География»				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-А	27	24	0	8	13	3	3,79	66,6%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 24 чел.	66,6%
По СПб	57,48%
По России	53,3%

Диагностическая работа проводилась с целью мониторинга качества подготовки обучающихся 6-х классов образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по географии.

Содержание работы было ориентировано на учебно-методический комплект, рекомендованный к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования Минобрнауки России:

- авторов Алексеева А.И, Николиной В.В., Е.К. Липкиной.

Содержание работы определялось Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). Подбор заданий осуществлен с учетом требований к уровню подготовки учащихся, предъявляемых образовательным стандартом.

Работа содержала 10 заданий, соответствующих тематическому планированию содержания обучения предмету примерных рабочих программ авторов УМК в 5-6 классах.

Максимальное количество баллов по ОУ 34.

Учителю географии необходимо усилить работу по формированию у обучающихся умения наносить на карту объекты по заданным координатам, умения по карте определять названия географического объекта, умения объяснять причину и последствия природных явлений, умения сопоставлять путешественника и географические объекты, к изучению которых он имел отношение; знания региона своего проживания и главного города региона.

### **История**

ВПР по истории в 6-х классах проводилась 08.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6 А	22	1	11	6	4	3,6	45,5
6 Б	25	4	8	9	4	3,5	52
Итого	47	5	19	15	8	3,55	48,8

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 47 чел.	48,8%
По СПб	50,16%
По России	59,43%

### **Биология**

Дата: 10.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-Б	30	27	-	2	15	10	4,2	92 %

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 27 чел.	92%
По СПб	58,87%
По России	61,36%

### **5 «А» и 5 «Б» классы**

## Русский язык

16 апреля 2021 года в 5-ых классах была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Из 76 человек выполняли работу 68 обучающихся.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5–А	26	21	3	9	7	2	3,38	42,8%
5–Б	26	25	3	10	11	1	3,4	48%
5-В	24	22	3	14	5	0	3,1	22,7%
Итого	76	68	9	33	23	3	3,29	38,24%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 28 чел.	38,24%
По СПб	59,35%
По России	52,05%

Целью проведения ВПР по русскому языку была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе выявить степень овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В рамках ВПР основной школы оцениваются:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты (уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями).

Анализ выполнения пятиклассниками заданий ВПР по русскому языку показал, что большая часть учеников в состоянии правильно списать текст, не допуская искажений, но при этом без орфографических ошибок написали текст несколько учеников. Не у всех обучающихся сформированы пунктуационные навыки (допущены пунктуационные ошибки в сложных предложениях и однородных членах).

Большинство обучающихся справились с морфемным составом слова, морфологическим разбором прилагательного; орфоэпическими нормами владеют более 80% обучающихся. Опознавать самостоятельно служебные части речи и их формы умеют почти все обучающиеся. Не все обучающиеся умеют находить нужную информацию в тексте.

Для устранения пробелов было рекомендовано организовать следующую работу: в уроки ввести блоки упражнений на повторение стилистики, синтаксиса, словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил. Рекомендовано было больше внимания уделять совершенствованию умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте; с обучающимися группы риска проводить дополнительную индивидуальную работу.

## Математика

ВПР по математике в 5-х классах проводилась 24.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета «Математика»				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-А	26	19	1	3	11	4	3,95	78,9%
5-Б	26	24	-	7	14	3	3,83	70,8%
5-В	24	21	1	3	16	1	3,81	81%
Итого	76	64	2	13	41	8	3,86	76,9%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 64 чел.	76,9%
По СПб	50,98%
По России	60,61%

Работа была направлена на проверку базовой подготовки обучающихся, в ее современном понимании. Проверке подвергались не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5 класса.

При выполнении заданий обучающиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Общий балл	0–6 баллов	7–10 баллов	11–14 баллов	15–20 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## Биология

18.04.2021г. проводилась ВПР по биологии в 5- классах.

Цель работы: определить уровень учебной подготовки участников ВПР, изучавших курс биологии на базовом уровне в соответствии с предъявленными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 АБВ	62	1	6	41	14	4,09	88%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 62 чел.	88%
По СПб	58,82%
По России	49,62%

## История

ВПР по истории в пятых классах проводилась 08.04.2021 г.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке

социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

По списку – 81 обучающийся.

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 АБВ	67	0	20	36	11	3,86	70,1

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 67 чел.	70,1%
По СПб	52,69%
По России	51,68%

Обучающиеся 5-ых классов справились с ВПР по истории.

Обучающиеся продемонстрировали умения:

- работать с иллюстративным материалом;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использовать историческую карту как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- демонстрировать знания истории родного края.

#### 4 «А» и 4 «Б» классы Математика

Срок проведения 13.04.2021 г.

**Цель проведения:** мониторинг уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по математике.

Работа была направлена на проверку базовой подготовки обучающихся, в ее современном понимании. Проверке подвергались не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики начальной школы.

При выполнении заданий обучающихся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

### И т о г и

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Математика"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4А	30	30	0	9	19	2	3,77	70%
4Б	28	27	0	5	11	12	4,4	85 %
4В	29	27	1	7	11	8	3,96	70%
Итого	87	84	1	21	41	22	4	75%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 84 чел.	75%
По СПб	62,75%
По России	48,15%

### Русский язык

Срок проведения 6.04.2020, 7.04.2020

**Цель** проведения: оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально - культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### И т о г и

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4-А	30	27	1	8	12	6	3,8	67%
4 – Б	28	28	0	5	21	2	4	75%
4-В	29	28	1	10	14	3	3,7	60%
Итого	57	52	2	10	23	17	4,06	76,9

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 52 чел.	79,6%
По СПб	67,67%
По России	39,91%



## Окружающий мир

Срок проведения 15.04.2021 г.

**Цель проведения:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### И т о г и

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета «Окружающий мир»				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4–А	30	29	0	10	11	8	3,9	66%
4 – Б	28	26	0	4	17	5	4	84%
4-В	29	28	0	9	16	3	3,8	68%
Итого	57	54	0	8	38	8	4	85,2

### Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 54 чел.	85,2%
По СПб	68,78%
По России	46,28%

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителям начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся,

показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя текстовые описания дефицитов по разным предметным блокам, можно выделить важную тенденцию: наряду с внутри-предметными дефицитами, которые могут в некоторых случаях практически не изменяться от класса к классу, наблюдается важный метапредметный дефицит, который можно было бы определить как навык работы с

информацией, интерпретация и анализ прочитанного текста (условия задачи, текста задания, гипотетической жизненной ситуации и т.д.).

Педагогическому коллективу было предложено:  
глубоко проанализировать результаты ВПР;  
внести корректировку в учебные планы по предметам с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся;  
в последующие уроки включать задания, аналогичные заданиям ВПР, на преодоление пробелов в знаниях обучающихся;  
более объективно оценивать знания обучающихся с целью совпадения отметок по журналу с полученными отметками за ВПР по предметам.

#### **Результаты участия обучающихся и преподавателей в различных олимпиадах и конкурсах.**

<b>№</b>	<b>Наименование предмета</b>	<b>Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ</b>	<b>Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ</b>	<b>ФИ, класс участника районного тура ВОШ</b>
1	Математика	65	17	Ковалев Д. 5В (Победитель Ш.Т.) Епифанов Д. 5Б (Призер Ш.Т.) Калягина Д. 6А (Победитель Ш.Т.) Кукунин В. 6А (Победитель Ш.Т.) Ефимова А. 6А (Победитель Ш.Т.) Шульгин Н.6Б (Победитель Ш.Т.) Мельник Т. 6Б (Победитель Ш.Т.) Петрова А. 6Б (Победитель Ш.Т.) Комаров Ф. 7А (Победитель Ш.Т.) Нуриллина М 7Б (Призер Ш.Т.)

				Федорова Е. 7А (Призер Ш.Т.) Зайковская А. 8Б (Победитель Ш.Т.) Добролюбова П. 8А (Призер Ш.Т.) Воронцов А. 9Б (Победитель Ш.Т.) Морозова М. 9А (Призер Ш.Т.) Альшанский И. 10А (Победитель Ш.Т.) Савостин Е.11А (Победитель Ш.Т.)
2	Русский язык	35	3	Щеголева Д. 8Б ( Призер Ш.Т.) Морозова М. 9А ( Призер Ш.Т.) Ланева В. 11А ( Призер Ш.Т.)
3	Литература	22	5	Морозова М. 9А ( Победитель Ш.Т.) Королева Е. 9Б( Победитель Ш.Т.) Николаева М. 9А ( Победитель Ш.Т.) Кожевникова В. 9А ( Призер Ш.Т.) Ланева В. 11А ( Победитель Ш.Т.)
4	Английский язык	73	2	Маркин Е. 8Б ( Призер Ш.Т.) Сафронов Д. 10А ( Призер Ш.Т.)
5	Биология	27	18	Добролюбова П. 8А ( Победитель Ш.Т.) Таланова С. 8А ( Призер Ш.Т.) Щеголева Д. 8Б ( Призер Ш.Т.) Бочкарева В. 9А ( Призер Ш.Т.) Кожевникова В. 9А ( Призер Ш.Т.) Морозова М. 9А ( Призер Ш.Т.) Николаева М. 9А ( Призер Ш.Т.) Сильвестрова Е. 9А ( Призер Ш.Т.) Попова А. 9Б ( Призер Ш.Т.) Яркова А. 10А ( Призер Ш.Т.) Магмадов Т. 10А ( Призер Ш.Т.) Скутина С. 10А ( Призер Ш.Т.) Аласов А. 10А ( Призер Ш.Т.) Феофанова Е. 10А ( Призер Ш.Т.) Рек Е. 10А ( Призер Ш.Т.) Коновалова В.11А ( Победитель Ш.Т.) Кондрашкина М. 11А ( Призер Ш.Т.) Овчаренко О.11А ( Призер Ш.Т.)

6	Химия	16	8	Кожевникова В. 9 А ( Победитель Ш.Т.) Морозова М. 9А ( Победитель Ш.Т.) Попова А. 9Б ( Призер Ш.Т.) Скутина С. 10 А ( Призер Ш.Т.) Кушнир Д. 11А( Призер Ш.Т.) Овчаренко О. 11А ( Призер Ш.Т.) Савостин Е. 11А ( Призер Ш.Т.) Коновалова В. 11А ( Призер Ш.Т.)
7	Физика	15	2	Щеголева Д. 8Б ( Победитель Ш.Т.) Клинчук М. 8А ( Призер Ш.Т.)
8	Астрономия	4	1	Воронцов А. 9Б ( Призер Ш.Т.)
9	География	20	1	Горячев К. 8Б ( Победитель Ш.Т.)
10	История	35	2	Морозова М. 9А ( Победитель Ш.Т.) Горячев К. 8Б ( Победитель Ш.Т.)
11	Обществознание	28	7	Морозова М. 9А ( Победитель Ш.Т.) Васильева В. 9Б ( Призер Ш.Т.) Воронцов А. 9Б ( Победитель Ш.Т.) Королева Е. 9Б ( Победитель Ш.Т.) Ветрова И. 9Б ( Призер Ш.Т.) Коновалова В. 11А ( Победитель Ш.Т.) Рушанова Н. 11А ( Победитель Ш.Т.)
12	Право	22	14	Комаров Ф. 7А ( Победитель Ш.Т.) Прокофьев А. 8Б ( Победитель Ш.Т.) Живова М. 8Б ( Победитель Ш.Т.) Рыбников Е. 8Б ( Победитель Ш.Т.) Козолуп М. 8А ( Победитель Ш.Т.) Добролюбова П. 8А ( Победитель Ш.Т.) Маркин Е. 8Б ( Победитель Ш.Т.) Таланова С. 8А ( Победитель Ш.Т.) Клинчук М. 8А ( Победитель Ш.Т.)

				Воронцов А. 9Б ( Победитель Ш.Т.) Морозова М. 9А ( Победитель Ш.Т.) Кузюкина Е. 11А ( Победитель Ш.Т.) Ланшакова С. 11А ( Победитель Ш.Т.) Рушанова Н. 11А ( Победитель Ш.Т.)
13	Экономика	21	8	Ким А. 7А ( Призер Ш.Т.) Дмитриева В. 7А ( Призер Ш.Т.) Федорова В. 7А ( Призер Ш.Т.) Клинчук М. 8А ( Призер Ш.Т.) Зубкова К. 8А ( Призер Ш.Т.) Воронцов А. 9Б ( Призер Ш.Т.) Морозова М.9А ( Призер Ш.Т.) Кожевникова В. 9А ( Призер Ш.Т.)
14	Информатика	10	4	Клинчук М. 8А ( Призер Ш.Т.) Воронцов А. 9Б ( Призер Ш.Т.) Сафронов Д. 10А ( Призер Ш.Т.) Дьяченко Д. 11А ( Призер Ш.Т.)
15	Технология	6	-	
16	ОБЖ	38	5	Комаров Ф. 7А ( Призер Ш.Т.) Комарова П. 8А ( Призер Ш.Т.) Зубкова К. 8А ( Призер Ш.Т.) Соболева А. 8Б ( Призер Ш.Т.) Воронцов А. 9Б ( Призер Ш.Т.)
17	Экология	11	-	
18	Физическая культура	110	4	Иванченко Д. 9Б ( Победитель Ш.Т.) Бочкарева В. 9А (Победитель Ш.Т.) Гашев Е. 9Б (Победитель Ш.Т.) Сильвестров Е. 11А (Победитель Ш.Т.)
ИТОГО:		490	59 (101)	

По итогам проведения районного этапа олимпиады получены следующие количественные данные:

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	ФИ участника	Класс	Место
1.	Английский язык	Завадская М.В.	Сафронов Д.	10А	Призер
2.	История	Петкевич Е.М. Степанова Е.А.	Морозова М. Горячев К.	9А 8Б	Победитель Призер
3.	ОБЖ	Бевзюк И.Г.	Комарова П. Воронцов А.	8А 9Б	Призер Призер
4.	Обществознание	Петкевич Е.М.	Воронцов А. Морозова М.	9Б 9А	Победитель Призер

5.	Право	Петкевич Е.М. Степанова Е.А.	Морозова М. Воронцов А. Добролюбова П.	9А 9Б 8Б	Призер Призер Призер
6.	Биология	Гнедич О.Н.	Коновалова В. Овчаренко О. Кожевникова В. Морозова М.	11А 11А 9А 9А	Призер Призер Призер Призер
7.	Химия	Бабатова П.М.	Морозова М. Кожевникова В.	9А 9А	Победитель Победитель
8.	Физическая культура	Шуваева Т.В. Синицына Н.М.	Бочкарева В. Иванченко Д. Сильвестров Е. Гашев Е.	9А 9А 11А 9Б	Победитель Призер Призер Призер
9.	Экономика	Петкевич Е.М. Степанова Е.А.	Воронцов А. Клинчук М.	9Б 8А	Призер Призер
10.	Математика	Левитская Т.В.	Зайковская А.	8Б	Призер
				Итого: 23	
				Победители: 5 Призеры: 18	

**Победители и призеры районного тура Всероссийской олимпиады школьников, прошедшие на региональный этап.**

Предмет	ФИО преподавателя	ФИ участника	Класс
История	Петкевич Е.М.	Морозова М.	9А
Право	Петкевич Е.М.	Морозова М. Воронцов А.	9А 9Б
Обществознание	Петкевич Е.М.	Морозова М. Воронцов А.	9А 9Б
Химия	Бабатова П.М.	Морозова М. Кожевникова В.	9А 9А
Физическая культура	Синицына Н.М. Шуваева Т.В.	Бочкарева В.	9А

**Выводы:**

1. Количество победителей районного тура в этом году увеличилось по сравнению с прошлым годом. В прошлом учебном году было 2 победителя, в этом -5.
2. В прошлом учебном году только по одному предмету приняли участие в региональном этапе олимпиады (Кулагина Д.- Экология). В этом учебном году по пяти предметам обучающиеся нашей школы вышли на региональный этап олимпиады.

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

Региональная олимпиада является третьим этапом *всероссийской олимпиады школьников*.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 12 января по 25 февраля 2021 года в соответствии со следующими нормативными документами:

Распоряжение-Комитета по образованию от 19.10.2020 №1920-р о районном этапе

всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Распоряжение Комитета по образованию "О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 19.10.2020 №1920-р"

Приказ №669 от 24 ноября 2020 года "Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году"

По итогам проведения регионального этапа олимпиады получены следующие количественные данные:

Предмет	ФИО преподавателя	ФИ участника	Класс	Место
История	Петкевич Е.М.	Морозова М.	9А	Призер
Право	Петкевич Е.М.	Воронцов А.	9Б	Призер
Обществознание	Петкевич Е.М.	Морозова М. Воронцов А.	9А 9Б	Призер Призер

#### **Выводы:**

1. В этом учебном году по трем предметам обучающиеся нашей школы стали призерами регионального этапа олимпиады.

#### **Общие выводы:**

1. В 2020-2021 учебном году на базе ГБОУ СОШ № 591 было организовано и проведено 2 этапа (школьный и районный) Всероссийской олимпиады школьников.

2. Количество победителей и призеров, как школьного этапа, так и районного, увеличилось по сравнению с прошлым годом.

3. По истории, праву и обществознанию обучающиеся нашей школы стали призерами регионального этапа олимпиады

#### **Отчёт о работе ШНО «Эврика» в 2020-2021 учебном году**

Научное общество учащихся «Эврика» существует с 2008 года, то есть в течение 11 лет. ШНО объединяет учащихся 1-11 классов, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, способных к творческому и научному поиску.

Сложился хороший творческий коллектив талантливых учеников и творческих учителей.

ШНО - это творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативы.

Главная задача Эврики – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Значение научного общества «Эврика» в том, что оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками

Кроме того, обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Деятельность ШНО «ЭВРИКА» в 2020/2021 уч.году была направлена на

формирование у учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью умения

поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы общества обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Деятельность общества позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, создание условий для творческого союза педагога и обучающегося-исследователя .

**Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе , практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации

**Проведённые мероприятия:**

Сентябрь-октябрь 2020г. -проводились индивидуальные консультации с учителями – руководителями исследовательских работ

Ноябрь-декабрь-индивидуальные консультации по оформлению работ с учащимися.

03.11.2020г .был проведен практический семинар –педсовет для учителей начальной и средней школы .

Учителям подробно был дан материал: требования к структуре и оформлению работ, глоссарий, виды научных исследований, основы исследовательской деятельности и тд. Особый акцент был сделан на обучающую методику в проектной деятельности.

04.02.2021г- Конкурс творческих работ и исследовательских проектов в начальной школе «Первые шаги в науку»

06.04.21г.- 12 Научные Чтения ШНО»Эврика»

Конкурс исследовательских проектов среди 7-11 классов.



Работа учителей с членами ШНО как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

**Первое направление** - это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) Совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в оформлении стенда, компьютерном оформлении работы);

В этом направлении хочется отметить работу учителей начальной школы Пугачевой Е.О.(подготовила проект и макет),Добряковой А.Ю.(Аниськов Денис 4бкласс подготовил отличную защиту своего проекта по окружающему миру)

б) Работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).В этом направлении хорошо работают следующие учителя: Степанова Е.А.(4 исследовательских проекта призеров и победителей по истории ), Петкевич Е.М.(5 проектов в 9-11кл. по истории и обществознанию ), учитель английского языка Завадская М.В.(1 проект по англ.языку),учитель информатики Филимонова Е.Ю.(2 проекта по информатике)

**Второе направление** - групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей. В этом учебном году коллективный проект по географии и информатике «География Санкт-Петербурга: цифровой ресурс», был подготовлен учениками 8-х классов под руководством учителя географии Головановой О.А и учителем информатики Филимоновой Е.Ю.

и большой интерес вызвал проект по МХК с практической направленностью «Мировая художественная культура: основные направления, яркие представители», науч. рук. Клюкина Н.А.

В этом учебном году в работе Эврики приняли участие 42 ученика, В начальной школе 2 учителя приняли участие в исследовательской работе, это низкий показатель по сравнению с прошлым годом. в средней школе- 6 учителей, которые активно участвуют ежегодно в подготовке Конференции ШНО «Эврика».

1. Добрякова Анна Юрьевна, учитель начальных классов (1 проект)
2. Пугачёва Елена Олеговна, учитель начальных классов (1 проект)
3. Степанова Екатерина Андреевна, учитель истории (5 проектов)
4. Филимонова Елена Юрьевна, учитель информатики (2 проекта)
5. Голованова Ольга Андреевна, учитель географии (2 проекта)
6. Клюкина Надежда Анатольевна, учитель русского языка, (1 проект)

7. Завадская Марина Владимировна, учитель английского языка (1 проект)

8. Петкевич Елена Михайловна, учитель истории (5 проектов)

В нашей школе достаточно детей с высоким интеллектуальным потенциалом и познавательной активностью, которые могли бы интенсивно заниматься исследовательской деятельностью. Однако не все учителя школы занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Это кропотливая работа, требующая много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Конечно, мы понимаем, были и объективные трудности. Пандемия по коронавирусу наложила отпечаток и на работу в этом направлении.

Хочется отметить, что начальная школа проявила интерес к проектной и исследовательской деятельности. В целом, не хватает массовости в этой работе и инициативности учителей. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на решение этой проблемы.

Также необходимо отметить хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность, свободное владение материалом в проблеме исследования 11 класса, который активно подключился к этой работе.

Коновалова Виктория, Кузюкина Екатерина (11 «А» класс), проект по обществознанию «Актуальные проблемы экономической безопасности», науч. рук. Петкевич Е.М.

Большой интерес у участников конкурса и жюри вызвало выступление Рушановой Нармин (11 «А» класс), проект по истории «Женщины в политике» и Ланевой Виктории (11 «А» класс), проект по обществознанию «Дело Иуды», науч. рук. Петкевич Е.М.

Ланшакова Стелла, Авдеев Иван, Иванов Глеб (11 «А» класс), проект по обществознанию «Влияние сотового телефона на организм человека», Макарова Марика, Овчаренко Ольга (11 «А» класс), проект по обществознанию «Влияние пандемии на экономическую жизнь. Глубокое знание темы своей работы и получение практического продукта продемонстрировал и ученик 9б класса Воронцов Александр - проект по информатике «Использование интерактивных технологий для углубленного изучения естественно-научных дисциплин в школе», науч. рук. Филимонова Е.О.

Выступающие продемонстрировали умения представлять свои результаты исследования, которые отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью.

Жюри оценивало по 15 критериям исследовательские проекты в соответствии с возрастом, защита и компьютерная презентация тоже оценивалась по высоким критериям.

### **Итоги 12 Научных Чтений- Конкурса исследовательских проектов.**

#### **Начальная школа:**

**Победители:** Баскаков Лев, 3бкл. (руководитель Пугачева Е.О)-проекты по окружающему миру

Аниськов Денис, 4бкл. (руководитель Добрякова А.Ю.)

**7-8 классы:**

**Победители:** Добролюбова Полина 8а кл. и Козолуп Маргарита 8а кл.  
(руководитель : Степанова Е.А.)

**Призеры:** Зубкова Ксения, Стулова Наталия, Суровцева Влада, Таланова Светлана-8а  
- коллективный проект по информатике и географии,  
(руководители: Филимонова Е.Ю. и Голованова О.А.)

**Лауреаты (3 место)-** Горячев Кирилл 8б-проект по истории  
Пряхина Анастасия 7а кл.-проект по истории  
(руководитель Степанова Е.А.)

**Сертификаты участника:** Ширина Ксения 7а кл.-проект по истории  
(руководитель Степанова Е.А.)  
Харитонов Никита 7а кл.-проект по географии  
(руководитель Голованова О.А.)

**Итоги 12 Чтений ШНО «ЭВРИКА» 9-10 классы:**

**Победитель:** Воронцов Александр 9б кл.-проект по информатике  
(руководитель Филимонова Е.Ю.)

**Призеры:** Велигина Василиса, 10а кл.-проект по английскому языку  
(руководитель Завадская М.В.)

**Лауреат (3 место):** Федорова Анастасия 10а кл.-проект по обществознанию  
(руководитель Степанова Е.А.)

**11а класс:**

**Победители :** Ланева Виктория -проект по истории (руководитель Петкевич Е.М.)  
Рушанова Нармин -проект по истории (руководитель Петкевич Е.М.)

**Призеры:** Коновалова Виктория и Кузюкина Екатерина-проект по обществознанию  
(руководитель Петкевич Е.М.)

**Лауреаты (3 место):** коллективный проект 11а кл. по МХК под руководством  
Клюкиной Н.А.

Ланшакова Стелла, Иванов Глеб, Авдеев Иван-проект по обществознанию  
Макарова Марика, Овчаренко Ольга- проект по обществознанию  
(руководитель Петкевич Е.М.)

**Анализ воспитательной работы  
в образовательном учреждении Невского района Санкт-Петербурга.  
ГБОУ школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга**

№	ГБОУ школа № 591	Кол-во/Краткое описание
1	Кол-во обучающихся на 01.01.2021	750
2	Кол-во обучающихся на 31.12.2021	790
3	Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 01.01.2021	5
4	Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 31.12.2021	3
5	Кол-во признанных детей в СОП на 01.01.2021	0
6	Кол-во признанных детей в СОП на 31.12.2021	0
7	Кол-во проведённых массовых мероприятий патриотической направленности за 2021 год	27
8	Кол-во проведённых массовых мероприятий спортивной направленности за 2021 год	39
9	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику потребления ПАВ за 2021 год	8
10	Кол-во проведённых массовых мероприятий,	7

	направленных на профилактику табакокурения за 2021 год	
11	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику суицидов за 2021 год	4
12	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма за 2021 год	11
13	Кол-во детских общественных объединений в ОУ	«Город Героев»
14	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на развитие волонтерства и добровольчества за 2021 год	12
15	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профориентацию детей за 2021 год	19
16	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на правовое просвещение детей за 2021 год	18
17	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей за 2021 год	12
18	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов за 2021 год	2
19	Кол-во проведённых общешкольных родительских собраний с включением вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних за учебный год	4
20	Кол-во проведённых ОУ <b>районных</b> конкурсов и фестивалей за 2021 год	0
21	Кол-во проведённых ОУ <b>городских</b> конкурсов и фестивалей за 2021 год	0
22	Кол-во <b>городских</b> конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за учебный год	15 конкурсов (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)
23	Кол-во <b>районных</b> конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за 2021 год	18 конкурса (в т.ч. фестивали)
24	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов <b>городского</b> уровня за 2021 год	0
25	Количество конференций, семинаров и других	0

	форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов районного уровня за 2021 год	
27	Наличие в ОУ школьного актива/ученического самоуправления/совета учеников...	Совет Старшекласников (каждый вторник в течение учебного года)
28	Кол-во обращений в службу школьной медиации за 2021 год	6 обращений:
29	Кол-во психологов в ОУ на 31.12.2021 год (без учёта ЦППМСП)	1
31	Количество медиаторов в ОУ на 31.12.2021 год	4
32	Кол-во обращений в службу медиации за 2021 год	6
33	Из них: ученик/ученик	2
34	Из них: ученик/учитель	1
35	Из них: учитель/учитель	0
36	Из них: учитель/родитель	2
37	Из них: ученик/родитель	1
39	Кол-во рассмотренных медиативных ситуаций за учебный год	3

#### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга. Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимых педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на выстраивание образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Промежуточная аттестация устанавливает уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и её корректировку. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения. Текущий контроль успеваемости обучающихся в течение учебного периода (четверти, полугодия) проводится в целях:

- систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период;
- прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, целостных ориентаций;
- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных

образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; - проведения обучающимися самооценки, оценки работы обучающегося с педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Принципы выставления отметки:

- академическая честность и объективность;
- гласность и прозрачность;
- своевременность и системность.

Повышению образовательных результатов способствовали наиболее часто используемые учителями школы современные педагогические технологии, которые позволяют повысить результативность урока, учитывают индивидуальные особенности каждого ученика, развивают целостное восприятие материала, логику и способность самостоятельного принятия решения. Использование этих технологий создает комфортные условия для сотрудничества в учебной и воспитательной деятельности.

Вот уже не первый год сквозной темой педагогических советов идет внедрение информационных и инновационных технологий в преподавании.

В течение учебного года учителя школы активно делились опытом своей работы. Давали открытые уроки, на которые приглашались коллеги школ района, родители учащихся, проводили внеклассные мероприятия, готовили материал и выступали на заседаниях МО и педагогических советах, участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"><li>- педагогика сотрудничества;</li><li>- здоровьесберегающие;</li><li>- традиционная;</li><li>- ИКТ-технологии;</li><li>-урвневой дифференциации;</li><li>-межпредметной интеграции;</li><li>- групповые;</li><li>- технологии проектного обучения;</li><li>- технология проблемного обучения;</li><li>- игровые;</li><li>- тестовые;</li><li>- смешанного обучения и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- словесный;</li><li>- наглядный;</li><li>- игровой;</li><li>- проблемный;</li><li>- метод контроля;</li><li>- рефлексия;</li><li>- практический метод;</li><li>- технический;</li><li>- исследовательский;</li><li>- интерактивный</li></ul>

В рамках педагогических конкурсов учителя ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга разрабатывают методические материалы, которые успешно внедряются в педагогическую деятельность ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Методическая разработка «Ассоциативная мозаика» как форма работы по формированию смыслового чтения (проект) учителя начальных классов Гущиной Евгении Юрьевны (в рамках участия в конкурсе, номинация "Педагогические надежды").

Степанова Е.А. принимала участие в городском конкурсе «Лучший классный руководитель - антикоррупционного воспитания», в рамках участия была представлена методическая разработка урока «Осторожно, коррупция!».

Главной целью работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является успешность каждого обучающегося. Для достижения поставленной цели используются формы индивидуальной работы с обучающимися.

- индивидуальный подход на уроках в классе, использование элементов дифференцированного обучения, инновационных технологий, проведение нестандартных форм уроков;

- диалоговая форма обучения;

- дополнительные занятия с одарёнными и неуспевающими детьми по предметам;

- подготовка к участию и участие в школьных и районных олимпиадах;

- проектная деятельность учащихся;

- участие в работе творческих кружков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий;

- участие в конкурсах, играх, викторинах;

- работа на учебных платформах сети Интернет;

- участие в предметных неделях;

Все перечисленные формы могут заинтересовать как одаренных детей, так и неуспевающих детей. Одним из методов индивидуальной работы с детьми, часто применяемых на уроке, является создание ситуации успеха. С ощущением успеха легче преодолеваются трудности, в том числе учебные, формируется устойчивая положительная мотивация к учению, повышается самооценка.

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов.

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся.

И дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ – одна из важнейших задач нашего педагогического коллектива.

Решение задач современной школы на пути к повышению качества образования требует общих усилий педагогического коллектива: единства в осознании противоречий, постановке целей, реализации запланированных действий. Для ее реализации требуется: система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга существует модель организации управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ, и ОГЭ а также сформирована единая позиция у всех участников образовательного процесса – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников, так как именно положительное общественное мнение оправдывает усилия, снимает эмоциональное напряжение, дает психологическое равновесие.

В школе составлен план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, в котором учитываются и анализ результатов экзаменов предыдущего учебного года, и постоянное ознакомление с нормативно-правовыми документами, экзаменационными материалами прошлых лет и демонстрационных версий, и психологическое сопровождение подготовки обучающихся к экзаменам. И учащиеся, и их родители, и их учителя заинтересованы в получении лучших результатов. Поэтому наш педагогический коллектив ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные

формы, методы и технологии обучения.

Главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок. Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение педагогами нашей школы информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работу в парах и группах.

### Результаты государственной итоговой аттестации.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

##### Русский язык:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Получили				Качество знаний, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	27	6	11	10	-	63%	3,85
9 «Б»	27	8	11	7	1	70,4%	3,96
ИТОГО:	54	14	22	17	1	66,7%	3,9

Средний балл по ОУ – 3,9.

##### Математика:

Классы	Кол-во обучающихся в классе	Алгебра/геометрия				Качество знаний, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	26	1	7	18	0	31	3,3
9 «Б»	27	1	8	16	2	33	3,3
ИТОГО:	53	2	15	33	2	32	3,3

Средний балл по ОУ – 3,3

#### Результаты контрольных работ в формате ОГЭ

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Количество оценок				Сред балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
География	19		3	9	7	4,21
Английский язык	3	-	1	2	-	3,67
Информатика и ИКТ	9	-	2	7	-	3,78
Биология	9	-	-	9	-	4
Обществознание	9	1	3	5	-	3,44
Литература	1	-	1	-	-	3
Химия	3	-	-	1	2	4,67

96,2 % (52 обучающихся) выпускников 9аб классов справились с учебными программами по предметам, освоили образовательные программы основного общего образования. Хорошие результаты на ОГЭ обучающиеся показали по русскому языку (учитель Назарова С.Н.). Классные руководители Попова О.Л. и Назарова С.Н. и учителя русского языка и математики в течение всего учебного года концентрировали свое внимание на наиболее трудных и актуальных проблемах преподавания учебных предметов, на подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 «А» классе в формате ЕГЭ



Предмет	Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному	Минимальный проходной балл	Кол-во человек, набравших менее минимального балла	Кол-во человек, набравших 50 – 69 баллов	Кол-во человек, набравших 70 – 79 баллов	Кол-во человек, набравших более 80 баллов	Средний балл по ОУ 2020-2021 уч.г.	Средний балл за 2019-2020 уч.г.
Математика (профильная)	26	27	3	7	4	1	45,9	53,5
Русский язык	36	24	0	19	6	8	66,6	73,3
Обществознание	10	42	2	5	1	1	53,8	49,7
Химия	10	36	3	4	1	0	48,4	64,6
Физика	6	36	0	1	0	0	47,8	53
Биология	11	36	0	3	2	0	52,7	62
Информатика и ИКТ	10	40	3	4	1	1	57,2	50,3
Литература	2	32	0	0	0	1	68,5	68

**Результаты ГИА по предметам  
2021 год**

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников									Порог	Средний балл по школе	Мак балл по школе
			20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100			
Русский язык	Клюкина Н.А.	36	0	1	2	7	12	6	4	4	24	66,6	94
Математика (проф)	Елькина Е.С.	26	4	7	1	5	2	4	1	0	27	45,9	82
Обществознание	Петкевич Е.М.	10	2	0	1	4	1	1	1	0	42	53,8	86
Биология	Лобанова Е.Д.	11	0	2	3	1	2	2	0	0	36	52,7	76
Информатика и ИКТ	Филимонова Е.Ю.	10	0	2	0	1	3	1	2	0	40	57,2	83
Физика	Григорьева Л.Н.	6	0	1	4	1	0	0	0	0	36	47,8	59
Химия	Бабатова П.М.	10	2	1	2	1	3	1	0	0	36	48,4	76
Литература	Клюкина Н.А.	2	0	0	1	0	0	0	0	1	32	68,5	97

### Сравнение результатов ГИА 2019-2020 и 2020-2021 уч.г.

Предмет	Средний балл по школе 2019-2020	Max балл по школе 2019-2020	Средний балл по школе 2020-2021	Max балл по школе 2020-2021	Средний балл, сравнение
Русский язык	74	98	66,6	94	-7,9
Математика (проф)	57,5	86	45,9	82	-11,6
Обществознание	64,7	82	53,8	86	-10,9
Иностранный язык (английский)	81,2	82	52,7	76	-28,5
Биология	50,6	65	57,2	83	+6,6
Информатика и ИКТ	51,5	68	47,8	59	-3,7
Физика	48,7	61	48,4	76	-0,3
Химия	61	71	68,5	97	+7,5

Мониторинг результатов сдачи ЕГЭ по предметам поставил перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- учителям-предметникам своевременно (в 9-10 классах) выявлять уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, необходимым для успешной сдачи ЕГЭ;
- продолжить работу по формированию стрессоустойчивости у выпускников в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками школьного психолога.

### V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Всего выпускников 9-ых классов - 52 человека. Из них продолжили получение среднего общего образования 52 человека: 20 – ОУ №591, 2 – другие ОУ, 28 – учреждения НПО и СПО; 2 человека – не трудоустроены на 01.09.2021 г.

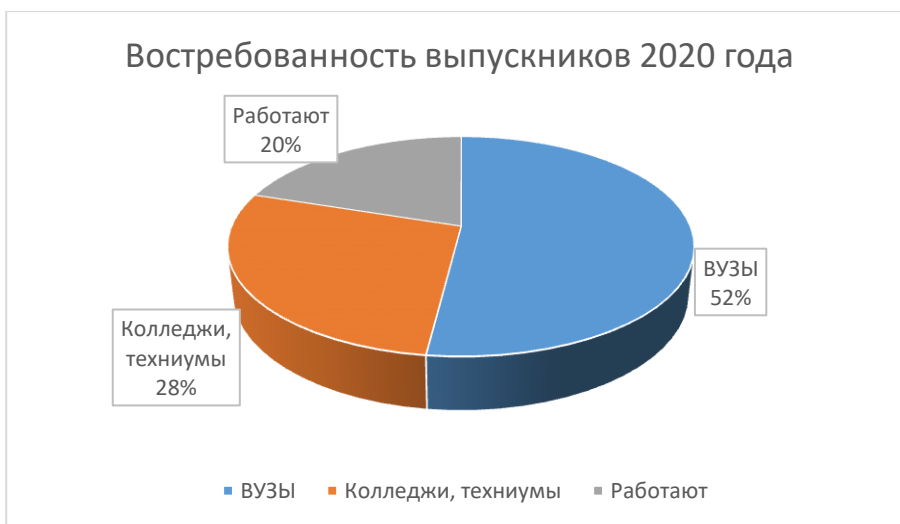
План приема в 10 классы 2020/2021 учебного года (сеть)		Количество принятых заявлений и зачисленных в 10-е классы			
количество классов	численность обучающихся	число выпускников, переведенных из 9-го класса данного ОУ	число выпускников, принятых по заявлениям из других ОУ	общая численность десятиклассников	
				классов	обучающихся

1	25	20	4	1	24
---	----	----	---	---	----

11 класс окончили 36 обучающихся, из них 4 обучающихся были награждены медалью «За особые успехи в учении».

22 выпускника поступили в высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, 13 выпускников продолжают свое обучение в колледжах города, 1 выпускник устроился на работу.

Для сравнения представлены две диаграммы востребованности выпускников ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2020 и 2021 году.



В результате анализа полученных данных, мы можем с уверенностью сказать, что регулярно более 50% выпускников ГБОУ 591 поступают в высшие учебные заведения, остальная часть выпускников в большинстве поступает в колледжи и техникумы для получения среднего специального образования.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в 10-11 классах ведет преподавание в соответствии с универсальным профилем. Данный профиль дает обучающимся широкий выбор профессиональных направлений дальнейшего обучения. Это подтверждается перечнем образовательных учреждений высшего и среднего специального уровня, в

которые поступают наши выпускники. В 2021 году в список образовательных учреждений вошли:

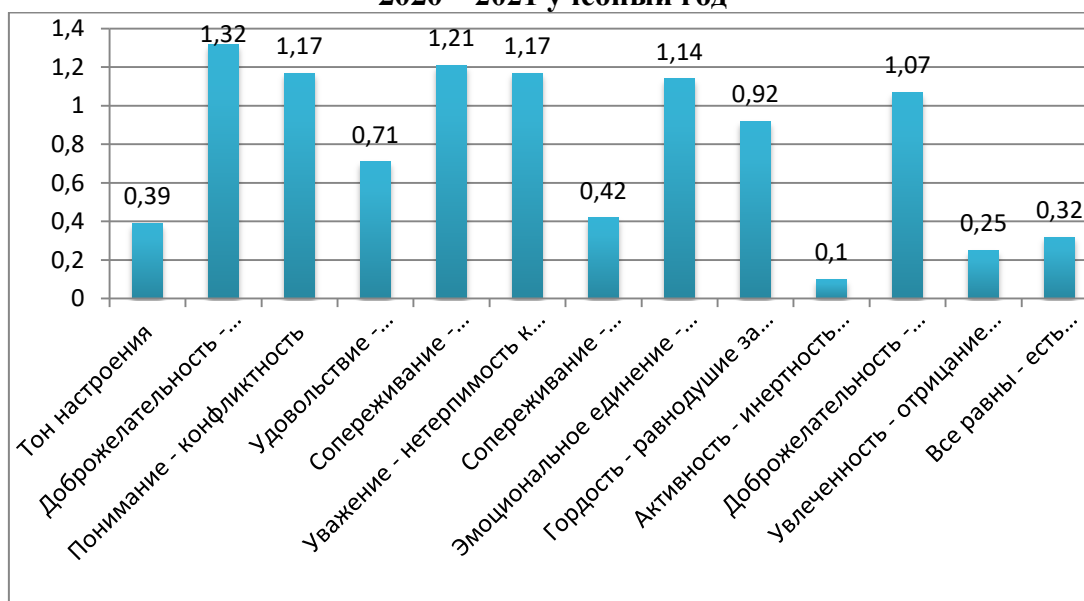
- ГХФУ (химико-фармацевтический университет) – 3 человека;
- СПбГУТ (Бонч-Бруевича), инфокоммуникационные системы и технологии, информационная безопасность телекоммуникативных систем – 5 человек;
- РГПУ им. А.И. Герцена – 1 человек;
- НГУ имени П.Ф. Лесгафта -1 человек;
- Гуманитарный университет профсоюзов, актерское искусство – 1 человек;
- СПб Педиатрический медуниверситет – 2 человека;
- Российская таможенная академия – 1 человек;
- СПбГИК, библиотечно-информационный факультет – 1 человек;
- СПбГУГА (гражданской авиации) – 1 человек;
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, лечебное дело – 1 человек;
- Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» - 1 человек;
- СЗИУ РАНХ и ГС (государственное и муниципальное управление) -1 человек;
- РХГА (Русская христианская гуманитарная академия) – 1 человек;
- Академия народного хозяйства, таможенное дело – 1 человек;
- Пожарно-спасательный колледж при МЧС – 1 человек;
- Колледж бизнеса и технологий при СПбГЭУ -1 человек;
- Техникум отраслевых технологий, финансов и права – 1 человек;
- Колледж управления и коммерции – 1 человек;
- Колледж банковского дела и информационных систем – 1 человек;
- Авиационно-транспортный колледж – 1 человек;
- Техникум РЖД – 1 человек;
- Колледж при технологическом университете – 1 человек;
- Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина (колледж) – 3 человека;
- Медицинский технический колледж – 1 человек;
- Педагогический колледж – 1 человек;
- Колледж международного юридического института (право и организация социального обеспечения) – 1 человек.

53% выпускников поступили на бюджетное обучение, что подчеркивает хорошую подготовку и высокие средний балл экзаменов и аттестата, позволяющий выдержать конкурсный отбор.

Анализ профессиональных намерений наших выпускников показал, что выпускники выбирали специальности социально-гуманитарного, медицинского и естественно-научного, технического профилей. Это подтверждает важность выбора универсального профиля в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

## **VI.1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Оценка уровня психологического климата педагогического коллектива ГБОУ СОШ  
№ 591 (А.Н.Лутошкин)  
2020 – 2021 учебный год**



За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: увеличился количественный состав педагогических работников, произошло вливание в коллектив молодых педагогов, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Методическая работа в ОУ была организована через работу ШМО: учителей русского языка и литературы, математики, начальной школы, английского языка, естественно-научного цикла. Учителя других предметов принимали участие в работе районных методических объединений.

В ШМО были составлены планы работы МО на год. Учителя-предметники обменивались опытом работы по сохранению и повышению качества образования; по формированию положительной мотивации обучающихся к обучению. Обсуждались результаты РДР, ВПР, предэкзаменационных работ, ОГЭ, ЕГЭ, административных работ.

В течение всего учебного года проводился мониторинг качества преподавания учебных предметов; было организовано взаимопосещение уроков, однако открытых уроков в 5-11 классах дано недостаточно. Осуществлялось знакомство с опытом работы образовательных организаций Невского района, показавших высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Изучались Методические рекомендации АППО, подготовленные на основе анализа РДР по предметам, итогового сочинения в 11 классе; рекомендации ФИПИ по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Рассматривались вопросы организации, проведения и итоги Всероссийской Олимпиады школьников.

Работа ШМО давала возможность каждому педагогу проявить активность, реализовать свой творческий потенциал. Большое внимание уделялось формам повышения квалификации учителей. Эта модель образования охватывает всех тех педагогов, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности.

**В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации:**

№ п/п	ФИО учителя	Место обучения	Тема
1.	Антонова С.Н.	ИМЦ Невского района СПб	Технологии подготовки к ОГЭ (английский язык), 36 ч.
2.	Баранова Ю.И.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 18 ч.
3.	Гаврилова В.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Преподавание предметной области "Искусство" (предметы "Музыка", "Изобразительное искусство" и "Мировая художественная культура") согласно Концепции преподавания предметной области. "Искусство", 36 ч.
4.	Гаврилова В.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, 36 ч.
5.	Голованова О.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 18 ч.
6.	Гущина Е.Ю.	СПб ГБПОУ "Педагогический колледж № 8" г. Санкт-Петербург	Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 144 ч.
7.	Данилина Л.В.	Центр иностранных языков	Кембриджский экзамен, 12 ч
8.	Добрякова А.Ю.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 18 ч.
9.	Елькина Е.С.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в общеобразовательной организации, переподготовка
10.	Елькина Е.С.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Школа современного учителя математики, 100ч.
11.	Елькина Е.С.	ООО «Центр	Профилактика гриппа и острых

		инновационного образования и воспитания»	респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 18 ч.
12.	Завадская М.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 18 ч.
13.	Зырянова Е.И.	ИМЦ Невского района СПб	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС, 26 ч.
14.	Зырянова Е.И.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 18 ч.
15.	Иванова С.П.	ООО «Инфоурок»	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности, 72 ч.
16.	Козлова В.А.	ООО «Инфоурок»	Ментальная арифметика. Умножение и деление, 72 ч.
17.	Козлова В.А.	ООО «Инфоурок»	Ментальная арифметика. Сложение и вычитание, 72ч.
18.	Козлова В.А.	ООО «Инфоурок»	Скоростное чтение, 72 ч.
19.	Колобова М.С.	ИМЦ Невского района СПб	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, 72ч.
20.	Кузнецова А.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 18 ч.
21.	Левкина Т.М.	ИМЦ Невского района СПб	ОРКСЭ: технологии преподавания модулей "Основы православной культуры" и "Основы светской этики", 72ч.
22.	Левкина Т.М.	ИМЦ Невского района СПб	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС, 36 ч.
23.	Моченова Н.В.	АНО ДПО "Школа анализа данных"	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения, 16 ч.
24.	Моченова Н.В.	АНО ДПО "Школа анализа данных"	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 16 ч.
25.	Моченова Н.В.	АНО ДПО "Школа анализа данных"	Инклюзивное образование для учеников с РАС, 16 ч.
26.	Новикович Е.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 36 ч.
27.	Новикович Е.В.	ООО «Центр инновационного образования и	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч.

		воспитания»	
28.	Новикович Е.В.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11, 16 ч.
29.	Попова О.Л.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 36 ч.
30.	Пугачева Е.О.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 36 ч.
31.	Пугачева Е.О.	ООО «Инфоурок»	Ментальная арифметика. Умножение и деление, 72 ч.
32.	Пугачева Е.О.	ООО «Инфоурок»	Ментальная арифметика. Сложение и вычитание, 72ч.
33.	Пугачева Е.О.	ООО «Инфоурок»	Скоростное чтение, 72 ч.
34.	Пузыня О.А.	ИМЦ Невского района СПб	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС, 36 ч.
35.	Пузыня О.А.	ИМЦ Невского района СПб	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, 72 ч.
36.	Пузыня О.А.	ИМЦ Невского района СПб	ОРКСЭ: технологии преподавания модулей "Основы православной культуры" и "Основы светской этики", 72 ч.
37.	Пузыня О.А.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Мультимедийная презентация как средство визуализации информации в образовательной деятельности, 36 ч.
38.	Сергеева И.Н.	ООО «Центр	Профилактика гриппа и острых



		инновационного образования и воспитания»	респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 36 ч.
39.	Сергеева И.Н.	ИМЦ Невского района СПб	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, 72 ч.
40.	Сергеева И.Н.	ИМЦ Невского района СПб	ОРКСЭ: технологии преподавания модулей "Основы православной культуры" и "Основы светской этики", 72 ч.
41.	Скачкова Е.К.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга	Метод проектов в профориентационной работе со школьниками, 72 ч.
42.	Скачкова Е.К.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11, 16 ч.
43.	Скачкова Е.К.	Автономная некоммерческая организация "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта "Билет в будущее", 36 ч.
44.	Сливарь Т.Г.	ИМЦ Невского района СПб	ОРКСЭ: технологии преподавания модулей "Основы православной культуры" и "Основы светской этики", 72 ч.
45.	Сливарь Т.Г.	ИМЦ Невского района СПб	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС, 36 ч.
46.	Созонова А.С.	СПб ГБПОУ "Педагогический колледж № 8"	Основы педагогического мастерства, 72 ч.
47.	Сущевская Н.Д.	ООО «Центр инновационного	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том

		образования и воспитания»	числе новой коронавирусной инфекции, 36 ч.
48.	Сычева А.В.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры., 72 ч.
49.	Умина М.А.	ИМЦ Невского района СПб	ОРКСЭ: технологии преподавания модулей "Основы православной культуры" и "Основы светской этики", 72 ч.
50.	Филимонова Е.Ю.	ИМЦ Невского района СПб	Технология подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по информатике и ИКТ, 72 ч.
51.	Филимонова Е.Ю.	ИМЦ Невского района СПб	Формирование ИКТ-грамотности школьников, 72 ч.
52.	Цыганок Г.Ю.	СПБАППО	Итоговая аттестация по иностранному языку на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС, 72 ч.
53.	Чугунова Н.В.	ИМЦ Невского района СПб	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, 72 ч.
54.	Чугунова Н.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 36 ч.

Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую категории осуществлялось в соответствии с перспективным планом. В течение учебного года проводилось ознакомление педагогических работников с изменениями в прохождении аттестации, проводился внутришкольный мониторинг по выявлению потребностей педагогов в предстоящей аттестации с учетом требований профессионального стандарта педагога; оказывалась помощь в составлении портфолио учителя.

В 2021 году были установлены квалификационные категории следующим педагогам:

1. Голованова Ольга Андреевна, учитель географии, ВКК.
2. Измайлова Наиля Джумалаевна, воспитатель ГПД, ИКК.
3. Чугунова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, ВКК.
4. Чугунова Наталья Владимировна, воспитатель ГПД, ИКК
5. Сергеева Ирина Николаевна, учитель начальных классов, ВКК.
6. Сергеева Ирина Николаевна, воспитатель ГПД, ИКК.
7. Петкевич Елена Михайловна, учитель истории и обществознания, ВКК.

На соответствие занимаемой должности были аттестованы:

1. Сущевская Н.Д., воспитатель ГПД;

2. Листков Н.Ф., педагог-организатор;
3. Шубитидзе А.Т., учитель физической культуры;
4. Иванова Н.Б., учитель физической культуры;
5. Кузнецова А.А., учитель технологии;
6. Петкевич Е.М., педагог дополнительного образования;
7. Листков Н.Ф., педагог дополнительного образования;
8. Кузнецова А.А., педагог дополнительного образования.

Главным способом отслеживания качества обучения остается экспертиза и анализ посещенных занятий, самоанализ.

В 2020-2021 учебном году администрация посещала уроки учителей с целью

- определения эффективности применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- определения единства требований учителей-предметников, работающих в одном классе;
- определения эмоциональной атмосферы, уровня взаимодействия учителя и ученика;
- определения эффективности деятельности учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- определения уровня сформированности метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- определения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными обучающимися;
- определения уровня готовности обучающихся 9-х и 11-го класса к ГИА.

В условиях пандемии в 2020-2021 учебном году количество посещенных уроков администрацией школы резко сократилось.

В результате анализа посещенных уроков необходимы меры по корректировке работы учителей-предметников:

Необходимые меры по корректировке	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить на практике проведение мониторинга интеллектуального развития обучающихся. Цель: искать потенциал талантливых детей и детей с нестандартным мышлением.</li> <li>2. Продолжать осваивать современные образовательные технологии.</li> <li>3. Нарастивать педагогическое мастерство, стремиться быть в творческом поиске.</li> <li>4. Качественно работать с мотивированными обучающимися, активно включаться в проектную деятельность.</li> <li>5. Регулярно проводить мониторинг качества знаний.</li> <li>6. Качественно работать с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать престиж школы. Формировать веру в возможности всех субъектов образования школы.</li> <li>2. Соблюдать единые требования к обучающимся всеми предметниками.</li> <li>3. Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности. Сокращать объем домашних заданий, а где-то отказаться от них.</li> <li>4. Усилить контроль со стороны председателей МО за обучающимися, имеющими потенциальные возможности учиться на «4-5».</li> <li>5. Активно внедрять в практику работы положительный педагогический опыт своих</li> </ol>

коллег.

6. Постоянно заниматься самообразованием, в том числе изучением психологии поведения современных детей, их эмоциональных состояний.

Основная цель работы ШМО – создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активации познавательной активности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

На 2021-2022 учебный год основными задачами работы МО будут следующие:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуально личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Способствовать формированию у обучающихся положительную мотивацию к обучению.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижений обучающихся.

Вместе с тем имеются недостатки в методической работе ОУ:

1. Каждое методическое объединение по-прежнему автономно в своей работе и почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
  - по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ШНО «Эврика»;
  - по организации взаимопосещений уроков.

В целом проведенная педагогическим коллективом работа за истекший период показала профессиональный подход членов коллектива к качеству образования; учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, рабочими программами по предметам, программами учебных предметов по выбору, программами дополнительного образования, программами внеурочной деятельности и другими документами, регламентирующими учебную деятельность; общение с обучающимися велось на уровне личностно-ориентированного подхода к каждому ученику в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; все основные запланированные мероприятия проведены. Работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

## **VI.П. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Школьная библиотека в 2021 году своевременно обеспечила обучающихся бесплатными учебниками и учебной литературой, четко организовала выдачу учебников до начала учебного года и возврат в конце обучения. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Для полного оснащения научно-популярной, художественной и справочной литературы по ФГОС, необходимо дополнительное финансирование, которое уже на протяжении многих лет не выделяется. Имеются специальные списки художественной и научно-популярной литературы для реализации ФГОС, опубликованные в СМИ, которые в обязательном порядке должны быть в образовательном учреждении. В основном, используются устаревшие издания и программные произведения.

Фонд учебников и учебных пособий составляет 17707 экземпляра. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составляет 100 %.

**Общая характеристика:**

Объем библиотечного фонда составляет – 23544 единицы;

Книгообеспеченность – 100%;

Обращаемость – 0,5%

Объем учебного фонда составляет – 17707 единиц

Средний уровень посещаемости библиотеки составляет – 30 человек в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета и внебюджетных ассигнований.

**Состав фонда и его использование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1.</b>	<b>Учебная</b>	<b>17707</b>	<b>9444</b>
<b>2.</b>	<b>Педагогическая</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
<b>3.</b>	<b>Художественная</b>	<b>3672</b>	<b>1836</b>
<b>4.</b>	<b>Справочная</b>	<b>700</b>	<b>250</b>
<b>5.</b>	<b>Языковедение, литературоведение</b>	<b>360</b>	<b>100</b>
<b>6.</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>300</b>	<b>100</b>
<b>7.</b>	<b>Техническая</b>	<b>60</b>	<b>20</b>
<b>8.</b>	<b>Общественно-политическая</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Постоянные читатели библиотеки – 787 обучающихся и 85 членов педагогического коллектива и сотрудников школы. Автоматически в школьную библиотеку записаны обучающиеся 1-х классов – 100 чел. Контроль за сохранностью учебников осуществлялся в течение учебного года библиотекарем, классными руководителями и учителями-

предметниками.

Школьная библиотека в 2021 году обеспечивала педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны были дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках. Фонд учебников расположен в закрытом доступе (в книгохранилище школьной библиотеки), отдельно от абонемента. Все учебники использовались в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении.

### **Обеспеченность обучающихся учебной литературой на 01.09.2020 года**

	<b>2021</b>
Количество учеников	787
Количество учебников, экз.	17707
Из этого числа закуплено в учебном году	1656
Списано учебников	-
Количество художественной и научно-популярной литературы	5437
Списано художественной и научно-популярной литературы	-

#### **1. Библиотечно-информационное обеспечение.**

В 2021 году школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам.

#### **Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2021 году являлись:**

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения, а также обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий:

- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

#### **Перед школьной библиотекой ГБОУ СОШ № 591 в 2021 году ставились следующие задачи:**

- поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной образовательной программы;

- побуждать обучающихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике;
- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание и будущего гражданина Российской Федерации;
- работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями (законными представителями), содействуя реализации задач образовательного учреждения; пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами;
- проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

**В 2021 году основными функциями библиотеки являлись:**

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, основанные на культурном самосознании и содействующее воспитанию будущего гражданина Российской Федерации. В 2019 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам.

**В работе использованы следующие формы работы:**

Статистика форм массовой работы	2021 год
Книжные выставки	<b>60</b>
Виртуальные выставки	<p><b>Январь 2021</b> –(Рубцов Н.М., Яснов М.Д., Лондон Дж., Рыбаков А.Н., Мандельштам О.Э., Гофман Э.-Т. Амадей, Салтыков-Щедрин М.Е.)</p> <p><b>Февраль 2021</b> –(Добролюбов Н.А., Джалиль М., Лесков Н.С., Барто А.Л.,Рони-старший Ж., Владимов Г.Н., Вильгельм Гримм, Иванов В.И.)</p> <p><b>Март 2021</b> – (Аверченко А.Т., Манн Г.)</p> <p><b>Апрель 2021</b> – (День космонавтики, Коржииков В.Т., Гумилев Н.С., Мошковская Э.Э., Лихоносов В.И.)</p> <p><b>Май 2021</b> – (День Победы, 800-летие князя Александра Невского, Баум Л.Ф., Булгаков М.А., Адамов Г.Б., Георгиевская С.М., К Дню рождения Санкт-Петербурга, Акунин Б.)</p> <p><b>Сентябрь 2021-</b> (Довлатов С.Д., День памяти святого благоверного князя Александра Невского, Кушнер А.С., Кристи А., Фраерман Р.И., Уэллс Г., Фицджеральд Ф.С., Воронкова ЛФ.)</p> <p><b>Октябрь 2021</b> – (Аксаков С.Т., Семенов Ю.С., Приставкин А.И., День Царскосельского лицея, Шварц Е.Л.)</p> <p><b>Ноябрь 2021</b> – (Фурманов Д.А., Достоевский Ф.М.,</p>

	Чарушин Е.И., Международный день толерантности, Ломоносов М.В., Даль В.И., Коллоди К., День матери, Цвейг С., Лихачев Д.С.) <b>Декабрь 2021</b> – (Некрасов Н.А., День Конституции РФ, Флобер Г., Карамзин Н.М., Фадеев А.А.)
Библиотечные уроки	4
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	Беседы о прочитанном – 60 При записи в библиотеку - 100
Участие в конкурсах:	
1. «Никто не забыт и ничто не забыто» в ЦБС Невского района Библиотека № 5 имени Рубцова (Гусарин Николай 3г класс – 2 место в районе)	

В 2021 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через книжные, виртуальные (на сайте ОУ) выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам, массовые мероприятия (участие в конкурсах), а также проводились библиотечные уроки (знакомство с библиотекой), посвященные окончанию изучения азбуки в 1-х класс.

На каждую выставку приглашались обучающиеся соответствующего возраста. В среднем, каждую выставку посещали 15-20 обучающихся. Постоянно проводились беседы у выставок, беседы о прочитанном (что больше всего понравилось в той или иной книге), а также при первом посещении библиотеки. Запись читателей проводилась автоматически при поступлении в образовательное учреждение.

**Электронные ресурсы** в библиотеке ГБОУ СОШ №591 используются при поиске информации для научно-исследовательской работы. Но большей популярностью у обучающихся пользуется сеть «Интернет». Для обеспечения безопасности в сети «Интернет» для библиотекаря оборудовано рабочее место, позволяющее находить необходимую информацию для учеников. Кроме того, в библиотеке установлена программа контентной фильтрации «Интернет-Цензор», что дает возможность открывать только проверенные сайты.

На официальном сайте образовательного учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе, нормативные документы, какие художественные произведения необходимо прочитать обучающимся во время летних каникул, информация о буккросинге, графики сдачи и выдачи учебников.

#### **Сотрудничество с массовыми библиотеками района:**

Постоянно велось сотрудничество с массовыми библиотеками Невского района, а именно, заключен договор с ЦБС Невского района (Библиотекой №5 им. Н.Рубцова).

В течение года обучающиеся школы посещали мероприятия, подготовленные библиотекой Рубцова по заявкам классных руководителей ориентируясь на списки мероприятий.

### **VI. III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ**



## Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

В стенах нашей школы идет не только образовательный процесс, но и воспитательный процесс и организован свободный доступ к информационным ресурсам. В школе создана современная высокотехнологичная образовательная среда, оборудованы прекрасные кабинеты, актовый зал; просторные рекреации способствуют созданию положительного настроения обучающихся на обучение в ОУ.

### Инфраструктура:

1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь здания (м <sup>2</sup> )	7 171
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)(ед.)	50
4	Площадь учебных помещений (м <sup>2</sup> )	2 879
5	Школа огорожена забором	Да
6	Число мастерских (кол-во)	0
7	Имеет ли учреждение актовый зал (кол-во)	1
8	Имеет ли учреждение лекционный зал (кол-во)	1
9	Имеет ли учреждение спорт зал (кол-во)/(площадь спортзалов (м <sup>2</sup> ))	2 287м <sup>2</sup> 286м <sup>2</sup>
10	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (кол-во)	1
11	Имеет ли учреждение стадион (кол-во)(площадь м <sup>2</sup> )	1 2732м <sup>2</sup>
12	Наличие волейбольной площадки	Да
13	Наличие баскетбольной площадки	Да
14	Наличие футбольной площадки	Да
15	Наличие прыжковой ямы	Да
16	Наличие площадки с беговыми дорожками	Да
17	Стадион огорожен забором	Да
18	Имеет ли учреждение столовую (кол-во)(площадь м <sup>2</sup> )	1 Зал для питания - 246м <sup>2</sup>
19	Число посадочных мест в столовой	150
20	Наличие библиотеки	Да
21	Число книг в библиотеке (книжный фонд)	22842
22	в т. ч. школьных учебников	17405
23	в т. ч. художественная и справочная литература	5437
24	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	2
25	Число персональных ЭВМ в ОУ	159
26	- используется администрацией ОУ	17
27	- сервер ОУ	4
28	- используется в учебных целях (обучающимися)	65

29	- используется учителями	73
30	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей и подключённых к интернету	148
31	Кол-во мультимедийных кабинетов	14
32	Кол-во интерактивных кабинетов	27
33	Кол-во многофункциональных устройств (МФУ)	51
34	Кол-во принтеров	19
35	Кол-во документ-камер	8
36	Система голосования	9
37	Концентраторов ЛВС	14
40	Электронный тир	1
41	Комплекс оборудования для кабинета ОБЖ	1
42	Лабораторный комплекс по физике	1
43	Комплекс оборудования для ГИА по физике	1
44	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
45	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
46	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	<a href="http://591.gou.spb.ru">591.gou.spb.ru</a>
47	Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
48	Ведётся ли в учреждении электронный дневник	Да
49	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
50	Число огнетушителей	41
51	Имеет ли учреждение внешнее видеонаблюдение	Да
52	Имеет ли учреждение внутреннее видеонаблюдение	Да
53	Имеет ли учреждение рамку металло-детектора	Да
54	Имеет ли учреждение систему контроля доступа в школу	Да
55	Имеет ли учреждение "Тревожную кнопку"	Да
56	Имеет ли учреждение систему оповещения населения	Да
57	Наличие водопровода	Да
58	Наличие отопления	Да
59	Наличие канализации	Да
60	Условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Да
61	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Да
62	Электронные образовательные ресурсы(ЭОР), к которым обеспечивается доступ обучающихся	Да
63	Оборудованные учебные кабинеты, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объекта спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
64	Обеспечение доступа в здания образовательной организации	Да

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
65	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
66	Имеет ли учреждение электронную систему оплаты питания	Да
67	Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
68	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
69	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
70	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет

### Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства (Цифровая образовательная среда организации) – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

### Оснащенность вычислительной техникой:

	Наименование	Количество комп.	Подключены к локальной сети и сети интернет	Мультимедийное оборудование стационарное и переносное (экран, проектор, аудиосистема)	Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, аудиосистема)	Многофункциональные устройства (МФУ)	Принтеры
2018-2019	Компьютер. административный	20 шт.	99 шт.		26 шт.	46 шт.	19 шт.
	К. ученика	38 шт.					
	К. учителя	66 шт.					
	<b>ВСЕГО</b>	<b>124 шт.</b>					
2019-	Компьютер. административный	21 шт.	116 шт.	14 шт.	26 шт.	46 шт.	19 шт.

2020	вный						
	К. ученика	41 шт.					
	К. учителя	66 шт.					
	ВСЕГО	128 шт.					
2020-2021	Компьютер. административный	17 шт.	148 шт.	14 шт.	27 шт.	51 шт.	19 шт.
	К. ученика	65 шт.					
	К. учителя	73 шт.					
	ВСЕГО	159 шт.					

## VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – важнейшая задача управления ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, направленная на повышение эффективности деятельности, улучшение и оптимизацию образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий обучения. Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ СОШ 591 представляет систему оценивания качества планирования, функционирования и развития образовательной среды. В условиях реализации ФГОС система внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году решала следующие задачи:

- выстраивание научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентно-деятельностного подходов;
- введения в систему мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;
- пересмотр и совершенствование систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;

Контроль осуществлялся по трем основным направлениям, соответствующим направлениям оценки качества образования:

- качество результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- качество процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- качество управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- оценка общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Такая совокупность диагностических и оценочных процедур позволила в течение всего 2020-2021 учебного года контролировать и корректировать качество образовательных результатов, обучающихся и состояние их здоровья, качество организации учебного и воспитательного процесса, качество основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, профессиональную компетентность педагогов, эффективность управления.

Сформированная в результате работы в 2020-2021 учебном году система аналитических показателей способствовала:

- получению объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов;
- о состоянии качества образования в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определению результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценки реализации инновационных введений;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

ВСОКО проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положения о внутришкольном контроле.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являлись:

прогнозирование развития образовательной системы школы.

отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Модель внутришкольного мониторинга

Первый этап – нормативно-установочный:

разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

определение целей и задач педагогического мониторинга;

определение основных показателей и критериев;

выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап – информационно-диагностический:

сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование);

опросы устные и письменные;

изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов.

Третий этап – аналитический:

анализ результатов проведенной работы;

оценка состояния объекта мониторинга;

сопоставление его с нормативными показателями;

установление причины отклонений на основе логического анализа;

разработка стратегии коррекционно-развивающей работы Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий):

сопоставление полученных результатов с первоначальными;

выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

No п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
Качество образовательных достижений обучающихся (результатов)					
		Количество (доля) обучающихся, участвовавших в конкурсах соревнованиях различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместители директора по УВР Новикович Е.В., Васильева А.П., Скачкова Е.К.  Ответственные за конкурсы	
Качество образовательных программ					
1	Основные образовательные программы	Соответствие действующим нормативно документам, включая образовательные стандарты	Экспертиза	Директор Чепелкина Л.П., Заместители директора по УВР Новикович Е.В., Васильева А.П., Скачкова Е.К.	В начале учебного года (август)
2	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по УВР Новикович Е.В., Васильева А.П., Кудряшов И.А.	В начале учебного года (август)
	-	% выполнения рабочих программ	Контроль	Заместители директора по УВР Новикович Е.В., Васильева А.П., Кудряшов И.А.	В конце четверти, полугодия, учебного года

3	Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	Соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по УВР Новикович Е.В., Васильева А.П., Кудряшов И.А.	В начале учебного года (август)
		% выполнения рабочих программ	Контроль	Заместители директора по УВР Новикович Е.В., Васильева А.П., Кудряшов И.А.	В конце четверти, полугодия, учебного года
		Соответствие запросам родителей количество (доля) обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование, мониторинг	Классные руководители	май
4	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций организации внеурочной деятельности	Наблюдение	Заместители директора по УВР Новикович Е.В., Васильева А.П., Кудряшов И.А.	Октябрь - ноябрь; апрель- май
Качество условий осуществления образовательного процесса					
1	Кадровые условия	Количество (доля) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; количество (доля) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; количество (доля) педагогических работников, распространяющий личный	Статистический анализ	Заместитель директора по УВР Новикович Е.В.	2 раза в год

		педагогический опыт (публикации, открытые уроки и пр.)			
2	Финансово-экономические условия	Выполнение гос. задания, плана ФХД	Самоанализ деятельности ОУ	Директор ОУ Чепелкина Л.П., главный бухгалтер Иванова Э.П., заместитель директора по АХР Коваленко К.Ю.	август
3	Материально-технические условия	Соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов, соответствие требованиям СанПин	Экспертиза	Заместитель директора по АХР Коваленко К.Ю.	В течение года
4	Информационно-методические условия	Соответствие информационно-методического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов	Экспертиза	Заместитель директора по ШИС Кудряшов И.А.	В течение года
		Соответствие школьного сайта действующим требованиям	Экспертиза	Заместитель директора по ШИС Кудряшов И.А.	В течение года



	-	Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Заведующий библиотекой Цехановская Я.Б.	В течение года
--	---	--	------------	---	----------------

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	793
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	485(61%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	69 (8%)
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	793 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		54
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35(65%)
– с высшей		18 (33%)
– первой		17 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23(43%)
– до 5 лет		9 (17 %)
– больше 30 лет		14 ( 26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (48%)
– до 30 лет		8 (18%)
– от 55 лет		18 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,201
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	793 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13