

«ПРИНЯТ»
решением
Педагогического совета ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 28 марта 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Л. П. Чепёлкина
Приказ № 111/1.8/д от 05 апреля
2023г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год

Санкт-Петербург

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	58
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	80
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	113
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	123
VI.I. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	130
VI.II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	133
VI.III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ	137
VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	140

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организацией
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы ОУ
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- обеспечение работы подразделения дополнительного образования для обеспечения наибольшего интеллектуального, творческого, воспитательного потенциала обучающихся;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным

- причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
 - обеспечение организации в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
 - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
 - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
 - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга в сети «Интернет»;
 - организация работы групп продленного дня;
 - организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Администрация ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2022 год.

Самообследование содержит информацию об эффективности ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 591 Невского района в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Людмила Петровна Чепёлкина
Адрес организации	193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28, литер А.
Телефон, факс	приемная: 585-11-02 учебная часть: 585-26-91
Адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта школы в интернете:	http://591.gou.spb.ru/
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	01 сентября 1990 год
Лицензия	78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 78А01 регистрационный № 0000296; срок действия: до 01 февраля 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга расположена в жилом районе города, вдали от производящих предприятий. Вокруг образовательного учреждения существует развитая инфраструктура, что благоприятно сказывается на возможностях выстраивания гармоничного образовательного пространства.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга: удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования обучающихся, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов. А также воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на

основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

ГБОУ СОШ 591 является образовательным учреждением, входящим в состав образовательной структуры Невского района Санкт-Петербурга. Поэтому школа принимает активное участие в процессе развития системы образования Невского района. В рамках осуществления Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию», ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является участником 5 важнейших проектов:



Работа по участию в данных проектах отражается в планах образовательной организации, проходит красной нитью в Программе развития на 2020-2024 гг самого образовательного учреждения и данные проекты являются основой некоторых проектов, являющихся основными механизмами реализации программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Таким образом, в 2022 году ОУ продолжало реализовывать программу развития на 2020-2024гг., разработанную на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Программы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2020-2030гг «Петербургская школа 2020», а также с учетом результатов реализации программы развития ОУ на 2016-2020гг.

Цель программы развития: реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса ОУ, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Задачи программы развития:

1. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути
2. Развитие системы государственно-общественного управления ОУ № 591 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ.
3. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.
4. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
5. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования.

- б. Обновления материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ № 591.

В качестве механизма реализации программы развития была выбрана проектная система. Реализация разработанных проектов в 2022 году представлена в таблице ниже.

Таблица 1. Перечень проектов из «Программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга»

Название проекта программы развития	Результаты реализации в 2022 году
Школа качества	<ul style="list-style-type: none"> • работа по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования; • корректировка внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки; • проведены внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям обновленных ФГОС; педагогический совет, оперативное совещание по проведению внутренней оценки качества; внесены изменения критериев оценивания учебных проектов в 9,11 классах с учетом уровней сформированности навыков проектной деятельности; • Систематическое отслеживание и анализ качества обучения ОУ для принятия обоснованных и • своевременных управленческих решений;
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • создан волонтерский отряд на базе ОУ; • проведены тематические недели, посвященные праздникам РФ и памятным датам; организованы выставки творческих работ; • Посещение экскурсий социально-значимой тематики;

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в районных конкурсах социальной направленности
Формирование культуры безопасности ребенка в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • проведен опрос обучающихся по правилам безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах; • проведены сюжетно-ролевые и подвижные игры, беседы и викторины по правилам безопасного поведения
Школа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневное осуществление гигиенического контроля в ОУ, проведение мониторинга здоровья обучающихся, расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в ОДОДе; • разработана система классных часов «Здоровье – бесценный дар»; • развитие медико-психолого-педагогической службы в ОУ; • совершенствование работы по организации здорового питания
Школа для учителя	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • изучение передового педагогического опыта в районе и в городе; • повышение квалификации педагогов; • проведение открытых уроков для педагогов ОУ и района, «Фестиваля открытых уроков»; • сопровождение педагогической практики студентов колледжа №8.
Талантливый педагог – талантливые дети	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • проведение Фестиваля открытых уроков; • организована проектная деятельность обучающихся 2-11 классов; • активное участие в заседания ШМО по предметам.
Вместе	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • участие в районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение заседаний Совета старшеклассников; • организация и проведение Советом старшеклассников тематических бесед, игровых программ, праздников для 1-7 классов
Территория творчества (ОДОД)	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • создание сайта ОДОД; • расширение спектра предоставляемых услуг; • мониторинг удовлетворенности потребителя образовательных услуг; • совершенствование материально-технической базы ОДОД; • развитие ШСК «НИКА»; • выявление потребностей и запросов обучающихся и их родителей; • проведение дней открытых дверей для родителей обучающихся
Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> • реализована доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • изучены психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; • работа с обучающимися с ОВЗ по АОП; • функционирование логопедического пункта; • проводятся психологические консультации для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов; • работа родительского клуба «Гармония»
Эффективная информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • обновлено компьютерное, интерактивное, мультимедийное оборудование; • модернизирована структурированная локальная сеть; • проводится модернизация сайт ОУ; • активно используются информационные технологии во всех сферах школьного пространства • Обеспечена работа системы БД в ОУ и своевременная выгрузка информации на портал «Петербургское образование».
Библиоактив	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование обучающихся по

	<p>проблемам развития чтения, увеличение количества читателей библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей о Национальной программе поддержки чтения; • проведена неделя детской книги; • организована фотовыставки «Наша читающая школа»; • участие в конкурсах ;
--	---

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет развитие направления «Наставничество с 2021 года с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, а также письмом Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года №АЗ-1128/08 и профсоюза №657 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников".

В 2022-2023 учебном году была активизирована работа в системе наставничества «Ученик-ученик». В первом полугодии были сформированы списки наставников учеников в рамках направления «равный-равному» ученик-ученик.

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с различными образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- Помощь в реализации лидерского и творческого потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих, спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

- Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- Повышение успеваемости в школе.
- Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
- Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

- Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК
- Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Результаты работы по программе наставничества в 2022 году:

1. Программа наставничества в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- Повысилось количество обучающихся, желающих принимать активное участие в жизни школы;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100 процентов;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 100 процентов.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность значительно выросла;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов;
- перспективы дальнейшего развития в педагогической деятельности у участников программы повысились на 100 процентов.

Исходя из образовательных потребностей ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в сентябре 2022 года вновь были определены формы наставничества, подлежащие внедрению. В соответствии с требованиями системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях были

сформированы в сентябре пары наставник-наставляемый по следующим направлениям: опытный предметник-неопытный предметник, опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель. Педагогический состав и обучающиеся провели интерес к участию в программе «Наставничества». Результаты выполнения программ будут представлены в отчете 2023 года.

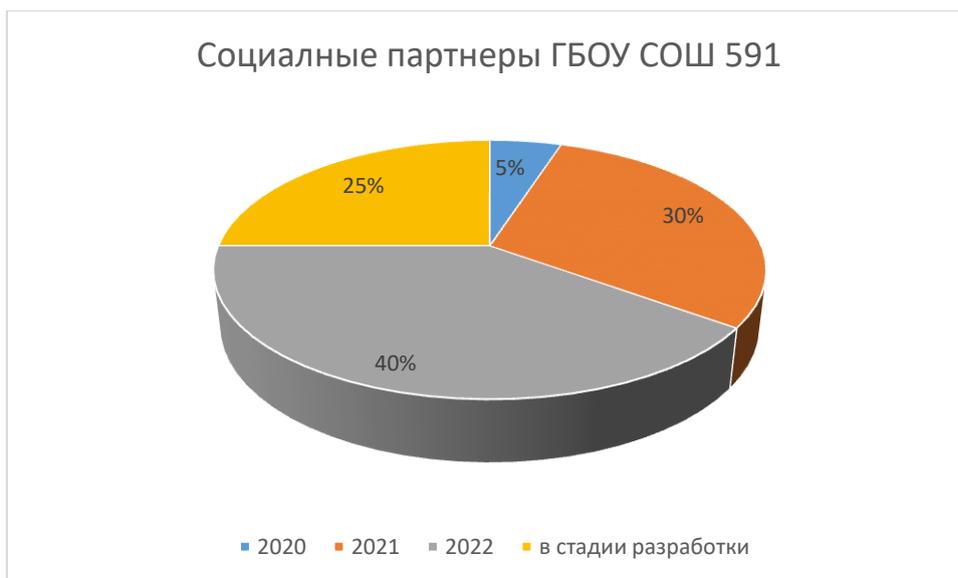
В соответствии с методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 года ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга проводила в 2021 и 2022 годах подготовку к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Для этого в ОУ был создан проект «Образовательная карта территории», в рамках которого осуществляется подготовка к внедрению сетевой формы обучения (приобретение сетевых партнеров). Сетевое взаимодействие ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с иными образовательными организациями в рамках проекта «Образовательная карта территории» основано на использовании ресурсов нескольких образовательных организаций в рамках реализации системы мероприятий по расширению спектра образовательных маршрутов для личностного развития субъектов образовательного процесса, организации подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения, организации предпрофильной подготовки с целью формирования профессионального самоопределения и социализации обучающихся, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности. Данный проект является подготовкой к внедрению сетевой формы реализации образовательных программ. Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов более чем одной образовательной организации или организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также с использованием ресурсов научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. В реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебных практик и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

На данный момент ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга заключила договоры о сетевом (информационном) взаимодействии со следующими партнерами:

Таблица 3. Сетевые партнеры

Библиотека №5 имени Николая Рубцова Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
Военно-медицинскую академию СПб ПСПбГМУ им. Павлова Санкт-Петербургский юридический институт, филиал Университета прокуратуры РФ	Договор 2022 года
Всероссийский фонд АНБО «ОПЕКА»	Договор 2022 года
ГБОУ лицей 344 Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года

ГБОУ СОШ 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2022-2023 года
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2022 года
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2020 года
Пансионат «Леснозаводской» СПб.	Договор 2023 года
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова	
Профориентационный центр «Вектор»	Договор 2022 года
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Договор 2023 года
Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	Договор 2022 года
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Педагогический колледж №8	Договор 2021 года
Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Радиотехнический колледж	Договор 2022 года
СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Невского района" Санкт-Петербурга	Договор 2022 года
СПб ГУ Центр занятости населения Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2023 года
Центр социальной помощи инвалидам, семьям и детям «Преображение»	Договор 2022 года
ЦППМиСП Невского района	Договор 2023 года



В 2022 году начата работа по формированию сети региональных партнеров ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга. О результатах деятельности по данному направлению отчет будет предоставлен в самообследовании за 2023 год.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 1-х классов в 2022/23 учебном году начали обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования по обновлённому ФГОС НОО, обучающиеся 5-х классов в 2022/23 учебном году начали обучение по основной общеобразовательной программе бщего образования по обновлённому ФГОС ОО.

В соответствии со статьей 17 п.2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялось с учетом потребностей и возможностей обучающихся. Обучение осуществлялось в очной форме, в одну смену, на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

В школе работало 31 класс, 8 групп ГПД

По ступеням образования на 1 сентября 2022 года обучалось:

I ступень – 16 классов – 394 обучающихся;

II ступень – 13 класса – 376 обучающихся;

III ступень – 2 класса – 46 обучающихся.

Итого: 816 обучающихся, что на 26 обучающихся больше по сравнению с 2021 годом.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 -11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	394
Основная образовательная программа основного общего образования	376
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	46

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.));
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами

Министерства просвещения, КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) реализовывалось непрофильное обучение.

В 2022 году образовательный процесс школы строился в рамках реализации образовательных программ.

Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Анализ структуры учебного плана показал, что он составлен на основе федеральных требований с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, а также индивидуализации подхода в соответствии с требованиями и потребностями обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности.

Целями реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются – выполнение требований ФГОС ООО, НОО, ФГОС среднего общего образования

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, приоритет духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- Обеспечение доступности получения качественного образования;
- Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- Взаимодействие школы при реализации с социальными партнерами;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год был проведен внутришкольный контроль условий для введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга начали работать по образовательным программам, составленным в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Введение обновленных ФГОС в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга запланировано по следующему графику:

Таблица 6. Предварительный график перехода на обновленные ФГОС по классам

Классы	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1-е классы			
2-е классы			
3-е классы			
4-е классы			
5-е классы			
6-е классы			
7-е классы			
8-е классы			
9-е классы			

10-е классы			
11-е классы			

В соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга начата работа по подготовке к работе по федеральным образовательным программам, вводимым с 1 сентября 2023 года. Для этого в школе составлен план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Результативность воспитательной работы

Воспитание в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют вопросы воспитания школьников, является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 591 и призваны помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы, района, города

Вся воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 591 разработана для выполнения поставленной цели в рабочей программе воспитания школы на 2021-2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к общепринятым ценностям;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- осуществлять в процессе воспитания сетевое взаимодействие с социальными партнерами школы.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, лекционно-образовательное, обновление содержания дополнительного образования вышли на новые задачи, сформулированные в Законе РФ «Об образовании», президентской инициативе «Наша новая школа», в стандартах второго поколения (ФГОС)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ до 2010г.;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г.,15.04.2006г).
- Устав ГБОУ СОШ № 591

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- положение о воспитательной работе;
- положение об ученическом самоуправлении;
- положение о службе сопровождения;
- положение о службе медиации;
- положение о классном руководстве;
- положение о ШМО классных руководителей;
- положение о поощрениях и взысканиях;
- другие нормативные акты учреждения.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в декабре 2022 года проводились по кабинетной системе.

2. ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ И ПРОВЕДЕНИЕ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 1 мая 2022 года в рамках работы классных руководителей организовано изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания в 2022-2023 учебном году включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Во дворе школы в первом полугодии 2022-2023 учебного года был установлен флагшток для поднятия флага, что позволило организовать церемонию поднятия флага, сделав это событие новой школьной традицией.

В 2022-2023 году классными руководителями 1-11 классов были запланированы и проведены часы в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Родители обучающихся в проведенном анкетировании отмечают важность и пользу введения данного курса для расширения кругозора обучающихся, воспитания чувства патриотизма и сопричастности культуре и традициям Родины.

3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ.

Воспитательная работа в школе ведется по инвариативным и вариативным модулям различной направленности, которые в совокупности охватывают все процессы воспитания.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

- 1.1. Модуль «Школьный урок»;
- 1.2. Модуль «Классное руководство»;
- 1.3. «Курсы внеурочной деятельности»;
- 1.4. Модуль «Самоуправление»;
- 1.5. Модуль «Профорентация»;
- 1.6. Модуль «Работа с родителями».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

- 1.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- 1.8. Модуль «Детские общественные объединения»;
- 1.9. «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»;
- 1.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- 1.11. Модуль «Школьные медиа»;
- 1.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам.

Особое внимание в ГБОУ СОШ № 591 уделяется:

- примерам подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерам научного подвига;
- фактам, влияющим на выбор жизненной позиции и человеческих качеств ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческим идеям;
- материалам, формирующим мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

В 2022-2023 учебном году многие педагоги включили в свои уроки и внеурочные занятия форму обучения, предполагающие групповую деятельность обучающихся. Такие формы включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям.

Для раскрытия всего потенциала воспитательных возможностей необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Интересным опытом поделились педагоги в рамках предметных недель: урок-путешествие, урок-праздник, научно - практические конференции, суд над негативными явлениями, уроки самоуправления с учителями-дублерами и т. п.

Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через

посещение уроков и занятий, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют подобные описанным выше формы организации деятельности учителя гуманитарного цикла.

По результатам анализа посещения в 2022-2023 учебном году уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на хорошем уровне. Педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО». РАБОТА ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

Цель работы: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

Задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Основными направлениями деятельности являются:

- аналитическая и исследовательская деятельность,
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива,
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы ШМО являются:

- инструктивно-методические совещания,
- изучение руководящих документов и передового педагогического опыта,
- круглые столы, семинары;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 31 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 16 человек, в среднем звене – 15.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется

преимуществом, за исключением нескольких классов среднего звена, что связано с переменами в кадровом составе учителей (7б, 7в, 8а, 10а)

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Каждый классный руководитель работал по программам и планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в конкурсах (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в проектной деятельности;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- экскурсии
- совместные мероприятия с родителями и обучающимися;
- совместные мероприятия обучающихся с учителями

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- уровне сформированности классного коллектива;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2022 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, согласно плану заседаний. Также проведено 4 заседания и консультационные встречи с пятью классными руководителями, назначенными на эту должность впервые в сентябре 2022 года (Наставничество: опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по основным критериям:

- забота о формировании и нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- координация взаимодействия обучающихся, учителей, и родителей.

Анализ показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

В ходе внутришкольного контроля в конце каждой четверти у классных руководителей 1-11 классов проверялись следующие документы:

1. Папка классного руководителя
2. Социальный портрет класса
3. Рабочая программа по воспитанию на 2022-2023 учебный год
4. КТП мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год
5. Рабочие программы по ВУД воспитательной направленности
6. План-сетка мероприятий
7. Заполнение электронной формы с отчетностью по проведенным мероприятиям
8. Результаты исследований и диагностик обучающихся класса

9. Протоколы родительских собраний
10. Протоколы индивидуальных бесед с обучающимися
11. Протоколы индивидуальных бесед с родителями
12. Журнал плановых и внеплановых инструктажей охраны труда и техники безопасности класса

Результаты проверок показали, что у всех классных руководителей имеются выше обозначенные документы.

Документация ведется классными руководителями в соответствии с едиными требованиями и оформляется своевременно.

Все классные руководители ответственно подошли к оформлению папки классного руководителя, своевременно пополняют документацию.

Были внесены предложения по дополнению папок анкетами родителей и обучающихся, а также было предложено хранить в данной папке прочую документацию, связанную с работой классного руководителя и детского коллектива.

Изучая работу классных руководителей, классные часы и внеклассные мероприятия, родительские собрания, можно сделать следующие выводы:

- большинство классных руководителей заинтересованы в успешной работе, ищут пути решения профессиональных вопросов, владеют современными формами и методами воспитательной работы и справляются с обязанностями классного руководителя;
- есть опытные классные руководители, которые успешно делятся своими наработками с молодыми специалистами;
- части классных руководителей не хватает знаний в области современных нормативных документов, в ориентировании в современных молодежных тенденциях;
- есть классные руководители, проявляющие инертность в освоении новых форм и методов воспитательной работы, не всегда своевременно выполняющие поставленные задачи
- постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования основные образовательные программы каждого из уровней образования реализовывались в 2022 году, в том числе и через внеурочную деятельность. Содержание внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей путем анкетирования). Для этого были проведены родительские собрания. В школе было составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине. Для её организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д.

Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Школа предлагает учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

В 2022-2023 учебном году был обновлен банк рабочих программ курсов внеурочной деятельности, были добавлены интересные направления, отвечающие современным запросам, такие как:

- «Разговоры о важном»
- «Путь к себе»
- «Экономика. Первые шаги»
- «Смысловое чтение»
- «Не отнимай у себя завтра» (КЮДП)
- «Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности»
- «Экология образовательного пространства»
- «Линия жизни»

- «Жизнь ученических сообществ»

- «Пресс-центр»

А также была выстроена преемственная система программ внеурочной деятельности по направлениям:

- «Краеведение» (1-4 класс – «Юный Петербуржец», 5-8 класс – «Пешком по Санкт-Петербургу»)

- «Профориентация» (5-7 класс – «Ранняя профориентация», 8-9 класс – «Выбор профиля – шаг в профессию»)

Также в 2022-2023 учебном году классными руководителями были составлены на каждого ребёнка индивидуальные маршруты внеурочной занятости, чтобы максимально полно ответить на запросы родителей и интересы детей по разностороннему развитию обучающихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2022-2023 учебном году одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности стала организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе возобновление работы ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу Совета Обучающихся, состоящего из старост всех классов;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведётся подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания Совета старшеклассников. На которых было принято 5 решений, из них в течение года

выполнено 4 решения. Было организовано дежурство по школе.

Также участники Совета старшеклассников помогают в организации и проведении мероприятий, ставших уже традиционными для нашей школы (литературно-музыкальные композиции, игры по станциям и интерактивные игровые программы).

Стоит отметить, что многие мероприятия инициированы участниками Совета старшеклассников самостоятельно.

Формы мероприятий

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;
- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.
- Интерактивные перемены
- Экологические мероприятия

Участники Совета старшеклассников активно участвуют в районных мероприятиях и стабильно показывают высокие результаты на районном и городском уровнях.

В 2022-2023 учебном году количество участников актива Совета старшеклассников увеличилось с 5 до 34 обучающихся 8-11 классов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Ситуация, сложившаяся в последние десятилетия на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников школы в связи с несоответствием между потребностями рынка труда и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников.

В ГБОУ СОШ № 591 большое внимание уделяется профессиональной ориентации учащихся, особенно в девярых и одиннадцатых классах. Деятельность осуществляется на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Цель профориентации школьников в ГБОУ СОШ №591 – выявить направленность личности в какой-либо профессиональной деятельности. Эта практика исходит из утверждения, что каждый человек талантлив, и подросток, который готовится пройти профориентацию, должен осознать неизбежность перемен и подумать о том, в каких областях его таланты найдут свое применение.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в ГБОУ СОШ №591 предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.
- Диагностика и консультирование – установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований

избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

- Взаимодействие с колледжами и вузами Санкт-Петербурга – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
- Профессиональный отбор и профессиональная адаптация – установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Формы работы:

- профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
- групповые и индивидуальные мониторинги и диагностики профориентационных намерений обучающихся
- групповые и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования
- собрания, групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями
- работа по профориентации с привлечением специалистов из ЦППМиСП Невского района, СПб ГУ Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга, профориентационным центром «Вектор»
- Получение практического профориентационного опыта через работу в школьном медиа

В 2022-2023 учебном году была выстроена преемственная система курсов по направлению «Профориентация»

- 1-4 класс – «Путь к себе» и «Учусь создавать проекты» (ВУД)
- 5-7 класс – «Ранняя профориентация» (ВУД)
- 8-9 класс – «Выбор профиля – шаг в профессию» (ВУД)
- 10-11 класс «Карьерная ориентация» (элективный курс)

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Совместная работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика и

составление социальных портретов семей, диагностика взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с семьями, требующими повышенного внимания, организация полезного досуга.

На официальном сайте школы и страницах в социальных сетях размещается информация для родителей об организации учебного и воспитательного процессов, материалы, необходимые для качественного взаимодействия с родительской общественностью, памятки и телефоны кризисных служб.

Работа с родителями осуществляется на разных уровнях.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет родителей школы, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский клуб «Гармония» - педагог-психолог школы проводит лекции-беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учителей и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных актуальных проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации и специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Традиционный модуль «Ключевые дела» обеспечивает структуру и стабильность в воспитательной работе, охватывая собой все направления деятельности.

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся, объединяющий детей и родителей вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является отражением подпрограмм Программы Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- патриотическая акция «Помним. Скорбим. Гордимся» (борьба с терроризмом)
- «Свеча Памяти» (возложение цветов и проведение митинга, посвященного дню полного освобождения Ленинграда)
- Акция «Белые журавли»
- Митинг «Их именами улицы зовут» на базе военного института
- Акция «Крым – Россия одно целое»
- Акция «Белый цветок»
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники;
- ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Работа по плану ЦГПВДиМ «Взлёт», организация и проведение ДЕД выполняется в полном объеме, такие как:

- ДЕД День воссоединения Крыма с Россией
- ДЕД День учителя
- ДЕД День народного единства
- ДЕД День науки
- ДЕД День защитника отечества

И другие

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В 2022-2023 учебном году одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности стала реорганизация работы детских общественных объединений.

Цель детских общественных объединений в ГБОУ СОШ № 591:

- создать все условия для формирования лидерских качеств;
- предоставить уникальную возможность обрести положительный опыт взаимодействия в различных видах деятельности;

- открыть широкий простор для творческой реализации самых современных интересов подростков.

Деятельность детских общественных организаций нашей школы основана на деловых и ролевых играх; творческих заданиях; конкурсах; сборах; исследовательских работах; беседах; встреч с интересными людьми; КТД, участия в акциях и флэшмобах.

В школе действуют детские организации:

- РДШ (первичная организация)
- РДДМ
- Добровольческий отряд «ТеплоХОД»
- Экологический отряд «Город героев»
- школьный спортивный клуб «Ника»
- «Зарница»
- «Зарничка»
- Штаб «Юный инспектор дорожного движения»
- Клуб «Юный пожарный»
- Клуб юных друзей правопорядка

В 2022-2023 учебном году полностью перезапущена работа детских общественных объединений, так как прежние лидерские составы выпустились в прошлом учебном году. Намечалась положительная количественная динамика состава участников и мероприятий ДОО. Приведены в соответствии с нормативами документы локальные акты.

СВОДНАЯ ДИНАМИКА

	РДШ	РДДМ	«ТеплоХОД»	«Город героев»	ШСК «Ника»	«Зарница»	«Зарничка»	«Юный инспектор дорожного движения»	«Юный пожарный»	Клуб юных друзей правопорядка
2022 год	14	0	0	0	202	0	15	12	0	0
2023 год	73	5	24	16	202	16	16	24	24	0

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний,

общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Основные направления профилактической работы (профилактика негативных явлений):

- правонарушений,
- употребления ПАВ,
- экстремизма,
- национализма,
- травматизма,
- коррупционного поведения,
- суицида,
- СПИДа,
- пожарной, информационной, дорожной и иной безопасности).

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделено досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, РДДМ,
- создание клуба юных друзей правопорядка

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, РДДМ, клуба юных друзей правопорядка;
- проведение специализированных занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- сотрудничество с районным центром ЦППМСП Невского района.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» и родительских собраний для родителей;
- работа родительского клуба «Гармония»
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Работа с родителями».

На начало года проведена социальная паспортизация классов. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В 2022-2023 учебном году обновлен банк данных о группе риска и проведено исследование темы буллинга в школе, на основе которого создан и успешно внедряется проект профилактики буллинга и помощи детям и семьям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

Профилактическая работа проводилась при сотрудничестве со всеми службами профилактики: СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Невского района" Санкт-Петербурга, ОДН УМВД Невского района.

Организация сотрудничества с Первым Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. академика И. П. Павлова, организация лекций студентами института «Об этом должен знать каждый»

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет следующие результаты:

	Дети состоящие на учете в ОДн	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	Индивидуально-профилактическая работа
Январь 2022 года	3	4	1
Декабрь 2022 года	2	4	1

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» реализуется в 2022-2023 учебном году за счет преимущества системы программ внеурочной деятельности по направлению «Краеведение»

- 1-4 класс – «Юный Петербуржец»
 - 5-8 класс – «Пешком по Санкт-Петербургу»)
- 9-11 класс реализует модуль через систему ключевых дел и классные часы.

Задачи направления «Краеведение»:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- воспитать у обучающихся любовь к Родине через изучение истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы, совместных поездок и обсуждения увиденного

Основу содержания программы составляет история Санкт-Петербурга. Собирая сведения о достопримечательностях города и пригородов, истории развития культуры и промышленности, обучающиеся познают и сохраняют историю Санкт-Петербурга для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Таким образом, данная программа развивает личность обучающихся путем активизации

познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);

- практические (экскурсии, музейный урок, встречи, просмотр фильмов, слайдов, презентаций)

В 2022-2023 учебном году в рамках общешкольных Дней здоровья реализуются экскурсионные выезды по следующему плану:

	1	2	3	4
Сентябрь	Петропавловская крепость	Дворцовая площадь, Александровский сад, Адмиралтейство	Летний сад	Исаакиевский собор, колоннада
Октябрь	Дворцовая площадь, Александровский сад, Адмиралтейство	Русский музей	Исаакиевский собор, колоннада	Летний сад
Ноябрь	Русский музей	Эрмитаж	Кунсткамера	Петропавловская крепость
Декабрь	Эрмитаж	Музей Этнографии	Зоологический музей	Кунсткамера
Январь	Музей Этнографии	Зоологический музей	Эрмитаж	Русский музей
Февраль	Зоологический музей	Кунсткамера	Русский музей	Эрмитаж
Март	Кунсткамера	Исаакиевский собор, колоннада	Музей Этнографии	Зоологический музей
Апрель	Исаакиевский собор, колоннада	Летний сад	Петропавловская крепость	Дворцовая площадь, Александровский сад, Адмиралтейство
Май	Летний сад	Петропавловская крепость	Дворцовая площадь, Александровский сад, Адмиралтейство	Музей Этнографии

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В 2022-2023 учебном году проведена реорганизация работы школьного пресс-центра, в состав которого вошли ученики 10-11 класса.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора (старшего вожатого) фото-видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, создание пост- и пресс-релизов событий.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, наставничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках группы в социальной сети ВКонтакте, которая представляет собой разновозрастное сообщество обучающихся, педагогических работников и родительской общественности, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Пресс-центр занимается следующими видами деятельности:

- выпуск видеороликов из жизни школы и по различным темам.
- Работа над созданием и съемки видео-новостей «Внутри 591»
- Специальные выпуски к праздничным дням и знаменательным событиям

В 2022-2023 году были созданы видеоматериалы:

- «День учителя, как проходит самоуправление в 591 школе?»;
- «День Науки»;
- «Специальный выпуск. Интервью с руководителем ШНО «Эврика»»;
- «Рыбный день»;
- «Как проходят разговоры о важном в 591 школе?»;
- «с 8 марта, педагоги!»

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

При планировании работы в мае 2022 года в Программу воспитания не был включен модуль «Добровольчество», но с решением кадрового вопроса реализация этого модуля стала возможной с сентября 2022 года.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ СОШ № 591 приоритетным направлением воспитательной

работы становится развитие добровольческого движения. В сентябре 2022 года впервые был создан добровольческий отряд «ТеплоХОД».

Добровольческий отряд «ТеплоХод» – это объединение старшеклассников добровольно участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности школы, района, города. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся-добровольцев из числа школьников 8-11 классов. В начале года выбираются органы самоуправления: командир отряда, ответственные за каждое из направлений программы.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Добровольцы отряда «ТеплоХод» за участие в акциях получают верифицированные часы на сайте Добро.ру

Добровольческий отряд теплоход активно сотрудничает с учреждениями района и города, Всероссийским фондом АНБО «ОПЕКА»

- Разработка и изготовление методического пособия для АНБО Центра социальной помощи инвалидам, семьям и детям «Преображение»
 - Сбор детских книг для Детской библиотеки г. Мариуполя
 - Участие обучающихся школы в качестве наставников и волонтеров во Всероссийской акции «Новогодняя открытка своими руками» от АНБО «ОПЕКА». Сделано более 100 открыток, подарены пожилым людям в Пансионат «Леснозаводской» СПб.
 - Новогодний концерт в Пансионате «Леснозаводской» СПб: обучающиеся 5а, 5б и 10а классов. Всероссийская акция «Новогодний концерт» от АНБО «ОПЕКА».
 - Всероссийская акция «Поздравление от Деда Мороза» АНБО «ОПЕКА». Пансионат «Леснозаводской» СПб.
 - Участие в торжественном районном мероприятии ко Дню прорыва блокады совместно с детским садом №64 Невского района.
 - участие в городской Молодёжной патриотической акции, посвященной 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - Участие обучающихся школы и родителей в акции «Помощь солдату», по сбору вещей и принадлежностей личной гигиены
 - Организация, сортировка и доставка собранных родителями, обучающимися и коллективом школы вещей и предметов личной гигиены в Военно-медицинскую академию СПб, для раненых ВСО.
 - Обучение дошколят- волонтеров в рамках развития сотрудничества школьников с воспитанниками детского сада №64 Невского района.
 - Праздничный концерт к 95-летию Устиновой Анны Андреевны в Пансионате «Леснозаводской» СПб; АНБО «ОПЕКА».
- Акция «Крышечки ДоброТЫ»
- Поздравления и вручение открыток к 8 Марта в пансионате «Леснозаводской». Открытки сделаны совместно с воспитанниками детского сада №64 Невского района.

- Лекторий волонтеров-медиков ПСПбГМУ им. Павлова «Добрый Мед» 8-10 классы.

В феврале 2023 года в школе была проведена Первая Благотворительная ярмарка «Широкая масленица», все вырученные средства отправлены в Фонд Центра социальной помощи инвалидам, семье и детям «Преображение»

За полгода работы добровольческого отряда с момента его создания численность актива увеличилась с 9 человек до 20.

16 марта 2023 года состоялось торжественное вступление в отряд новых участников добровольческого движения школы с вручением знаков отличия (значок, с разработанной детьми эмблемой отряда)

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ

При планировании работы в мае 2022 года в Программу воспитания не был включен модуль «Служба сопровождения», но с решением кадрового вопроса реализация этого модуля стала возможной с сентября 2022 года.

Цели, задачи и формы работы педагога-психолога и социального педагога подробно изложены в анализе работы по модулю «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних». Ниже будут освещены количественно-качественные показатели работы службы сопровождения.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Основная цель психолого-педагогической службы сопровождения - психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

При планировании работы учитываются задачи, помогающие в реализации основной цели:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Планирование на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.

- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.
- Снижение уровня тревожности при подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Диагностика (исследовательское направление)

- Диагностика адаптации 1 классов (с выдачей результатов и анализа диагностики)
 - Психологическая готовность к школе
 - Эмоциональное принятие школы

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
91 чел	95 чел	83 чел

- Диагностика адаптации 5 классов (с выдачей результатов и анализа диагностики)

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
60	60	66

- Тревожность школьная (по 8 факторам)
 - Эмоциональная комфортность
 - Психосоматические расстройства

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	-	76 чел

- Исследование социально-психологического климата классов – 5 – 11 (15 классов). Анализ результатов и психологическая характеристика.

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
12 классов	12 классов	14 классов

- Исследование социально-психологического климата классов начальной школы - 2 – 4 классы (Анализ результатов и психологическая характеристика)

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	164 чел.	259 чел.

- Диагностическое наблюдение во время учебной деятельности (1-е классы)

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	84 чел	136 чел.

- «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой - для учителей

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	-	10 чел

- «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой - для учащихся

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	95	100

- «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой - для родителей

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	-	30

- Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению - 9 классы (результаты выданы каждому обучающемуся в письменной форме)

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
32	37	50

- «Социометрия» - исследование межличностных отношений учащихся, индекса групповой сплоченности на этапе перехода их начального звена в основное. **Исследовано:** 4А (Викульева Е.А.), 4Б (Умина М.А.), 4В (Сергеева И.Н.), 4Г (Чугунова Н.В.) классы

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
67	82	83

- Исследование уровня экзаменационной тревожности и психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. (Анкета М.Ю. Чибисовой, методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Ромицына) **Исследовано:** 9А, 9Б.

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	43	55

2. Психокоррекция

- 1 классы – 28 занятий
- 5 классы – 26 занятий
- Индивидуальные занятия – 10 занятий

3. Психопрофилактика

- «Профилактика агрессивного поведения» - занятие с элементами тренинга для 7 классов (27.09.22 - 7А класс, 29.09.22 - 7Б класс, 28.09.22 - 7В класс)
- Профилактика школьной тревожности – 5-е классы
- Профилактика экзаменационного стресса - 9 классы (4 занятия)

4. Консультирование

I ЧЕТВЕРТЬ. Всего – 94 консультации

Из них: Родители – 19
 Дети - 53
 Педагоги - 22

II ЧЕТВЕРТЬ. Всего – 76 консультаций

Из них: Родители – 18
 Дети - 45
 Педагоги - 13

III ЧЕТВЕРТЬ. Всего – 97 консультаций

Из них: Родители – 22
 Дети - 66
 Педагоги - 9

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
185	267	288 (за 3 четверти)

5. Просвещение

Лекционный Родительский клуб Гармония – 15 встреч

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	14 встреч	15 встреч (за три четверти)

Тематика встреч в 2022-2023 учебном году:

- "Когда родительская любовь - яд для ребенка. Гиперопека и сверхконтроль."
- "Причины и последствия детской агрессии. Способы ее коррекции"
- "Застенчивость и неуверенность в себе. Легко ли с этим жить...?"
- Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков
- "Аутоагрессия. Или почему дети наносят себе вред"
- "Хотим быть идеальными родителями. Мифы и реальность..."
- «Мотивация к учебе. Где ее раздают?»
- «Почему ребенок обманывает?»

- "Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек подростков"
- «Что надо знать об адаптации первоклассника к школе»
- «Профилактика и разрешение конфликтов в семье»

Планируется:

1. Диагностика пед. коллектива «Уровень эмоционального выгорания»
2. Лекционно-практическое занятие «Профессиональное выгорание. Как помочь себе»
3. Тренинг

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Основными направлениями работы социального педагога школы являются

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактика наркомании, негативных привычек;
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми
- Проверка посещаемости занятий обучающимися.
- Составление социального паспорта семей обучающихся.
- Профилактические беседы с обучающимися и их родителями.
- Участие в работе Совета профилактики, административных совещаниях, педсовета и
- Взаимодействие с органами ОППН и КДН.
- Помощь в развитии индивидуальных способностей обучающихся.
- Охрана и защита прав несовершеннолетних.
- Изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально-педагогической работы.
- Социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей.
- Работа с социально-неблагополучными семьями.
- Решение проблем сиротства и опекунов.
- Работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений.
- консультирование родителей и специалистов центра по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- выезды по месту проживания ребенка и его родителей с целью обследования социально – бытовой обстановки в семье;
- участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- подготовка документов и сопровождение ребенка на ГМППК
- деятельность в области инклюзивного образования

В 2022-2023 учебном году социальным педагогом велась следующая работа:

- Анализ внеурочной и каникулярной занятости.
- Заполнение ЭДО, АИСТ, социального паспорта
- Организация питания (безналичная оплата питания в школьной столовой и контроль доступа (турникеты), работа в системах Глолайм, Параграф, ЕКШ, на сайте школы в разделе «Питания», организация мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования)
- Оформление права на проезд на социальных маршрутах наземного пассажирского транспорта и метро для обучающихся из семей мобилизованных граждан.
- Принятие мер по противодействию табакокурению и пропаганде ЗОЖ.
- Работа с детьми-инвалидами, мигрантами, детьми «группы риска», с социально-неблагополучными семьями (3 семьи состоят на учете в ПДН ОП 75), анализ внеурочной и

каникулярной занятости.

- Сбор согласий на ПМО по результатам СПТ 2022
- Совет профилактики.
- Сотрудничество с отделом профилактики и медико-социальной работы по профилактике и борьбе со СПИД
- Участие в вебинаре по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия психолого-медико-психологической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций», 4 ч., 08.11.2022
- Участие в дистанционном научно-практическом семинаре «Методы профилактики суицидального поведения детей», 8 ч.
- Участие в дистанционном научно-практическом семинаре «Суицидальное поведение детей: диагностика и алгоритмы реагирования», 8 ч.
- Участие в заседаниях районного методического объединения руководителей служб школьной медиации, профориентации (на базе ЦППМС, университета ИТМО), медиации, объединения социальных педагогов.
- Участие в межрегиональной конференции «Служба медиации в образовательной организации», в городском семинаре «Здоровый ребенок - здоровое будущее» 20.10.2022, во Всероссийской научно-практической конференции «Карьерное проектирование: гос. запрос, социальные тренды, инновационные практики работы» 31.10.2022, в городском семинаре-практикуме «Помоги сохранить жизнь» 19.10.2022
- Участие в работе КДНиЗП, с ОП-75 (предоставление сведений в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л»
- Участие в районной игре КВН «Клуба юных друзей правопорядка», почетное 2 место.
- Участие в XIII Петербургском международном образовательном форуме 27-31 марта 2023 «Моделирование индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «Взаимодействие социального педагога и семьи в профилактике правонарушений несовершеннолетних»
- Участие во Всероссийской конференции для специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогических служб образовательных организаций «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся», 14-15 ноября 2022, 16 ч.
- Участие во Всероссийском форуме специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура - детям», 1-3 ноября 2022

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одним из направлений внеклассной работы школы является отделение дополнительного образования детей (ОДОД), на базе которого бесплатно проводятся занятия в творческих объединениях по интересам.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической)

Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования детей

Охват обучающихся дополнительным образованием детей в 2022г. – 758 чел. (93,3 % от кол-ва обучающихся в школе).

Уч. год	Всего об-ся	Направленности:					
		Техническая	Социально-гуманитарная	Художественная	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая
2022-2023	758	0	159	190	90	211	108
2021-2022	721	0	156	171	90	202	102
2020 - 2021	681	0	161	171	90	187	72
2019 - 2020	604	0	144	171	90	157	72
2018 - 2019	596	0	114	175	90	148	69

В 2022-2023 учебном году будут реализоваться следующие направленности ОДОД:

- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая
- художественная
- естественно-научная

В каникулярное время все объединения работали по расписанию работы в каникулы. Ребята вместе с педагогами, родителями посещали музеи, библиотеки города, выставки, районные и городские соревнования, фестивали. В течение учебного года в своей работе педагоги ОДОД применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции; турниры; беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, игры-квесты, экскурсии, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты.

В рамках ОДОД работает школьный спортивный клуб «Ника», в котором реализуются следующие программы физкультурно-спортивной направленности:

- ОФП с элементами хореографии
- Спортивные бальные танцы
- Футбол
- ОФП с элементами самбо
- Волейбол
- Шахматы

**Достижения учащихся ГБОУ СОШ№591 в 2022 учебном году
- спортивная деятельность ШСК «Ника»**

Соревнования по шахматам = Невский район- 19.02.2022года- 5 место-из 26 команд
29-30.03.2022года Буга Владислав (6б класс) – 1 место в Ленинградской области по шахматам – учащиеся до 15 лет

02.04.2022года Невский район – мини-футбол « Алмаз- Антэй» - 2 место (5-6 класс)

Соревнования по плаванию – Невский район – среди учащихся 4-8 классов 1 место- Раков Виталий(4в) , 2 место-Балашов Сергей(4а класс),3 место – Ефимова Арина(7а класс)

Соревнования по каратэ-кекусинкай- г.Санкт- Петербург –Федонюк Олег (7а класс) – 1 место – 03.04.2022года

Соревнования в Невском районе по футболу « Кожаный мяч» - 29.04.2022года- 3 место (5-6 клас)

Соревнования по самбо – Невский район – 26.04.2022гда – Федонюк Олег (7а класс) – 3 место

Турнир по волейболу – Невский район – СОШ №14 – 3 место (9-11 класс) -14.05.2022г
Турнир по мини- футболу « Мишка»- Невский район- 1 место(2009-2010год)- октябрь 2022г
Турнир по мини-футболу « Мишка»- Невский район- 1 место(2005-2006 год)- октябрь 2022г
Районные соревнования
Турнир по футболу на приз Радченко Невский район – 1место (2010-2011г)
Районные соревнования по волейболу Невский район «сборные команды 8-11кл.) – 1место
Городские соревнования:
Турнир по мини-футболу «Мишка» г.Санкт – Петербург 5-8 место (2005-2006г)
Турнир по мини-футболу «Мишка» г.Санкт – Петербург 9-15 место(2010-2011г)
Деятельность ОДОД в 2022-2023 учебном году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить и увеличить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

5. Организация летнего отдыха детей

С 2014 года на базе ГБОУ СОШ № 591 работает Городской детский оздоровительный лагерь «Солнечная страна». Общее количество воспитанников составило 100 человек.

Лагерь с дневным пребыванием детей выполняет свои основные функции: оздоравливает детей, организует их досуг, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности.

Программа лагеря разработана в целях реализации мер по развитию духовно-нравственных способностей, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период летних, профориентации и развитию самоуправления среди детей.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы позволило быстро сплотить отрядные группы.

Система организованного досуга в оздоровительном детском лагере позволяет решить социально-педагогическую задачу: заполнить свободное время ребят культурно - ценностным содержанием, приобщить к культуре и творчеству.

6. Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводились динамические паузы в начальной школе, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-4 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1-11 классах еженедельно проводилось 3 урока физической культуры. С 1 по 8 класс проводились дополнительные занятия внеурочной спортивной деятельности. На базе ОУ функционировали следующие спортивные секции по видам спорта: волейбол, футбол, карате, спортивные бальные танцы и хореография. В течение года по календарному плану проводились соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, карате, весёлым стартам (в начальной школе). Школьники активно участвовали в спортивной жизни района и города. Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные педагоги.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга форсированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с Программой по формированию здорового образа жизни в школе проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:

- Месячник безопасности по отдельному плану;
- Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
- Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
- Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
- Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Учебный период	Посещаемость уроков физкультуры (кол.обуч-ся)	Посещение кружков по спортивным направлениям (кол.обуч-ся)	Количество травм, полученных обучающимися на уроках физкультуры и доп. образования
2019	650	168	3
2020	704	187	нет
2021	790	202	1
2022	816	211	3

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволило обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, формировала у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствовала сохранению, воспитывала негативное отношение к вредным привычкам, развивала умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

Педагогический коллектив школы уделял большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, строго следил за соблюдением норм СанПинов,

обеспечивал режим проветривания учебных классов, следил за двигательной активностью обучающихся, обеспечивал обучающихся 1- 4 -х классов горячим питанием, уделял внимание детям с ослабленным здоровьем.

Понимая, что полностью реализовать свои учебные возможности может только здоровый ребенок, администрация, педагогический коллектив и родители создали в школе условия для сохранения и укрепления здоровья каждого

ученика. Система безопасности образовательного учреждения включала в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- по пожарной безопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Пожарная безопасность.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществлялись школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводила мероприятия, формирование у обучающихся способности и навыки по безопасным действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивала наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого, обучающимся систематически напоминались схемы эвакуации, ежедневно проверялись эвакуационные выходы, соответственно графику проверялись система пожарной сигнализации, систематически проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения. По плану школы проводилась 1 раз в четверть учебная эвакуация при пожаре. При этом каждый раз возможные источники опасности изменялись. Регулярно проводились беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. Перед каждым каникулами обучающимся и родителям выдавалась ПАМЯТКА по правилам безопасного поведения, в том числе и пожарной безопасности. Обеспечивались соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Безопасность дорожного движения.

В профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводилась просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающимися 1-4 классов. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся. На родительских собраниях освещались следующие вопросы:

«Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». Кроме того, на сайте школы размещены памятки для детей и родителей по безопасности дорожного движения. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями созданы учебные презентации. В обучении широко использовались печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства», журнала «Путешествие на зеленый свет». Отряд ЮИД является одной из наиболее эффективных

форм участия самих детей в обеспечении безопасности движения и повышения общей дисциплины на дороге. В 2022 году в образовательном учреждении дорожную безопасность пропагандировал отряд ЮИД численностью 12 обучающихся 8-х,9-х,10-х классов. Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Вывод: В образовательном учреждении в 2022 году велась систематическая и целенаправленная работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, а также созданы условия для сохранения жизни и здоровья обучающихся от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Функции здоровьесберегающей работы педагога-психолога в ОУ

Работа о здоровье - это обязательное условие образовательного процесса. Все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, работу с родителями и др. – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся.

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет 58 детская поликлиника Невского района на основании договора. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	5	6	7	13	11

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимали вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья сбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.
- сетевое взаимодействие в рамках обеспечения полного комплекса коррекционной направленности обучения.

Программа коррекционной работы в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также трудностями в освоении образовательных программ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических

перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

Информационное обеспечение.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Ответственность за организацию и реализацию вышеперечисленных направлений деятельности образовательного учреждения несет школьная служба сопровождения. Работа службы сопровождения ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга направлена на постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся с ОВЗ, а также трудностями в освоении образовательных программ. С этой целью в школе:

- создана материально-техническая, научно-методическая база для

работы специалистов по диагностике и коррекции нарушений у детей;

- обеспечены условия для проведения различных видов индивидуальной, групповой, фронтальной работы с обучающимися при динамической диагностике и коррекционно-развивающей работе;
- созданы условия для осуществления единой психолого-медико-педагогической коррекционной работы по адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям жизни в школе и в обществе.

Субъекты реализации коррекционной работы в ОУ	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР, председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума	курирует работу по реализации Программы; руководит работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с ТПМПК, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.
Учитель (классный руководитель)	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; осуществляет взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами

Педагог-психолог	изучает личность обучающегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-дефектолог (в рамках сетевого взаимодействия)	исследует уровень познавательных способностей обучающихся; организует дефектологическое сопровождение обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Медицинский работник	исследует физическое здоровье обучающихся; проводит систематический диспансерный осмотр обучающихся; организует помощь обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; взаимодействует с лечебными учреждениями
Воспитатель	изучает интересы обучающихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности ребенка; решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Кадровый состав службы сопровождения составляет:

- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог;
- 1 учитель-логопед;

Педагогический коллектив по плану проходит курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инклюзивному образованию. В конце 2022 года 12 учителей повысили свою квалификацию по данному направлению.

С 1 сентября 2022 года в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга открылся «Логопедический пункт».

На данный момент ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучает 4 обучающихся с ОВЗ.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (ФГОС 3 поколение) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга 2022-2023;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга 2022-2023;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга 2022-2023.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга зарегистрировано 44 заключения ТПМПК о необходимости коррекционной работы с обучающимися.

Помощь дефектолога оказывается обучающимся ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга государственным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга» в соответствии с договором сетевого взаимодействия.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности школы – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Целью и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы.

В ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга постоянно ведется работа по обеспечению условий безопасности, заключен контракт с частным охранным предприятием на круглосуточную охрану здания образовательного учреждения. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В помещениях здания школы установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды, системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система электронного пропуска обучающихся и сотрудников.

Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Порядок входа в школу и выхода из школы учеников и посетителей.

Обучающиеся проходили в здание с термометрическим и визуальным контролем, выход из школы осуществляется после окончания учебных занятий. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Вопрос обеспечения безопасности в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга решается комплексно. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработаны и согласованы паспорт безопасности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, паспорт комплексных систем обеспечения безопасности. Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Здание школы в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии и информатики.

За отчетный период в школе созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда, по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

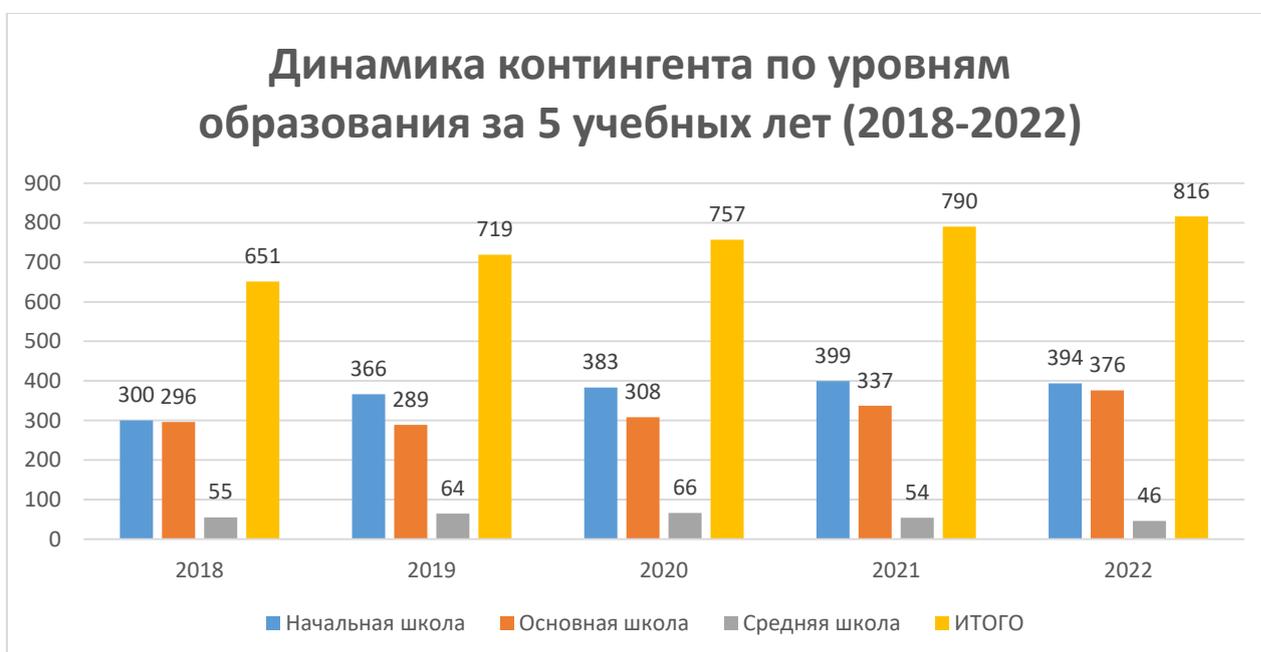
Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Наименование	Наличие социально-бытовых условий	Площадь, кв.м.
Медицинское обслуживание	Медкабинет	43,4
Общественное питание	Общая площадь пищеблока и обеденного зала	480,6
	обеденный зал	245,5
	раздаточная зона	5,8
	буфет и обеденная зона учителей	21,1
	помещение для сбора грязной посуды	8,1
	венткамера	4,1
	моечная	35,0
	горячий цех	68,7
	овощной цех	16,8
	мясной и рыбный цех	9,5
	кладовая	7,7
	коридор	24,7
	кладовая	9,3
	холодильная камера	10,5
	раздевалка	8,3
	умывальная	1,3
	туалет	1,4
туалет	1,3	
Объекты физической культуры и спорта	стадион, имеющий баскетбольное поле, футбольное поле, волейбольное поле, беговые дорожки, прыжковые зоны, а также гимнастическую площадку.	2727,00
		287,2 286

	спортивный зал №1 спортивный зал №2	
Специальные занятия	кабинет психолога	17,3
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	туалетные комнаты для учащихся и сотрудников подсобные помещения	116,3 113,4
Досуг, быт, отдых	актовый зал	192,5

Таблица 2. Динамика контингента по уровням образования за 5 учебных лет

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Начальная школа	258	300	366	383	399	394
Основная школа	294	296	289	308	337	376
Средняя школа	51	55	64	66	54	46
ИТОГО	603	651	719	757	790	816



По данным диаграммы и количественным значениям легко проследить положительную динамику роста контингента обучающихся ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга. Это говорит о возрастающем спросе на образовательные услуги школы. А регулярный набор 10 классов и выпуск 11 классов непосредственно указывает на качество образования на всех ступенях образовательной деятельности. Однако, в связи с наличием

в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в 10-11 классах только «Универсального» профиля, был замещен отток одаренных обучающихся в учебные заведения, имеющие другие узкопрофильные направления. Поэтому, родительской общественностью и педагогическим советом ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга было принято решение о введении «социально-экономического» профиля с сентября 2023 года.

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 5 учебных лет

В свою очередь, необходимо отметить изменения количества обучающихся в соответствии с нагрузкой каждого педагога за 5 последних лет:

Таблица 3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 5 учебных лет

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся	651	719	757	790	816
Количество педагогических работников	39	41	42	54	71
Количество обучающихся на одного педагогического работника	16,7	17,5	18,02	14,6	11,49

В связи с положительной динамикой контингента обучающихся ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, растет удельный вес количества обучающихся на каждого педагогического сотрудника, что в свою очередь, влияет напрямую на педагогическую нагрузку. Но, необходимо отметить, что в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга работают на постоянной основе более 90% сотрудников уже на протяжении многих лет, все сотрудники являются высококвалифицированными специалистами. Поэтому незначительное увеличение нагрузки не отражается на качестве обучения. В 2022 году педагогический штат ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга был пополнен значительным количеством опытных сотрудников и молодых специалистов, что позволило значительно снизить нагрузку на педагогических сотрудников и повысить качество образования в ГБОУ СОШ 591.

Социальный статус семей обучающихся

Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, малоимущих социально-незащищенных семей. Показатель социального состава обучающихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В связи с этим необходимо развивать систему здоровьесберегающей работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучаются также дети, имеющие инвалидность.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2 человека	2 человека	4 человека	6 человек	7 человек

Школа обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Предоставление питания осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, включает завтрак, для обучающихся 1-4 классов и комплексный обед для остальных обучающихся льготных категорий:

- инвалидам;
- из числа малообеспеченных семей;
- из числа многодетных семей;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Организацией питания занимается АО «Комбинат социального питания «Волна». Наше учреждение участвует в проекте «Моя школа» - это система безналичной оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа (турникеты) в здания учебного учреждения.

Проект внедряется при поддержке Правительства г. Санкт-Петербург в рамках программы «Повышение эффективности государственного управления в Санкт-Петербурге».

С помощью «Единой карты школьника» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой, данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». В качестве идентификаторов, вместо карты, можно использовать брелоки, браслеты, часы и прочие носители, приобретенные в официальном магазине.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по коррекции поведения в зависимости от возраста и степени вовлечения несовершеннолетнего в эти формы поведения по следующему алгоритму:

Определение состояния здоровья.

Выяснение причин поведения.

Определение круга авторитетных для ребёнка лиц и выяснения их отношения к данному поведению.

Ограничение контактов (в интересах ребёнка) с теми лицами, которые вовлекают несовершеннолетнего в данные формы поведения.

Формирование у ребёнка границ поведения (правовых и нравственных норм) и ответственности за своё поведение.

Поиски и организация деятельности, замещающей прежние асоциальные увлечения.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка, что позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение.

Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения.

Не маловажное внимание уделяется формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Основные задачи:

Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

Формирование здорового образа жизни в семьях.

Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Школа старается принять все своевременные меры по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

Движение обучающихся

Класс	Количество обучающихся на 01.01.2022	Класс	На конец отчетного периода		Количество обучающихся на 31.12.2022
			Прибыло	Выбыло	
1а, 1б, 1в, 1г	105	1а, 1б, 1в, 1г	90	0	90
2а, 2б, 2в, 2г	98	2а, 2б, 2в, 2г	0	3	102
3а, 3б, 3в, 3г	101	3а, 3б, 3в, 3г	3	0	101
4а, 4б, 4в, 4г	96	4а, 4б, 4в, 4г	0	0	101
5а, 5б, 5в	87	5а, 5б, 5в	0	8	88
6а, 6б, 6в	78	6а, 6б, 6в	4	0	91
7а, 7б	60	7а, 7б, 7в	1	0	79
8а, 8б	60	8а, 8б	0	1	59
9а, 9б	53	9а, 9б	0	0	60
10а	25	10а	0	26	27
11а	30	11а	0	6	19
Всего	793	Всего	98	47	817

По данным очевиден регулярный прирост в контингенте обучающихся. В ГБОУ СОШ 591 ежегодно формируется 10 класс, с каждым годом увеличивается и число желающих обучаться в начальных классах школы. Звено 5-9 классов имеет незначительное движение, связанное чаще с жизненной необходимостью семей обучающихся переехать в другой район города или еще какие-либо форс-мажорные обстоятельства.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

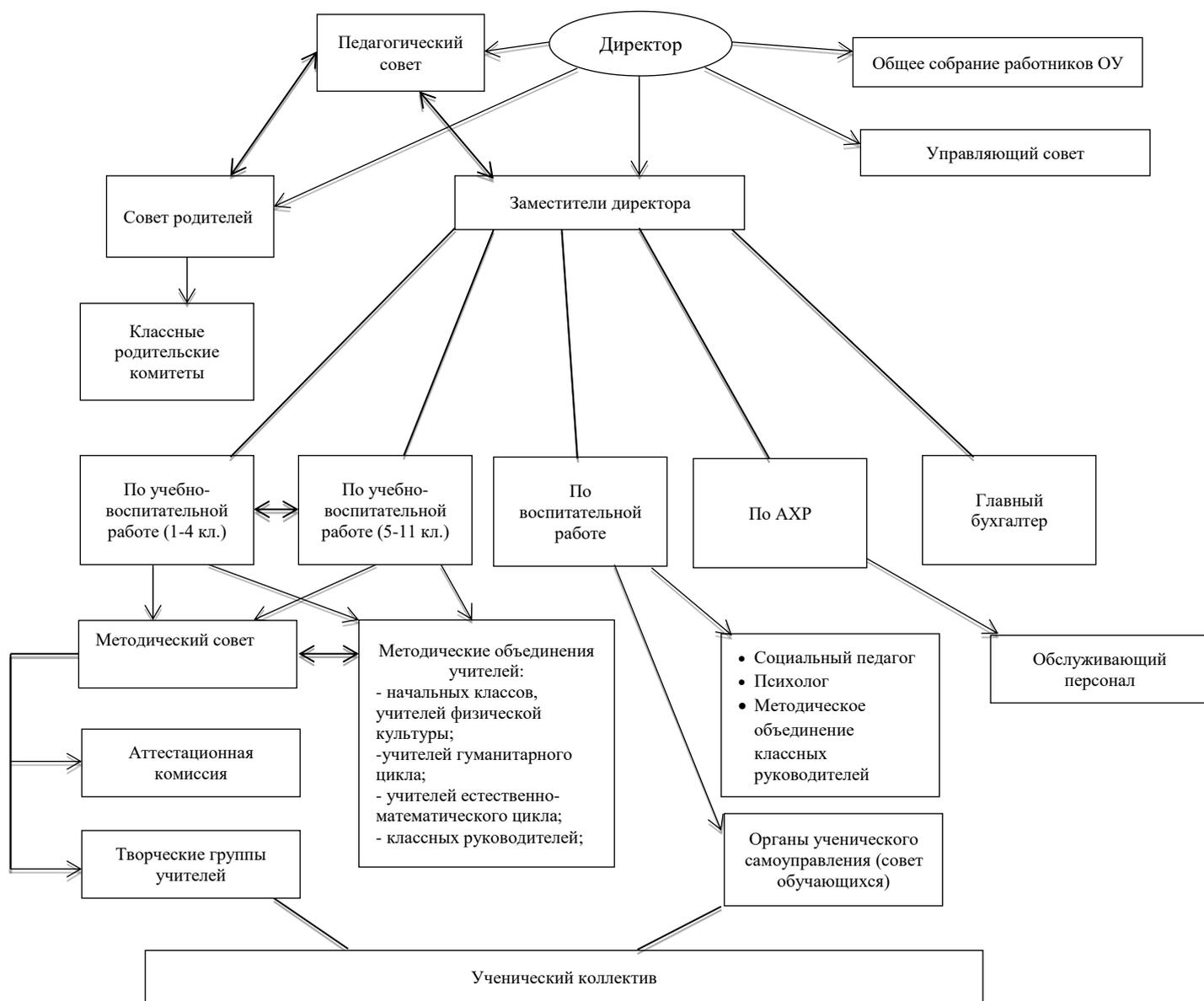
Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

Структура управления деятельностью образовательной организации



Оценка эффективности управления осуществляется по следующим показателям:

- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- Выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины;
- Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- Выполнение требований законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд учреждения;
- Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности, энергосбережению, готовности ОУ к новому учебному году, правовых документов;
- Управление структурными подразделениями ОУ;
- Организация эффективной работы по предотвращению травматизма среди обучающихся;
- Наличие победителей и призеров в соревнованиях, конкурсах, фестивалях;
- Организация воспитательной работы ОУ;
- Информационная обеспеченность образовательного процесса;
- Развитие кадрового потенциала;
- Качество результатов массового образования;
- Высокие образовательные результаты;
- Качество управления;
- Положительная динамика качества образования.

По результатам оценки эффективности деятельности руководителя ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2021 году были выявлены следующие показатели:

ГБОУ	Результаты массового образования	Высокие образовательные результаты и достижения	Условия ведения образовательной деятельности	Кадровое обеспечение	Эффективность управления	Средний расчётный балл
ГБОУ СОШ №591	40	9	44	33	53	35,8
Средний балл района	48,0	13,4	43,3	34,5	50,1	37,9
Среднее значение по Санкт-Петербургу	50,1	14	44,2	33,6	48,4	38,1

В соответствии с полученными результатами выявлены недочеты по двум направлениям деятельности: результаты массового образования и высокие образовательные результаты и достижения. Два данных показателя связаны между собой и требуют серьезной доработки.

В 2022 году ГБОУ СОШ 591 Невского района приняла участие в рейтинге школ г. Санкт-Петербурга. Рейтинг проводится по 5 направлениям:

- результаты массового образования;
- высокие образовательные результаты;
- условия ведения образовательной деятельности;
- Кадровое обеспечение;
- эффективность управления в образовательной организации.

Получены следующие результаты:

Номер ОО	1. Результаты массового образовани я	2.Высокие образовательные результаты и достижения	3. Условия ведения образовательно й деятельности	4. Кадровое обеспечение	5.Эффекти вность управлени я	6. Качество Ведение ИС	Результ ат 1-5
	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022
591	381-418	298-346	124-179	318-359	372-393	39-157	360-366

По более подробному сравнению по критериям были получены следующие результаты:

Номер ОО	1. Результаты массового образования						2. Высокие образовательные результаты				3. Условия			
	Однородность РДР		Однородность ГИА-9		Однородность ГИА-11		Результаты участия в региональном этапе ВОШ	Результаты участия в региональном этапе ВОШ	Результаты участия в заключительном этапе ВСОШ	Результаты участия в заключительном этапе ВСОШ	Обеспеченность компьютерами ОО		Индивидуализация в ОО	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	Район	2022
591	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	1,35	1

По данной части таблицы выявлены недочеты по направлению индивидуализации ОО, неправильные данные в районе по результатам участия ГБОУ СОШ 591 в региональном этапе ВСОШ.

4. Кадровое обеспечение								5. Эффективность управления			
Отношение кол-ва учителей/ кол-ву обучающихся		Обеспеченность обучающихся службой сопровождения		Обеспеченность обучающихся воспитательной службой		Доля молодых учителей		Эффективность использования трудовых ресурсов		Темп роста доли численности педагогических работников	
2021	2022	Район	2022	Район	2022	2021	2022	Район	2022	Район	2022
0,08	0,08	1,09	1	2,76	3	6	4	5,76	5	4,24	3

По данным, представленным выше в самообследовании доказано, что соотношение количества учителей к количеству обучающихся изменилось по сравнению с 2021 годом, что не выявлено в результатах рейтинга. При подсчете баллов по показателю «служба сопровождения» не учтено наличие «Логопедического пункта» ГБОУ СОШ 591 с 1 сентября 2022 года. В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга доля молодых учителей в 2022 году превышает результат по 2021 году, однако в городском рейтинге мы видим обратные данные.

В соответствии с полученными результатами в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга были запланированы мероприятия по преодолению возникших недочетов:

Направления деятельности	Управленческие решения
результаты массового образования	<p>Работа над совершенствованием внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана-графика мониторинга предметных результатов на 2022/23 учебный год, контроль в течение года; • Планирование входных, тематических, промежуточных и итоговых, диагностических работ, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива. • Усиление работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; • Разработка плана-графика мониторинга метапредметных результатов на 2022/23 учебный год, контроль каждую четверть; • Разработка плана по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год, работа методической службы по внедрению функциональной грамотности в обучение; • Включение в план мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся; • Разработка плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2022/23 учебный год. Включение в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска; индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся. • Разработка плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2022/23 учебный год, фестиваль открытых уроков, индивидуальное сопровождение наставниками молодых специалистов. • Организация работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися на 2022/23 учебный год, разработка программы работы с одаренными детьми, график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам, индивидуальные маршруты сопровождения одаренных обучающихся, сопровождение участия одаренных обучающихся в конкурсах и фестивалях, создание школьного научного общества. • Анализ данных о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности.

<p>высокие образовательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов ГИА-2022, обучение учителей на курсах повышения квалификации по направлению подготовки обучающихся к ГИА; • Контроль участие учителей в методических объединениях района и города, просмотр обучающих вебинаров; • составление плана контроля подготовки к ГИА- 2023 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2023; • составление графика оценочных процедур с учетом рекомендаций Рособрнадзора; • Анализ результатов ВПР 2021-2022 года; • Разработка плана-графика проведения ВПР, перенесенных на осенний период 2022 года; • Административный контроль процесса подготовки обучающихся к ВПР 2022-2023 года; • Анализ результатов РДР 2021-2022 года; • Разработка плана-графика подготовки и проведения РДР (в т.ч. и по функциональной грамотности).
<p>условия ведения образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный анализ состояния сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831. • Проследить за обновлением информации на сайте; • организовать работу Логопедического пункта как части системы службы сопровождения ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга; • Систематизировать работу по заполнению АИС «Параграф»; • Анализ данных о зачисленных обучающихся в ОДОД, анализ потребностей обучающихся. • Работа с обучающимися с ОВЗ, индивидуализация маршрутов.
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить количество учителей в связи с увеличением контингента обучающихся; • Организовать работу системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом учебном году. • Утвердить наставников и подопечных, определить зоны ответственности при выполнении обязанностей и формы отчетности; • методическое сопровождение деятельности педагогов, работа ШМО, организация школьного методического совета. • сетевое взаимодействие с педагогическим колледжем по формированию кадрового резерва учителей. • Сопровождение аттестационного процесса педагогов, процесса участия в конкурсах, семинарах, личностного роста, участия учителей в экспертном сообществе.

эффективность управления в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • работа с результатами мониторингов контрольно-надзорной деятельности; • работа с родителями и обучающимися по сохранности контингента; • работа с молодыми специалистами в административной команде ГБОУ СОШ 591; • работа по увеличению численности педагогического коллектива, в т.ч. работа с молодыми специалистами;
---	---

Работа по вышеуказанным направлениям была проведена уже в 2022 году. Благодаря выявленным недочетам, ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга удалось выработать правильный маршрут деятельности, в связи с чем можно подвести к данному момент следующие итоги:

- Ежегодно ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга выпускает два 9 класса и один 11 класс, в 2022 году 49% выпускников 9-х классов продолжили свое обучение в 10 классе (на 11% больше, чем в 2021 году), ни один из обучающихся не перешел в 10 класс другой школы (2021 год – 2 обучающихся), 51% 9-классников поступили в профессиональные образовательные организации (в 2021 году – 53%).
- 70% выпускников 11 а класса в 2022 году поступили в высшие учебные заведения (в 2021 году – 61%), что говорит о совершенствовании деятельности по подготовке к ГИА, 20% поступили в профессиональные ОО, что на 16% меньше, чем в 2021 году.
- Смело можно говорить и о качестве знаний у обучающихся 10 класса, по результатам входного контроля по русскому языку – 68%, по математике – 53,3%, а также был проведен входной контроль по английскому языку (в связи с большим количеством обучающихся 9 класса, сдающих английский язык в формате ОГЭ), качество знаний – 57%.
- По результатам ЕГЭ 2022 года можно с уверенностью сказать, что по ряду предметов средний балл по ОУ был повышен, по профильной математике, русскому языку, истории, информатике обучающиеся ГБОУ СОШ 591 смогли получить более 90 балла за экзамен.
- В планах мероприятий по повышению значений показателей ГБОУ СОШ 591 особое внимание также уделялось проведению РДР. В 2022 году было проведено исследование 7 классов по функциональной грамотности и 4 классов по окружающему миру. В 7 классах было выяснено, что особое внимание нужно обратить на естественно-научную грамотность и математическую грамотность. Средний процент выполнения работы в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга составляет 49,3%, что на 5,3% превышает показатель Невского района.
- По результатам РДР в 4 классе качество знаний – 70,6 %, что является хорошим показателем внешнего мониторинга. Особое внимание стоит обратить на развитие у обучающихся функциональной грамотности, что позволило достичь таких высоких показателей.
- В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности. Ведется систематическая работа на

платформе РЭШ (2022 год – 1371 проверенная работа), обучение сотрудников по данному направлению (обучен – 21 учитель, планируется обучение 27 учителей).

- Особое внимание уделяется работе с одаренными детьми: проектная деятельность (ШНО «ЭВРИКА», индивидуальные проекты обучающихся 9 и 11 классов), индивидуальные образовательные маршруты, работа по подготовке к участию в Всероссийской олимпиаде школьников, работе индивидуального портфолио обучающегося.
- По результатам ВСОШ обучающиеся нашей школы приняли участие в школьном туре по 21 предмету (в 2021 – 19 предметов), количество участников в 2022 году увеличилось на 44 человека, увеличилось количество победителей и призеров, вышедших в районный тур. В 2022 на 14 человек больше.
- В районном туре в 2022 году был только 1 победитель, но количество призеров увеличилось, как и количество предметов.
- В региональный тур обучающийся ГБОУ СОШ 591 вышли по 4 предметам, по обществузнанию 1 обучающийся стал призером.
- В ГБОУ СОШ ведется регулярная работа по профориентации школьников на всех ступенях обучения с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг оценивается по полноте реализации образовательных программ, сохранении контингента обучающихся и отсутствием не освоивших образовательные программы (9 и 11 классы).

Таблица 4. Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса:

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10-11 кл.	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Учебные планы школы на 2021-2022 учебные годы были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 591 реализовывала следующие

образовательные программы:

- ООП ФГОС НОО (1-4 классы);
- ООП ФГОС ООО (5-9 классы);
- ООП СОО (10 класс);

ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Учебный план и план внеурочной деятельности для 5-10 классов были размещены на официальном сайте ОУ. План внеурочной деятельности составлен с учетом результатов анкетирования родителей обучающихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план в 2021-2022 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен в полном объеме. Выполнение учебного плана в полном объеме было обеспечено возможностью полноценного замещения болеющих преподавателей, коррекции тематического планирования и уплотнения изучаемого материала при необходимости. Таким образом программный материал учащимися был полностью освоен.

Выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины.

Это показатель, который характеризует насколько эффективно ГБОУ выполняет свою государственную функцию и обязанности, установленные законодательством. В том числе, насколько грамотно и своевременно исполняет документы, выполняет приказы, распоряжения, письменные и устные указания, принимаемые теми руководителями, в подчинении которых он находится. Контроль и укрепление исполнительской дисциплины — задача руководителей всех уровней. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2012 года № ДЛ-150/08 «О сокращении объемов и видов отчетности, представляемой общеобразовательными учреждениями», постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» основной перечень документов организации размещается на официальном сайте организации в соответствии с законодательством. ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в полной мере соблюдает требования действующего законодательства, исполнительскую дисциплину в соответствии с установленными сроками.

Соблюдение плана финансово-хозяйственной деятельности.

Все факты хозяйственной и финансовой жизни бюджетного учреждения отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД). ПФХД является ключевым документом экономического планирования учреждения.

Все изменения в ПФХД вносятся в соответствии с правилами внесения изменений, установленными Приказом Министерства Финансов РФ от 31.08.2018 № 186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения», утверждаются руководителем учреждения и согласовываются органом-учредителем. Учреждение корректирует плановые показатели по поступлениям и выплатам в соответствии с возникшей необходимостью и обоснованиями, согласованными Планово-финансовым отделом администрации.

Согласно Соглашению о предоставлении из бюджета Санкт-Петербурга субсидий государственным бюджетным и автономным учреждениям Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения ими государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и в соответствии с ПФХД на 2022 год

учреждению предусмотрена субсидия в размере 92 023 900,00 рублей. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за счет средств субсидий на выполнение государственного задания приведен в форме 0503737 за 2022 год. Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены за 12 месяцев 2022 года на 98,9%.

На 2022 год учреждению предусмотрены субсидии на иные цели в размере 19 336 092,36 рублей. Расходы в пределах плановых назначений за 12 месяцев 2022 года произведены в размере 16 965 491,37 рублей, что составляет 87,7%.

Плановые показатели поступлений от приносящей доход деятельности утверждены на 2022 год в размере 3 637 669,20 рублей. Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены за 12 месяцев 2022 года на 98,8%.

В целях исполнения бюджета учреждением ежемесячно составляется кассовый план расходования бюджетных средств в пределах показателей ПФХД, утвержденных на соответствующий финансовый год. Прогноз перечислений из бюджета по оплате контрактов формируется с учетом определенных при планировании закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд сроков и объемов оплаты денежных обязательств по заключаемым контрактам. Исполнение учреждением кассового плана контролирует Федеральное казначейство.

На основании данных бухгалтерского учета по состоянию на 01.01.2023 года у учреждения числится дебиторская и кредиторская задолженность. Вся задолженность носит текущий характер. Просроченная дебиторская и кредиторская задолженность в учреждении отсутствует. Долгосрочной задолженностью по состоянию на 01 января 2022 года являются плановые показатели 2023-2024 годов. Долгосрочной задолженностью по состоянию на 01 января 2023 года являются плановые показатели 2024-2025 годов. Учреждением принимаются меры для снижения дебиторской и кредиторской задолженностей.

На основании приказа Минфина РФ от 21.07.2011 № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» сведения об учреждении размещаются на сайте www.bus.gov.ru в соответствующие сроки и в полном объеме.

Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности школы – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Целью и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы.

В ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга постоянно ведется работа по обеспечению условий безопасности, заключен контракт с частным охранным предприятием на круглосуточную охрану здания образовательного учреждения. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с Росгвардией. В помещениях здания школы установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды, системы внутреннего и внешнего

видеонаблюдения, система электронного пропуска обучающихся и сотрудников.

Обучающиеся проходят в здание свободно при визуальном контроле, выход из школы осуществляется после окончания учебных занятий. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Вопрос обеспечения безопасности в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга решается комплексно. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработаны и согласованы паспорт безопасности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, паспорт комплексных систем обеспечения безопасности. Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Здание школы в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии и информатики.

За отчетный период в школе созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда, по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Управление структурными подразделениями ОУ. Наличие особых условий осуществления функций структурного подразделения.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с 2015 года действует структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». ОДОД действует на основании Положения об отделении дополнительного образования детей, утвержденного приказом директора ОУ, а также на основании Устава ОУ. Деятельность ОДОД осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196». В 2022 году ОДОД ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга не получало замечаний по работе.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с 1 сентября 2022 года действует структурное подразделение «Логопедический пункт». Логопедический пункт действует на основании Положения о структурном подразделении "Логопедический пункт", утвержденного приказом директора ОУ, а также на основании Устава ОУ. В 2022 году Логопедический пункт не получал замечаний по работе.

Организация эффективной работы по предотвращению травматизма среди обучающихся

В Законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» отмечается, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса.

Охрана здоровья и жизни обучающихся – важнейшая задача не только родителей (лиц заменяющих), но и педагогов, специалистов, всех работников образовательного учреждения.

На охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях направлены действия санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Указанные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, отдыха и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи и определяют санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ежегодно в рамках профилактики несчастных случаев планируются и проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- профилактика травматизма обучающихся во время проведения учебно – воспитательного процесса;
- профилактика травматизма обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма.

В связи с выходом новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в 591 Невского района Санкт-Петербурга проведена дополнительная проверка соответствия безопасности условий образовательного процесса современным требованиям:

- созданы безопасные условия и среда обучения (воспитания), отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20;
- имеется оборудованный всем необходимым медицинский блок;
- все учебные и групповые помещения оснащены современной учебной мебелью в соответствии с ростовыми требованиями санитарно – гигиенических правил и норм и средствами технического обеспечения; детей рассаживают с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения;
- осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сохранением безопасных условий обучения, соблюдением требований охраны здоровья учащихся и воспитанников и соблюдению санитарно – гигиенического режима во время проведения учебно – воспитательного процесса;
- проводятся беседы и сюжетно – ролевые игры с обучающимися по профилактике безопасности на дорогах и в транспорте;
- классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по следующим

направлениям: правилам поведения в школе и на каникулах, по травмоопасным местам в школе (окно, лестница, дверь, рекреация, столовая, спортивный зал и спортивная площадка и др.), по электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов и неразорвавшихся снарядов, зимой по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и транспорте, в том числе на железнодорожном транспорте, по безопасному пути в школу, по профилактике и предотвращению негативных ситуаций, по правилам поведения при проведении экскурсий, походов;

- учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования каждым по своему направлению также проводятся инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЖ. По этим предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности;

- организовано дежурство педагогов на этажах во время перемен с целью минимизации возникновения травм обучающихся;

- в 591 Невского района Санкт-Петербурга действует отряд ЮИД;

- по предупреждению и уменьшению рисков возникновения травмоопасных ситуаций на дорогах и в транспорте проводятся классные часы, беседы, обучающие семинары, встречи с работниками ГИБДД, творческие конкурсы, квесты по профилактике детского травматизма с применением современных технологий, просмотром мультфильмов и видеофильмов по данной тематике;

- организуются и проводятся родительские собрания по профилактике травматизма в быту, создается информационное поле по ответственности родителей за безопасность своих детей;

- организуются и проводятся совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения: диспансеризация и вакцинация обучающихся.

Информационная обеспеченность образовательного процесса

Использование ИКТ-технологий в управлении

Величина показателя “Обучающихся на 1 компьютер” за 3 года.

Год	Количество обучающихся	Количество компьютеров	Количество компьютерных классов	Обучающихся на 1 компьютер(%)
2018-2019	719	27	2	26,7
2019-2020	757	27	2	27,7
2020-2021	790	65	2	12,2
2021-2022	753	54	4	7,17

Величина показателя “Педагогических работников и администрации ОУ на 1 компьютер” за 3 года.

Год	Количество педагогических работников и администрации ОУ	Количество компьютеров	Педагогический работник и администрация ОУ на 1 компьютер(%)
2018-2019	64	86	0,7
2019-2020	65	87	0,7
2020-2021	67	90	0,7
2021-2022	56	106	0,53

Успешно реализуется **программа информатизации школы на 2020-2024гг.** и проект **«Цифровая образовательная среда»**, основными целями которых являются:

- 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал,
- автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении,
- автоматизация оплаты питания в столовой,
- защита информационного пространства школы,
- защита персональных данных,
- контент-фильтрация в сети Интернет,
- обновление единого информационного пространства школы,
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2021-2022 учебном году работа велась по **четырнадцати** направлениям:

1. Обновление компьютерного оборудования в образовательной организации;
2. Работа с электронными журналами образовательной организации;
3. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении;
4. Автоматизация оплаты питания в столовой;
5. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети и сетевые экраны образовательного учреждения);
6. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
7. Развитие информационно-управленческой системы;
8. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
9. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы (сайт образовательной организации <http://591.gou.spb.ru> и официальная группа в социальной сети ВК <https://vk.com/gbou591/>);
10. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
11. Организация и автоматизация заполнения БД;
12. Внедрение цифровой трансформации в образовании с помощью ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>);
13. Внедрение цифровой образовательной среды «Сферум» (<https://sferum.ru/>);
14. Внедрение единого бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России (<https://educont.ru/>);

Цифровая трансформация в образовании с помощью ФГИС «Моя школа»

Что же представляет собой федеральная государственная информационная система «Моя школа», каковы ее цели и задачи?

За последние несколько лет в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» предприняты шаги по предоставлению педагогам и учащимся на всей территории РФ равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам.

Созданы различные государственные информационные системы Минпросвещения России, а также ИС на уровне субъектов РФ. Но для их использования приходится применять множество точек входа.

И ФГИС "Моя школа" призвана решить эту проблему путем предоставления **единой точ**

ки доступа педагогам, учащимся и родителям к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

Т.е. «Моя школа» объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

Задачами ФГИС «Моя школа» являются:

- Создание современной и безопасной образовательной среды;
- Равный доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся;
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий;
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей;
- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

В школе проходят подготовительные работы для подключения обучающихся к платформе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

Проект направлен на повышение доступности и создания равных условий для возможности получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и уровня жизни семьи. Предоставление бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России ученикам и педагогам всех организаций начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования. Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Проект реализуется за счёт средств федерального бюджета, выделенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» - единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Учебные материалы проходят специальную проверку на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. База образовательных курсов пополняется, к проекту присоединятся и другие крупные онлайн-площадки, добавится новый полезный контент. В школе активно внедряется и используется обучающимися онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» (<https://educont.ru/>).

Цифровая образовательная среда «Сферум»

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. В школе активно внедряется и используется цифровая образовательная среда «Сферум» (<https://sferum.ru>).

Электронный журнал

Ведение **Электронного дневника (электронного журнала)** является бесплатной государственной услугой **Санкт-Петербурга**, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения.

Образовательное учреждение 100% перешло с бумажных журналов на электронный журнал. Для удобства пользования электронный дневник постоянно обновлялся. (Адрес Портала в сети Интернет (<http://petersburgedu.ru>)).

Педагогический коллектив активно и своевременно заполнял электронный журнал, чтобы родители онлайн отслеживали успеваемость своих детей. Продолжалась помощь родителям по регистрации и использованию сервиса “Электронный дневник”.

Система контроля и управления доступом (СКУД)

С целью соблюдения пропускного режима в образовательном учреждении установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из образовательного учреждения с использованием электронного пропуска (чип, карточка). Данные о входе и выходе обучающегося отправляются законному представителю.

Система оплаты питания

Автоматизация школьного питания позволяет автоматизировать процесс оплаты за питание обучающихся без использования наличных денег. Целью внедрения системы является учет и контроль дотационных денежных средств, выделяемых на питание обучающимся, а также денежных средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег.

Повышение квалификации сотрудников образовательной организации

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 98% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Информационно-управленческой системы

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

Защита данных и информации в образовательной организации

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиления мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована антивирусная защита и контентная - фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

Инновационная деятельность

Учителя школы активно включились в инновационную работу.

При подготовке уроков более 97% учителей использовали современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы (591.gou.spb.ru). Повысился процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Использовались информационные технологии для проведения научно-практических конференций, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, учебных проектов, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, семинары.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данную работу необходимо развивать в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности ОУ - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Независимая оценка качества образования

В образовательной организации проводится в компьютерной форме независимая оценка качества подготовки обучающихся в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, в том числе: определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;

выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);

выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

определение степени эффективности принимаемых управленческих решений (например, при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы образования и др.) на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации);

создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации), направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Под организацией online-обучения понимается электронное обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением информационно-образовательных ресурсов сети Интернет с помощью технических средств (компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств) при непосредственном взаимодействии учителя и обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, которые реализуются с применением сети Интернет при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и учителей.

Учителя применяли образовательные ресурсы и инструменты для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий для:

- урочной деятельности
- внеурочной деятельности
- отделения дополнительного образования (ОДОД)
- спортивного школьного клуба "Ника" (ШСК "НИКА")

Онлайн уроки учителями проводились в соответствии нормам СанПиН.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Создание современной и безопасной образовательной среды;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России;
- Обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным способом через платформу «Сферум»;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных технологий;
- Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы;
- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет;
- Автоматизация пропускного режима в образовательное учреждение;
- Автоматизация системы оплаты в столовой;
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
- Оказание муниципальных услуг в электронном виде;
- Проведение региональных и всероссийских проверочных работ для обучающихся в компьютерной форме;
- Проведение международных исследований Pisa в компьютерной форме онлайн.

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства (Цифровая образовательная среда организации) – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

Развитие кадрового потенциала

Кадровый состав образовательной организации

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения,

вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность.

Педагогический коллектив в целом стабилен, имеет большие потенциальные педагогические возможности. Возрастная структура позволяет планировать развитие ОУ на долгосрочный период.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников

Год	2017- 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022- 2023
Всего педагогов	37	36	42	54	56	71
из них имеют образование:						
высшее профессиональное	36	35	41	49	53	64
среднее профессиональное	1	1	1	5	3	7
из них имеют квалификационную категорию:						

год	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
подтверждение соответствия занимаемой должности	5	9	5	6	7	5
не проходили аттестацию	5	3	2	0	7	16
из них имеют звание:						
«Заслуженный учитель РФ»	3	3	1	1	1	1
из них имеют учёную степень						

высшая категория	12	13	16	18	20	28
первая категория	20	17	19	17	16	18

ень:						
кандидат наук	0	1	1	1	2	1
Педагог-исследователь	0	0	0	1	1	1

Количественно-качественные характеристики педагогического состава
Возрастной состав

По возрасту	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 30 лет	9	6	7	8	7	13
30-45	13	12	17	24	23	26
45-54	5	5	7	12	12	11
55-65 и более	10	13	11	18	18	19

Педагогический стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 3-х лет	1	1	2	6	5	7
От 3-х до 5 лет	3	0	1	3	3	3
От 5 до 10	7	5	5	10	9	16
От 10 до 15	5	6	7	10	10	12
От 15 до 20	4	8	11	9	9	7
20 лет и более	17	16	16	25	23	26

Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:

- Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 2 человека
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек
- Почетной грамотой Министерства Образования РФ – 8 человек
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 3 человека

Педагогический коллектив стабилен в 5-11 классах, имеет большие потенциальные педагогические возможности; в 1-8 классах отмечается омоложение педагогических кадров.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: увеличился количественный состав педагогических работников, произошло вливание в коллектив молодых педагогов, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с

программой наставничества все молодые специалисты проходят адаптационный период в сопровождении наставника. В 2022 году сформировано 7 наставнических пар в соответствии с количеством учителей со стажем менее 3 лет (в т.ч. молодых специалистов).

В 2022 учебном году проходили курсы повышения квалификации по 4 основным направлениям:

- обновленные ФГОС (по факту - 30 учителей, по плану в этом учебном году планируется к обучению: 26 учителей);
- Функциональная грамотность (по факту - 21 учитель, по плану в этом учебном году планируется к обучению: 27 учителей);
- Повышение квалификации по специализации (по факту - 22 учителя, прохождение данных курсов осуществляется раз в 3 года в соответствии с потребностью);
- Инклюзия (обучено 9 учителей, планируется обучение 15 учителей).

В 2022 году прошли аттестацию и получили категории 14 учителей. 4 учителя сдали папки на аттестацию и получили категории в 2023 году. Общее число аттестованных – 18 человек.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет сетевое взаимодействие с педагогическим колледжем, благодаря чему педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми кадрами – выпускниками педагогического колледжа.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план школы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы разработаны на основе Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году» и Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
2а	57	2а	77,8	2а	84	2а	68	2а	54
2б	76	2б	92,8	2б	93,7	2б	65,38	2б	47
2в	26	2в	84,6	2в	51	2в	69,23	2в	72
3а	62,5	3а	59,3	3а	59,3	2г	56,52	2г	57
3б	73	3б	80	3б	70	3а	64,51	3а	72
4а	69	3в	38,5	3в	56	3б	77,41	3б	52
4б	52	4а	53,6	4а	60	3в	58,06	3в	58
5а	50	4б	52	4б	65	4а	66,66	3г	60
5б	52	5а	52	5а	42	4б	55,17	4а	42
6а	35	5б	44,4	5б	46,6	4в	44,82	4б	66
6б	57,7	6а	46	6а	63	5а	57,69	4в	41
7а	46,7	6б	36	6б	43,3	5б	42,30	5а	33
7б	35,5	7а	19,2	7а	38	5в	33,33	5б	53
8а	27	7б	36	7б	50	6а	28,57	5в	21
8б	44	8а	33,3	8а	39,3	6б	48,38	6а	54
9а	27	8б	31	8б	22	7а	39,28	6б	33
9б	42,86	9а	32	9а	42	7б	17,85	6в	38
10а	29,62	9б	46	9б	34,4	8а	39,28	7а	35
11а	45,45	9в	31	9в	33,3	8б	32,14	7б	48
	3 золотые медали	10а	42,3	10а	47,2	9а	22,2	8а	33
		11а	51,9	11а	68	9б	33,3	8б	17
			3 золотые медали		1 золотая медаль	10а	30	9а	33
						11а	58,33	9б	30
							4 золотые медали	10а	23
								11а	43
									4 золотые медали

**Сравнительный анализ качества знаний по ступеням
обучения**

Ступени образований	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Начальное общее образование	59,3	67,3	64,5	62,27	56,5
Основное общее образование	40,7	37	41,19	35,84	35,8
Среднее общее образование	46,9	47,1	57,6	45,45	33

Качество знаний в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ухудшилось по сравнению с предыдущим контрольным периодом на 6,1 %.

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице:

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на "5")	5,8	8,6	8	8,7	4,8
% обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")	32	55	37	30,9	34
% обучающихся на базовом уровне (на "3")	62,05	35,8	55	60	60,6
% обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")	0,15	0,6	0,3	0,4	0,4



Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ (с сентября 2018 года Министерство просвещения), КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Учебные планы школы на 2021/2022 учебный год были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Итоги успеваемости

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний
1а	27	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1б	25	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1в	27	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1г	25	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
2а	24	0	13	-	-	54
2б	23	2	11	-	-	47
2в	25	2	16	-	-	72
2г	26	1	15	-	-	57
3а	25	3	15	-	-	72
3б	25	0	13	-	-	52

3в	26	1	14	1	-	58
3г	25	3	12	-	-	60
4а	31	2	11	-	-	42
4б	32	1	20	-	-	66
4в	32	1	12	1	-	41
5а	27	2	7	-	-	33
5б	30	3	14	-	-	53
5в	28	1	5	-	-	21
6а	26	0	14	-	-	54
6б	27	0	9	-	-	33
6в	26	0	10	1	-	38
7а	29	2	8	-	-	35
7б	31	1	14	-	-	48
8а	30	3	7	-	-	33
8б	30	0	5	-	-	17
9а	27	0	9	-	-	33
9б	26	5	3	-	-	30
10а	22	1	4	-	-	23
11а	30	4	9	-	-	43
Итого	790	38	270	3	0	41,7

Качество знаний обучающихся свидетельствует о том, что уровень их подготовки соответствует требованиям

Всему педагогическому коллективу необходимо:

- выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся;
- содействовать формированию положительной мотивации у обучающихся в учебной деятельности;
- усилить меры по повышению качества знаний обучающихся;
- классным руководителям, в чьих классах высокое качество знаний, поделиться с коллегами опытом работы по достижению высоких результатов обучающихся

Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

4 класс

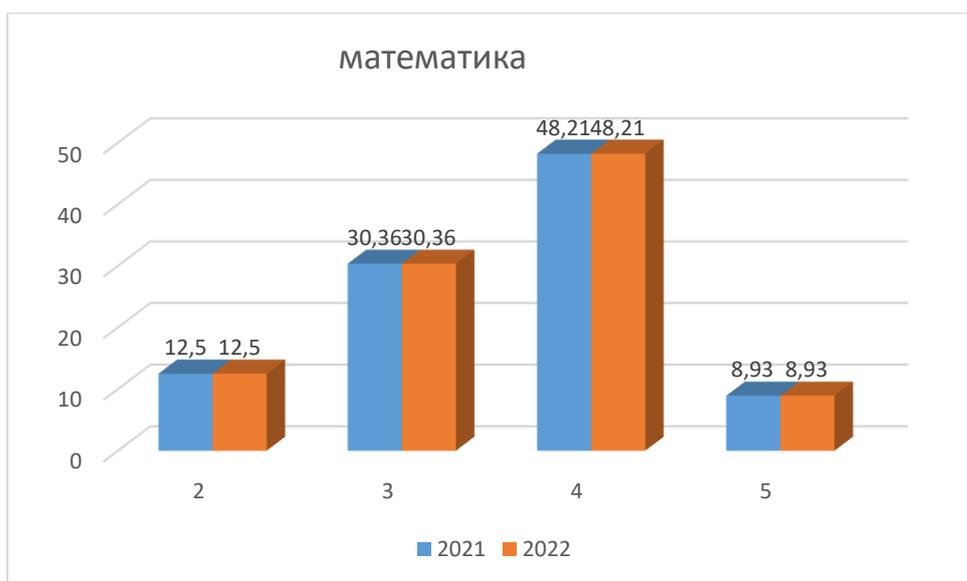
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	649	46382	6,76	29,74	47,1	16,4
Невский	56	4541	7,18	30,1	47,96	14,75
ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга		79	6,33	30,38	45,57	17,72



В результате анализа результатов ВПР 4 классов по русскому языку за 2021 и 2022 год выявлены следующие аспекты:

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Процент обучающихся, справившихся с заданиями на отлично соответствует и незначительно превышает показатели Невского района и г. Санкт-Петербурга в 2022 году, в отличие от результатов 2021 года, когда показатель отличных результатов был меньше почти в 2 раза. Эти результаты свидетельствуют о работе коллектива по повышению качества образования;
- Однако стоит отметить, что количество обучающихся, написавших ВПР на «2» в 2022 году составляет 6,33%, что соответствует показателям города и района, но увеличен по сравнению с данным показателем за 2021 год. Предполагаем, что данный показатель имеет такой высокий цифровой результат в связи с тем, что ВПР были перенесены на осень и проводились в сентябре;
- Процент выполнения на «3» и «4» соответствует с показателями города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - незначительно ухудшился.

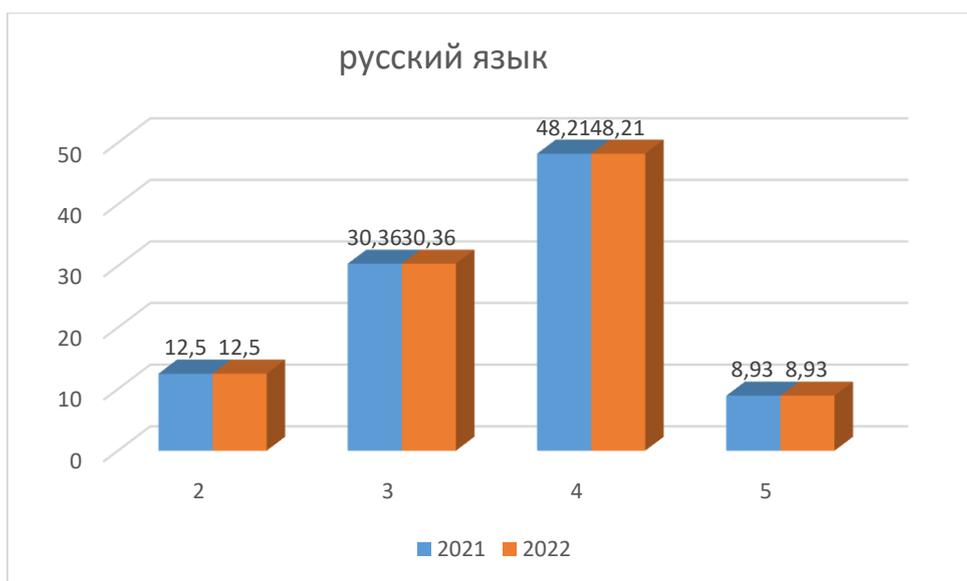
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	653	47979	2,91	17,87	45,93	33,3
Невский	58	4722	2,88	19,25	48,01	29,86
ГБОУ СОШ 591		87	0	26,44	56,32	17,24



- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Процент обучающихся, справившихся с заданиями «на отлично» меньше цифровых значений показателя Невского района и г. Санкт-Петербурга в 2022 году, также, как и в 2021 году. Стоит уделить особое внимание подготовки обучающихся ВПР по математике;
- Однако стоит отметить, что количество обучающихся, написавших ВПР на «2» в 2022 году составляет 0%, что выше показателя города и района, в 2021 году он составлял 1,2%, что указывает на серьезную работу по повышению качества образования в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга; Процент выполнения на «3» и «4» соответствует с показателями города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - улучшился.

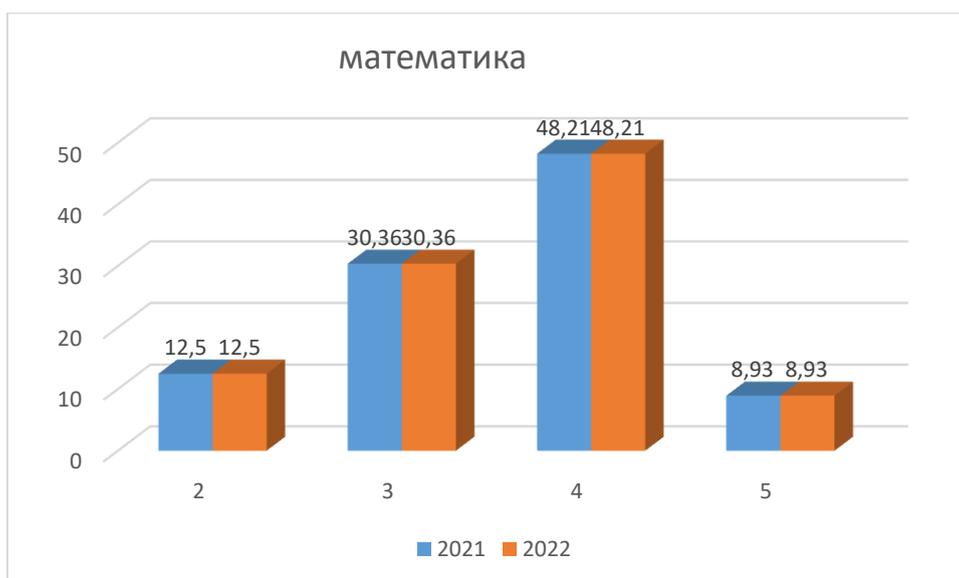
5 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	658	46508	13,3	35,76	35,58	15,36
Невский	57	4546	11,31	37,27	35,73	15,7
ГБОУ СОШ 591		75	14,67	45,33	30,67	9,33



- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно, в 2022 году участников увеличилось на 7 человек;
- Процент обучающихся, справившихся с заданиями «на отлично» меньше показателей Невского района и г. Санкт-Петербурга в 2022 году, как и в 2021 году, когда показатель отличных результатов был меньше почти в 3 раза. Нужно отметить, что написание ВПР в 2022 году пришлось на сентябрь 2022 года;
- Однако стоит отметить, что количество обучающихся, написавших ВПР на «2» в 2022 году соответствует показателям города и района, но увеличен по сравнению с данным показателем за 2021 год. Предполагаем, что данный показатель имеет такой высокий цифровой результат в связи с тем, что ВПР были перенесены на осень и проводились в сентябре;
- Процент выполнения на «3» и «4» соответствует с показателями города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - незначительно ухудшился.

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	655	46677	11,83	32,33	34,36	21,48
Невский	58	4489	9,29	36,34	35,04	19,33
ГБОУ СОШ 591		71	4,23	40,85	38,03	16,9



- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Процент обучающихся, справившихся с заданиями «на отлично» меньше показателей Невского района и г. Санкт-Петербурга в 2022 году, как и в 2021 году, когда показатель отличных результатов был меньше;
- Однако стоит отметить, что количество обучающихся, написавших ВПР на «2» в 2022 году меньше в два раза показателей города и района, но увеличен по сравнению с данным показателем за 2021 год. Предполагаем, что данный показатель имеет такой высокий цифровой результат в связи с тем, что ВПР были перенесены на осень и проводились в сентябре;
- Процент выполнения на «3» и «4» относительно соответствует с показателями города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - незначительно ухудшился.

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	654	45751	9,77	39,2	41,45	9,58
Невский	57	4373	8,21	40,16	41,66	9,97
ГБОУ СОШ 591		73	24,66	46,58	27,4	1,37

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество двоек в 2021 году составлял 1,61%, что было меньше показателей города и района почти в 6 раз, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 24,66%, что превышает показатели города и района в 3 раза. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Также в 2022 года результаты ВПР по биологии с результатом «отлично» составили всего 1,37%, что на 8% меньше показателей города и района. В 2021 году данные результаты в школе значительно превышали показатели города и

района.

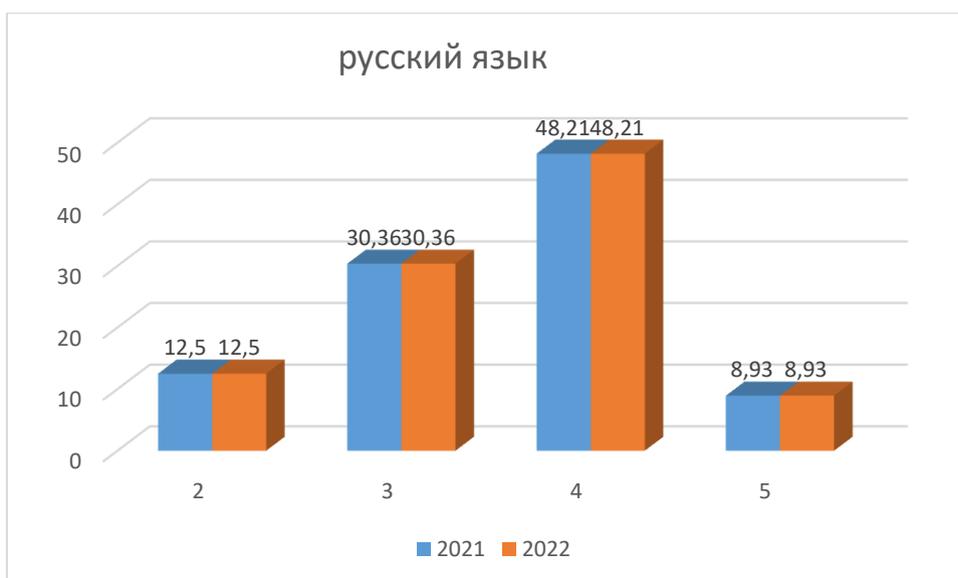
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.
- В 2022-2023 учебном году запланированы работы по улучшению качества образования по данному предмету.

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	655	46073	7,03	36,2	40,07	16,7
Невский	57	4285	5,48	35,82	41,68	17,01
ГБОУ СОШ 591		76	6,58	19,74	51,32	22,37

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество двоек в 2021 году составлял 0%, что было меньше показателей города и района почти в 6 раз, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 6,25%, что соответствует средним показателям города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Также в 2022 года результаты ВПР по истории с результатом «отлично» составили всего 22,37%, что на 5% выше показателей города и района. В 2021 году данные результаты были чуть ниже показателей города и района.
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

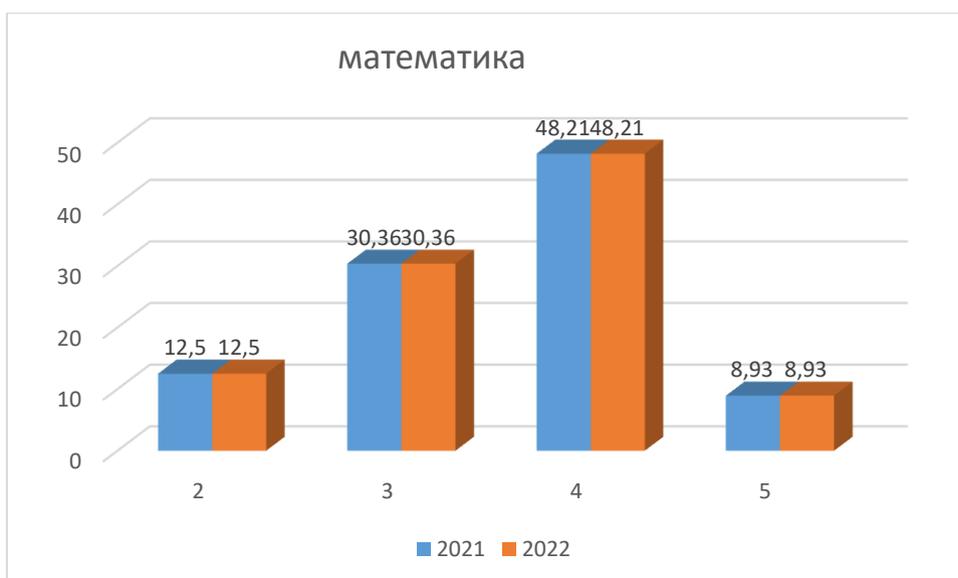
6 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	656	43815	16,49	37,32	36,2	9,99
Невский	58	4379	14,27	39,03	37,11	9,59
ГБОУ СОШ 591		64	17,19	35,94	37,5	9,38



- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество двоек в 2021 году составлял 7,41%, что было меньше показателей города и района почти в 2 раза, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 17,19%, что соответствует средним показателям города и района, однако увеличен по школе в сравнении с прошлым годом на 9%. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Также в 2022 года результаты ВПР по русскому языку с результатом «отлично» составили всего 9,38%, что соответствует показателям города и района. В 2021 году данные результаты были чуть ниже показателей города и района.
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	657	44075	15,19	47,2	31,16	6,44
Невский	57	4328	12,45	50,9	31,7	4,94
ГБОУ СОШ 591		72	2,78	47,22	41,67	8,33



- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество двоек в 2022 году составлял 2,78%, что в несколько раз меньше показателей города и района, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 0%, что превышает средние показатели города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Количество пятёрок в 2021 году составлял 7,84%, что соответствовало показателям города и района, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 8,33%, что превышает средние показатели города и района, также увеличен по школе в сравнении с прошлым годом на 1%. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

Предмет:	Биология (профильная)					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	265	9148	18,01	46,08	30,38	5,53
Невский	22	806	12,78	45,04	36,35	5,83
ГБОУ СОШ 591		23	8,7	47,83	30,43	13,04

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество двоек в 2022 году составлял 8,7%, что в несколько раз меньше показателей города и района, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ

составил 0%, что превышает средние показатели города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;

- Количество пятерок в 2021 году составлял 37,04, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 13,04%, что превышает средние показатели города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
г. Санкт-Петербург	603	21477	5,72	45,43	37,57	11,29
Невский	55	2005	4,94	45,34	38,75	10,97
ГБОУ СОШ 591		49	2,04	51,02	40,82	6,12

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество двоек в 2022 году составлял 2,04%, что в несколько раз меньше показателей города и района, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 0%, что превышает средние показатели города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Количество пятерок в 2021 году составлял 16,67%, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 6,12%, что меньше показателей города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
г. Санкт-Петербург	610	22368	2,52	34,57	50,23	12,68
Невский	55	2127	3,24	36,25	48,9	11,61
ГБОУ СОШ 591		46	4,35	50	45,65	0

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество пятерок в 2022 году составлял 0%, что в несколько раз меньше показателей города и района, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 12,5%, проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2021 году составлял 0%, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 4,35%, что соответствует показателям города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	593	22020	7,13	39,67	40,1	13,1
Невский	55	2258	7,29	42,69	39,29	10,73
ГБОУ СОШ 591		24	8,33	29,17	45,83	16,67

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество пятерок в 2022 году составлял 16,67%, что, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 16%, проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2021 году составлял 0%, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 8,33%, что соответствует показателям города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

7 класс

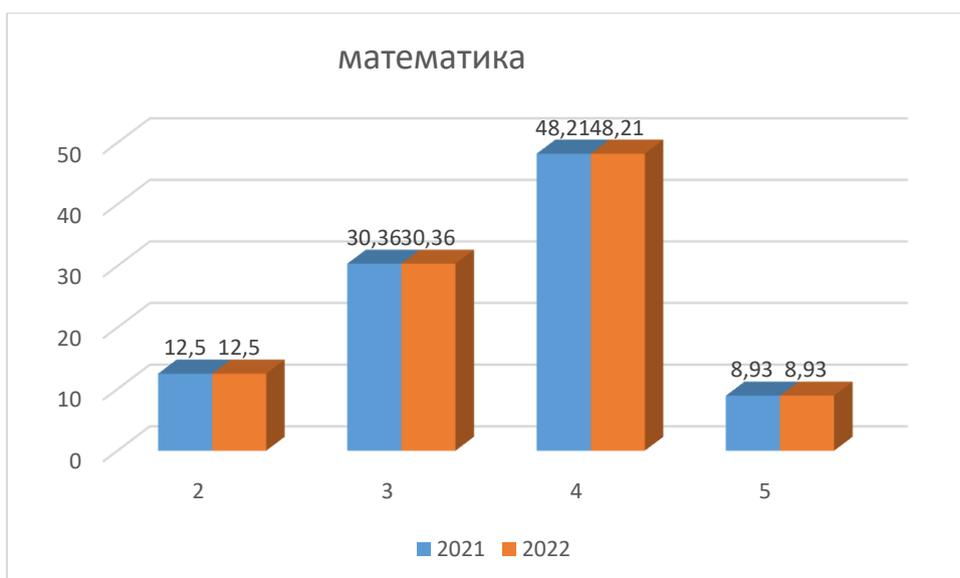
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
г. Санкт-Петербург	663	40312	18,3	42,36	32,39	6,94
Невский	58	3915	16,1	45,32	31,2	7,38
ГБОУ СОШ 591		52	13,46	44,23	32,69	9,62



- Наблюдается увеличение показателей результатов по некоторым категориям, однако предстоит работа по повышению качества образования по данному предмету.
- Результаты по всем категориям в среднем соответствуют результатам района и города.

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	658	39451	11,65	45,3	31,82	11,23
Невский	57	4004	9,73	45,49	34,5	10,27
ГБОУ СОШ 591		51	0	45,1	45,1	9,8



- в 2022 году обучающиеся 7 классов не получили 2 на ВПР по математике;
- процент пятерок уменьшился незначительно;
- все еще стабилен высокий процент роек, проводится работа по повышению качеств образования;

Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	522	13695	11,72	41,07	33,7	13,51
Невский	51	1328	9,19	42,55	36,22	12,05
ГБОУ СОШ 591		24	8,33	37,5	37,5	16,67

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество пятерок в 2022 году составлял 16,67%, что, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 11,36%, проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2021 году составлял 4,55%, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 8,33%, что незначительно ниже показателей города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
г. Санкт-Петербург	329	8397	10,79	45,41	33,14	10,66
Невский	32	855	7,37	44,09	38,01	10,53

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество пятерок в 2022 году составлял 10,53%, что, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 30%, проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2021 году составлял 0%, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 7,37%, он незначительно ниже показателей города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
г. Санкт-Петербург	616	20343	7,37	39,35	38,21	15,07
Невский	56	1917	6	39,8	39,75	14,45
ГБОУ СОШ 591		22	9,09	36,36	45,45	9,09

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество пятерок в 2022 году составлял 9,09%, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 21,43%, проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2021 году составлял 2,38%, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 9,09%, что соответствует показателям города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	528	13704	12,98	55,23	26,21	5,57
Невский	52	1343	11,84	59,79	23,08	5,29
ГБОУ СОШ 591		24	0	37,5	45,83	16,67

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество пятерок в 2022 году составлял 16,67%, что, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 9,09%, проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2021 году составлял 4,55%, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 0%. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - улучшился.

Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	628	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Невский	56	3658	15,77	41,01	31,41	11,81
ГБОУ СОШ 591		45	11,11	46,67	35,56	6,67

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество пятерок в 2022 году составлял 6,67%, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 18,75%, проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2021 году составлял 6,25%, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 11,11%, что соответствует показателям города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - улучшился.

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	602	20114	12,45	41,68	37,76	8,11
Невский	55	1975	10,43	44,56	37,32	7,7
ГБОУ СОШ 591		29	17,24	51,72	27,59	3,45

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество пятерок в 2022 году составлял 3,45%, в 2021 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 23,91%, проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2021 году составлял 4,35%, в 2022 году данный показатель в ГБОУ СОШ составил 17,24%, что превышает показатели города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района, однако в соотношении с показателями ГБОУ СОШ 591 за 2021 год - ухудшился.

8 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	662	36844	20,79	31,41	39,29	8,51
Невский	57	3518	20,35	33,09	39,28	7,28
ГБОУ СОШ 591		56	12,5	30,36	48,21	8,93

- Ежегодно в ВПР участвует большое количество участников, что позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка проводится объективно;
- Количество пятерок в 2022 году составлял 8,93 проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2022 году составлял 12,5%, , что меньше показателей города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района.

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
г. Санкт-Петербург	650	34774	11,68	57,25	27,87	3,2
Невский	57	3375	9,39	58,58	30,01	2,01
ГБОУ СОШ 591		53	1,89	45,28	50,94	1,89

- Количество пятерок в 2022 году составлял 1,89% проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2022 году составлял 1,89%, , что меньше показателей города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	485	11950	4,64	27,92	41,56	25,88
Невский	42	1039	4,04	28,87	41,39	25,7
ГБОУ СОШ 591		23	4,35	17,39	69,57	8,7

- Количество пятерок в 2022 году составлял 8,7% проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2022 году составлял 4,35%, , что меньше показателей города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района.

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
г. Санкт-Петербург	507	12314	5,86	38,53	41,08	14,54
Невский	50	1210	6,28	39,01	43,72	10,99
ГБОУ СОШ 591		27	3,7	25,93	40,74	29,63

- Количество пятерок в 2022 году составлял 29,63%, что превышает показатели города и района проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2022 году составлял 3,7%, , что меньше показателей города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района.

и района.

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
г. Санкт-Петербург	506	12609	9,9	46,03	34,37	9,7
Невский	46	1171	8,54	50,04	33,48	7,94
ГБОУ СОШ 591		24	8,33	25	54,17	12,5

- Количество пятёрок в 2022 году составлял 12,5%, что превышает показатели города и района проводится работа по повышению качества образования;
- Количество двоек в 2022 году составлял 8,33%, что меньше показателей города и района. В ГБОУ СОШ 591 принимаются меры по улучшению качества образования по данному предмету;
- Процент выполнения на «3» и «4» незначительно отличается от показателей города и района.

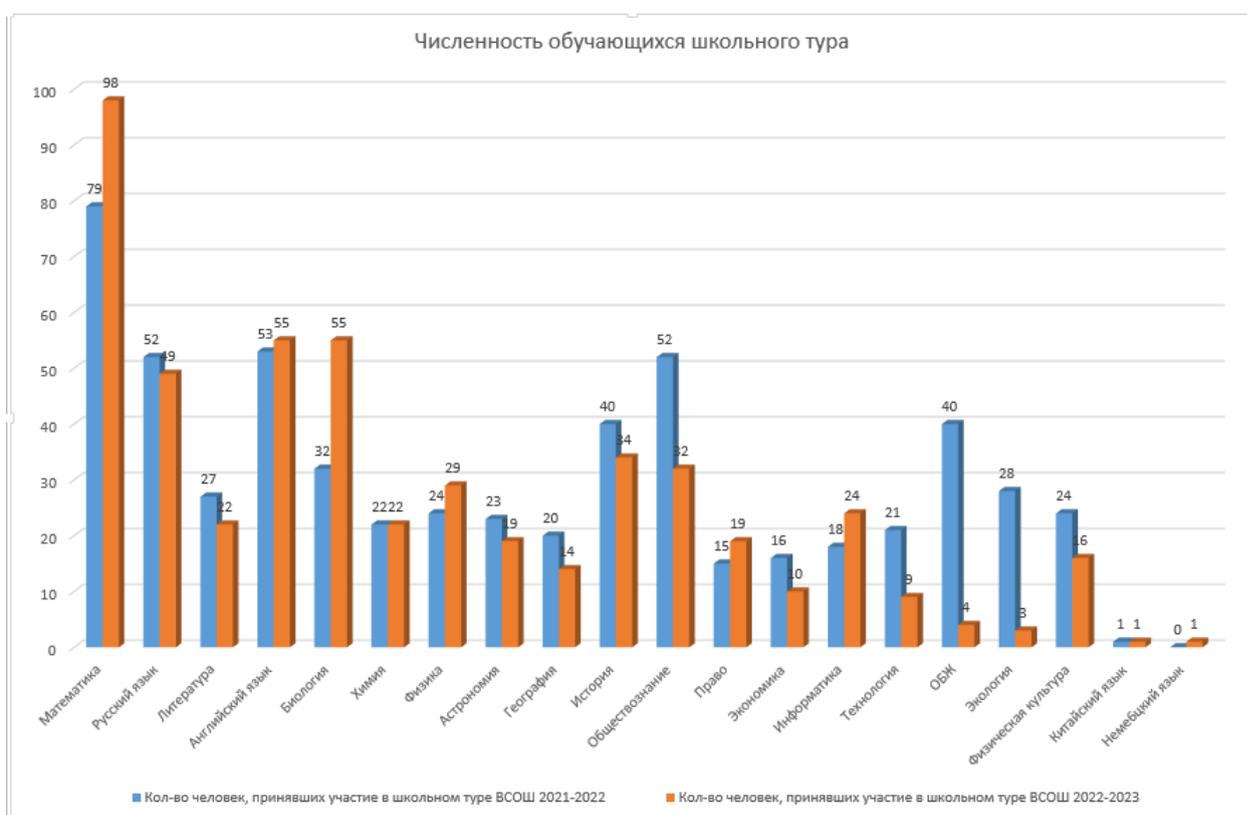
11 класс

Результаты участия обучающихся и преподавателей в различных олимпиадах и конкурсах.

По итогам проведения школьного этапа олимпиады получены следующие количественные данные:

№	Наименование предмета	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ 2021-2022	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ 2022-2023	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ В 2021-2022	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ В 2022-2023
1	Математика	79	98	2	2
2	Русский язык	52	49	2	3
3	Литература	27	22	нет	2
4	Английский язык	53	55	6	5
5	Биология	32	55	2	9
6	Химия	22	22	3	1
7	Физика	24	29	12	1
8	Астрономия	23	19	10	1(2)
9	География	20	14	5	4
10	История	40	34	5	3

11	Обществознание	52	32	1	4
12	Право	15	19	4	6
13	Экономика	16	10	2	2
14	Информатика	18	24	2	2
15	Технология	21	9	нет	нет
16	ОБЖ	40	4	1	нет
17	Экология	28	3	6	3(2)
18	Физическая культура	24	16	3	4
19	Китайский язык	1	1	-	1
20	Немецкий язык	0	1	0	1
21	Искусство	0	13	0	0
ИТОГО:		485	529	45	58



Выводы:

1. Обучающиеся нашей школы приняли участие в школьном туре олимпиады по 21 предмету, в прошлом учебном году по 19 предметам, добавились Немецкий язык и Искусство.
2. Количество обучающихся, принявших участие в школьном туре олимпиады увеличилось на 44 человека, что говорит о возрастающем интересе обучающихся к ВСОШ. Увеличилось количество победителей и призеров, вышедших в районный этап (45 человек в прошлом году и 58 человек в этом учебном году), что указывает на наличие работы с одаренными обучающимися в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

По итогам проведения районного этапа олимпиады получены следующие количественные данные:

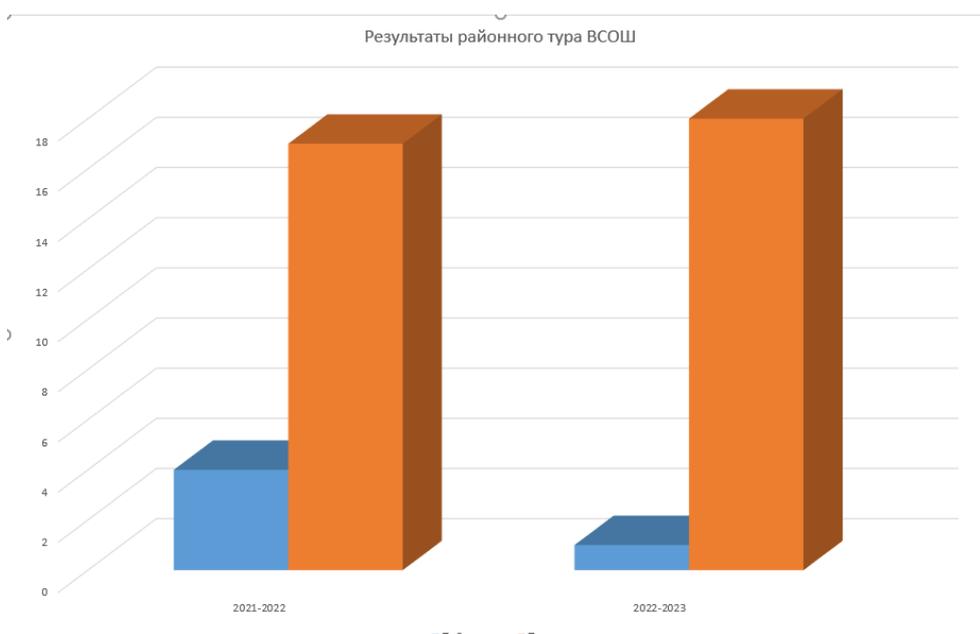
По итогам проведения районного этапа олимпиады в 2022-2023 учебном году получены следующие количественные данные:

Обществознание			
7	участник	7	
9	призер	20	
9	участник	16	
9	призер	19	
Русский язык			
9	участник	13	
8	участник	8,5	
8	участник	13,5	
Английский язык			
Немецкий язык			
8	призер	26	
История			
9	победитель	41	
9	призер	24	
11	неявка	0	
Экономика			
7	призер	50	
8	участник	32	
Физика			
7	неявка	0	
Экология			
10	участник	46	
10	призер	50	
10	участник	39	
8	призер	42	
9	призер	41	
Химия			
9	участник	0	
Право			
7	призер	23	
7	участник	13	
9	призер	24	
10	участник	17	
10	призер	24	
11	неявка	0	
Литература			
9	участник	32	
11	участник	40	
Физическая культура			
10	призер	75,73	
11	призер	65,34	
8	неявка	0	
8	призер	71,6	
Астрономия			
6	участник	4	

8	участник	2	
8	участник	8	
Биология			
8	призер	31	
9	неявка	0	
9	участник	20	
9	участник	23	
9	участник	15	
10	неявка	0	
10	участник	13	
10	участник	10	
11	призер	25	
География			
6	участник	12	
6	участник	13,5	
6	неявка	0	
6	участник	10,5	
Математика			
8	участник	7	
10	участник	0	
Информатика			
8	неявка	0	
11	призер	396	
Победителей 1			
Призеров 18			

Победители и призеры районного тура Всероссийской олимпиады школьников, прошедшие на региональный этап.

Предмет	Класс	Результаты регионального этапа
История	9а	Участник (43 балла)
Право	11А	Участник (31 балл)
Обществознание	11А	Призер (62 балла)
Информатика	11А	Участник (198 баллов)



Выводы:

1. Количество победителей районного тура в этом году уменьшилось по сравнению с прошлым годом. В прошлом учебном году было 4 победителя, в этом - 1.
2. Ежегодно наши обучающиеся участвуют в районном туре по английскому языку, истории, обществознанию, праву, биологии, географии, физической культуре, астрономии, экологии и информатике. В этом году наши обучающиеся также смогли поучаствовать в районном туре по русскому языку и литературе, немецкому и китайскому языку, экономике, физике, химии и математике. Это говорит о систематической работе с одаренными детьми в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.
3. В прошлом учебном году по пяти предметам (Право, Обществознание, Физическая культура, Астрономия и Информатика) обучающиеся принимали участие в региональном этапе олимпиады. В этом учебном году по четырем предметам обучающиеся нашей школы вышли на региональный этап олимпиады (история, право, обществознание, информатика). Нужно отметить, что в региональном этапе к участию допускаются обучающиеся 9-11 классов.

По итогам проведения регионального этапа олимпиады получены следующие количественные данные в 2021-2022 учебном году:

Предмет	Класс	Место
Право	10А	Призер
Обществознание	10А	Призер

По итогам проведения регионального этапа олимпиады получены следующие количественные данные в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Класс	Результаты регионального этапа
Обществознание	11А	Призер (62 балла)

Выводы:

1. В этом учебном году по обществознанию обучающийся нашей школы класс стал призером регионального этапа олимпиады.
2. Появились одаренные обучающиеся, способные продолжить активную работу по подготовке и участию во ВСОШ.

Общие выводы:

1. В 2022-2023 учебном году на базе ГБОУ СОШ № 591 был организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Количество победителей и призеров, как школьного этапа, так и районного, незначительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом, однако расширен список предметов школьного и районного этапа олимпиады, в которых смогли поучаствовать наши обучающиеся.
3. По общественному мнению обучающийся нашей школы стал призером регионального этапа олимпиады.

**Анализ воспитательной работы
в образовательном учреждении Невского района Санкт-Петербурга.
ГБОУ школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга**

№	ГБОУ школа № 591	Кол-во/Краткое описание 2021 год	Кол-во/Краткое описание 2022 год
1	Кол-во обучающихся на 01.01.2021	750	790
2	Кол-во обучающихся на 31.12.2021	790	816
3	Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 01.01.2021	5	3
4	Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 31.12.2021	3	2
5	Кол-во признанных детей в СОП на 01.01.2021	0	0
6	Кол-во признанных детей в СОП на 31.12.2021	0	0
7	Кол-во проведённых массовых мероприятий патриотической направленности за 2021 год	27	28
8	Кол-во проведённых массовых мероприятий спортивной направленности за 2021 год	39	47
9	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику потребления ПАВ за 2021 год	8	9
10	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения за 2021 год	7	8
11	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику суицидов за 2021 год	4	4
12	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма за 2021 год	11	11
13	Кол-во детских общественных объединений в ОУ	«Город Героев»	«Город героев» «Зарница» «Зарничка» «КЮДП» «Юный пожарный»

			«ТеплоХод»
14	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на развитие волонтерства и добровольчества за 2021 год	12	19
15	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профориентацию детей за 2021 год	19	23
16	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на правовое просвещение детей за 2021 год	18	19
17	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей за 2021 год	12	14
18	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов за 2021 год	2	3
19	Кол-во проведённых общешкольных родительских собраний с включением вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних за учебный год	4	4
20	Кол-во проведённых ОУ районных конкурсов и фестивалей за 2021 год	0	0
21	Кол-во проведённых ОУ городских конкурсов и фестивалей за 2021 год	0	0
22	Кол-во городских конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за учебный год	15 конкурсов (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)	17 (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)
23	Кол-во районных конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за 2021 год	18 конкурса (в т.ч. фестивали)	16
24	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов городского уровня за 2021 год	0	0
25	Количество конференций, семинаров и	0	0

	других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов районного уровня за 2021 год		
27	Наличие в ОУ школьного актива/ученического самоуправления/совета учеников...	Совет Старшекласников (каждый вторник в течение учебного года)	Совет Старшекласников (каждый вторник в течение учебного года)
28	Кол-во обращений в службу школьной медиации за 2021 год	6 обращений:	2
29	Кол-во психологов в ОУ на 31.12.2021 год (без учёта ЦППМСП)	1	1
31	Количество медиаторов в ОУ на 31.12.2021 год	4	4
32	Кол-во обращений в службу медиации за 2021 год	6	2
33	Из них: ученик/ученик	2	2
34	Из них: ученик/учитель	1	0
35	Из них: учитель/учитель	0	0
36	Из них: учитель/родитель	2	0
37	Из них: ученик/родитель	1	0
39	Кол-во рассмотренных медиативных ситуаций за учебный год	3	2

4.

5.

1.1. Результаты региональных диагностических работ

Исследование, проводимое в 2022 году, по оценке функциональной грамотности учащихся 7х классов не было первым. Впервые исследование проводилось в 2020 году в 5-х и 7-х классах. В 2021 году в качестве участников исследования были определены учащиеся 5-х классов в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2019/2020 учебного года и учащиеся 6-х классов всех образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы основного общего образования и подведомственные Комитету по образованию Санкт-Петербурга. В 2022 году исследование проводилось в 7-х классах.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучаются два седьмых класса. В региональной диагностической работе приняли участие 28 человек из 7 а класса и 26 человек из 7 б класса. Протоколы результатов прилагаются к справке.

В таблице № 1 представлены проценты выполнения заданий по ФГ учащимися 7 классов ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Класс	Количество обучающихся	Первая часть работы (9 заданий)				Вторая часть работы (средний балл)
		Верно	Частично	Неверно	невыполнявшиеся	
7а	28	58(23%)	32(13%)	160(63%)	2(0,8%)	3,8

76	26	69(29%)	27(12%)	138(59%)	0%	3,5
----	----	---------	---------	----------	----	-----

В таблице № 2 представлены проценты выполнения заданий по ФГ учащимися 5-х, 6-х и 7 классов ГБОУ Невского района (взято из информационно-аналитической справки о результатах региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 7 классах Невского района Санкт-Петербурга в марте 2022 года).

Невский р-н	Процент Читательская грамотность		Процент Естественно-научная грамотность		Процент Математическая грамотность		Процент Финансовая грамотность		ЧГ, ЕНГ, МГ, ФГ с развернутым ответом (С)			
	ЧГ А	ЧГ В	ЕНГ А	ЕНГ В	МГ А	МГ В	ФГ А	ФГ В	1	2	3	4
5-кл. 2020 г.	71,74		45,88		33,24		37,94					
6-кл. 2021 г.	41,95		19,72		35,82		36,25					
7-кл. 2022 г.	65,3	77,8	38,0	49,8	33,3	53,1	34,8	45,0	33,9	37,4	10,4	47,0

Таблица № 3.

Сравнительный анализ процента выполнения задания в ОУ с Невским районом

ОУ	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень				Средний процент выполнения работы	средняя отметка	кол-во обучающихся						
	ЧГ А	ЧГ В	ЕНГ А	ЕНГ В	МГ А	МГ В	ФИН А	ФИН В	К1	К2	К3	К4			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9						
ГБОУ СОШ №591	81,5	67,6	18,5	40,7	14,8	55,6	40,7	38,9	58,3	72,2	9,3	72,2	49,3	3,9	54
Невский район	65,3	77,8	38,0	49,82	33,3	53,1	34,8	45,0	33,9	37,4	10,4	47,0	44,0	3,6	4066

По результатам анализа получены следующие данные:

- Читательская грамотность у обучающихся 7 классов ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга развита на достаточно высоком уровне;

- Необходимо обратить внимание на развитие естественно-научной грамотности, так как процент разницы в соответствии с показателями Невского района составляет 20%;
- Существует дефицит компетенции у обучающихся ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга по математической грамотности. Разница со средним показателем района составляет 18,5%;
- На хорошем уровне в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга находятся все остальные виды функциональной грамотности.

Средний процент выполнения работы в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга составляет 49,3%, что на 5,3% превышает показатель Невского района.

РДР в 4 классах проводилась в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осенью 2022 года по окружающему миру.

Количество заданий – 9 + часть С

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета «Русский язык»				Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4–А	25	20	1	3	14	2	80%
4 – Б	26	26	1	8	11	6	65,4%
4 – В	26	23	0	8	11	4	65%
4 - Г	24	23	0	6	10	7	74%
Итого	101	92	2	25	46	19	70,6%

Предмет «Окружающий мир» усваивается обучающимися на достаточно высоком уровне, что в свою очередь, говорит о том, что в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности обучающихся.

Также в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга идет регулярная работа по развитию функционально грамотности обучающихся.

По состоянию на 29.12.2022 в ГБОУ № 591 Невского района Санкт-Петербурга проведены все необходимые работы по видам функциональной грамотности:

Вид грамотности	Параллель	Дата проведения работы	Количество учащихся по списку	Количество учащихся по факту	Количество проверенных работ	Количество экспертов
Читательская грамотность.	9	12.01.2022	53	52	52	2
Креативное мышление.	9	17.01.2022	53	52	52	2
Естественнонаучная грамотность.	6	19.01.2022	78	69	69	1
Читательская грамотность.	8	14.01.2022	60	58	58	2
Естественнонаучная грамотность.	8	17.01.2022	60	60	60	3
Креативное мышление.	8	18.01.2021	60	59	59	3
Глобальные компетенции.	8	18.01.2022	60	59	59	2
Глобальные	9	20.01.2022	26	20	20	1

компетенции.						
Финансовая грамотность.	9	18.02.2022 21.02.2022	53	52	52	1
Естественнонаучная грамотность.	7	22.02.2022 24.02.2022	60	56	56	2
Математическая грамотность.	7	25.02.2022	60	56	56	1
Читательская грамотность.	7	25.02.2022	60	55	55	2
Финансовая грамотность.	7	28.02.2022	60	50	50	1
Креативное мышление.	8	04.04.2022 15.04.2022	60	59	59	2
Креативное мышление.	9	04.04.2022	53	53	53	2
Креативное мышление.	8	19.04.2022	30	24	24	2
Читательская грамотность	6	01.12.2022	91	91	91	1
Читательская грамотность	8	01.12.2022	59	59	59	1
Читательская грамотность	5	05.12.2022	88	88	88	1
Математическая грамотность	8	05.12.2022	59	59	59	1
Естественнонаучная грамотность	6	08.12.2022	91	68	68	1
Финансовая грамотность	8	20.12.2022	59	37	37	1
Финансовая грамотность	5	11.01.2022	89	84	84	1
Естественнонаучная грамотность	8	18.01.2022	59	51	51	2
ИТОГ			1481	1371	1371	

1.2. Работа с одаренными обучающимися

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга на постоянной основе проводится работа по выявлению и поддержке одаренных обучающихся по учебной и воспитательной работе. Составлен план работы с одаренными обучающимися, составляются индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется дифференцированный подход при обучении с учетом интересов и возможностей обучающихся в каждом классе. Продолжает развиваться сеть сетевых партнеров с целью обеспечения ресурсов для развития интересов обучающихся.

Всего выполнили индивидуальный проект 30 человек, что составило 100%. Их них набрали 13-16 баллов 5 человек (17%), в рамки 17-21 балла вошли 9 человек (30%), а лучшими по результатам работы над итоговым проектом стали обучающиеся, набравшие 22-24 балла – 16 человек (53%).

Класс	Количество	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
--------------	-------------------	---

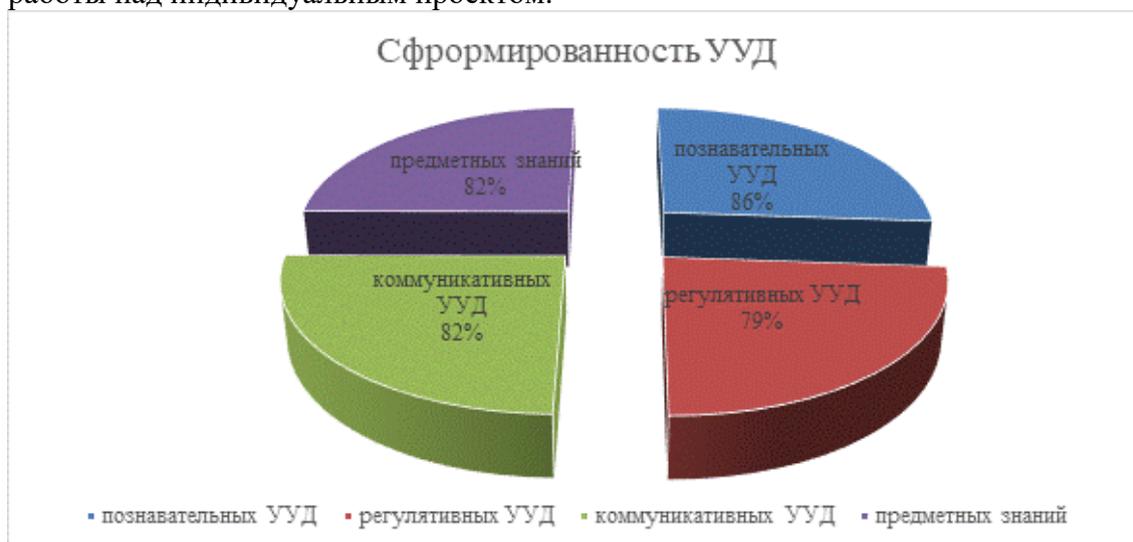
обучающихся		Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
11	30	53%	30%	17%

По результатам защиты индивидуальных проектов среди 11 класса:

1. Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 86 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 79 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 82 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 82 %.

Так у более половины сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.



Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися по содержанию (распределение выбора ИПП по предметным областям (предметам))

Предметная область	Предмет	Общее количество	% от общего количества предметов
Русский язык и литература	Русский язык		0%
	Литература	1	6%
Математика и Информатика	Математика		0%
	Информатика	2	12%
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	12%
Естественные науки	Физика		0%
	Биология	3	18%
	Химия		0%
Общественные науки	История	3	18%
	Обществознание	4	24%
	Экономика		
	География	2	12%
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура		0%
	ОБЖ		0%

Безопасности и жизнедеятельности	Экология		0%
Социальные науки	Психология	5	29%
Межпредметные связи		8	47%

№	Вид продукта ИИП	Общее количество	% от общего количества
1	Мультимедийный продукт	11	37%
2	Реализация дизайнерского проекта	1	3%
3	Карта, настольная игра	0	0%
4	Буклет	7	23%
5	Мини-словарь	0	0%
6	Рукописная книга	0	0%
7	Отчет о проведенных исследованиях	10	34%
8	Создание объекта	1	3%

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал базовый уровень подготовленности обучающихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

В процессе работы над индивидуальными итовыми проектами у обучающихся наблюдается положительная динамика по некоторым позициям: внутренний мотив продуктивной деятельности, познавательная мотивация, индивидуальная направленность на результат, уровень инициативности и понимание закономерности получаемого результата от собственных усилий. Выпускники учатся ставить перед собой реальные цели и правильно оценивать свои возможности.

**Анализ воспитательной работы
в образовательном учреждении Невского района Санкт-Петербурга.
ГБОУ школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга**

№	ГБОУ школа № 591	Кол-во/Краткое описание
1	Кол-во обучающихся на 01.01.2021	750
2	Кол-во обучающихся на 31.12.2021	790
3	Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 01.01.2021	5
4	Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 31.12.2021	3
5	Кол-во признанных детей в СОП на 01.01.2021	0
6	Кол-во признанных детей в СОП на 31.12.2021	0
7	Кол-во проведённых массовых мероприятий патриотической направленности за 2021 год	27
8	Кол-во проведённых массовых мероприятий спортивной направленности за 2021 год	39
9	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику потребления ПАВ за 2021 год	8
10	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения за 2021 год	7
11	Кол-во проведённых массовых мероприятий,	4

	направленных на профилактику суицидов за 2021 год	
12	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма за 2021 год	11
13	Кол-во детских общественных объединений в ОУ	«Город Героев»
14	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на развитие волонтерства и добровольчества за 2021 год	12
15	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профориентацию детей за 2021 год	19
16	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на правовое просвещение детей за 2021 год	18
17	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей за 2021 год	12
18	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов за 2021 год	2
19	Кол-во проведённых общешкольных родительских собраний с включением вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних за учебный год	4
20	Кол-во проведённых ОУ районных конкурсов и фестивалей за 2021 год	0
21	Кол-во проведённых ОУ городских конкурсов и фестивалей за 2021 год	0
22	Кол-во городских конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за учебный год	15 конкурсов (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)
23	Кол-во районных конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за 2021 год	18 конкурса (в т.ч. фестивали)
24	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов городского уровня за 2021 год	0
25	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов районного уровня за 2021 год	0

27	Наличие в ОУ школьного актива/ученического самоуправления/совета учеников...	Совет Старшекласников (каждый вторник в течение учебного года)
28	Кол-во обращений в службу школьной медиации за 2021 год	6 обращений:
29	Кол-во психологов в ОУ на 31.12.2021 год (без учёта ЦППМСП)	1
31	Количество медиаторов в ОУ на 31.12.2021 год	4
32	Кол-во обращений в службу медиации за 2021 год	6
33	Из них: ученик/ученик	2
34	Из них: ученик/учитель	1
35	Из них: учитель/учитель	0
36	Из них: учитель/родитель	2
37	Из них: ученик/родитель	1
39	Кол-во рассмотренных медиативных ситуаций за учебный год	3

Достижения учащихся ГБОУ СОШ№591 в 2022 учебном году - спортивная деятельность ШСК « Ника»

Соревнования по шахматам = Невский район- 19.02.2022года- 5 место-из 26 команд 29-30.03.2022года Буга Владислав (6б класс) – 1 место в Ленинградской области по шахматам – учащиеся до 15 лет

02.04.2022года Невский район – мини-футбол « Алмаз- Антэй» - 2 место (5-6 класс)

Соревнования по плаванию – Невский район – среди учащихся 4-8 классов 1 место- Раков Виталий(4в) , 2 место-Балашов Сергей(4а класс),3 место – Ефимова Арина(7а класс)

Соревнования по каратэ-кекусинкай- г.Санкт- Петербург –Федонюк Олег (7а класс) – 1 место – 03.04.2022года

Соревнования в Невском районе по футболу « Кожаный мяч» - 29.04.2022года- 3 место (5-6 клас)

Соревнования по самбо – Невский район – 26.04.2022гда – Федонюк Олег (7а класс) – 3 место

Турнир по волейболу – Невский район – СОШ№14 – 3 место (9-11 класс) -14.05.2022г

Турнир по мини- футболу « Мишка»- Невский район- 1 место(2009-2010год)- октябрь 2022г

Турнир по мини-футболу « Мишка»- Невский район- 1 место(2005-2006 год)- октябрь 2022г

Районные соревнования

Турнир по футболу на приз Радченко Невский район – 1место (2010-2011г)

Районные соревнования по волейболу Невский район «сборные команды 8-11кл.) – 1место

Городские соревнования:

Турнир по мини-футболу «Мишка» г. Санкт – Петербург 5-8 место (2005-2006г)

Турнир по мини-футболу «Мишка» г. Санкт – Петербург 9-15 место(2010-2011г)

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №

591 Невского района Санкт-Петербурга. Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимых педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на выстраивание образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Промежуточная аттестация устанавливает уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и её корректировку. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в течение учебного периода (четверти, полугодия) проводится в целях:

- систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период;
- прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, целостных ориентаций;
- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; - проведения обучающимися самооценки, оценки работы обучающегося с педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Принципы выставления отметки:

- академическая честность и объективность;
- гласность и прозрачность;
- своевременность и системность.

Повышению образовательных результатов способствовали наиболее часто используемые учителями школы современные педагогические технологии, которые позволяют повысить результативность урока, учитывают индивидуальные особенности каждого ученика, развивают целостное восприятие материала, логику и способность самостоятельного принятия решения. Использование этих технологий создает комфортные условия для сотрудничества в учебной и воспитательной деятельности.

Вот уже не первый год сквозной темой педагогических советов идет внедрение информационных и инновационных технологий в преподавании.

В течение учебного года учителя школы активно делились опытом своей работы. Давали открытые уроки, на которые приглашались коллеги школ района, родители учащихся, проводили внеклассные мероприятия, готовили материал и выступали на заседаниях МО и педагогических советах, участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –урвневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; - смешанного обучения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

В рамках педагогических конкурсов учителя ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга разрабатывают методические материалы, которые успешно внедряются в педагогическую деятельность ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

В 2022 году учителя ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга участвовали в следующих конкурсах:

Конкурс	участник	Результат
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	Колобова Марина Сергеевна	финалист
Районный конкурс «Учитель года»	Левкина Татьяна Михайловна	участник
Конкурс «ВебПеликан»	Добрякова Анна Юрьевна	Победитель
Конкурс «ВебПеликан»	Ветошкина Дарья Сергеевна	Лауреат
Конкурс «ВебПеликан»	Кузьмин Павел Михайлович	участник
Конкурс «ВебПеликан»	Гущина Евгения Юревна	дипломант
Конкурс «Петербургский урок»	Гусейнова Марина Касимовна	участник
Конкурс «Петербургский урок»	Созонова Анна Сергеевна	участник

Главной целью работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является успешность каждого обучающегося. Для достижения поставленной цели используются формы индивидуальной работы с обучающимися.

- индивидуальный подход на уроках в классе, использование элементов дифференцированного обучения, инновационных технологий, проведение нестандартных форм уроков;

-диалоговая форма обучения;

- дополнительные занятия с одарёнными и неуспевающими детьми по предметам;
- подготовка к участию и участие в школьных и районных олимпиадах;
- проектная деятельность учащихся;
- участие в работе творческих кружков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий;
- участие в конкурсах, играх, викторинах;
- работа на учебных платформах сети Интернет;
- участие в предметных неделях;

Все перечисленные формы могут заинтересовать как одаренных детей, так и неуспевающих детей. Одним из методов индивидуальной работы с детьми, часто применяемых на уроке, является создание ситуации успеха. С ощущением успеха легче преодолеваются трудности, в том числе учебные, формируется устойчивая положительная мотивация к учению, повышается самооценка.

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов.

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся.

И дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ – одна из важнейших задач нашего педагогического коллектива.

Решение задач современной школы на пути к повышению качества образования требует общих усилий педагогического коллектива: единства в осознании противоречий, постановке целей, реализации запланированных действий. Для ее реализации требуется: система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга существует модель организации управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ, и ОГЭ а также сформирована единая позиция у всех участников образовательного процесса – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников, так как именно положительное общественное мнение оправдывает усилия, снимает эмоциональное напряжение, дает психологическое равновесие.

В школе составлен план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, в котором учитываются и анализ результатов экзаменов предыдущего учебного года, и постоянное ознакомление с нормативно-правовыми документами, экзаменационными материалами прошлых лет и демонстрационных версий, и психологическое сопровождение подготовки обучающихся к экзаменам. И учащиеся, и их родители, и их учителя заинтересованы в получении лучших результатов. Поэтому наш педагогический коллектив ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения.

Главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок. Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение педагогами нашей школы информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работу в парах и группах.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате

ОГЭ.

В 2021/2022 учебном году основное общее образование завершили 53 девятиклассника из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
9 А	27	0	9	33%
9 Б	26	5	3	30,8%
ИТОГО	53	5	12	31,9%

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Русский язык:

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	27	6	12	9	0	67%
9б	26	3	10	13	0	50%
Итого	53	9	22	22	0	58,5%

Средний балл по ОУ – 3,8

Математика:

Класс	Кол-во человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
9 А	27	0	13	12	2	52 %
9 Б	26	0	14	8	4	46 %
Итого	53	0	27	20	6	49 %

Средний балл по ОУ – 3,6

Английский язык

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	8	0	2	4	1	67%
9б	3	0	1	2	0	33%
Итого	11	0	3	6	1	54,7%

Средний балл по ОУ – 3,2

История

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	2	0	2	0	0	100%
9б	1	0	1	0	0	100%
Итого	3	0	3	0	0	100%

Средний балл по ОУ – 4

Обществознание

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	10	3	4	2	0	70%
9б	9	0	8	2	0	89%
Итого	19	3	12	4	0	79,5%

Средний балл по ОУ – 3,95

География

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	14	7	3	3	1	72%
9б	14	1	7	6	0	57%
Итого	28	8	10	9	1	64,5%

Средний балл по ОУ – 3,7

Биология

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	10	0	4	6	0	40%
9б	11	1	5	5	0	55%
Итого	21	1	9	11	0	47,5%

Средний балл по ОУ – 3,5

Информатика и ИКТ

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	11	1	5	5	0	55%
9б	11	6	0	5	0	55%
Итого	22	7	5	10	0	55%

Средний балл по ОУ – 3,9

Химия

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	0	0	0	0	0	-----
9б	1	0	1	0	0	100%
Итого	0	0	1	0	0	100%

Средний балл по ОУ – 4

Физика

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	0	0	0	0	0	-----
9б	1	0	1	0	0	100%
Итого	0	0	1	0	0	100%

Средний балл по ОУ – 4

99 % (52 обучающихся) выпускников 9аб классов справились с учебными программами по предметам, освоили образовательные программы основного общего образования. Удовлетворительные результаты на ОГЭ обучающиеся показали по русскому языку (учитель Сычева А.В..) и математике (учитель Левитская Т.В.) , английскому языку (учителя Антонова С.Н, и Завадская М.В.), по биологии (учитель Гусейнова М.К.). Хорошие результаты на ОГЭ обучающиеся показали по истории,

обществознанию (учитель Степанова Е.А.), по информатике и ИКТ (учителя Филимонова Е.Ю., Кудряшов И.А.), физике, (учитель Григорьева Л.Н.), химии (учитель Шевелёва И.В.), географии (учитель Голованова О.А.) Классные руководители Сычева А.В. и Завадская М.В. и учителя русского языка и математики в течение всего учебного года концентрировали свое внимание на наиболее трудных и актуальных проблемах преподавания учебных предметов, на подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Анализ данных результатов ОГЭ выявил слабые стороны:

- часть девятиклассников могла бы сдать значительно лучше, если бы серьезнее относились к учебной деятельности в 7-8 классах, а учителя-предметники обращали на это более пристальное внимание;
- часть девятиклассников оказалась недостаточно психологически подготовленной к испытаниям;
- имели место частые пропуски уроков некоторыми девятиклассниками без уважительных причин, а родители слабо реагировали на звонки и сообщения классных руководителей;
- не все обучающиеся 9-х классов посещали консультационные часы по подготовке к ОГЭ.

• **Выводы**

Необходимо усилить работу по формированию стрессоустойчивости в среднем звене, в том числе в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками психологов ПМС-центра.

Учителям-предметникам, работающим в 5-8 классах, в системе работать над обеспечением достижений каждым обучающимся максимально возможных для него учебных и метапредметных образовательных результатов. В случае необходимости выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся группы риска.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки.

По результатам данного анализа следует в 2022-2023 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и выполнения им рабочей программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- реализацию личностно-компетентного подхода в обучении.

Учителям, работающим в основной школе, необходимо

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс предмета в полном объеме образовательного стандарта;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании на всех уровнях начального общего и основного общего образования;
- работать над овладением обучающимися теоретического курса предметов и формированием умений применять знания на практике;

- использовать в работе различные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие;
- использовать критериальное оценивание ЗУН-ов обучающихся;
- работать над выявлением и устранением пробелов в знаниях обучающихся 8-9 классов;
- рассмотреть на заседаниях методических объединений наиболее трудные для обучающихся задания КИМ, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 «А» классе в формате ЕГЭ

В 2021/2022 учебном году среднее общее образование завершили 30 одиннадцатиклассников, из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
11 А	30	4	9	43%

Предмет	Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному								
	Минимальный проходной балл	Кол-во человек, набравших менее минимального балла	Кол-во человек, набравших 50 – 69 баллов	Кол-во человек, набравших 70 – 79 баллов	Кол-во человек, набравших более 80 баллов	Средний балл по ОУ	Средний балл за 2020-2021 уч.г.	Средний балл по стране	
Математика (профильная)	10	27	0	2	2	3	63,8	45,9	56,9

Русский язык	30	24	0	11	8	5	66,5	66,6	68,3
Обществознание	10	42	0	6	1	1	60,9	53,8	59,9
История	4	32	0	2	1	1	71,5	---	58
Химия	6	36	2	1	0	0	38,5	48,4	54,3
Биология	7	36	3	1	0	0	38,7	52,7	50,2
Информатика и ИКТ	6	40	0	1	0	3	68	57,2	59,5
Литература	3	32	0	2	0	0	60	68,5	60,8
География	2	37	0	2	0	0	67	----	54,6
Английский язык	6	22	0	3	1	2	72,5	-----	73,3
Математика (база)	Кол-во тестовых писавших ЕГЭ по данному	Система оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	
			Отметка	0	3	10			

**Результаты ГИА по предметам
2022 год**

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников									Порог	Средний балл по школе	Макс балл по школе
			16-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100			
Русский язык	Сычева А.В.	30	0	0	1	10	6	7	4	2	24	66,5	98
Математика (проф)	Елькина Е.С.	10	0	2	1	1	1	2	2	1	27	63,8	92
Обществознание	Степанова Е.А.	10	0	0	4	3	3	1	1	0	42	60,9	82
История	Новикович Е.В.	4	0	0	0	0	2	1	0	1	32	71,5	90
Биология	Гусейнова М.К.	7	1	3	2	1	0	0	0	0	36	38,7	58
Информатика и ИКТ	Филимонова Е.Ю.	6	0	0	2	1	0	0	2	1	40	68	83
Химия	Шевелёва И.В.	6	1	2	2	1	0	0	0	0	36	38,5	52

Литература	Сычева А.В.	3	0	0	1	0	2	0	0	0	32	60	68
Английский язык	Судоргина М.В. Завадская М.В.	6	0	0	0	1	2	1	1	1	22	72,5	95
География	Голованова О.А.	2	0	0	0	0	2	0	0	0	37	67	67

Сравнение результатов ГИА 2019-2020 и 2020-2021 уч.г.

Предмет	Средний балл по школе 2019-2020	Мах балл по школе 2019-2020	Средний балл по школе 2020-2021	Мах балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2021-2022	Мах балл по школе 2021-2022	Средний балл, сравнение
Русский язык	74	98	66,6	94	66,5	98	-0,1
Математика (проф)	57,5	86	45,9	82	63,8	92	+ 17,9
Обществознание	64,7	82	53,8	86	60,9	82	+7,1
Иностранный язык (английский)	81,2	82	52,7	76	72,5	95	+19,8
Биология	50,6	65	57,2	83	38,7	58	- 18,5
Информатика и ИКТ	51,5	68	47,8	59	68	93	+ 20,2
Физика	48,7	61	48,4	76	----	-----	---
Химия	61	71	68,5	97	38,5	52	-30
География			---	---	67	67	---

Мониторинг результатов сдачи ЕГЭ по предметам поставил перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- учителям-предметникам своевременно (в 9-10 классах) выявлять уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, необходимым для успешной сдачи ЕГЭ;
- продолжить работу по формированию стрессоустойчивости у выпускников в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками школьного психолога.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019-2020	52	20	2	28	36	22	13	1	0
2020-2021	53	26	0	27	30	21	6	1	0
2021-2022	53	27	0	26	30	19	5	6	0

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	53	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	53	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс	27	51
- поступили в учреждения ПОО (приложение № 1.3)	26	49
из них (поступивших в ПОО):	х	х
- на бюджетной основе	26	100
- на коммерческой основе	0	0
- в Санкт-Петербурге	25	96
- в других городах РФ.	1	4
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	0	0
из них (не продолживших обучение):	0	0
- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причина (указать)	0	0

Район	Наименование ОУ	Класс	Предметы по выбору при сдаче ОГЭ	Полное наименование учреждения ПОО	Специальность
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Информатика, биология	Колледж автоматизации лесопромышленного производства СПбГЛТУ им. С. М. Кирова	Автомеханик
Невск	ГБОУ СОШ	9А	Биология,	Техникум	Автомехан

ий	№ 591		география	энергомашиностроения и металлообработки	ик
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Информатика, обществознание	ФГБОУ ВО СПбГУПТД, колледж технологии, моделирования и управления	Дизайн
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Биология, география	СПб ГБПОУ академия машиностроения им. Ж. Я. Котина	Специальные машины и устройства
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Информатика, обществознание	Колледж банковского дела и информационных систем	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Информатика, обществознание	ГБПОУ Педагогический колледж № 4	Преподавание в начальных классах
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Информатика, биология	СПб ГБПОУ академия управления городской средой, градостроительства и печати	Дизайн (по отраслям)
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Информатика, география	Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции	Сетевое и системное администрирование
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Биология, география	СПб ГБПОУ Петровский колледж	Туризм
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	География, английский	Российский колледж традиционной культуры	Автоомеханик
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Английский, обществознание	СПб ГБПОУ колледж Петербургской моды	Дизайн одежды
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Биология, география	Садово-архитектурный колледж	Мастер садово-паркового и

					ландшафтного строительства
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	География, обществознание	СПбГУПТД, Инженерная школа одежды	Инженер
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Биология, география	СПб ГБПОУ Оптико-механический лицей	Техника и искусство фотографии
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Информатика, английский	Морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина	Специалист среднего звена
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Информатика, английский	СПб ТКУиК	Компьютерные системы и комплексы
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Биология, география	СПб ГБПОУ имени А. Г. Неболсина	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Биология, география	СПб ГБПОУ Петровский колледж	Информационные системы и программирование
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Физика, биология	СПб ГБПОУ Педагогический колледж № 8	Преподавание в начальных классах
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Информатика, география	СПб ГБПОУ колледж отраслевых технологий Краснодеревец	Мастер столярного и мебельного производства
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Биология, география	Технический колледж Таджикского университета им. академика М.Осими	машиностроение
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Биология, география	Техникум Автосервис	Техническое обслуживание двигателей, систем и

					агрегатов автомобилей
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Английский, обществознание	СПб ГБПОУ Петровский колледж	Реклама
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	География, обществознание	СПб ГБПОУ Педагогический колледж № 8	Коррекционная педагогика в начальном образовании
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9А	Информатика, география	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»	Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства
Невский	ГБОУ СОШ № 591	9Б	Информатика, география	СПб ГБ ПОУ Малоохтинский колледж	Оснащение средств и автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	30	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	19	63
1.1.1. на бюджетной основе	7	36
1.1.2. на коммерческой основе	12	64
1.2.1. в Санкт-Петербурге	19	100
1.2.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	5	16
2.1.1. на бюджетной основе	3	60
2.1.2. на коммерческой основе	2	40
2.2.1. в Санкт-Петербурге	5	100
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	6	21

4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

Приложение № 2.1.

Район	Наименование ОУ	Класс	Предметы по выбору при сдаче ЕГЭ	Полное наименование ВУЗа	Специальность
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Информатика, английский, литература	Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	История, английский	Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	Искусствовед
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Химия, биология	Санкт-Петербургский Государственный университет Ветеринарной Медицины	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Обществознание	СПбГУПТД, институт экономики и социальных технологий	Экономический факультет. Международный бизнес.
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Информатика	Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	програмная инженерия
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Английский	Высшая школа экономики	международный бакалавриат по бизнесу и экономики
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Обществознание	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	реклама и связи с общественностью

Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Информатика, география	Российский государственный гидрометеорологический университет	менеджмент
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Английский, обществознание	Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии	Таможенное дело
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	История, обществознание	Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	Связи с общественностью
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	История, обществознание	Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	Связи с общественностью
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Химия, биология	Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова	стоматология
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Обществознание	Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта	Менеджмент спортивной организации
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Биология	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	Связи с общественностью
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Информатика	Университет ИТМО	Информационные системы и

					технологии
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	История, обществознание	Российский Государственный университет Правосудия	юридический
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Обществознание, литература	СПбГУПТД, институт экономики и социальных технологий	Издательское дело
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	География	Российский государственный гидрометеорологический университет	менеджмент
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Информатика	Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	Инфокоммуникационные системы

Приложение № 2.2.

Район	Наименование ОУ	Класс	Предметы по выбору при сдаче ЕГЭ	Полное наименование учреждения ПОУ	Специальность
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Химия, биология	Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Медицинский колледж № 1	менеджмент
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Химия, биология	Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Медицинский колледж № 1	менеджмент
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Химия, биология	Санкт-Петербургское Государственно	автомеханик

				е бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»	
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Английский, обществознание	СПб ГБПОУ академия машиностроения имени Ж. Я. Котина	Машинные системы
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Не сдавал предметы по выбору	СПб ГБПОУ академия управления городской средой, градостроительства и печати	менеджмент
Невский	ГБОУ СОШ № 591	11А	Не сдавала предметы по выбору	Санкт-Петербургский Фельдшерский колледж	фельдшер

Школа стабильно обеспечивает универсальную подготовку на уровне, благодаря которой обучающиеся выбирают как вузы и СПО с техническими специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические. Многие выпускники поступают на бюджет не менее 70% от общего количества уже не первый год.

VI.1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: увеличился количественный состав педагогических работников, произошло вливание в коллектив молодых педагогов, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Методическая работа в ОУ была организована через работу ШМО: учителей русского языка и литературы, математики, начальной школы, английского языка, естественно-научного цикла. Учителя других предметов принимали участие в работе районных методических объединений.

В ШМО были составлены планы работы МО на год. Учителя-предметники обменивались опытом работы по сохранению и повышению качества образования; по формированию положительной мотивации обучающихся к обучению. Обсуждались результаты РДР, ВПР, предэкзаменационных работ, ОГЭ, ЕГЭ, административных работ.

В течение всего учебного года проводился мониторинг качества преподавания учебных предметов; было организовано взаимопосещение уроков, однако открытых уроков в 5-11 классах дано недостаточно. Осуществлялось знакомство с опытом работы образовательных организаций Невского района, показавших высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Изучались Методические рекомендации АППО, подготовленные на основе анализа РДР по предметам, итогового сочинения в 11 классе; рекомендации ФИПИ по

оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Рассматривались вопросы организации, проведения и итоги Всероссийской Олимпиады школьников.

Работа ШМО давала возможность каждому педагогу проявить активность, реализовать свой творческий потенциал. Большое внимание уделялось формам повышения квалификации учителей. Эта модель образования охватывает всех тех педагогов, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности.

- Всего в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2022 году прошли повышение квалификации или переподготовку 50 педагогов;
- Переподготовку завершили в отчетный период 7 педагогов;
- Педагогические работники до 35 лет, прошедшие за отчетный период обучение по ДПП ПК и переподготовку – 14 человек;
- Педагогические работники, старше 60 лет, прошедшие в отчетный период обучение по ДПП ПК и переподготовку – 10 человек;
- Общее количество педагогических работников, прошедших в 2022 году курсы повышения квалификации: 50 человек.
 - в том числе по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности – 20 человек;
 - в том числе по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 30 человек;
 - в том числе по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды – 2 человека;
 - в том числе по вопросам оценки качества образования в образовательной организации – 3 человека;
 - в том числе по вопросам организации воспитания обучающихся – 4 человека;
 - в том числе по другим направлениям – 22 человека.

Количество педагогических работников до 35 лет, участвующих в программах наставничества – 8 человек.

Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую категории осуществлялось в соответствии с перспективным планом. В течение учебного года проводилось ознакомление педагогических работников с изменениями в прохождении аттестации, проводился внутришкольный мониторинг по выявлению потребностей педагогов в предстоящей аттестации с учетом требований профессионального стандарта педагога; оказывалась помощь в составлении портфолио учителя.

В 2022 году прошли аттестацию и получили категории 14 учителей. 4 учителя сдали папки на аттестацию и получили категории в 2023 году. Общее число аттестованных – 18 человек.

Главным способом отслеживания качества обучения остается экспертиза и анализ посещенных занятий, самоанализ.

В 2021-2022 учебном году администрация посещала уроки учителей с целью

- определения эффективности применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;

- определения единства требований учителей-предметников, работающих в одном классе;
- определения эмоциональной атмосферы, уровня взаимодействия учителя и ученика;
- определения эффективности деятельности учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- определения уровня сформированности метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- определения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными обучающимися;
- определения уровня готовности обучающихся 9-х и 11-го класса к ГИА.

В результате анализа посещенных уроков необходимы меры по корректировке работы учителей-предметников:

Необходимые меры по корректировке	
1.	Продолжить на практике проведение мониторинга интеллектуального развития обучающихся. Цель: искать потенциал талантливых детей и детей с нестандартным мышлением.
2.	Продолжать осваивать современные образовательные технологии.
3.	Наращивать педагогическое мастерство, стремиться быть в творческом поиске.
4.	Качественно работать с мотивированными обучающимися, активно включаться в проектную деятельность.
5.	Регулярно проводить мониторинг качества знаний.
6.	Качественно работать с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
1.	Поддерживать престиж школы. Формировать веру в возможности всех субъектов образования школы.
2.	Соблюдать единые требования к обучающимся всеми предметниками.
3.	Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности. Сокращать объем домашних заданий, а где-то отказаться от них.
4.	Усилить контроль со стороны председателей МО за обучающимися, имеющими потенциальные возможности учиться на «4-5».
5.	Активно внедрять в практику работы положительный педагогический опыт своих коллег.
6.	Постоянно заниматься самообразованием, в том числе изучением психологии поведения современных детей, их эмоциональных состояний.

Основная цель работы ШМО – создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активации познавательной активности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

На 2022-2023 учебный год основными задачами работы МО будут следующие:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуально личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Способствовать формированию у обучающихся положительную мотивацию к обучению.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижений обучающихся.

Вместе с тем имеются недостатки в методической работе ОУ:

1. Каждое методическое объединение по-прежнему автономно в своей работе и почти не связано с работой других методических объединений.

2. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ШНО «Эврика»;
- по организации взаимопосещений уроков.

В целом проведенная педагогическим коллективом работа за истекший период показала профессиональный подход членов коллектива к качеству образования; учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, рабочими программами по предметам, программами учебных предметов по выбору, программами дополнительного образования, программами внеурочной деятельности и другими документами, регламентирующими учебную деятельность; общение с обучающимися велось на уровне личностно-ориентированного подхода к каждому ученику в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; все основные запланированные мероприятия проведены. Работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

VI.П. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение.

Школьная библиотека в 2022 году своевременно обеспечила обучающихся бесплатными учебниками и учебной литературой, четко организовала выдачу учебников до начала учебного года и возврат в конце обучения. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Для полного оснащения научно-популярной, художественной и справочной литературы по ФГОС, необходимо дополнительное финансирование, которое уже на протяжении многих лет не выделяется. Имеются специальные списки художественной и научно-популярной литературы для реализации ФГОС, опубликованные в СМИ, которые в обязательном порядке должны быть в образовательном учреждении. В основном, используются устаревшие издания и программные произведения.

Фонд учебников и учебных пособий составляет 19189 экземпляра. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составляет 100 %.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда составляет – 24626 единицы;

Книгообеспеченность учебниками – 100%;

Обращаемость – 0,5%

Объем учебного фонда составляет – 19189 единиц

Средний уровень посещаемости библиотеки составляет – 30 человек в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета и внебюджетных ассигнований.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	19189	13921
2.	Педагогическая	45	0
3.	Художественная	3672	1836
4.	Справочная	700	250
5.	Языковедение, литературоведение	360	100
6.	Естественно-научная	300	100
7.	Техническая	60	20
8.	Общественно-политическая	300	100

Постоянные читатели библиотеки – 816 обучающихся и 95 членов педагогического коллектива и сотрудников школы. Автоматически в школьную библиотеку записаны обучающиеся 1-х классов – 100 чел. Контроль за сохранностью учебников осуществлялся в течение учебного года библиотекарем, классными руководителями и учителями-предметниками.

Школьная библиотека в 2022 году обеспечивала педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны были дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках. Фонд учебников расположен в закрытом доступе (в книгохранилище школьной библиотеки), отдельно от абонемента. Все учебники использовались в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой на 01.09.2022 года

	2022
Количество учеников	816
Количество учебников, экз.	19189
Из этого числа закуплено в учебном году	1482
Списано учебников	-

Количество художественной и научно-популярной литературы	5437
Списано художественной и научно-популярной литературы	-

1. Библиотечно-информационное обеспечение.

В 2022 году школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Для обучающихся и руководителей (учителей) ШНО «ЭВРИКА» проводили обучающее мероприятие «Как правильно написать и оформить проект», а также техническое редактирование работ по оформлению к защите ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила.; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ Р 7.0.1-2003 Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления; ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.95-2015 Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2022 году являлись:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
 - Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения, а также обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
 - Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий:
- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

Перед школьной библиотекой ГБОУ СОШ № 591 в 2022 году ставились следующие задачи:

- поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной образовательной программы;
- побуждать обучающихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике;
- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание и будущего гражданина Российской Федерации;
- работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями (законными представителями), содействуя реализации задач образовательного учреждения; пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами;
- проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

В 2022 году основными функциями библиотеки являлись:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, основанные на культурном самосознании и содействующее воспитанию будущего гражданина Российской Федерации. В 2022 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам.

В работе использованы следующие формы работы:

Статистика форм массовой работы	2022 год
Книжные выставки к знаменательным и памятным датам	58
Библиотечные уроки	4
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	Беседы о прочитанном – 80 При записи в библиотеку - 110
Участие в конкурсах:	
1. «Разукрасим мир стихами» - Платонов Леонид (1в класс) занял III место. 2. Участвовали в районном конкурсе «Петербург – город Петра» - участники 3. «Никто не забыт и ничто не забыто» (Гусарин Н. – 3 «Г» класс – II место и Лизвинская Милана 4 «Б» класс)	

В рамках проекта «БИБЛИОАКТИВ» было проведено совместное мероприятие с ГБДОУ детским садом № 64 «Сказки народов России», приуроченное к году Народов России.

В 2022 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через книжные, виртуальные (на сайте ОУ) выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам, массовые мероприятия (участие в конкурсах), а также проводились библиотечные уроки (знакомство с библиотекой), посвященные окончанию изучения азбуки в 1-х класс.

На каждую выставку приглашались обучающиеся соответствующего возраста. В среднем, каждую выставку посещали 15-20 обучающихся. Постоянно проводились беседы у выставок, беседы о прочитанном (что больше всего понравилось в той или иной книге), а также при первом посещении библиотеки. Запись читателей проводилась автоматически при поступлении в образовательное учреждение.

В ГДОЛ «Солнечная страна» библиотека пропагандировала литературу через массовые мероприятия, приуроченные к знаменательным и памятным датам (27 мая – День рождения Санкт-Петербурга; 5 июня – День Окружающей среды; 6 июня – День рождения А.С.Пушкина).

Электронные ресурсы в библиотеке ГБОУ СОШ №591 используются при поиске информации для научно-исследовательской работы. Но большей популярностью у обучающихся пользуется сеть «Интернет». Для обеспечения безопасности в сети «Интернет» для библиотекаря оборудовано рабочее место, позволяющее находить необходимую информацию для учеников. Кроме того, в библиотеке установлена

программа контентной фильтрации «Интернет-Цензор», что дает возможность открывать только проверенные сайты.

На официальном сайте образовательного учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе, нормативные документы, какие художественные произведения необходимо прочитать обучающимся во время летних каникул, информация о буккросинге, графики сдачи и выдачи учебников.

Сотрудничество с массовыми библиотеками района:

Постоянно в течение года велось сотрудничество с массовыми библиотеками Невского района, а именно, заключен договор с ЦБС Невского района (Библиотекой №5 им. Н.Рубцова и Библиотекой №1 «Переплет»).

В течение года обучающиеся школы посещали мероприятия, подготовленные библиотекой Рубцова, по заявкам классных руководителей, ориентируясь на списки мероприятий.

VI. III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ

Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

В стенах нашей школы идет не только образовательный процесс, но и воспитательный процесс и организован свободный доступ к информационным ресурсам. В школе создана современная высокотехнологичная образовательная среда, оборудованы прекрасные кабинеты, актовый зал; просторные рекреации способствуют созданию положительного настроения обучающихся на обучение в ОУ.

Инфраструктура:

1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь здания (м ²)	7 171
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)(ед.)	50
4	Площадь учебных помещений (м ²)	2 879
5	Школа огорожена забором	Да
6	Число мастерских (кол-во)	0
7	Имеет ли учреждение актовый зал (кол-во)	1
8	Имеет ли учреждение лекционный зал (кол-во)	1
9	Имеет ли учреждение спорт зал (кол-во)/(площадь спортзалов (м ²))	2 287м ² 286м ²
10	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (кол-во)	1
11	Имеет ли учреждение стадион (кол-во)(площадь м ²)	1 2732м ²
12	Наличие волейбольной площадки	Да
13	Наличие баскетбольной площадки	Да

14	Наличие футбольной площадки	Да
15	Наличие прыжковой ямы	Да
16	Наличие площадки с беговыми дорожками	Да
17	Стадион огорожен забором	Да
18	Имеет ли учреждение столовую (кол-во)(площадь м2)	1 Зал для питания - 246м ²
19	Число посадочных мест в столовой	150
20	Наличие библиотеки	Да
21	Число книг в библиотеке (книжный фонд)	24106
22	в т. ч. школьных учебников	18669
23	в т. ч. художественная и справочная литература	5437
24	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	4
25	Число персональных ЭВМ в ОУ	160
26	- используется администрацией ОУ	17
27	- сервер ОУ	4
28	- используется в учебных целях (обучающимися)	54
29	- используется учителями	85
30	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей и подключённых к интернету	149
31	Кол-во мультимедийных кабинетов	14
32	Кол-во интерактивных кабинетов	28
33	Кол-во многофункциональных устройств (МФУ)	53
34	Кол-во принтеров	20
35	Кол-во документ-камер	8
36	Система голосования	9
37	Концентраторов ЛВС	14
40	Электронный тир	1
41	Комплекс оборудования для кабинета ОБЖ	1
42	Лабораторный комплекс по физике	1
43	Комплекс оборудования для ГИА по физике	1
44	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
45	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
46	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	591.gou.spb.ru
47	Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
48	Ведётся ли в учреждении электронный дневник	Да
49	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
50	Число огнетушителей	41
51	Имеет ли учреждение внешнее видеонаблюдение	Да
52	Имеет ли учреждение внутреннее видеонаблюдение	Да

53	Имеет ли учреждение рамку металло-детектора	Да
54	Имеет ли учреждение систему контроля доступа в школу	Да
55	Имеет ли учреждение "Тревожную кнопку"	Да
56	Имеет ли учреждение систему оповещения населения	Да
57	Наличие водопровода	Да
58	Наличие отопления	Да
59	Наличие канализации	Да
60	Условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Да
61	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Да
62	Электронные образовательные ресурсы(ЭОР), к которым обеспечивается доступ обучающихся	Да
63	Оборудованные учебные кабинеты, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объекта спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
64	Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
65	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
66	Имеет ли учреждение электронную систему оплаты питания	Да
67	Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
68	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
69	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
70	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства (Цифровая образовательная среда организации) – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

Оснащенность вычислительной техникой:

	Наименование	Количество комп.	Подключены к локальной сети и сети интернет	Мультимедийное оборудование стационарное и переносное (экран, проектор, аудиосистема)	Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, аудиосистема)	Многофункциональные устройства (МФУ)	Принтеры
2019-2020	Компьютер административный	15 шт.	116 шт.	14 шт.	26 шт.	46 шт.	19 шт.
	К. ученика	30 шт.					
	К. учителя	82 шт.					
	ВСЕГО	127 шт.					
2020-2021	Компьютер административный	17 шт.	148 шт.	14 шт.	27 шт.	51 шт.	19 шт.
	К. ученика	30 шт.					
	К. учителя	73 шт.					
	ВСЕГО	132 шт.					
2021-2022	Компьютер административный	17 шт.	149 шт.	14 шт.	28 шт.	53 шт.	19 шт.
	К. ученика	54 шт.					
	К. учителя	89 шт.					
	ВСЕГО	160					

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – важнейшая задача управления ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, направленная на повышение эффективности деятельности, улучшение и оптимизацию образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий обучения. Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ СОШ 591 представляет систему оценивания качества планирования, функционирования и развития образовательной среды. В условиях реализации ФГОС система внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году решала следующие задачи:

- выстраивание научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентно-деятельностного подходов;

- введения в систему мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;

-пересмотр и совершенствование систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;

Контроль осуществлялся по трем основным направлениям, соответствующим направлениям оценки качества образования:

- качество результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;

- качество процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;

- качество управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- оценка общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;

- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

-проектная деятельность;

- творческие конкурсы.

Такая совокупность диагностических и оценочных процедур позволила в течение всего 2021-2022 учебного года контролировать и корректировать качество образовательных результатов, обучающихся и состояние их здоровья, качество организации учебного и воспитательного процесса, качество основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, профессиональную компетентность педагогов, эффективность управления.

Сформированная в результате работы в 2021-2022 учебном году система аналитических показателей способствовала:

- получению объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов;

- о состоянии качества образования в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- определению результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценки реализации инновационных введений; - повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

ВСОКО проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положения о внутришкольном контроле.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о

качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Модель внутришкольного мониторинга

Первый этап – нормативно-установочный:

разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

определение целей и задач педагогического мониторинга;

определение основных показателей и критериев;

выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап – информационно-диагностический:

сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование);

опросы устные и письменные;

изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов.

Третий этап – аналитический:

анализ результатов проведенной работы;

оценка состояния объекта мониторинга;

сопоставление его с нормативными показателями;

установление причины отклонений на основе логического анализа;

разработка стратегии коррекционно-развивающей работы Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий):

сопоставление полученных результатов с первоначальными;

выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

Направление контроля	Содержание деятельности	Ответственные
АВГУСТ		
Качество реализации образовательной деятельности	<p>Проконтролировать готовность ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработанных в соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО в соответствии с ФГОС второго поколения и обновленными ФГОС 2021 года</p>	Зам. директора по УВР
	<p>Проконтролировать, что учителя включили в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности, тематические блоки или темы по истории государственных символов</p>	Зам.директора по УВР
	<p>Проверить соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и другим нормативным правовым актам в сфере образования</p>	Зам. директора по ВР, заведующий доп. образованием
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	<p>Проанализировать локальные нормативные акты школы, убедиться, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования</p>	Директор, зам. директора по УВР
	<p>Разработать и утвердить локальный акт,</p>	Зам.директора по ВР
	<p>который будет регулировать правила использования государственных символов РФ в школе</p>	

Провести инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Зам.директора по ВР, Зам.директора по АХР, специалист по охране труда и безопасности
Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Директор, зам. директора по АХР, специалист по охране труда и безопасности, Зам.директора по ВР
Проверить соответствие учебных пособий ФПУ	Зам.директора по УВР, заведующий библиотекой
Проконтролировать, все ли обучающиеся обеспечены бесплатной учебной литературой, проверить ее состояние	Зам.директора по УВР, заведующий библиотекой
Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
Актуализировать дорожную карту перехода на новые ФГОС НОО и ООО с учетом начала реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах	Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР, директор
Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО	Руководитель рабочей группы, Зам.директора по УВР
СЕНТЯБРЬ	

<p>Качество образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Разработать план-график мониторинга предметных результатов на 2022/23 учебный год. Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива. Учесть дополнительную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Проанализировать результаты ГИА-2022, составить план контроля подготовки к ГИА-2023 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2023</p>	<p>Зам. директора по УВР,руководители ШМО</p>
	<p>Разработать план-график проведения ВПР, перенесенных на осенний период 2022 года</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
	<p>Разработать план-график мониторинга метапредметных результатов на 2022/23 учебный год.</p>	<p>Зам. директора по УВР,зам. директора по ВР</p>
	<p>Разработать план по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год. Включить в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Зам.директора по УВР,Зам.директора по ВР</p>

	Разработать план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2022/23 учебный год. Включить в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Разработать план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2022/23 учебный год. Запланировать посещение уроков.	Руководители ШМО, Зам.директора по УВР
	Организовать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися на 2022/23 учебный год, разработать программу работы с одаренными детьми, график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности.	Зам.директора по УВР, классные руководители
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Проследить за обновлением информации на сайте, в том числе за размещением информации об условиях питания учеников	Зам.директора по УВР, администратор сайта
	Организовать работу системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом	Директор, Зам.директора по УВР, председатель МСШ

	учебном году. Утвердить наставников и подопечных, определить зоны ответственности при выполнении обязанностей и формы отчетности	
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, включая своевременность и качество информирования о реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО	Директор, Зам.директора по УВР
ОКТЯБРЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Зам.директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
Качество реализации	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР

образовательной деятельности	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 1-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Зам.директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР
	Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Зам.директора по УВР,руководители ШМО
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 1-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Зам.директора по ВР
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Директор, Зам.директора поВР
НОЯБРЬ		
	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в сентябре–ноябре	Зам.директора по УВР,руководители ШМО

<p>Качество образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов</p>	<p>Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР</p>
	<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в сентябре–ноябре</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Качество реализации образовательной деятельности</p>	<p>Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации.</p> <p>Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов</p>	<p>Зам.директора по УВР, классные руководители</p>
	<p>Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за сентябрь–ноябрь, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО</p>

	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Руководители ШМО, Зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в сентябре–ноябре	Председатель МСШ, Зам.директора по УВР
ДЕКАБРЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Зам.директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов во 2-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Зам.директора по УВР

Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания во 2-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Зам.директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности во 2-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
ЯНВАРЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в декабре–январе	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в I полугодии	Зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить готовность школы к началу второго учебного полугодия, проконтролировать выполнение требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20	Директор, Зам.директора по АХР, Зам.директора по УВР

	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Директор, Зам.директора по АХР, Зам.директора по УВР
	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, проследить за обновлением информации на сайте	Зам.директора по УВР, технический специалист
ФЕВРАЛЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
	в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в январе–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за декабрь–февраль, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Руководители ШМО, Зам.директора по УВР

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в декабре–феврале	Председатель МСШ, Зам.директора по УВР
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Директор, Зам.директора по УВР
МАРТ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 3-й четверти, подвести	Зам.директора по УВР
	промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе–марте	Зам.директора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Зам.директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 3-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Зам.директора по ВР

	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 3-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР
	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
АПРЕЛЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в феврале–апреле, определить уровень готовности обучающихся к ГИА	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в марте–апреле, подвести итоги мониторинга метапредметных результатов	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Оценить качество деятельности рабочей группы, созданной для внедрения новых ФГОС НОО и ООО, за 2021–2027 годы, скорректировать ее работу	Руководитель рабочей группы, Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, председатель МСШ
МАЙ		
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 4-й четверти, зафиксировать результаты мониторинга предметных результатов за учебный год	Зам.директора по УВР

Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в марте–мае, зафиксировать результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год	Зам.директора по УВР
	Проанализировать результаты работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
	Проконтролировать реализацию программы работы с одаренными детьми за учебный год, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 4-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию, подвести итоги за учебный год	Зам.директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 4-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы, подвести итоги за учебный год	Зам.директора по ВР

<p>Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 4-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности, подвести итоги за учебный год</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в марте–мае, подвести итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год</p>	<p>Руководители ШМО, Зам.директора по УВР</p>
<p>Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 4-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога, подвести итоги за учебный год</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы за учебный год, в том числе мероприятий по введению в образовательный процесс госсимволов РФ</p>	<p>Зам.директора по УВР, председатель МСШ</p>
<p>Проанализировать функционирование системы наставничества за учебный год, подвести итоги</p>	<p>Зам.директора по УВР, председатель МСШ</p>
<p>Проанализировать качество работы МСШ, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год</p>	<p>Председатель МСШ, руководители ШМО, Зам.директора по УВР</p>

	Проанализировать работу школы за год, выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, председатель МСШ, руководители ШМО
--	--	---

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования, результаты которого подробно представлены в данном отчете о результатах самообследования ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ведется регулярная работа по повышению результатов массового образования, достижения высоких образовательных результатов, улучшению качества условий ведения образовательной деятельности. Все эти аспекты достигаются через совершенствование приемов эффективного управления. Все эти мероприятия проводятся с учетом требований государства, а также потребителей образовательных услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	816
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	394
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (37,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по	балл	63,8

математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (21%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	529(64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	69 (8%)
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	816 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		72
– с высшим образованием		12(17%)

– высшим педагогическим образованием		53(75%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7(9,7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46(65%)
– с высшей		28 (40%)
– первой		18 (25,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32(44,4%)
– до 5 лет		20(27,8 %)
– больше 30 лет		12 (16,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (45%)
– до 30 лет		13 (18%)
– от 55 лет		19 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (91%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30(42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,201
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	816 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	3,13

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--