

«ПРИНЯТ»

решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от « 29 » января 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

Л.П. Чёпелкина

Приказ № 26/1-од от « 05 » февраля 2019 г.



Аналитический отчет

по результатам самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №591 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

Введение	3
Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
Система управления образовательной организации	52
Оценка кадрового обеспечения	56
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	63
Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	68
Основные показатели использования бюджета за 2018 год	70
Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса	71
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	75
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	81
Показатели деятельности организации, оказывающей дополнительные платные образовательные услуги и услуги отделения дополнительного образования детей, подлежащей самообследованию	84

Введение

Администрация ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2018 год.

Самообследование содержит информацию об эффективности использования ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», вступившим в силу с 1 сентября 2013 г, приказом Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462». В отчете представлены результаты самообследования ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2018 года.

Аналитический отчет по самообследованию подготовлен и использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности ОУ, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном ГБОУ СОШ №591 Невского района в сети Интернет. Отчет представлен в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Наш статус по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Учредителем ГБОУ СОШ №591 Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28

Электронный адрес почты: shkola591@yandex.ru

Адрес сайта школы в интернете: <http://591.gou.spb.ru/>

Лицензия: 78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 регистрационный №0000185, дает право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ СОШ №591 за 2018 год, позволяющей выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы педагогического коллектива и администрации ОУ.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Отметить существующие проблемные зоны и наметить пути их преодоления.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы; расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Формы государственной статистической отчетности по образованию.
3. Результаты государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации, ВПР.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии со статьей 17 п.2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №591 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялось с учетом потребностей и возможностей обучающихся. Обучение осуществлялось в очной форме, в одну смену, на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В 2018 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

В школе работали 24 класса, 11 групп ГПД.

По ступеням образования на 1 сентября 2018 года обучалось:

I ступень – 11 классов – 300 обучающихся;

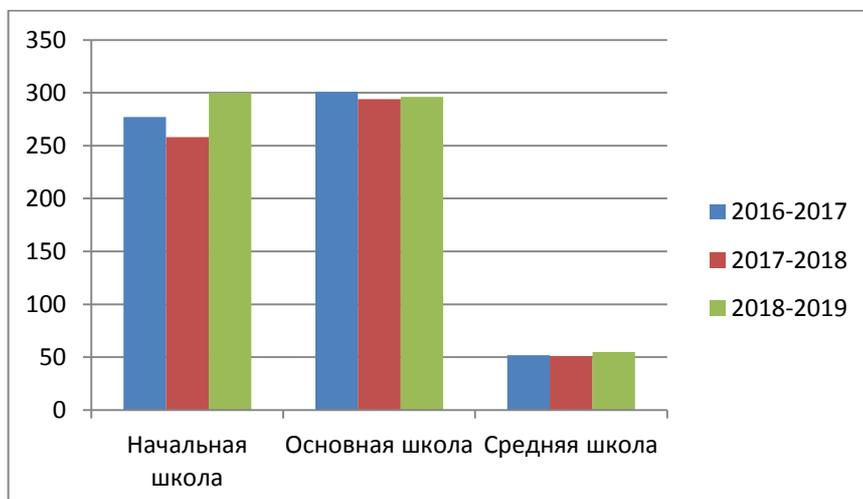
II ступень – 11 классов – 296 обучающихся;

III ступень – 2 класса – 55 обучающихся.

ИТОГО: 651 обучающийся, что на 48 обучающихся больше по сравнению с 2017 годом.

Динамика контингента по уровням образования за три учебных года

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа	277	258	300
Основная школа	301	294	296
Средняя школа	52	51	55
ИТОГО:	580	603	651





Динамика количества обучающихся на одного педагога за три учебных года

Показатель	2016	2017	2018
Количество обучающихся	580	603	651
Количество педагогических работников	36	38	39
Количество обучающихся на одного педагогического работника	16,1	15,86	16,7

Увеличение контингента обучающихся в течение трех лет является одним из параметров положительной оценки результата деятельности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ (с сентября 2018 года Министерство просвещения), КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Цели и задачи образовательного учреждения:

1. Обеспечение качества образования на основе реализации компетентностного подхода и расширения возможностей для социализации обучающихся.

2. Создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся; укрепление здоровья обучающихся.

3. Продолжение развития проектной, рефлексивной и исследовательской культуры участников образовательного процесса на основе реализации компетентностного подхода, ориентированного на развитие творческой индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса, активного использования инновационных технологий сопровождения образовательного процесса (включая здоровьесберегающие, диагностические).

4. Реализация воспитательной программы школы в соответствии со сложившимися традициями и созидательной деятельностью всех участников учебно-воспитательного процесса, включая формирование уважительного отношения к общественно-полезному

труду, к своему здоровью и здоровью окружающих, уделяя особое внимание духовно-нравственному развитию.

5.Повышение квалификационного уровня всего состава педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на высокий уровень мотивации.

6.Повышение конкурентоспособности школы.

7.Усиление материально-технической базы школы.

Все эти задачи вытекают из государственной и региональной политики в сфере образования.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);

- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

На ступени среднего общего образования (10-11 классы) реализовывалось не профильное обучение.

Учебные планы школы на 2017/2018 и 2018/2019 учебные года были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые образовательные программы в 2018 году.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (организация) средняя общеобразовательная школа №591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП ФГОС НОО (1-4 классы);
- ООП ФГОС ООО (5-8 классы);
- ООП ООО (9 классы);
- ООП СОО (10-11 классы);

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, было организовано обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается Уставом образовательного учреждения и распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2017 №838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году». 2018-2019

Учебный план предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- 10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы)

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год, как правило, начинается 1 сентября.

Учебный год условно делится на четверти в 1-9-х классах и полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для обучающихся 1-7 классов,

6-дневная для обучающихся 8-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка была равномерно распределена в течение учебной недели,

объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

-для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков,
один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

-для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

-для обучающихся 7- 11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществлялось в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в

день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе–мае - по 4 урока по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня, было организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня было организовано 3-разовое питание, проведение спортивного часа и прогулок;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока для обучающихся во 2-4 классах и в 5-11 классах составляло 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляло не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливались две перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Все дополнительные занятия проводились с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагал затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Итоги успеваемости за 2017/2018 учебный год.

Класс	Кол-во обуч.	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний
1а		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1б		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1в		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
2а	23	-	13	-	-	57
2б	25	6	13	-	-	76
2в	23	-	6	-	-	26
3а	24	3	12	-	-	62,5
3б	26	3	16	-	-	73
4а	26	4	14	1	-	69
4б	27	1	13	-	-	52
5а	24	-	12	-	-	50
5б	25	3	10	-	-	52
6а	26	1	8	-	-	35
6б	26	-	15	-	-	57,7
7а	30	2	12	-	-	46,7
7б	31	4	7	-	-	35,5
8а	26	-	7	-	-	27
8б	25	3	8	-	-	44
8в	26	2	5	-	-	27
9а	28	-	12	-	-	42,86
9б	27	2	6	-	-	29,62
10а	29	1	13	-	-	48,3

11а	22	3	7	-	-	45,45
-----	----	---	---	---	---	-------

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8, 10 классов

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				Качество знаний, %
			"5"	"4"	"3"	"2"	
5 а	Русский язык	21	0	16	5	-	76,2
	Математика	21	2	14	4	1	76
5 б	Русский язык	23	1	17	3	2	78
	Математика	21	5	8	8	-	62
6 а	Математика	24	1	11	10	2	50
	Русский язык	24	2	8	12	2	41,6
6 б	Математика	26	6	13	6	1	69
	Русский язык	24	0	13	9	2	54,2
7а	Физика	25	2	16	3	-	72
	Биология	28	5	15	8	-	71
7 б	Физика	31	5	7	19	-	38,7
	Биология	30	-	19	11	-	63
8 а	Химия	22	4	6	12	-	45
	География	17	5	6	6	-	64,7
8 б	Химия	21	5	6	10	-	52
	География	17	7	7	3	-	82,3
8 в	Химия	23	4	8	11	-	52
	География	23	3	13	7	-	69,5
10 а	Литература	29	1	20	8	0	72,4
	Алгебра	25	3	10	12	0	52

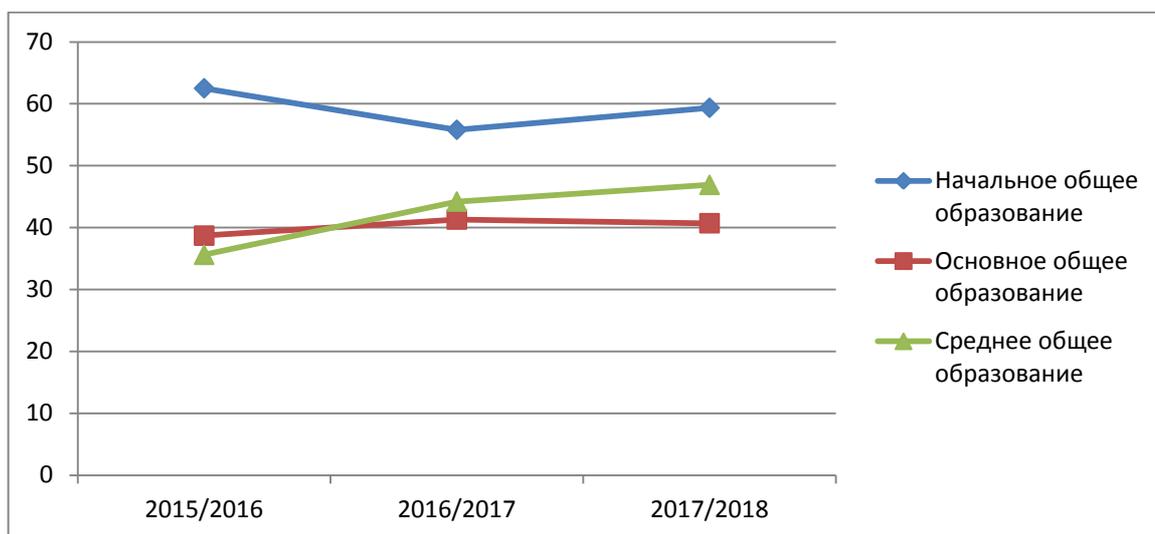
Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов

Класс	Предмет	Кол-во	Получили оценки	Качество
-------	---------	--------	-----------------	----------

		сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	знаний, %
2 а	Математика	17	6	6	3	2	70,6%
	Русский язык	17	6/ 4	5/ 6	4/ 5	2/ 2	64%/ 58%
2 б	Математика	24	5	15	5	-	80%
	Русский язык	25	6/ 12	11/ 5	6/ 5	1/ 2	68%/ 68%
2 в	Математика	20	3	3	6	7	30%
	Русский язык	21	4	5	8	4	43%
3 а	Математика	21	1	8	12	-	43%
	Русский язык	20	2/ 4	3/ 9	15/ 7	-	25%/ 65%
3 б	Математика	22	4	13	5	-	77%
	Русский язык	21	3/ 6	9/ 11	8/ 4	1/ 0	57%/ 80%
4 а	Математика	24	4	16	3	1	83%
	Русский язык	21	1/ 3	10/ 6	7/ 10	3/ 2	52%/ 43%
4 б	Математика	25	5	11	8	1	64%
	Русский язык	25	3/ 1	13/ 9	7/ 14	2/ 1	64%/ 40%

Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения

Ступени образования	2015/2016 (%)	2016/2017 (%)	2017/2018 (%)
Начальное общее образование	62,5	55,8	59,35
Основное общее образование	38,7	41,3	40,7
Среднее общее образование	35,6	44,2	46,9



Выводы:

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4, 5 – 8, 10 классов и качество знаний по всем учебным коллективам свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, о реализации в полном объеме прав обучающихся на качественное образование. Созданные в ОУ информационные, организационно-содержательные условия способствовали успешному прохождению обучающимися промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации в целом совпали с планируемыми результатами педагогов.

Результаты участия обучающихся и преподавателей в различных олимпиадах и конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИ участника	Класс	Место
	Районные соревнования по стрит-болу	Районный	Команда 2002 г.р.	8	5-8 место
	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Районный	Шушков Е.	11	Победитель
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Районный	Андрианова Е.	8	Победитель
	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Районный	Кулагина Д.	9	Призер
	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ	Городской	Романенко Злата	4	Диплом II степени (призер)

	выполняя» номинация «Творчество юных» (рисунок)				
	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных» (видеоролик)	Городской	Романенко Злата	4	Диплом III степени (призер)
	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Поэзия войны»	Городской	Никифоров Сергей	3	Диплом III степени (призер)
	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных»	Городской	Алямовская Полина	3	Диплом I степени (победитель)
	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных»	Городской	Шейна Валерия	1	Диплом III степени (призер)
	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных»	Городской	Смирнов Александр	1	Диплом III степени (призер)
	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных»	Городской	Багров Андрей	1	Диплом III степени (призер)
	Городской открытый конкурс исследовательских и	Городской	Камушкин Григорий	1	Диплом III степени (призер)

	творческих работ «Суровый приказ выполняя» номинация «Творчество юных»		Федотова Елизавета	1	Диплом II степени (призер)
	Районная историко- краеведческая конференция обучающихся образовательных учреждений Невского района	Районный	Овчаренко О.	8	Победитель
	Международная дистанционная олимпиада по математике «Осень 2017» от проекта olimpiadadvazhdya .ru	Международная	Аржанникова П.	11	Диплом I степени
	Городской турнир «Быстрее! Выше! Сильнее!» Спортивный клуб единоборств «ФИНИСТ»	Городской	Горячева Арина Цейко Илья Курочкина Милена Смирнова Анна Шеховцов Влад.	1 1 1 1 1	I место II место III место III место III место
	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	Илатовская Дарья Кулагина Дарья	4 9	Победитель Призер
	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	Всероссийский	Кононов К. Красникова Е. Ланшакова С. Поздняк И. Боровских М. Петров О. Магмадов Т. Федянина А. Фальк М. Погожева Ю. Гольнская А. Ветрова И. Контанистов Д. Силин А. Васильева В. Таранец А. Дьяченко Д. Овчаренко О. Артемьева К	8 8 8 7 8 8 10 10 10 7 7 6 6 8 8 8 8 7	Призеры
	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	Всероссийский	Рейх А. Ланева В. Сафронов Д. Артемьева К. Воронцов А. Сухомлинова К. Смирнова С. Смирнова Д. Велигина В.	9 8 8 6 6 6 7 7 7	Победители

Бесплатная образовательная олимпиада по геометрии для школьников 7-9 классов	Всероссийский	Давыдов А. Кузюкина Е. Дьяченко Д. Овчаренко О. Пепп М. Афонасьева Т. Феофанов К. Цехановская Е. Дмитриева Е.	9 9 8 8 9 9 9 9 9	Призеры
Олимпиада по математике «Дважды два»	Международный	Аржанникова П.	11	победитель
Олимпиада УЧИ.РУ по математике для 5-9 классов	Всероссийский	Васильева Л. Аласов А. Кожин Я. Перегудов Р. Кононов К. Кислицын Е, Бравин А.	7 7 9 9 9 9 9	Призеры
Олимпиада УЧИ.РУ по математике для 5-9 классов	Всероссийский	Ланшакова С. Мустафаев Р. Красникова Е. Зуев В. Магмадов Т. Жуков А. Дулупов Д. Шевцов д. Федорова А. Крапивин Н. Ширякова Е. Кулагина Д. Рейх А. Давыдов А.	8 8 8 7 7 7 7 7 7 9 9 9 9 9 9	Победители
I Всероссийская межпредметная олимпиада	Всероссийский	Гонтаренко М. Кривоносов М. Красникова Е. Рейх А. Хайрулина А. Аласов А. Кузюкина Е. Ветрова И. Шеманаев К. Альшанский И. Федянина А.	11 8 8 8 7 8 7 7 7 7 10	Призеры
I Всероссийская межпредметная олимпиада	Всероссийский	Сафронов Д. Магмадов Т. Аржанникова П. Фальк М.	8 8 11 10	Победители
Сдача нормативов ГТО	Всероссийский	21 человек: Коновалова Е. Кузюкина Е. Мустафаев Р. Андрианова Е. Егоров Д. Иванов Г.		Золотые значки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

			Тутышев Д. Аласов Э. Антипов М. Кокина Л. Митрошина Ю. Погожева Ю. Цейко М. Золотарева П. Еловиков С. Шульгина М. Власова К. Хафизов Р. Трофимова Е. Хайруллина А. Богонос М.		
	Волонтерская помощь ГБДОУ детский сад №5 Невского района	Районный	Гусейнова Динара	8	Благодарность
	Конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя», номинация «Дорогами локальных войн»	Городской	Кунина Дарья	10	Диплом II ст.
	IX Международная олимпиада по английскому языку от проекта megalant.com	Международный	Пущин Лев Калягина Диана Морозова Мария	3 3 6	2 место 2 место 3 место
	Всероссийский конкурс – игра по русскому языку «Журавлик»	Всероссийский	Федоровна Е. Нуруллина М. Комаров Ф. Иманова Айсу Иманова Айдан	4 4 4 4	Диплом 3 степени
Учителя					
	Международная образовательная акция “Тотальный диктант”	Международный	Клюкина Н.А.		Благодарственное письмо
	Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	Клюкина Н.А.		Благодарственное письмо
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2018	Всероссийский	Клюкина Н.А.		Благодарность за помощь в организации
	Всероссийский фестиваль «Искатели своих	Всероссийский	Клюкина Н.А.		Благодарственное письмо

	корней»			
	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 5-11 классов при поддержке Cambridge University Press и Educa	Всероссийский	Лиске Н.В.	Сертификат за подготовку школьников
	Международная дистанционная олимпиада по математике «Осень 2017»	Международный	Елькина Е.С.	Диплом педагога
	Олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	Всероссийский	Елькина Е.С. Чернышева Е.А. Левитская Т.В.	Благодарственные письма
	Конкурс «Методический разработки в области антикоррупционно о образования в государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	Городской	Степанова Е.А.	Лауреат
	ЧОУ ДПО «Центр знаний», ИКТ тестирования на компьютерную грамотность учителя	Городской	Чернышева Е.А. Елькина Е.С.	Сертификат об успешном прохождении тестирования
	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Учитель года»	Районный	Ефимова Я.О.	Дипломант
	Образовательный проект в рамках городских курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте ФГОС»	Городской	Сычева А.В.	Докладчик по теме «Алгоритм подготовки к итоговому сочинению по литературе»
	III открытый городской конкурс исследовательских и творческих работ	Городской	Чепёлкина Л.П. Петкевич А.В. Буркова А.Н. Умина М.А.	Благодарственные письма

	«Суровый приказ выполняя»		Зырянова Е.И.	
	Творческая группа «Soft Skills – навыки успеха»	Городской	Лиске Н.В.	Проектный продукт «Сопровождение образовательной деятельности учащихся»
	Всероссийская конференция «Ключевые компетенции педагога в рамках реализации профессионального стандарта педагога», центр ДПО «АНЭКС»	Всероссийский	Лиске Н.В.	Докладчик по теме «Современный учитель-исследователь»
	Конкурс «Талантливый педагог»	Районный	Левитская Т.В.	Дипломант
	Всероссийский конкурс – игра по русскому языку «Журавлик» (дистанционные соревнования)	Всероссийский	Тебекина Ю.В.	Благодарственное письмо

ГБОУ СОШ №591 награждена дипломом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»

Отделение Дополнительного Образования Детей ГБОУ СОШ №591

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИ участника	Класс	Место
1.	Открытое первенство СПб по самбо и борьбе для детей старшего возраста	Городской	Гелда Андрей	6б	Победитель
2.	Городская Музейно-историческая игра «В стране детства»	Городской	Клубное объединение «Город Героев»	6-8	Победитель
3.	Конкурс «Суровый приказ выполняя»	Городской	Кунина Дарья	11а	Победитель
4.	Соревнование по городкам. Спартакиада летних лагерей.	Районный	Команда 5-6 классы	5-6	1 место
5.	Соревнование по игре дартс. Спартакиада летних лагерей.	Районный	Команда 5-6 классы	5-6	2 место
6.	Соревнование по мини-футболу. Спартакиада летних лагерей.	Районный	Команда 4-5 классы	4-5	3 место
7.	Фестиваль детских общественных объединений	Районный	ДОО «Город Героев» и Совет	4-9	Результаты будут в

	и органов ученического самоуправления		Старшекласников		апреле 2019
--	---------------------------------------	--	-----------------	--	-------------

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, приобретали новые навыки и умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы. Однако результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2017/2018 учебном году по-прежнему нельзя считать удовлетворительными. Работа по подготовке наиболее способных обучающихся к участию в олимпиаде должна начинаться в начальной школе и продолжаться в средней школе. С этой категорией обучающихся необходимо работать индивидуально и использовать при подготовке задания предыдущих олимпиад. Также необходимо большее количество обучающихся вовлекать в работу ШНО «Эврика» (оказывать помощь в подготовке учебных проектов и исследовательских работ).

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Огромное значение для формирования интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имело посещение обучающимися кружков и секций по интересам. В 2018 учебном году занятия в кружках и секциях обучающиеся школы посещали через внеурочную деятельность (1-8 классы) и занятия в ОДОДе.

Основными задачами внеурочной деятельности были следующие:

- воспитание у обучающихся гражданской позиции и приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ответственное отношение в социокультурной среде обитания;
- создание условий для личностного развития каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность организовывалась по пяти направлениями:

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность включала в себя 28 рабочих программ с 1 по 8 класс.

Внеурочная деятельность способствовала расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами; ознакомлению обучающихся с достижениями науки, техники, литературы, искусства, спорта; воспитанию потребности в самообразовании; сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья. Внеурочная деятельность была ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и имела практическую направленность. Программы внеурочной деятельности формировались с учетом удовлетворения интересов, склонностей и дарований обучающихся в соответствии с БУП ОУ.

В ОДОД ГБОУ СОШ №591 входит комплекс объединений социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, каждая из которых ставит перед собой широкий спектр задач.

Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами. Расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями СанПин. Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОДе

	Кол-во человек по направленностям												Всего о бесп латн о	Всего платн о
	Техниче ская		Естестве нно- научная		Художес твенная		Физкульт урно- спортивн ая		Туристско- краеведчес кая		Социально - педагогиче ская			
	бес пл	пла тно	бес пл	пл ат но	бес пл	пл ат но	бес пл	пла тно	бес пл	плат но	бес пл	плат но		
Всего	-	-	90	-	175	-	148	-	69	-	114	-	596	-
Всего б/пл. и платн о	-		90		175		148		69		114		596	-

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе) на 01.09.2018 года

Направленность	количество программ	количество групп
Техническая		
Естественнонаучная	3	6
Художественная	7	13
Физкультурно-спортивная	7	11
Туристско-краеведческая	4	5
Социально-педагогическая	5	8
Всего	26	43

Творческие коллективы ОДОД организовывали и активно принимали участие в школьных, районных и городских мероприятиях в 2018 году:

1. Школьные мероприятия:

- Выступление перед первоклассниками «Юный пешеход»
- Агитбригада «Безопасность на дорогах в осенние каникулы»
- Отчётный концерт ОДОД за первое полугодие;
- Выставка детского прикладного и изобразительного творчества;
- «День памяти жертв ДТП»;

- Концерт. Посвященный 23 февраля;
- Концерт к 8 марта;
- Отчётный концерт ОДОД за 2017/2018 учебный год;
- Участие в концерте ко Дню Великой Победы;
- Конкурс талантов «Кто Во Что Горазд»;
- Праздничный концерт и лотерея для учителей;
- Тематическая неделя, посвящённая Дню всех Святых;
- Мероприятия, посвящённые игре КВН и Дню толерантности;
- Лотерея для учителей, «Что? Где? Когда? Школьный устав» для старших классов, «Законы нашей школы. 100 к 1» для средней школы, посвящённые 25-летию Конституции РФ;
- Кинофестиваль «Новогодний фейерверк».

2. Районные и городские мероприятия:

- Городское интеллектуальное соревнование «Игра Ума»- октябрь-апрель;
- Городская Музейно-историческая игра «В стране детства»-октябрь-апрель
Победитель- Клубное объединение «Город Героев»;
- Фестиваль органов ученического самоуправления и детских общественных объединений. -февраль-март;
- Городской фестиваль видеороликов «Современный Санкт-Петербург. Terra Incognita» февраль-апрель;
- Городская выставка « Шире круг»- март-апрель;
- Слёт детских общественных объединений и органов ученического самоуправления – ноябрь;
- Фестиваль «Японская очень в Санкт-Петербурге» - сентябрь-декабрь.

На базе ОДОД работает школьный спортивный клуб «Ника», за этот год спортсмены клуба приняли участие во многих мероприятиях района и города.

Самые значимые из них:

- Кросс Наций;
- Невская стометровка;
- Спартакиада ГТО – Невский район ;
- Кубок Санкт-Петербурга по самбо для детей младшего возраста.

Педагоги дополнительного образования продолжают работу над повышением своей квалификации, посещают семинары, открытые мероприятия. Весной 2018 года Вальцифер Анна Валерьевна представляла ОДОД нашей школы на городском фестивале ОДОД, который проходил во Дворце творчества юных.

Платные образовательные услуги

В ОУ в соответствии с нормативными актами и положениями об оказании платных услуг по дополнительным общеобразовательным программам проводились дополнительные занятия. Образовательная программа дополнительных платных общеобразовательных

общеразвивающих услуг была ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений; развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества. Платные специальные курсы были направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей обучающегося и оказывались на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Проектная деятельность обучающихся

Составной частью проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся является работа ШНО «Эврика», которая выявляет одаренных детей и обеспечивает реализацию их творческих возможностей, а также предоставляется нашим ученикам возможность самореализовываться в различных областях. Работа в ШНО формирует у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

В 2018 году педагогический коллектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности обучающимися представлены на 9-ой ученической конференции ШНО «Эврика». Содержание представленных работ дало возможность ученикам закрепить многие учебные навыки и приобрести новые компетенции.

04.04.2018 года были проведены IX школьные научные чтения обучающихся ГБОУ СОШ №591 Невского района.

Победителями стали :

- Смирнова Серафима, 7Б класс – 1 место, учитель Чернышева Е.А.
- Жигунова Полина, 10А класс – 1 место, учитель Петкевич Е.М.
- Королева Екатерина, 6Б класс – 1 место, учитель Ефимова Я.О.
- Бронский Евгений, Ланева Виктория, 8Б класс – 2 место, учитель Клюкина Н.А.
- Кунина Дарья, 10А класс – 2 место, учитель Петкевич Е.М.
- Васильева Таисия, Горячев Кирилл, Зайковская Анастасия, Иванов Артем, Исаева Белита, Маркин Егор, 5Б класс – 3 место, учитель Лиске Н.В.

Номинации:

1. Лучший проект среди 5-6 классов:
 - a. Королева Е., 6б класс
 - b. Группа 5б класса
2. Лучший проект среди 7-8 классов:
 - a. Смирнова С., 7б класс
 - b. Бронский Е. и Ланева В., 8б класс

3. Лучшая учебно-исследовательская работа:

- a. Жигунова П., 10а класс
- b. Кунина Д., 10а класс

Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя.

Руководителями проектов и учебно-исследовательских работ были следующие учителя:

- Буркова А.Н., учитель начальных классов
- Елькина Е.С., учитель математики
- Ефимова Я.О., учитель географии
- Зырянова Е.И., учитель начальных классов
- Ключкина Н.А., учитель русского языка и литературы
- Лиске Н.В., учитель английского языка
- Петкевич Е.М., учитель истории и обществознания
- Степанова Е.А., учитель истории и обществознания
- Умина М.А., учитель начальных классов
- Чернышева Е.А., учитель математики

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству обучающихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, создание условий для творческого союза педагога и обучающегося – исследователя.

Виды деятельности обучающихся в рамках исследования и работе над проектами:

1. Участие в олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях.
2. Участие в проектах.
3. Проведение экспериментов.
4. Конспектирование.
5. Работа с учебником.
6. Фотографирование объектов.

7. Участие в предметных неделях.
8. Поиск информации в библиотеках, в электронных энциклопедиях.
9. Использование информации из Интернета.
10. Создание презентаций.
11. Выступление на конференции.

Ожидаемые результаты проектно-исследовательской деятельности:

Для педагогов:

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- привитие интереса, умений к занятиям творческой деятельностью, вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса обучающихся к самообразованию;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.

Для обучающихся:

- формирование ключевых компетентностей;
- эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные;
- эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы.

Для родителей:

- удовлетворенность творческой работой и учебными результатами своих детей, деятельностью школы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов

В 2018 году основное общее образование завершили 55 девятиклассников из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
9 А	28	-	12	42,86
9 Б	27	2	6	29,62

ИТОГО	55	2	18	36,24
-------	----	---	----	-------

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Русский язык:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Получили				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	28	9	12	7	-	75
9 «Б»	27	7	9	11	-	59,26
ИТОГО:	55	16	21	18	-	67,27

Математика:

Классы	Кол-во обучающихся в классе	Алгебра/геометрия				Ср. балл	Кач-во знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	28	2	14	12	-	3,64	57,14
9 «Б»	27	3	13	11	-	3,7	59,26
ИТОГО:	55	5	27	23	-	3,68	58,18

Результаты устных экзаменов по выбору в форме ОГЭ:

Экзамен	Класс / кол-во сдававших	Качество знаний	Средний балл	Средний балл по ОУ
Английский язык	9а (6 чел.)	66,67	3,67	3,59
	9б (2 чел.)	50	3,5	
Физика	9б (4 чел.)	75	3,75	3,75
Литература	9а (1 чел.)	100	5	5
История	9а (2 чел.)	100	4	4
Биология	9а (12 чел.)	50	3,58	3,66
	9б (8 чел.)	62,5	3,75	
Информатика и ИКТ	9а (3 чел.)	66,6	4	4,17
	9б (6 чел.)	83,3	4,33	
География	9а(18 чел.)	44,4	3,61	3,67
	9б(19 чел.)	52,6	3,73	
Химия	9а(1 чел.)	100	5	4,4
	9б(4 чел.)	100	4,25	
Обществознание	9а(13 чел.)	38,5	3,3	3,33
	9б(11 чел.)	36,4	3,4	

100 % (55 обучающихся) выпускников 9аб классов справились с учебными программами по обязательным предметам, освоили образовательные программы основного общего образования. Хорошие результаты обучающиеся показали по русскому языку, химии, информатике и ИКТ, физике. Классные руководители и учителя-предметники в течение всего учебного года концентрировали свое внимание на наиболее трудных и

актуальных проблемах преподавания учебных предметов, на подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Анализ данных результатов ОГЭ показал, что положительной сдаче экзаменов по предметам способствовало:

- развитие в ОУ системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- развитие системы работы учителей-предметников совместно с классными руководителями и родителями по изучению индивидуальных способностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам).

Однако результаты ОГЭ выявили слабые стороны:

- часть девятиклассников могла сдать значительно лучше, если серьезнее относились бы к учебной деятельности в 7-8 классах, а учителя-предметники обращали на это более пристальное внимание;
- часть девятиклассников оказалась недостаточно психологически подготовленной к испытаниям;
- низкий средний балл по обществознанию (3,33) свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ и слабому контролю за подготовкой обучающихся учителем-предметником;
- на консультационных часах не всегда осуществлялась проверка качества полученных знаний.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 «А» классе в формате ЕГЭ

Предмет	Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному предмету	Минимальный проходной балл	Кол-во человек, набравших менее минимального балла	Кол-во человек, набравших 70 – 79 баллов	Кол-во человек, набравших более 80 баллов	Средний балл по ОУ	Средний балл по району
Математика (профильная)	14	27	-	1	-	44,64	
Русский язык	22	24	-	9	-	64,4	
Обществознание	8	42	3	2	-	50,13	
Химия	5	36	1	-	-	51	
Физика	5	36	-	-	-	49	
Биология	4	36	-	-	-	42	
Информатика и ИКТ	4	40	1	-	-	42	
Английский язык	2	22	-	1	1	79,5	
История	2	32	-	-	-	37,5	

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Кол-во человек в классе	Кол-во писавших	Получили оценки				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
22	22	9	11	2	-	90,9

Выпускники 11 «А» класса сдавали ЕГЭ по 9 предметам, из них: обязательные – 2 экзамена (русский язык и математика) и 7 предметов по выбору обучающихся. Основным мотивом для выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2018 году явился более широкий выбор выпускниками вузов для поступления.

3 выпускницы 11 "А" класса Гонтаренко Маргарита, Иродова Анастасия, Сацкевич Валерия награждены золотой медалью "За особые успехи в обучении". Но по профильной математике (2), химии (1), биологии (1), физике (1) эти выпускницы получили невысокие баллы. Основные причины – сказались перегрузка и переутомление (много сил было отдано подготовке к ВПР, большие объемы заданий от репетиторов); слабая психологическая готовность к стрессовым ситуациям.

Мониторинг результатов сдачи ЕГЭ по предметам ставит перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет – ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- учителям-предметникам своевременно (в 10 классе) выявлять уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ;
- правильно выстраивать диалог с обучающимися и их родителями;
- усилить работу по формированию стрессоустойчивости у выпускников в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками школьного психолога.

В августе 2018 года был составлен и утвержден план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить:

- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- развитие системы работы учителей-предметников совместно с классными руководителями и родителями по изучению индивидуальных способностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам).

Однако мониторинг результатов, приведенных в таблице, ставит перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет – ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- усилить работу по формированию стрессоустойчивости выпускников 11 класса.

Проделанная работа в целом свидетельствует об удовлетворительной подготовке обучающихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Обучающиеся 10 класса 16 мая 2018 года на основании распоряжения КО от 16.04.2018 №1152-р «Об утверждении порядка проведения сочинения по литературе для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2018 году» и согласно приложению к данному распоряжению писали сочинение по литературе. Все 29 человек успешно справились с работой.

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением	29
Количество обучающихся, получивших в результате шкалирования баллов оценки:	
«5» (отлично)	1
«4» (хорошо)	20
«3» (удовлетворительно)	8
«2» (неудовлетворительно)	0
Распределение тем	
Тема № 1 «Верность своим убеждениям – проявление силы или слабости»	10
Тема № 2 «Равнодушие – сущность бесчеловечности»	5
Тема № 3 «Жизнь задыхается без цели» (Ф.М. Достоевский)	2
Тема № 4 «Согласны ли вы с утверждением Карамзина: «Мужество есть великое свойство души»	7
Тема № 5 «Конфликт человека и общества в произведениях русской классической литературы»	5

Среди сочинений 10 «А» класса нет работ, в которых литературные произведения лишь упоминаются или обращение к литературному материалу проводится на примитивном уровне. Поверхностное раскрытие темы лишь в нескольких работах. Например, раскрывая тему №5 одна из учениц, сделав правильный вывод, что общество само подтолкнуло Раскольникова к преступлению, далее утверждает, что оно несправедливо осуждает героя.

Для повышения качества письменных работ (сочинений) необходимо продолжить отрабатывать на уроках умения анализировать эпизоды, давать характеристики героям с обязательным обращением к тексту.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования», от 11 декабря 2017 года №1205 «О внесении изменений в приказ от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования» и в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,

утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 №637-р 13 апреля 2018 года в 9 аб классах проводилось итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты итогового собеседования по русскому языку:

Баллы	Количество человек
10 б (минимум)	3 человека
11 б	4 человека
12 б	2 человека
13 б	10 человек
14 б	5 человек
15 б	4 человека
16 б	8 человек
17 б	8 человек
18 б	4 человека
19 б	4 человека

ВПр как инструмент внутренней оценки качества образования

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение качества образования. В связи с этим, актуальной является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение достоверной информации о состоянии различных компонентов региональной и муниципальной систем образования, а также дающей возможность оценить состояние отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом.

Наиболее эффективно такая задача может быть решена путем проведения регулярных оценочных процедур. В 2017-2018 учебном году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по поручению Министерства образования и науки РФ проводит процедуру оценки качества образования - **Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПр), которая ежегодно проводится в российских школах.

Цель данного проекта – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям **единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.**

Отличительной особенностью Всероссийских проверочных работ является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение контрольной работ школьниками всей страны.

Назначение ВПр – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ФКГОС 11 кл).

ВПр основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных

учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

11 «А»

Химия

Дата выполнения работы: 05.04.2018

Цель: дать итоговую оценку образовательным достижениям выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	11	21
Повышенный	4	12
ИТОГО	15	33

Работу выполняли 14 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
14	0	9	2	3	3,57	35,72 %

Все обучающиеся справились с работой. У 93% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 7% отметки за выполненную работу выше отметок по журналу.

География

Дата выполнения работы: 03.04.2018

Цель: определить уровень учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс на базовом уровне в соответствии с предъявленными требованиями образовательных стандартов.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	14
Повышенный	5	8
ИТОГО	17	22

Работу выполняли 19 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
19	0	3	9	8	4,47	89,48 %

Все обучающиеся справились с работой. У 74% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 11 % отметки за выполненную работу выше отметок по журналу, 16% понизили результат.

Физика

Дата выполнения работы: 10.04.2018

Цель: определить уровень учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс на базовом уровне в соответствии с предъявленными требованиями образовательных стандартов.

Работу выполняли 15 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
15	0	6	9	0	3,6	60 %

Все обучающиеся справились с работой. У 33% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 20 % отметки за выполненную работу выше отметок по журналу, 50% понизили результат.

Биология

Дата выполнения работы: 12.04.2018

Цель: определить уровень учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс на базовом уровне в соответствии с предъявленными требованиями образовательных стандартов.

Работу выполняли 17 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
17	0	5	6	6	4	70,6 %

Все обучающиеся справились с работой. У 53% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 12% отметки за выполненную работу выше отметок по журналу, 35% понизили результат.

Английский язык

Дата выполнения работы: 20.03.2018

Цель: определить уровень учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс на базовом уровне в соответствии с предъявленными требованиями образовательных стандартов.

Работу выполняли 19 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
19	0	7	4	8	4	63,15 %

Все обучающиеся справились с работой. У 84% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 16 % отметки за выполненную работу выше отметок по журналу.

6 «А» и 6 «Б» классы

Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, обществознанию обучающихся 6-ых классов; провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Русский язык

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6–А	26	24	2	12	8	2	3,42	41,6 %
6–Б	26	24	2	9	13	-	3,5	54,2 %
Итого	52	48	4	21	21	2	3,46	47,9 %

Русский язык (итоговые отметки)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6–А	26	0	16	9	1	3,4	38,5
6 – Б	26	0	9	17	0	3,7	65,3
Итого	52		25	26	1		
%			48	50	2		

Все обучающиеся справились с работой. У 77% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 23% понизили результат.

Математика

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Математика"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		

6–А	26	24	2	10	11	1	3,2	50 %
6–Б	26	26	1	6	13	6	3,9	69 %
Итого	52	50	3	16	24	7	3,7	62 %

Математика (итоговые отметки)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета “Математика”				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6–А	26	0	11	12	3	3,7	57,8
6 – Б	26	0	5	15	6	4	80,7
Итого	52						
%		0	30,8	51,9	17,3		

Все обучающиеся справились с работой. У 80% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 2% отметки за выполненную работу выше отметок по журналу, 18% понизили результат.

География

Дата выполнения работы: 27.04.2018

Принимали участие 47 обучающихся 6 АБ классов.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	15	24
Повышенный	5	13
ИТОГО	20	37

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
47	-	7	21	19	4,2	85 %

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета “География”				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6–А	26	0	3	14	9	4,2	88,5
6 – Б	26	0	5	9	12	4,3	80,7
Итого	52	0	8	23	21	4,25	84
%			15,4	44,2	40,4		

Обществознание

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»	

6 А	23	0	2	9	12	91
6 Б	21	0	2	11	8	90

Обществознание (итоговые отметки)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета "Обществознание"				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-А	26	0	5	17	4	4	80,7
6-Б	26	0	4	17	5	4	84,6
Итого	52	0	9	34	9	4	82,7
%		0	17,3	65,4	17,3		

5 «А» и 5 «Б» классы

Русский язык

17апреля 2018 года в 5-ых классах была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Из 49 человек выполняли работу 44 обучающихся.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-А	24	21	-	5	16	-	3,76	76,2 %
5-Б	25	23	2	3	17	1	3,78	82,6 %
Итого	49	44	2	8	33	1	3,77	79,4 %

Русский язык (итоговые отметки)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-А	24	0	3	17	4	4	87%
5-Б	25	0	2	18	5	4,1	92%
Итого	49	0	5	35	9	4	89%
%			10,2	71,5	18,3		

Математика

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Математика"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-А	24	21	1	4	14	2	3,9	76 %
5-Б	25	21	-	8	8	5	3,8	62 %
Итого	49	42	1	12	22	7	3,85	69 %

Математика (итоговые отметки)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета "Математика"				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5–А	24	0	9	14	1	3,7	62
5 – Б	25	0	8	11	6	3,9	68
Итого	49	0	17	25	7	3,8	65
%		0	34,7	51	14,3		

Все обучающиеся справились с работой. У 62% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 2,4 % отметки за выполненную работу выше отметок по журналу, 35 % понизили результат.

Биология

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 А	23	-	3	14	6	87 %
5 Б	24	-	-	14	10	100 %

Биология (итоговые отметки)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета "Биология"				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5–А	24	0	3	13	8	4,2	87,5
5 – Б	25	0	1	17	7	4,2	96
Итого	49	0	4	30	15	4,2	92
%			8,2	61,2	30,6		

ВПР по биологии показала, что в работе участвовало 47 обучающихся 5-х классов и все справились с ней. Качество знаний составило – 93,5 %.

Все обучающиеся справились с работой. У 76% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 4 % отметки за выполненную работу выше отметок по журналу, 19 % понизили результат.

История

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 А	21	0	3	11	7	85,7
5 Б	23	0	1	15	7	95,6

История (итоговые отметки)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета "История"				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5–А	24	0	5	11	8	4,1	79,2
5 – Б	25	0	2	17	6	4,2	92
Итого	49	0	7	28	14	4,15	85,6
%		0	14,2	57,2	28,6		

Все обучающиеся справились с работой. У 80% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 18 % отметки за выполненную работу выше отметок по журналу, 2% понизили результат.

4 «А» и 4 «Б» классы

Согласно приказу Минобрнауки России №1381 от 26 ноября 2015 года предусмотрено *обязательное* проведение мониторинга качества подготовки обучающихся 4 классов по учебным предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» в форме ВПР.

Русский язык (результаты ВПР)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4–А	26	25	1	7	11	6	3.9	68 %
4 – Б	27	25	2	3	14	6	4	80 %
Итого	53	48	3	10	25	12	3.9	74%

Русский язык (итоговые отметки)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4–А	26	1	7	12	6	3,8	69,2
4 – Б	27	0	11	15	1	3,6	59,2
Итого	53	1	18	27	7	3,8	64

94% обучающиеся справились с работой. У 56% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 30 % отметки за выполненную работу выше отметок по журналу, 14% понизили результат.

Математика

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Математика"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4–А	26	25	0	6	4	15	4,4	76 %
4 – Б	27	23	0	5	9	9	4,1	78 %
Итого	53	48	0	11	13	24	4,3	77%

Математика (итоговые отметки)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета "Математика"				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4–А	26	1	2	19	4	4	88,4
4 – Б	27	0	8	16	3	3,8	70
Итого	53	1	10	35	7	3,9	79

Все обучающиеся справились с работой. У 30% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 58 % отметки за выполненную работу выше отметок по журналу, 12% понизили результат.

Окружающий мир

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Окружающий мир"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4–А	26	25	0	4	16	5	4,1	84%
4 – Б	27	22	0	3	11	8	4,2	86 %
Итого	53	47	0	7	27	13	4,1	85%

Окружающий мир (итоговые отметки)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Оценка предмета "Окружающий мир"				Средний балл	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4–А	26	0	3	17	6	4,1	76,9
4–Б	27	0	5	18	4	3,9	81,4
Итого	53	0	8	35	10	4	84

Все обучающиеся справились с работой. У 60% обучающихся отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, у 34 % отметки за выполненную работу выше отметок по журналу, 6% понизили результат.

Результаты внешнего мониторинга свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 4-6, 11 классов справились с ВПР. Школа получила данные, позволившие представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Анализ потенциала развития воспитательной системы

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2018 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы ОУ, основанном на нормативно-правовых документах и локальных актах вышестоящих организаций и ОУ.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемыми и эффективным.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы являлось воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития.

Для осуществления этой цели перед воспитательной службой и педагогическим коллективом стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- соблюдение организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Успешное решение поставленных задач позволяло обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

На основании поставленных целей и задач были разработаны программы, реализация которых осуществляется через совместную деятельность администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родительской общественности и участников ученического самоуправления.

В ОУ активизирована внеурочная деятельность классных руководителей, которые большое внимание уделяли подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

В 2018 году была продолжена работа по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- социальная ответственность и компетентность обучающихся;
- художественно-эстетическое воспитание обучающихся;

- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- трудовая деятельность, профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда.

Жизнь и здоровье ребенка – важнейший приоритет для каждого человека. Одним из условий сохранения их является обеспечение безопасности. В ОУ комплексная безопасность достигается в процессе реализации следующих направлений:

- антитеррористическая защищенность и инженерно-техническая оснащенность ОУ;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению всех видов травматизма;
- выполнение требований правовых и нормативных актов по созданию здоровых и безопасных условий образовательного процесса.

В ОУ назначены ответственные лица за комплексную безопасность учреждения, утверждены инструкции по действиям сотрудников в случае террористической угрозы, имеется годовой план основных мероприятий по вопросам Гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на 2018 год. Разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей; инструкции по охране труда, разработанные для отдельных профессий или видов работ с учетом требований стандартов, правил, норм по охране труда. Своевременно проводились обучения и инструктажи по охране труда обучающихся. Сохранение здоровья обучающихся было обеспечено работы службы психолого-педагогического сопровождения: психолога, социального педагога, педагога-организатора, медицинских работников.

Большое внимание в воспитательной работе ГБОУ СОШ № 591 уделялось спортивно-массовой работе, оздоровительной деятельности и формированию здорового образа жизни. В ОУ были созданы все условия для того, чтоб спортивно-оздоровительная деятельность велась в системе, и в ней соблюдался комплексный подход. Целью спортивно-оздоровительной деятельности в школе являлось содействие всестороннему развитию обучающихся посредством физической культуры и спорта.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье обучающихся, - одна из главных задач. С этой целью школой совместно с медицинскими работниками детской поликлиники №58 проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на обучающихся;
- корректировка объема домашних заданий;

- улучшены условия проведения образовательного процесса (заменены лампы, учебная мебель);
- мониторинг здоровья обучающихся.

Сохранению здоровья обучающихся способствовало:

- организация сбалансированного горячего питания для обучающихся;
- использования здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе;
- осуществление образовательного процесса в условиях строго соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня, проведение спортивных праздников;
- проведение консультаций, бесед с обучающимися с целью:
 - обучение социально-психологическим навыкам;
 - формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом в школе имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Внеклассная работа учителей физической культуры Сеницыной Н.М., Шуваевой Т.В. и Ватагиной Д.С. была направлена не только на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования, но и на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, привитие спортивного духа и воспитание конкурентоспособности обучающихся.

Проведение внутришкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий позволило скомплектовать сборные команды для участия в районных соревнованиях.

В школе велась активная работа по формированию законопослушного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с нормативными документами и локальными актами. Большое внимание уделялось анализу социального портрета школы и классов, регулярно проводятся мониторинги и анкетирование всех участников образовательного процесса.

Создано и успешно осуществляло свою деятельность детское объединение «Юный инспектор дорожного движения»

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, работа осуществлялась в тесном контакте с классными руководителями, участниками отряда «Юный инспектор дорожного движения» и родителями. Постоянно совершенствовались формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В учебных кабинетах обновлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их

родителей. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы безопасного маршрута обучающихся в школу и обратно.

Отряд ЮИД активно участвовал в районных мероприятиях, посвященных профилактике безопасности дорожного движения.

В ОУ большое внимание уделялось профессиональной ориентации обучающихся, особенно в 8 – 11 классах. Деятельность осуществлялась на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга

Регулярно проводились групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Родители и обучающиеся 8-11 классов в течение года посещали городскую выставку «Образование – путь к успеху», городские и районные ярмарки специальностей, кустовые, районные и городские родительские собрания, посвященные вопросам профессионального ориентирования и образования, встречи с представителями вузов и ССУЗов, ОУ НПО и СПО на базе школы.

Велась работа по профориентации психологом нашей школы Корешковой Марией Сергеевной с привлечением специалистов из ПМСЦ Невского района, СПб ГУ Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга.

С 2008 года одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности стала организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе развитие ученического самоуправления и создание детских общественных объединений.

С 2008 года на базе школы функционирует организация ученического самоуправления «Совет старшеклассников». С 2010 года – детское общественное объединение «Сентябрята».

Основные направления работы :

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;
- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.

В течение учебного года участники самоуправления и ДОО провели мероприятия, ставшие традиционными для нашей школы. Подавляющее большинство мероприятий в этом году были инициированы, подготовлены и проведены участниками самостоятельно, классные руководители и педагог-организатор оказывали им консультационную помощь.

В течение 2018 года Совет старшеклассников организовывал различные мероприятия и тематические недели для всех участников образовательного процесса, в числе которых:

- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, и лотерея для учителей;
- Тематическая неделя, посвящённая Дню всех Святых;
- Мероприятия, посвящённые игре КВН и Дню толерантности;
- Лотерея для учителей, «Что? Где? Когда? Школьный устав» для старших классов; «Законы нашей школы. 100 к 1» для средней школы, посвящённые 25-летию Конституции РФ;
- Кинофестиваль «Новогодний фейерверк»;
- Слёт детских общественных объединений и органов ученического самоуправления - ноябрь 2018;
- Фестиваль «Японская осень в Санкт-Петербурге» - сентябрь-декабрь 2018.

В 2018 году в подготовке и проведении мероприятий продолжили принимать активное участие обучающиеся начальной школы, что является положительным результатом развития самоуправления на начальном уровне обучения.

Методическая работа ОУ

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества в 2018 году коллектив школы продолжил работу над методической темой "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения". При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед школой:

- продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников;
- создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на повышение качества образования;
- активизация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

При составлении программы научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Концепция государственного стандарта общего образования (второго поколения)»;
- Устав ОУ;
- Программа развития школы;
- Локальные акты.

Цели, задачи содержание методической работы в ОУ реализовывались через ее формы (индивидуальные, групповые, коллективные):

К индивидуальным формам методической работы можно отнести:

- консультации;
- самообразование;
- работа над методической темой.

К групповым формам методической работы можно отнести:

- работа методических объединений (помощь педагогам в повышении теоретического уровня знаний, в овладении новыми методами, формами и приемами обучения и воспитания детей).

К коллективным формам деятельности можно отнести:

- педагогические советы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- семинары, мастер-классы различных уровней;
- отчеты по самообразованию в виде методических сообщений, рефератов, дидактических и методических пособий, мастер-классов;
- обсуждение новейших педагогических методик, технологий, открытых занятий, учебных пособий на методических совещаниях.

В течение всего учебного года велась постоянная консультативная работа:

- разработка образовательной программы учебных дисциплин;
- подготовка семинаров, педсоветов, открытых уроков;
- ведение школьной документации;
- составление индивидуальной папки учителя.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами являлось повышение квалификации, оно успешно осуществлялось в разнообразных формах:

- курсовая подготовка и курсы повышения квалификации (в т.ч. корпоративное обучение);
- аттестация (ВКК, ИКК, соответствие занимаемой должности);
- методические семинары;

- мастер-классы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- открытые уроки;
- методические выступления;
- взаимопосещение уроков;
- консультации.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе сформировано 5 предметных методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-научного цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках физики, химии, биологии, географии».
- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства».
- МО учителей русского языка и литературы – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»
- МО учителей математики – «Совершенствование работы с одаренными детьми».

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы по ЕГЭ и ОГЭ; знакомились с достижениями педагогического науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками, требованиями стандартов второго поколения (НОО, ООО).

Вся работа ШМО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей, качества образования; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания предметов с целью повышения качества знаний обучающихся, воспитание гармонично развитой личности. Учителя работали над выполнением следующих задач:

1. Неукоснительное выполнение рабочих программ по предметам.
2. Формирование у обучающихся метапредметных и специальных знаний, умений, навыков, предусмотренных государственными программами по предмету.
3. Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования.

4. Организация внеклассной работы по предметам с целью развития у обучающихся индивидуальных и творческих способностей, воспитания гармонично развитой личности.
5. Активизация работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов, через подготовку к предметным олимпиадам, работу ШНО «Эврика».

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения предметных недель, школьных олимпиад, подводились итоги их проведения; вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта. На заседаниях ШМО также рассматривались вопросы по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, проходил обмен опытом работы. После проведения РДР, ВПР, административных контрольных работ учителя обсуждали их результаты, организовывали работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединений составлялся с учетом профессионального мастерства учителей, с учетом задач преподавания данного предмета.

В течение 2018 года в учительском сообществе школы обсуждались вопросы использования педагогических технологий в учебном процессе, развития компетенций у обучающихся, учителей; перспективы развития школы; концепции преподавания учебных предметов в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Подробно изучены методические рекомендации по организации работы системы оценки качества образования. Первоочередной задачей на нынешнем этапе является обеспечение достоверности получаемых в ходе различных оценочных процедур результатов. В ноябре-декабре 2018 года 39 педагогических и руководящих работников повышали свою квалификацию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» в объеме 72 часов.

В процессе обмена опытом на заседаниях МО предметников были отмечены сильные стороны педагогов школы: профессионализм, разнообразие форм и методов активизации деятельности обучающихся на уроке, новые технологии; использование разноуровневых заданий для обучающихся с разной мотивацией к учению. Все педагоги работали в информационном пространстве, создавали презентации к урокам, разрабатывали рабочие программы (5-8 классы ФГОС ООО); размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета.

В 2018 году было проведено 13 педагогических советов, среди них:

- Проектирование и анализ современного урока в условиях введения ФГОС ООО.
- Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
- Организация промежуточной аттестации 2-4, 5-8, 10 классов.
- Анализ работы ОУ за 2017 – 2018 учебный год и задачи на 2018 – 2019 учебный год. Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников.
- Оценка качества образования.

В школе имеется открытость и доступность информации об учреждении; созданы комфортные условия организации образовательной деятельности; следует отметить доброжелательность, вежливость, компетентность работников; большинство потребителей удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения.

Одним из приоритетных направлений методической работы в школе являлись:

1. Мониторинг и диагностика учебного процесса для анализа качества образования в ОУ.
2. Развитие компетенций у педагогов через посещение городских и районных обучающих семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации; через открытые уроки.
3. Применение различных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей у обучающихся, работа с мотивированными обучающимися.
5. Работа педагогов в рамках проекта «Школа новых технологий».

Одной из задач на следующий год является совершенствование системы поддержки талантливых и творческих детей, которая способна обеспечить успешную организацию их деятельности. Педагогам школы было предложено заранее спланировать работу с теми обучающимися, которые, возможно, примут участие в районном этапе олимпиады по предметам. Рекомендовано обратить особое внимание на массовое участие обучающихся в школьном туре олимпиад по предметам.

Открытые уроки были даны 10 педагогами школы (5-11 классы). В организации и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий были задействованы 83% работающих педагогов.

Самодиагностика.

Главным способом отслеживания качества обучения остается экспертиза и анализ посещенных занятий, самоанализ.

В 2018 году администрация ОУ посещала уроки педагогов школы, проводился их анализ и самоанализ.

Целями анализа посещенных уроков были следующие:

- эффективность применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- единство требований учителей-предметников, работающих в одном классе;
- межличностное взаимодействие на уроке, эмоциональная атмосфера, уровень взаимодействия учителя и ученика;
- деятельность учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- применение информационных технологий на уроке;

- соблюдение правил техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ;
- формирование метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- работа со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными детьми;
- развитие УУД на уроках и во внеурочной деятельности в 1-8 классах.

В результате анализа посещенных уроков были сделаны следующие выводы:

	Полученные выводы	Необходимые меры по корректировке
Сильные стороны педагогов школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя показывают хороший уровень владения учебным предметом. 2. Используют информационные технологии в работе. 3. Используют разнообразные формы организации учебной деятельности на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • практикум; • деловая игра; • дискуссия; • урок-презентация; • сочинение; • изложение; • тесты; • урок-путешествие. 4. Организуют работу по формированию УУД. 5. Организуют и проводят подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. 6. Создают доброжелательную, комфортную обстановку на уроке. 7. Стремятся к повышению своего профессионального уровня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарращивать педагогическое мастерство, стремиться быть в творческом поиске. 2. Продолжать осваивать современные образовательные технологии. 3. Продолжить на практике проведение мониторинга интеллектуального развития обучающихся, активно включаться в проектную деятельность. Цель: искать потенциал талантливых детей и детей с нестандартным мышлением. 4. Продолжить работу по развитию УУД, метапредметных навыков и умений. 5. Работать с «неуспешностью» обучающихся. 6. Качественно работать с мотивированными обучающимися. 7. Проводить постепенную подготовку перехода на ФГОС ООО и СПО.
Слабые места в учебной деятельности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по отслеживанию проблем с неуспеваемостью детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременно выявлять возможности для повышения результатов предметных знаний и умений. 2. Объективно сравнивать результаты различных

	<p>(некоторые обучающиеся, имеют по итогам четверти и года одну-две «3» и одну-две «4»).</p> <p>2. Обладая информационной грамотностью, часть педагогов не всегда активно использует в работе современные технологии.</p> <p>3. Чрезмерное увлечение презентациями.</p> <p>4. Результаты оценочных процедур не всегда совпадают с результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p>	<p>оценочных процедур, выявлять возможности для повышения результатов.</p> <p>3. Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности. Сокращать объем домашних заданий, а где-то отказаться от них.</p> <p>4. Усилить контроль со стороны председателей МО за обучающимися, имеющими потенциальные возможности учиться на «4-5», а также за обучающимися «группы риска».</p>
--	---	--

Анализируя методическую работу коллектива школы, можно сделать следующие выводы:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Активность и заинтересованность большинства педагогов в решении назревших проблем.	Самореализация педагогов, любовь к своему труду, стремление к самоотдаче.
Создание творческой обстановки и благоприятного сотрудничества	Актуальность вопросов, обсуждаемых на педсоветах, конкурентоспособность школы.
Честность и принципиальность, связанная с деятельностью учителя.	Стремление к профессиональному росту, желание соответствовать времени.
Переход на информационные ресурсы в процессе обучения	Запрос информационного времени социума. Обеспечение школы информационными ресурсами.
Повышение профессионального мастерства.	Требования времени.

Также следует отметить:

- стабильность качества знаний обучающихся 5-11 классов; понижение качества знаний обучающихся 2-4 классов в связи с гиперактивностью отдельных обучающихся и их низкой мотивацией к учению;
- использование традиционных методик в обучении по причине педагогического «выгорания» у отдельных педагогов с большим опытом работы;
- неактивное участие в очных профессиональных конкурсах, в том числе молодых учителей;
- не все педагоги умеют предъявлять собственный опыт на семинарах, научно-практических конференциях; в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных.

С целью реализации ФГОС НОО и ООО был разработан план основных мероприятий по реализации федерального образовательного стандарта, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Учителя

начальных классов и учителя-предметники 5-9 классов прошли курсовую подготовку по теме "ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации".

Основная цель работы ШМО – создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активации познавательной активности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

На 2018/2019 учебный год были определены задачи:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся.
2. Активировать работу с одаренными детьми.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижений обучающихся; с результатами внешних оценочных процедур.
6. Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода в обучении, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; способствовать формированию у обучающихся положительной мотивации к обучению.

В настоящее время изменились требования к содержательной стороне образования. Время требует людей творчески мыслящих, умеющих находить нестандартные решения. Поэтому современное обучение предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, метапредметных умений, обеспечивающих решение практических задач. Обучающая среда должна представлять пространство для разных видов и форм деятельности ученика, который должен научиться использовать знания в различных ситуациях творчески. В решении данной задачи могут помочь современные образовательные технологии. ИКТ в сфере образования выступают одним из ведущих факторов формирования личности. Понятие информации является главным в этом процессе.

Введение ИКТ способствует усилению межпредметных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий; повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению; изменению форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся.

Компьютерные технологии используются с разными целями: при объяснении нового материала; для закрепления изученного; для организации контроля знаний, интересной внеклассной работы по предмету; во внеурочной деятельности. Активно использовали в течение года ИКТ Голованова О.А., Степанова Е.А.Клюкина Н.А., Сычева А.В., Чернышева

Е.А., Левитская Т.В., Елькина Е.С., Гаврилова В.В., Гнедич О.Н., Григорьева Л.Н., Завадская М.В., Кудряшов И.А., Манченкова Ю.В., Новикович Е.В., Остова Т.А., Петкевич Е.М., Судоргина М.В., Бевзюк И.Г., Степанова М.Е., Тебекина Ю.В., Умина М.А., Степанова Е.А., Рамазанова Б.И., Михалева И.В., Судоргина М.В., Сущевская Н.Д., Мыскова Н.В., Зырянова Е.И., Козлова В.А., Колобова М.С.

Учителя физической культуры, информатики, ИЗО, музыки, технологии, истории и обществознания, ОБЖ, плодотворно работали в составе районных методических объединений.

Развитие потенциала педагогического коллектива

В 2018 году коллектив продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Была поставлена **цель:**

Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям.

Для реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- Формирование психологической, технологической, методической культуры педагога.
- Овладение современными технологиями обучения.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Внедрение ФГОС ООО в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одаренными детьми

Кроме того, в течение года администрация ОУ и педагогический коллектив уделял внимание и работе по следующим направлениям:

1. Самообразование учителей
2. Повышение квалификации учителей
3. Аттестация учителей
4. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА ЕГЭ, ГИА ОГЭ
5. Использование положительного педагогического опыта учителей ОУ, района, города

6. Организация проектной деятельности обучающихся

Выводы:

Деятельность методической службы школы способствовала:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- развитию личности и профессиональной культуры педагогов, раскрытию их творческого потенциала;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современных методик и технологий обучения;
- формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наметилась тенденция к сохранению численности обучающихся благодаря мерам, которые принимала школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель – ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводились «Дни открытых дверей» для родителей 1-11 классов, будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашались родители на общешкольные мероприятия, на открытые уроки.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса показала, что в 2018 году образовательная деятельность велась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 г. №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом, Федеральным базисным компонентом и программой развития образовательной организации на 2016-2020 годы. В 2018 году в ОУ успешно решались задачи по формированию и сохранению контингента обучающихся, совершенствованию образовательных программ, форм и методов воспитательной работы; обеспечение подготовки всех участников к ГИА; расширению программ внеурочной деятельности в 1-8 классах и в ОДОДе.

Система управления образовательной организации

Управление ГБОУ СОШ №591 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ГБОУ СОШ №591 представляет такой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

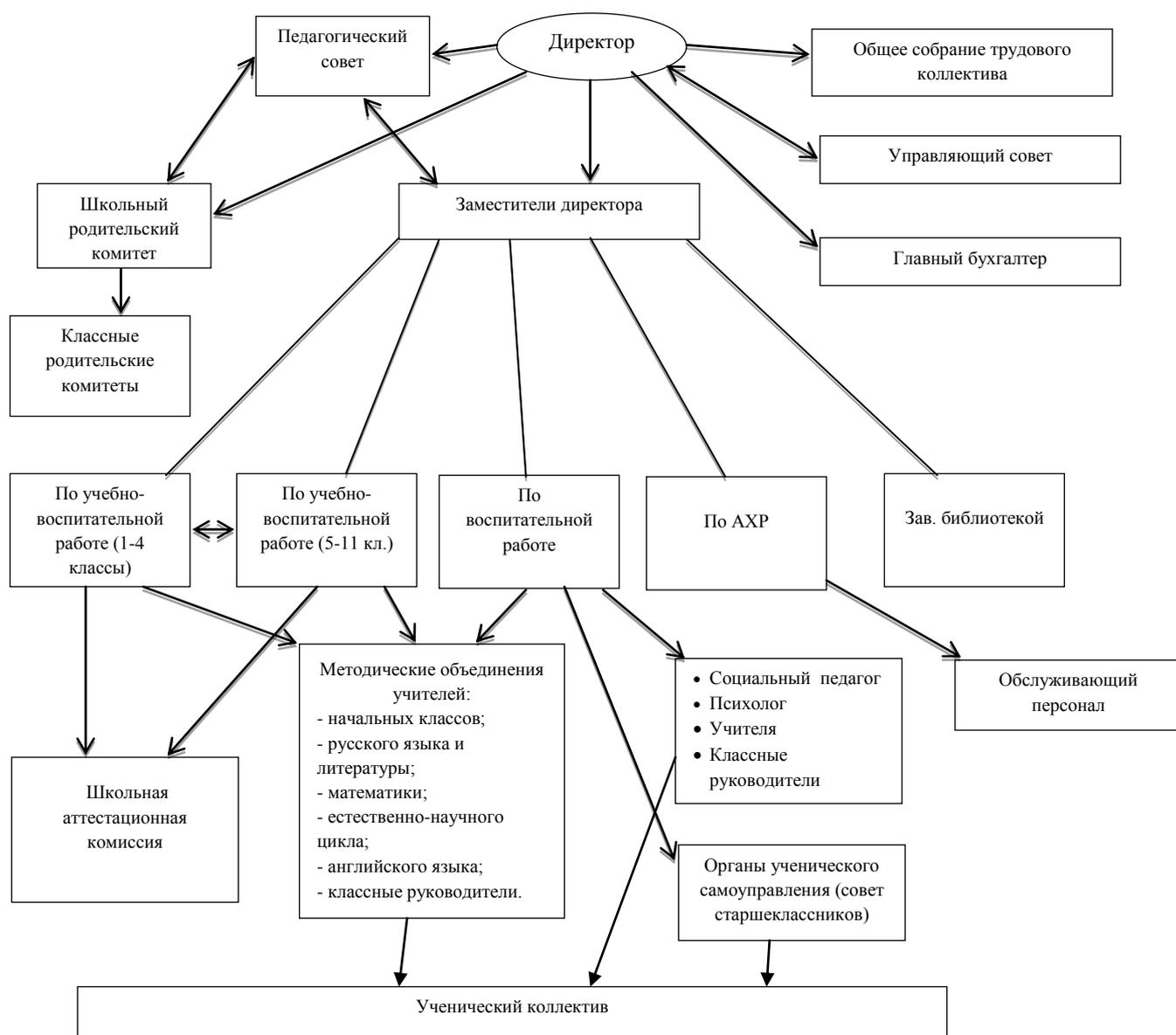
Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает локальные акты.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся; курирует работу Совета педагог-организатор Вальцифер А.В. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы.

Структура управления образовательным учреждением ГБОУ СОШ №591



Первый уровень – директор-главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет школы, Управляющий совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своей должностной инструкции. Этот уровень выступает звеном тактического руководства. Его главная функция – согласование

деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения (учителя-предметники, учителя начальной школы, классные руководители, классные руководители). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

В школе выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи.

Вертикальные связи устанавливают связи между тремя уровнями (стратегическим, тактическим, оперативным). Они обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата. Это взаимодействие между линейными руководителями (заместители директора по УВР); между заместителями директора по УВР и существующими в школе методическими объединениями; между методическими объединениями учителей, педагогическими работниками, родителями и обучающимися.

Данная структура соответствует задачам ОУ и Уставу школы.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов школы, родителей обучающихся, а также представителей общественности нашего микрорайона.

Родители как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Оценка кадрового обеспечения

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения, вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность.

Педагогический коллектив стабилен, особенно в 5-11 классах, имеет большие потенциальные педагогические возможности. Возрастная структура позволяет планировать развитие ОУ на долгосрочный период.

На 1 сентября 2018 года в школе работало 6 руководящих и 39 педагогических работников, в том числе:

- "Заслуженный учитель РФ" — 3 человека;
- "Отличник народного просвещения" — 3 человека;
- "Почетный работник общего образования РФ" — 9 человек;
- "Почетная грамота МО и науки РФ" — 9 человек;
- Знак "За гуманизацию школы СПб" — 2 человека.

Являлись экспертами ЕГЭ 2 учителя:

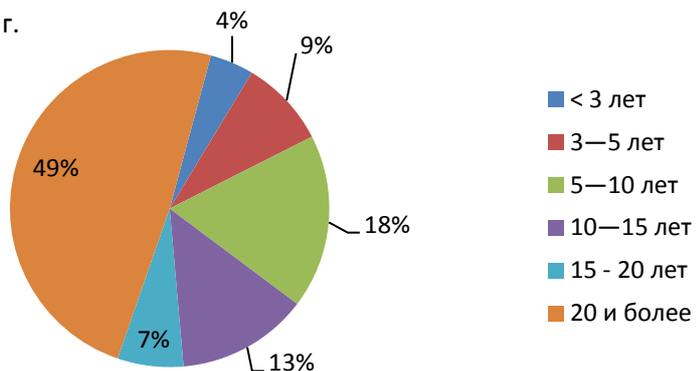
- Кайгародова Е.Е., русский язык;
- Чернышева Е.А., математика;

Экспертами ОГЭ 2 учителя:

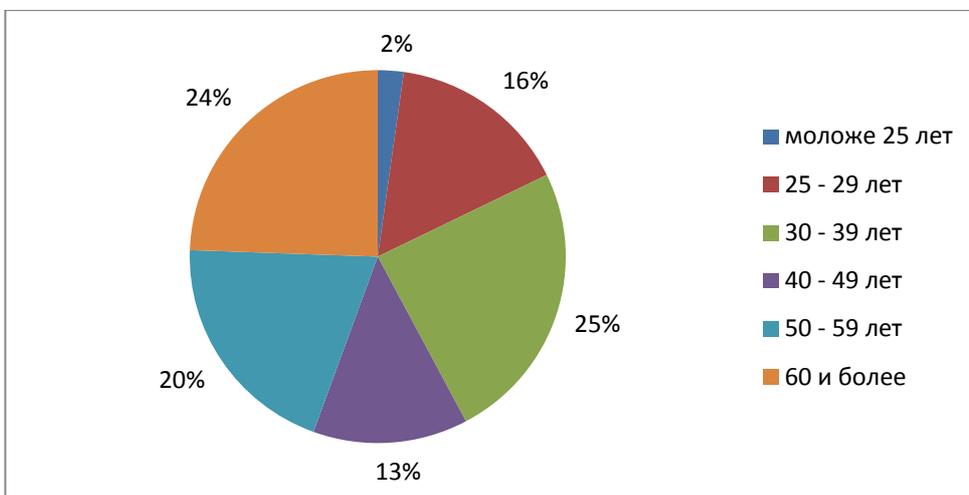
- Клюкина Н.А., русский язык.
- Новикович Е.В., обществознание

Группы педагогических и руководящих работников по стажу (45 человек)

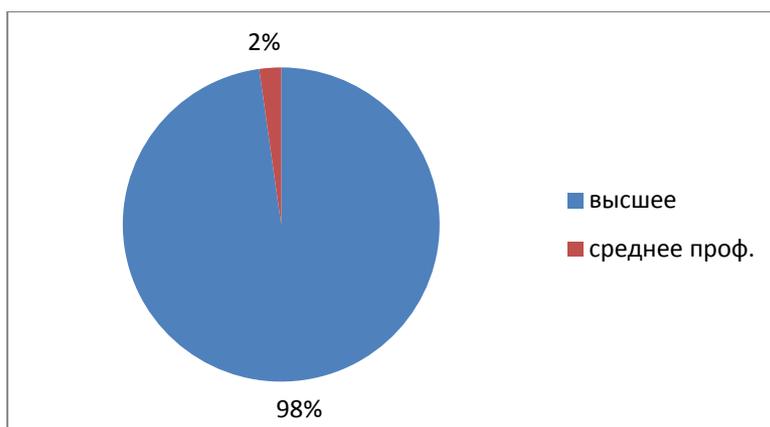
на 01.09.2018 г.



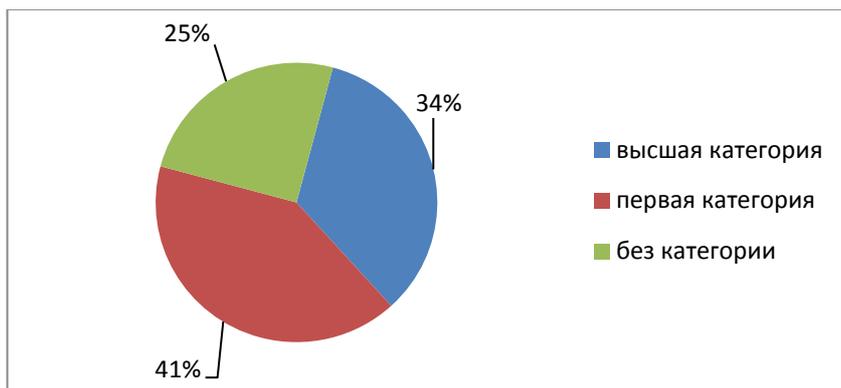
Группы педагогических работников по возрасту



Группы педагогических работников по образованию



Группы педагогических работников по квалификации



ВКК – 13 человек

I КК – 18 человек

Без категории – 14 человек

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т.е. по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание, тесное сотрудничество.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Методическая работа в ОУ была организована через работу ШМО: учителей русского языка и литературы, математики, начальной школы, английского языка, естественно-научного цикла. Учителя других предметов принимали участие в работе районных методических объединений.

В ШМО были составлены планы работы МО на год. Учителя-предметники обменивались опытом работы по сохранению и повышению качества образования; по формированию положительной мотивации обучающихся к обучению. Обсуждались результаты РДР, ВПР, предэкзаменационных работ, ОГЭ, ЕГЭ, административных работ.

В течение всего 2018 года проводился мониторинг качества преподавания учебных предметов; давались открытые уроки, проводился их самоанализ. Осуществлялось знакомство с опытом работы образовательных организаций Невского района, показавших высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Изучались Методические рекомендации АППО, подготовленные на основе анализа РДР по предметам, итогового сочинения в 11 классе; рекомендации ФИПИ по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Рассматривались вопросы организации, проведения и итоги Всероссийской Олимпиады школьников.

Работа ШМО давала возможность каждому педагогу проявить активность, реализовать свой творческий потенциал. Большое внимание уделялось формам повышения квалификации учителей. Эта модель образования охватывает всех тех педагогов, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности.

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации:

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Место обучения, тема.</i>
1	Богданчук Т.И.	АНО ДПО «Институт развития образования», Менеджмент и экономика в образовании (502 ч.), 26.10.2017 – 26.03.2018
2	Постнова Н.А.	АНО ДПО «Институт развития образования», Менеджмент и экономика в образовании (502 ч.), 26.10.2017 – 26.03.2018
3	Кудряшов И.А.	АППО, Менеджмент и экономика в образовании (502 ч.), 12.10.2017 – 26.04.2018
4	Бевзюк И.Г.	СПб ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», «Основа безопасности жизнедеятельности» (72 ч.), 19.03.2018 – 30.03.2018
5	Тебекина Ю.В.	Церковь святого Первоверховного апостола Петра, «ОРКСЭ: основы православной культуры» (72 часа), 25.01.2018 – 26.04.2018
6	Степанова М.Е	Церковь святого Первоверховного апостола Петра, «ОРКСЭ: основы православной культуры» (72 часа), 25.01.2018 – 26.04.2018
7	Елькина Е.С.	АППО, «Реализация ФГОС общего образования при обучении математике» (72 ч), 22.01.2018 – 14.05.2018
8	Левитская Т.В.	АППО, «Реализация ФГОС общего образования при обучении математике» (72 ч), 22.01.2018 – 14.05.2018
9	Чернышева Е.А.	АППО, «Реализация ФГОС общего образования при обучении математике» (72 ч), 22.01.2018 – 14.05.2018
10	Елькина Е.С.	«Столичный учебный центр Москва», «ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), 10.04.2018 – 24.04.2018
11	Чернышева Е.А.	«Столичный учебный центр Москва», «ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), 12.04.2018 – 03.05.2018
12	Левитская Т.В.	«Столичный учебный центр Москва», «ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), 12.04.2018 – 03.05.2018

13	Лиске Н.В.	ООО «Международные Образовательные Проекты», «ГИА: технология подготовки (иностраный язык)» (72 ч.), 11.06.2018 – 25.06.2018
14	Брылева Е.Н.	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-груп», «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), 23.03.2018 – 23.06.2018
15	Ватагина Д.С.	ИМЦ Невского района, «Организация процесса обучения предмету физическая культура в общеобразовательной школе в рамках ФГОС нового поколения» (36 ч.), 10.09.2018 – 25.10.2018
16	Чернышева Е.А.	СПб ЦОКО и ИТ, «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена с присвоением статуса «основной эксперт» (45 ч.), 01.02.2018 – 30.06.2018
17	Гнедич О.Н.	АПО, «Государственная итоговая аттестация выпускников: технология подготовки в контексте ФГОС (биология)» (108 ч.), *.10.2018 – 24.12.2018
18	Дудай Н.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования обучающихся», «Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» (72 ч.), 16.04.2018 – 26.05.2018
19	Чепелкина Л.П.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
20	Богданчук Т.И.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
21	Постнова Н.А.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
22	Манченкова Ю.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
23	Кудряшов И.А.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
24	Назарова С.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
25	Клюкина Н.А.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
26	Кайгародова Е.Е.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
27	Родина Г.А.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
28	Сычева А.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов

		обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
29	Елькина Е.С.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
30	Чернышева Е.А.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
31	Левитская Т.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
32	Тебекина Ю.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
33	Колобова Ю.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
34	Рамазанова Б.Э.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
35	Умина М.А.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
36	Степанова М.Е.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
37	Дудай Н.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
38	Сущевская Н.Д.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
39	Мыскова Н.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
40	Зырянова Е.И.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
41	Пугачева Е.О.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
42	Новикович Е.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
43	Степанова Е.А.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
44	Петкевич Е.М.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
45	Лиске Н.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
46	Судоргина М.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 –

		26.12.2018
47	Завадская М.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
48	Иванова Л.И.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
49	Брылева Е.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
50	Бевзюк И.Г.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
51	Григорьева Л.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
52	Гнедич О.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
53	Синицына Н.М.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
54	Шуваева Т.В.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
55	Ватагина Д.С.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
56	Голованова О.А.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018
57	Мельникова В.А.	АНО ДПО «Институт развития образования», «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» 01.12.2018 – 26.12.2018

Следует отметить стремление большей части педагогического коллектива повышать свою квалификацию. Система повышения квалификации, созданная в ОУ, ориентирована на повышение информированности педагогов и широкого внедрения современных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности, а также обеспечивает рост профессиональной педагогической компетентности учительского корпуса. Практика повышения квалификации через курсы, в том числе дистанционные, семинары, вебинары, корпоративное обучение обеспечивает качественный уровень профессиональной подготовки и актуализацию знаний педагогов. В настоящее время школа продолжает работать над внедрением системно-деятельностного подхода и переходом на новый уровень методического осмысления урока как стабильной единицы учебного процесса. Также школа работает над развитием и совершенствованием внутренней системы оценки качества образования через выстраивание системы диагностики учебных достижений обучающихся, модернизации системы промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2018 году школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2018 году являлись:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
5. Сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Перед школьной библиотекой ГБОУ СОШ № 591 в 2018 году ставились следующие задачи:

1. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной образовательной программы.
2. Побуждать обучающихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике.
3. Организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание и будущего гражданина Российской Федерации.
4. Работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями (законными представителями), содействуя реализации задач образовательного учреждения.
5. Пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.
6. Проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

В 2018 году основными функциями библиотеки являлись:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, основанные на культурном самосознании и содействующее воспитанию будущего гражданина Российской Федерации.

Школьная библиотека в 2018 году обеспечивала педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны были дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

- Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, стульями (20 шт.).
- Имеется 25 стеллажей (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников, а также шкафы для справочно-энциклопедической литературы.
- Библиотека оснащена АРМ библиотекаря.
- Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 12 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещение для хранения учебников.
- Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Фонд библиотеки укомплектован:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- учебниками и учебными пособиями;
- расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.
- литература для учащихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе (в книгохранилище школьной библиотеки), отдельно от абонемента. Все учебники используются в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении. На каждый учебный год разрабатывается приоритетный план закупки учебников по каждой параллели и каждому предмету, и приобретаются за бюджетные средства. Прием, обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки и в электронную базу данных «Параграф».

Обеспеченность обучающихся учебной литературой на 01.09.2018 года

Учебные года	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учеников	605	608	653
Количество учебников, экз.	19794	21708	23489
Из этого числа закуплено в учебном году	1310	1921	1794

Списано учебников	-	-	-
Количество художественной и научно-популярной литературы	5432	5432	5432
Списано художественной и научно-популярной литературы	-	-	-

Исходя из вышперечисленного, перед библиотекой встают следующие задачи:

- обновление фонда учебной литературы;
- пополнение фонда художественной и научно-популярной литературой (по мере выделения бюджетных средств);
- продолжение работы по воспитанию культуры чтения и умения пользоваться библиотекой, а также по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы;
- организация работы над сохранностью как учебного, так и художественного и научно-популярного фондов библиотеки.

В 2018 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам.

Формы массовой работы с обучающимися	За 2018 год
Книжные выставки	57
Библиотечные уроки (знакомство с библиотекой)	3
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	65

В 2018 году школьной библиотекой было проведено 57 выставок к знаменательным и памятным датам:

1. Указом президента В.В.Путина 2018 год объявлен в России Годом празднования столетия со дня рождения Солженицына «Министерство иностранных дел РФ планирует обратиться в ЮНЕСКО с предложением объявить 2018 год Годом Александра Солженицына;
2. 10 января – 135 лет со дня рождения писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945)
3. 25 января – 80 лет со дня рождения поэта, музыканта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980)
4. 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год).
5. 4 февраля – 145 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954)

- 6.13 марта – 105 лет со дня рождения поэта, писателя, драматурга и баснописца Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)
- 7.16 марта – 150 лет со дня рождения писателя и драматурга Максима Горького (н.и. Алексея Максимовича Пешкова) (1868–1936)
- 8.4 апреля – 200 лет со дня рождения английского писателя Томаса Майн Рида (1818–1883)
- 9.12 апреля – 195 лет со дня рождения драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)
- 10.9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- 11.12 мая – 85 лет со дня рождения поэта Андрея Андреевича Вознесенского (1933–2010)
- 12.8 сентября года – 95 лет со дня рождения Р.Г. Гамзатова (1923–2003), аварского поэта, народного поэта Дагестана
- 13.9 сентября – 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (1828–1910), русского писателя
- 14.9 сентября – 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера (1918–2000), детского поэта и переводчика
- 15.14 октября – 80 лет со дня рождения В.П. Крапивина (1938), детского писателя
- 16.19 октября – 100 лет со дня рождения А.А. Галича (Гинзбурга) (1918 –1977), русского писателя, поэта
- 17.25 октября – 175 лет со дня рождения Г.И. Успенского (1843–1902), русского писателя
- 18.9 ноября – 200 лет со дня рождения И.С. Тургенева (1818–1883), русского писателя
- 19.23 ноября – 110 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908–1976), русского детского писателя
- 20.30 ноября – 105 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913–1972), детского писателя
- 21.5 декабря – 215 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803–1873), русского поэта
- 22.11 декабря – 100 лет со дня рождения А.И. Солженицына (1918–2008), русского писателя
- 23.12 декабря – 90 лет со дня рождения Ч.Т. Айтматова (1928–2008), киргизского писателя

На каждую выставку приглашались обучающиеся соответствующего возраста. В среднем, каждую выставку посещали 15-20 обучающихся.

Кроме того, школьной библиотекой проводились библиотечные уроки (знакомство с библиотекой), посвященные окончанию изучения азбуки в 1-х классах. На эти занятия были приглашены все три первых класса.

Проводились беседы у выставок, беседы о прочитанном (что больше всего понравилось в той или иной книге), а также при первом посещении библиотеки.

Запись читателей проводится автоматически при поступлении в образовательное учреждение.

Электронные ресурсы: в ГБОУ СОШ № 591 частью библиотеки также является медиатека, которая представляет электронный фонд и инфраструктуру.

В медиатеке представлены 132 экземпляра разных дисков (художественная литература, по предметам образовательного процесса, популярные энциклопедии и словари). Но большей популярностью у обучающихся пользуется сеть Интернет.

Для обеспечения безопасности в сети Интернет для библиотекаря оборудовано рабочее место, позволяющее находить необходимую информацию для учеников. Кроме того, в библиотеке установлена программа контентной фильтрации «Интернет-Цензор», что дает возможность открывать только проверенные сайты.

В настоящее время общая библиотека педагогами используется не часто, так как у них оборудовано рабочее место, и они имеют свои методические и электронные материалы. В образовательном учреждении активно используется портал ЭОР: <http://fcior.edu.ru>, а для подготовки к итоговой аттестации стали популярными такие образовательные порталы как: <http://www.fipi.ru>, <http://sdamgia.ru>, <http://4ege.ru> и другие.

ВЫВОД:

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показала:

- все обучающиеся ГБОУ СОШ № 591 обеспечены учебной литературой;
- в библиотеке есть сеть Интернет для библиотекаря и обучающихся, оборудована локальная сеть;
- систематичность и качество комплектования основного (учебного) фонда библиотеки производится в соответствии с Федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для реализации учебно-воспитательной программы;
- в работе библиотеки большое внимание уделяется распространению знаний и другой информации, формирующей библиотечно-информационную культуру обучающихся, привитию любви к книге и формированию культуры чтения.

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

ГБОУ СОШ №591 расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1990 году, общая площадь которого составляет 7171,1. На территории школы есть школьный стадион. По периметру территории имеется металлическое ограждение. По периметру здания и на стадионе имеется электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В здании школы установлено видеонаблюдение, а также системы безопасности (КТС, РКТС, АПС, СОУЭ), которые постоянно модернизируются и тестируются с целью обеспечения надёжного функционирования данных систем безопасности.

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин.

Школа имеет 32 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика. В школе два спортивных зала, оснащённых душевыми, спортивный стадион, актовый, конференц-зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека и читальный зал. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми учебными, дидактическими и учебно-вспомогательными материалами; соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В ГБОУ СОШ №591 два компьютерных класса, полностью оснащённых необходимым оборудованием. В ОУ ведётся систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

На сегодняшний день учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

В 2018 году была проведена большая работа для улучшения качества материально-технической базы и содержания здания школы в соответствии с санитарными нормами, нормами пожарной безопасности и с целью достижения результатов в области энергосбережения.

Был произведён ремонт на сумму 7131713,54 рублей следующих помещений:

- холла первого этажа здания школы;
- учебных кабинетов информатики, русского языка и литературы, географии, истории и технологии;
- двух туалетов учащихся на первом и втором этажах здания;

- произведена замена радиаторов отопления в вестибюле первого этажа, рекреации актового зала, а также в пяти учебных кабинетах.

В связи с открытием дополнительного первого класса была произведена поставка регулируемых столов и стульев ученических, соответствующих нормам СанПин на сумму 59000,00 рублей.

В школе ведётся систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. В 2018 году было приобретено компьютерное оборудование на сумму 162922,36 рублей. Поставка оборудования способствовала использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

Приобретены учебные издания на сумму 461151,75, что позволило обеспечить обучающихся необходимыми учебниками и учебными пособиями на 2018-2019 учебный год.

С целью систематического поддержания состояния помещений школы в соответствии с нормами СанПин произведены замеры и санитарно-эпидемиологические экспертизы на сумму 51390,41 рублей, а также поставки:

- канцелярских товаров на сумму.....31377,46
- хозяйственных товаров на сумму.....57437,37
- бытовой химии на сумму.....14566,95.

Сумма на организацию питания учащихся в 2018 году (с 01.09.2018г.) составила 1535828,00 рублей, в соответствии с контрактом на оказание услуг по организации питания учащихся школы с АО «Комбинат социального питания «Волна».

В 2018 году был заключён договор с частным охранным предприятием на сумму 390000,00 рублей с целью обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости обучающихся и сотрудников школы.

Материально-техническая база школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин, обеспечения безопасности и позволяют на современном уровне организовать образовательный процесс. В школе созданы условия соответствующие требованиям Росотребнадзора, противопожарной безопасности; регламентирована деятельность организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения: журналами вводного инструктажа, журналами на рабочем месте, журналами пожарной безопасности, учета несчастных случаев, приказами руководителя, паспортом антитеррористической защищенности.

В 2018-2019 учебном году планируется дальнейшее осуществление мероприятий, направленных на повышение уровня энергосбережения, безопасности и укрепления материально-технической базы учреждения.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств.

Основные показатели использования бюджета за 2018 год

Код КОСГУ	Наименование показателя	Сумма, руб.
221	Услуги связи	161 986,63
223	Коммунальные услуги	3 376 400,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества, всего	7 598 284,93
	в т.ч.:	
	Ремонт холла и помещений учреждения	7 131 713,54
	Услуги по содержанию имущества (договоры по техническому обслуживанию здания)	353 779,00
	Подготовка к отопительному сезону	39 948,98
	Услуги по мытью окон в помещениях	21 453,00
	Услуги по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям	51 390,41
226	Прочие работы, услуги, всего	789 380,15
	в т.ч.:	
	Услуги по обеспечению охраны учреждения	390 000,00
	Услуги по сопровождению информационных систем	145 599,40
	Услуги по оформлению подписки и осуществлению поставки периодических печатных изданий	24 301,23
	Услуги по экологическому сопровождению	15 589,43
	Приобретение лицензий на программное обеспечение	99 432,52
	Услуги по обеспечению функционирования элементов ЦАСПИ	67 021,25
	Услуги по изготовлению бланков документов государственного образца об образовании	5 385,87
	Услуги по медицинскому осмотру сотрудников	35 975,71
	Услуги по обучению сотрудников	4 929,74
	Страхование здания и территории от последствий ЧС	1 145,00
310	Расходы на приобретение основных средств, всего	481 270,27
	в т.ч.:	
	Приобретение учебных изданий	481 270,27
340	Расходы на приобретение материальных запасов, всего	212 668,50
	в т.ч.:	
	Поставка канцелярских товаров	99 050,03
	Поставка хозяйственных товаров	92 436,39
	Поставка питьевой бутилированной воды	12 844,30
	Поставка школьных журналов	8 337,78
ИТОГО:		12 619 990,48

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя компьютерными классами, мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

Оснащенность вычислительной техникой:

Наименование	Кол-во комп.	Подключены к локальной сети и сети интернет	Мультимедийное оборудование стационарное и переносное (экран, проектор, аудиосистема)	Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, аудиосистема)	Многофункциональные устройства (МФУ)	Принтеры
Компьютер. административный	23 шт.	89 шт.	14 шт.	22 шт.	34 шт.	20 шт.
К. ученика	27 шт.					
К. учителя	55 шт.					
ВСЕГО	105 шт.					

Величина показателя «Обучающихся на 1 компьютер» за 3 года

Год	Количество обучающихся	Количество компьютеров	Количество компьютерных классов	Обучающихся на 1 компьютер
2015-2016	555	43	3	12,9
2016-2017	603	27	2	22,3
2017-2018	655	27	2	24,2

Величина показателей «Педагогических работников и администрации ОУ на 1 компьютер» за 3 года

Год	Количество педагогических работников и администрации	Количество компьютеров	Педагогический работник и администрация ОУ на 1 компьютер
2015-2016	53	77	0,6
2016-2017	54	78	0,6
2017-2018	64	78	0,8

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы на 2018 г, основной целью которой является 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал, автоматизация оплаты питания в столовой, а также защита информационного пространства школы, защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, обновление единого информационного пространства школы и повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа велась по восьми направлениям:

1. 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал;
2. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении;
3. Автоматизация оплаты в столовой;
4. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети ОУ и сетевые экраны ОУ);
5. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
6. Развитие информационно-управленческой системы;
7. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
8. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

Ведение Электронного дневника и электронного журнала является государственной услугой Санкт-Петербурга, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения.

Образовательное учреждение 100% перешло с бумажных журналов на электронный журнал. Для удобства пользования электронный дневник постоянно обновляется. В новой версии 2019 года будет обновлен интерфейс сервиса «Электронный дневник», появится возможность отслеживания всей актуальной информации для родителей в графическом интерфейсе на одной странице, формирование статистических отчетов по успеваемости и посещаемости. Сервис полностью реализован на основе новой архитектуры, позволяющей значительно увеличить нагрузочную способность Портала. Адрес Портала в сети Интернет (<http://peterburgedu.ru>).

Педагогический коллектив активно и своевременно заполняют электронный журнал, чтобы родители онлайн отслеживали успеваемость своих детей. Продолжается помощь родителям по регистрации и использованию сервиса «Электронный дневник».

С целью соблюдения пропускного режима в образовательном учреждении установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из образовательного учреждения с использованием электронного пропуска (чип, карточка). Данные о входе и выходе обучающегося отправляются законному представителю.

Автоматизация школьного питания позволяет автоматизировать процесс оплаты за питание обучающихся без использования наличных денег. Целью внедрения системы является учет и контроль дотационных денежных средств, выделяемых на питание

обучающимся, а также денежных средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 87% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 95% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации. Используются в управлении ИКТ-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмен информацией и ее обработки.

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиления мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована антивирусная защита и контентная- фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80 % учителей использовали современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы(591.gou.spb.ru), сайте методической копилки педагогов ОУ(distan591.ucoz.ru). Повышается процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных курсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, общешкольных мероприятий, для создания презентаций при защите научно-исследовательских работ, учебных проектов; участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данную работу необходимо развивать в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональных данных;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет;
- Автоматизация пропускного режима в образовательное учреждение;
- Автоматизация системы оплаты в столовой;
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций;

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
- Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2018 году администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по предметам);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (в т.ч. элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, на родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

№ п\п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
Качество образовательных достижений обучающихся (результатов)					
1	Предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	% успеваемости % качества обучения степень обученности обучающихся динамика результатов	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации	Заместители директора по УВР	в конце четверти, полугодия, учебного года
			Анализ внешних и внутренних мониторингов качества образования		В соответствии с планом-графиком мониторинговых исследований качества образования
2	Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	Средний коэффициент выполнения заданий по оценке метапредметных результатов динамика результатов	Анализ региональных, диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ	Заместители директора по УВР Классные руководители	По графику в течение учебного года
3	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий) Динамика результатов	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог	апрель
4	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Количество (доля) обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	В соответствии с планом-графиком ИМЦ в течение учебного года
		Количество (доля) обучающихся, участвовавших в конкурсах и соревнованиях различного уровня, результативность участия	Статистический анализ		
Качество образовательных программ					
1	Основные образовательные программы	Соответствие действующим нормативно документам, включая образовательные стандарты	Экспертиза	Директор, Заместители директора по УВР	В начале учебного года (август)

2	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по УВР	В начале учебного года (август)
		% выполнения рабочих программ	Контроль		В конце четверти, полугодия, учебного года
3	Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	Соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по УВР	В начале учебного года (август)
		% выполнения рабочих программ	Контроль		В конце четверти, полугодия, учебного года
		Соответствие запросам родителей количество (доля) обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование, мониторинг		май
4	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности	Наблюдение	Заместители директора по УВР	октябрь-ноябрь; апрель-май
Качество условий осуществления образовательного процесса					
1	Кадровые условия	Количество (доля) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; количество (доля) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; количество (доля) педагогических работников, распространяющий личный педагогический опыт (публикации, открытые уроки и пр.)	Статистический анализ	Заместитель директора по УВР	2 раза в год
2	Финансово-экономические условия	Выполнение гос. задания, плана ФХД	Самоанализ деятельности ОУ	Директор ОУ, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР	август
3	Материально-технические условия	Соответствие материально-технического	Экспертиза	Заместитель директора по АХР	В течение года

		обеспечения школы требованиям образовательных стандартов, соответствие требованиям СанПин			
4	Информационно-методические условия	Соответствие информационно-методического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов	Экспертиза	Заместитель директора по ШИС	В течение года
		Соответствие школьного сайта действующим требованиям	Экспертиза	Заместитель директора по ШИС	В течение года
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Заведующий библиотекой	В течение года

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляла собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Видеть будущее ОУ – важнейшая задача педагогического коллектива. В этом сложном процессе важную роль играет Программа развития школы, так как она определяет не только работу сегодняшней школы, но и помогает наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе.

Программа развития школы на 2016-2020 годы размещена на сайте школы.

Основные задачи, стоящие перед коллективом школы, по реализации Программы развития:

- Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути развития.
- Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Поддержка и развитие детских инициатив, широкое включение обучающихся в систему олимпиад, конкурсов, презентаций своих достижений.
- Расширение сети дополнительного образования (в том числе и платного) с учетом интересов участников образовательного процесса.
- Подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий. Апробирование инновационных обучающих технологий.
- Развитие системы здоровьесберегающих мероприятий.
- Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса и управления школой.
- Развитие форм детского самоуправления.
- Воспитание ответственных граждан, активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении.

- Совершенствование работы по профессиональной ориентации выпускника.
- Эффективное использование социокультурного потенциала города и района в образовательном пространстве.

Заключение

В 2018 году:

- деятельность ОУ строилась в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ;
- ОУ представляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- ОУ функционировало стабильно в режиме развития;
- повышается информационная открытость ОУ посредством развития системы электронного документооборота, функционирования официального сайта школы; ежегодного отчета директора ОУ, размещаемого на сайте школы;
- в ОУ №591 увеличивается контингент в начальной школе;
- в ОУ обеспечивается сохранность контингента обучающихся на начальной и основной ступенях обучения. Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся в старших классах с учетом развития профильного обучения;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивал перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- в управлении ОУ сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являлись участниками органов самоуправления школой;
- в ОУ были созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- многие родители, выпускники и местное сообщество высказывали позитивное отношение к деятельности ОУ;
- повысилась информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте;
- в ОУ создано психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей позволяющее сохранять стабильные результаты успеваемости обучающихся;
- обучающиеся ОУ полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями;
- в ОУ создана система платных дополнительных образовательных услуг, особенно в начальной школе, которая востребована родителями и обучающимися.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, методическое) обеспечение образовательного процесса в ОУ позволяет реализовывать образовательные программы на всех трех уровнях общего образования в полном объеме.

В 2018/2019 учебном году ОУ будет работать над реализацией следующих задач:

1. Реализовывать целевые проекты программы развития ОУ на 2016-2020 годы.

2. Продолжать работу по обеспечению доступности и качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
3. Совершенствовать работу по повышению качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Повышать ответственность каждого педагога за результативность обучения.
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
7. Способствовать развитию олимпиадного движения по всем предметам на уровне школы, района, города.
8. Продолжать работу по доступности и возможности получения детьми дополнительного образования через внеурочную деятельность и занятия в ОДОДе.
9. Реализовывать ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 – 8 классах.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	651 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	300 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	296 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	255 человек/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,39 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	55 человека/ 2 человека 3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22 человека/ 3 человека 13,6%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	483 человека/ 74,2%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	27 человек/5,6%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 97,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/83,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/2,3%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/63%
1.29.1	Высшая	10 человек / 23%
1.29.2	Первая	17 человек/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/11,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/25,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/18,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/32,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/97,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/97,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23489 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	240 человек/ 36,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,6 кв. м

Приложение 2. Показатели деятельности организации, оказывающей дополнительные платные образовательные услуги и услуги отделения дополнительного образования детей, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	861 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	14 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	472 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	161 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	214 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	265 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	596 человек/ 69,2 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	10 человек/ 1,2%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 1,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека/ 0,3 %
1.6.3	Дети-мигранты	8 человек/ 0,9 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	12 человек/ 1,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	277 человека/ 32,2 %
1.8.1	На муниципальном уровне	242 человек/ 28,1%
1.8.2	На региональном уровне	35 человека/ 4 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/ 5,7 %
1.9.1	На муниципальном уровне	34 человек/ 4 %
1.9.2	На региональном уровне	15 человек/ 1,7 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 3,5 %
1.10.1	Муниципального уровня	30 человек/ 3,5 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %

1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	37 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 4,1%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 4,1 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,1 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.17.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.17.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	10 человек/ 1,2 %

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 0,23 %
1.18.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 0,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 0,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 1,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 0,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 0,1 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество помещений для	41 единицы

	осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	37 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	3 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	448 человек/ 52%

