

«ПРИНЯТ»

решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ № 591

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 01 апреля 2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 591

Невского района Санкт-Петербурга

Д.П. Чепёлкина

Приказ № 153 о/д от 01 апреля 2025г.

Отчет

о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 591

Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	27
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	39
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	46
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ	51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организацией
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы ОУ
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- обеспечение работы подразделения дополнительного образования для обеспечения наибольшего интеллектуального, творческого, воспитательного потенциала обучающихся;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Администрация ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год.

Самообследование содержит информацию об эффективности ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 591 Невского района в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Людмила Петровна Чепёлкина
Адрес организации	193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28, литер А.
Телефон, факс	приемная: 585-11-02 учебная часть: 585-26-91

Адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта школы в интернете:	http://591.gou.spb.ru/
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	01 сентября 1990 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01271-78/00273173 от 04.08.2017г.; выдана распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2017 № 2501-р. Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 78А01 регистрационный № 0000296; срок действия: до 01 февраля 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга расположена в жилом районе города, вдали от производящих предприятий. Вокруг образовательного учреждения существует развитая инфраструктура, что благоприятно сказывается на возможностях выстраивания гармоничного образовательного пространства.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга: удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования обучающихся, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов. А также воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

ГБОУ СОШ 591 является образовательным учреждением, входящим в состав образовательной структуры Невского района Санкт-Петербурга. Поэтому школа принимает активное участие в процессе развития системы образования Невского района. В рамках осуществления Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию», ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является участником 5 важнейших проектов:



Работа по участию в данных проектах отражается в планах образовательной организации, проходит красной нитью в Программе развития на 2020-2024 гг самого образовательного учреждения и данные проекты являются основой некоторых проектов, являющихся основными механизмами реализации программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Таким образом, в 2024 году ОУ продолжало реализовывать программу развития на 2020-2024гг., разработанную на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Программы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2020-2030гг «Петербургская школа 2020», а также с учетом результатов реализации программы развития ОУ на 2016-2020гг.

Цель программы развития: реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса ОУ, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Задачи программы развития:

1. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути
2. Развитие системы государственно-общественного управления ОУ № 591 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ.
3. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.
4. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
5. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования.
6. Обновления материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ № 591.

В качестве механизма реализации программы развития была выбрана проектная система:

Школа качества; Социальное развитие; Формирование культуры безопасности ребенка в образовательном процессе; Школа здоровья; Школа для учителя; Талантливый педагог – талантливые дети; Вместе; Территория творчества (ОДОД); Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; Эффективная информационная деятельность; Библиоактив.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования».
- приказом Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. N 1063 «о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с включенным учебным планом для 8-9 классов в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с включенным учебным планом 11 класса в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ №591 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30августа 2025года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО ГБОУ СОШ №591 включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Учебные планы приведены ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — физкультура и ОБЗР были разделены на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

1.1 Формы получения образования и формы обучения.

В соответствии со статьей 17 п.2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялось с учетом потребностей и возможностей обучающихся. Обучение осуществлялось в очной форме, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), в одну смену, на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.2. Динамика контингента обучающихся

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ СОШ №591 сформировано 34 класса. Всего обучается 889 человек. С 1сентября 2024 года работали 8 групп продлённого дня. Данные по динамике контингента приведены в таблице №1.

Таблица 1

Динамика контингента ГБОУ СОШ №591 по годам

Учебный год	01.04.2024		01.09.2024		31.12.2024	
Классы	Класс	Учеников	Класс	Учеников	Класс	Учеников
1-4 классы	16	420	15	388	15	391
5-9 классы	15	413	17	447	17	446
10-11 классы	2	51	2	60	2	57
Всего	33	884	34	895	34	894

Вывод: можно констатировать на лицо увеличение контингента школы и в связи с этим увеличение численности классов.

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в ГБОУ СОШ №591 начинается с 1 сентября, оканчивается 26 мая.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 - 11	1	45	5	34

К специфике реализации образовательных программ относится:

- обучение ведется в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 9 часов 00 минут;
- продолжительность занятий 40 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти, для 10-11-ых классов – на полугодия. Для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы;

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.));
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных классах предусматривает курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование классных коллективов, раннюю профориентацию, формирование основ функциональной грамотности, развитие речи и приобщение детей к детскому общественному движению «Орлята России»;

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования общеобразовательных классов предусматривает курсы внеурочной деятельности поддерживающего характера, направленные на формирование практических навыков решения задач по информатике, физике, химии, на привлечение обучающихся к участию в детских общественных объединениях;

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в профильных классах предусматривает курсы внеурочной деятельности поддерживающего характера, направленные на формирование практических навыков решения задач по информатике, физике, химии, обществознанию, на привлечение обучающихся к участию в детских общественных объединениях.

Образовательные программы реализуются:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
- в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям)

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами Министерства просвещения, КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) реализовывалось профильное обучение.

1.4.Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ №591 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд

«Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2024 года в ГБОУ СОШ 591 в образовательный процесс внедряется новый курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 9, 10, 11-х классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.

1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, педагогическими работниками ГБОУ СОШ №591 в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология полного усвоения базового образовательного минимума.

Использование перечисленных технологий обучения позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне.

1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В 2024 учебном году в ГБОУ СОШ №591 текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программного материала по предметам. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение (зачёт/незачёт) Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Отметка

обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Отметка выставляется при наличии 6-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Промежуточную аттестацию по итогам учебного года проходят все обучающиеся 2- 8, 10-11-х классов. Промежуточную аттестацию по итогам учебного года осуществляется по оценкам, полученным обучающимися по итогам учебных четвертей (во 2-8-х классах), полугодий (в 10-11-х классах) путем вычисления среднего арифметического.

Выводы: выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся на сегодняшний день в ГБОУ СОШ №591, позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

1.7. Динамика качества обучения за 5 лет

Таблица1

Динамика качества знаний обучающихся за 5 лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
54,43%	47,8%	41,7%	44%	53%



Анализ динамики качества знаний за период с 2019 по 2024 год показывает неоднородную тенденцию развития образовательного процесса.

Начальная точка (2019-2020) демонстрирует достаточно высокий показатель качества знаний - 54,43%. Это говорит о хорошей базовой подготовке учащихся на старте анализируемого периода.

Следующий период (2020-2021) характеризуется заметным снижением показателя до 47,8%. Падение на 6,63% может быть связано с переходом на дистанционное обучение в условиях пандемии, что оказало существенное влияние на качество образовательного процесса.

Третий год (2021-2022) показывает дальнейшее снижение до 41,7%. Это минимальное значение за весь анализируемый период, что может свидетельствовать о накопленных проблемах в системе образования, связанных с адаптацией к новым условиям обучения.

Четвертый период (2022-2023) демонстрирует некоторую стабилизацию - показатель повышается до 44%. Это говорит о начале процесса восстановления качества образования после периода кризисных явлений.

Завершающий год (2023-2024) показывает значительное улучшение - качество знаний достигает 53%. Это свидетельствует о положительной динамике и приближении к показателям начала анализируемого периода.

Общая тенденция демонстрирует волнообразный характер развития: после начального высокого показателя следует существенное снижение, затем стабилизация и постепенное восстановление. Важно отметить, что к концу периода удалось достичь уровня, близкого к начальному, что говорит о способности системы образования адаптироваться к новым условиям и восстанавливать качество образовательного процесса.

Рекомендации по результатам анализа:

Усилить работу по поддержанию достигнутого уровня качества знаний

Проанализировать успешные практики периода восстановления

Разработать меры по предотвращению дальнейшего снижения показателей

Продолжить мониторинг качества образования для своевременного реагирования на возможные изменения

В 2024 году в ГБОУ 591 4 выпускника 11 "А" класса: Добролюбава П., Когай А., Хохрячкин А., Щеголева Д. награждены золотой медалью "За особые успехи в обучении" 1 степени.

Выпускница Соболева А. награждена серебряной медалью "За особые успехи в обучении" 2 степени.

1.8. Подготовка обучающихся к ГИА

На педагогическом совете от 31.08.2023 г. протокол № 9 был проведен анализ результатов ГИА в 2022-2023 учебном году и поставлены следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу по формированию стрессоустойчивости в среднем звене, в том числе в процессе подготовки и прохождения ГИА;
- учителям-предметникам, работающим в 5-8 классах, в системе работать над обеспечением достижений каждым обучающимся максимально возможных для него учебных и метапредметных образовательных результатов;
- выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся группы риска.

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации:

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ;
- создана циклограмма подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА
- создан банк данных:
 - ✓ учащихся, обучающихся в 11а классе;
 - ✓ учащихся, обучающихся в 9аб классах;
 - ✓ проведен предварительный выбор выпускниками 9, 11 классов предметов по выбору для сдачи экзаменов на основе проведения мониторингов (1 раз в месяц);
- в сентябре – октябре 2023 года проведены инструктивные совещания с учителями-предметниками и классными руководителями 9, 11 классов по технологии подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- 19.09.2023, 02.12.2023, 10.02.2024, 16.04.2024 проведены родительские собрания в 9, 11 классах с участием заместителей директора по УВР Новикович Е.В. и Зудиной Е.Ю. по ознакомлению родителей с процедурой проведения и подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ;
- составлены расписания консультаций для выпускников 9, 11 классов по подготовке к ГИА;
- в октябре-декабре 2023 года были проведены мониторинги выбора образовательных маршрутов обучающимися 9абв классов и выбора образовательной траектории обучающимися 11а класса;
- проведены заседания ШМО учителей – предметников, где рассматривались методические аспекты подготовки обучающихся 9абв, 11а классов к ГИА-2024;
- проведены консультации с учителями-предметниками;
- проведены индивидуальные консультации для обучающихся, родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА;
- в октябре 2024 года была проведена диагностика уровня тревожности;
- посещены и проанализированы 11 уроков учителей-предметников в 9-ых классах, в 11 «а» классе посещены и проанализированы 8 уроков;
- в 9, 11 классах проводились административные, контрольные работы и тренировочные мероприятия по предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам проведённой работы были выявлены обучающиеся 9,11 классов, которые показали невысокие результаты, как следствие недостаточной подготовки обучающихся по предметам и низкой мотивации обучающихся. Особое внимание при подготовке к ГИА было уделено

этой категории обучающихся. С родителями обучающихся и с обучающимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система мер по ликвидации пробелов в знаниях этих обучающихся.

Классные руководители ежедневно осуществляли контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий, консультационных часов по подготовке к итоговой аттестации; в случае возникновения вопросов своевременно ставили в известность администрацию ОУ, родительскую общественность.

1.9. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023/2024 учебном году основное общее образование завершили 59 девятиклассника из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
9 А	27	2	10	44%
9 Б	32	5	12	53%
ИТОГО	59	7	22	48,5%

Средний балл по ОУ – 3,8

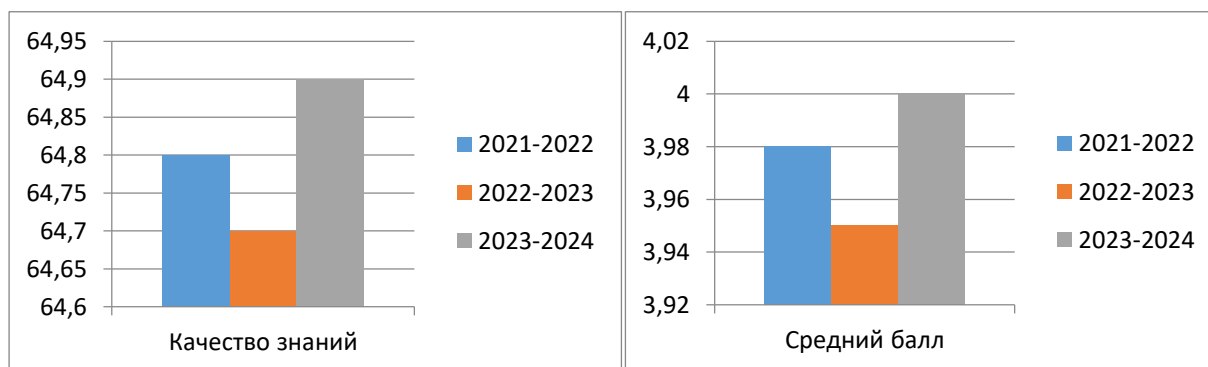
Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Качество знаний(%)	Средний балл по ОУ
Русский язык	59	52,5	3,8
Математика	59	79,7	3,97
Английский язык	2	50	3,5
История	3	100	4
Обществознание	15	46,6	3,46
География	32	73,8	4
Биология	15	66,5	4,1
Информатика и ИКТ	33	55	3,6
Химия	9	50	4,1
Физика	5	75	4

Средний балл по ОУ – 4

Среднее качество знаний по предметам - 64,9.

100% (59 обучающихся) выпускников 9аб классов справились с учебными программами по предметам, освоили образовательные программы основного общего образования.



Выводы:

Учителям-предметникам, работающим в 5-8 классах, необходимо в системе работать над

обеспечением достижений каждым обучающимся максимально возможных для него учебных и метапредметных образовательных результатов. В случае необходимости выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся группы риска.

По результатам данного анализа следует в 2023-2024 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и выполнения им рабочей программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- реализацию личностно-компетентного подхода в обучении;
- укреплению взаимодействия с семьями обучающихся по вопросам подготовки к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 «А» классе в формате ЕГЭ

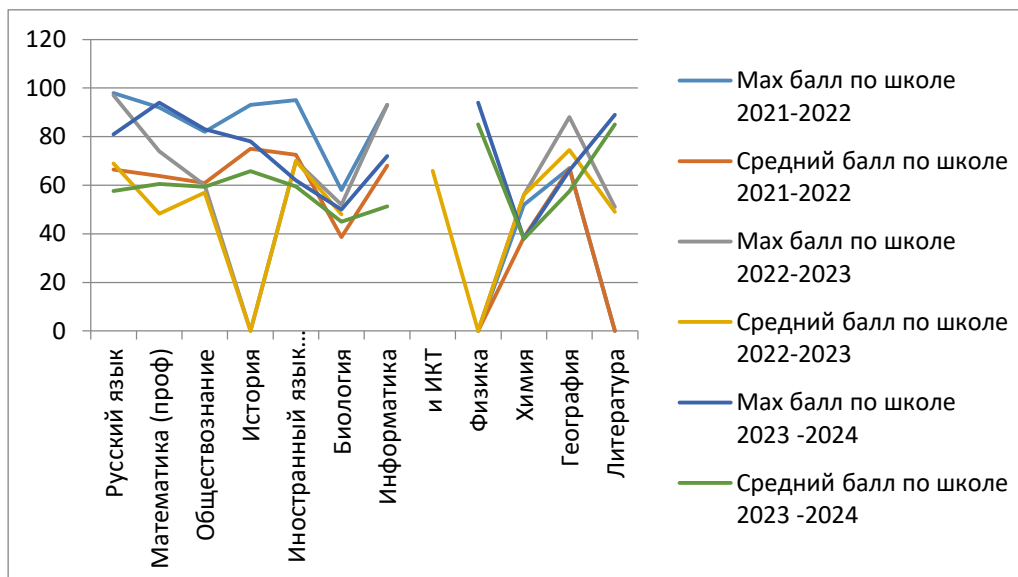
В 2023/2024 учебном году среднее общее образование завершили 30 одиннадцатиклассников,

из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
11 А	25	4	7	44%

Сравнение результатов ГИА 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 уч.г.

	Мак балл по школе 2021-2022	Средний балл по школе 2021-2022	Мак балл по школе 2022-2023	Средний балл по школе 2022-2023	Мак балл по школе 2023 -2024	Средний балл по школе 2023 -2024
Русский язык	98	66,5	97	68,9	81	57,6
Математика (проф)	92	63,8	74	48,3	94	60,5
Обществознание	82	60,9	60	57	83	59,4
История	93	75	-	-	78	65,8
Иностранный язык (английский)	95	72,5	70	70	62	59,5
Биология	58	38,7	52	48	50	45
Информатика и ИКТ	93	68	93	65,9	72	51,3
Физика	-----	----	---	---	94	85
Химия	52	38,5	56	56	38	38
География	67	67	88	74,5	66	57,5
Литература	-----	-----	51	49	89	85



Результаты ЕГЭ по предметам русский язык, математика, английский язык, история, обществознание, информатика и ИКТ, географии можно считать удовлетворительными. Высокие результаты показали по предмету литература. По предметам химия и биология выпускники не соизмерили уровень своих знаний при выборе предмета для прохождения ГИА.

4 выпускника 11 "А" класса награждены золотой медалью "За особые успехи в обучении" 1 степени, 1 выпускница награждена серебряной медалью "За особые успехи в обучении" 2 степени.

Проделанная работа в целом свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки:

1. анализировать и использовать в работе нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ-2023»;
2. продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ГИА в 2025 году;
3. разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах;
4. усилить контроль за подготовкой к ГИА 2025 года слабоуспевающих обучающихся;
5. активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов по плану ИМЦ, АППО) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства;
6. рассмотреть на заседаниях методических объединений наиболее трудные для обучающихся задания КИМ, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
7. планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ГИА предшествующих лет и демоверсий текущего года;
8. работать над овладением обучающимися теоретического курса и формированием умений применять знания на практике;
9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
10. поддерживать благоприятную эмоциональную обстановку между всеми участниками образовательного процесса;
11. проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

12. осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

1.10. Организация психолого-медико-педагогического, логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На сегодняшний день одной из важнейших задач в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является создание условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. С 01.09.2024 в школе сформировано 34 класса. Общее количество обучающихся в школе на конец декабря - 894 ученика из них 22 обучающихся имеют статус с ограниченными возможностями здоровья и обучаются по адаптированным основным образовательным программам. На данный момент ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучает 22 обучающихся с ОВЗ

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ специалистами службы психолого-медикопедагогического сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

С 01.09.2024 в образовательной организации обучается 8 детей имеющих инвалидность. В работе с этими обучающимися реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

В ГБОУ СОШ №591 свою деятельность осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум (далее - шППК), основной целью которых является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. Всего было проведено 7 заседаний шППК.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется Службой психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Службой сопровождения).

В состав Службы сопровождения обучающихся входили:

- педагоги-психологи (1 специалист);
- учителя-логопеды (2 специалиста);
- социальные педагоги (1 специалист);
- учителя-дефектологи (1 специалист);

Основными направления деятельности Службы сопровождения являются:

- психолого-медико-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- пропаганда позитивного и ответственного родительства, значимости института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

- реализация рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация рекомендаций шППК осуществляется в том числе в рамках индивидуальной работы с обучающимися, которая проводится в следующих направлениях:

- выявление трудностей в освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации индивидуального или подгруппового психолого-медико-педагогического сопровождения;
- консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- выполнением рекомендаций психолого-педагогического консилиума;
- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов; содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения качества коррекционной работы детей ОВЗ выполняются следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Выводы:

1. Образовательный процесс детей ОВЗ имеет коррекционную направленность.
2. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех детей ОВЗ.
3. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется специалистами службы сопровождения (учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогами-психологами) в соответствии особыми образовательными потребностями ребенка.
4. На сегодняшний день образование детей с ОВЗ носит характер всестороннего развития личности, обогащая её новыми знаниями, умениями и навыками.

1.11. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что в школе обучается большой

процент детей из многодетных, малоимущих социально-незащищенных семей. Показатель социального состава обучающихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В связи с этим необходимо развивать систему здоровьесберегающей работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучаются также дети, имеющие инвалидность, их численность заметно растёт.

2021-2022	2022-2023	2022-2024	2024-2025
6 человек	7 человек	9 человек	8 человек

23 обучающихся получили статус детей с ОВЗ.

Школа обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Предоставление питания осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, включает завтрак, для обучающихся 1-4 классов и комплексный обед для остальных обучающихся льготных категорий:

- инвалидам;
- из числа малообеспеченных семей;
- из числа многодетных семей;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
- детям из семей мобилизованных граждан, участников СВО.



Организацией питания занимается АО «Комбинат социального питания «Волна». Наше учреждение участвует в проекте «Моя школа» - это система безналичной оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа (турникеты) в здания учебного учреждения.

Проект внедряется при поддержке Правительства г. Санкт-Петербург в рамках программы «Повышение эффективности государственного управления в Санкт-Петербурге».

С помощью «Единой карты школьника» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой, данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование».

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по коррекции поведения в зависимости от возраста и степени вовлечения несовершеннолетнего в эти формы поведения по следующему алгоритму:

Определение состояния здоровья.

Выяснение причин поведения.

Определение круга авторитетных для ребёнка лиц и выяснения их отношения к данному

поведению.

Ограничение контактов (в интересах ребёнка) с теми лицами, которые вовлекают несовершеннолетнего в данные формы поведения.

Формирование у ребёнка границ поведения (правовых и нравственных норм) и ответственности за своё поведение.

Поиски и организация деятельности, замещающей прежние асоциальные увлечения.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка, что позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение.

Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения.

Не маловажное внимание уделяется формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Основные задачи:

Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

Формирование здорового образа жизни в семьях.

Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Школа старается принять все своевременные меры по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

1.12. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации

Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии с Федеральной программой воспитания для обучающихся.

Цель воспитательной деятельности Образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе Образовательной организации, на основе лично-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом, службой сопровождения и штабом воспитательной работы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, руководитель МО классных руководителей, воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

2024 год в России объявлен Годом семьи указом Российской Федерации от 22.11.2023 №875.

В рамках Года семьи были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная открытию Года семьи:
- Акция «Своих не бросаем»
- Выставка-конкурс детского художественного творчества «Листая семейный альбом»
- Фотовыставка «Читающая семья»
- Всероссийский семейный проект «Всей семьёй»
- Спортивное мероприятие «Если дружно, если вместе»
- День защиты детей « Праздник моей семьи»
- Онлайн выставка «Летние краски семейного альбома»
- Мастер-класс по изготовлению сувениров ко ДНЮ Пожилого человека «Пора дарить тепло»
- Праздничная программа « Для меня всегда герой-самый лучший папа мой»

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 57 процентов (достаточный уровень вовлеченности).

**Анализ воспитательной работы
в образовательном учреждении Невского района Санкт-Петербурга.
ГБОУ школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга**

ГБОУ школа № 591	Кол-во/Краткое описание 2022 год	Кол-во/Краткое описание 2023 год	Кол-во/Краткое описание 2024 год
Кол-во обучающихся на 01.01.2024	790	768	890
Кол-во обучающихся на 31.12.2024	816	890	894
Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 01.01.2024	3	2	2
Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 31.12.2024	2	1	2
Кол-во признанных детей в СОП на 01.01.2024	0	0	1
Кол-во признанных детей в СОП на 31.12.2024	0	1	1
Кол-во проведённых массовых мероприятий патриотической направленности за 2024 год	28	35	37
Кол-во проведённых массовых мероприятий спортивной направленности за 2024 год	47	68	69
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику потребления ПАВ за 2024 год	9	10	11
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения за 2024 год	8	9	10
Кол-во проведённых	4	5	5

массовых мероприятий, направленных на профилактику суицидов за 2024 год			
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма за 2024 год	11	12	12
Кол-во детских общественных объединений в ОУ	«Город героев» «Зарница» «Зарничка» «КЮДП» «Юный пожарный» «ТеплоХод»	1. Юный инспектор дорожного движения 2. Первичное отделение РДДМ "Движение первых" 3. Зарница 4. Зарничка 5. Орлята России 6. Добровольческий отряд "Теплоход" 7. Экологический отряд "ЭкоЛидеры" 8. Школьный спортивный клуб "Ника" 9. Клуб юных друзей правопорядка 10. Пресс-центр СМИ 11. Юный инспектор движения 12. Военно-патриотический клуб 13. Школьный театр	Первичное отделение РДДМ "Движение первых" Пресс-центр СМИ Юный инспектор движения Клуб юных друзей правопорядка Военно-патриотический клуб Орлята России Добровольческий отряд "Теплоход" Экологический отряд "ЭкоЛидеры" Рок – группа ДНК Школьный спортивный клуб "Ника" Школьный театр Хор «Невские голоса» Юные пожарные
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на развитие волонтерства и добровольчества за 2024 год	19	19	21
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на	23	22	27

профориентацию детей за 2024 год			
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на правовое просвещение детей за 2024 год	19	18	18
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей за 2024 год	14	14	15
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов за 2024 год	3	3	3
Кол-во проведённых общешкольных родительских собраний с включением вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних за учебный год	4	4	4
Кол-во проведённых ОУ районных конкурсов и фестивалей за 2024 год	0	1(игра «Шуба»)	2(игра «Шуба»)
Кол-во проведённых ОУ городских конкурсов и фестивалей за 2024 год	0	0	0
Кол-во городских конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за учебный год	17 (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)	17 (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)	14 (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)
Кол-во районных конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за 2024 год	16	17	18
Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов городского уровня за 2024 год	0	0	0
Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы	0	0	0

воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов районного уровня за 2024 год			
Наличие в ОУ школьного актива/ученического самоуправления/совета учеников...	Совет Старшекласников (каждый вторник в течение учебного года)	Совет Старшекласников (каждый вторник в течение учебного года)	Совет Старшекласников (каждый вторник в течение учебного года)
Кол-во психологов в ОУ на 31.12.2024год (без учёта ЦППМСП)	1	1	1
Количество медиаторов в ОУ на 31.12.2024 год	4	4	4
Кол-во обращений в службу медиации за 2024 год	2	2	12
Из них: ученик/ученик	2	0	7
Из них: ученик/учитель	0	1	2
Из них: учитель/учитель	0	0	0
Из них: учитель/родитель	0	1	2
Из них: ученик/родитель	0	0	1
Кол-во рассмотренных медиативных ситуаций за учебный год	2	1	1

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Ф.И.О.	Конкурсы, соревнования	уровень	место
1.	Кузьмин Павел Михайлович	«ВебПеликан»	районный	лауреат
2.	Васильева Анна Павловна	«Школа молодого лидера»	районный	финалист
3.	Кудряшов Игорь Александрович	«Школа молодого лидера»	районный	финалист
4.	Кузьмин Павел Михайлович	«Мир в твоих руках» Сердце отдаю детям	районный	ГРАН-ПРИ
5.	Кузьмин Павел Михайлович	«Мир в твоих руках» Сердце отдаю детям (педагог дополнительного образования)	районный	Победитель

Вывод. – Воспитательная работа носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами и системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся.

1.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Отделение дополнительного образования детей на базе Государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения школы №591 Невского района Санкт-Петербурга является составной частью воспитательной системы школы.

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленная организованная деятельность, вовлечение детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностей.

Общая цель воспитательной деятельности в дополнительном образовании — воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через реализацию воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ. Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и социализацию в учебном коллективе.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, и для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Дополнительное образование детей направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей,
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья,
- организацию свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает

- адаптацию к жизни в обществе,
- профессиональную ориентацию,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в нашей школе максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей обучающихся, в ОДОД сформированы основные направленности, одинаково важные для всестороннего развития школьников и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации:

- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая
- художественная
- естественно-научная

Педагоги ОДОД применяют разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции;

- турниры;
- беседы, лекции,
- конкурсы,
- выставки,
- игры по станциям, игры-квесты,
- экскурсии,
- просмотры видео материалов,
- соревнования, эстафеты.

Обучающиеся объединений ОДОД регулярно принимают участие в мероприятиях различного характера, организуемых специализированными организациями, что способствует их первичной профориентации.

Совместная деятельность педагогов и школьников по поддержке профессионального самоопределения включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача их совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также в дополнительном образовании, во внеурочное время с обучающимися и их родителями.

Основное образование, воспитательная система, дополнительное образование - это неразрывные части, взаимодополняющие единство социально-педагогического процесса. На протяжении последних лет проводилась интенсивная работа по осмыслению воспитания в системе дополнительного образования детей, о реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей, о новом воспитании в условиях педагогически целесообразной системы занятости детей в их свободное время. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. Дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста.

Перечень проектов из «Программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга»

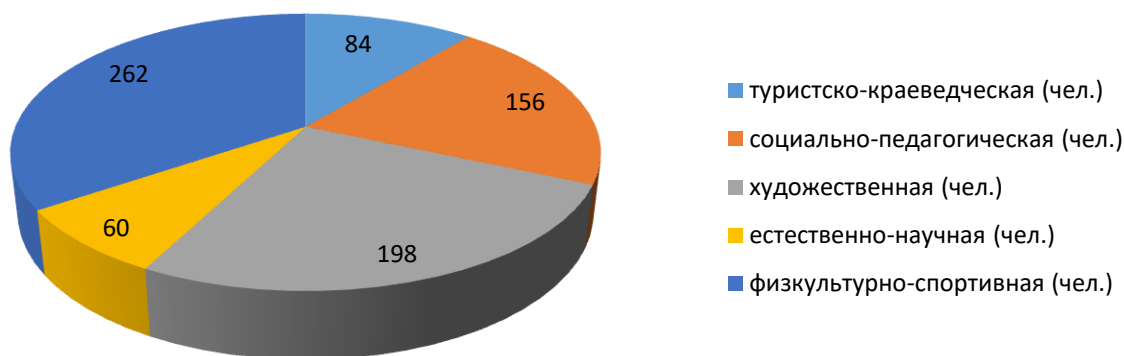
Название проекта программы развития Результаты реализации в 2024 году.

Территория творчества (ОДОД) • изучены основные документы по модернизации образования;

- модернизация сайта ОДОД;
- расширение перечня дополнительных программ;
- мониторинг удовлетворенности доступностью и качеством дополнительного образования;

- совершенствование материально-технической базы ОДОД;
- развитие ШСК «НИКА»;
- выявление потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- проведение дней открытых дверей для родителей обучающихся

Занятость обучающихся в реализации программы дополнительного образования за 2024 год



Структурное подразделение ОДОД активно развивается и помогает реализовывать концепцию модернизации российской системы образования. Цель деятельности ОДОД в школе – гармоничное

развитие личности через сочетание учебной деятельности и содержательной организации свободного времени детей, выявление и развитие талантов, вовлечение в систему дополнительного образования детей с особыми потребностями – инвалидов и детей с ОВЗ через внедрение адаптированных программ дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования детей. Охват обучающихся дополнительным образованием детей в 2024г. – 760 чел. (75.66 % от кол-ва обучающихся в школе).

В каникулярное время все объединения работали по расписанию работы в каникулы. Ребята вместе с педагогами, родителями посещали музеи, библиотеки города, выставки, районные и городские соревнования, фестивали. В течение учебного года в своей работе педагоги ОДОД применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции; турниры; беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, игры-квесты, экскурсии, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты.

В 2024 году в рамках ПФДО были реализованы программы «Скорочтение», «Векторная графика», «Дизайн предметно-пространственной среды», «Создание мультфильмов в MS PowerPoint», Конструктор сайтов.

В рамках ОДОД работает школьный спортивный клуб «Ника», в котором реализуются следующие программы физкультурно-спортивной направленности:

- ОФП с элементами хореографии
- Танцевальный фристайл
- Футбол в школе
- ОФП с элементами самбо и карате
- Волейбол в школе
- Шахматная страна
- Шахматная ладья
- Основы настольного тенниса
- Спортивные игры с мячом
- Меткий стрелок
- Олимпия (АФК)

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

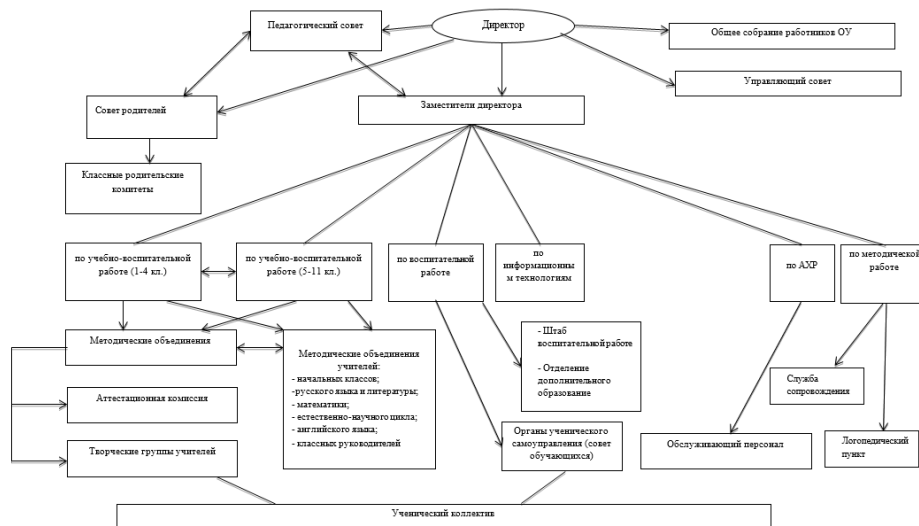
Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

2.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Формы обеспечения государственно-общественного характера управления



Оценка эффективности управления осуществляется по следующим показателям:

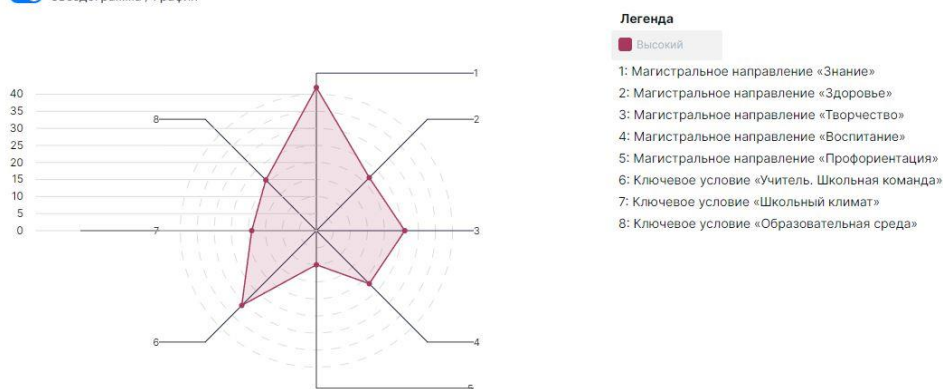
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- Выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины;
- Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- Выполнение требований законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд учреждения;
- Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности, энергосбережению, готовности ОУ к новому учебному году, правовых документов;
- Управление структурными подразделениями ОУ;
- Организация эффективной работы по предотвращению травматизма среди обучающихся;
- Наличие победителей и призеров в соревнованиях, конкурсах, фестивалях;
- Организация воспитательной работы ОУ;
- Информационная обеспеченность образовательного процесса;
- Развитие кадрового потенциала;
- Качество результатов массового образования;
- Высокие образовательные результаты;
- Качество управления;
- Положительная динамика качества образования.

В 2024 году ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга стала участником проекта «Школа Минпросвещения».

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

По результатам самодиагностики ГБОУ СОШ 591 Невского района набрала 193 балла и вошла в группу школ с высокими результатами.



Результаты данного мониторинга позволили управленческой команде ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга выявить слабые стороны в процессе обеспечения качества образования и воспитания, разработать дорожную карту устранения выявленных недочетов и приступить к методичному исправлению недочётов.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг оценивается по полноте реализации образовательных программ, сохранении контингента обучающихся и отсутствием не освоивших образовательные программы (9 и 11 классы).

Таблица 4.

Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса:

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10-11 кл.	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Учебные планы школы на 2024-2025 учебные годы были сформированы в соответствии с нормативными документами на базе федеральной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП ФГОС НОО (1-4 классы);
- ООП ФГОС ООО (5-9 классы);
- ООП СОО (10-11 класс);

ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Учебный план и план внеурочной деятельности для 5-11 классов были размещены на официальном сайте ОУ. План внеурочной деятельности составлен с учетом результатов анкетирования родителей обучающихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план в 2024-2025 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен в полном объеме. Выполнение учебного плана в полном объеме было обеспечено возможностью полноценного замещения болеющих преподавателей, коррекции тематического планирования и уплотнения изучаемого материала при необходимости. Таким образом программный материал учащимися был полностью освоен.

Управление структурными подразделениями ОУ. Наличие особых условий осуществления функций структурного подразделения.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с 2015 года действует структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». ОДОД действует на основании Положения об отделении дополнительного образования детей, утвержденного приказом директора ОУ, а также на основании Устава ОУ. Деятельность ОДОД осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196». В 2024 году ОДОД ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга не получало замечаний по работе.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с 1 сентября 2022 года действует структурное подразделение «Логопедический пункт». Логопедический пункт действует на основании Положения о структурном подразделении "Логопедический пункт", утвержденного приказом директора ОУ, а также на основании Устава ОУ. В 2024 году Логопедический пункт не получал замечаний по работе.

2.2. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путём размещения её:

- на информационных стендах ГБОУ СОШ №591;
- на официальном сайте Образовательной организации (<http://591.gou.spb.ru>);
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в официальной группе в социальной сети ВК <https://vk.com/gbou591/>

Согласно положению «О школьном сайте», утвержденному приказом директора от 02.09.2024 № 334-ОД, обязательными к публикации сведениями о деятельности Образовательной организации являются:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц), в т. ч.;
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- Устава Образовательной организации;
- Лицензии на осуществление Образовательной деятельности (с приложениями);
- Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); – Локальных нормативных актов, в т. ч. правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования;
- документов о порядке оказания платных образовательных услуг;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

2.3. Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчётный период

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах – важный аспект образовательного процесса, который способствует развитию творческих способностей, критического мышления и навыков сотрудничества. Конкурсы и олимпиады не только позволяют ученикам продемонстрировать свои знания и умения в определенных предметах и компетенциях, но и формируют у них уверенность в своих силах, учат ставить цель и добиваться ее.

№ п/п	Ф.И.О.	Конкурсы, соревнования	место
1.	Калиева Алина	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству	призёр
2.	Анисимов Александр	Первенство С-Пб по Айкидо	3 место
3.	Газаев Давид	Кубок Петра Великого	2 место
4.	Жукова Марина	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	призёр
5.	Тычина Михаил	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему». Учи.ру.	Диплом победителя
6.	Илюхина Эмилия	Турнир по Шахматам «CHESS&PIZZA»Шахматная Лига Апельсиныч -Дебют	3 место
7.	Тазыркаев Айдамир	Юбилейный турнир «Юные герои», кумитэ	2 место
8.	Тазыркаев Айдамир	Чемпионат и Первенство С-Пб по киокусинкай	1 место
9.	Тазыркаева Илианта	Юбилейный турнир «Юные Герои», кумитэ	2 место
10.	Тазыркаева Илианта	Чемпионат и Первенство С-Пб по киокусинкай	2 место
11.	Смирнова Мария	Юбилейный турнир «Юные Герои», кумитэ	2 место
12.	Юзуман Леонид	Юбилейный турнир «Юные Герои», кумитэ	2 место
13.	Федонюк Олег	Чемпионат и Первенство С-Пб по киокусинкай	1 место
14.	Федонюк Олег	Юбилейный турнир «Юные Герои», кумитэ	1 место
15.	Тазыркаев Айдамир	Юбилейный турнир «Юные Герои», ката	3 место

16.	Румянцева Алина	Юбилейный турнир «Юные Герои», кумитэ	3 место
17.	Румянцева Ярослава	Юбилейный турнир «Юные Герои», кумитэ	2 место
18.	Валиев Максим	Юбилейный турнир «Юные Герои», кумитэ	2 место
19.	Трунов Андрей	Юбилейный турнир «Юные Герои», кумитэ	3 место
20.	Мальцев Илья	Юбилейный турнир «Юные Герои», кумитэ	1 место
21.	Поливенок Ирина	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру.	
22.	Тычина Михаил	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике.1 тур. Учи.ру.	Диплом победителя
23.	Тычина Михаил	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи». Учи.ру.	3 место
24.	Жиганова Арина	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру.	Диплом победителя
25.	Сапченко Денис	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру.	Диплом победителя
26.	Орлов Илья	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру.	Диплом победителя
27.	Бондарев Александр	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру.	Диплом победителя
28.	Ванюшин Артём	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру.	Диплом победителя
29.	Попова Софья	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру.	Диплом победителя
30.	Смирнова Варвара	Конкурс эссе «Моя семья – ценность навсегда»	лауреат
31.	Баскаков Лев	Региональный хакатон «Наука на районе» по направлению «Архитектура и строительство»	2 место
32.	Пужель Антон	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место
33.	Журкина Майя	Региональный этап Чемпионата «Профессионалы» компетенция «Поварское дело»	2 место
34.	Осин Георгий	Региональный этап Чемпионата «Профессионалы» в номинации "Летающая робототехника"	Призер, 3 место
35.	Бабенко Жасмина	Конференция «Невская проектория»	призёр
36.	Валеев Максим	Межрегиональный конкурс Наука на районе "Хакатон"	призёр
37.	Петухов Арсений	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, математике , технологии	призёр
38.	Петухов Матвей	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, математике , русскому языку	призёр
39.	Дзекунова Инна	Конкурс «ШУБА»	победитель
40.	Захарова Дарья	Конкурс «ШУБА»	победитель
41.	Сивкова София	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	призёр
42.	Муреева Мария	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	призёр
43.	Румянцева Алина	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	призёр
44.	Прыгов Андрей	Всероссийская олимпиада школьников по математике	призёр
45.	Топорецкий Артём	Олимпиада по истории	призёр
46.	Чернышев Тимофей	Конкурс «ШУБА»	победитель
47.	Быкадырова Алина	Всероссийский конкурс сочинений	призёр

48.	Иванова Анна	Всероссийский конкурс сочинений	победитель
49.	Александрова Василиса	Всероссийский конкурс сочинений	победитель
50.	Касаткина Кира	Фейерверк национальных культур	победитель
51.	Бондаренко Роман	Школьная ученическая брейн ассоциация	победитель
52.	Бронская Елизавета	Международный конкурс «Открытые мечты»	призёр
53.	Карякин Андрей	Проект по робототехнике	победитель
54.	Карякин Андрей	Фестиваль «Цифровой мир»	победитель
55.	Карякин Андрей	НТО 2024-2025 «Умный город»	победитель
56.	Анисимов Александр	Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку	призёр
57.	Никифоров Сергей	Олимпиада по экономике	призёр
58.	Никифоров Сергей	Конкурс Суровый приказ выполняя, номинация Поэзия войны	призёр
59.	Федорова Елизавета	Всероссийский Фестиваль Amber Fest	призёр

Анализ участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2024 году позволяет выявить хороший уровень подготовленности обучающихся и показывает положительную динамику в количестве призёров и победителей в конкурсах районного и всероссийского уровня.

Основные результаты:

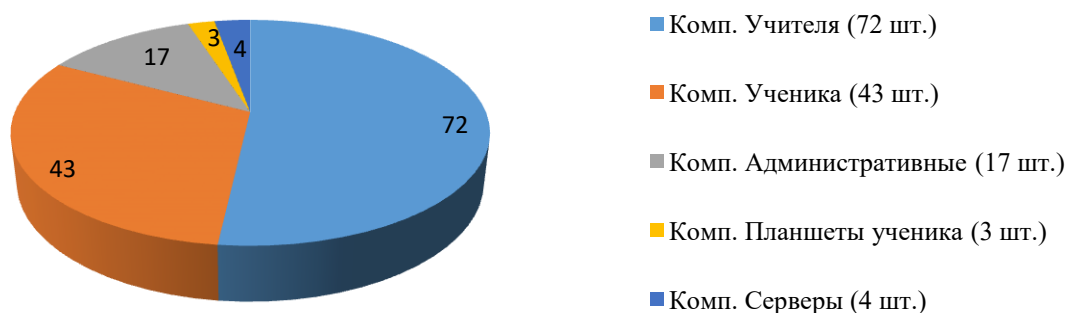
- Количество участников:** значительное число обучающихся школы приняло участие в различных конкурсах и олимпиадах, что говорит о растущем интересе к интеллектуальным, спортивным соревнованиям
- Достижения:**
 - Выявлено 8 победителей всероссийского уровня и 3 призёра районных конкурсов;
 - Обучающиеся заняли призовые места в региональном этапе чемпионата «Профессионалы»;
 - учащиеся заняли призовые места в конкурсах по математике, русскому языку, экономике, математике и другим предметам.
- Участие в конкурсах и олимпиадном движении оказало положительное влияние на мотивацию обучающихся к учебе и развитию творческих навыков.
- Значительную роль в успехах сыграла подготовка, осуществляемая учителями и наставниками. Таким образом, достигнутые результаты в 2024 году свидетельствуют о высоком потенциале обучающихся и успешной работе общеобразовательного учреждения.

2.4. Информационная обеспеченность образовательного процесса

Использование ИКТ-технологий в управлении

Компьютеры (всего ед.)	139 шт.
------------------------	---------

Количество персональных компьютеров в организации на 2024 год



Величина показателя компьютерного оборудования для обучающихся за 3 года.

Год	Количество обучающихся	Количество компьютеров обучающихся	Количество компьютерных классов
2021-2022	753	54	4
2022-2023	884	53	3
2023-2024	891	43	3

Величина показателя оргтехники за 3 года.

Год	Количество МФУ и принтеров в организации
2021-2022	80
2022-2023	75
2023-2024	72

Величина показателя компьютерного оборудования работников ОУ за 3 года.

Год	Количество сотрудников в организации	Количество компьютеров обеспечивающие образовательный процесс организации (комп. административные, учителя, серверы)
2021-2022	56	106
2022-2023	65	95
2023-2024	77	96

Вывод: Анализируя таблицы можно сделать вывод о уменьшении количества компьютерного оборудования в организации – это связано со списанием устаревшего или неисправного оборудования. Это естественный процесс, который происходит в организации по мере обновления техники. Основные причины списания включают:

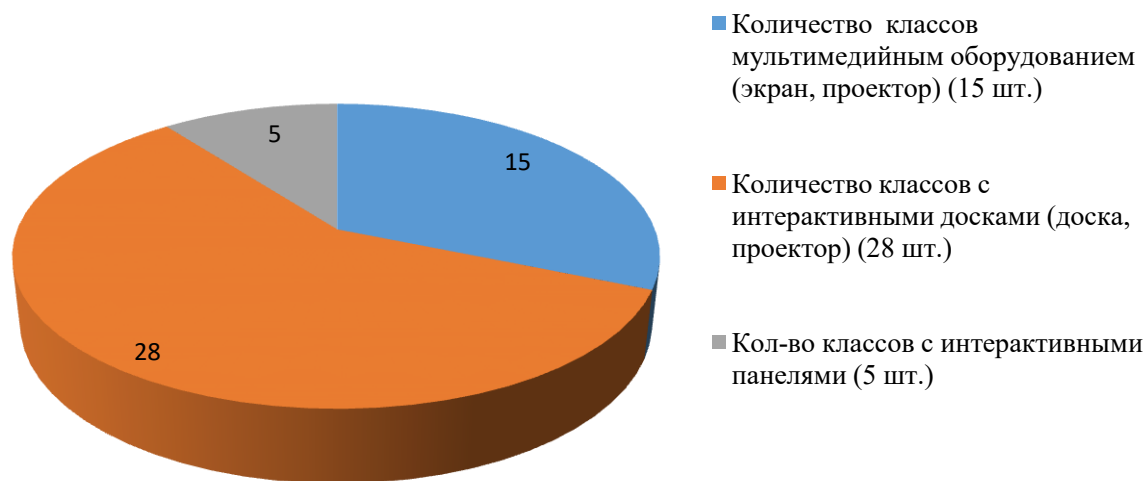
1. **Моральное устаревание:** Технологии быстро развиваются, и оборудование, которое было актуально несколько лет назад, может уже не соответствовать современным требованиям.
2. **Физический износ:** Компьютерное оборудование имеет ограниченный срок службы, и со временем оно может выйти из строя или потребовать дорогостоящего ремонта.
3. **Экономическая целесообразность:** Иногда дешевле заменить старое оборудование новым, чем поддерживать его в рабочем состоянии.
4. **Безопасность и соответствие стандартам:** Устаревшее оборудование может не соответствовать современным стандартам безопасности и защиты данных.
5. **Оптимизация ресурсов:** Организация стремится оптимизировать использование ресурсов, избавляясь от неэффективного оборудования.

Таким образом, списание старого компьютерного оборудования является частью нормального процесса управления ИТ-инфраструктурой организации.

Величина показателя презентационных комплексов за 3 года.

Год	Количество учебных классов	Количество классов без мультимедийного и интерактивного оборудования	Количество классов с мультимедийным оборудованием (экран, проектор)	Количество классов с интерактивными досками (доска, проектор)	Кол-во классов с интерактивными панелями
2021-2022	48	5	15	28	0
2022-2023	48	1	15	28	4
2023-2024	48	0	15	28	5

Количество презентационных комплексов в организации на 2024 год



Успешно реализуется **программа информатизации школы на 2020-2024гг.** и проект **«Цифровая образовательная среда»**, основными целями которых являются:

- 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал,
- автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении,
- автоматизация оплаты питания в столовой,
- защита информационного пространства школы,
- защита персональных данных,
- контент-фильтрация в сети Интернет,
- обновление единого информационного пространства школы,
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий,
- обновление и модернизация компьютерного оборудования,
- развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы,
- взаимодействие с образовательной средой ФГИС Моя школа и цифровой образовательной средой «Сферум»,
- внедрение концепции информационной безопасности детей,

В 2023-2024 учебном году работа велась по **четыренадцати** направлениям:

1. Обновление и списание компьютерного оборудования в образовательной организации;
2. Работа с электронными журналами образовательной организации;
3. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении;
4. Автоматизация оплаты питания в столовой;
5. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети и сетевые экраны образовательного учреждения);
6. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
7. Развитие информационно-управленческой системы;
8. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
9. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы (сайт образовательной организации <http://591.gou.spb.ru> и официальная группа в социальной сети ВК <https://vk.com/gbou591/>);

10. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
11. Организация и автоматизация заполнения БД;
12. Внедрение цифровой трансформации в образовании с помощью ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>);
13. Внедрение цифровой образовательной среды «Сферум» (<https://sferum.ru>);
14. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

- Концепция информационной безопасности детей

В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р).

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ были внесены поправки в Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ №591 и разработано Положение «Об использовании устройств подвижной радиотелефонной связи», в которых говорится об ограничении использования гаджетов в образовательном процессе. На основании этих ЛНА обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут обеспечить информационную безопасность детей, родителей и педагогов. Обучающиеся знакомятся с информационной безопасностью на уроках информатики, классных часах, внеурочной деятельности. Принимают участия в лекциях, беседах, консультациях и онлайн квестах.

- Цифровая трансформация в образовании с помощью ФГИС «Моя школа»

Что же представляет собой федеральная государственная информационная система «Моя школа», каковы ее цели и задачи?

За последние несколько лет в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» предприняты шаги по предоставлению педагогам и учащимся на всей территории РФ равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам.

Созданы различные государственные информационные системы Минпросвещения России, а также ИС на уровне субъектов РФ. Но для их использования приходится применять множество точек входа.

ФГИС "Моя школа" призвана решить эту проблему путем предоставления *единой точки доступа педагогам, учащимся и родителям к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.*

Т.е. «Моя школа» объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

Задачами ФГИС «Моя школа» являются:

- Создание современной и безопасной образовательной среды;
- Равный доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся;
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий;
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей;
- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

В школе проходят подготовительные работы для подключения обучающихся к платформе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Подключены 100 процентов педагогических работников.

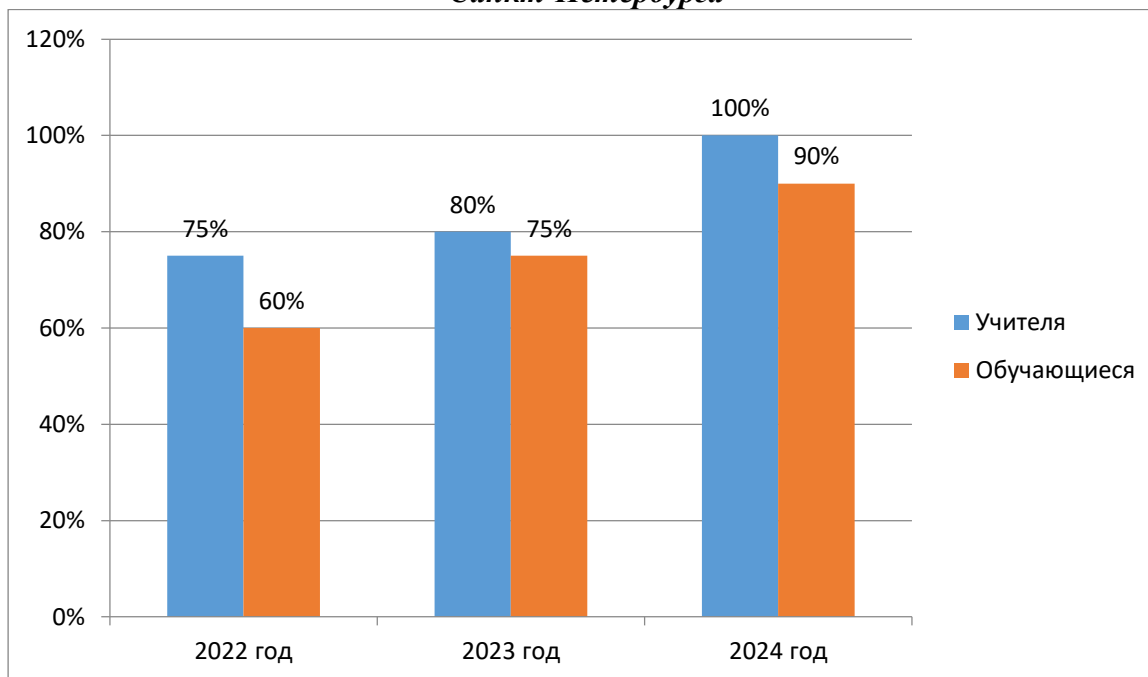
На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- Цифровая образовательная среда «Сферум»

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. В школе активно внедряется и используется цифровая образовательная среда «Сферум» (<https://sferum.ru>).

Доля учителей и обучающихся использующие Сферум в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга



- Концепция информационной безопасности детей

В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р).

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ были внесены поправки в Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ №591 и разработано Положение «Об использовании устройств подвижной радиотелефонной связи», в которых говорится об ограничении использования гаджетов в образовательном процессе. На основании этих ЛНА обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут обеспечить информационную безопасность детей, родителей и педагогов. Обучающиеся знакомятся с информационной безопасностью на уроках информатики, классных часах, внеурочной деятельности. Принимают участия в лекциях, беседах, консультациях и онлайн квестах.

- Электронный журнал

Ведение Электронного дневника (электронного журнала) является бесплатной государственной услугой Санкт-Петербурга, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения.

Образовательное учреждение 100% перешло с бумажных журналов на электронный журнал. Для удобства пользования электронный дневник постоянно обновлялся. (Адрес Портала в сети Интернет

(<http://petersburgedu.ru>).

Педагогический коллектив активно и своевременно заполнял электронный журнал, чтобы родители онлайн отслеживали успеваемость своих детей. Продолжалась помощь родителям по регистрации и использованию сервиса “Электронный дневник”.

- Система контроля и управления доступом (СКУД)

С целью соблюдения пропускного режима в образовательном учреждении установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из образовательного учреждения с использованием электронного пропуска (чип, карточка). Данные о входе и выходе обучающегося отправляются законному представителю.

- Система оплаты питания

Автоматизация школьного питания позволяет автоматизировать процесс оплаты за питание обучающихся без использования наличных денег. Целью внедрения системы является учет и контроль дотационных денежных средств, выделяемых на питание обучающимся, а также денежных средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег.

- Повышение квалификации сотрудников образовательной организации

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 98% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

- Информационно-управленческой системы

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

- Защита данных и информации в образовательной организации

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиления мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована антивирусная защита и контентная - фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

2.5. Инновационная деятельность

На сегодняшний день учителя школы активно включились в инновационную работу.

При подготовке уроков более 95% учителей использовали современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы (591.gou.spb.ru). Повысился процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Использовались информационные технологии для проведения научно-практических конференций, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, учебных проектов, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, семинары.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данную работу необходимо развивать в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности ОУ - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

2.6. Независимая оценка качества образования

В образовательной организации проводится в компьютерной форме независимая оценка качества подготовки обучающихся в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, в том числе: определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ; выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов); выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся; выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся; определение степени эффективности принимаемых управленческих решений (например, при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы образования и др.) на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации); создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации), направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

2.7. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Под организацией online-обучения понимается электронное обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением информационно-образовательных ресурсов сети Интернет с помощью технических средств (компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств) при непосредственном взаимодействии учителя и обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, которые реализуются с применением сети Интернет при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и учителей.

Учителя применяли образовательные ресурсы и инструменты для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий для:

- урочной деятельности
- внеурочной деятельности
- отделения дополнительного образования (ОДОД)
- спортивного школьного клуба "Ника" (ШСК "НИКА")
- службы сопровождения

Онлайн уроки учителями проводились в соответствии нормам СанПиН.

Выводы:

- В Образовательной организации создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- Информационная открытость Образовательной организации обеспечена в полном объеме.
- Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах районного, городского, межрегионального и Всероссийского уровней.
- В образовательной организации внедрена и эффективно используется цифровая образовательная среда «Сферум». Педагогический коллектив готов к переходу во ФГИС «Моя школа».
- Построена работа по регулярной презентации передового педагогического опыта на межрегиональном, Всероссийском и международном уровнях.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг оценивается по полноте реализации образовательных программ, сохранении контингента обучающихся и

отсутствием не освоивших образовательные программы (9 и 11 классы).

Таблица 4. Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса:

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10-11 кл.	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Учебные планы школы на 2023-2024 учебные годы были сформированы в соответствии с нормативными документами на базе федеральной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП ФГОС НОО (1-4 классы);
- ООП ФГОС ООО (5-9 классы);
- ООП СОО (10-11 класс);

ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Учебный план и план внеурочной деятельности для 5-11 классов были размещены на официальном сайте ОУ. План внеурочной деятельности составлен с учетом результатов анкетирования родителей обучающихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план в 2024-2025 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен в полном объеме. Выполнение учебного плана в полном объеме было обеспечено возможностью полноценного замещения болеющих преподавателей, коррекции тематического планирования и уплотнения изучаемого материала при необходимости. Таким образом программный материал учащимися был полностью освоен.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

В 2024 году образовательный процесс школы строился в рамках реализации образовательных программ.

Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие

обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Анализ структуры учебного плана показал, что он составлен на основе федеральных требований с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, а также индивидуализации подхода в соответствии с требованиями и потребностями обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности.

Целями реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются – выполнение требований ФГОС НОО, ООО, ФГОС среднего общего образования

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, приоритет духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- Обеспечение доступности получения качественного образования;
- Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- Взаимодействие школы при реализации учебного плана с социальными партнерами;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Всероссийские проверочные работы

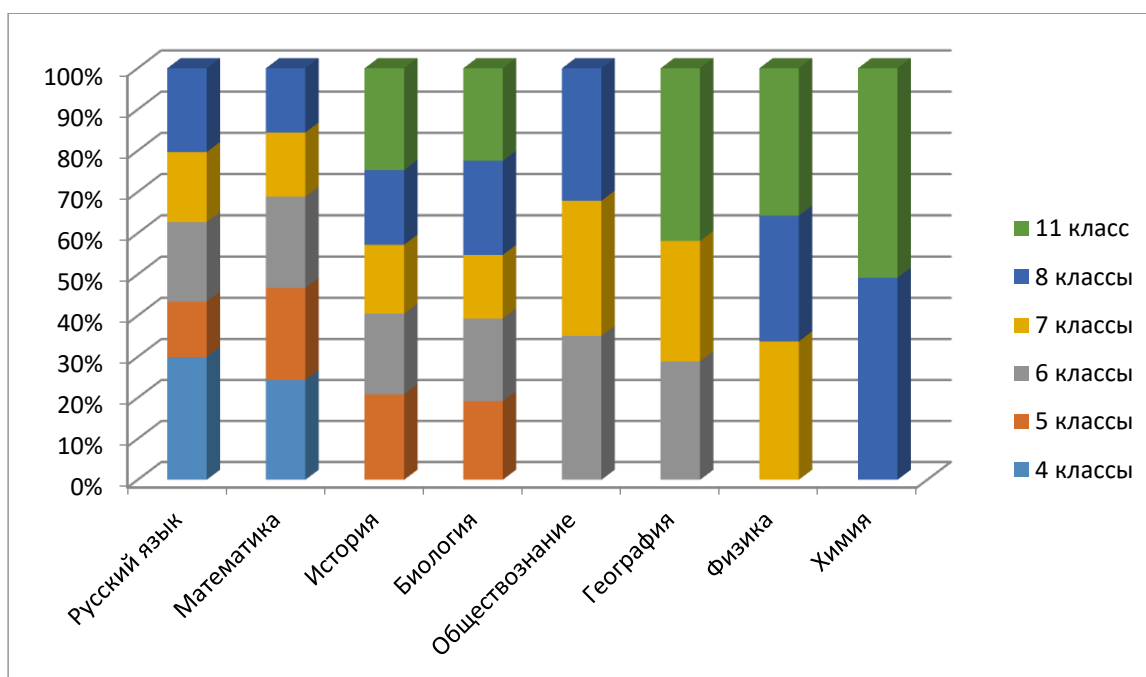
В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 01 марта по 17 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11.

Цель проведения:

выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для о Результаты работы по организации и проведению ВПР.

- Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме.
- Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.
- С целью обеспечения объективности осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).
- Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2024г.
- Результаты каждого обучающегося в срок до 25.05.2024 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.
- Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Качество знаний по предметам по результатам ВПР



Также в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга идёт регулярная работа по развитию функциональной грамотности обучающихся

Итоги работы ГБОУ № 591 с платформой РЭШ

По состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ № 591 Невского района Санкт-Петербурга проведены все необходимые работы по всем видам функциональной грамотности:

Вид грамотности	Платформа тестирования	Параллель	Дата проведения работы	Количество учащихся по списку	Количество учащихся по факту	Количество проведенных работ	Количество экспертов	Мероприятие
Естественнонаучная грамотность	РЭШ	7	06.12.2024	84	69	69	1	7А,Б,В Естественно-научная грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Естественнонаучная грамотность	РЭШ	8	06.12.2024	84	72	72	1	8А,Б,В, Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2
Естественнонаучная грамотность	РЭШ	9	18.10.2024	76	54	54	2	9А,Б,В Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 1
Естественнонаучная грамотность	РЭШ	9	24.10.2024	76	64	64	1	9А,Б,В Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Математическая грамотность	РЭШ	7	10.12.2024	84	68	68	2	7А,Б,В Математическая грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2
Математическая грамотность	РЭШ	8	10.12.2024	63	63	63	2	8А,Б,В Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Математическая грамотность	РЭШ	9	21.10.2024	76	52	52	1	9А,Б,В Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Математическая грамотность	РЭШ	10	10.12.2024	31	26	26	3	10А Математическая грамотность. 10 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2
Читательская грамотность	РЭШ	6	28.11.2024	101	79	79	1	6А,Б,В Читательская грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Читательская грамотность	РЭШ	7	28.11.2024	84	69	69	1	7А,Б,В Читательская грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Читательская грамотность	РЭШ	8	27.11.2024	86	72	72	3	8А,Б,В Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа

								2022. Вариант 2
Читательская грамотность	РЭШ	9	24.10.2024	76	58	58	1	9А,Б,В Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Читательская грамотность	РЭШ	10	27.11.2024	31	31	31	1	10А Читательская грамотность. 10 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Читательская грамотность	РЭШ	11	24.12.2024	26	22	22	1	11А Читательская грамотность. 11 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Финансовая грамотность	РЭШ	7	18.12.2024	84	63	63	1	7А,Б,В Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2
Финансовая грамотность	РЭШ	8	27.12.2024	86	68	68	1	8А,Б,В Финансовая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Финансовая грамотность	РЭШ	9	24.10.2024	76	62	62	1	9А,Б,В Финансовая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Глобальные компетенции	РЭШ	9	05.12.2024	76	53	53	1	9А,Б,В Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 9 класс. Вариант 1
Креативное мышление	РЭШ	9	05.12.2024	76	53	53	1	9А,Б,В Креативное мышление. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
ИТОГ(ЧЕЛ)				1376	1098	1098		

Вывод: Мониторинг по функциональной грамотности проводился в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с приказом 337 о/д 02.09.24г. "Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год" В мониторинге читательской, естественнонаучной, математической, креативной, глобальной грамотности принимали участие 1376 обучающихся 7,8,9,10,11 классов.

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики рекомендовано: в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

3.4. Анализ результативности участия в олимпиадах

Сравнительный охват количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской

олимпиаде школьников за 3 года представлен в таблице:

Таблица1

Уровень	Количество участников								
	2022			2023			2024		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
Школьный	529	53	11	784	58	11	784	144	28
Районный	58	18	1	81	18	4	76	13	3
Региональный	4	2		4	1		4	0	
Заключительный									
Международный									

Вывод: из таблицы видно, что во Всероссийской олимпиаде школьников сохраняется большое количество участников, увеличивается количество призеров. Анализ данных участия обучающихся в олимпиадах позволяет сделать вывод о том, что ежегодный рост участия обучающихся в ГБОУ 591 присутствует, тем самым создана комфортная и мотивирующая образовательная среда, которая способствует раскрытию потенциала каждого ребенка.

3.5.Сведения о трудоустройстве выпускников Образовательной организации

Оценка востребованности выпускников

Таблица1

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019-2020	52	20	2	28	36	22	13	1	0
2020-2021	53	26	0	27	30	21	6	1	0
2021-2022	53	27	0	26	30	19	5	6	0
2022-2023	60	21	0	34	19	9	4	6	0
2023-2024	59	30	2	27	25	16	7	2	0

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга

Таблица 2

	количество	%
1. Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	59	100
Из них:	X	X
- не получили аттестат основного общего образования (приложение № 1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	59	100

Из получивших аттестат основного общего образования:	X	X
- перешли в 10 класс	31	52,5
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	28	47,5
Из них (поступивших в ПОУ):	X	X
- на бюджетной основе	20	11,8
- на коммерческой основе	8	4,72
- в Санкт-Петербурге	28	52,5
- в других городах РФ	0	0
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	0	0
- из них (не продолживших обучение):	X	X
- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иная причина (указать)	0	0

**Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов
ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга**

Таблица 3

	количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2024	25	100
Из них:	X	X
1. Поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	18	72
1.1.1. На бюджетной основе	14	56
1.1.2. На коммерческой основе	4	16
1.2.1. в Санкт-Петербурге	18	72
1.2.2. в других городах РФ	0	
1.2.3. за границей	0	
2. Поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	6	24
2.1.1. На бюджетной основе	2	8
2.1.2. На коммерческой основе	4	16
2.2.1. в Санкт-Петербурге	6	
2.2.2. в других городах России	0	
3. Поступили на работу	1	4
4. Призваны на службу в армию	0	
5. Обучаются в иных формах	0	
6. Не трудоустроены	0	
7. Выбыли из Санкт-Петербурга	0	
8. Иные причины (указать)	0	

Более 50% выпускников поступили на бюджетное обучение, что подчеркивает хорошую подготовку и высокие средний балл экзаменов и аттестата, позволяющий выдержать конкурсный отбор.

Вывод: Анализ профессиональных намерений наших выпускников показал, что выпускники выбирали специальности социально-гуманитарного, медицинского и естественно-научного, технического профилей. Это подтверждает важность выбора универсального профиля в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Оценка кадрового обеспечения Образовательной организации

В отчётный период в педагогический состав школы входило 70 педагогических работников. Из них имеют

- Звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 2 человека
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек
- Почетной грамотой Министерства Образования РФ – 9 человек
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека
- Знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» -1 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников

Количественно-качественные характеристики педагогического состава

Возрастной состав

По возрасту	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 30 лет	8	7	13	13	13
30-45	24	23	26	30	25
45-54	12	12	11	10	11
55-65 и более	18	18	19	19	20

Педагогический коллектив стабилен в 5-11 классах, имеет большие потенциальные педагогические возможности; в 1-8 классах отмечается омоложение педагогических кадров.

Педагогический стаж	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 3-х лет	2	6	5	7	12	11
От 3-х до 5 лет	1	3	3	3	3	17
От 5 до 10	5	10	9	16	11	2
От 10 до 15	7	10	10	12	12	5
От 15 до 20	11	9	9	7	9	11
20 лет и более	16	25	23	26	24	25

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: увеличился количественный состав педагогических работников, произошло вливание в коллектив молодых педагогов, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

В 2024 году прошли аттестацию и получили категории 6 учителей. 3 учителя сдали папки на аттестацию и получили категории в 2024 году. Общее число аттестованных – 12 человек.

Первая категория – 3 учителя;

Высшая категория – 3 учителя;

Соответствие занимаемой должности – 6 учителей.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет сетевое взаимодействие с педагогическим колледжем, благодаря чему педагогический коллектив ежегодно пополняется

молодыми кадрами – выпускниками педагогического колледжа.

4.2.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в 2024 году своевременно обеспечила обучающихся бесплатными учебниками и учебной литературой, четко организовала выдачу учебников до начала учебного года и возврат в конце обучения. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями по новым федеральным образовательным программам не достаточная, так как было выделено маленькое финансирование. Обучающиеся проходили обучение по учебникам 2014-2024 года издания и за счет обменного библиотечного фонда района. Так же для полного оснащения научно-популярной, художественной и справочной литературы по новым федеральным образовательным программам и новым ФГОС, необходимо дополнительное финансирование, которое уже на протяжении многих лет не выделяется. Имеются специальные списки художественной и научно-популярной литературы для реализации ФГОС, опубликованные в СМИ, которые в обязательном порядке должны быть в образовательном учреждении. В основном, используются устаревшие издания и программные произведения.

Фонд учебников и учебных пособий составляет 25235 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составляет 100 % за счет фонда учебной литературы 2014-2024 года издания и обменного библиотечного фонда района.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда составляет – 30672 единицы;

Книгообеспеченность учебниками – 100%;

Обращаемость – 0,5%

Объем учебного фонда составляет – 25235 единиц

Средний уровень посещаемости библиотеки составляет – 30 человек в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета и внебюджетных ассигнований.

Таблица №1
Состав фонда и его использование

№ п / п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	25235	11300
2.	Художественная	3717	1830
3.	Справочная	700	200
4.	Языковедение, литературоведение	360	50
5.	Естественно-научная	300	50
6.	Техническая	60	10
7.	Общественно-политическая	300	50

Постоянные читатели библиотеки – 894 обучающихся и 95 членов педагогического коллектива и сотрудников школы. Автоматически записаны в школьную библиотеку обучающиеся 1-х классов – 81 человек. Контроль за сохранностью учебников осуществлялся в течение учебного года библиотекарем, классными руководителями и учителями - предметниками, а также родителями (законными представителями).

Школьная библиотека в 2024 году обеспечивала педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны были дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных

учебных материалах и методических разработках. Фонд учебников расположен в закрытом доступе (в книгохранилище школьной библиотеки), отдельно от абонементов. Все учебники использовались в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении, а также в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 г. №769, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении.

Таблица №2
Обеспеченность обучающихся учебной литературой на 01.09.2024 года

	2024
Количество учеников	894
Количество учебников, экз.	25235
Из этого числа закуплено в учебном году, включая прописи и учебные пособия	3420
Списано учебников	-
Количество художественной и научно-популярной литературы	5437
Списано художественной и научно-популярной литературы	-

Библиотечно-информационное обеспечение.

В 2024 году школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным направлениям, задачам и функциям.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2024 году являлись:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения, а также обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий:
 - обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.
 - оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

Перед школьной библиотекой ГБОУ СОШ № 591 в 2024 году ставились следующие задачи:

- о поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной образовательной программы;
- о побуждать обучающихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике;
- о организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание и будущего гражданина Российской Федерации;
- о работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями (законными представителями), содействуя реализации задач образовательного учреждения; пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами;
- о проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

В 2024 году основными функциями библиотеки являлись:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, основанные на культурном самосознании и содействующее воспитанию будущего гражданина Российской Федерации. В 2024 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам.

В работе использованы следующие формы работы:

Статистика форм массовой работы	2024
Книжные выставки к знаменательным и памятным датам	60
Литературные гостиные	1 Посвященная 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова «Страницы мятежной жизни»
Библиотечные уроки	3
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	Беседы о прочитанном – 100 При записи в библиотеку – 90

Участие в конкурсах:

1. «Разукрасим мир стихами» - в школьном туре участвовало 18 человек. Победители школьного тура конкурса (Шепелева Василиса – 1б класс, Козлова Екатерина – 2в класс, Сычев Кирилл – 3г класс, Чугунова Ева Сергеевна – 4а класс) стали участниками районного тура. На районном туре Чугунова Ева заняла 3 место, а Сычев Кирилл получил приз зрительских симпатий и был приглашен в Книжную лавку писателей поэтессой Гурией Османовой.

2. «Никто не забыт и ничто не забыто» - в школьном туре участвовало 33 обучающихся, из них 2 обучающихся вышли на районный тур (Веткин Родион – 3 «В» класс; Плешко Мария – 5«В» класс). На межшкольном (закрытом) конкурсе они стали участниками.

В 2024 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через книжные, виртуальные (на сайте ОУ) выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам, массовые мероприятия (участие в конкурсах), а также проводились библиотечные уроки (знакомство с библиотекой), посвященные окончанию изучения азбуки в 1-х класс.

На каждую выставку приглашались обучающиеся соответствующего возраста. В среднем, каждую выставку посещали 20-25 человек. Постоянно проводились беседы у выставок, беседы о прочитанном (что больше всего понравилось в той или иной книге), а также при первом посещении библиотеки. Запись читателей проводилась автоматически при поступлении в образовательное учреждение.

В ГДОЛ «Солнечная страна» библиотека пропагандировала литературу через массовые мероприятия, приуроченные к знаменательным и памятным датам (27 мая – День рождения Санкт-Петербурга; 5 июня – День Окружающей среды; 6 июня – День рождения А.С. Пушкина), а также посещения городских библиотек района.

Электронные ресурсы в библиотеке ГБОУ СОШ №591 используются при поиске информации для научно-исследовательской работы. Но большей популярностью у обучающихся пользуется сеть «Интернет».

Для обеспечения безопасности в сети «Интернет» для библиотекаря оборудовано рабочее место, позволяющее находить необходимую информацию для учеников. Кроме того, в библиотеке установлена программа контентной фильтрации «Интернет-Цензор», что дает возможность открывать только проверенные сайты.

На официальном сайте образовательного учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе, нормативные документы, какие художественные произведения необходимо прочитать обучающимся во время летних каникул, информация о буккросинге, графики сдачи и выдачи учебников.

Сотрудничество с массовыми библиотеками района:

Постоянно в течение года велось сотрудничество с массовыми библиотеками Невского района, а именно, заключен договор с ЦБС Невского района (Библиотекой №5 им. Н. Рубцова и Библиотекой №1 «Переплет»).

В течение учебного года и на базе городского летнего оздоровительного лагеря обучающиеся школы

посещали мероприятия, подготовленные библиотекой имени Н. Рубцова и Библиотекой №1 «Переплет», по заявкам классных руководителей и воспитателей, ориентируясь на списки мероприятий.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ

5.1. Оценка качества материально-технической базы

В стенах нашей школы идет не только образовательный процесс, но и воспитательный процесс и организован свободный доступ к информационным ресурсам.

В школе создана современная высокотехнологичная образовательная среда, оборудованы прекрасные кабинеты, актовый зал; просторные рекреации способствуют созданию положительного настроения обучающихся на обучение в ОУ.

Инфраструктура:

1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь здания (м2)	7 171
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)(ед.)	50
4	Площадь учебных помещений (м2)	2 879
5	Школа огорожена забором	Да
6	Число мастерских (кол-во)	0
7	Имеет ли учреждение актовый зал (кол-во)	1
8	Имеет ли учреждение лекционный зал (кол-во)	1
9	Имеет ли учреждение спорт зал (кол-во)/(площадь спортзалов (м2))	2 287м ² 286м ²
10	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (кол-во)	1
11	Имеет ли учреждение стадион (кол-во)(площадь м2)	1 2732м2
12	Наличие волейбольной площадки	Да
13	Наличие баскетбольной площадки	Да
14	Наличие футбольной площадки	Да
15	Наличие прыжковой ямы	Да
16	Наличие площадки с беговыми дорожками	Да
17	Стадион огорожен забором	Да
18	Имеет ли учреждение столовую (кол-во)(площадь м2)	1 Зал для питания - 246м ²
19	Число посадочных мест в столовой	160
20	Наличие библиотеки	Да
21	Число книг в библиотеке (книжный фонд)	30672
22	в т. ч. школьных учебников	25235
23	в т. ч. художественная и справочная литература	5437
24	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	3
25	Число персональных ЭВМ в ОУ	139
26	- используется администрацией ОУ	17

27	- сервер ОУ	4
28	- используется в учебных целях (обучающимися)	46
29	- используется учителями	72
30	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей и подключённых к интернету	126
31	Кол-во мультимедийных кабинетов	14
32	Кол-во интерактивных кабинетов	32
33	Кол-во многофункциональных устройств (МФУ)	53
34	Кол-во принтеров	19
35	Кол-во документ-камер	8
36	Система голосования	9
37	Концентраторов ЛВС	14
40	Электронный тир	1
41	Комплекс оборудования для кабинета ОБЖ	1
42	Лабораторный комплекс по физике	1
43	Комплекс оборудования для ГИА по физике	1
44	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
45	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
46	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	591.gou.spb.ru
47	Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
48	Ведётся ли в учреждении электронный дневник	Да
49	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
50	Число огнетушителей	40
51	Имеет ли учреждение внешнее видеонаблюдение	Да
52	Имеет ли учреждение внутреннее видеонаблюдение	Да
53	Имеет ли учреждение рамку металло-детектора	Да
54	Имеет ли учреждение систему контроля доступа в школу	Да
55	Имеет ли учреждение "Тревожную кнопку"	Да
56	Имеет ли учреждение систему оповещения населения	Да
57	Наличие водопровода	Да
58	Наличие отопления	Да
59	Наличие канализации	Да
60	Условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Да
61	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Да
62	Электронные образовательные ресурсы(ЭОР), к которым обеспечивается доступ обучающихся	Да
63	Оборудованные учебные кабинеты, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объекта спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
64	Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов	Да

	и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
65	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
66	Имеет ли учреждение электронную систему оплаты питания	Да
67	Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
68	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
69	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
70	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет

5.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования – важнейшая задача управления ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, направленная на повышение эффективности деятельности, улучшение и оптимизацию образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий обучения. Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ СОШ 591 представляет систему оценивания качества планирования, функционирования и развития образовательной среды. В условиях реализации ФГОС система внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году решала следующие задачи:

- выстраивание научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентно-деятельностного подходов;
- введения в систему мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;
- пересмотр и совершенствование систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;

Контроль осуществлялся по трем основным направлениям, соответствующим направлениям оценки качества образования:

- качество результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- качество процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- качество управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- оценка общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;

-проектная деятельность;

- творческие конкурсы.

Такая совокупность диагностических и оценочных процедур позволила в течение всего 2023-2024 учебного года контролировать и корректировать качество образовательных результатов, обучающихся и состояние их здоровья, качество организации учебного и воспитательного процесса, качество основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, профессиональную компетентность педагогов, эффективность управления.

Сформированная в результате работы в 2023-2024 учебном году система аналитических показателей способствовала:

- получению объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов;

- о состоянии качества образования в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- определению результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценки реализации инновационных введений; - повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

ВСОКО проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положения о внутришкольном контроле.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Модель внутришкольного мониторинга

Первый этап – нормативно-установочный:

разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

определение целей и задач педагогического мониторинга;

определение основных показателей и критериев;

выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап – информационно-диагностический:

сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование);

опросы устные и письменные;

изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов.

Третий этап – аналитический:

анализ результатов проведенной работы;

оценка состояния объекта мониторинга;

сопоставление его с нормативными показателями;

установление причины отклонений на основе логического анализа;

разработка стратегии коррекционно-развивающей работы Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий):

сопоставление полученных результатов с первоначальными;

выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа

В 2024 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы,

обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2024 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования, результаты которого подробно представлены в данном отчете о результатах самообследования ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ведется регулярная работа по повышению результатов массового образования, достижения высоких образовательных результатов, улучшению качества условий ведения образовательной деятельности. Все эти аспекты достигаются через совершенствование приемов эффективного управления. Все эти мероприятия проводятся с учетом требований государства, а также потребителей образовательных услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	893
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	366 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,97
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (9,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5(1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	529(64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	78(14%)
– регионального уровня		1(2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	893 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		76
– с высшим образованием		19(25%)
– высшим педагогическим образованием		66(87%)
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		7(9%)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (55%)
– с высшей		9(27%)
– первой		20(22%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33(43%)
– до 5 лет		28(40 %)
– больше 30 лет		25 (35%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (42%)
– до 30 лет		13 (18%)
– от 55 лет		20 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71(95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70(68%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,051
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	893 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,64