

«ПРИНЯТ»

Решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №8 от «31» августа 2017 г.

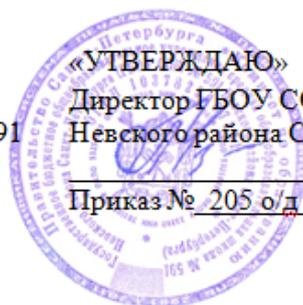
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

Л.П. Чепелкина

Приказ № 205 о/д от «31» августа 2017 г.



Аналитический отчет

по результатам самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №591 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2017

Оглавление

Введение	3
Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
Система управления образовательной организации	39
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	42
Оценка кадрового обеспечения	52
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	59
Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	66
Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса	67
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
Заключение	76

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», вступившим в силу с 1 сентября 2013 г. В отчете представлены результаты самообследования ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2016/2017 учебного года.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами ГБОУ СОШ №591, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга, проводимого городской и районной методическими службами;
- результаты научно-методической работы.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном ГБОУ СОШ №591 Невского района в сети Интернет. Отчет представлен органу власти – в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Данные приведены по состоянию на 1 августа 2017 года.

Наш статус по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Учредителем ГБОУ СОШ №591 Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28

Электронный адрес почты: shkola591@yandex.ru

Адрес сайта школы в интернете: <http://591.gou.spb.ru/>

Лицензия: 78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 регистрационный №0000185, дает право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ СОШ №591 за 2016/2017 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Отметить существующие проблемные зоны и наметить пути их преодоления.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В школе работали 22 класса, 3 группы ГПД, 31 кружков и спортивных секций.

По ступеням образования обучалось:

I ступень – 9 классов – 227 обучающихся;

II ступень – 11 классов – 301 обучающихся;

III ступень – 2 класса – 52 обучающихся.

ИТОГО: 580 обучающихся, что на 14 обучающихся меньше по сравнению с 2015/2016 учебным годом (в связи с открытием новой школы в Кудрово часть обучающихся выбыла по месту жительства).

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ, КО СПб, ОО.

Всем обучающимся гарантировалось основное общее образование, были созданы условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях образования.

Цели и задачи образовательного учреждения:

1. Поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

2. Продолжение развития проектной, рефлексивной и исследовательской культуры участников образовательного процесса на основе реализации компетентностного подхода, ориентированного на развитие творческой индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса, активного использования инновационных технологий сопровождения образовательного процесса (включая здоровьесберегающие, диагностические).

3. Реализация воспитательной программы школы в соответствии со сложившимися традициями и созидательной деятельностью всех участников учебно-воспитательного процесса, включая формирование уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих, уделяя особое внимание духовно-нравственному развитию.

4. Повышение квалификационного уровня всего состава педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на высокий уровень мотивации.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);
- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения:

Образовательное учреждение на ступени среднего общего образования (10-11 классы) реализовывало информационно – технологический профиль (11 класс) и универсальный профиль (10 класс).

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (организации) средней общеобразовательной школы №591 на 2016/2017 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (организация) средняя общеобразовательная школа №591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП НОО;
- ООП ФГОС ООО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;
- и программы дополнительного образования различной направленности.

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается Уставом образовательного учреждения и распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году».

Учебный план предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель(не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- 10-11 классы - не менее 34 учебных недель, учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы)

Образовательная деятельность проводилась во время учебного года. Учебный год начинался 1 сентября 2016 года.

Учебный год условно делился на четверти в 1-9-х классах и полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставлялись отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часы	1	3	3	3	9	0	2	6	6	7	7

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для обучающихся 1-7 классов,
6-дневная для обучающихся 8-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка была равномерно распределена в течение учебной недели,

объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществлялось в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе–мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня, было организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня было организовано 3-разовое питание, проведение спортивного часа и прогулок;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока для обучающихся во 2-4 классах и в 5-11 классах составляло 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляло не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливались две перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Все дополнительные занятия проводились с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагало затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Итоги успеваемости за 2016/2017 учебный год.

Класс	Кол-во обуч.	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний
1а		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1б		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1в		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
2а	26	3	11	1 Гадиров	-	53,9
2б	28	3	15	-	-	64,2
3а	27	4	11	-	-	55,6
3б	26	1	15	1 Смирнов	-	62
4а	23	-	13	1 Чагин	-	57
4б	26	3	8	-	1 Секанкина	44
5а	26	-	12	-	-	46,2
5б	27	-	16	-	-	59,3
6а	29	2	15	-	-	58,6
6б	31	3	10	-	-	42
7а	26	-	7	-	-	27
7б	27	4	9	-	-	48,14
7в	26	2	7	-	-	34,6
8а	27	-	11	-	-	41
8б	27	2	7	-	-	33,3
9а	26	3	6	-	-	34,6
9б	28	4	3	-	-	25
10а	22	-	8	-	-	36,4
11а	30	2	13	-	-	50

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8, 10 классов

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				Качество знаний, %
			"5"	"4"	"3"	"2"	
5 а	Русский язык	22	1/1	7/9	14/12	-/-	36,4 / 45,5
	Математика	23	7	9	7	-	69,6
5 б	Русский язык	23	1/-	9/16	13/7	-/-	43,5 / 69,6
	Математика	23	7	12	4	-	82,6
6 а	Математика	28	2	8	18	-	35,7
	Русский язык	27	8	13	5	-	77,7
6 б	Математика	28	10	5	13	-	54
	Русский язык	27	4	8	15	-	44,4
7а	Алгебра	22	1	5	16	-	27,3
	Биология	21	8	7	6	-	71,4
7 б	Алгебра	26	7	7	12	-	54
	Биология	23	8	9	6	-	74
7 в	Алгебра	25	-	9	16	-	36
	Биология	23	5	12	6	-	74
8 а	Физика	27	-	8	19	-	29,6
	Английский яз.	25	7	8	10	1	60
8 б	Физика	27	-	7	20	-	25,9
	Английский яз.	18	1	4	11	2	27,7
10 а	Литература	21	5	11	5	-	72,7
	Обществознание	20	1	9	11	-	50

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				Качество знаний, %
			"5"	"4"	"3"	"2"	
2 а	Математика	26	4	15	5	1	73
2 а	Русский язык	25	8/8	9/5	5/10	3/2	68/52
2 б	Математика	26	7	12	5	1	73
2 б	Русский язык	26	4/4	12/11	6/10	4/1	61,5/57,7
3 а	Математика	24	6	10	6	2	66,7
3 а	Русский язык	25	3/4	11/8	8/11	3/2	56/48
3 б	Математика	25	4	15	3	3	76
3 б	Русский язык	25	7/1	10/12	7/8	1/4	68/52
4 а	Математика	18	1	10	6	1	61
4 а	Русский язык	20	4/1	8/8	6/9	2/2	60/45
4 б	Математика	18	5	9	4	-	77
4 б	Русский язык	21	1	10	9	1	52

Качество знаний во 2 – 4 классах – 55,8 % (87 обучающихся)

Качество знаний в 5 – 9 классах – 41,3 % (123 обучающихся)

Качество знаний в 10 – 11 классах – 44,2 % (23 обучающийся)

Среднее качество знаний в 5 – 11 классах – 42,75 %

Качество знаний по школе – 46,7 % (в прошлом учебном году – 46,2 %, что на 0,5% выше).

Выводы:

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4, 5 – 8, 10 классов и качество знаний по всем учебным коллективам свидетельствуют о том, что обучающиеся освоили основную образовательную программу на качественном уровне, однако педагогическому коллективу необходимо искать новые пути оценивания качества образования.

Результаты участия обучающихся и преподавателей в различных олимпиадах и конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИ участника	Класс	Место
1	Городская олимпиада школьников по ИЗО	Районный	Галстян Анна	7	Победитель
2	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Районный	Егоров Дмитрий Коновалова Екат. Андрианова Елиз.	8 7 7	Призер Призер Призер
3	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Районный	Пузыня Ксения Ероменок Анаст.	11 11	Победитель Призер
4	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Районный	Ермилова Виктория	9	Призер
5	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Районный	Рейх Алина Тихомирова Анаст.	8 8	Победитель Призер
6	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Районный	Альшанский Иван	6	Призер
7	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Районный	Гонтаренко Марг. Овчаренко Ольга	10 7	Призер Призер
8	Всероссийская олимпиада по английскому языку «English Multi-Pass»	Федеральный	Андреева Марг. Горбачев Георгий Гонтаренко Марг.	10 10 10	Победители федерального уровня II степени
9	Сдача норм ГТО	Всероссийский	Зиновьев Сергей Шевцов Влад.	11 11	Золотой значок Золотой значок
10	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектных и творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...» посвященного жизни и творчеству	Всероссийский	Осипов Василий	7	Призер

	А.С. Пушкина				
11	Международная научно-практическая конференция юных исследователей “Открытая школа: мир открытий”	Международный	Гладыш Наталья	9	Лауреат
12	Международный фестиваль детского литературного творчества	Международный	Шашкина Татьяна Дмитриева Екат.	8 8	Победитель Призер
12	Районный турнир по самбо	Районный	Магмадов Тимур Рахманов Эмиль Мустафаев Руслан	6 7 7	I место II место II место
13	Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы”. Номинация “Изобразительное искусство”	Районный	Шульгина Мария Садовникова Влада Рычкова Мария	8 8 10	I место I место I место
14	Городской конкурс по биологии “Биопрактикум” (заключительный тур)	Городской	Гладыш Наталья	9	Призер
15	Городской выставочно-конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Городской	Смирнова Анна Позняк Илья	6 6	Победитель Победитель
16	Всероссийская олимпиада по географии от проекта mega-talant.com	Всероссийский	Цехановская Лена	8	Победитель
17	Географическая викторина “Российские Дни леса” от проекта mega-talant.com	Международный	Цехановская Лена	8	Призер
18	Конкурс рисунков «На двух берегах Невы»	Районный	Мержвинская Марина Симонова Дарья Шашкина Алена	9 6 6	Победитель Победитель Победитель
19	Первенство Невского района по мини-футболу	Муниципальный Районный	Команда 8 человек Команда (2001-2002, 2005-2006 г.р.)	7-9	1 место 2 место
20	Соревнования по волейболу	Муниципальный Районный	Команда (девушки)		1 место 5 место
21	Соревнования по бегу 2000 метров Крым-Россия Невский район	Районный	Коновалова Екат.	7	3 место
22	Районные соревнования по	Районный	Команда 2002 г.р.	8	5-8 место

	стит-болу			
Учителя				
1	Международный семинар “Инновационное развитие образовательного процесса”	Международный	Лиске Н.В. (2 темы)	Сертификат выступающего
2	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года	Всероссийский	Судоргина М.В.	Диплом номинанта
3	Городской методический семинар “Новый формат занятия дополнительного образования: от активности к интерактивности”	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника
4	1 этап Всероссийской олимпиады по английскому языку «English Multi-Pass»	Федеральный	Завадская М.В.	Благодарственная грамота РГСУ
5	Третий Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «таланты России»	Международный	Остова Т.А.	Диплом победителя 1 степени
6	Пятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «таланты России»	Федеральный	Остова Т.А.	Диплом победителя 1 степени
7	Городской выставочно-конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему «Жизнь в согласии с природой»	Городской	Остова Т.А.	Диплом 1 степени
8	Международная образовательная акция “Тотальный диктант”	Международный	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
9	Международная научно-практическая конференция юных исследователей “Открытая школа: мир открытий”	Международный	Лиске Н.В. Петкевич Е.М.	Благодарность Благодарность

10	Районный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий педагогов Невского района	Районный	Новикович Е.В.	Лауреат
11	Международная олимпиада для учителей "Педагогика: история, теория, практика" от проекта megalant.com	Международный	Лиске Н.В.	Призер (III место)
12	Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
13	Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Районный	Вальцифер А.В.	благодарность
14	Всероссийское тестирование "Тотал Тест". Тема: теория и методика формирования математических представлений. Декабрь 2016	Всероссийский	Левитская Т.В. Елькина Е.С. Чернышева Е.А.	Диплом III ст Диплом III ст Диплом III ст
15	Всероссийская научно-практическая конференция "Современный урок: традиции и инновации"	Всероссийский	Ефимова Я.О.	Благодарность
16	Всероссийский конкурс "Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС"	Всероссийский	Ефимова Я.О.	II место
17	Международный семинар "Традиции и инновации в образовательном процессе"	Международный	Иванова Л.И.	Сертификат докладчика
18	Всероссийский конкурс для учителей общеобразовательных организаций	Всероссийский	Новикович Е.В.	Сертификат участника

	“Лучший урок, посвященный Дню народного единства”			
19	Городской семинар “Традиции и новации в преподавании истории и обществознания в современной школе”	Городской	Петкевич Е.М. Степанова Е.А.	Сертификат участника Сертификат участника
20	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Районный	Шуваева Т.В.	Грамота за подготовку 3-х призеров.
21	Конкурс «Я энциклопедия»	Международный	Тебекина Ю.В.	Благодарственное письмо
22	Всероссийский педагогический конкурс «Маяк образования»	Всероссийский	Новикович Е.В.	Диплом дипломанта

ГБОУ СОШ №591 награждена дипломом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»

Отделение Дополнительного Образования Детей ГБОУ СОШ №591

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИ участника	Класс	Место
1.	Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Районный	Клубное объединение “Город Героев”. Руководитель: Вальцифер А.В.		Лауреат II степени
2.	Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (номинация: Творческий конкурс)	Районный	Клубное объединение “Город Героев”. Руководитель: Вальцифер А.В.		Лауреат II степени
3.	Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (номинация: Лучшее видео детской организации)	Районный	Клубное объединение “Город Героев”. Руководитель: Вальцифер А.В.		Лауреат III степени

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и

позволяет выйти на более высокий уровень. Однако результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2016/2017 учебном году нельзя считать удовлетворительными по русскому языку, биологии, физике, информатике, истории, обществознанию, английскому языку, музыке, по начальной школе (4 классы). Работа по подготовке наиболее способных обучающихся к участию в олимпиаде начинается в начальной школе и продолжается в средней школе. В конце учебного года учителям-предметникам было предложено спланировать работу с обучающимися, которые в 2017/2018 учебном году могут проявить себя в олимпиадном движении, было рекомендовано использовать в индивидуальной работе с обучающимися задания предыдущих олимпиад.

Огромное значение для формирования интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет посещение обучающимися кружков и секций по интересам. В 2016/2017 учебном году занятия в кружках и секциях обучающиеся школы посещали через внеурочную деятельность (1-6 классы) и занятиях в ОДОД.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам

	Кол-во человек по направленностям												Всего бесплатно	Всего платно
	Техническая		Естественно-научная		Художественная		Физкультурно-спортивная		Туристско-краеведческая		Социально-педагогическая			
	бесплатно	платно	бесплатно	платно	бесплатно	платно	бесплатно	платно	бесплатно	платно	бесплатно	платно		
Всего	-	-	-	-	-	-	129	-	108	-	240	-	477	-
Всего б/платно и платно	-		-		-		129		108		240		477	-

Реализуемые в 2016-2017 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)

Направленность	количество программ	количество групп
Техническая		
Естественнонаучная		
Художественная		
Физкультурно-спортивная	7	10
Туристско-краеведческая	6	8
Социально-педагогическая	13	17
Всего	26	35

Проектная деятельность обучающихся

Составной частью проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся является работа ШНО «Эврика», которая выявляет одаренных детей и обеспечивает реализацию их творческих возможностей, а также предоставляется нашим

ученикам возможность самореализовываться в различных областях. Работа в ШНО формирует у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на 8-ой ученической конференции ШНО «Эврика». Содержание представленных работ дало возможность ученикам закрепить многие учебные навыки и приобрести новые компетенции. В этом году для участия в чтениях были отобраны лучших 5 социальных проектов и 12 исследовательских работ; были представлены такие предметы как русский язык, литература, биология, английский язык, история, технология, математика, информатика и ИКТ.

13 апреля 2017года наши ученики приняли участие в 6 Международной Научно-практической конференции юных исследователей «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА:МИР ОТКРЫТИЙ».

1. Диплом лауреата получила Гладыш Наталья, ученица 9б класса.
Тема исследования «Листая блокадный дневник моей прабабушки»
(Руководитель :учитель истории Петкевич Елена Михайловна)
2. Сертификат участника получила Рейх Алина, ученица 8б класса
Тема исследования «Сравнительный анализ английских и русских имен»
(Руководитель: Лиске Н.В.)

Благодарности были вручены учителям-руководителям Петкевич Е.М. и Лиске Н.В.

Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности:

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству обучающихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, создание условий для творческого союза педагога и обучающегося – исследователя.

Задачи:

1. формирование представлений о проектно-исследовательском обучении как важном способе учебной деятельности;
2. обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
4. развитие познавательных потребностей и способностей креативности;
5. обучение коммуникационным навыкам, умению работать в группах, вести дискуссии, защищать свои проекты.

6. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
7. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности обучающихся в рамках исследования и работе над проектами:

1. Участие в олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях.
2. Участие в проектах.
3. Проведение экспериментов.
4. Конспектирование.
5. Работа с учебником.
6. Фотографирование объектов.
7. Участие в предметных неделях.
8. Поиск информации в библиотеках, в электронных энциклопедиях.
9. Использование информации из Интернета.
10. Создание презентаций.
11. Выступление на конференции.

Ожидаемые результаты проектно-исследовательской деятельности:

Для педагогов:

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- привитие интереса, умений к занятиям творческой деятельностью, вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса обучающихся к самообразованию;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.

Для обучающихся:

- формирование ключевых компетентностей;
- эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные;
- эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы.

Для родителей:

- удовлетворенность творческой работой и учебными результатами своих детей, деятельностью школы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов

В 2016/2017 учебном году основное общее образование завершили 54 девятиклассника из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
9 А	26	3	6	34,6
9 Б	28	4	3	25
ИТОГО	54	7	9	29,6

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Русский язык:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Получили				Средний балл по ОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	26	5	14	7	-	3,92
9 «Б»	28	6	12	10	-	3,86
ИТОГО:	54	11	26	17	-	3,89

Математика:

Классы	Кол-во обучающихся в классе	Алгебра/геометрия				Средний балл по ОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	26	3/5	14/14	9/7	-	4,0
9 «Б»	28	0/3	9/14	19/9	0/2	3,43
ИТОГО:	54	3/8	23/28	28/16	0/2	3,72

Результаты устных экзаменов по выбору в форме ОГЭ:

Экзамен	Класс / кол-во сдававших	Качество знаний	Средний балл	Средний балл по ОУ
Английский язык	9а (5 чел.)	100 %	4,4	4,13
	9б (3 чел.)	33,3 %	3,67	
Физика	9а (2 чел.)	50 %	3,5	3,5
Литература	9б (4 чел.)	75 %	4,0	4,0
История	9а (3 чел.)	100 %	5,0	4,4
	9б (2 чел.)	50 %	3,5	
Биология	9а (8 чел.)	50 %	3,375	3,53
	9б (10 чел.)	42,9 %	3,5	
Информатика и ИКТ	9а (6 чел.)	83,3 %	4,0	3,9
	9б (2 чел.)	50 %	3,5	
География	9а(14 чел.)	50 %	3,7	3,67
	9б(17 чел.)	41,2 %	3,65	
Химия	9а(4 чел.)	75 %	4	4,1
	9б(5 чел.)	80 %	4,2	
Обществознание	9а(9 чел.)	77,7 %	4	3,64

	96(13 чел.)	38,5 %	3,15	
--	-------------	--------	------	--

100 % (54 обучающихся) выпускников 9аб классов справились с учебными программами по обязательным предметам, освоили образовательные программы основного общего образования. Хорошие результаты обучающиеся показали по химии, истории, обществознанию, английскому языку, литературе. Классные руководители и учителя-предметники в течение всего учебного года концентрировали свое внимание на наиболее трудных и актуальных проблемах преподавания учебных предметов, на подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Анализ данных результатов ОГЭ показал, что положительной сдаче экзаменов по предметам способствовало:

- развитие в ОУ системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- развитие системы работы учителей-предметников совместно с классными руководителями и родителями по изучению индивидуальных способностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам).

Необходимо усилить работу по формированию стрессоустойчивости у девятиклассников в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками психологов ПМС-центра.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 «А» классе в формате ЕГЭ.

Предмет	Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному предмету	Минимальный проходной балл	Кол-во человек, набравших менее минимального балла	Кол-во человек, набравших 70 – 79 баллов	Кол-во человек, набравших более 80 баллов	Средний балл по ОУ
Математика (профильная)	20	27	2	6	-	47,8
Русский язык	30	24	-	7	4 Когай А (88 б.) Пузыня К (86 б.) Русаков А (83 б.) Титов Дм (81 б.)	67,8
Обществознание	14	42	1	1 (Русаков А.)	1 (86 б. Когай А.)	53,5
Химия	4	36	-	-	1 (89 б. Аллахяров Н.)	68,75
Физика	10	36	-	1 (Русаков А.)	-	56,7
Биология	4	36	-	1 (Аллахяров Н.)	-	67,5

Информатика и ИКТ	8	40	-	1 (Генералов а И.)	-	51,7
Английский язык	1	22	-	-	1 (88 б. – Когай А.)	88
Литература	4	32	-	-	1 (Пузыня Кс.)	67,75
История	2	29	-	-	-	37

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Кол-во человек в классе	Кол-во писавших	Получили оценки				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
30	30	20	9	1	-	97 %

2 выпускницы 11 "А" класса Генералова Ирина Эдуардовна и Пузыня Ксения Андреевна награждены золотой медалью "За особые успехи в обучении".

50 % выпускников продемонстрировали хороший уровень владения учебным материалом по предметам.

Целостному освоению образовательных программ по предметам III ступени обучения способствовала планомерная работа ОУ по подготовке выпускников к ЕГЭ, снижение домашних заданий репродуктивного характера; усиление контроля за качеством знаний обучающихся, имеющих пробелы в знаниях; работа классного руководителя и учителей-предметников.

В августе 2016 года был составлен и утвержден план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. В феврале 2017 года была проведена корректировка этого плана по разделам:

- организационно-методическая работа;
- работа с обучающимися;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить:

- повышение результативности сдачи экзаменов по математике (базовый уровень), химии, литературе, физике, английскому языку.
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- развитие системы работы учителей-предметников совместно с классными руководителями и родителями по изучению индивидуальных способностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам).

Однако мониторинг результатов, приведенных в таблице, ставит перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет – ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- усилить работу по формированию стрессоустойчивости выпускников 11 класса.

Проделанная работа в целом свидетельствует об удовлетворительной подготовке обучающихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ потенциала развития воспитательной системы

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы ОУ, основанном на нормативно-правовых документах и локальных актах вышестоящих организаций и ОУ.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемыми и эффективным.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является:

воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития.

Для осуществления этой цели перед воспитательной службой и педагогическим коллективом стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- соблюдение организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитию ученического самоуправления;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

На основании поставленных целей и задач разработаны программы, реализация которых осуществляется через совместную деятельность администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родительской общественности и участников ученического самоуправления.

В ОУ активизирована внеурочная деятельность классных руководителей, которые большое внимание уделяют подготовке и проведению классных мероприятий.

Классные руководители начальной, средней и старшей школы проводят интересные тематические классные часы, привлекая к разработке и подготовке материалов самих обучающихся, внедряют инновационные технологии в подготовке мероприятий и КТД.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по следующим направлениям:

- программа гражданско-патриотического воспитания «С чего начинается Родина»;
- программа привития толерантности «Мы разные, но мы вместе»;
- программа формирования здорового образа жизни обучающихся «Здоровье – залог успеха»;
- программа формирования законопослушного поведения «Закон и порядок»;
- программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Души высокие порывы»;
- профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Учителя-предметники активно подготавливают и проводят мероприятий предметных недель, что позволяет обучающимся глубже понять изучаемый предмет. Это заметно повышает учебную мотивацию обучающихся.

Большое внимание в воспитательной работе ГБОУ СОШ № 591 уделяется спортивно-массовой работе, оздоровительной деятельности и формированию здорового образа жизни.

В ОУ созданы все условия для того, чтоб спортивно-оздоровительная деятельность велась в системе, и в ней соблюдался комплексный подход.

Целью спортивно-оздоровительной деятельности в школе является содействие всестороннему развитию обучающихся посредством физической культуры и спорта.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом в школе имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Внеклассная работа учителей физической культуры Сеницыной Н.М. и Шуваевой Т.В. была направлена не только на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования, но и на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, привитие спортивного духа и воспитание конкурентоспособности обучающихся.

Проведение внутришкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий позволило скомплектовать сборные команды для участия в районных соревнованиях, на которых обучающиеся показали высокий уровень достижений. Также сборная школы стала победителем спартакиады муниципального образования № 54.

В школе ведется активная систематическая работа по формированию законопослушного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по формированию законопослушного поведения ведется в соответствии с нормативными документами и локальными актами. Большое внимание уделяется анализу социального портрета школы и классов, регулярно проводятся мониторинги и анкетирование всех участников образовательного процесса.

Создано и успешно ведет свою деятельность детское объединение «Юный инспектор дорожного движения»

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, работа осуществляется в тесном контакте с классными руководителями, участниками отряда «Юный инспектор дорожного движения» и родителями. Постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В учебных кабинетах обновлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их родителей. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы безопасного маршрута обучающихся в школу и обратно.

Отряд ЮИД активно участвовал в районных мероприятиях, посвященных профилактике безопасности дорожного движения.

В ГБОУ СОШ № 591 большое внимание уделяется профессиональной ориентации учащихся, особенно в девятых и одиннадцатых классах. Деятельность осуществляется на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга

Регулярно проводятся собрания, групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Родители и обучающиеся 8-11 классов в течение года посещали городскую выставку «Образование – путь к успеху», городские и районные ярмарки специальностей, кустовые, районные и городские родительские собрания, посвященные вопросам профессионального ориентирования и образования, встречи с представителями вузов и ССУЗов, ОУ НПО и СПО на базе школы.

Также активно ведется работа по профориентации с привлечением специалистов из ПМСЦ Невского района, СПб ГУ Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга.

С 2008 года одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности стала организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе развитие ученического самоуправления и создание детских общественных объединений.

С 2008 года на базе школы функционирует организация ученического самоуправления «Совет старшеклассников». С 2010 года – детское общественное объединение «Сентябрята».

Основные направления работы :

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;
- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.

В течение учебного года участники самоуправления и ДОО провели мероприятия, ставшие традиционными для нашей школы. Подавляющее большинство мероприятий в этом году были инициированы, подготовлены и проведены участниками самостоятельно при помощи классных руководителей и педагогов-организаторов.

В 2016-2017 учебном году в подготовке и проведении мероприятий продолжили принимать активное участие обучающиеся начальной школы, что является положительным результатом развития самоуправления на начальном уровне обучения.

С 2015 года на базе ОДОД ГБОУ СОШ № 591 создана детская общественная организация «Город героев» (отчет о работе представлен в разделе ОДОД).

В 2016-2017 году участники «Города героев» показали высокие результаты (диплом II степени) на районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

В мае-июне 2017 года на базе ГБОУ СОШ № 591 второй год работал Городской детский оздоровительный лагерь «Солнечная страна». Общее количество воспитанников составило 100 человек.

Лагерь с дневным пребыванием детей выполняет свои основные функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности.

Программа лагеря была разработана в целях реализации мер по развитию духовно-нравственных способностей, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период летних, профориентации и развитию самоуправления среди детей.

Реализация программы осуществлялась через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы.

Система организованного досуга в оздоровительном детском лагере позволяет решить социально-педагогическую задачу: заполнить свободное время ребят культурно - ценностным содержанием, приобщить к культуре и творчеству.

Задачи и перспективы развития воспитательной системы

На основе анализа воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся;
- уделить внимание работе ШМО классных руководителей;
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- продолжить развитие школьных традиций.

Методическая работа ОУ

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества в 2016/2017 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения". При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед школой:

- продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников;
- создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на повышение качества образования;
- активизация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

При составлении программы научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Концепция государственного стандарта общего образования (второго поколения)»;
- Устав ОУ;
- Программа развития школы;
- Локальные акты.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- Работа по ФГОС (1-6 классы);
- Работа с одаренными детьми;
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- Организация внеклассной работы по предметам;
- Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Цели, задачи содержание методической работы в ОУ реализовывались через ее формы (индивидуальные, групповые, коллективные):

К индивидуальным формам методической работы можно отнести:

- консультации;
- самообразование;
- работа над методической темой.

К групповым формам методической работы можно отнести:

- работа методического совета (повышение научно-теоретического уровня педагогов, обмен передового опыта, помощь педагогам);
- работа методических объединений (помощь педагогам в повышении теоретического уровня знаний, в овладении новыми методами, формами и приемами обучения и воспитания детей).

К коллективным формам деятельности можно отнести:

- педагогические советы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- семинары, мастер-классы различных уровней;

- отчеты по самообразованию в виде методических сообщений, рефератов, дидактических и методических пособий, мастер-классов;
- обсуждение новейших педагогических методик, технологий, открытых занятий, учебных пособий на коллективных методических совещаниях.

В течение всего учебного года велась постоянная консультативная работа:

- разработка образовательной программы учебных дисциплин;
- разработка материалов семинаров к педсоветам, открытым урокам;
- ведение школьной документации;
- составление портфолио;
- написание аналитического отчета.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами являлось повышение квалификации, оно успешно осуществлялось в разнообразных формах:

- курсовая подготовка и курсы повышения квалификации (в т.ч. корпоративное обучение);
- аттестация (ВКК, ИКК, соответствие занимаемой должности);
- составление портфолио;
- методические семинары;
- мастер-классы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- конкурсы для обучающихся;
- открытые уроки;
- методические выступления;
- взаимопосещение уроков;
- консультации.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе сформировано 5 предметных методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-научного цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках физики, химии, биологии, географии».
- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства».

- МО учителей русского языка и литературы – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»
- МО учителей математики – «Система работы с одаренными детьми».

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы по ЕГЭ и ОГЭ; знакомились с достижениями педагогического науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками, требованиями стандартов второго поколения (НОО, ООО).

Вся работа ШМО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей, качества образования. Работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания их предметов с целью повышения качества знаний обучающихся, воспитание гармонично развитой личности. Учителя работали над выполнением следующих задач:

1. Неукоснительное выполнение рабочих программ по предметам.
2. Формирование у обучающихся метапредметных и специальных знаний, умений, навыков, предусмотренных государственными программами по предмету.
3. Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования.
4. Организация внеклассной работы по предметам с целью развития у обучающихся индивидуальных и творческих способностей, воспитания гармонично развитой личности.
5. Активизация работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов, через подготовку к предметным олимпиадам, работу ШНО «Эврика».

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения предметных недель, школьных олимпиад, подводились итоги их проведения; вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта. С 1 сентября 2016 года на заседаниях ШМО рассматривались вопросы по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, проходил обмен опытом работы. После проведения контрольных срезов знаний обучающихся, диагностических и тестовых работ, учителя обсуждали их результаты, разрабатывали рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединений составлялся с учетом профессионального мастерства учителей, с учетом задач преподавания данного предмета.

В течение 2016-2017 учебного года изучался опыт учителей, работающих по новым ФГОС. 38% педагогов активно принимали участие в проектно-исследовательской деятельности. В учебном году в учительском сообществе школы обсуждались вопросы использования педагогических технологий в учебном процессе, развитию компетенций у обучающихся, учителей; перспективы развития школы на педагогических Советах, методических объединениях. Изучение опыта проходило в ходе открытых уроков, на заседаниях ШМО.

В процессе обмена опытом на заседаниях МО предметников были отмечены сильные стороны педагогов школы: профессионализм, разнообразие форм и методов активизации деятельности обучающихся на уроке, новые технологии; использование разноуровневых заданий для обучающихся с разной мотивацией к учению. Все педагоги работают в информационном пространстве, создают презентации, разрабатывают рабочие программы (5-6 классы ФГОС ООО); многие учителя размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета.

В 2016-2017 учебном году было проведено 8 педагогических советов по актуальным проблемам развития школы, реализации задач, обеспечения качественных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

1. Анализ работы школы за 2015/2016 учебный год и задачи на 2016/2017 учебный год.
2. Достижение метапредметных и личностных результатов образовательного процесса: русский язык на уроках разных предметов (ФГОС ООО).
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Анализ качества обучения во 2-11 классах за 2 четверть и 1 полугодие 2016/2017 учебного года.
5. Оценка качества образования в школе.
6. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.
7. О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10-х классов.
8. О выпуске обучающихся 9, 11 классов.

На педсовете №11 от 8 ноября 2017 года по теме «Профессиональный стандарт педагога» рассматривались вертикальная карьера учителя, процедура проверки соответствия педагога требованиям стандарта, а также независимые оценки квалификации учителя.

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Определены процедуры проверки соответствия педагога требованиям стандарта:

- Собеседование
- Открытый (пробный) урок или другое мероприятие
- Отчет о своей профессиональной компетентности, ценностях и навыках преподавания (до 10000 слов)
- Портфолио

- Эссе («Миссия педагога», «Мое педагогическое кредо» и т.п.)
- Интервью
- Письменное тестирование
- Тест практических умений

В школе имеется открытость и доступность информации об учреждении; созданы комфортные условия организации образовательной деятельности; следует отметить доброжелательность, вежливость, компетентность работников; большинство потребителей удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения.

В 2016/2017 учебном году ГБОУ СОШ №591 достигла следующих результатов независимой оценки качества образования общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга:

Место в Невском районе (всего-61)	Место в СПб (всего – более 734)	ГБОУ	Открытость и доступность информации об учреждении Мах – 40 баллов	Комфортность условий организации образовательной деятельности Мах – 70 баллов	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников Мах – 20 баллов	Удовлетворенность потребителей качеством образовательной деятельности учреждения Мах – 30 баллов	Итоговая сумма Мах – 160 баллов
1	4	ГБОУ СОШ №591	40	68	17,8	24,4	150,2

Проводились Малые педсоветы по различным направлениям деятельности ОУ, в основном связанные с успеваемостью различных категорий обучающихся и их посещаемостью учебных занятий.

В структуру педсоветов были включены следующие технологии:

- работа творческих групп учителей по подготовке педсоветов;
- работа творческих групп педагогов в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- результативность обучения по ФГОС;
- экспресс-мониторинг педагогов по разным направлениям деятельности;
- дискуссия;
- обмен опытом по повышению качества обучения.

Проводились малые педсоветы по неуспешности отдельных обучающихся 5а, 6а, 7а, 8б, 9б, 10а классов, в которых отмечалось невысокое качество знаний.

Одним из приоритетных направлений методической работы в школе являлись:

1. Развитие мониторинга и диагностики УВП для анализа системы качества.
2. Развитие компетенций у педагогов через посещение городских и районных обучающих семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации; через открытые уроки.
3. Применение различных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей у обучающихся, работа с мотивированными обучающимися. Наметилась тенденция роста победителей и призеров олимпиад по предметам на районном уровне.
5. Работа педагогов в рамках проекта «Школа новых технологий».

Одной из задач на следующий учебный год является: совершенствование системы поддержки талантливых и творческих детей, которая способна обеспечить успешную организацию их деятельности. На 2017/2018 учебный год педагогам школы было предложено заранее спланировать работу с теми обучающимися, которые, возможно, примут участие в районном этапе олимпиады по предметам. Следует обратить особое внимание на массовое участие обучающихся в школьном туре олимпиад по предметам.

Открытые уроки были даны 18 педагогами школы. В проведении общешкольных и внеклассных мероприятий были задействованы 87% работающих педагогов.

Самодиагностика.

Главным способом отслеживания качества обучения остается экспертиза и анализ посещенных занятий, самоанализ.

В 2016-2017 учебном году администрацией ОУ было посещено 167 уроков педагогов школы.

Целями анализа посещенных уроков были следующие:

- эффективность применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- классно-обобщающий контроль в 5-11 классах;
- единство требований учителей-предметников, работающих в одном классе;
- межличностное взаимодействие на уроке, эмоциональная атмосфера, уровень взаимодействия учителя и ученика;
- деятельность учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- применение информационных технологий на уроке;
- соблюдение правил техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ;
- формирование метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- работа со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными детьми;

- развитие УУД на уроках и во внеурочной деятельности.

В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы:

	Полученные выводы	Необходимые меры по корректировке
Сильные стороны педагогов школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя показывают хороший и высокий уровень владения учебным предметом. 2. Используют информационные технологии в работе. 3. Используют разнообразные формы организации учебной деятельности на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • практикум; • деловая игра; • дискуссия; • урок-презентация; • сочинение; • изложение; • тесты; • урок-путешествие. 4. Организуют работу по формированию УУД. 5. Организуют и проводят подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. 6. Создают доброжелательную, комфортную обстановку на уроке. 7. Стремятся к повышению своего профессионального уровня. 8. Работают над написанием рабочих программ, корректируют календарно-тематическое планирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить на практике проведение мониторинга интеллектуального развития обучающихся. Цель: искать потенциал талантливых детей и детей с нестандартным мышлением. 2. Продолжать осваивать современные образовательные технологии. 3. Проводить постепенную подготовку перехода на ФГОС СПО и ООО. 4. Продолжить работу по развитию УУД, метапредметных навыков и умений. 5. Нарращивать педагогическое мастерство, стремиться быть в творческом поиске. 6. Качественно работать с мотивированными обучающимися, активно включаться в проектную деятельность. 7. Регулярно проводить мониторинг качества знаний. 8. Работать с «неуспешностью» обучающихся.
Слабые места в учебной деятельности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по отслеживанию проблем с неуспеваемостью детей (некоторые обучающиеся, имеют по итогам четверти и года одну-две «3» и одну-две «4»). 2. Обладая информационной грамотностью, педагоги не всегда активно используют в работе современные технологии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать престиж школы. Формировать веру в возможности всех субъектов образования школы. 2. Соблюдать единые требования к обучающимся всеми предметниками. 3. Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности. Сокращать объем домашних заданий, а где-то отказаться от них. 4. Усилить контроль со стороны председателей МО и усилить ВШК за обучающимися,

	<p>3. Чрезмерное увлечение презентациями или их отсутствие.</p> <p>4. Не все педагоги используют здоровьесберегающие технологии на уроках.</p>	<p>имеющими потенциальные возможности учиться на «4-5».</p>
--	--	---

Анализируя методическую работу коллектива школы, можно сделать следующие выводы:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Активность и заинтересованность педагогов в решении назревших проблем.	Самореализация педагогов, любовь к своему труду, стремление к самоотдаче.
Создание творческой обстановки и благоприятного сотрудничества	Актуальность вопросов, обсуждаемых на педсоветах, конкурентоспособность школы.
Честность и принципиальность, связанная с деятельностью учителя.	Стремление к профессиональному росту, желание соответствовать времени.
Переход на информационные ресурсы в процессе обучения	Запрос информационного времени социума. Обеспечение школы информационными ресурсами.
Повышение профессионального мастерства.	Требования времени.

Также следует отметить:

- стабильность качества знаний обучающихся 5-11 классов; понижение качества знаний обучающихся 2-4 классов в связи с гиперактивностью отдельных обучающихся и их низкой мотивацией к учению;
- небольшой опыт работы по ФГОС ООО;
- доминирование традиционных методик в обучении по причине педагогического «выгорания» у отдельных педагогов с большим опытом работы;
- неактивное участие в очных профессиональных конкурсах, в том числе молодых учителей.

С целью реализации ФГОС НОО и ООО был разработан план основных мероприятий по реализации федерального образовательного стандарта, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Учителя начальных классов и учителя-предметники 5-9 классов прошли курсовую подготовку по теме "ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации".

Основная цель работы ШМО – создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активации познавательной активности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

На этот учебный год были определены задачи:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся.
2. Активировать работу с одаренными детьми.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижения учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода в обучении, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; способствовать формированию у обучающихся положительную мотивацию к обучению.

Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

В настоящее время изменились требования к содержательной стороне образования. Время требует людей творчески мыслящих, умеющих находить нестандартные решения. Поэтому современное обучение предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, метапредметных умений, обеспечивающих решение практических задач. Обучающая среда должна представлять пространство для разных видов и форм деятельности ученика, который должен научиться использовать знания в различных ситуациях творчески. В решении данной задачи могут помочь современные образовательные технологии. ИКТ в сфере образования выступают одним из ведущих факторов формирования личности. Понятие информации является главным в этом процессе.

Использование программ-презентаций помогает ученикам психологически комфортно чувствовать себя на уроке. К любому слайду можно вернуться неоднократно. К слайдам можно прикреплять звуковые файлы: музыку, дикторский текст. Многие ученики выполняют творческие задания в виде небольших презентаций (4-5 слайдов), используют даже вспомогательные эффекты. Старшеклассники используют как презентации собственного производства, так и находят в Интернете.

Введение ИКТ способствует усилению межпредметных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий; повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению; изменению форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся.

Компьютерные технологии используются с разными целями: при объяснении нового материала; для закрепления изученного; для организации контроля знаний, интересной внеклассной работы по предмету. Активно использовали в течение учебного года ИКТ Клюкина Н.А., Сычева А.В., Чернышева Е.А., Левитская Т.В., Елькина Е.С., Валущкая Е.В., Гаврилова В.В., Гнедич О.Н., Григорьева Л.Н., Ефимова Я.О., Завадская М.В., Кудряшов И.А., Щелокова Ю.В., Новикович Е.В., Остова Т.А., Петкевич Е.М., Судоргина М.В., Бевзюк И.Г., Буркова А.Н., Васильева А.П., Добрякова А.Ю., Степанова М.Е., Тебекина Ю.В., Умина М.А.

Учителя физической культуры, информатики, ИЗО, музыки, технологии, истории и обществознания, ОБЖ, географии, физики плодотворно работали в составе районных методических объединений.

Развитие потенциала педагогического коллектива

В 2016/2017 учебном году коллектив продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Была поставлена **цель:**

Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям.

Для реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- Формирование психологической, технологической, методической культуры педагога.
- Овладение современными технологиями обучения.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Внедрение ФГОС ООО в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одаренными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работой школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
6. Внеклассная работа по предметам, проведение предметных недель
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа ШМО и творческих групп
10. Организация наставничества

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (стартовой дифференциации, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

Выводы:

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личности и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наметилась тенденция к сохранению численности обучающихся благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель – ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей 1-11 классов, будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, на открытые уроки.

Система управления образовательной организации

Управление ГБОУ СОШ №591 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ГБОУ СОШ №591 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполагания которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Совет ОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

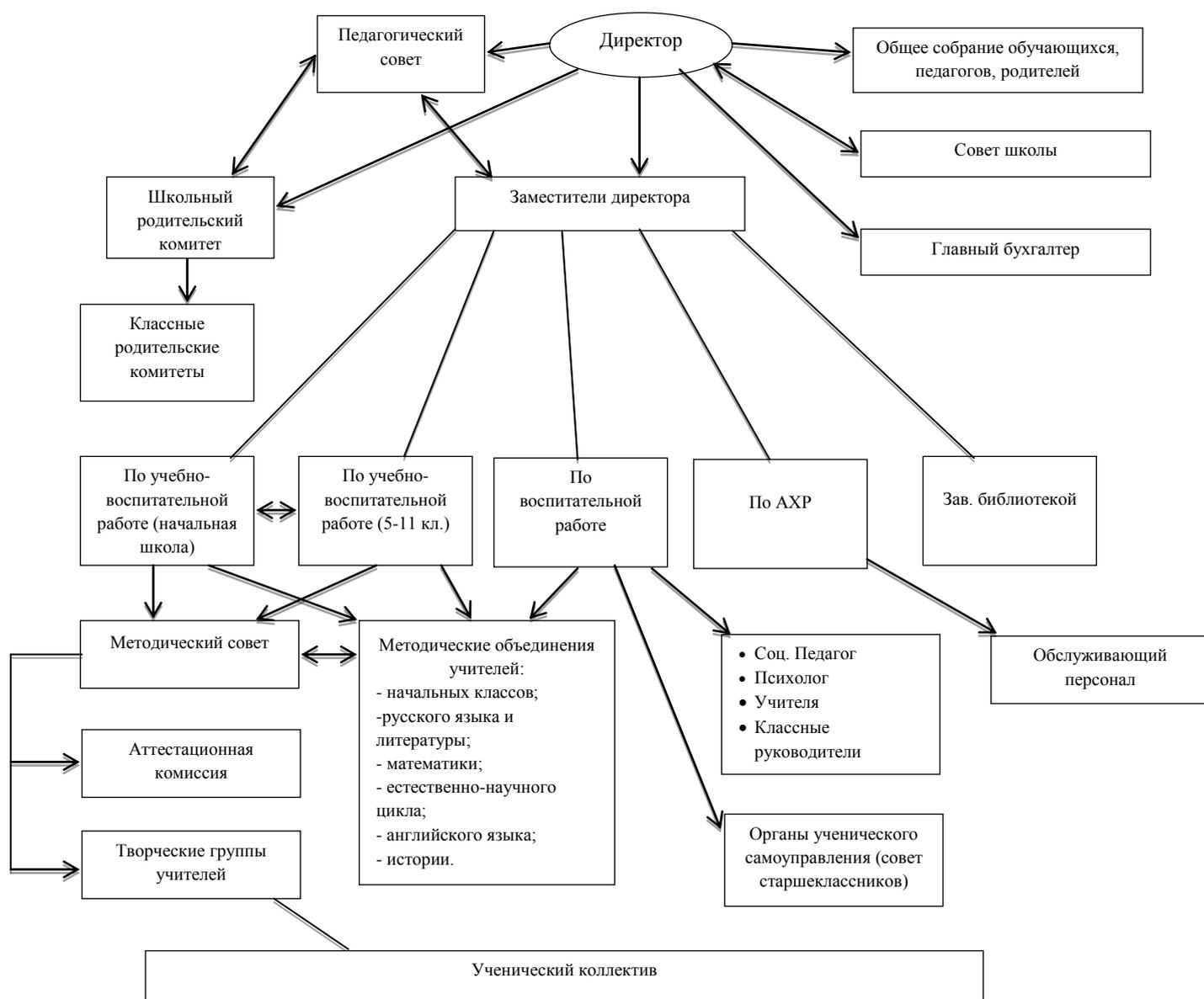
Совет ОУ представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся; курирует работу Совета педагог-организатор Сычева А.В.. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы.

Структура управления образовательным учреждением ГБОУ СОШ №591



Первый уровень – директор-главное административное лицо несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет школы, административный совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном тактического руководства. Его главная функция – согласование

деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения (учителя-предметники, учителя начальной школы, классные руководители, психолог, социальный педагог). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

В школе выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи.

Вертикальные связи устанавливают связи между тремя уровнями (стратегическим, тактическим, оперативным). Они обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата. Это взаимодействие между линейными руководителями (заместители директора по УВР, ВР), между заместителями директора по УВР, ВР и существующими в школе методическими объединениями и творческими группами, между методическими объединениями учителей, педагогическими работниками, родителями и обучающимися.

Данная структура соответствует задачам ОУ и Уставу школы.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов школы, родителей обучающихся, а также представителей общественности нашего микрорайона.

Родители как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организовывалось с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2016 №576)

Годовой учебный план для 1– 4 классов на 2016/2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе:						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675

**Недельный учебный план
для 1–4 классов на 2016/2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе:						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

**Годовой учебный план основного общего образования
для 5-6 классов (ФГОС ООО) на 2016/2017 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		V	VI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	374
	Литература	102	102	204
Иностранный язык	Английский язык	102	102	204
Математика и информатика	Математика	170	170	340
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	68	68	136
	Обществознание		34	34
	География	34	34	68
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	68
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	68	68	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	203
	Итого:	918	986	1904
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе:		68	34	102
Математика и информатика	Информатика	34	17	51
Общественно-научные предметы	Обществознание	34		34
	История		17	17
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	2006
Внеурочная деятельность		175	175	350

**Недельный учебный план основного общего образования
для 5-6 классов (ФГОС ООО)
на 2016/2017 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		V	VI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
Иностранный язык	Английский язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные	История	2	2	4

	Обществознание	-	1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2
	Химия	-	-	-
	Физика	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Итого:	27	29	56
Часть формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной рабочей неделе		2	1	3
Математика и информатика	Информатика	1	0,5	1,5
Общественно-научные предметы	История	-	0,5	0,5
	Обществознание	1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	59
Внеурочная деятельность		5	5	10

**Годовой учебный план основного общего образования
для 7-9 классов на 2016/2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	136	102	68	306
Литература	68	68	102	238
Английский язык	102	102	102	306
Математика				
Алгебра	102	102	102	306
Геометрия	68	68	68	204
Информатика и ИКТ		34	68	102
История	68	68	68	204
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102
География	68	68	68	204
Физика	68	68	68	204
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	204
Искусство		34	34	68
Музыка	34			34
ИЗО	34			34
Технология	68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	306
Итого:	1020	1054	1020	3094
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>				
История и культура Санкт-Петербурга	-	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	34	34
Предпрофильная подготовка(информационная работа, профориентация)	-	-	34	34
Русский язык	-	68	-	68
Алгебра/Геометрия	-	34	34	68
Информатика и ИКТ	-	34	-	34
Предпрофильная подготовка (элективные учебные предметы)	-	-	68	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	-	1224	1224	2448
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>				
История	34	-	-	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	-	-	34
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	1088			1088

**Недельный учебный план основного общего образования
для 7-9 классов на 2016/2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Английский язык	3	3	3	9
Математика				
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство		1	1	2
Музыка	1			1
ИЗО	1			1
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого:	30	31	30	91
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>				
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
Предпрофильная подготовка (информационная работа, профориентация)			1	1
Русский язык		2		2
Алгебра/Геометрия		1	1	2
Информатика и ИКТ		1		1
Предпрофильная подготовка (элективные учебные предметы)			2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		36	36	72
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>				
История	1	-	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	32			32

Перечень элективных учебных предметов предпрофильной подготовки, реализуемых в образовательном учреждении в 2016/2017 учебном году

9 классы

№ п/п	Название	Кол-во часов	Кем разработан
1.	«Тождественные преобразования выражений»	34	М. В. Шабанова и др Москва: Дрофа, 2010 год
2.	«Математика для каждого»	34	Е.Ю.Лукичева, Т.Е.Лоншакова ЭНМС АППО С-Пб Протокол от 23.06.2014г. №2
3.	«Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?»	34	С. И. Львова Москва: Дрофа, 2009 год
4.	«Русская словесность»	34	Альбеткова Р.И. Москва: Дрофа, 2010 год
5.	«Твоя профессиональная карьера»»	35	Маркелова Е.В. ЭНМС АППО С-Пб Протокол от 15.04.2014г. №2

**Годовой и недельный учебный план для 10 класса
(непрофильное обучение)
на 2016/2017 учебный год**

<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
	Учебные предметы	Базовый уровень	
		Количество часов	
		в год	в неделю
	Русский язык	34	1
	Литература	102	3
	Иностранный язык (Английский язык)	102	3
Математика	Алгебра и начала анализа	68	2
	Геометрия	68	2
	История	68	2
	Обществознание (включая экономику и право)	68	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
	Физическая культура	102	3
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>			

Учебные предметы	Базовый уровень	
	Количество часов	
	в год	в неделю
География	34	1
Физика	34	1
Химия	34	1
Биология	34	1
Информатика и ИКТ	34	1
Искусство (МХК)	34	1
Технология	34	1
Всего:	884	26
<i>Региональный компонент</i>		
Русский язык	34	1
Обществознание (включая экономику и право)	34	1
Всего:	68	2
<i>Компонент образовательной организации</i>		
Физика	34	1
Литература	34	1
Алгебра и начала анализа	68	2
Информатика и ИКТ	34	1
Элективные учебные предметы	136	4
Всего:	306	9
Итого:	1258	37
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	1258	37

**Годовой и недельный учебный план
для 11 класса (информационно-технологический профиль)
на 2016/2017 учебный год**

	Учебные предметы	Количество часов в год/ в неделю	
		в год	в неделю
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
		в год	в неделю
	Русский язык	34	1
	Литература	102	3
	Английский язык	102	3
	История	68	2
	Обществознание (включая экономику и право)	68	2
	Биология	34	1
	Химия	34	1
	Физика	34	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
	Физическая культура	102	3
Итого:	612	18	

ВАР ИАТ ИВН АЯ ЧАС ТЬ	Учебные предметы на профильном уровне		
	Алгебра и начала анализа	136	4
	Геометрия	68	2
	Информатика и ИКТ	136	4
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
География	34	1	
Итого:	374	11	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Русский язык	34	1	
Физика	34	1	
Всего:	68	2	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)			
Физика	68	2	
Элективные учебные предметы	136	4	
Итого:	204	6	
ВСЕГО:	1258	37	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1258	37	

Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в образовательном учреждении в 2016/2017 учебном году (10-11 кл.)

№ п/п	Название	Кол-во часов	Кем разработан
1.	«Русская словесность»	68 (10-11кл)	Альбеткова Р.И. Москва: Дрофа, 2008
2.	«Введение в алгебру и анализ: культурно-исторический экскурс.»	68 (10 – 11кл)	Земляков А.Н. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
3.	«Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»	68 (10 - 11кл)	Гомонов С.А. Москва: Дрофа, 2005
4.	«Математические основы информатики»	68 (10-11кл)	Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
5.	«Математика: избранные вопросы»	12-68 (10-11кл)	Е.Ю.Лукичева, Т.Е.Лоншакова ЭНМС АППО С-Пб Протокол от 23.06.2014г. №2
6.	«К совершенству шаг за шагом»	68 (10-11 кл)	Семенцова В.Н. АППО, Санкт-Петербург 2012 год, ЭНМС протокол №6 от 23.05.2012

7.	«Клетки и ткани»	70 (10-11кл)	Кириленкова В. Н., Обухов Д. К. Москва: Дрофа, 2008
8.	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	68 (10-11кл)	Волкова Т.П.; Александрова Т.П. АППО, Институт общего образования кафедра социального образования, Санкт-Петербург 2014 год, ЭНМС протокол №1 от 13.05.2014
9.	«Измерения физических величин»	70 (10 – 11кл)	Кабардина С.И., Шефер Н.И. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента было организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N2, от 16.01.2012 N16).

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилась систематическая проверка классных журналов 1-11-х классов, выполнение рабочих программ учителями, корректировка рабочих программ по предметам; проводились собеседования с учителями-предметниками по вопросу выполнения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана. Рабочие программы по всем общеобразовательным предметам в 1-11 классах за 2016/2017 учебный год выполнены, в том числе за счет корректировки. Практические, лабораторные, контрольные работы, Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием и распоряжением КО СПб №1588-р от 02.06.2016 г. и на основании письма Рособнадзора №05-41 от 02.02.2017 г.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2016-2017 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Оценка кадрового обеспечения

В 2016—2017 учебном году в школе работало 7 руководящих и 38 педагогических работников, в том числе имеют звания и награды:

- "Заслуженный учитель РФ" — 3 человека;
- "Отличник народного просвещения" — 3 человека;
- "Почетный работник общего образования РФ" — 9 человека;
- "Почетная грамота МО и науки РФ" — 12 человек;
- Знак "За гуманизацию школы СПб" — 2 человека.

Являлись экспертами ЕГЭ 2 учителя:

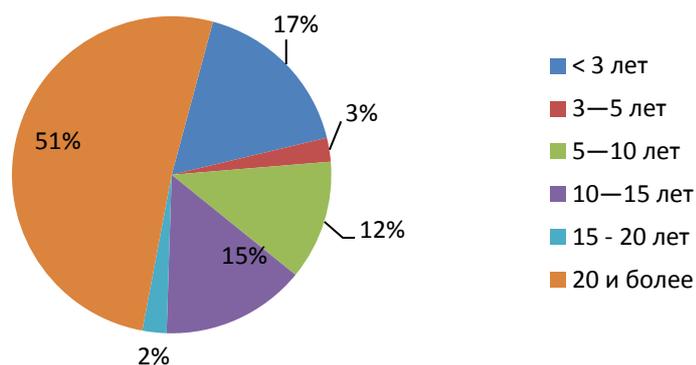
- Кайгародова Е.Е., русский язык;
- Чернышева Е.А., математика;

Экспертами ОГЭ 2 учителя:

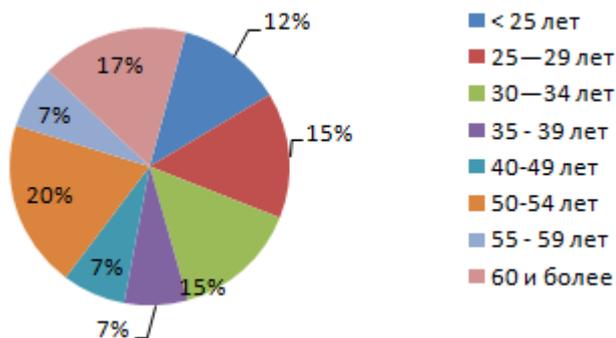
- Клюкина Н.А., русский язык.
- Новикович Е.В., обществознание

Группы педагогических и руководящих работников по стажу (39 человек)

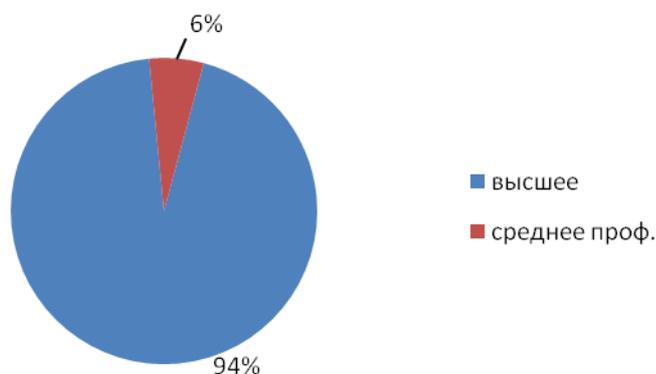
на 01.10.2016 г.



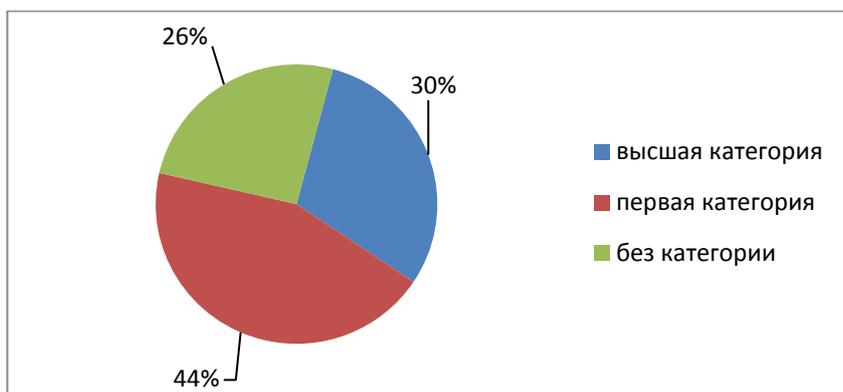
Группы педагогических работников по возрасту



Группы педагогических работников по образованию



Группы педагогических работников по квалификации



ВКК – 13 человек

I КК – 19 человек

Без категории – 11 человек (из них 4 человека - ОДОД)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень. Большинство педагогов ОУ задействованы в

инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т.е. по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

В 2016—2017 году Степанова Е.А, учитель истории и обществознания, участвовала в районном конкурсе педагогического мастерства "Мир в твоих руках" и стала участником в номинации "Педагогические надежды".

В 2016—2017 году школа продолжила работу в качестве площадки по педагогической практике студентов педагогического колледжа №8. Для студентов учителями начальной школы были даны уроки и внеклассные мероприятия; практические занятия и круглые столы.

Большая работа велась с молодыми специалистами. В 2016—2017 учебном году в ГБОУ СОШ №591 — 2 молодых учителя. Были определены цель, задачи и составлен план работы с молодыми специалистами. Также были определены учителя наставники.

Молодой специалист	Наставники
Монакова Екатерина Глебовна	Умина Маргарита Александровна учитель высшей квалификационной категории
Ефимова Яна Олеговна	Гнедич Ольга Николаевна учитель высшей квалификационной категории, председатель ШМО

Основной целью работы с молодыми специалистами являлась передача знаний, опыта, мастерства от опытного учителя к молодому, развитие профессиональных компетенций, создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодым педагогам;
- оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, планировании и организации учебной деятельности;
- обеспечение непрерывного процесса становления молодого учителя;

- формирование мотивации самосовершенствования у молодого учителя.

Работа с молодыми специалистами велась по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составлялось по следующим направлениям:

- Планирование и организация работы по предметам.
- Планирование и организация внеурочной деятельности.
- Планирование и организация воспитательной работы.
- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию.
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- Психолого-педагогическая поддержка.
- Организационные вопросы.

Следует отметить, что количество открытых уроков в этом году по школе составило 49% (18 уроков). Это способствовало совершенствованию педагогического мастерства учителей как опытных, так и молодых.

Профессиональный подход к организации образовательного процесса учителями школы отмечен дипломами, грамотами, благодарственными письмами (таблица достижений педагогических работников – 17 человек).

Работа ШМО давала возможность каждому педагогу проявить активность, реализовать свой творческий потенциал. Большое внимание уделялось формам повышения квалификации учителей. Эта модель образования охватывает всех тех педагогов, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. Эффективным являлось и корпоративное обучение (18 человек, тема «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС (развитие универсальных учебных действий)», 36 ч., с 20.10.2016 – 15.11.2016).

В 2016/2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О.	Площадка	Название	Сроки
1	Чепелкина Л.П.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные направления деятельности образовательной организации в сфере противодействия коррупции (72 ч.)	25.08.2016 – 30.09.2016
2	Богданчук Т.И.	АНО ДПО «Институт	Основные подходы к обучению и воспитанию	20.10.2016 – 15.11.2016

		развития образования»	школьников в условиях введения и реализации ФГОС (развитие универсальных учебных действий) (36 ч.)	
3	Елькина Е.С.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание математики в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
4	Чернышева Е.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание математики в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
5	Левитская Т.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание математики в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
6	Лиске Т.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание английского языка в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
7	Завадская М.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание английского языка в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
8	Клюкина Н.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание русского языка и литературы в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
9	Назарова С.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание русского языка и литературы в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
10	Синицына Н.М.	АНО ДПО	Основные подходы к	20.10.2016 –

		«Институт развития образования»	обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание физической культуры в основной школе) (36 ч.)	15.11.2016
11	Гнедич О.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание биологии в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
12	Новикович Е.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание истории и обществознания в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
13	Ефимова Я.О.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание географии в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
14	Валуцкая Е.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание технологии в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
15	Гаврилова В.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание музыки в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
16	Остова Т.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание изобразительного искусства в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
17	Иванова Л.И.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание английского языка в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
18.	Судоргина М.В.	АНО ДПО	Основные подходы к	20.10.2016 –

		«Институт развития образования»	обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание английского языка в основной школе) (36 ч.)	15.11.2016
19.	Чернышева Е.А.	ИМЦ Невского района	Внеурочная деятельность по математике в контексте ФГОС (108 ч.)	23.11.2016 – 25.05.2017
20.	Левитская Т.В.	ИМЦ Невского района	Внеурочная деятельность по математике в контексте ФГОС (108 ч.)	23.11.2016 – 25.05.2017
21.	Елькина Е.С.	ИМЦ Невского района	Внеурочная деятельность по математике в контексте ФГОС (108 ч.)	23.11.2016 – 25.05.2017
22.	Завадская М.В.	ИМЦ Невского района	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку (36 ч.)	21.12.2016 – 17.05.2017
23.	Вальцифер А.В.	ДТЮ	Технология проектирования и реализации досуговых программ (100 ч.)	17.10.2016 – 15.05.2017
24.	Малахова О.А.	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп»	Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки» (72 ч.)	21.11.2016 – 20.03.2017
25.	Шуваева Т.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (физическая культура) (36 ч.)	03.02.2017 – 13.02.2017
26.	Листков Н.Ф.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (физическая культура) (36 ч.)	03.02.2017 – 13.02.2017
27.	Петкевич Е.М.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (36 ч.)	03.02.2017 – 13.02.2017
28.	Буркова А.Н.	ИМЦ Невского района	Реализация федеральных образовательных стандартов в начальной школе (72 ч.)	16.11.2016 – 22.02.2017
29.	Родина Г.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (108 ч.)	12.12.2016 – 01.02.2017
30.	Григорьева Л.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Образование и педагогика: теория и методика обучения физике (502 ч.)	01.08.2016 – 20.12.2016
31.	Бевзюк И.Г.	АППО	Теория и методика обучения (основы безопасности жизнедеятельности) (504 ч.)	27.01.2016 – 14.12.2016
32.	Цехановская Я.Б.	ГАОУ ДПО	Создание и развитие	25.11.2016 –

		Ленинградский областной институт развития образования	информационно – библиотечного центра как условие реализации ФГОС (36 ч.)	25.12.2016
33.	Малахова О.А.	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп»	Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя (72 ч.)	13.06.2016 – 15.09.2016
34.	Степанова Е.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	ФГОС: содержание и реализация в основной школе (история и обществознание) (108 ч.)	20.10.2016 – 01.12.2016
35.	Гаврилова В.В.	ИМЦ Невского района	Проектирование мультимедиа в контексте требований ФГОС (36 ч.)	06.03.2017 – 17.04.2017
36.	Щелокова Ю.В.	ИМЦ Невского района	Технология целенаправленной подготовки обучающихся к выпускному экзамену по информатике и ИКТ в формате ЕГЭ в контексте ФГОС ООО (72 ч.)	18.01.2017 – 19.04.2017
37	Щелокова Ю.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Менеджмент в образовании (502 ч.)	01.08.2016 – 15.01.2017
38	Цупрова Н.В.	ДТЮ	Современные тенденции и технологии в дополнительном образовании по направлению дизайн и моделирование одежды (72 ч.)	17.10.2016 – 31.05.2017

Следует отметить стремление большей части педагогического коллектива повышать свою квалификацию. Система повышения квалификации, созданная в ОУ, ориентирована на повышение информированности педагогов и широкого внедрения инновационных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности, а также обеспечивает рост профессиональной педагогической компетентности учительского корпуса. В настоящее время школа интенсивно работает над внедрением системно-деятельностного подхода и переходом на новый уровень методического осмысления урока как стабильной единицы учебного процесса.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Переход начального и основного общего образования на новый Федеральный государственный образовательный стандарт

способствует изменению содержания учебно-воспитательного процесса, а также переходу на новый уровень использования различного рода источников информации.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
5. Сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Основными задачами школьной библиотеки ГБОУ СОШ № 591 являются:

1. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной программе.
2. Побуждать учащихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике.
3. Организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание.
4. Работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы.
5. Пропагандировать чтение, а так же ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.
6. Проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

Основные функции библиотеки ГБОУ СОШ № 591:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся.

Школьная библиотека обеспечивает педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

- Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, стульями (20 шт.).
- Имеется 25 стеллажей (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников, а также шкафы для справочно-энциклопедической литературы.
- Библиотека оснащена АРМ библиотекаря.
- Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 12 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещение для хранения учебников.
- Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- учебниками и учебными пособиями;
- расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.
- литература для учащихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

За отчетный период школьной библиотекой была проведена следующая работа:

Основные показатели работы библиотеки:

Основные показатели работы библиотеки	2016-2017
Количество учащихся	580
Количество читателей	650
Из них: учителей и прочих	70
Учащихся 1-11 классов	580

Книжный фонд	25351
Из них: художественной и научно-популярной литературы	5432
Учебники	19787
Электронные издания	132
Книговыдача	1570
Выдача учебников	7500
Число посещений	2500
Средняя читаемость	3,0
Средняя посещаемость	4,20
Средняя обращаемость	0,5
Списано учебников	0
Списано художественной и научно-популярной литературы	0
Замена учебников	0
Замена художественной и научно-популярной литературы	0
Получено учебников	1310
Получено художественной и научно-популярной литературы	0

В работе использованы следующие формы работы:

Формы работы	2016-2017
Книжные выставки	67
Библиотечные уроки	2
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	60

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы.

Отремонтировано книг - 200 экз.

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых (печатных) документов по установленным правилам и нормам.
- выдача документов пользователям библиотеки.
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в соответствии с локальными актами школьной библиотеки, утвержденными администрацией ОУ;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий
- инвентаризация.

Фонд учебников расположен в книгохранилище школьной библиотеки. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- в начале учебного года (август-сентябрь) были все учащиеся перерегистрированы на новый учебный год;
- в августе-сентябре 2016 года всем учащимся школы были выданы учебники.
- проводилось осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: обучающихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы с обучающимися о прочитанном.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- совместно с педагогами и заместителями директора по УВР формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся

мини-викторины. Стенды, оформленные в библиотеке, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, это еще для обучающихся организованное определенным образом информационное пространство библиотеки.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

Традиционно школьная библиотека проводит Неделю детской книги, задачей которой является расширение кругозора, привитие любви к чтению, к книгам.

Справочно-библиографическая работа

В течение всего учебного года велась электронная каталогизация новых поступлений учебной литературы, а также проводилась редакция справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки, выделение справочно-информационных изданий).

Для участников ШНО «Эврика» и педагогического коллектива в течение всего учебного года осуществлялась работа по подбору литературы и необходимой информации по темам рефератов, докладов, сообщений, составлению, редактированию и оформлению презентаций для обучающихся по правилам ГОСТа.

В течение учебного года участвовала совместно с учителями в следующих конкурсах:

В 2016-2017 году совместно с учителем истории и обществознания Степановой Е.А. участвовала в городском конкурсе научно-исследовательских работ **«Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...»**, посвященного жизни и творчеству А.С.Пушкина, получив Диплом победителя (III место).

Взаимодействие с другими библиотеками и организациями

Для повышения интереса детей к чтению школьная библиотека тесно сотрудничает с районной библиотекой имени Н.Рубцова. Совместно с библиотекой в течение года проводились мероприятия для обучающихся 1-4 классов.

В мае-июне на базе районной библиотеки им. Н.Рубцова были проведены экскурсии и массовые мероприятия для Городского Оздоровительного Лагерь «Солнечная страна».

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

ГБОУ СОШ №591 расположено в трёхэтажном здании, построенном в 1990 году, общая площадь которого составляет 7171,1. На территории школы есть школьный стадион. По периметру территории имеется металлическое ограждение. По периметру здания и на стадионе есть электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В здании школы установлено видеонаблюдение, а также системы безопасности (КТС, РКТС, АПС, СОУЭ), которые постоянно модернизируются и тестируются с целью обеспечения надёжного функционирования данных систем безопасности.

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин.

В школе два спортивных зала, оснащённых душевыми, актовый, лекционный и конференц-зал, медицинский кабинет, библиотека и столовая.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

В ГБОУ СОШ №591 есть три компьютерных класса, полностью оснащённых необходимым оборудованием. В школе ведётся систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

На сегодняшний день учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств.

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы на 2016-2017гг, основной целью которой является защита информационного пространства школы, защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, обновление единого информационного пространства школы и повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа ведется по пяти направлениям:

1. Усилить меры по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети ОУ, сетевые экраны ОУ);
2. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
3. Развитие информационно-управленческой системы;
4. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
5. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

Весь педагогический коллектив имеет базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Продолжается работа педагогического коллектива по работе с электронным дневником и с сайтом Петербургское образование (<http://petersburgedu.ru>) Активировано 100% педагогов школы, 30% учеников, 53% родителей. Проводится разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды(<http://petersburgedu.ru>).

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В школе все кабинеты подключены к локальной сети которые защищены антивирусной системой и реализована контентная- фильтрация сети Интернет (Интернет-Цензор), в составе которой 120 компьютеров.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы(591.gou.spb.ru), сайте методической копилки педагогов ОУ(distan591.ucoz.ru). Повышается процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данная работа необходимой в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Ежегодно финансируется процесс обновления лицензионного программного обеспечения, обновления компьютерного оборудования школы, интерактивного и мультимедийного оборудования, копировальной техники и технического обслуживания компьютерной техники.

Выводы: информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:
- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
- Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2016/2017 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (в т.ч. элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, на родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов
 - 1.1. Предметные результаты
 - 1.2. Метапредметные результаты
 - 1.3. Здоровье обучающихся
 - 1.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
 - 1.5. Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ, взаимоотношениями в ОУ между всеми участниками образовательного процесса.
 - 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников
2. Качество реализации образовательного процесса
 - 2.1. Основные образовательные программы
 - 2.2. Рабочие программы по предметам
 - 2.3. Программы внеурочной деятельности
 - 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
 - 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
 - 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
 - 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
 - 2.8. Организация занятости обучающихся
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Информационно-развивающая среда
 - 3.3. Санитарно-гигиенические условия
 - 3.4. Организация питания
 - 3.5. Использование социальной сферы района и города
 - 3.6. Кадровое обеспечение
 - 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Вывод:

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	580 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	301 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231 человек/ 46,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,72 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	54 человека/ 7 человек 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	30 человек/ 2 человека 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	376 человек/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/6%
1.19.1	Регионального уровня	7 человека
1.19.2	Федерального уровня	7 человек
1.19.3	Международного уровня	3 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/81,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	25 человек/58%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 Человек /28%
1.29.2	Первая	13 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/15%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19794 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	214 человек/ 60,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,6 кв. м

Заключение

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. ОУ функционирует стабильно. Реализация Программы развития на 2016-2020 годы позволяет перейти в режим развития ОУ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. В ОУ созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ОУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности ОУ.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.