

«ПРИНЯТ»
решением
Педагогического совета ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 09 апреля 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Л. П. Чепёлкина
Приказ № 181, от 09 апреля
2024г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга за 2023 год

Санкт-Петербург

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	113
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	149
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	183
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	193
VI.I. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	195
VI.II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	198
VI.III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ	201
VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	204

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организацией
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы ОУ
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- обеспечение работы подразделения дополнительного образования для обеспечения наибольшего интеллектуального, творческого, воспитательного потенциала обучающихся;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Администрация ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2023 год.

Самообследование содержит информацию об эффективности ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 591 Невского района в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Людмила Петровна Чепёлкина
Адрес организации	193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28, литер А.
Телефон, факс	приемная: 585-11-02 учебная часть: 585-26-91
Адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта школы в интернете:	http://591.gou.spb.ru/

Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	01 сентября 1990 год
Лицензия	78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 78А01 регистрационный № 0000296; срок действия: до 01 февраля 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга расположена в жилом районе города, вдали от производящих предприятий. Вокруг образовательного учреждения существует развитая инфраструктура, что благоприятно сказывается на возможностях выстраивания гармоничного образовательного пространства.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга: удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования обучающихся, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов. А также воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

ГБОУ СОШ 591 является образовательным учреждением, входящим в состав образовательной структуры Невского района Санкт-Петербурга. Поэтому школа принимает активное участие в процессе развития системы образования Невского района. В рамках осуществления Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию», ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является участником 5 важнейших проектов:



Работа по участию в данных проектах отражается в планах образовательной организации, проходит красной нитью в Программе развития на 2020-2024 гг самого образовательного учреждения и данные проекты являются основой некоторых проектов, являющихся основными механизмами реализации программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Таким образом, в 2023 году ОУ продолжало реализовывать программу развития на 2020-

2024г., разработанную на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Программы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2020-2030гг «Петербургская школа 2020», а также с учетом результатов реализации программы развития ОУ на 2016-2020гг.

Цель программы развития: реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса ОУ, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Задачи программы развития:

1. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути
2. Развитие системы государственно-общественного управления ОУ № 591 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ.
3. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.
4. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
5. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования.
6. Обновления материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ № 591.

В качестве механизма реализации программы развития была выбрана проектная система. Реализация разработанных проектов в 2023 году представлена в таблице ниже.

Таблица 1. Перечень проектов из «Программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга»

Название проекта программы развития	Результаты реализации в 2023 году
Школа качества	<ul style="list-style-type: none"> • работа по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования; • корректировка внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки; • проведены внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям обновленных ФГОС и ФОП; педагогический совет, оперативное совещание по проведению внутренней оценки

	<p>качества; внесены изменения критериев оценивания учебных проектов в 9,11 классах с учетом уровней сформированности навыков проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематическое отслеживание и анализ качества обучения ОУ для принятия обоснованных и • своевременных управленческих решений;
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • создан волонтерский отряд на базе ОУ; • проведены тематические недели, посвященные праздникам РФ и памятным датам; организованы выставки творческих работ; • Посещение экскурсий социально-значимой тематики; • Участие в районных конкурсах социальной направленности
Формирование культуры безопасности ребенка в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • проведен опрос обучающихся по правилам безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах; • проведены сюжетно-ролевые и подвижные игры, беседы и викторины по правилам безопасного поведения
Школа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневное осуществление гигиенического контроля в ОУ, проведение мониторинга здоровья обучающихся, расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в ОДОДе; • разработана система классных часов «Здоровье – бесценный дар»; • развитие медико-психолого-педагогической службы в ОУ; • совершенствование работы по организации здорового питания
Школа для учителя	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • изучение передового педагогического опыта в районе и в городе; • повышение квалификации педагогов; • проведение открытых уроков для педагогов ОУ и района, «Фестиваля открытых уроков»; • сопровождение педагогической

	практики студентов колледжа №8.
Талантливый педагог – талантливые дети	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • проведение Фестиваля открытых уроков; • организована проектная деятельность обучающихся 2-11 классов; • активное участие в заседания ШМО по предметам.
Вместе	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • участие в районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; • проведение заседаний Совета старшеклассников; • организация и проведение Советом старшеклассников тематических бесед, игровых программ, праздников для 1-7 классов
Территория творчества (ОДОД)	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • создание сайта ОДОД; • расширение спектра предоставляемых услуг; • мониторинг удовлетворенности потребителя образовательных услуг; • совершенствование материально-технической базы ОДОД; • развитие ШСК «НИКА»; • выявление потребностей и запросов обучающихся и их родителей; • проведение дней открытых дверей для родителей обучающихся
Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> • реализована доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • изучены психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; • работа с обучающимися с ОВЗ по АОП; • функционирование логопедического пункта; • проводятся психологические консультации для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов; • работа родительского клуба «Гармония»
Эффективная информационная	• обновлено компьютерное,

деятельность	интерактивное, мультимедийное оборудование; <ul style="list-style-type: none"> • модернизирована структурированная локальная сеть; • проводится модернизация сайт ОУ; • активно используются информационные технологии во всех сферах школьного пространства • Обеспечена работа системы БД в ОУ и своевременная выгрузка информации на портал «Петербургское образование».
Библиоактив	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование обучающихся по проблемам развития чтения, увеличение количества читателей библиотеки; • информирование родителей о Национальной программе поддержки чтения; • проведена неделя детской книги; • организована фотовыставки «Наша читающая школа»; • участие в конкурсах ;

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет развитие направления «Наставничество» с 2021 года с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 «о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», а также письмом Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года №А3-1128/08 и профсоюза №657 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников".

В 2023 учебном году была активизирована работа в системе наставничества «Ученик-ученик». В первом полугодии были сформированы списки наставников учеников в рамках направления «равный-равному» ученик-ученик.

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с различными образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- Помощь в реализации лидерского и творческого потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих, спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

- Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- Повышение успеваемости в школе.
- Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
- Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
- Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК
- Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Результаты работы по программе наставничества в 2023 году:

1. Программа наставничества в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- Повысилось количество обучающихся, желающих принимать активное участие в жизни школы;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100 процентов;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 100 процентов.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность значительно выросла;
- программа «наставничество» оказывает неоценимую помощь в реализации лидерского и творческого потенциала.
- Отмечается улучшение образовательных, творческих, спортивных результатов.
- Зафиксировано развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Необходимо также отметить создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов;
- перспективы дальнейшего развития в педагогической деятельности у участников программы повысились на 100 процентов.

Исходя из образовательных потребностей ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в сентябре 2023 года вновь были определены формы наставничества, подлежащие внедрению. В соответствии с требованиями системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях были сформированы в сентябре пары наставник-наставляемый по следующим направлениям: опытный предметник-неопытный предметник,

опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель. Педагогический состав и обучающиеся провели интерес к участию в программе «Наставничества».

ПРОГРАММА «НАСТАВНИЧЕСТВО» В ГБОУ СОШ 591 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа	Количество пар (групп) в период с 01.01.2022 по 30.06.2022	Количество пар (групп) в 2022-2023	Количество пар (групп) 2023-2024
Система (целевая модель) наставничества педагогических работников	12 пар	8 пар и 1 группа	11 пар и 1 группа
Программа работы по наставничеству формы «ученик-ученик»	1 наставник-ученик, 1 наставляемый ученик.	33 наставника-ученика наставляемые – группы начальной и средней школы	26 наставников-учеников наставляемые – группы начальной и средней школы 3 пары наставничества «Орлята России» (8Б – 4В)

Указом президента Российской Федерации Владимира Путина 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. Этот год стал временем признания особого статуса педагогических работников, тех, чья миссия – формировать личность, ее духовность, опыт и знания.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга особое внимание уделялось развитию системы наставничества, а также чествованию наших наставников. Учителя и наставнические группы также активно участвовали в конкурсах районного и городского уровня, посвященные году Педагога и Наставника. Так, в рамках районного конкурса «ВебПеликан-2023» пара наставник-наставляемый Сычева А.В. и Еремеев В.Г. стали победителями в номинации «Видеовизитка, подноминация «Эффективные практики наставничества»», а также призерами городского конкурса лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Классный дуэт».

В соответствии с методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 года ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга проводила в 2023 году подготовку к сетевой форме обучения по основным и дополнительным общеобразовательным программам. В связи с отсутствием в 2023 году ставки учителя-дефектолога в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, школа заключила сетевое соглашение по работе с ЦППМС центром Невского района Санкт-Петербурга, в рамках осуществления адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. В декабре 2023 года также проводилась подготовка к заключению сетевого договора с ГБОУ СОШ №344 Невского района и ГБОУ СОШ №572 Невского района для осуществления основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в рамках внеурочной деятельности. В каникулярное время проводятся постоянные интенсивы с вышеуказанными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.

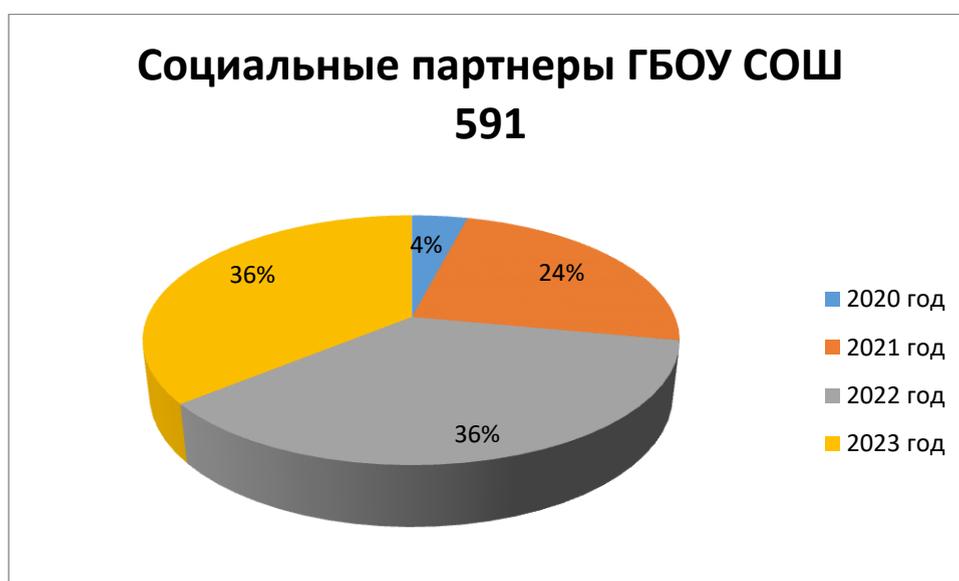
На данный момент ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга заключила договоры о сетевом (информационном) взаимодействии со следующими партнерами:

Таблица 3. Сетевые партнеры

Библиотека №5 имени Николая Рубцова Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
Военно-медицинскую академию СПб ПСПбГМУ им. Павлова Санкт-Петербургский юридический	Договор 2022 года

институт, филиал Университета прокуратуры РФ	
Всероссийский фонд АНБО «ОПЕКА»	Договор 2022 года
ГБОУ лицей 344 Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
ГБОУ СОШ 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2022-2023 года
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2022 года
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2020 года
Пансионат «Леснозаводской» СПб.	Договор 2023 года
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова	Договор 2023 года
Профориентационный центр «Вектор»	Договор 2022 года
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Договор 2023 года
Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	Договор 2022 года
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Педагогический колледж №8	Договор 2021 года
Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Радиотехнический колледж	Договор 2022 года
СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Невского района" Санкт-Петербурга	Договор 2022 года
СПб ГУ Центр занятости населения Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2023 года
Центр социальной помощи инвалидам,	Договор 2022 года

семьям и детям «Преображение»	
ЦППМиСП Невского района	Договор 2023 года
ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»	Договор 2023 года
Опорный центр поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ №34 Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2023 года
ГАОУВО Ленинградской области «ЛГУ имени А.С. Пушкина»	Договор 2023 года
ГБОУ СОШ №572 Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2023 года



В 2023 году начата работа по формированию сети региональных партнеров ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга. О результатах деятельности по данному направлению отчет будет предоставлен в самообследовании за 2024 год.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования».
- приказом Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. N 1063 «о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с включенным учебным планом для 8-9 классов в

соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с включенным учебным планом 11 класса в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В марте 2023 года ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

В соответствии со статьей 17 п.2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялось с учетом потребностей и возможностей обучающихся. Обучение осуществлялось в очной форме, в одну смену, на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В 2023 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

В школе работал 31 класс, 8 групп ГПД

По ступеням образования на январь 2023 года обучалось:

I ступень – 16 классов – 394 обучающихся;

II ступень – 13 классов – 376 обучающихся;

III ступень – 2 класса – 46 обучающихся.

Итого: 816 обучающихся, что на 26 обучающихся больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

На декабрь 2023 года в школе работает 33 класса, 8 групп ГПД

По ступеням образования на декабрь 2023 года обучалось:

I ступень – 16 классов – 424 обучающихся;

II ступень – 15 классов – 415 обучающихся;

III ступень – 2 класса – 51 обучающихся.

Итого: 890 обучающихся, что на 74 обучающихся больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 -11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на декабрь 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	424
Основная образовательная программа основного общего образования	415
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	51

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.1));
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.2));
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.));
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Санкт-Петербурга.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами Министерства просвещения, КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) реализовывалось профильное обучение.

В 2023 году образовательный процесс школы строился в рамках реализации образовательных программ.

Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Анализ структуры учебного плана показал, что он составлен на основе федеральных требований с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, а также индивидуализации подхода в соответствии с требованиями и потребностями обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности.

Целями реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются – выполнение требований ФГОС НОО, ООО, ФГОС среднего общего образования

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, приоритет духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- Обеспечение доступности получения качественного образования;

- Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- Взаимодействие школы при реализации учебного плана с социальными партнерами;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В 2022/23 году обучающиеся 10-х и 11 классов осваивали универсальный профиль обучения. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован новый профиль - социально-экономический с углубленным изучением математики и обществознания, так как наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

• **Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	0	26
Универсальный	Математика	44	25

В 2022 году Минпросвещения внесло [поправки во ФГОС СОО](#) и рекомендовало реализовать их в 10-х классах с 1 сентября 2023 года ([письмо Минпросвещения от 17.11.2022 № 03-1889](#)), также ведомство утвердило ФОП СОО, в которой предложило школам варианты учебных планов профилей. Весной 2023 года ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга проводила анкетирование среди обучающихся 9 классов, а также их родителей с целью определения желаемого профиля обучения в 10 классе. Также ежегодно проводится анализ по выбору специальностей ВУЗов и СПО выпускников школы. В результате проведенного анализа и анкетирования и был выбран оптимальный профиль обучения в 2023-2024 учебном году для 10 класса. С 1 сентября 2023 года приступили к реализации обновленного ФГОС СОО и внедряем ФОП СОО.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 591 в 2023 году велась в соответствии Программой воспитательной работы, календарно-тематическими планами (на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы) и другими нормативными и локальными актами, регламентирующими деятельность воспитательной службы.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы включает в себя документы и материалы, которые определяют цели, задачи, методы и способы реализации программы:

- Государственные образовательные стандарты - документы, которые определяют требования к содержанию, уровню, качеству образования и основным результатам обучения, в том числе в области воспитания.
- Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, в которых определяются права и обязанности субъектов образования, в том числе в области воспитания.
- Методические рекомендации и программы развития воспитания - документы, которые содержат общие принципы и методики работы с детьми различного возраста, а также нормы и требования к качеству организации воспитательного процесса.
- Учебные пособия и методические пособия - материалы, которые детализируют содержание и методику работы с детьми в рамках программы воспитания.
- Другие материалы, которые могут быть полезны для реализации программы воспитания (информационные брошюры, системы контроля и оценки, а также учебные и методические материалы, которые используются в рамках программы обучения)
- Локальные акты ГБОУ СОШ № 591, регламентирующие воспитательную работу школы
- Сайт школы, на котором отражены результаты программы воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании

ОПТИМИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В 2023 ГОДУ:

В течение 2023 года были разработаны новые и отредактированы имеющиеся локальные акты, а также разработаны новые стандартизированные формы отчетной документации, необходимые для системной и качественной работы деятельности воспитательной службы и классных руководителей.

Разработаны новые алгоритмы работы в кризисных случаях, система профилактики буллинга, создана пополняемая электронная база группы риска обучающихся.

Большое внимание уделено распределению функциональных обязанностей работников воспитательной службы, службы сопровождения и классных руководителей.

В январе-марте 2023 года разработаны новые формы характеристик обучающихся, создан банк характеристик всех обучающихся школе по новой форме.

В апреле-мае 2023 года была проведена работа по систематизации документации воспитательной службы и документации классных руководителей. Были проведены выборочные проверки документации по следующим направлениям: расследование несчастных случаев с обучающимися, организация питания обучающихся, организация наставничества «Ученик-ученик», антикоррупционное воспитание, профилактика ДТП, профилактика суицида.

В июне-августе проведена работа по созданию новой Программы воспитания, в соответствии с обновлением нормативных документов, проведена подготовительная работа для создания штаба ВР, ЦДИ, введения должности советника.

В сентябре 2023 года созданы и успешно на сегодняшний день функционируют Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив и введена должность советника директора по воспитанию.

В 2023 году проведена подготовительная работа и с сентября 2023 года началась работа школы в рамках «Профминимума» на основном уровне.

В октябре реорганизована работа медиа-центра, сформирован новый актив ученического самоуправления, прошли выборы президента школьного ученического самоуправления в рамках проекта «Твой выбор»

В октябре-декабре 2023 года была проведена работа по систематизации документации Штаба ВР, ЦДИ, службы медиации и документации классных руководителей. Были проведены выборочные проверки документации по следующим направлениям: антитерроризм, профилактика экстремизма и противоправного поведения, профилактика буллинга, действия сотрудников в ЧС.

Приоритетными направлениями работы в 2023 году стали:

- развитие деятельности детских общественных объединений (формирование коллективов, работа с нормативной документацией, планирование работы и организация текущих мероприятий);
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание
- развитие деятельности службы сопровождения;
- развитие добровольчества
- развитие наставничества
- развитие медиа-центра
- профилактика буллинга

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ

Программа воспитания реализовывалась в ГБОУ СОШ № 591 в 2023 году посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В 2023 году в ГБОУ СОШ № 591 создан Штаб воспитательной работы - организация, которая координирует и руководит работой всех педагогических и воспитательных.

Штаб воспитательной работы разрабатывает общую стратегию воспитания, контролирует ее реализацию, оценивает результаты и предпринимает меры по дальнейшему совершенствованию системы воспитания.

Кадровый состав ШВР с сентября 2023 года:

- заместитель директора по воспитательной работе
- социальный педагог
- педагог-психолог
- логопед
- педагоги-организаторы
- старший вожатый
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- председатель ШМО классных руководителей
- классные руководители
- заведующий библиотекой
- заведующий ОДОД
- руководитель ШСК
- педагоги дополнительного образования

Представители штаба воспитательной работы принимают участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2023 году осуществлялась в ГБОУ СОШ № 591 в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»

2. Вариативные модули

- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие»
- «Организация предметно-пространственной среды»

3. Модули по выбору образовательной организации

- «Служба сопровождения»
- «Дополнительное образование»
- «ЛДПД «Солнечная страна»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»
- «Школьные медиа»,
- «Добровольческая деятельность»
- «Наставничество»
- «Экскурсии, походы»

«УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательные возможности урока в 2023 году осуществлялись в системе, благодаря:

- обучению с постепенным наращиванием трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- созданию ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- созданию на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрению, поддержке инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности

Уроки имели воспитывающий характер, так как формировали у обучающихся познавательный интерес, который стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразии самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательный потенциал урока в ГБОУ СОШ № 591 реализовывался через:

- актуализацию воспитательных целей урока
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности (преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности, преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности)
- целенаправленный подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, заданий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС
- этическую интерпретацию художественных, научных, публицистических текстов;
- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- актуальные формы учебных занятий привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- демонстрацию учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

Особое внимание в содержании воспитательного потенциала урочной деятельности в ГБОУ СОШ № 591 уделялось:

- примерам подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерам научного подвига;
- фактам, влияющим на выбор жизненной позиции и человеческих качеств ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческим идеям;
- материалам, формирующим мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

В системе использовались формы обучения, предполагающие групповую деятельность обучающихся. Такие формы включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям.

Для раскрытия всего потенциала воспитательных возможностей использовалось сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы (урок-путешествие, урок-праздник, музейные уроки, уроки-экскурсии, научно - практические конференции, уроки самоуправления с учителями-дублерами).

В 2023 году многие педагоги включили в свои уроки и внеурочные занятия формы обучения, предполагающие групповую деятельность обучающихся. Такие формы включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям.

Для раскрытия всего потенциала воспитательных возможностей необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Интересным опытом поделились педагоги в рамках предметных недель.

Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков и занятий, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют подобные описанным выше формы организации деятельности учителя гуманитарного цикла.

По результатам анализа посещения в 2023 году уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на хорошем уровне.

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, помогая им развиваться в различных направлениях и раскрыть свой творческий и социальный потенциал через организацию внеурочной деятельности.

Основными задачами в 2023 году являлись:

- создание условий для самореализации
- повышение мотивации к обучению и достижению успеха в учебе через привлечение к внеурочной деятельности на основе интересов и склонностей;
- формирование уважительного отношения к различным формам творчества и культуры

- развитие творческих и социальных навыков
- расширение кругозора и общекультурных знаний через знакомство с различными видами искусства, другими странами и культурами, традициями и обычаями.
- формирование навыков самостоятельного и коллективного творчества и работы через участие в различных проектах, конкурсах, выставках и др.;
- формирование профессиональных навыков в выбранных сферах
- развитие личных качеств: уверенности в себе, коммуникабельности, творческого мышления, лидерских способностей

Основные направлениями работы:

- организация клубов и кружков по интересам,
- проведение различных мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок, экскурсий и др.,
- участие в социально-значимых проектах,
- создание и публикации в школьных медиа.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Содержание внеурочной деятельности сложилось из пожеланий родителей и обучающихся (выявление запросов путем анкетирования).

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность была организована в 2023 году по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное - направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
- духовно-нравственное - направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире
- социальное - направлено на создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, быть конкурентоспособным.
- общеинтеллектуальное - означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность). Цель данного направления — формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.
- общекультурное - предполагает развитие эмоционально - образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель — формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Для успешной реализации модуля в ГБОУ СОШ № 591 произведены:

- актуализация тематики курсов внеурочной деятельности в соответствии с новым планом внеурочной деятельности, рекомендованным Министерством просвещения и методическими рекомендациями по ФГОС

- обновление содержания курсов внеурочной деятельности на основе и федеральных примерных программ внеурочной деятельности
- соблюдение вариативности тематики курсов и внеурочных мероприятий (обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся)
- построена преемственная система программ по направлениям «Краеведение» и «Профориентация» с 1 по 11 класс

В течение 2023 года заместителем директора по воспитательной работе осуществлялись проверки организации внеурочной деятельности в с 1 по 11 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования, общего основного образования, среднего основного образования цели которой:

- проверка наличия рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- проведение занятий в соответствии с расписанием;
- посещение занятий обучающимися и формы их проведения.

В ходе проверок выявлено следующее:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям.
- Для обучающихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
- Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре на основе заявлений родителей и выбора детьми образовательной области и образовательных программ.
- Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий.
- Внеурочная деятельность реализуется после всех уроков в соответствии с расписанием.
- Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.
- Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе.
- Внеурочная деятельность реализуется через разнообразные формы: кружки, секции, курсы по выбору, проектную деятельность, творческое объединение, студии.
- Проверка рабочих программ по внеурочной деятельности показала, что учителя имеют в наличии программы, которые рассматривались на педсовете, утверждены директором школы
- В обязательном порядке, независимо от уровня образования в каждом классе проводится внеурочные занятия следующих направлений: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» «Профориентация», «Краеведение»
- Проверка журналов внеурочной деятельности (электронный журнал) показала, что на данном этапе журналы своевременно заполняются учителями.

Также в 2023 году классными руководителями были составлены на каждого ребёнка индивидуальные маршруты внеурочной занятости, чтобы максимально полно ответить на запросы родителей и интересы детей по разностороннему развитию обучающихся

Подводя итоги воспитательной внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 591 в 2023 году можно сделать выводы:

- В ГБОУ СОШ № 591 ведется целенаправленная работа по воспитательной внеурочной деятельности.
- Работа по модулю программы воспитания «Внеурочная деятельность» реализована на достаточном уровне.
- В организации внеурочной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии.

- Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Рекомендации:

- Продолжить в 2024 учебном году работу по всем имеющимся направлениям внеурочных занятий.
- Актуализировать тематику курсов внеурочной деятельности в соответствии с новым планом внеурочной деятельности, рекомендованным Министерством просвещения и методическими рекомендациями по ФГОС
- Обновить содержания курсов внеурочной деятельности на основе и федеральных примерных программам внеурочной деятельности

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главная задача модуля - создать условия для развития социальной компетентности и личностного роста обучающихся, а также содействовать созданию благоприятной атмосферы в классе.

В 2022-2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 31 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 16 человек, в среднем звене – 15.

В 2023-2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 33 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 16 человек, в среднем звене – 17.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность, за исключением нескольких классов среднего звена, что связано с переменами в кадровом составе учителей.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Реализация в ГБОУ СОШ № 591 воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности
- обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключают рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за

поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках модуля «Классное руководство»:

- совместные мероприятия с родителями и обучающимися;
- совместные мероприятия обучающихся с учителями
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями;
- тематические классные часы;
- участие в конкурсах (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в проектной деятельности;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- экскурсии

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- выборы актива класса на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива

В ГБОУ СОШ № 591 в системе ведется работа по формированию и сплочению классных коллективов через совместные мероприятия и ключевые общешкольные дела. События РДДМ помогают сделать эту работу интересной и разнообразной по формам.

Продолжается формирование преемственной системы самоуправления внутри классных коллективов и развитие школьного самоуправления.

В рамках работы классных руководителей организовано изучение истории государственных символов России.

В течение 2023 года была расширена работа по изучению государственной символики России в рамках работы учителей-предметников и классных руководителей в учебной и внеурочной деятельности.

В рабочую программу воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Во дворе школы установлен флагшток для поднятия флага, что позволяет организовать церемонию поднятия флага, сделав это событие новой школьной традицией. В случае плохих погодных условий исполнение гимна при внесенных флагах Российской Федерации и Санкт-Петербурга проводится в актовом зале.

В 2023 году классными руководителями 1-11 классов проведены часы в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Родители обучающихся в проведенном анкетировании отмечают важность и пользу введения данного курса для расширения кругозора обучающихся, воспитания чувства патриотизма и сопричастности культуре и традициям Родины.

Одним из направлений работы в модуле «Классное руководство» является активизация работы школьного методического объединения классных руководителей.

Цель работы ШМО классных руководителей: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

В 2023 году было проведено 9 заседаний МО классных руководителей, согласно планам заседаний.

Основными направлениями деятельности ШМО классных руководителей являются:

- аналитическая и исследовательская деятельность,
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива,
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ
- подготовка кандидатов и участие в профессиональных конкурсах «Сердце отдаю детям», «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»

Основными формами работы ШМО классных руководителей являются:

- интруктивно-методические совещания,
- изучение руководящих документов и передового педагогического опыта,
- круглые столы, семинары;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Также в модуле «Классное руководство» разработана и реализуется Программа наставничества «опытный классный руководитель – начинающему классному руководителю».

Целью наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В 2023 года по плану проводились регулярные консультационные встречи с классными руководителями, назначенными на эту должность впервые в сентябре 2022 года и сентябре 2023 года (Наставничество: опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель).

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

В ходе внутришкольного контроля в конце каждой четверти у классных руководителей 1-11 классов проверяются следующие документы:

1. Папка классного руководителя
2. Социальный портрет класса
3. Рабочая программа по воспитанию
4. КТП мероприятий по воспитательной работе
5. Рабочие программы по ВУД воспитательной направленности
6. План-сетка мероприятий
7. Заполнение электронной формы с отчетностью по проведенным мероприятиям
8. Заполнение электронной формы по обучающимся группы риска
9. Результаты исследований и диагностик обучающихся класса

10. Протоколы родительских собраний
11. Протоколы индивидуальных бесед с обучающимися
12. Протоколы индивидуальных бесед с родителями
13. Журнал плановых и внеплановых инструктажей охраны труда и техники безопасности класса

Результаты проверок показали, что у всех классных руководителей имеются выше обозначенные документы.

Документация ведется классными руководителями в соответствии с едиными требованиями и оформляется своевременно.

Все классные руководители ответственно подошли к оформлению папки классного руководителя, своевременно пополняют документацию.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- уровне сформированной классного коллектива;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности обучающихся;
- рейтинге активности класса и отдельных обучающихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по основным критериям:

- забота о формировании и нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- координация взаимодействия обучающихся, учителей, и родителей.

Анализ показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

По результатам ВШК за качеством организации, проведения и охватом мероприятий качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 2023 год оценивается как «удовлетворительное».

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, соревнованиях различных уровней составила 82% (высокий уровень вовлеченности).

Но в основном дети участвуют в мероприятиях исходя из инициативы педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Изучая работу классных руководителей, классные часы и внеклассные мероприятия, родительские собрания, можно сделать следующие **выводы**:

- большинство классных руководителей заинтересованы в успешной работе, ищут пути решения профессиональных вопросов, владеют современными формами и методами воспитательной работы и справляются с обязанностями классного руководителя;
- есть опытные классные руководители, которые успешно делятся своими наработками с молодыми специалистами;
- части классных руководителей не хватает знаний в области современных нормативных документов, в ориентировании в современных молодежных тенденциях;
- есть классные руководители, проявляющие инертность в освоении новых форм и методов воспитательной работы, не всегда своевременно выполняющие поставленные задачи
- постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

Рекомендации классным руководителям 1-11 классов по оформлению документации:

- Продолжить в 2024 учебном году плановую работу по ведению и систематизации отчетной документации классного руководителя.
- Обратить внимание на необходимость своевременного ознакомления и использования в работе документации от воспитательной службы и службы сопровождения.
- Обратить внимание на своевременное оформление протоколов индивидуальных бесед с обучающимися и родителями.
- Обратить внимание на необходимость регулярного обновления списков обучающихся «группы риска» в социальных портретах класса
- Своевременно обновлять характеристики класса и обучающихся
- В течение всего учебного года уделить внимание сбору общей методической копилки мероприятий классного и школьного уровней.

«ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль направлен на формирование у обучающихся навыков организации и планирования своей деятельности, развитие у них ответственности, уверенности в себе и самостоятельности. Данный модуль предоставляет возможность обучающимся формировать универсальные навыки, которые будут полезны им не только в школьной жизни, но и в будущем в профессиональной деятельности и в жизни в целом.

Работа по плану ЦГПВДиМ «Взлёт», организация и проведение ДЕД выполняется в полном объеме, такие как:

- ДЕД День воссоединения Крыма с Россией
 - ДЕД День учителя
 - ДЕД День народного единства
 - ДЕД «День героев Отечества»
 - ДЕД День науки
 - ДЕД День защитника отечества
- И другие

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

- Торжественная линейка ко Дню знаний
- Церемония награждения по итогам четвертей/годах
- Предметные недели
- День науки
- День самоуправления
- День добрых дел

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв блокады Ленинграда
- День полного освобождения Ленинграда от блокады
- День защитников Отечества
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День Победы
- Смотр-конкурс строя и песни
- Акция «Бессмертный полк»
- Добровольческие акции
- Благотворительные ярмарки
- Благотворительные сборы помощи
- Сбор макулатуры и пластика

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- Литературно-музыкальные композиции, приуроченные к памятным датам

- Серия игр КВН
- День учителя
- Праздник осени
- Новогодние представления
- Рождество
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускные вечера
- Спортивные праздники
- Спортивные турниры между учителями и учениками
- Спортивные турниры между учениками по разным спортивным дисциплинам
- Тематические дни школьной столовой

На уровне классов

- Посвящение в первоклассники
- День матери
- День отца
- Дни здоровья

По отзывам обучающихся, педагогической и родительской общественности помимо традиционных общешкольных КТД яркими и запоминающимися, получившими положительные отклики стали такие новые мероприятия как:

- День книгодарения
- Акция «Окна победы»
- Лекции Об этом должен знать каждый» студентов Первого СПб медицинского университета им. И.П.Павлова
- Акции сбора писем «Письмо солдату»
- Мастер-классы по приготовлению блюд работников КСП «Волна» для старшеклассников
- Интерактивные перемены

На основании этого принято решение о включении этих и подобных им мероприятий, соответствующих укладу школы, в КТП на 2024-2025 учебный год в модуль «Основные школьные дела» для развития и укрепления традиций воспитательной работы ГБОУ СОШ № 591

«ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Главная задача модуля - создать условия для самореализации обучающихся, развития их творческого потенциала, обогащения культурного опыта и повышения уровня социальной активности.

В рамках модуля "Внешкольные мероприятия" обучающиеся могут проявить свои таланты, навыки организации и лидерства, а также научиться работать в команде и взаимодействовать с другими людьми. Организация и участие в мероприятиях помогает обучающимся раскрыть свой потенциал, развить социально-культурные навыки и умения, расширить свой круг общения, повысить уровень культурного развития, воспитать чувство ответственности и уважения к окружающим, а также сформировать уверенность в себе и командном духе.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

- (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Об организации и проведении экскурсий подробнее изложено в модуле по выбору образовательной организации «Экскурсии»

«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 591 является организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе работа ученического самоуправления.

Цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ СОШ № 591 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ № 591 базируется на принципах, заложенных во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

Цель ученического самоуправления – обеспечение прав школьников на участие в управлении общеобразовательным учреждением, социализацию обучающихся и формирование у них гражданского сознания.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 591:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ученическое самоуправление в Школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу Совета Обучающихся, состоящего из старост всех классов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций
- через участие участников Совета обучающихся в детских общественных объединениях

Главным органом данного уровня самоуправления является «Совет старшеклассников», который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым и педагогом-организатором, представителями педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Участники Совета старшеклассников помогают в организации и проведении мероприятий, ставших уже традиционными для нашей школы (литературно-музыкальные композиции, игры по станциям и интерактивные игровые программы).

Формы мероприятий

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;
- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.
- интерактивные перемены
- экологические мероприятия

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культурорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, медиа-центр и тп) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;

воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Для развития ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 591 создан Центр поддержки детских инициатив, цели которого:

- формирование условий всестороннего развития;
- обеспечение деятельности ученического самоуправления;
- организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, совместной деятельности
- развитие у обучающихся креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. Для этого в рамках внеурочной деятельности созданы программы «Город героев» и «Эко-лидеры», «Территория лидерства»

В 2023 году была проведена большая работа по развитию и укреплению ученического самоуправления.

Возобновилась работа Совета обучающихся, в состав совета вошли обучающиеся 8-11 классов, сформирован актив классов. Прошли собрания объединения. Возобновлена работа школьного экологического отряда «Город Героев».

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Работа постоянно ведется также и в системе наставничества «ученик-ученик» (Организация и проведение тренингов среди участников совета старшеклассников по воспитанию лидерских качеств, проведение мастер-классов по различным направлениям)

В 2023 году участники Совета старшеклассников в разном ролевом качестве (инициаторы, организаторы, актив, участники, медиа-центр) принимали участие во всех общешкольных ключевых делах, информация о которых приведена в соответствующем модуле.

Ряд ребят также вступил в районный совет старшеклассников центр». Вели шефскую работу с учащимися начальной школы. Занимались пропагандой ПДД и безопасности.

В течение года организовывались дежурства по школе и рейды старшеклассников по проверке внешнего вида. К сожалению, эти инициативы не реализуются на постоянной основе, причиной чего является занятость старшеклассников.

В течение года актив Совета старшеклассников организует и проводит «Интерактивные перемены» для обучающихся, посвященные различным тематическим дням.

Участники Совета старшеклассников активно помогали работе школьного медиа-центра, предоставляли материалы в новостные ленты в социальных сетях.

Лидеры Совета старшеклассников организовывали и проводили церемонии награждения обучающихся по четвертям и в конце учебного года.

В мае 2023 года была проведена общешкольная по популяризации ученического самоуправления и детских общественных объединений «Пионер – значит первый».

В октябре 2023 года ГБОУ СОШ № 591 стала районным флагманом проекта «Твой выбор» (выборы президента школьного ученического самоуправления).

По результатам работы за 2023 год выявлены следующие проблемы:

Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

Негативно влияли на работу совета старшеклассников следующие факторы:

- не достаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал учащихся;
- отсутствие опыта работы в онлайн-форматах.
- Отсутствие инициативы участия в городских и районных конкурсах

Исходя из анализа работы Совета старшеклассников, определены цели и задачи на 2024 год.

Цель: становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива, приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

Задачи:

- Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Продолжить работу по сплочению классных коллективов.
- Привлечь большее количество лидеров в работу Совета старшеклассников.
- Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях.
- Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям
- сотрудничества детей и взрослых.
- Предусмотреть варианты онлайн-мероприятий и новых форматов для проведения общешкольных мероприятий.
- Активное участие в городских, районных конкурсах.

По итогам анализа качества работы прослеживается положительная динамика развития, увеличение охвата мероприятий и участников. Ведется систематическая работа по вовлечению в деятельность по ученическому самоуправлению новых участников.

Советнику директора по воспитанию, старшему вожатому и педагогу-организатору следует обратить внимание на необходимость создания возможностей для большей инициативности участников Совета старшеклассников.

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Модуль программы воспитания «Детские общественные объединения» предназначен для формирования у детей воспитательных навыков и компетенций, связанных с организацией и участием в общественных объединениях.

Цели модуля:

- познакомить с принципами и ценностями общественной деятельности.
- сформировать уважение к правам и обязанностям гражданина.
- развивать ролевые модели и социальную ответственность.
- содействовать развитию творческих способностей и умений самостоятельно решать проблемы.

Планируемые результаты:

- обучающиеся будут знать о различных общественных объединениях и будут способны выбрать оптимальный вариант для своего участия.
- обучающиеся будут готовы к работе в команде и, разделяя общие ценности и принципы, смогут эффективно совместно решать задачи.
- обучающиеся будут знать об ответственности, которую несут члены общественных объединений и будут готовы выполнять свои обязанности.
- развитие у обучающихся проектных умений и навыков организации мероприятий, которые могут быть востребованы как в рамках школьных, так и общественных мероприятий.
- способность к анализу результатов своей работы и умение корректировать свои действия в

соответствии с требованиями общественной деятельности.

Цели детских общественных объединений в ГБОУ СОШ № 591:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

В 2023 году в ГБОУ СОШ № 591 действуют детские общественные объединения:

- РДШ (первичное отделение)
- РДДМ «Движение первых»
- «Орлята России»
- Добровольческий отряд «ТеплоХод»
- Экологический отряд «Город героев»
- школьный спортивный клуб «Ника»
- «Зарница»
- «Зарничка»
- Штаб «Юный инспектор дорожного движения»
- Клуб «Юный пожарный»
- Клуб юных друзей правопорядка

Детские общественные объединения в ГБОУ СОШ № 591 руководствуются в своей деятельности следующими основными принципами:

- добровольность участия;
- равенство прав участников Движения;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- открытость деятельности Движения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- просветительские мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Деятельность детских общественных объединений:

- деловые и ролевые игры;
- творческие задания;
- конкурсы;
- сборы;
- исследовательские работы;

- встречи с интересными людьми;
- КТД,
- участия в акциях и флэшмобах;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- работа в школьных медиа

Каждое детское общественное объединение имеет свое положение, план работы, руководителя, символику.

Деятельность детских общественных объединений на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Ученическое самоуправление координирует деятельность детских общественных объединений. Представители РДДМ «Движение первых» входят в состав ученического самоуправления «Совет старшеклассников» и составы детских общественных объединений. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач, соблюдения принципа преемственности и воплощения программ наставничества.

В течение 2023 года участники ДОО ГБОУ СОШ № 591 являются активными участниками всех Дней единых действий РДДМ

Наиболее яркими и запоминающимися, получившими положительные отклики стали:

- «День Белых журавлей»,
- «День воссоединения Крыма с Россией»
- «День знаний»,
- «День Отца»,
- «День пожилых людей»
- «День Учителя»,
- «Окна победы»
- «Свеча памяти»
- «Севастопольская роспись»
- Выездное мероприятие «Два берега – одна война»
- Митинг при военном институте «Их именами улицы зовут»

В 2023 году полностью перезапущена работа детских общественных объединений, так как прежние лидерские составы выпустились в прошлом учебном году. Намечалась положительная количественная динамика состава участников и мероприятий ДОО. Приведены в соответствии с нормативами документы локальные акты

СВОДНАЯ ДИНАМИКА

	РДДМ	«ТеплоХОД»	ШСК «Ника»	«Зарница»	«Зарничка»	«Юный инспектор дорожного движения»	«Юный пожарный»	Клуб юных друзей правопорядка
2022 год	0	0	202	0	15	12	0	0
2023 год	95	32	202	16	16	24	24	15

Участники всех ДОО ГБОУ СОШ № 591 активно помогали работе школьного медиа-центра, предоставляли материалы в новостные ленты в социальных сетях.

В течение всего года численность участников ДОО остается стабильной, нет оттока участников, при этом наблюдается активный прирост зарегистрированных участников

РДШ, РДДМ, «Орлята России, «Большая перемена», «Билет в будущее»

В мае 2023 года была проведена общешкольная по популяризации ученического самоуправления и детских общественных объединений «Пионер – значит первый».

По результатам ВШК за качеством организации, проведения и охватом мероприятий качество совместной деятельности педагогов-организаторов и классных коллективов за 2022-2023 учебный год оценивается как «удовлетворительное».

По итогам анализа качества работы педагогов-организаторов и классных коллективов прослеживается положительная динамика развития детских общественных объединений, увеличение охвата мероприятий и участников. Ведется систематическая работа по вовлечению в деятельность ДОО новых участников.

Старшему вожатому и педагогу-организатору следует обратить внимание на необходимость создания возможностей для большей инициативности участников ДОО.

«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Количество людей в Движении на конец декабря 31 человек из них 22 учащихся из 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен старший вожатый Ганиева Е.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

«ОРЛЯТА РОССИИ»

В сентябре 2023 года был дан старт для реализации Всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей «Орлята России». Проект реализуется за счет часов внеурочной деятельности в 16 классах начальной школы. Целями занятий является: -формирование социально-ценностных знаний; - создание атмосферы дружбы, доверия в классном коллективе; - раскрытие способностей и талантов каждого ребенка; - воспитание достойных граждан страны, повышение эрудиции. К проекту присоединились родители и старшеклассники в роли наставников. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Занятия проходят в игровой форме. Ребята под чутким руководством наставников - родителей, педагогов, старшеклассников, выполняют коллективно-творческие дела, которые являются основанием для получения «зачета» по треку и коллектив переходит к следующему направлению. Таким образом, учащиеся начальной школы в 2023 году уже попробовали себя в роли Лидера, Эрудита и Мастера. Занятия в рамках «Орленок-Лидер» позволили приобрести опыт совместной деятельности коллектива, выявить лидеров и оценить уровень сплочённости коллектива. В рамках трека «Орлёнок- эрудит» ребята познакомились с различными способами получения информации. Трек «Орленок-мастер» позволил ребятам качественно подготовиться к Новому Году - оформить класс, подготовить спектакль.

Численность участников в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга:

	2023 год
Обучающиеся 1-4 классов	426
Взрослые участники	16

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С 1 сентября 2023 года школы внедряют Единую модель профориентации, которая включает профориентационный минимум (письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05).

Модуль программы воспитания «Профориентация» предназначен для помощи обучающимся в выборе профессии и карьерного пути, обеспечение информацией о профессиях, которые могут соответствовать их интересам и способностям, повышение общей культуры труда, а также повышение шансов на успешное трудоустройство в перспективных сферах действия.

В ГБОУ СОШ № 591 большое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, особенно в девярых и одиннадцатых классах. Деятельность осуществляется на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в ГБОУ СОШ №591 предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение и информирование – расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.
- диагностика и консультирование – установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
- взаимодействие с колледжами и вузами Санкт-Петербурга – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
- профессиональный отбор и профессиональная адаптация – установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности
- организация профессиональных проб школьника

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации в 2023 году:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- посещение профориентационных смен/интенсивов с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- собрания, групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями)

- работа по профориентации с привлечением специалистов из ЦППМиСП Невского района, СПб ГУ Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга, профориентационным центром «Вектор»
- участие в проекте «Билет в будущее»
- участие в чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia
- получение практического профориентационного опыта через работу в школьном медиа
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что проблема профессионального выбора старшеклассников чрезвычайно актуальна,

Многие обучающиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать.

Исходя из вышесказанного был сделан вывод, что необходимо создание преемственной системы профориентации, которая будет пронизывать всю воспитательную работу в школе, поэтому в 2023 году была проведена реорганизация профориентационного направления.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ № 591 профориентационная работа в школе является в 2023 учебном году приоритетным направлением и реализуется во всех модулях:

<p>«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информация о мире профессий, • создание условий для развития творческих способностей, • развитие трудовых навыков, • проектная и исследовательская деятельность • преемственная система программ внеурочной деятельности по направлению «Профориентация»
<p>«Классное руководство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповая и индивидуальная работа (классные часы, беседы, лекции, игровые формы) • изучение особенностей личного развития • поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, выборе профессии, трудоустройстве • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио • групповая и индивидуальная работа с родителями • коррекция поведения обучающихся • поддержка участия в конкурсах, акциях, КТД • экскурсии, в том числе профориентационные
<p>«Основные школьные дела»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся навыков организации и планирования своей деятельности, развитие у них ответственности, уверенности в себе и самостоятельности • подготовка, организация и проведение общешкольных КТД • социальное проектирование • наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных

	дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми
«Внешкольные дела»	<ul style="list-style-type: none"> • внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности • внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности • выездные события • развитие социально-культурных навыков • повышение уровня культурного развития • формирование уверенности в себе и командного духа
«Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие лидерских качеств и навыков умения работать в команде • возможности для самовыражения и самореализации • формирование условий всестороннего развития • развитие у обучающихся креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации • организация места встреч с родительским, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, совместной деятельности • Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. Для этого в рамках внеурочной деятельности созданы программы «Город героев» и «Эко-лидеры», «Территория лидерства»
«Детские общественные объединения»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся проектных умений и навыков организации мероприятий, которые могут быть востребованы как в рамках школьных, так и общественных мероприятий. • способность к анализу результатов своей работы и умение корректировать свои действия в соответствии с требованиями общественной деятельности • создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; • подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, • совместная работа с учреждениями социальной сферы
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по профориентации обучающихся • Беседы, лекции, мастер-классы и профессиональные пробы с участием представителей родительской общественности разных профессий • тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания • родительские дни (Дни открытых дверей), • работа родительского клуба «Гармония», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; • проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей

		<p>традиционных российских религий, обмениваться опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое просвещение родителей по вопросам профориентации
«Профилактика и безопасность»		<ul style="list-style-type: none"> • проведение коррекционно-воспитательной и профориентационной работы с обучающимися групп риска • помощь в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период • профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению • вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования; • привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи, добровольчеству, ученическому самоуправлению, деятельности детских общественных объединений
«Социальное партнерство/сетевое взаимодействие»		<ul style="list-style-type: none"> • участие представителей организаций-партнеров, в проведении мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); • участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; • проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; • проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, • реализация социальных проектов
«Организация предметно-пространственной среды»		<ul style="list-style-type: none"> • включение деятельности обучающихся в благоустройство школы и организацию предметно-пространственной среды как возможность развития регулятивных навыков, бережного отношения к общественному имуществу и возможность профессиональных проб (дизайнер, оформитель, прикладные и технические профессии)
«Служба сопровождения»		<ul style="list-style-type: none"> • создание психологически безопасного пространства • сопровождение на всех этапах обучения; • организация групповой и индивидуальной поддержки, консультаций • организация и проведение просветительской деятельности, тренингов, вебинаров и других мероприятий, направленных на повышение компетенций • повышение правовой грамотности • сбор и анализ данных, диагностика профессиональных намерений • помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении

«Отделение дополнительного образования детей»	<ul style="list-style-type: none"> • общее развитие детей, включая их интеллектуальное, физическое, социальное и культурное развитие • создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через реализацию воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ • индивидуальная работа с каждым ребенком и социализация в учебном коллективе • выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности
«Лагерь дневного пребывания детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка психологического благополучия детей. • Развитие физических и творческих способностей детей. • Обучение социальным навыкам. • Обучение новым навыкам и знаниям. • Возможность профессиональных проб через подготовку, организацию и проведение КТД, а также участие в кружках и секциях
«Школьный спортивный клуб»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса учеников к физической активности и спорту, а также формирование у них здорового образа жизни и позитивного отношения к дисциплине и самодисциплине • индивидуальная работа с каждым ребенком и социализация в учебном коллективе • выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности • Возможность профессиональных проб через подготовку, организацию и проведение КТД, а также участие в кружках и секциях
«Школьный театр»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческого мышления и фантазии учеников; • развитие коммуникативных навыков, умения слушать и проявлять эмпатию; • развитие умения выступать на публике, работать в команде и лидировать в процессе деятельности. • участие в культурной жизни школы и города через организацию и участие в различных мероприятиях и конкурсах. • Возможность профессиональных проб через подготовку, организацию и проведение КТД
«Школьное медиа»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной культуры школьников, • формирование навыков общения и сотрудничества, • поддержка творческой самореализации обучающихся. • Возможность профессиональных проб через подготовку, организацию и проведение КТД
«Добровольческая деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков социально-педагогической работы • формирование культуры гражданственности • привитие чувства ответственности за судьбы общественного развития • развитие навыков организации и проведения мероприятий • формирование навыков взаимодействия с общественностью, партнерами и участниками проектов • воспитание чувства ответственности и уважения к людям, нуждающимся в помощи.

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей обучающихся в создании и реализации добровольческих проектов. • Возможность профессиональных проб через подготовку, организацию и проведение КТД
«Наставничество (ученик-ученик)»	<ul style="list-style-type: none"> • расширяет возможности обучающихся проявлять свои лидерские качества, • обучает решению проблем в коллективе, • способствует формированию здоровых межличностных отношений, • развивает коммуникативные навыки, психологическую устойчивость и уверенность в себе. • Дает возможность профессиональных проб через подготовку, организацию и проведение КТД
«Экскурсии, походы»	<ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора учеников • повышение интереса к изучению профессий • в программе экскурсий активно реализуются мета-связи с модулем «Профориентация», что позволяет обучающимся своими глазами увидеть производства, фабрики, инфраструктуру города и социальные институты, познакомиться с миром профессий города изнутри.

Также непосредственная профориентационная работа в ГБОУ СОШ № 591 с обучающимися ведется всеми педагогическими работниками школы, с привлечением родительской общественности и ресурсов сетевого взаимодействия через модуль «Профориентация».

В ГБОУ СОШ № 591 в 2023 учебном году выстроена преемственная система курсов по направлению «Профориентация»

- 1-4 класс – «Путь к себе» и «Учусь создавать проекты» (ВУД)
- 5-7 класс – «Ранняя профориентация» (ВУД)
- 8-9 класс – «Выбор профиля – шаг в профессию» (ВУД)
- 10-11 класс «Карьерная ориентация» (элективный курс)

В рамках данной системы обучающимся предоставляется возможность узнать о мире профессий, определиться с профессиональным направлением, поучаствовать в профессиональных пробах через подготовку, организацию и проведение КТД.

С сентября 2023 года в ГБОУ СОШ № 591 вводится реализация профориентационного минимума.

Целевая аудитория программ по реализации профориентационного минимума– обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация – для групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационную работа реализуется в следующих форматах:

- Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Материалы: рекомендуются для использования разработки в рамках КИК «Конструктор будущего» или другие программы.

- Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Материалы:

- примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом Гуманитарных Проектов;
- примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования;
- онлайн-уроки «Шоу профессий».

- Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

Материалы: рекомендуется для использования примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

- Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
- Профессиональное обучение. Оно включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.
- Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.
- Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- основной уровень (не менее 60 часов в год);
- продвинутый уровень (не менее 80 часов в год)

В ГБОУ СОШ № 591 выбран основной уровень реализации программы

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
 - систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
 - разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
 - разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
 - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
 - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно- профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
 - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
 - формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
 - совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
 - повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.
- **Планируемые результаты** основного уровня:
для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;
- *для родителей* – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- *для педагогов и специалистов* – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- *для работодателей* – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории.

В программе используются следующие **профориентационные мероприятия**:
профориентационные уроки;

- **онлайн-диагностика**, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- **групповой разбор результатов** профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- **информационное сопровождение обучающихся и их родителей** по возможностям открытого сегмента Платформы (основной уровень Профориентационного минимума), организация регистрации участников;
- **профессиональные пробы** практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия **по выбору**: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (от 9 часов)

В ГБОУ СОШ № 591 профориентационный минимум в рамках общеобразовательной урочной деятельности реализуется

- учителями-предметниками на первом вводном уроке (информация об истории возникновения и развития предмета и его практической и профессиональной значимости в современном мире)
- учителями технологии на уроках профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;

2. Внеурочная деятельность (34 часа)

В ГБОУ СОШ № 591 профориентационный минимум в рамках внеурочной деятельности реализуется классными руководителями по программе «Билет в будущее»

Она включает:

- **диагностический конструктор** (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество – 4 часа);
- **профориентационный урок** (рекомендованное количество – 2 часа);
- **урок «Россия – мои горизонты»** для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество – 2 часа);
- **рефлексивный урок** (рекомендованное количество – 4 часа);
- мероприятия **на выбор**: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки.

3. Воспитательная работа (от 12 часов)

В ГБОУ СОШ № 591 профориентационный минимум в рамках воспитательной работы реализуется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в рамках внеурочной деятельности «Пешком по Санкт-Петербургу»

- **посещение выставки «Лаборатория будущего»** (рекомендованное количество – 4 часа);
- **профессиональные пробы** на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов);
- мероприятия **на выбор**: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки.

4. **Дополнительное образование** (от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

В ГБОУ СОШ № 591 профориентационный минимум в рамках дополнительного образования реализуется руководителем и преподавателями ОДОД в рамках дополнительных образовательных дисциплин содержащих профориентационный материал и отвечающим задачам формирования готовности к профессиональному самоопределению.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (от 2 часов).

В ГБОУ СОШ № 591 профориентационный минимум в рамках дополнительного образования реализуется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в рамках

плана встреч с родительской общественностью, включающего ознакомительное и итоговое родительские собрания, а также другие формы работы.

Большая работа по профориентации проводится в рамках психолого-педагогической поддержки. Проведены:

- Диагностика адаптации первоклассников в школе (1 класс)
- Анкетирование «Я будущий пятиклассник» (4 класс)
- Игра-тренинг «Дорога в пятый класс» (4 класс)
- Предпрофильная профориентационная диагностика с целью распределения обучающихся в предпрофильные 5-е классы. (4 класс)
- Диагностика процесса адаптации пятиклассников (5 класс)
- Исследование готовности выпускников к профессиональному самоопределению (9 класс)
- Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (9 и 11 классы)
- Групповые занятия: Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолого – педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех».
- Игра – тренинг «Мои жизненные ценности» (9 и 10 классы)
- Консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профориентации
- Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга существует также практика проведения родительского лектория в рамках клуба «Гармония». В родительском клубе решается сразу несколько задач: консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей; организация мероприятий для родителей, практика – активное включение в решение сложных ситуаций из жизни.

В рамках работы клуба «Гармония» проведены следующие встречи, отвечающие задачам профориентационной работы:

- «Мой ребенок – пятиклассник - проблемы адаптации в 5 классе»
- «Что надо знать об адаптации первоклассника к школе»
- «Как предупредить падение родительского авторитета у подростков»
- Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков
- «Мотивация к учебе. Где ее раздают?»
- «Как подготовить себя и своего ребенка к экзаменам»
- «Консультации. Вопросы и ответы»

В 2023 году по модулю «Профориентация» учебном году проведены следующие мероприятия, направленные на информирование обучающихся о мире профессий и формирующие готовность к самоопределению:

- Викторина «Юный пожарный» (6 классы)
- Всероссийский конкурс «Профессионалы» (робототехника)
- Всероссийский конкурс и практикум юных талантов Talantonline.ru
- Встреча с выпускником ГБОУ СОШ № 591, выпускником ПГУПС и работником РЖД Полкановым И.А.
- Встреча с историком и журналистом Лукосяк Ю.П. (8Б)
- Встреча с родителями 8-10 классов представителей ЦППМиСП по теме: «Механизмы формирования профориентационного самоопределения совершеннолетних»
- Встреча со студенткой СПбГИК Ланевой В. Беседа по профориентации (10 класс)
- Городские профориентационные занятия «Навигатор образования» «Как выбрать ВУЗ» (10 класс)
- Городские профориентационные занятия «Навигатор образования» «Как выбрать профессию после 8 класса»
- Городские профориентационные занятия «Навигатор образования» «Как выбрать профессию после 9 класса»

- Городские профориентационные занятия «Навигатор образования» «Как не попасть в ловушки ЕГЭ»
- Занятие «Всемирный день Российской печати»
- Лекция учебного центра "Кубик" "Основы выбора профессии" (8-10 класс)
- Лекция учебного центра "Кубик" "Стратегия поступления в вузы (10-11 класс)
- Лекция, посвященная 300-летию Института прокуратуры (9-11 класс)
- Посещение в Экспофоруме Петербургского образовательного салона (9 класс)
- Посещение интерактивного музея Лабиринтум
- Посещение лекции об искусственном интеллекте в СПбГУТ им. М. А. Бонч-Бруевича (9 класс)
- Посещение Международного научно-образовательного салона (10 класс)
- Профориентационное занятие со студентами и представителями ПГУПС (9-10 класс)
- Профориентационное занятие со студентами и представителями радиотехнического колледжа (9-10 класс)
- Профориентационное занятие со студентами и представителями СПб ГУТ им. Бонч-Бруевича (9-11 класс)
- Экскурсии в ГУ МЧС России
- Экскурсии в кондитерскую фабрику "Любимый край"
- Экскурсии в музей оптики
- Экскурсии в музей Петербургского метрополитена
- Экскурсии в Пожарную часть №52
- Экскурсии музей киностудии "Ленфильм"
- Экскурсии на завод елочных игрушек
- Экскурсии на телевидение (Чапыгина, 6; 5 канал)
- Экскурсии по профориентации на площадку ЦДС
- Экскурсия в город профессий КидБург

Подводя итоги профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 591 можно сделать выводы:

- В ГБОУ СОШ № 591 ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в современном обществе.
- Продолжить развитие преемственной системы профориентации в 2024 учебном году

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Модуль программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» направлен на создание эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основная цель модуля - помочь родителям, педагогам и администрации понимать взаимные ожидания и потребности, улучшить коммуникацию и укрепить партнерские отношения.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросе воспитания и самоопределения личности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2023 году:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни (Дни открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительского клуба «Гармония», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями осуществлялась на разных уровнях.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет родителей школы, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учителей и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных актуальных проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительский клуб «Гармония» - педагог-психолог школы проводит лекции-беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- взаимодействие с родителями посредством медиа: на официальном сайте школы и страницах в социальных сетях размещается информация для родителей об организации учебного и воспитательного процессов, материалы, необходимые для качественного взаимодействия с родительской общественностью, памятки и телефоны кризисных служб.
- участие родителей в организации и проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

На индивидуальном уровне:

- работа администрации и специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность» направлен на формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, необходимых для предотвращения опасных ситуаций и соблюдения правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, профилактики правонарушений и противодействия негативным явлениям в обществе.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать критическое мышление, осознанность и ответственность за свои действия, а также научить их принимать правильные решения в сложных ситуациях.

В 2023 году ГБОУ СОШ № 591 велась систематическая и традиционная работа по укреплению безопасности обучающихся в различных направлениях.

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Профилактическая деятельность с обучающимися организована согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа в школе ведется при сотрудничестве со всеми службами профилактики:

- СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Невского района" Санкт-Петербурга,
- ДН УМВД Невского района.

Основные направления профилактической работы (профилактика негативных явлений):

- правонарушений,
- употребления ПАВ,
- экстремизма,
- национализма,
- травматизма,
- коррупционного поведения,
- суицида,
- СПИДа,
- пожарной, информационной, дорожной и иной безопасности

Уделяется внимание организации досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение подростков к деятельности РДДМ,
- создание клуба юных друзей правопорядка
- участие в конкурсах различных тематики и уровней проведения

Индивидуальная работа с подростками:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДДМ, клуба юных друзей правопорядка;
- проведение специализированных занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- Организация просветительских лекций «Об этом должен знать каждый» студентами Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета института им. академика И. П. Павлова

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дней открытых дверей» и родительских собраний для родителей;
- работа родительского клуба «Гармония»
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Работа с родителями».

Три раза в год (сентябрь, январь, май) проводится социальная паспортизация классов. Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В рамках социального проекта проведено исследование темы буллинга в школе, на основе которого создан и успешно внедряется проект профилактики буллинга и помощи детям и семьям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

Большое внимание уделяется предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
- обучения школьников правилам дорожного движения.
- обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

Основную работу по профилактике ДДТП выполняют классные руководители (в планы ВР включены мероприятия по профилактике ДДТТ), проведение викторин, игр, акций, уроки ОБЖ.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающимися 1-4 классов.

В начале учебного года, накануне каникул проводятся инструктажи по ПДД при движении обучающихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории и за её пределами, езде на велосипедах, скутерах, перевозке детей и т.д.

На каждом родительском собрании в повестку дня включается вопрос о профилактике ПДД.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды, информационное табло используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе продолжает работать детское общественное объединение отряд ЮИД, который ведет работу по пропаганде ПДД:

- оформление стенда «Светофорик»,
- изготовление памяток для начальной школы со схемой безопасного подхода к школе,
- проведение конкурсов и викторин,
- проведение школьного тура соревнований «Безопасное колесо»,
- выступление агитбригад перед каникулами
- участие в районных и городских и всероссийских акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду ПДД.

Противопожарная подготовка обучающихся школы включает:

- изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности
- проведение бесед на классных часах и родительских собраниях
- проведение инструктажей и обучающих семинаров

Проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации»
- Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту
- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
- Проведение обучающих семинаров о мерах пожарной безопасности «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации»
- Рассмотрение вопроса о профилактике пожароопасного поведения и обстановки с пожарами Ленинградской области за 2022 год.

- Тематические беседы на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме»
- Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний

Задачи:

- формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.
- развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений.
- формирование негативного отношения к вредным зависимостям

Работа направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание само- и взаимопомощи.

Проводятся мероприятия о вакцинопрофилактике различных заболеваний: грипп, корь, клещевой энцефалит. На сайте школы размещается информация о необходимости вакцинопрофилактики ряда опасных инфекционных заболеваний, информация о гепатите, кори и других заболеваниях.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни через привитие и осознанной потребности в спорте и отказе от вредных привычек. Активную помощь в этом направлении оказывают участники Совета старшеклассников и добровольческого отряда, организуя дежурство и агитбригады по тематике здоровьесбережения.

В рамках пропаганды ЗОЖ проводятся Дни здоровья (раз в четверть). Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма способствуют формированию ответственности за сохранение собственного здоровья, а также естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

Проведены следующие мероприятия:

- В рамках проведения Дня защиты детей, как итогового занятия по курсу ОБЖ, рассмотрены вопросы ЗОЖ, оказания само- и взаимопомощи.
- Проведены мероприятия о вакцинопрофилактике различных заболеваний: грипп, корь, клещевой энцефалит. На сайте школы размещена информация о необходимости вакцинопрофилактики ряда опасных инфекционных заболеваний.
- Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.
- Оформлен стенд о вреде алкоголизма и его влиянии на организм человека.
- Мероприятия в рамках Всемирного Дня отказа от курения (по отдельному плану)
- На сайте школы в разделе Комплексная безопасность постоянно обновляется информация

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются:

- экологические акции
- конкурсы поделок из природных материалов и эко-дизайн
- сбор макулатуры
- сбор пластика и батареек
- субботники

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Обучающихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, становятся положительным примером для подростков «группы риска»

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

В течение учебного года проведены 3 родительских собрания, в повестку, которых включены вопросы пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время, с целью проведения профилактической работы в родительских собраниях принимали участие инспектор ГИБДД, инспектор ГПН ОНД (пр. №1 от 17.09.2015, пр. № 2 от 16.12.2016 года, пр. №4 от 16.05.2016 года)

Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления обучающихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» (по отдельному плану) беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

Обучение и подготовка руководящего, командно-начальствующего состава, личного состава сил ГО (формирований), сотрудников и обучающихся организуется и осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «О гражданской обороне» от 12.02.98.года № 28 - ФЗ, постановления Правительства РФ от 10.06.99 № 620 «О гражданских организациях ГО» и от 02. 11. 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО», методических указаний ГО, введенных в действие директивой МЧС России от 03. 04. 2000 г. № 33 - 860 - 14, ежегодных организационно - методических указаний по подготовке органов управления, сил ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, организационных указаний по обучению населения РФ в области ГО и защиты населения от ЧС и утвержденных МЧС России, приказа №646 МЧС РФ от 13.11.2006г.

Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке.

Наряду с изучением тем в 10, 11, классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

- День защиты детей
- Месячник защитника Отечества
- оформление стенда «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации»;
- работа по постановке на первичный воинский учет юношей
- отчет о работниках, состоящих в запасе
- Юноши 10 классов принимают участие в военно-учебных сборах на базе ГБОУ СОШ № 591 и патриотического центра «Взлёт»

В рамках развития материально-технического обеспечения кабинета ОБЖ запланировано приобретение и оформление стендов по безопасности жизнедеятельности, приобретение наглядных пособий по ОБЖ, приобретение противогазов, респираторов, учебных автоматов и другого учебного оборудования по ОБЖ, подготовка дидактического материала, подготовка средств оказания первой помощи (аптечки, шины).

Подводя итоги можно выделить организацию и целенаправленный подход администрации и классных руководителей, которые помогли в организации работы преподавателю-организатору ОБЖ. В целом в течение учебного года реализовались все планы мероприятий по всем направлениям деятельности преподавателя-организатора ОБЖ, цели и задачи поставленные на учебный год достигнуты.

Рекомендации:

В 2024 учебном году обратить особое внимание

- в области ГО нужно – продолжать работу по обеспечению готовности органов управления и сил ГО к выполнению возложенных на них задач при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.
- по вопросам предупреждения и ликвидации ЧС необходимо - продолжить реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера, обеспечить готовность к ликвидации ЧС; подготовку обучающихся, преподавателей, обслуживающего персонала к действиям при ЧС.
- в области пожарной безопасности – реализовать мероприятия, направленные на повышение защищенности личности, общества от пожаров;
- продолжать осуществлять подготовку обучающихся по программе курса ОБЖ;

Спланировать и провести следующие мероприятия, согласно плану общешкольных мероприятий:

- месячник безопасности обучающихся (сентябрь-октябрь)
- тренировки по эвакуации, командно-штабные учения(апрель-май, сентябрь-октябрь);
- месячник посвященный Дню защитника Отечества (по отдельному плану);
- мероприятия, согласно плану совместной деятельности с ОВД ГИБДД
- комплексное мероприятие «День защиты детей», как итоговое занятие по курсу ОБЖ на всех уровнях методом тренировки.

- сотрудничество с субъектами профилактики (ГИБДД, ОФПС ГУ МЧС,)

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО/СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Модуль программы воспитания "Социальное партнерство" направлен на формирование понимания важности сотрудничества и партнерства в различных социальных сферах.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать навыки коммуникации, умения работы в коллективе и понимание роли социального партнерства в различных областях жизни.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2023 году ГБОУ СОШ № 591 взаимодействовала со следующими организациями:

- Библиотека №5 имени Николая Рубцова Невского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургский юридический институт, филиал Университета прокуратуры РФ Всероссийский фонд АНБО «ОПЕКА»
- ГБОУ лицей 344 Невского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ СОШ 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и

- патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга
- Пансионат «Леснозаводской» СПб.
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова
- Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова
- Профорientационный центр «Вектор»
- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
- Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Педагогический колледж №1
- Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Радиотехнический колледж
- СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Невского района" Санкт-Петербурга
- СПб ГУ Центр занятости населения Невского района Санкт-Петербурга
- Центр социальной помощи инвалидам, семьям и детям «Преображение»

В рамках сетевого взаимодействия в 2023 году проведены следующие мероприятия:

- Встреча с выпускником ГБОУ СОШ № 591, выпускником ПГУПС и работником РЖД Полкановым И.А.
- Встреча с историком и журналистом Лукосяк Ю.П. на базе СПбГУТ им Бонч-Бруевича (8Б)
- Встреча с родителями 8-10 классов представителей ЦППМиСП по теме: «Механизмы формирования профориентационного самоопределения совершеннолетних»
- Встреча со студенткой СПбГИК Ланевой В. Беседа по профориентации (10 класс)
- Интенсив командообразования «День счастья» ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района – участие в районном мероприятии для детей младшей школы: 24 марта, Ходырева Н.-8б класс.
- Лекторий волонтеров-медиков ПСПбГМУ им. Павлова «Добрый Мед» 8-10 классы. Волонтеры отряда «ТеплоХод»- встреча и сопровождение гостей; 22 февраля.
- Лекторий волонтеров-медиков ПСПбГМУ им. Павлова «Добрый Мед» 9-11 классы. Волонтеры отряда «ТеплоХод»- встреча и сопровождение гостей; 17 апреля.
- Методическое пособие «Мой любимый дневник» для людей с ментальными нарушениями 13 страниц. Разработка и изготовление методического пособия для АНБО Центра социальной помощи инвалидам, семьям и детям «Преображение»
- Обучение дошколят- волонтеров в рамках развития сотрудничества школьников с воспитанниками детского сада №64 Невского района.
- Организация детей на выездное мероприятие «Два берега – одна война» от районного штаба РДДМ (ЦПВ «Взлет»)
- Организация спектакля «МОРОЗКО» театральной студии в ГБДОУ 64
- Организация, сортировка и доставка собранных родителями, обучающимися и коллективом школы вещей и предметов личной гигиены в Военно-медицинскую академию СПб, для раненых ВСО.
- Подготовка и поздравление с 90-м Юбилеем Смирнову Марию Васильевну в пансионате «Леснозаводской» для пожилых людей. 23 февраля-актив отряда «ТеплоХод»: Норман А., Щеголева Д., Маркин Е., Яловой М.-10а класс, Ходырева Н.-8б, Конюшина К.-8а классы.
- Подготовка и проведение первой Благотворительной ярмарки «Широкая масленица»
- Подготовка, участие и проведение 4 мая Праздничного концерта ко Дню Победы в Пансионате «Леснозаводской» СПб для пожилых людей: Школьный добровольческий отряд «ТеплоХод»: Сидоркин В., Ворожцова П., Никифоров С., Ходырева Н.-8б; Конюшина К.-8а классы; АНБО «ОПЕКА».
- Подготовка, участие и проведение 6 февраля Праздничного концерта к 95-летию Устиновой Анны Андреевны в Пансионате «Леснозаводской» СПб: Иманова А., Пряхина

Н.-9а; Уманская А., 5б, Маркин Е.-10а, Орлова Д., Устинова А.- 3в классы; АНБО «ОПЕКА».

- Подготовка, участие и проведение Новогоднего концерта в Пансионате «Леснозаводской» СПб: обучающиеся 5а, 5б и 10а классов. Всероссийская акция «Новогодний концерт» от АНБО «ОПЕКА».
- Поздравление от Деда Мороза и Снегурочки (Горячев К.-10а кл. и старший вожатый Кадулина А. А.), Пансионат «Леснозаводской» СПб. Всероссийская акция «Поздравление от Деда Мороза» АНБО «ОПЕКА».
- Поздравления и вручение открыток к 8 Марта в пансионате «Леснозаводской». Открытки сделаны совместно с воспитанниками детского сада №64 Невского района.
- Посещение лекции об искусственном интеллекте в СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича (9 класс)
- Профориентационное занятие со студентами и представителями ПГУПС (9-10 класс)
- Профориентационное занятие со студентами и представителями радиотехнического колледжа (9-10 класс)
- Профориентационное занятие со студентами и представителями СПб ГУТ им. Бонч-Бруевича (9-11 класс)
- Работа со Всероссийским фондом АНБО «ОПЕКА» и получение волонтерами отряда «ТеплоХод» за участие в акциях верифицированных часов на сайте Добро.ру.
- Сортировка и доставка 2 мая собранных родителями, обучающимися и коллективом школы гуманитарной помощи в Военно-медицинскую академию СПб, для раненых ВСО.
- Участие в мероприятии ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» для активистов-волонтеров; 14 марта, Ходырева Н.-8б класс.
- Участие в образовательных интенсивах на каникулах в ГБОУ № 344
- Участие в организации и проведении Международной исторической акции «Диктант Победы» в ГБУ ДО ЦГПВиМ «Взлет» Невский район СПб. Волонтеры школьного добровольческого (волонтерского) отряда- Иманова А., Пряхина А.-9а класс.
- Участие в торжественном районном мероприятии 26 января ко «Дню прорыва блокады» совместно с детским садом №64 Невского района. Волонтеры школьного отряда «ТеплоХод» прочитали стихи, помогли встретить и проводить ветеранов. Иманова А., Пряхина Н.-9а, Танков А., Никифоров С., Ходырева Н.-8б классы.
- Участие в торжественном районном мероприятии 28 апреля ко «Дню Победы» совместно с детским садом №64 Невского района. Волонтеры школьного отряда «ТеплоХод» прочитали стихи, помогли встретить и проводить ветеранов. Норман А., Щеголева Д.-10а класс.
- Участие обучающихся школы в качестве наставников и волонтеров во Всероссийской акции «Новогодняя открытка своими руками» от АНБО «ОПЕКА». Сделано более 100 открыток, подарены пожилым людям в Пансионат «Леснозаводской» СПб.

В течение всего года ведется активное сотрудничество с центром патриотического воспитания «Взлёт», работа в рамках ДДМ, проведение ДЕДов.

Также в течение всего 2023 года ведется активное сотрудничество по планам работы с со следующими организациями, являющимися постоянными сетевыми партнерами нашей школы и опорными центрами в воспитательной системе Невского района.

- Библиотека №5 имени Николая Рубцова Невского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ СОШ № 344 Невского района
- ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга

В рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Педагогическим колледжем №1 в течение многих лет ведется работа по организации и проведению педагогической практики для студентов колледжа (в

течение учебного года, а также в июне в лагере дневного пребывания детей).

Результаты сетевого взаимодействия:

- вовлечение детей в социально-культурную, социально-значимую, проектную деятельность
- положительный опыт взаимодействия общеобразовательных учреждений
- укрепление имиджа и расширение контактов образовательных учреждений
- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности
- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий
- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям
- создание условий для стимулирования инновационной деятельности
- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг

Проблемы организации сетевого взаимодействия:

- в силу различных обстоятельств и особенностей организационных форм учреждений взаимодействие не имеет нормативно-правовое закрепление
- нехватка кадрового и временного ресурсов для развития межрегионального и международного уровня сетевого взаимодействия

Рекомендации:

- Продолжить в 2024 учебном году работу по развитию и укреплению сетевого взаимодействия.
- Актуализировать договоры и другие документы, связанные с работой по сетевому взаимодействию
- Обратит внимание на межрегиональный и международный уровни сетевого взаимодействия

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Модуль «Организация предметно- предметно-пространственной среды» предназначен для создания комфортной, безопасной и эффективной среды для обучения и работы, что в конечном итоге может способствовать улучшению качества образования и успехам учеников.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в 2022-2023 учебном году:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, Санкт-Петербурга, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий, значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2023 году проведена работа по организации предметно-пространственной среды школы:

- подготовлены и отремонтированы помещения для работы Штаба ВР и ЦДИ
- создана обновляемая фотозона в рекреации 3 этажа
- в системе работают временные выставки в библиотеке
- во всех помещениях закрепленных за классами созданы классные уголки
- обновлены государственные символы в рекреациях и во дворе школы
- ведется проектно-практическая работа в рамках краткосрочного курса «Дизайн предметно-пространственной среды»

«СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ»

МОДУЛЬ «СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Модуль программы воспитания "Служба сопровождения" предназначен для поддержки и сопровождения участников программы воспитания на всех этапах обучения.

Основными задачами модуля являются:

- создание психологически безопасного пространства, в котором участники могут получать помощь и рекомендации от специалистов;
- сопровождение на всех этапах обучения;
- организация групповой и индивидуальной поддержки, консультаций для участников программы воспитания;
- организация и проведение просветительской деятельности, тренингов, вебинаров и других мероприятий, направленных на повышение компетенций участников программы воспитания;
- сбор и анализ данных об участниках программы воспитания для оптимизации ее хода и улучшения результатов.

Служба сопровождения является важной частью программы воспитания, которая помогает участникам успешно достигнуть своих целей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель работы социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Основные задачи работы социального педагога:

- исполнение Закона РФ «Об образовании в РФ», Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в части обеспечения прав и свобод обучающихся школы.
- защита прав и интересов ребенка и семьи;
- помощь обучающимся в процессе социализации;
- профилактика правонарушений и преступлений со стороны обучающихся.
- активизировать и разнообразить формы работы социальной службы школы в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к реализации в условиях ФГОС.
- добиваться эффективности совместной работы педагогического коллектива, социально-педагогической службы школы с целью обеспечения прав, свобод и защиты участников образовательного процесса.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика наркомании, негативных привычек;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми
- проверка посещаемости занятий обучающимися.
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- составление социального паспорта семей обучающихся.
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями.
- участие в работе Совета профилактики, административных совещаниях, педсовета
- взаимодействие с органами ОПИН и КДН
- помощь в развитии индивидуальных способностей обучающихся.
- охрана и защита прав несовершеннолетних.
- изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально-педагогической работы.

- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей.
- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- работа с социально-неблагополучными семьями.
- решение проблем сиротства и опекуинства.
- работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений.
- работа с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- выезды по месту проживания ребенка и его родителей с целью обследования социально – бытовой обстановки в семье;
- участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- подготовка документов и сопровождение ребенка на ГМППК
- деятельность в области инклюзивного образования
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН УМВД;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДНиЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП), ЦСПСД и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

В 2023 году использовались следующие формы работы:

- проведение мониторингов, анкетирования, опросов обучающихся, родителей
- просветительская деятельность в рамках Единых информационных дней, родительских собраний, индивидуальных консультаций
- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- проведение профилактической работы:
- с обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- с обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям
- с обучающимися, состоящими на ВШК
- с обучающимися, состоящими на учете в ОДН
- проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ОДН УМВД, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям.
- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.:
- проведение ежедневного контроля посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;
- взаимодействие со специалистами дополнительного образования
- контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении.
- консультативная и информационная помощь в организации свободного внеурочного времени и летнего отдыха
- информационная и консультативная помощь в профориентации

- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей.

Большое внимание уделяется досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДДМ,
- создание клуба юных друзей правопорядка.

В 2023 году целью работы социального педагога являлось формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная цель достигалась путем решения следующих задач:

- защита прав и интересов ребенка и семьи;
- помощь обучающимся в процессе социализации;
- профилактика правонарушений и преступлений со стороны обучающихся.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении в 2023 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН УМВД;
- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДНиЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП), ЦСПСД и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС; дети, находящиеся в СОП; дети, состоящие на ВШК и т.д.

Категории		2023	
		начало года	конец года
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле			
	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1	1
	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	1	4
	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	1	2
	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0

	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0	0
	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	1
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ОДН УМВД России по Невскому району:	1	0
Обучающиеся, которые рассматривались на КДНиЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району:		6	2
Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		-	
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	-	-
	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	7	7
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Невскому району:	1	0
	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	5	5
	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1	0
Группы детей по социальному положению в семьях		-	
	Дети из неблагополучных семей	7	7
	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания		
	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		-	
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	3	3
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	0	1
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		-	
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ОДН УМВД России по Невскому району:	3	3
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району)	2	2
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1	2
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	3	3

За учебный год число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы осталось на прежнем уровне.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов обучающихся, родителей
- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- проведение профилактической работы:
 - с обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

- с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям
- с обучающимися, состоящими на ВШК
- с обучающимися, состоящими на учете в ОДН
- проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ОДН УМВД, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям.

Количество заседаний	9
Вопросы, рассмотренные на заседаниях	Дисциплина и успеваемость
Количество детей, рассмотренных на заседаниях	15
Количество родителей, рассмотренных на заседаниях	15

- консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	10	15	10
Поведение	85	55	10
Конфликты	20	35	10
Правонарушения	1	1	1
ИТОГО	116	106	31

- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.:

В 2023 году большое внимание уделено досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДДМ,
- создание клуба юных друзей правопорядка.

Как всегда самой значимой задачей в каникулярный период остается – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасного отдыха школьников. В школе организована работа лагеря с дневным пребыванием.

Осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей. Совместно, в рамках работы школьного ПМПК решали важнейшую задачу выявления детей и подростков с нарушениями развития в детской популяции, дифференциации их по возможностям обучения, определяли оптимальный психолого-педагогический маршрут для каждого обследованного ребенка и соответствующие специальные образовательные условия. В школе обучается 4 ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Целью деятельности социального педагога является создание условий для решения социальных проблем, психологического комфорта и безопасности ребенка, предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении. Для этого было выстроено взаимодействие с семьей, со специалистами различных служб, учреждений, которые оказывают необходимую социальную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении или психологической коррекции.

По профилактике

1. Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

Дата	Название	Класс	Количество
13.04.2023	Районный конкурс «Будь здоров, играя»	8	10
28.04.2023	Финал районного конкурса «Будь здоров, играя»	8	10
30.10.2023	Районный конкурс «Социальная рекдама»	8	2

- единый информационный день, 03.12.2023, 11.02.2023.

- родительские собрания: 20.09.2022, 04.04.2023, 02.12.2023

- беседы инспектора ГПП и ПДН 75 о/п

Дата	Название	Класс	Количество
01.03.2023	«Ответственность н/л за совершение правонарушений и преступлений, в том числе экстремистской направленности»	9-11	100
06.04.2023	В рамках проведения Месячника антинаркотических мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, инспектором по делам несовершеннолетних ОП-75 Поповой Таисией Александровной проведена лекция «Ответственность несовершеннолетних за употребление, распространение наркотических средств и психотропных веществ».	9-11	100
24.11.2023	Профилактика экстремизма и терроризма	9-11	100

2. ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:

Проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов, достигших 13-летнего возраста. 11 человек из них попали в «группу риска», двое из них прошли профилактический медицинский осмотр в Наркологическом диспансере.

Проведены мероприятия:

Дата	Название	Класс	Количество
05.04.23 15-00	«ВИЧ-инфекция: история, мифы и факты», специалист центра по профилактике и борьбе со СПИД	9-11	95

- совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ:

Дата	Название	Класс	Количество
13.04.23 14-00	КВИЗ-урок по наркопрофилактике	10	27
Декабрь 2023	Программа «4-я ступень»	4	50
Ноябрь – декабрь 2023	Программа «Береги себя»	7-9	75

3. Экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:

В целях профилактики подростково-молодежного экстремизма были просмотрены видеоролики, направленные на профилактику правонарушений в молодежной среде, разработанные МВД России совместно с ФКП «Объединенная редакция МВД России». Прошло знакомство обучающихся с сайтом Национального антитеррористического комитета

Дата	Название	Класс	Количество
1 раз в четверть	Беседа «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»;	8-11	300
1 раз в четверть	Обсуждение мультфильмов «Ежик должен быть колючим» «Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания» «У террора нет национальности», «Завербованные смертью»;	1-8	500

4. Организация питания включает: (безналичную оплату питания в школьной столовой и контроль доступа (турникеты), дежурство по графику, работа в системах Глолайм, Параграф, ЕКШ, на сайте школы в разделе «Питания», организацию мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования, мониторинг оплат за перевыпуск дубликатов). Участие в проведении тематических дней «Витаминная радуга», «Рыбный день». Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая 2023». Формирование базы данных "Социальное Питание" на новый учебный 2023/2024 год.

Информационный обмен в течение 2022-2023 учебного года

	Количество обращений ГБОУ	Количество информационных запросов к ГБОУ
В отдел социальной защиты населения (ЦСПСД, СРЦН, ЦССВ и т.д.)	2	2
В отдел по делам несовершеннолетних (ПДН УМВД)	7	0
В органы опеки и попечительства (ООиП)	1	2
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)	2	2
В прокуратуру	0	0
В ГБУ «КОНТАКТ»	3	2
Другое		

Участие в районных и городских мероприятиях (семинары, РМО, конференции и т.д.)

Дата	База	Наименование мероприятия
17.02.2023		Расширенное межведомственное совещание для заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга: «Организация эффективного межведомственного взаимодействия субъектов профилактики как обязательное условие результативной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»
		Участие в XIII Петербургском международном образовательном форуме 27-31 марта 2023 «Моделирование индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «Взаимодействие социального педагога и семьи в профилактике правонарушений несовершеннолетних»
ЦППМСП	19.01.2023	РМО социальных педагогов
17.05.2023	Городской центр медицинской профилактики	Лекторий «Открой мир здоровья!», семинар «Профилактика зависимого поведения. Профилактика употребления детьми и подростками никотинсодержащей продукции. «Вейпинг»
21.09.2023		Городской семинар в рамках Лектория «Открой мир здоровья!» «Рациональное питание детей в образовательных организациях. Профилактика нарушений пищевого поведения»
28.09.2023	ГБОУ СОШ 593	районный установочный семинар для ответственных в ОУ за гражданско-правовое воспитание
12.10.2023	СПбГЭУ	семинар-практикум «Эффективные подходы к организации профориентационной и проектной деятельности школьников»
12.10.2023		тренинг «Я-Наставник», в рамках Всероссийского социального

		проекта «Консалтинговая Группа «Научное Деловое Сотрудничество»
28.08.2023	ГБОУ Школа-интернат № 18 Невского района	методическая конференция «Актуальные вопросы организации работы и профессионального взаимодействия»
14.11.2023 г.,	АО «Издательство «Просвещение»,	Участие в вебинаре «Диалог о воспитании в школе», 4 часа.
		Участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя!»
30.11.2023	СПб АППО	Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Проектирование системы взаимодействия с родителями в условиях резильентной школы»
декабрь 2023		Проект «Федеральный лекторий» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Школьная неуспешность: причины и пути преодоления. Как помочь ребенку»

Курсы повышения квалификации

Дата	База	Название курсов	Количество часов
13.12.2023	ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга	Медиация в образовательной организации: практический курс»	72

Прохождение обучения по программе «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», курса повышения квалификации: «Педагогические методы профилактики вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психолого-педагогическое сопровождение в 2023 году проводилось в соответствии с планом работы педагога – психолога ГБОУ СОШ №591 и согласованием с методистом районного ЦППМС

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.
- ✓ Снижение уровня тревожности при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ

Психологическая работа строилась по следующим направлениям:

1. Исследование
 - Исследовательское (Психодиагностика)
2. Помощь
 - Консультирование
 - Психокоррекция - совокупность **психологических** приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
 - Развитие - **это непрерывно-поступательный, необратимый процесс** формирования качественно позитивных изменений в характере субъективного отражения человеком внешнего и внутреннего мира (в параметрах его полноты, точности, глубины и взаимосвязности), обеспечивающих все более эффективную саморегуляцию внешней предметной и внутренней психической деятельности.
 - Психопрофилактика - это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового человека
3. Организация
4. Просвещение
5. Повышение квалификации
6. Методическая

1. Диагностика (исследовательское направление)

1. Исследование (Психодиагностика)

Психологические исследования были проведены в параллелях: 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах

1-е классы –

1. Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе

Охвачено исследованием: 101 обучающийся

Результаты: Анализ результатов исследования выявил 8 обучающихся со сложностями адаптации. С каждым обучающимся была проведена индивидуальная работа, были приглашены родители обучающихся, даны рекомендации по облегчению адаптации родителям и классному руководителю.

После проведения повторного исследования (через 2 месяца), результаты стабильно улучшились, 5 из 8 обучающихся показали достаточный уровень адаптации, у 2-х обучающихся процесс адаптации под наблюдением психолога, у 1 обучающегося – остались сложности с усвоением и воспроизведением учебного материала. Данные обучающиеся были направлены на прохождение ТПМПК.

2. Диагностическое наблюдение во время учебной деятельности.

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Адаптация обучающихся 1-х классов к системе школьного обучения, исследование включенности обучающихся в учебную деятельность, трудностей принятия новых форм работы, новых требований и правил.

Охвачено исследованием: 96 обучающихся

Результаты: Наблюдения показали, что обучающиеся, в основном, приняли систему школьного обучения, хорошо включены в учебную деятельность, комфортно ощущают себя в коллективе класса. Внимание классных руководителей было обращено на нескольких детей (11 обучающихся), которым требуется особое внимание и педагогическая поддержка. Родители детей были приглашены на индивидуальные консультации. С обучающимися, по согласию родителей, проводилась психокоррекционная работа по индивидуальным планам. Обучающиеся посещали групповые психологические занятия «Тропинка к себе»

3. Диагностическое наблюдение во время учебной деятельности (дополнительное)

Адаптация обучающихся 1-х классов к системе школьного обучения, исследование включенности обучающихся в учебную деятельность, трудностей принятия новых форм работы, новых требований и правил. Текущий контроль за обучающимися, требующими внимания, отслеживание отношений в системе УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК

Охвачено исследованием: 79 обучающихся

Результаты: Наблюдения за обучающимися во время уроков показали отсутствие трудностей в системе отношений УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК, что говорит о профессионально правильном подходе учителей 1-х классов к своим обучающимся.

2-е классы

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 84 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В целом, в классах отмечен положительный психологический климат.

3-е классы

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 86 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В целом, в классах отмечен положительный психологический климат.

4-е классы

1. Социометрия

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Социометрическое исследование класса для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Изучение социального поведения обучающихся в условиях групповой деятельности, членов конкретных групп.

Охвачено исследованием: 106 обучающихся

Результаты: Данное исследование проводится в 4-х классах, перед переходом в основную школу. Важно посмотреть, как и каким видит себя каждый ребенок в коллективе сверстников. Особое внимание обращено на детей, которые не принимаются коллективом. С такими обучающимися проведена индивидуальная коррекция, направленная, прежде всего, на принятие самого себя. Второй этап этого исследования проводится в первой половине учебного года в 5 классе. Исследование покажет, как изменились результаты по социально-психологической совместимости.

2. Анкетирование для создания «портрета» класса и дальнейшего проведения тренинга «Я будущий пятиклассник» для снятия тревожности и быстрой адаптации обучающихся.

Охвачено исследованием: 89 обучающихся

Результаты: На основании результатов анкетирования были разработаны упражнения для игры – тренинга «Дорога в пятый класс»

3. Игра – тренинг «Дорога в пятый класс»

Цель тренинга: организовать хорошую психологическую готовность класса к переходу из начального звена в среднее.

Охвачено работой: 70 обучающихся

4. Предпрофильная профориентационная диагностика с целью распределения обучающихся в предпрофильные 5-е классы.

Охвачено исследованием: 92 обучающихся

Результаты: Предпрофильная диагностика проводилась в этом году впервые. На основании результатов удалось, учитывая способности и интересы обучающихся, распределить классы на 4 предпрофиля. Насколько эффективным и удачным было распределение, покажет опыт следующего учебного года.

5. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 87 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В целом, в классах отмечен положительный психологический климат.

6. Исследование учебной мотивации и удовлетворенности обучением.

Охвачено исследованием: 72 обучающихся

Результаты: Анализ результатов показал, что обучающиеся имеют, в основном, средний уровень мотивации, однако настораживает тот факт, что во всех классах достаточно много детей с низким и очень низким уровнем мотивации.

5-е классы

1. Диагностика процесса адаптации пятиклассников

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Исследование процесса адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено школы, для создания условий, обеспечивающих эмоциональную комфортность, снижение уровня тревожности в учебном процессе.

Охвачено исследованием: 78 обучающихся

Результаты: Анализ результатов исследования выявил 4 обучающихся со сложностями адаптации. С каждым обучающимся была проведена индивидуальная работа, были приглашены родители обучающихся, даны рекомендации по облегчению адаптации родителям и классному руководителю.

После проведения повторного исследования (через 2 месяца), результаты стабильно улучшились, у всех 4 обучающихся процесс адаптации завершился.

2. Диагностика школьной тревожности (по 8 факторам)

- ✓ Эмоциональная комфортность
- ✓ Психосоматические расстройства

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: исследование проводится для выявления причин слабой мотивации к учебе, трудностей усвоения учебного материала и сложностей межличностного и межгруппового взаимодействия.

Охвачено исследованием: 81 обучающийся

Результаты: была определена группа детей, которые имеют повышенный уровень тревожности по различным факторам. В зависимости от этого классным руководителям были даны рекомендации по работе с этими детьми. 4 обучающихся были приглашены на индивидуальные психокоррекционные занятия с психологом. После проведения коррекции наметилось улучшение эмоционального состояния в плане тревоги.

9-е классы

1. Исследование готовности выпускников к профессиональному самоопределению

Охвачено исследованием: 49 обучающихся

Результаты: Анализ данных показал, что 90% девятиклассников практически готовы к

сознательному профессиональному самоопределению. Правильность психологических рекомендаций каждому учащемуся мы сможем оценить после выбора ими профессионального маршрута.

2. Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности в период подготовки к ОГЭ

Результаты: На групповое занятие по снятию эмоционального напряжения приглашены **14 обучающихся**. Был проведен цикл практических групповых коррекционных занятий (3 занятия) по снятию экзаменационного стресса. Занятия посещали 15 обучающихся. Все отметили уменьшение тревоги, связанной со сдачей экзаменов и общее улучшение эмоционального состояния. 2 человека по собственному желанию продолжили занятия с психологом в индивидуальной форме.

3. Групповые занятия: Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолога – педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех».

Охвачено: 50 обучающихся

4. Игра – тренинг «Мои жизненные ценности»

В связи с болезнью педагога-психолога и длительным пребыванием на больничном, запланированные исследования благоприятности социально – психологического климата коллективов: 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10, 11 классов перенесено на III четверть (2024г.)

Далее проведен сравнительный анализ количественных показателей по некоторым диагностикам за несколько лет:

- Диагностика адаптации 1 классов (с выдачей результатов и анализа диагностики)
 - Психологическая готовность к школе
 - Эмоциональное принятие школы

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
91 чел	95 чел	83 чел	101 чел

- Диагностика адаптации 5 классов (с выдачей результатов и анализа диагностики)

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
60	60	66	78

- Тревожность школьная (по 8 факторам)
 - Эмоциональная комфортность
 - Психосоматические расстройства

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
-	-	76 чел	81 чел

- Исследование социально-психологического климата классов – 5 – 11 (15 классов). Анализ результатов и психологическая характеристика.

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
12 классов	12 классов	14 классов	В связи с болезнью педагога-психолога и длительным пребыванием на больничном, запланированные исследования благоприятности социально – психологического

			климата коллективов: 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10, 11 классов перенесено на III четверть (2024г.)
--	--	--	--

- Исследование социально-психологического климата классов начальной школы - 2 – 4 классы (Анализ результатов и психологическая характеристика)

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
-	164 чел.	259 чел.	257 чел.

- Диагностическое наблюдение во время учебной деятельности (1-е классы)

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
-	84 чел	136 чел.	96 чел.

- «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой - для учителей

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	-	10 чел

- «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой - для учащихся

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	95	100

- «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой - для родителей

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
-	-	30

- Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению - 9 классы (результаты выданы каждому обучающемуся в письменной форме)

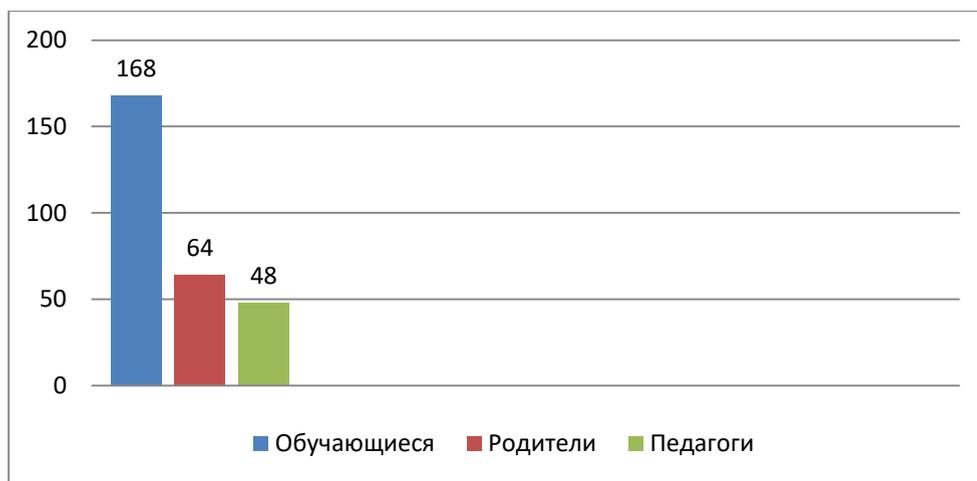
2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
32	37	50	49

- Исследование уровня экзаменационной тревожности и психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. (Анкета М.Ю. Чибисовой, методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Ромицына) **Исследовано:** 9А, 9Б.

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
-	43	55	49

2. Консультирование

Количество индивидуальных консультаций – 280



Тематика консультаций:

1. Учебные проблемы – 16%
2. Семейные проблемы – 13%
3. Проблемы поведения – 27%
4. Личностные проблемы – 26%
5. Профориентация – 20%
6. Анализ проведенных диагностик, рекомендации – 5%

Вывод: Практически всегда проблема пришедшего на консультацию, является комплексной, поэтому четко провести грань по тематике проблемы не представляется возможным.

III ЧЕТВЕРТЬ. Всего – 102 консультации

Из них: Родители – 27
 Дети - 66
 Педагоги - 9

IV ЧЕТВЕРТЬ. Всего – 75 консультаций

Из них: Родители – 20
 Дети - 39
 Педагоги - 16

I ЧЕТВЕРТЬ. Всего – 32 консультации

Из них: Родители – 3
 Дети - 24
 Педагоги - 5

II ЧЕТВЕРТЬ. Всего – 71 консультация

Из них: Родители – 18
 Дети - 39
 Педагоги - 14

2021 - 2022	2022 - 2023	2023
267	352	280

3. Психокоррекция

1. Игра – тренинг «Дорога в пятый класс» - **4-е классы**
2. Адаптационное игровое занятия (проективная методика) с обучающимися 5 классов «Я пятиклассник» - **5 классы**
3. Профилактика школьной тревожности – **5-е классы**
4. Профилактика агрессивного поведения» - занятие с элементами тренинга для **7 классов**
5. Групповые занятия Способы снятия нервно – психического напряжения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на

- успех». – **9-е классы - 100% обратившихся отметили улучшение эмоционального состояния и уменьшение уровня тревожности.**
6. Игра – тренинг «Мои жизненные ценности» - **9-е классы**
 7. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности - **9-11 класс - 80% обратившихся отметили улучшение эмоционального состояния и уменьшение уровня тревожности.**
 8. Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации) - **90% обратившихся отметили улучшение ситуации.**
 9. Коррекционно-развивающие групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта для обучающихся **1-х классов** (в течение года)
 10. Индивидуальная работа с подростками группы риска, переживающими депрессивные, агрессивные чувства, стресс - **24 уч-ся (15 обучающихся отметили стабильное улучшение состояния, осознание путей выхода из сложившейся ситуации)**
 11. Лекционно-практическое занятие для педагогов «Профессиональное выгорание. Как помочь себе»
 12. Тренинг для педагогов «Профессиональное выгорание».

4. Развитие и просвещение

1. Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении – **60 обучающихся** (Правильность психологических рекомендаций каждому учащемуся мы сможем оценить после выбора ими профессионального маршрута).
2. Содействие преодолению кризисных периодов в жизни обучающихся – **24 обучающихся** (После проведения индивидуальной работы с каждым обратившимся, продолжается систематическое психологическое сопровождение учащегося до разрешения проблемной ситуации. Из **24** обучающихся такое сопровождение продолжится в **13 случаях**. Это обусловлено тем, что проблемные ситуации в большинстве случаев провоцируются семейной ситуацией, изменить которую со стороны не представляется возможным)

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга существует также практика проведения родительского лектория в рамках клуба «Гармония». В родительском клубе решается сразу несколько задач: консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей; организация мероприятий для родителей, практика – активное включение в решение сложных ситуаций из жизни. А самое главное – возможность посмотреть другими глазами на своего собственного ребенка.

Главным отличием формата работы Клуба для родителей от стандартных школьных собраний является отсутствие поучительного характера общения со стороны педагогов.

Все это позволило совершенствовать психологическую культуру участников образовательного процесса, как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Проведенная работа направлена на:

Формирование единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов по обучению и воспитанию;

Формирование комфортной образовательно-воспитательной среды;

Сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

Успешное протекание процессов адаптации у обучающихся;

Уменьшение количества детей группы риска;

Снижение тревожности в экзаменационный период у старшеклассников и педагогов;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Лекционный Родительский клуб Гармония – **16 встреч**

2021 - 2022	2022 - 2023	2023
14 встреч	19 встреч	16 встреч

Тематика встреч в 2023 году:

- «Мой ребенок – пятиклассник - проблемы адаптации в 5 классе»
- «Что надо знать об адаптации первоклассника к школе»
- «Как предупредить падение родительского авторитета у подростков»
- «Буллинг в школе. Причины, профилактика, помощь»
- «Буллингу и кибербуллингу – нет!» - лекция с элементами тренинга.
- "Когда родительская любовь - яд для ребенка. Гиперопека и сверхконтроль."
- "Причины и последствия детской агрессии. Способы ее коррекции"
- "Застенчивость и неуверенность в себе. Легко ли с этим жить...?"
- «»Внимание и внимательность» – лекция – практикум для родителей начальной школы
- Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков
- "Аутоагрессия. Или почему дети наносят себе вред"
- "Хотим быть идеальными родителями. Мифы и реальность..."
- «Мотивация к учебе. Где ее раздают?»
- «Почему ребенок обманывает?»
- "Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек подростков"
- «Профилактика и разрешение конфликтов в семье» часть 1
- «Профилактика и разрешение конфликтов в семье» часть 2
- «Как подготовить себя и своего ребенка к экзаменам»
- «Консультации. Вопросы и ответы»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Основными направлениями работы социального педагога школы являются

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактика наркомании, негативных привычек;
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми
- Проверка посещаемости занятий обучающимися.
- Составление социального паспорта семей обучающихся.
- Профилактические беседы с обучающимися и их родителями.
- Участие в работе Совета профилактики, административных совещаниях, педсовета и
- Взаимодействие с органами ОППН и КДН.
- Помощь в развитии индивидуальных способностей обучающихся.
- Охрана и защита прав несовершеннолетних.
- Изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально-педагогической работы.
- Социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей.
- Работа с социально-неблагополучными семьями.
- Решение проблем сиротства и опекуновства.
- Работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений.
- консультирование родителей и специалистов центра по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- выезды по месту проживания ребенка и его родителей с целью обследования социально – бытовой обстановки в семье;
- участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- подготовка документов и сопровождение ребенка на ГМПШК
- деятельность в области инклюзивного образования

В 2023-2024 учебном году социальным педагогом велась следующая работа:

- Анализ внеурочной и каникулярной занятости.

- Заполнение ЭДО, АИСТ, социального паспорта
- Организация питания (безналичная оплата питания в школьной столовой и контроль доступа (турникеты), работа в системах Глолайм, Параграф, ЕКШ, на сайте школы в разделе «Питания», организация мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования)
- Оформление права на проезд на социальных маршрутах наземного пассажирского транспорта и метро для обучающихся из семей мобилизованных граждан.
- Принятие мер по противодействию табакокурению и пропаганде ЗОЖ.
- Работа с детьми-инвалидами, мигрантами, детьми «группы риска», с социально-неблагополучными семьями (3 семьи состоят на учете в ПДН ОП 75), анализ внеурочной и каникулярной занятости.
- Сбор согласий на ПМО по результатам СПТ 2023
- Совет профилактики.
- Сотрудничество с отделом профилактики и медико-социальной работы по профилактике и борьбе со СПИД
- Участие в методической конференции «Актуальные вопросы организации работы и профессионального взаимодействия», 28.08.2023, ГБОУ Школа-интернат № 18 Невского района.
 - Продление и выдача бесплатных проездных документов на электронной основе льготным категориям обучающихся.
 - Городской семинар в рамках Лектория «Открой мир здоровья!» «Рациональное питание детей в образовательных организациях. Профилактика нарушений пищевого поведения», 21.09.2023
 - Участие в районном установочном семинаре для ответственных в ОУ за гражданско-правовое воспитание, ГБОУ СОШ 593, 28.09.2023
 - Участие в семинаре-практикуме «Эффективные подходы к организации профориентационной и проектной деятельности школьников», СПбГЭУ, 12.10.2023
 - Участие в тренинге «Я-Наставник», в рамках Всероссийского социального проекта «Консалтинговая Группа «Научное Деловое Сотрудничество», 12.10.2023
 - Участие в вебинаре «Диалог о воспитании в школе», АО «Издательство «Просвещение», 14.11.2023 г., 4 часа.
 - Участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя!»
 - Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Проектирование системы взаимодействия с родителями в условиях резильентной школы», 30.11.2023 года, СПб АППО.
 - Участие в городском практическом семинаре для педагогов «Сохранение коммуникативного инструментария медиатора как РЕСУРС педагога»
 - Месячник правовых знаний.
 - Участие в проекте «Федеральный лекторий» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Школьная неуспешность: причины и пути преодоления. Как помочь ребенку», декабрь 2023
 - Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Медиация в образовательной организации: практический курс» (72ч). Октябрь-декабрь 2023 года

«ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Модуль программы воспитания «Отделение дополнительного образования детей» нацелен на общее развитие детей, включая их интеллектуальное, физическое, социальное и культурное развитие. Он обеспечивает детям дополнительные возможности для творческого и социального самовыражения, способствует формированию у них здорового образа жизни и помогает развивать их таланты и интересы в различных областях.

Отделение дополнительного образования ОДОД является одним из направлений внеклассной работы, в котором бесплатно проводятся занятия в детских объединениях по интересам.

Отделение дополнительного образования детей на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №591 Невского района Санкт-Петербурга является составной частью воспитательной системы школы.

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленная организованная деятельность, вовлечение детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностей.

Общая цель воспитательной деятельности в дополнительном образовании — воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через реализацию воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ. Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и социализацию в учебном коллективе.

Создание единой воспитывающей среды в тесном взаимодействии с семьей и обществом являются определяющими условиями для развития и успешной деятельности обучающихся.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, и для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Дополнительное образование детей направлено на

- формирование и развитие творческих способностей детей,
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья,
- организацию свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает

- адаптацию к жизни в обществе,
- профессиональную ориентацию,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в нашей школе максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей обучающихся, в ОДОД сформированы основные направленности, одинаково важные для всестороннего развития школьников и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации:

- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая
- художественная
- естественно-научная

Педагоги ОДОД применяют разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции;

- турниры;
- беседы, лекции,
- конкурсы,
- выставки,
- игры по станциям, игры-квесты,
- экскурсии,
- просмотры видео материалов,
- соревнования, эстафеты.

Обучающиеся объединений ОДОД регулярно принимают участие в мероприятиях различного характера, организуемых специализированными организациями, что способствует их первичной профориентации.

Совместная деятельность педагогов и школьников по поддержке профессионального самоопределения включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача их совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а

также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также в дополнительном образовании, во внеурочное время с обучающимися и их родителями.

Основное образование, воспитательная система, дополнительное образование - это неразрывные части, взаимодополняющие единство социально-педагогического процесса. На протяжении последних лет проводилась интенсивная работа по осмыслению воспитания в системе дополнительного образования детей, о реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей, о новом воспитании в условиях педагогически целесообразной системы занятости детей в их свободное время. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как *целенаправленно организованная деятельность детей*, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. Дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но *компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста*.

Перечень проектов из «Программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга»

Название проекта программы развития	Результаты реализации в 2022-2023 учебном году
Территория творчества (ОДОД)	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • модернизация сайта ОДОД; • расширение перечня дополнительных программ; • мониторинг удовлетворенности доступностью и качеством дополнительного образования; • совершенствование материально-технической базы ОДОД; • развитие ШСК «НИКА»; • выявление потребностей и запросов обучающихся и их родителей; • проведение дней открытых дверей для родителей обучающихся

Структурное подразделение ОДОД активно развивается и помогает реализовывать концепцию модернизации российской системы образования. Цель деятельности ОДОД в школе – гармоничное развитие личности через сочетание учебной деятельности и содержательной организации свободного времени детей, выявление и развитие талантов, вовлечение в систему дополнительного образования детей с особыми потребностями – инвалидов и детей с ОВЗ через внедрение адаптированных программ дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования детей

Охват обучающихся дополнительным образованием детей в 2023г. – 745 чел. (84 % от кол-ва обучающихся в школе).

Уч. год	Всего об-ся	Направленности:					
		Техническая	Социально-гуманитарная	Художественная	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая
2023-2024	745	0	168	198	45	250	84

2022-2023	758	0	159	190	90	211	108
2021-2022	721	0	156	171	90	202	102
2020 - 2021	681	0	161	171	90	187	72

Численность обучающихся, занимающихся по краткосрочным программам дополнительного образования детей

Уч. год	Всего об-ся	Направленности:					
		Техническая	Социально-гуманитарная	Художественная	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая
2023-2024	259	0	259	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году будут реализовываться следующие направленности ОДОД:

- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая
- художественная
- естественно-научная

В каникулярное время все объединения работали по расписанию работы в каникулы. Ребята вместе с педагогами, родителями посещали музеи, библиотеки города, выставки, районные и городские соревнования, фестивали. В течение учебного года в своей работе педагоги ОДОД применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции; турниры; беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, игры-квесты, экскурсии, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты.

В рамках ОДОД работает школьный спортивный клуб «Ника», в котором реализуются следующие программы физкультурно-спортивной направленности:

- ОФП с элементами хореографии
- Спортивные бальные танцы
- Футбол
- ОФП с элементами самбо
- Волейбол
- Шахматы
- Настольный теннис
- Баскетбол

«ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

В рамках ОДОД работает школьный спортивный клуб «НИКА», роль которого состоит в приобщении обучающихся к ценностям физической культуры и здорового образа жизни. В результате работы объединений ШСК формируется новая компетенция - ответственность за свое здоровье и здоровье других людей. Школьный спортивный клуб «НИКА» входит в состав ОДОД, реализуя физкультурно-спортивную направленность.

Воспитательная служба школы совместно с ШСК ежегодно проводит серию мероприятий, направленных исключительно на деятельность по укреплению здоровья обучающихся - это физкультминутки, Дни здоровья, совместные «активности» детей и педагогов, внутришкольные соревнования, выезды на районные и городские спортивные турниры и мероприятия, а также городские и

региональные состязания школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга, коллективные выезды на мастер-классы с профессиональными спортсменами, открытые уроки спортивных команд для родителей в Дни открытых дверей, комплексы лекционных занятий по формированию полезных привычек и правильного питания.

Кроме этого, ежегодно часть мероприятий ОДОД, направленных на укрепление здоровья обучающихся, проходит с привлечением семей обучающихся к совместной спортивной деятельности, где родители с удовольствием включаются в процесс и личным примером поддерживают стремление детей к здоровому образу жизни.

Основная цель деятельности ОДОД в модуле по укреплению здоровья школьников – это оздоровление обучающихся и их мотивация к достижению успешных спортивных результатов.

ШСК «НИКА» осуществляет свою деятельность на основании утвержденного Положения.

Целью школьного спортивного клуба является развитие интереса учеников к физической активности и спорту, а также формирование у них здорового образа жизни и позитивного отношения к дисциплине и самодисциплине.

Задачами Школьного спортивного клуба являются:

- поощрение здорового образа жизни среди школьников;
- обучение правилам здорового образа жизни и этикету в спорте;
- развитие физических способностей и навыков участников клуба;
- популяризация спорта в школе и обществе;
- создание условий для участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- поддержка инициатив в области спорта;
- воспитание дисциплины, уважительного отношения к команде и противнику;
- построение дружеских отношений между участниками клуба и их развитие.

Для достижения этих целей Школьный спортивный клуб проводит тренировки, соревнования, готовит участников к участию в мероприятиях, организует спортивные праздники и турниры, поддерживает контакт с другими клубами, организациями и школами.

В состав ШСК «НИКА» включены следующие объединения:

- ОФП с элементами хореографии;
- ОФП с элементами самбо и карате;
- спортивные бальные танцы;
- футбол;
- волейбол;
- спортивные игры с мячом;
- настольный теннис;
- шахматы.

В состав школьного спортивного клуба входят как обучающиеся, так и тренеры, организующие занятия и соревнования.

Школьный спортивный клуб принимает участие в соревнованиях и турнирах между школами муниципального образования и района, в городских и региональных соревнованиях. Это позволяет обучающимся не только почувствовать себя частью команды и развить спортивный потенциал, но и получить дополнительные навыки в организации мероприятий, таких как соревнования и тренировки.

Результаты ШСК в 2023 году:

Мероприятия	Сроки проведения	Кол-во часов	Кол-во участников	Ответственный
Соревнования «Веселые старты» 3а,3г классы	24.01.2023 года	1 час	40 чел – 1 место- 3г класс	Маравин И.Р., Листков Н.Ф
Соревнования по мини-футболу « Мишка» город СПб	06.02.2023 года	4 часа	6 кл 10 чел, 9- 16 место в СПб	Маравин И.Р
Город СПб- соревнования по мини-футболу « Мишка»	17.02.2023 года	4 часа	10-11 класс 8 чел.	Листков Н.Ф.

			5-8 место в СПб	
Соревнования по стрельбе – Невский район	13.03.2023 г	3 часа	10 класс- Яловой М, Францев В.- 2 место в Невском районе среди школ	Раимов В .В. - ОБЖ
Соревнования по футболу «Алмаз-Антэй» -Невский район	С 28.03.2023 г по 01.04.2023 г	20 часов	5-6 класс – 2 место в Невском районе.	Листков Н.Ф, Маравин И.Р.
Соревнования по каратэ-кекусинкай- Северо- Запад России			Федонюк Олег – 8а класс 1 место	Шпирко А.В.
Соревнования по футболу «Кубок Губернатора СПб»	22.04.2023 г	5 часов	6 класс- 2 место в СПб	Листков Н.Ф, Маравин И.Р
Соревнования по футболу «Кожаный мяч»-Невский район»	26.04.2023 г	2 часа	5-6 класс- 3 место	ЛистковН.Ф ,МаравинИ.Р
Соревнования по футболу «Кожаный мяч»-Невский район	17-18.04.2023г	6 часов	3-4 класс-12 чел.- 5 место	Листков Н.Ф
Соревнования по стрит-болу – Невский район	17.05.2023 г	2 часа	7 класс- 6 место	Листков Н.Ф
Кросс-нации	09.09.2023	2	4	Баранов А.В.
Спортивное ориентирование	16.09.2023	2	3	Баранов А.В.
Товарищеская игра в футбол с 14 школой	19.09.2023	2	30	Баранов А.В. Листков Н.Ф.
Невская стометровка	26.09.2023	2	16	Баранов А.В.
Квест-мероприятие “Роза ветров”	28.09.2023	1	36	Баранов А.В. Колобова М.С.
Мастер-класс “Подвижные игры с элементами баскетбола”	28.09.2023	3	75	Баранов А.В. Фирсов А.Ю.
Товарищеская игра по волейболу (учителя-ученики)	06.10.2023	2	20	Баранов А.В.
Веселые Эстафеты 6-7 классы	13.10.2023	2	60	Баранов А.В.
Товарищеская игра по мини-футболу против 14 школы	16.10.2023	2	25	Баранов А.В. Листков Н.Ф.
Районные соревнования по мини-футболу «Мишка»	20.10.2023	2	12	Баранов А.В. Листков Н.Ф.
Первенство ГБОУ СОШ №591 по мини-футболу 3-4 класс	25.10.2023	2	42	Баранов А.В. Листков Н.Ф.
Районные соревнования по мини-футболу «Мишка»	25.10.2023	2	15	Баранов А.В. Листков Н.Ф.
Экскурсия «По следам Петра»	27.10.2023	7	40	Баранов А.В.
Соревнования по мини-футболу «Школа 20 приглашает»	30.10.2023	3	12	Баранов А.В. Листков Н.Ф.
Сетевое взаимодействие с 498 школой (товарищеская игра по волейболу)	01.11.2023	2	40	Баранов А.В. Листков Н.Ф.
Экскурсионная поездка “По следам Петра”	09.11.2023	7	80	Баранов А.В.
Сетевое взаимодействие с 14 школой (товарищеская игра по пионерболу, волейболу)	22.11.2023	2	20	Баранов А.В. Листков Н.Ф.

Олимпиада по физической культуре	29.11.2023	3	2	Синицына Н.М. Шуваева Т.В. Шубитидзе А.Т. Баранов А.В.
Олимпиада по физической культуре	30.11.2023	3	2	Синицына Н.М. Шуваева Т.В. Шубитидзе А.Т. Баранов А.В.
Сетевое взаимодействие с 14 школой (товарищеская игра по пионерболу, волейболу)	02.12.2023	2	20	Листков Н.Ф. Баранов А.В.

«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Школьный театр ГБОУ СОШ № 591 организован на базе школы и входит в состав ОДОД, реализуя художественную направленность.

Модуль программы воспитания «Школьный театр» - это комплекс мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и социальных навыков обучающихся через организацию театральных постановок и спектаклей.

Целью этого модуля является развитие обучающихся в области творчества, коммуникативных и актерских навыков, эмоционального интеллекта и самоутверждения.

Цели создания школьного театра:

- развитие творческого мышления и фантазии учеников;
- развитие актерского мастерства, чувства сцены и импровизации;
- развитие коммуникативных навыков, умения слушать и проявлять эмпатию;
- участие в культурной жизни школы и города через организацию и участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Задачи школьного театра:

- формирование творческой группы учеников, заинтересованных в театральных постановках;
- выбор и подготовка игровых и литературных произведений для постановки;
- проведение репетиций и организация выступлений на школьных и городских площадках;
- организация театральных мероприятий и фестивалей в школе и городе;
- участие в театральных конкурсах и фестивалях.

Модуль «Школьный театр» включает в себя следующие направления:

- Организация театральных кружков - группы, которые занимаются различными аспектами театрального искусства, такими как актерское мастерство, сценическая речь, режиссура, сценаристика, декорирование и костюмирование.
- Подготовка театральных постановок - процесс создания и подготовки театральных спектаклей, включающий в себя выбор сценария, режиссуру, актерское мастерство, декорации и костюмы.
- Организация театральных выступлений - возможность показать свои театральные навыки и творческие способности на публике.
- Проведение театральных мастер-классов - мероприятия, на которых профессиональные театральные работники делятся своим опытом и знаниями с обучающимися.
- Посещение театральных спектаклей и фестивалей - возможность для обучающихся понаблюдать за творчеством профессиональных театральных коллективов и получить новые впечатления и знания.

В процессе освоения программы дети овладевают навыками работы на сцене, основами режиссерской работы, навыками постановки спектаклей, праздничных мероприятий, концертов. В конце каждого полугодия предусматривается подготовка выступления на школьном или районном уровне. Также обучающимся предоставляется возможность принимать участие в различных конкурсах на районном, городском и всероссийском уровне в индивидуальных и коллективных номинациях.

Школьный театр помогает ученикам развивать свои творческие способности, выступать на

публике, учиться работать в команде и лидировать в процессе творческой деятельности. Этот модуль направлен на создание условий для развития учеников как творческих личностей и успешного общения во всех сферах жизни.

В 2023 учебном году в ГБОУ СОШ № 591 в рамках работы ОДОД были организованы следующие занятия, реализующие задачи модуля «Школьный театр»:

- «Сценическая речь»
- «Актерское мастерство»
- «По следам пластилиновой вороны»

«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Главная цель данного модуля – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации обучающихся.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора (старшего вожатого) фото-видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, создание пост- и пресс-релизов событий.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- в социальной сети ВКонтакте, которая представляет собой разновозрастное сообщество обучающихся, педагогических работников и родительской общественности, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
- видео- и фотостудия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, освещение и популяризация учебно-воспитательного процесса, общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- проведение мастер-классов по журналистике и смм
- участие в работе сайта школы
- участие в ведении Госпаблика школы
- участие школьников в конкурсах школьных медиа

Пресс-центр занимается следующими видами деятельности:

- освещение новостей на сайте и в социальных сетях
- репортажные фото- и видеосъемки событий жизни школы,
- работа над созданием и съемки видео-новостей
- специальные выпуски к праздничным дням и знаменательным событиям
- собрание фильмотеки открыты уроков и мероприятий
- создание социальной рекламы
- съемка тематических роликов
- создание публикаций для группы в ВК, Госпаблика, сайта
- участие в конкурсах

В 2023 году проведена реорганизация работы школьного пресс-центра в медиа-центр школы, в состав которого вошли ученики 6—11 класса.

Активом школьного медиа сняты и смонтированы видеоматериалы для конкурсов районного, городского и регионального уровней, фильм о Школьном научном обществе «Эврика», фильм к Году педагога и наставника, видео для конкурсов «Веб-пеликан», «Сердце отдаю детям», «Классный дуэт», видео-репортаж об участии школы в проекте «Твой выбор»,

репортажи о проведении общешкольных дел, а также предметных недель, поздравительные видео-открытки к праздникам.

Статистика паблика ГБОУ СОШ № 591 показывает положительную динамику: активный прирост новых подписчиков, а также увеличилась вовлеченность (просмотры, лайки, репосты).

«ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Модуль программы воспитания «Добровольческая деятельность» направлен на развитие у обучающихся чувства ответственности за общество, формирование гражданской позиции и развитие социальных навыков через участие в добровольческих проектах и мероприятиях.

Цели:

- вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность
- развитие навыков социально-педагогической работы
- формирование культуры гражданственности
- поддержание и развитие ценностей добросовестности и бескорыстности
- привитие чувства ответственности за судьбы общественного развития

Задачи:

- формирование понимания смысла и ценности добровольческой деятельности в обществе.
- развитие навыков организации и проведения добровольческих мероприятий.
- формирование навыков взаимодействия с общественностью, партнерами и участниками проектов.
- воспитание чувства ответственности и уважения к людям, нуждающимся в помощи.
- развитие творческих способностей обучающихся в создании и реализации добровольческих проектов.

Основные содержательные модули:

- теоретические основы добровольческой деятельности.
- организационные аспекты добровольческой деятельности.
- взаимодействие с общественностью, партнерами и участниками проектов.
- навыки работы с разными категориями людей, нуждающимися в помощи.
- креативный подход в создании и реализации добровольческих проектов.

Ожидаемые результаты:

- развитие у обучающихся понимания смысла и ценности добровольческой деятельности в обществе.
- сформированность в процессе обучения практических навыков организации и проведения добровольческих мероприятий.
- обучающиеся приобретут навыки взаимодействия с общественностью, партнерами и участниками проектов.
- развитие у обучающихся чувства ответственности и уважения к людям, нуждающимся в помощи.
- формирование у обучающихся осознанного и ответственного подхода в создании и реализации добровольческих проектов.

В 2023 году в ГБОУ СОШ № 591 приоритетным направлением воспитательной работы становится развитие добровольческого движения. Создан добровольческий отряд «ТеплоХод».

Добровольческий отряд «ТеплоХод» – это объединение старшеклассников добровольно участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности школы, района, города. Основой добровольческого (волонтерского) стал актив обучающихся-добровольцев из числа школьников 8-11 классов. В начале года были выбраны органы самоуправления: командир отряда, ответственные за каждое из направлений программы.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Работа в добровольческом отряде «ТеплоХод» способствует

- воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции,
- формированию лидерских и нравственно-этических качеств,

- формированию чувства патриотизма,
- осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности,
- формированию ответственного отношения к любой деятельности,
- получению опыта организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное добровольчество предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Традиционно проводятся:

- Экологические акции
- День пожилого человека
- Благотворительные акции, приуроченные к памятным датам
- Субботник
- Праздник осени
- Новогодние представления
- Спортивные мероприятия
- День добрых дел

Добровольцы отряда «ТеплоХод» за участие в акциях получают верифицированные часы на сайте Добро.ру., грамоты, благодарности.

Добровольческий отряд «ТеплоХод» активно сотрудничает с учреждениями района и города:

- МО № 54
- ГБДОУ №64
- ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района
- пансионатом «Леснозаводской» СПб, Невского района,
- Всероссийским фондом АНБО «ОПЕКА»,
- АНБО Центром социальной помощи инвалидам, семьям и детям «Преображение»,

- Военно-медицинской Академией им. С.М. Кирова
- Первым Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. академика И. П. Павлова

Добровольческий отряд теплоход активно сотрудничает с учреждениями района и города, Всероссийским фондом АНБО «ОПЕКА»

- Разработка и изготовление методического пособия для АНБО Центра социальной помощи инвалидам, семьям и детям «Преображение»
- Сбор детских книг для Детской библиотеки г. Мариуполя
- Участие активистов волонтерского отряда в подготовке и оформлении праздника осени для обучающихся начальной школы.
- Участие обучающихся школы в качестве наставников и волонтеров во Всероссийской акции «Новогодняя открытка своими руками» от АНБО «ОПЕКА».
- Сделано более 100 Новогодних открыток, которые были подарены пожилым людям в Пансионат «Леснозаводской» СПб.
- Новогодний концерт в Пансионате «Леснозаводской» СПб: обучающиеся 5а, 5б и 10а классов. Всероссийская акция «Новогодний концерт» от АНБО «ОПЕКА».
- Всероссийская акция «Поздравление от Деда Мороза» АНБО «ОПЕКА». Пансионат «Леснозаводской» СПб.
- Участие в торжественном районном мероприятии ко Дню прорыва блокады совместно с детским садом №64 Невского района.
- Участие в городской Молодёжной патриотической акции, посвященной 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Участие обучающихся школы и родителей в акции «Помощь солдату», по сбору вещей и принадлежностей личной гигиены.
- Организация, сортировка и доставка собранных родителями, обучающимися и коллективом школы вещей и предметов личной гигиены в Военно-медицинскую академию СПб, для раненых ВСО.
- Обучение дошколят - волонтеров в рамках развития сотрудничества школьников с воспитанниками детского сада №64 Невского района.
- Праздничный концерт к 95-летию Устиновой Анны Андреевны в Пансионате «Леснозаводской» СПб; АНБО «ОПЕКА».
- Поздравления и вручение открыток к 8 Марта в пансионате «Леснозаводской». Открытки сделаны совместно с воспитанниками детского сада №64 Невского района.
- Лекторий волонтеров-медиков ПСПбГМУ им. Павлова «Добрый Мед» 8-10 классы.
- Подготовка и поздравление с 90-м Юбилеем Смирнову Марию Васильевну в пансионате «Леснозаводской» для пожилых людей СПб; АНБО «ОПЕКА».
- Интенсив командообразования «День счастья» ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района – участие в районном мероприятии для детей младшей школы.
- Волонтеры школьного Добровольческого (волонтерского) отряда «ТеплоХод» приняли участие в организации и проведении Международной исторической акции «Диктант Победы» в ГБУ ДО ЦГПВиМ «Взлет» Невский район СПб.
- Подготовили и провели праздничный концерт ко Дню Победы в Пансионате «Леснозаводской» СПб; АНБО «ОПЕКА».
- Создание и продвижение сообщества Школьный Добровольческий отряд «ТелоХод» школа 591 в ВК, публикация информации о текущих Добрых делах: фото и видео отчеты.
- Активное участие и помощь добровольцев отряда в проведении Всероссийских экоакций «Крышечки ДоброТЫ», «Бумажный Бум». Собранные средства перечисляются на благотворительность.

Создание и продвижение сообщества в ВК Школьный Добровольческий отряд «ТелоХод» 591, публикация информации о текущих Добрых делах: фото и видео отчеты о проделанной работе.

В феврале 2023 года в школе была проведена Первая Благотворительная ярмарка «Широкая масленица», все вырученные средства отправлены в Фонд Центра социальной помощи инвалидам, семье и детям «Преображение».

16 марта 2023 года состоялось торжественное вступление в отряд новых участников добровольческого движения школы с вручением знаков отличия (значок, с разработанной детьми эмблемой отряда).

12 мая 2023 года подписан Договор о сотрудничестве с ПСПбГМУ им. Павлова
За год работы добровольческого отряда с момента его создания численность актива увеличилась с 9 человек до 32.

Выводы:

По итогам 2023 года увеличилась численность актива отряда «ТеплоХод», что позволило принять участие в 5 благотворительных концертах для пожилых людей в пансионате «Леснозаводской»; в 3 экологических акциях «Бумажный Бум», «Крышечки ДоброТЫ», «Чистый двор». Обучающиеся проявили себя не только в добровольческих проектах и мероприятиях, которые были запланированы, но и приняли участие в дополнительных проектах школы и района, что способствовало развитию лидерских качеств и уверенности в себе.

В течение учебного года не получилось создать систему преемственности добровольческой деятельности на всех уровнях образования (в малом объеме охвачено звено начального образования).

Не получалось принять участие в мероприятиях из-за несвоевременного оповещения об акциях от учредителей и организаторов.

Рекомендации:

- Продолжить в 2024 учебном году работу по привлечению обучающихся к решению социально значимых проектов;
- Применять и продолжать формировать социальные навыки;
- Обратить внимание на формирование преемственности на всех уровнях образования;
- Развивать позитивную мотивацию обучающихся к ведению ЗОЖ.

«ЛДПД «СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА»

С 2014 года на базе ГБОУ СОШ № 591 работает Лагерь дневного пребывания детей «Солнечная страна». Общее количество воспитанников за последние 3 года составило 270 человек.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Лагерь дневного пребывания детей – это организация, которая предоставляет родителям услуги по воспитанию и уходу за детьми в возрасте от 6 до 13 лет в течение дня, а детям предоставляет возможность провести летние каникулы в интересной и безопасной среде. Дети проводят время в лагере под присмотром взрослых, участвуют в различных развлекательных и образовательных мероприятиях, занимаются спортом и искусством, общаются с друзьями.

Цели ЛДПД :

- обеспечить детям безопасную и интересную среду для проведения летнего отдыха,
- способствовать их физическому и психологическому развитию,
- развивать творческие способности,
- развивать социальные навыки и укрепить самооценку
- обеспечить детям активный отдых, развлечения и возможность общения со сверстниками.

Основные задачи ЛДПД:

- Обеспечение безопасности и здоровья детей. Лагерь должен обеспечивать безопасность и здоровье детей, предоставляя необходимые меры предосторожности и медицинскую помощь при необходимости.
- Поддержка психологического благополучия детей. Лагерь должен предоставлять детям психологическую поддержку и помощь в случае необходимости.
- Развитие физических и творческих способностей детей. Лагерь должен предоставлять детям возможность развивать свои физические и творческие способности через различные виды спорта,

игры и художественные занятия.

- Обучение социальным навыкам. Лагерь может помочь детям развивать социальные навыки, такие как коммуникация, уважение и сотрудничество, через различные виды активностей и игр.
- Обучение новым навыкам и знаниям. Лагерь может предоставить детям возможность изучения новых навыков и знаний, таких как иностранные языки, кулинария, ремесла, этикет и т.д.

ЛДПД «Солнечная страна» выполняет свои основные функции:

- оздоравливает детей,
- организует их досуг,
- продолжает формирование трудовых навыков у школьников,
- развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности.

Программа лагеря разработана в целях реализации мер по развитию духовно-нравственных способностей, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период летних, профориентации и развитию самоуправления среди детей.

Реализация программы осуществлялась через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы позволило быстро сплотить отрядные группы.

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотического,
- духовно-нравственного,
- эстетического,
- физического,
- экологического воспитания
- продвижения ценностей научного познания.

Система организованного досуга в оздоровительном детском лагере позволили решить социально-педагогическую задачу: заполнить свободное время ребят культурно - ценностным содержанием, приобщить к культуре и творчеству.

Для качественной организации летнего отдыха детей в лагерь для работы воспитателями привлекались педагоги школы, а также музыкальный работник, педагоги дополнительного образования, физкультурные руководители, психолог, библиотекарь, социальный педагог, медицинские работники, вожатые – педагоги и студенты Педагогического колледжа № 1, проходящие летнюю педагогическую практику на базе ГБОУ СОШ № 591.

На период летней смены были созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей, в том числе детей из малообеспеченных, многодетных семей.

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – не самоцель, а осознанная необходимость, потребность в краткосрочных условиях организовать деятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в их физическом оздоровлении, в познании ребенком самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении.

Создание воспитательной системы лагеря – это результат и показатель мастерства педагогов, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.

Эмоционально насыщенное времяпровождение в рамках программы, сохранение и укрепление их физического развития в результате соблюдения правил личной гигиены, режима дня, чередования физических нагрузок, труда и отдыха, участия в различных спортивных видах деятельности, а также сбалансированного питания; организация и привлечение детей в культурные и досуговые мероприятия – это приносит пользу детям, дает возможность завести друзей, освоить новые навыки и вырасти как личность.

В ходе смены развивались личностные компетенции обучающихся, формируется целый ряд полезных преимуществ:

- соблюдение распорядка дня;
- обучение жизни в коллективе и приобретение новых друзей; знаний и умений,
- польза для здоровья;
- развитие интеллекта;
- самостоятельность и ответственность за свои действия и поступки;
- уверенность в своих силах;
- укрепление связи педагог-ученик и взаимодействия между различными объединениями ОДОД.

Смена в лагере дала возможность повышения уровня эффективности подготовки обучающихся в рамках ДОП, повышения их мотивации к занятиям в объединениях, привития обучающимся чувства коллективизма.

В мае - июне 2023 года в школе организована смена летнего городского лагеря с дневным пребыванием детей для 90 воспитанников школ Невского района. Для ребят разработана и подготовлена тематическая смена «Ассамблея Петра Великого», посвященная 320-летию со дня основания Санкт-Петербурга.

Программа была представлена в районном смотре-конкурсе «Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания детей» - итогом конкурса для школы стал Диплом за поддержку и продвижение идей детского лидерства. А также за работу в составе экспертной комиссии смотра-конкурса заведующей ОДОД Мысковой была получена благодарность от администрации Невского района.

В рамках тематической смены летнего пришкольного лагеря в мае-июне 2023 дети принимают участие в совместных проектах:

- с «Орлятами России»;
- в общегородской акции «Безопасные каникулы»;
- в фестивале методических разработок мероприятий, посвященных Году педагога и наставника;
- в Спартакиаде для воспитанников летних лагерей;
- в проекте Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации с участием в туристической игре-квесте «Волшебная роза»;
- во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам» с участием в интеллектуальной квиз-игре «Великий год. Сталинград»;
- Всероссийской военно-патриотической акции «Знание.Герои»;

В организации летней смены активно принимали участие педагоги дополнительного образования с краткосрочными программами

- «Спортивные игры/Волейбол»,
- «Подвижные игры/Футбол»,
- «Спортивные игры/Шахматы»,
- «Элементы самбо и самообороны»
- «Танцы»,
- «Хор»,
- «Школа лидеров «Я-ЛИДЕР!»»,
- «Путешествие в страну этикета»,
- «Клуб юных друзей правопорядка»,
- «Свет мой зеркальце, скажи...»,
- «СТОП-конфликт».

Подводя итоги работы ЛДПД «Солнечная страна», стоит отметить, что в ходе смены развиваются личностные компетенции обучающихся, формируется целый ряд полезных преимуществ - развитие личностных и лидерских качеств детей, соблюдение распорядка дня; обучение жизни в коллективе и приобретение новых друзей; знаний и умений, польза для здоровья; развитие интеллекта; самостоятельность и ответственность за свои действия и поступки; уверенность в своих силах; укрепление связи педагог-ученик и взаимодействия между различными объединениями ОДОД.

«НАСТАВНИЧЕСТВО»

Модуль программы воспитания «Наставничество (ученик-ученик)» является одним из наиболее эффективных инструментов для организации взаимодействия между обучающимися. Его использование позволяет создать в школе атмосферу доверия, уважения, взаимопомощи и взаимного уважения.

В рамках данного модуля создаются условия для развития умений руководить и организовывать коллектив, повышения коммуникативных и социальных компетенций учеников, а также для формирования у них ответственности за свои действия и решения.

Модуль «Наставничество (ученик-ученик)»

- расширяет возможности обучающихся проявлять свои лидерские качества,
- обучает их решению проблем в коллективе,
- способствует формированию здоровых межличностных отношений,
- развивает коммуникативные навыки, психологическую устойчивость и уверенность в себе.

Цель:

- осуществлять разностороннюю поддержку обучающихся с различными образовательными или социальными потребностями,
- оказывать временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского и творческого потенциала.
- улучшение образовательных, творческих, спортивных результатов.
- развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемый результат:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- повышение успеваемости в школе.
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- снижение числа обучающихся состоящих на вшк
- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

В рамках модуля предусмотрены следующие этапы работы:

- Подготовка учеников к роли наставника. На данном этапе ученики изучают основные принципы наставничества, учатся справляться с трудностями, которые могут возникнуть в работе, а также овладевают навыками общения с коллегами и управлением коллективом.
- Создание коллектива. На данном этапе ученики формируют свою команду-набор, которая включает в себя наставников и их подопечных. Коллектив формируется на основе подобных интересов и стремлений, а также уникальных навыков и талантов каждого ученика.
- Работа с коллективом. На третьем этапе ученики начинают работать как наставники для своих подопечных. Они приобретают навыки лидерства, управляют группой и организуют различные мероприятия и мероприятия, направленные на поддержку и развитие коллектива.
- Оценка результатов. На последнем этапе происходит оценка результатов деятельности группы. Ученики обсуждают и анализируют их успехи, рассматривают проблемные вопросы и предлагают пути их решения в будущем. В результате работы всех участников группы укрепляются личностные качества и формируются ключевые компетенции, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

В 2023 году была активизирована работа в системе наставничества «Ученик-ученик». В первом полугодии были сформированы списки наставников учеников в рамках направления «ученик-ученик». По составленному плану работы проводились мастер-классы наставников для наставляемых по направлениям:

- медиа,

- актерское мастерство,
- сценическая речь,
- прикладное творчество,
- игра на гитаре

В этом учебном году в школе прошли мероприятия под руководством учеников-наставников в рамках направления «равный-равному»:

- наставничество обучающихся 8 «Б» класса в рамках работы с проектом «Орлята» с 4в классом
- Изготовление открыток своими руками ко Дню пожилого человека 1-4 классы – сентябрь
- Подготовка, репетиции, оформление праздника осени для 1-4 классов - октябрь.
- Подготовка и проведение 13 Мастерских Деда Мороза «Новогодняя открытка» в начальной школе – ноябрь.
- Обучение наставников в рамках акции «равный-равному» на тему Новогодние Мастерские; Новогодний концерт – октябрь, ноябрь.
- Мастерские по изготовлению творческих работ, поделок к ярмарке «Широкая масленица»- январь, февраль.
- Подготовка и участие в открытии спортивного праздника к 23 февраля. Репетиции танцевальной группы «Ритмы сердца» 1-5 классы.
- Изготовление открыток к празднику «8 Марта» - март
- Интенсив командообразования «День счастья» ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района – участие в районном мероприятии для детей младшей школы: 24 марта, Ходырева Н.-8б класс.
- Подготовка тематических презентаций к школьным и районным мероприятиям- в течение учебного года.
- Подготовка по актерскому мастерству, сценическая речь к школьным мероприятиям- в течение учебного года.
- Подготовка празднования Дня Победы-май.

Выводы:

Беседы, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что данная форма наставничества может быть использована как отдельно, так и комплексно, представляя единую образовательную программу, в своей основе имеющую концепцию возврата ресурсов и построения устойчивого сообщества – каждый наставляемый, получивший положительный опыт наставнического преобразования, в перспективе может стать наставником, запустив новый цикл.

Рекомендации:

- Продолжить в 2024 году работу по созданию преемственной системы наставничества
- Применять и продолжать формировать социальные навыки
- Обратить внимание на групповые формы работы в системе наставничества «ученик-ученик», что позволит увеличить вовлеченность обучающихся
- Развивать лидерские качества наставников и умение работать в команде наставляемых

«ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Модуль программы воспитания «Экскурсии, походы» предназначен для организации и проведения различных мероприятий на открытом воздухе, таких как экскурсии и походы. Он помогает участникам стать более активными и здоровыми, развивает их навыки общения, лидерства и сотрудничества. Модуль предоставляет множество функций для планирования, организации и проведения экскурсий и походов.

Цели:

- создание условий для приобретения новых знаний и навыков;
- расширение кругозора учеников;
- повышение интереса к изучению предметов и учебным процессам;
- формирование уважительного отношения к культурному наследию и природным объектам;
- формирование умения наблюдать, анализировать и описывать;
- развитие навыков самостоятельной работы и коммуникативных навыков
- развитие личности обучающихся, расширение возможностей самореализации.

Задачи:

- познакомить с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- воспитать у обучающихся любовь к Родине через изучение истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы, совместных поездок и обсуждения увиденного

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия

- для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,
- формирования у них навыков самообслуживающего труда,
- преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,
- обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу
- ежегодные походы на природу,
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам,
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия;
- культпоходы на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Модуль «Экскурсии, походы» реализуется за счет преемственной системы программ внеурочной деятельности по направлению «Краеведение»

- 1-4 класс – «Юный Петербуржец»
- 5-11 класс – «Пешком по Санкт-Петербургу»

Основу содержания программы модуля составляет история Санкт-Петербурга. Собирая сведения о достопримечательностях города и пригородов, истории развития культуры и промышленности, обучающиеся познают и сохраняют историю Санкт-Петербурга для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Таким образом, данная программа развивает личность обучающихся путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Экскурсии проводятся по планам, которые предполагают преемственность изучения истории, культуры и особенностей жизни Санкт-Петербурга на всех ступенях образования.

В течение четверти в школе традиционно проводится «День здоровья», в рамках которого классные коллективы выезжают на очные экскурсионные программы в соответствии с планом.

Обучающиеся имеют возможность в рамках онлайн и офлайн экскурсий познакомиться с туристическими и неформальными достопримечательностями города.

Также в программе экскурсий активно реализуются мета-связи с модулем «Профориентация», что позволяет обучающимся своими глазами увидеть производства, фабрики, инфраструктуру города и социальные институты, познакомиться с миром профессий города изнутри.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);
- практические (экскурсии, музейный урок, встречи, просмотр фильмов, слайдов, презентаций)

6. Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводились динамические паузы в начальной школе, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-4 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1-11 классах еженедельно проводилось 2 урока физической культуры. С 1 по 11 класс проводились дополнительные занятия внеурочной спортивной деятельности. На базе ОУ функционировали следующие спортивные секции по видам спорта: волейбол, футбол, карате, спортивные бальные танцы и хореография. В течение года по календарному плану проводились соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, карате, весёлым стартам (в начальной школе). Школьники активно участвовали в спортивной жизни района и города. Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные педагоги.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга форсированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с Программой по формированию здорового образа жизни в школе проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:

- Месячник безопасности по отдельному плану;
- Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
- Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
- Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
- Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Учебный период	Посещаемость уроков физкультуры (кол.обуч-ся)	Посещение кружков по спортивным направлениям (кол.обуч-ся)	Количество травм, полученных обучающимися на уроках физкультуры и доп. образования
2020	704	187	нет
2021	790	202	1
2022	816	211	3
2023	890	250	1

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволило обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и

социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, формировала у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствовала сохранению, воспитывала негативное отношение к вредным привычкам, развивала умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

Педагогический коллектив школы уделял большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, строго следил за соблюдением норм СанПинов, обеспечивал режим проветривания учебных классов, следил за двигательной активностью обучающихся, обеспечивал обучающихся 1-4-х классов горячим питанием, уделял внимание детям с ослабленным здоровьем.

Понимая, что полностью реализовать свои учебные возможности может только здоровый ребенок, администрация, педагогический коллектив и родители создали в школе условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ученика. Система безопасности образовательного учреждения включала в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- по пожарной безопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Пожарная безопасность.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществлялись школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводила мероприятия, формирование у обучающихся способности и навыки по безопасным действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивала наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого, обучающимся систематически напоминались схемы эвакуации, ежедневно проверялись эвакуационные выходы, соответственно графику проверялись система пожарной сигнализации, систематически проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения. По плану школы проводилась 1 раз в четверть учебная эвакуация при пожаре. При этом каждый раз возможные источники опасности изменялись. Регулярно проводились беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. Перед каждым каникулами обучающимся и родителям выдавалась ПАМЯТКА по правилам безопасного поведения, в том числе и пожарной безопасности. Обеспечивались соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Безопасность дорожного движения.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.

Обучения школьников правилам дорожного движения.

Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.

Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения

имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

Основную работу по профилактике ДДТП выполняют классные руководители (в планы ВР включены мероприятия по профилактике ДДТТ), проведение викторин, игр, акций, уроки ОБЖ.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов. Все классные руководители в начале учебного года, накануне осенних, зимних, весенних и летних каникул проводили инструктажи по ПДД при движении учащихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории и за её пределами, езде на велосипедах, скутерах, перевозке детей и т.д.

Работа велась как с обучающимися, так и с родителями. На каждом родительском собрании в повестку дня был включен вопрос о профилактике ПДД.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды, информационное табло используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе продолжает работать отряд ЮИД, который ведет работу по пропаганде ПДД. Отряд ЮИД был ответственен за оформление стенда «Светофорик», изготовление памяток для начальной школы со схемой безопасного подхода к школе, проведение конкурсов и викторин, проведение школьного тура соревнований «Безопасное колесо», а также выступление агитбригад перед каникулами.

В этом учебном году в школе прошел ряд мероприятий, направленных на предупреждение ДДТТ:

- Вручение памяток пешехода первоклассникам – сентябрь
- Оформление стенда «Светофорик» для начальной школы -- сентябрь
- Беседа «Твой безопасный маршрут в школу» 1-4 класс - сентябрь
- Изготовление памяток со схемой безопасного подхода к школе 1-11 класс—сентябрь
- Викторина «Изучаем дорожные знаки и ПДД» 1-4 класс - октябрь
- Агитбригада «Безопасность на дорогах во время осенних каникул» 1-11 класс - октябрь
- Конкурс рисунков «Дорога безопасности» 1-4 класс - ноябрь
- Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП 1-11 класс- ноябрь
- Акция «Безопасные каникулы или правильный Новый год» 1-4 класс - декабрь
- Агитбригада «Безопасность на дорогах во время зимних каникул» 1-9 класс - декабрь
- Выпуск памятки «Поведение на дороге» 4-7 класс - январь
- Игра-викторина «Школа дорожного движения» 5-8 класс- февраль
- Конкурс рисунков «Я и улица» 5-9 класс- февраль
- Конкурс презентаций по ПДД 8-11 класс - февраль
- Школьные соревнования «Юный пешеход» 4 класс- март
- Школьный тур соревнований «Безопасное колесо» 4 класс - март
- Агитбригада «Безопасность на дорогах во время весенних каникул» 1-11 класс - март
- Игра по станциям «Красный, желтый, зеленый» 3-4 класс – апрель
- Игра «Юный велосипедист» 5 класс – май
- Агитбригада «Летние каникулы без происшествий» 1-11 класс - май

В 2023-2024 учебном году школа приняла участие в районных и городских и всероссийских акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду ПДД:

Городская акция, посвященная дню памяти жертв ДТП « Жизнь без ДТП»

Городская акция «Безопасные каникулы или « правильный» Новый Год»

Городская акция « Скорость – не главное!»

Городская акция « Операция СИМ»

Городская акция « Единый день детской дорожной безопасности» (сентябрь, март, май).

Городская акция « Безопасное колесо»

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги и т.д. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы школы по ПДД и ДДТТ на следующий 2024 -2025 учебный год: спланировать профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать к сотрудничеству родителей, поведение на дорогах которых может стать примером для учащихся, а также социально значимых взрослых и подростков со стороны, имеющих положительное влияние на поведенческий статус на дорогах.

В профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводилась просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающимися 1-4 классов. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся. На родительских собраниях освещались следующие вопросы:

«Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». Кроме того, на сайте школы размещены памятки для детей и родителей по безопасности дорожного движения. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами.

Вывод: В образовательном учреждении в 2023 году велась систематическая и целенаправленная работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, а также созданы условия для сохранения жизни и здоровья обучающихся от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Функции здоровьесберегающей работы педагога-психолога в ОУ

Забота о здоровье - это обязательное условие образовательного процесса. Все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, работу с родителями и др. – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся.

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет 58 детская поликлиника Невского района на основании договора. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	7	13	11	9	8

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимали вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном

процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья сбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.
- сетевое взаимодействие в рамках обеспечения полного комплекса коррекционной направленности обучения.

Программа коррекционной работы в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также трудностями в освоении образовательных программ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и

- групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

Информационное обеспечение.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Ответственность за организацию и реализацию вышеперечисленных направлений деятельности образовательного учреждения несет школьная служба сопровождения. Работа службы сопровождения ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга направлена на постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся с ОВЗ, а также трудностями в освоении образовательных программ. С этой целью в школе:

- создана материально-техническая, научно-методическая база для работы специалистов по диагностике и коррекции нарушений у детей;
- обеспечены условия для проведения различных видов индивидуальной, групповой, фронтальной работы с обучающимися при динамической диагностике и коррекционно-развивающей работе;
- созданы условия для осуществления единой психолого-медико-

педагогической коррекционной работы по адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям жизни в школе и в обществе.

Субъекты реализации коррекционной работы в ОУ	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР, председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума	<p>курирует работу по реализации Программы; руководит работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с ТПМПК, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.</p>
Учитель (классный руководитель)	<p>является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников</p>
Социальный педагог	<p>изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; осуществляет взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами</p>
Педагог-психолог	<p>изучает личность обучающегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p>
Учитель-дефектолог (в рамках сетевого взаимодействия)	<p>исследует уровень познавательных способностей обучающихся; организует дефектологическое сопровождение обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p>

Учитель-логопед	исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Медицинский работник	исследует физическое здоровье обучающихся; проводит систематический диспансерный осмотр обучающихся; организует помощь обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; взаимодействует с лечебными учреждениями
Воспитатель	изучает интересы обучающихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности ребенка; решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Кадровый состав службы сопровождения составляет:

- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог;
- 2 учителя-логопеда;

Педагогический коллектив по плану проходит курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инклюзивному образованию. В 2023 году 10 учителей повысили свою квалификацию по данному направлению.

С 1 сентября 2022 года в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга открылся «Логопедический пункт».

На данный момент ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучает 14 обучающихся с ОВЗ

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга зарегистрировало следующее количество ТПМПК о необходимости коррекционной работы с обучающимися:

Год	2022 год	2023 год
Количество зарегистрированных заключений ТПМПК	40 заключений	44 заключения
Из них обучающихся с ОВЗ	4 обучающихся (2-е отчислены из ОУ в 2023 году по заявлению родителей)	11 обучающихся (1 обучающийся окончил 9 класс в 2023 году)

Помощь учителя-дефектолога в 2023 году оказывалась обучающимся ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга государственным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга» в соответствии с договором сетевого взаимодействия.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности школы – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Целью и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы.

В ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга постоянно ведется работа по обеспечению условий безопасности, заключен контракт с частным охранным предприятием на круглосуточную охрану здания образовательного учреждения. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В помещениях здания школы установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды, системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система электронного пропуска обучающихся и сотрудников.

Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Порядок входа в школу и выхода из школы учеников и посетителей.

Обучающиеся проходили в здание с термометрическим и визуальным контролем, выход из школы осуществляется после окончания учебных занятий. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Вопрос обеспечения безопасности в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга решается комплексно. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработаны и согласованы паспорт безопасности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, паспорт комплексных систем обеспечения безопасности. Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Здание школы в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии и информатики.

За отчетный период в школе созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда, по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Наименование	Наличие социально-бытовых условий	Площадь, кв.м.
Медицинское обслуживание	Медкабинет	43,4
Общественное питание	Общая площадь пищеблока и обеденного зала	480,6
	обеденный зал	245,5
	раздаточная зона	5,8
	буфет и обеденная зона учителей	21,1
	помещение для сбора грязной посуды	8,1
	венткамера	4,1
	моечная	35,0
	горячий цех	68,7
	овощной цех	16,8
	мясной и рыбный цех	9,5
	кладовая	7,7
	коридор	24,7
	кладовая	9,3
	холодильная камера	10,5
	раздевалка	8,3
	умывальная	1,3
	умывальная	1,5
	туалет	1,4
	туалет	1,3
Объекты физической культуры и спорта	стадион, имеющий баскетбольное поле, футбольное поле, волейбольное поле, беговые дорожки, прыжковые зоны, а также гимнастическую площадку. спортивный зал №1 спортивный зал №2	2727,00 287,2 286
Специальные занятия	кабинет психолога	17,3
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	туалетные комнаты для учащихся и сотрудников подсобные помещения	116,3 113,4
Досуг, быт, отдых	актовый зал	192,5

Таблица 2. Динамика контингента по уровням образования за 5 учебных лет

	2019	2020	2021	2022	2023
--	------	------	------	------	------

Начальная школа	366	383	399	394	424
Основная школа	289	308	337	376	415
Средняя школа	64	66	54	46	51
ИТОГО	719	757	790	816	890



По данным диаграммы и количественным значениям легко проследить положительную динамику роста контингента обучающихся ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга. Это говорит о возрастающем спросе на образовательные услуги школы. А регулярный набор 10 классов и выпуск 11 классов непосредственно указывает на качество образования на всех ступенях образовательной деятельности. В 2023 году в 10 классе был введен «социально-экономический профиль», что позволило увеличить количество обучающихся в 10 классе.

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 5 учебных лет

В свою очередь, необходимо отметить изменения количества обучающихся в соответствии с нагрузкой каждого педагога за 5 последних лет:

Таблица 3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 5 учебных лет

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся	719	757	790	816	890
Количество педагогических работников	41	42	54	71	91
Количество обучающихся на одного педагогического	17,5	18,02	14,6	11,49	9,7

работника					
-----------	--	--	--	--	--

В связи с положительной динамикой контингента обучающихся ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, растет удельный вес количества обучающихся на каждого педагогического сотрудника, что в свою очередь, влияет напрямую на педагогическую нагрузку. Но, необходимо отметить, что в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга работают на постоянной основе более 90% сотрудников уже на протяжении многих лет, все сотрудники являются высококвалифицированными специалистами. Поэтому незначительное увеличение нагрузки не отражается на качестве обучения. В 2023 году педагогический штат ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга был пополнен значительным количеством опытных сотрудников и молодых специалистов, что позволило значительно снизить нагрузку на педагогических сотрудников и повысить качество образования в ГБОУ СОШ 591.

Социальный статус семей обучающихся

Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, малоимущих социально-незащищенных семей. Показатель социального состава обучающихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В связи с этим необходимо развивать систему здоровьесберегающей работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучаются также дети, имеющие инвалидность.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 человека	4 человека	6 человек	7 человек	7 человек

Школа обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Предоставление питания осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, включает завтрак, для обучающихся 1-4 классов и комплексный обед для остальных обучающихся льготных категорий:

- инвалидам;
- из числа малообеспеченных семей;
- из числа многодетных семей;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Организацией питания занимается АО «Комбинат социального питания «Волна». Наше учреждение участвует в проекте «Моя школа» - это система безналичной оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа (турникеты) в здания учебного учреждения.

Проект внедряется при поддержке Правительства г. Санкт-Петербург в рамках программы «Повышение эффективности государственного управления в Санкт-Петербурге».

С помощью «Единой карты школьника» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой, данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». В качестве идентификаторов, вместо карты, можно использовать брелоки, браслеты, часы и прочие носители, приобретенные в официальном магазине.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по коррекции поведения в зависимости от возраста и степени вовлечения несовершеннолетнего в эти формы поведения по следующему алгоритму:

Определение состояния здоровья.

Выяснение причин поведения.

Определение круга авторитетных для ребёнка лиц и выяснения их отношения к данному поведению.

Ограничение контактов (в интересах ребёнка) с теми лицами, которые вовлекают несовершеннолетнего в данные формы поведения.

Формирование у ребёнка границ поведения (правовых и нравственных норм) и ответственности за своё поведение.

Поиски и организация деятельности, замещающей прежние асоциальные увлечения.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка, что позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение.

Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения.

Не маловажное внимание уделяется формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Основные задачи:

Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

Формирование здорового образа жизни в семьях.

Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Школа старается принять все своевременные меры по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

Движение обучающихся

Класс	Количество обучающихся на 01.01.2023	Класс	На конец отчетного периода		Количество обучающихся на 31.12.2023
			Прибыло	Выбыло	
1а, 1б, 1в, 1г	90	1а, 1б, 1в, 1г	122	0	122
2а, 2б, 2в, 2г	102	2а, 2б, 2в, 2г	4	0	94
3а, 3б, 3в, 3г	101	3а, 3б, 3в, 3г	0	0	101
4а, 4б, 4в, 4г	101	4а, 4б, 4в, 4г	6	0	107
5а, 5б, 5в	88	5а, 5б, 5в	0	0	101
6а, 6б, 6в	91	6а, 6б, 6в	0	1	87
7а, 7б, 7в	79	7а, 7б, 7в	0	2	89
8а, 8б	58	8а, 8б	0	0	79
9а, 9б	60	9а, 9б	1	0	59
10а	27	10а	7	41	26
11а	19	11а	0	21	25
Всего	816	Всего	140	64	890

По данным очевиден регулярный прирост в контингенте обучающихся. В ГБОУ СОШ 591 ежегодно формируется 10 класс, с каждым годом увеличивается и число желающих обучаться в начальных классах школы. Звено 5-9 классов имеет незначительное движение, связанное чаще с жизненной необходимостью семей обучающихся переехать в другой район города или еще какие-либо форс-мажорные обстоятельства.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

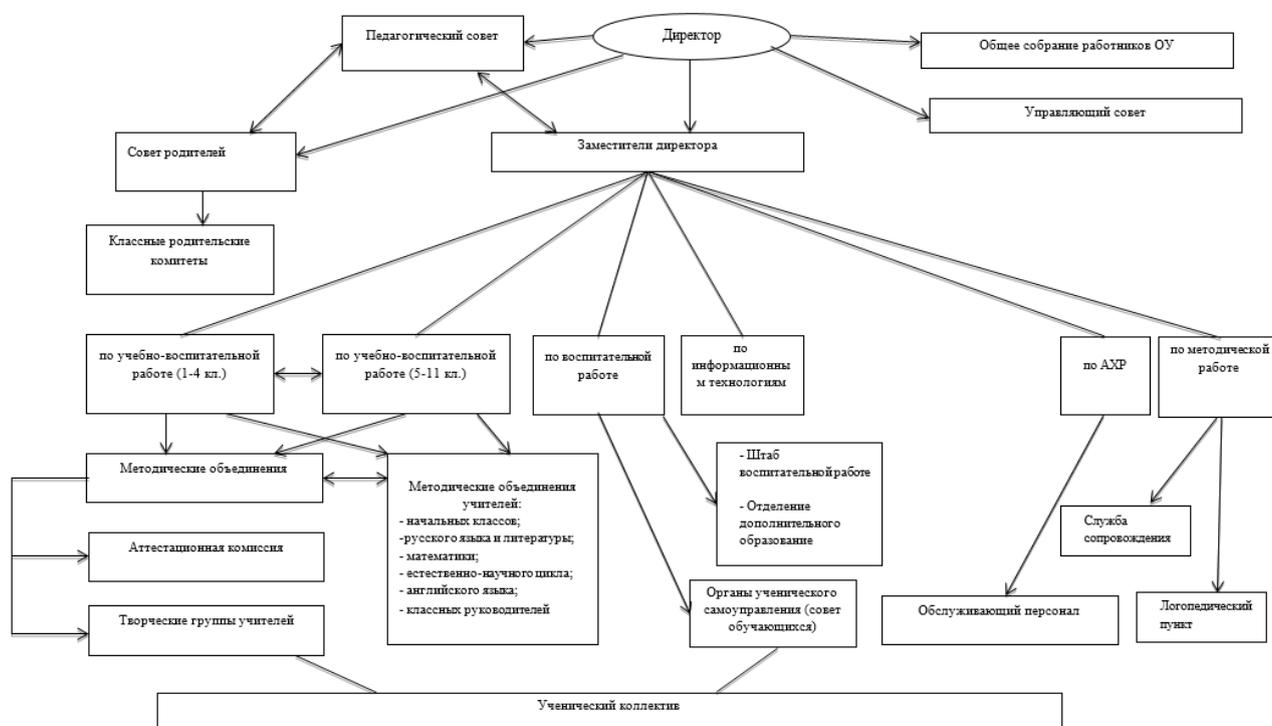
Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

Структура управления деятельностью образовательной организации

Формы обеспечения государственно-общественного характера управления



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Оценка эффективности управления осуществляется по следующим показателям:

- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- Выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины;
- Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- Выполнение требований законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд учреждения;

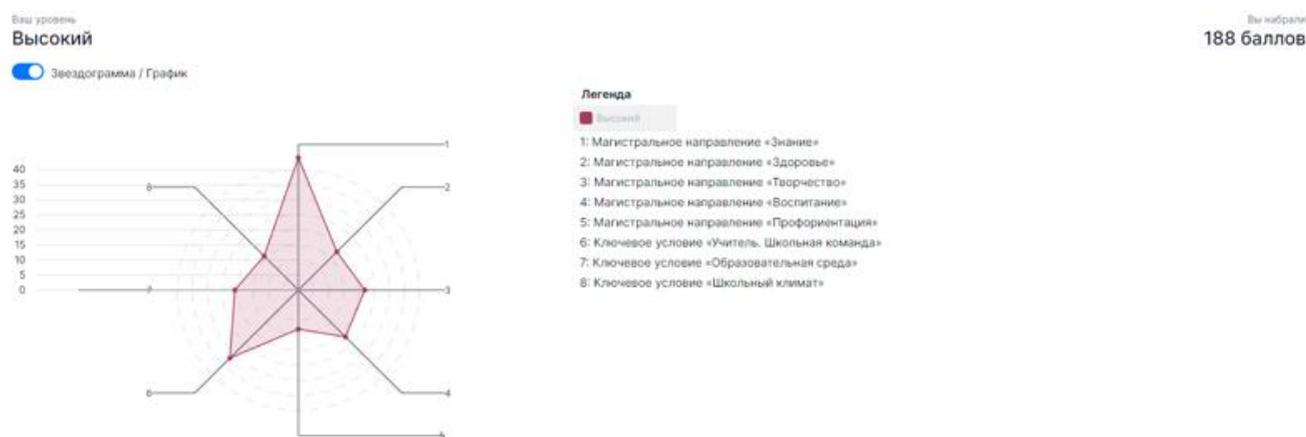
- Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности, энергосбережению, готовности ОУ к новому учебному году, правовых документов;
- Управление структурными подразделениями ОУ;
- Организация эффективной работы по предотвращению травматизма среди обучающихся;
- Наличие победителей и призеров в соревнованиях, конкурсах, фестивалях;
- Организация воспитательной работы ОУ;
- Информационная обеспеченность образовательного процесса;
- Развитие кадрового потенциала;
- Качество результатов массового образования;
- Высокие образовательные результаты;
- Качество управления;
- Положительная динамика качества образования.

В 2023 году ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга стала участником проекта «Школа Минпросвещения».

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

По результатам самодиагностики ГБОУ СОШ 591 Невского района набрала 188 баллов и вошла в группу школ с высокими результатами.



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации	Образовательный процесс	Критически	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(«критический» показатель)	проектной и/или исследовательской деятельности				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	образования			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
			потребностей обучающихся			
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	общего образования)					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50% 1 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	10 и более видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	видам спорта)		культурой и спортом			
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33% 1 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 2 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	1 сентября отчетного года					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33% 1 из 3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	мобильные кванториумы, ДНК, «Г-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
45	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 1
47	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьного медиациентра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
50	Количество мероприятий школьных творческих	2 в год (для каждого школьного)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	50% 1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)					
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
78	Проведение	Да	Сопровождение	Некритический	Магистральное	100% 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		выбора профессии	кий	направление «Профориентация»	из 1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(«критический» показатель)		наставничества		команда»	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	педагогического образования (за три последних года)					
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 2 из 2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
10	Наличие в	Наличие	Организация	Критически	Ключевое	100% 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
8	общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	психолого-педагогического сопровождения	й	условие «Школьный климат»	из 1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критически	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 3 из 3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	Формирование психологически	Некритический	Ключевое условие	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон	благоприятного школьного климата		«Школьный климат»	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2

Результаты данного мониторинга позволили управленческой команде ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга выявить слабые стороны в процессе обеспечения качества образования и воспитания, разработать дорожную карту устранения выявленных недочетов и приступить к методичному исправлению данных пунктов.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг оценивается по полноте реализации образовательных программ, сохранении контингента обучающихся и отсутствием не освоивших образовательные программы (9 и 11 классы).

Таблица 4. Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса:

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10-11 кл.	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Учебные планы школы на 2023-2024 учебные годы были сформированы в соответствии с нормативными документами на базе федеральной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП ФГОС НОО (1-4 классы);
- ООП ФГОС ООО (5-9 классы);
- ООП СОО (10-11 класс);

ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Учебный план и план внеурочной деятельности для 5-11 классов были размещены на официальном сайте ОУ. План внеурочной деятельности составлен с учетом результатов анкетирования родителей обучающихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план в 2022-2023 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен в полном объеме. Выполнение учебного плана в полном объеме было обеспечено возможностью полноценного замещения болеющих преподавателей, коррекции тематического планирования и уплотнения изучаемого материала при необходимости. Таким образом программный материал учащимися был полностью освоен.

Выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины.

Это показатель, который характеризует насколько эффективно ГБОУ выполняет свою государственную функцию и обязанности, установленные законодательством. В том числе, насколько грамотно и своевременно исполняет документы, выполняет приказы, распоряжения, письменные и устные указания, принимаемые теми руководителями, в подчинении которых он находится. Контроль и укрепление исполнительской дисциплины — задача руководителей всех уровней. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2012 года № ДЛ-150/08 «О сокращении объемов и видов отчетности, представляемой

общеобразовательными учреждениями», постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» основной перечень документов организации размещается на официальном сайте организации в соответствии с законодательством. ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в полной мере соблюдает требования действующего законодательства, исполнительскую дисциплину в соответствии с установленными сроками.

Соблюдение плана финансово-хозяйственной деятельности.

Все факты хозяйственной и финансовой жизни бюджетного учреждения отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД). ПФХД является ключевым документом экономического планирования учреждения.

Все изменения в ПФХД вносятся в соответствии с правилами внесения изменений, установленными Приказом Министерства Финансов РФ от 31.08.2018 № 186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения», утверждаются руководителем учреждения и согласовываются органом-учредителем. Учреждение корректирует плановые показатели по поступлениям и выплатам в соответствии с возникшей необходимостью и обоснованиями, согласованными Планово-финансовым отделом администрации.

Согласно Соглашению о предоставлении из бюджета Санкт-Петербурга субсидий государственным бюджетным и автономным учреждениям Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения ими государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и в соответствии с ПФХД на 2023 год учреждению предусмотрена субсидия в размере 108 331 200,00 рублей. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за счет средств субсидий на выполнение государственного задания приведен в форме 0503737 за 2023 год.

Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены за 12 месяцев 2023 года на 99,2%.

На 2023 год учреждению предусмотрены субсидии на иные цели в размере 22 031 206,59 рублей.

Расходы в пределах плановых назначений за 12 месяцев 2023 года произведены в размере 12 413,952,01 рублей, что составляет 56,3%.

Плановые показатели поступлений от приносящей доход деятельности утверждены на 2023 год в размере 5 319 314,81 рублей. Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены за 12 месяцев 2023 года на 97,5%.

В целях исполнения бюджета учреждением ежемесячно составляется кассовый план расходования бюджетных средств в пределах показателей ПФХД, утвержденных на соответствующий финансовый год. Прогноз перечислений из бюджета по оплате контрактов формируется с учетом определенных при планировании закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд сроков и объемов оплаты денежных обязательств по заключаемым контрактам. Исполнение учреждением кассового плана контролирует Федеральное казначейство.

На основании данных бухгалтерского учета по состоянию на 01.01.2024 года у учреждения числится дебиторская и кредиторская задолженность. Вся задолженность носит текущий характер.

Просроченная дебиторская и кредиторская задолженность в учреждении отсутствует. Долгосрочной задолженностью по состоянию на 01 января 2023 года являются плановые показатели 2024-2025 годов. Долгосрочной задолженностью по состоянию на 01 января 2024 года являются плановые показатели 2025-2026 годов. Учреждением принимаются меры для снижения дебиторской и кредиторской задолженностей.

На основании приказа Минфина РФ от 21.07.2011 № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» сведения об учреждении размещаются на сайте www.bus.gov.ru. в соответствующие сроки и в полном объеме.

Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности школы – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий

персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами и вспомогательными службами с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Целью и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы.

В ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга постоянно ведется работа по обеспечению условий безопасности, заключен контракт с частным охранным предприятием на круглосуточную охрану здания образовательного учреждения. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с Росгвардией. В помещениях здания школы установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды, системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система электронного пропуска обучающихся и сотрудников.

Обучающиеся проходят в здание свободно при визуальном контроле, выход из школы осуществляется после окончания учебных занятий. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Вопрос обеспечения безопасности в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга решается комплексно. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработаны и согласованы паспорт безопасности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, паспорт комплексных систем обеспечения безопасности. Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Здание школы в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии и информатики.

За отчетный период в школе созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда, по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Управление структурными подразделениями ОУ. Наличие особых условий осуществления функций структурного подразделения.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с 2015 года действует структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». ОДОД действует на основании Положения об отделении дополнительного образования детей, утвержденного приказом директора ОУ, а также на основании Устава ОУ. Деятельность ОДОД осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196». В 2023 году ОДОД ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга не получало замечаний по работе.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с 1 сентября 2022 года действует структурное подразделение «Логопедический пункт». Логопедический пункт действует на основании Положения о структурном подразделении "Логопедический пункт", утвержденного приказом директора ОУ, а также на основании Устава ОУ. В 2022 году Логопедический пункт не получал замечаний по работе.

Организация эффективной работы по предотвращению травматизма среди обучающихся

В Законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» отмечается, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса.

Охрана здоровья и жизни обучающихся – важнейшая задача не только родителей (лиц заменяющих), но и педагогов, специалистов, всех работников образовательного учреждения.

На охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях направлены действия санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Указанные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи и определяют санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ежегодно в рамках профилактики несчастных случаев планируются и проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- профилактика травматизма обучающихся во время проведения учебно – воспитательного процесса;
- профилактика травматизма обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма.

В связи с выходом новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в 591 Невского района Санкт-Петербурга проведена дополнительная проверка соответствия безопасности условий образовательного процесса современным требованиям:

- созданы безопасные условия и среда обучения (воспитания), отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20;
- имеется оборудованный всем необходимым медицинский блок;
- все учебные и групповые помещения оснащены современной учебной мебелью в соответствии с ростовыми требованиями санитарно – гигиенических правил и норм и средствами технического обеспечения; детей рассаживают с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения;
- осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сохранением безопасных условий обучения, соблюдением требований охраны здоровья учащихся и воспитанников и соблюдению санитарно – гигиенического режима во время проведения учебно – воспитательного процесса;
- проводятся беседы и сюжетно – ролевые игры с обучающимися по профилактике безопасности на дорогах и в транспорте;
- классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по следующим направлениям: правилам поведения в школе и на каникулах, по травмоопасным местам в школе (окно, лестница, дверь, рекреация, столовая, спортивный зал и спортивная площадка и др.), по электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов и неразорвавшихся снарядов, зимой по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и

транспорте, в том числе на железнодорожном транспорте, по безопасному пути в школу, по профилактике и предотвращению негативных ситуаций, по правилам поведения при проведении экскурсий, походов;

- учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования каждым по своему направлению также проводятся инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЖ. По этим предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности;

- организовано дежурство педагогов на этажах во время перемен с целью минимизации возникновения травм обучающихся;

- в 591 Невского района Санкт-Петербурга действует отряд ЮИД;

- по предупреждению и уменьшению рисков возникновения травмоопасных ситуаций на дорогах и в транспорте проводятся классные часы, беседы, обучающие семинары, встречи с работниками ГИБДД, творческие конкурсы, квесты по профилактике детского травматизма с применением современных технологий, просмотром мультфильмов и видеofilьмов по данной тематике;

- организуются и проводятся родительские собрания по профилактике травматизма в быту, создается информационное поле по ответственности родителей за безопасность своих детей;

- организуются и проводятся совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения: диспансеризация и вакцинация обучающихся.

Информационная обеспеченность образовательного процесса

Использование ИКТ-технологий в управлении

Компьютеры (всего ед.)	151
из них	
Компьютеры ученика	53
Компьютеры планшеты	3
Компьютеры учителя	72
Компьютеры административные	19
Компьютеры серверы	4

Величина показателя “Обучающихся на 1 компьютер” за 3 года.

Год	Количество обучающихся	Количество компьютеров	Количество компьютерных классов	Обучающихся на 1 компьютер(%)
2018-2019	719	27	2	26,7
2019-2020	757	27	2	27,7
2020-2021	790	65	2	12,2
2021-2022	753	54	4	7,17
2022-2023	884	53	3	5,99

Величина показателя “Педагогических работников и администрации ОУ на 1 компьютер” за 3 года.

Год	Количество педагогических работников и администрации ОУ	Количество компьютеров педагогических работников и администрации ОУ	Педагогический работник и администрация ОУ на 1 компьютер(%)
2018-2019	64	86	0,7
2019-2020	65	87	0,7
2020-2021	67	90	0,7
2021-2022	56	106	0,53
2022-2023	74	95	0,77

Успешно реализуется **программа информатизации школы на 2020-2024гг.** и проект **«Цифровая образовательная среда»**, основными целями которых являются:

- 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал,
- автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении,
- автоматизация оплаты питания в столовой,
- защита информационного пространства школы,
- защита персональных данных,
- контент-фильтрация в сети Интернет,
- обновление единого информационного пространства школы,
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий,
- развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы,
- взаимодействие с образовательной средой ФГИС Моя школа и цифровой образовательной средой «Сферум»,
- внедрение концепции информационной безопасности детей,

В 2022-2023 учебном году работа велась по **четырнадцати** направлениям:

1. Обновление компьютерного оборудования в образовательной организации;
2. Работа с электронными журналами образовательной организации;
3. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении;
4. Автоматизация оплаты питания в столовой;
5. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети и сетевые экраны образовательного учреждения);
6. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
7. Развитие информационно-управленческой системы;
8. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
9. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы (сайт образовательной организации <http://591.gou.spb.ru> и официальная группа в социальной сети ВК <https://vk.com/gbou591/>);
10. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
11. Организация и автоматизация заполнения БД;
12. Внедрение цифровой трансформации в образовании с помощью ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>);
13. Внедрение цифровой образовательной среды «Сферум» (<https://sferum.ru/>);
14. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

Цифровая трансформация в образовании с помощью ФГИС «Моя школа»

Что же представляет собой федеральная государственная информационная система «Моя школа», каковы ее цели и задачи?

За последние несколько лет в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» предприняты шаги по предоставлению педагогам и учащимся на всей территории РФ равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам.

Созданы различные государственные информационные системы Минпросвещения России, а также ИС на уровне субъектов РФ. Но для их использования приходится применять множество точек входа. ФГИС "Моя школа" призвана решить эту проблему путем предоставления **единой точки доступа педагогам, учащимся и родителям к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.**

Т.е. «Моя школа» объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

Задачами ФГИС «Моя школа» являются:

- Создание современной и безопасной образовательной среды;
- Равный доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся;
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий;
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей;
- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

В школе проходят подготовительные работы для подключения обучающихся к платформе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Подключены 100 процентов педагогических работников.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Цифровая образовательная среда «Сферум»

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. В школе активно внедряется и используется цифровая образовательная среда «Сферум» (<https://sferum.ru>).

Концепция информационной безопасности детей

В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р).

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут обеспечить информационную безопасность детей, родителей и педагогов. Обучающиеся знакомятся с информационной безопасностью на уроках информатики, классных часах, внеурочной деятельности. Принимают участия в лекциях, беседах, консультациях и онлайн квестах.

Электронный журнал

Ведение **Электронного дневника (электронного журнала)** является бесплатной государственной услугой **Санкт-Петербурга**, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения.

Образовательное учреждение 100% перешло с бумажных журналов на электронный журнал. Для удобства пользования электронный дневник постоянно обновлялся. (Адрес Портала в сети Интернет (<http://petersburgedu.ru>)).

Педагогический коллектив активно и своевременно заполнял электронный журнал, чтобы родители онлайн отслеживали успеваемость своих детей. Продолжалась помощь родителям по регистрации и использованию сервиса «Электронный дневник».

Система контроля и управления доступом (СКУД)

С целью соблюдения пропускного режима в образовательном учреждении установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из образовательного учреждения с использованием электронного пропуска (чип, карточка). Данные о входе и выходе обучающегося отправляются законному представителю.

Система оплаты питания

Автоматизация школьного питания позволяет автоматизировать процесс оплаты за питание обучающихся без использования наличных денег. Целью внедрения системы является учет и контроль дотационных денежных средств, выделяемых на питание обучающимся, а также денежных

средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег.

Повышение квалификации сотрудников образовательной организации

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 98% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Информационно-управленческой системы

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

Защита данных и информации в образовательной организации

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиления мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована антивирусная защита и контентная - фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

Инновационная деятельность

Учителя школы активно включились в инновационную работу.

При подготовке уроков более 97% учителей использовали современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы (591.gou.spb.ru). Повысился процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Использовались информационные технологии для проведения научно-практических конференций, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, учебных проектов, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, семинары.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данную работу необходимо развивать в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности ОУ - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Независимая оценка качества образования

В образовательной организации проводится в компьютерной форме независимая оценка качества подготовки обучающихся в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, в том числе: определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;

выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);

выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

определение степени эффективности принимаемых управленческих решений (например, при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы образования и др.) на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации);

создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации), направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Под организацией online-обучения понимается электронное обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением информационно-образовательных ресурсов сети Интернет с помощью технических средств (компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств) при непосредственном взаимодействии учителя и обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, которые реализуются с применением сети Интернет при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и учителей.

Учителя применяли образовательные ресурсы и инструменты для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий для:

- урочной деятельности
- внеурочной деятельности
- отделения дополнительного образования (ОДОД)
- спортивного школьного клуба "Ника" (ШСК "НИКА")
- службы сопровождения

Онлайн уроки учителями проводились в соответствии нормам СанПиН.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Создание современной и безопасной образовательной среды;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России;
- Обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным способом через платформу «Сферум»;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных технологий;
- Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы;
- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет;
- Автоматизация пропускного режима в образовательное учреждение;
- Автоматизация системы оплаты в столовой;
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
- Оказание муниципальных услуг в электронном виде;

- Проведение региональных и всероссийских проверочных работ для обучающихся в компьютерной форме;
- Проведение международных исследований Pisa в компьютерной форме онлайн.

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства (Цифровая образовательная среда организации) – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Кадровый состав образовательной организации

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения, вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность.

Педагогический коллектив в целом стабилен, имеет большие потенциальные педагогические возможности. Возрастная структура позволяет планировать развитие ОУ на долгосрочный период.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников

Год	2019- 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023 - 2024
Всего педагогов	42	54	56	71	76
из них имеют образование:					
высшее профессию	41	49	53	64	66

год	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
подтверждение					
соответствия занимаемой должности	5	6	7	5	6
не проходили аттестацию	2	0	7	16	22
из них					

нальное					
среднее	1	5	3	7	7
профессио нальное					
из них имеют квалифи кационну ю категор ию:					
высшая категория	16	18	20	28	25
первая категория	19	17	16	18	16

имеют звание:					
«Заслужен ный учитель РФ»	1	1	1	1	2
кандидат наук	1	1	2	1	2
Педагог- исследоват ель	0	1	1	1	1

Количественно-качественные характеристики педагогического состава
Возрастной состав

По возрасту	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 30 лет	7	8	7	13	13
30-45	17	24	23	26	30
45-54	7	12	12	11	10
55-65 и более	11	18	18	19	19

Педагогический стаж	2018- 2019	2019-2020	2020-2021	2021- 2022	2022 - 2023	2023- 2024
До 3-х лет	1	2	6	5	7	12
От 3-х до 5 лет	0	1	3	3	3	3
От 5 до 10	5	5	10	9	16	11
От 10 до 15	6	7	10	10	12	12
От 15 до 20	8	11	9	9	7	9
20 лет и более	16	16	25	23	26	24

Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:

- Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 2 человека
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 8 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек
- Почетной грамотой Министерства Образования РФ – 8 человек
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 3 человека

Педагогический коллектив стабилен в 5-11 классах, имеет большие потенциальные педагогические возможности; в 1-8 классах отмечается омоложение педагогических кадров.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: увеличился количественный состав педагогических работников, произошло вливание в коллектив молодых педагогов, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с программой наставничества все молодые специалисты проходят адаптационный период в сопровождении наставника. В 2023 году сформировано 11 наставнических пар в соответствии с количеством учителей со стажем менее 3 лет (в т.ч. молодых специалистов).

В 2023 учебном году проходили курсы повышения квалификации по направлениям:

- обновленные ФГОС – 45 учителей;
- Функциональная грамотность - 8 учителей;
- Повышение квалификации по специализации (по факту - 14 учителей, прохождение данных курсов осуществляется раз в 3 года в соответствии с потребностью);
- работа с обучающимися с ОВЗ – 10 учителей;
- Работа службы сопровождения – 2 педагога;
- Повышение квалификации административной команды – 7 административных курсов;
- Внеурочная деятельность – 1 учитель;
- Наставничество – 5 учителей;
- Информационно-коммуникационные технологии – 23 учителя;
- Обучение экспертов – 5 учителей;
- Обучение по ФРП – 1 учитель;
- Воспитательная работа – 19 учителей;
- Курсы по развитию естественно-научной направленности – 4 учителя;
- Первая помощь – 14 учителей.

В 2023 году прошли аттестацию и получили категории 6 учителей. 3 учителя сдали папки на аттестацию и получили категории в 2024 году. Общее число аттестованных – 12 человек.

Первая категория – 3 учителя;

Высшая категория – 3 учителя;

Соответствие занимаемой должности – 6 учителей.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет сетевое взаимодействие с педагогическим колледжем, благодаря чему педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми кадрами – выпускниками педагогического колледжа.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план школы на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы разработаны на основе Федеральных учебных планов и федерального учебного графика, включенных в федеральную рабочую программу соответствующего уровня образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
2а	84	2а	68	2а	54	2а	57
2б	93,7	2б	65,38	2б	47	2б	66
2в	51	2в	69,23	2в	72	2в	81
3а	59,3	2г	56,52	2г	57	2г	67
3б	70	3а	64,51	3а	72	3а	46
3в	56	3б	77,41	3б	52	3б	37
4а	60	3в	58,06	3в	58	3в	50
4б	65	4а	66,66	3г	60	3г	60
5а	42	4б	55,17	4а	42	4а	56
5б	46,6	4в	44,82	4б	66	4б	46
6а	63	5а	57,69	4в	41	4в	54
6б	43,3	5б	42,30	5а	33	4г	50
7а	38	5в	33,33	5б	53	5а	44
7б	50	6а	28,57	5в	21	5б	59
8а	39,3	6б	48,38	6а	54	5в	52
8б	22	7а	39,28	6б	33	6а	41
9а	42	7б	17,85	6в	38	6б	47
9б	34,4	8а	39,28	7а	35	6в	40
9в	33,3	8б	32,14	7б	48	7а	52
10а	47,2	9а	22,2	8а	33	7б	42
11а	68	9б	33,3	8б	17	7в	42
	1 золотая медаль	10а	30	9а	33	8а	52
		11а	58,33	9б	30	8б	53
			4 золотые медали	10а	23	9а	45
				11а	43	9б	24
					4 золотые медали	10а	26
						11а	32
						1 золотая медаль	

Ступени образований	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Начальное общее образование	67,3	64,5	62,27	56,5	55,8
Основное общее образование	37	41,19	35,84	35,8	45,6
Среднее общее образование	47,1	57,6	45,45	33	29

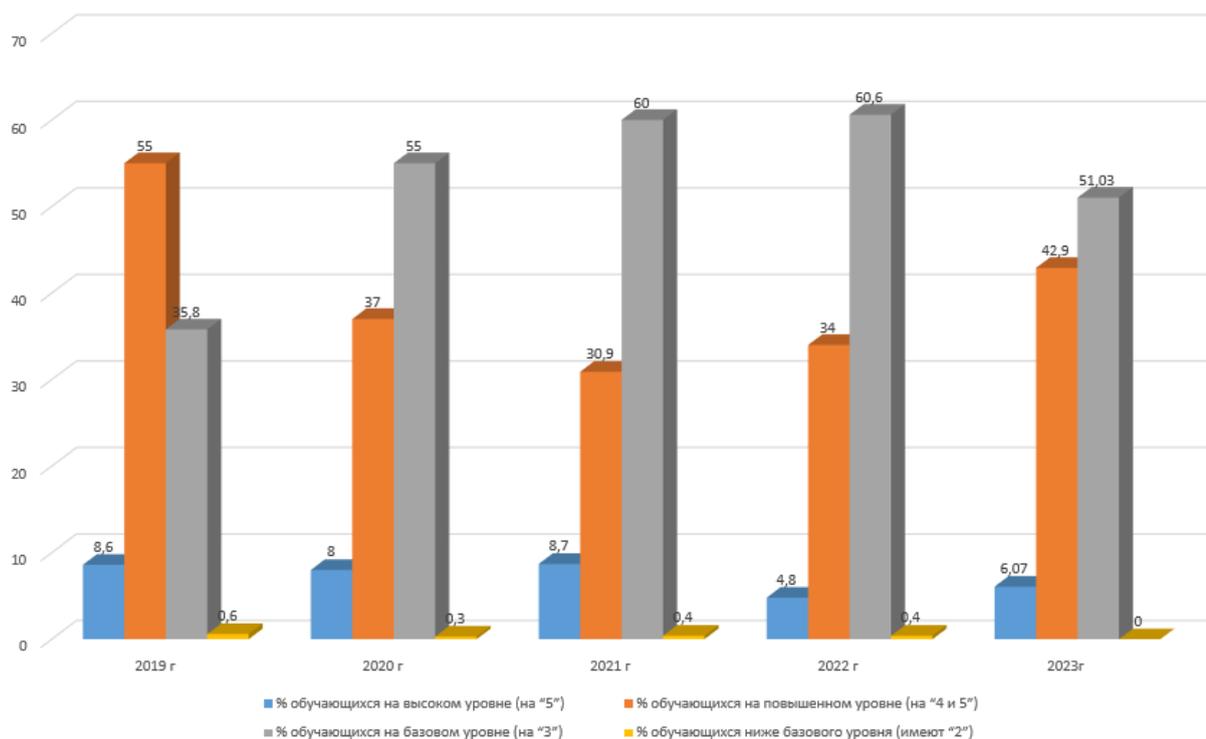
Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения

Качество знаний в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга повысилось по сравнению с предыдущим контрольным периодом на 3 %.

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице:

Параметры	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	8,6	8	8,7	4,8	6,07
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	55	37	30,9	34	42,9
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	35,8	55	60	60,6	51,03
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0,6	0,3	0,4	0,4	0

Динамика качества обучения за 5 лет



Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ (с сентября 2018 года Министерство просвещения), КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Учебные планы школы на 2022/2023 учебный год были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Итоги успеваемости

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний

1а	23	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1б	23	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1в	23	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1г	22	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
2а	26	1	14	0	0	57%
2б	24	3	13	0	0	66%
2в	27	2	20	0	0	81%
2г	24	2	14	0	0	67%
3а	26	0	12	0	0	46%
3б	24	2	5	0	0	37%
3в	26	2	11	0	0	50%
3г	26	2	13	0	0	60%
4а	25	3	11	0	0	56%
4б	26	0	12	0	0	46%
4в	26	0	14	0	0	54%
4г	24	4	8	0	0	50%
5а	29	2	13	0	0	44%
5б	29	1	17	0	0	59%
5в	29	1	14	0	0	52%
6а	31	3	10	0	0	41%
6б	30	2	12	0	0	47%
6в	30	2	10	0	0	40%
7а	27	0	14	0	0	52%
7б	24	1	9	0	0	42%
7в	26	0	11	0	0	42%

8а	29	1	14	0	0	52%
8б	29	2	14	0	0	53%
9а	32	3	11	0	0	45%
9б	29	1	6	0	0	24%
10а	27	3	4	0	0	26%
11а	19	1	5	0	0	32%
Итого	724	44	309	0	0	44%

Качество знаний обучающихся свидетельствует о том, что уровень их подготовки соответствует требованиям

Всему педагогическому коллективу необходимо:

- выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся;
- содействовать формированию положительной мотивации у обучающихся в учебной деятельности;
- усилить меры по повышению качества знаний обучающихся;
- классным руководителям, в чьих классах высокое качество знаний, поделиться с коллегами опытом работы по достижению высоких результатов обучающихся

Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-7, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Полученные результаты осенних ВПР направлены для анализа учителям- предметникам и классным руководителям в сентябре-октябре 2022 г. Результаты каждого обучающегося в срок до были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

После тщательного анализа результатов ВПР 2022 и 2023 года были выявлены следующие закономерности:

2022 год	2023 год		
----------	----------	--	--

Классы	Предметы	Качество знаний (%)	Классы	Предметы	Качество знаний (%)			
			4 класс	русский язык	69,5			
		математика		72,9				
		окружающий мир		68,75				
4 классы	русский язык	64	5 класс	русский язык	56			
	математика	73		математика	69			
	окружающий мир	78		история	71,8			
		биология		64,3				
5 классы	русский язык	40	6 класс	русский язык	45			
	математика	59		математика	43			
	история	73,3		история	70,91			
	биология	28,7		обществознание	76			
		биология		73,33				
			география	63,46				
6 классы	математика	50	7 класс	русский язык	52,94			
	русский язык	43,75		математика	45,9			
	история	41,7		обществознание	57			
	обществознание	62,5		история	69,57			
		Английский язык		62,91				
		физика		78,95				
		биология		42,86				
		география		38,1				
7 класс	русский язык	38	8 класс	русский язык	52,73			
	математика	54,9		математика	62,5			
	английский язык	42,2		физика	63,63			
	география	62,5		география	30,77			
	история	40,9		биология	76			
	обществознание	31,03		обществознание	67,86			
		химия		67,09				
8 класс	русский язык	55,25		11 класс	История	92,8		
	биология	40			Физика	78,57		
	математика	50,9	Химия		66,67			
	химия	78,3	Биология		81,25			
	обществознание	54,2	География		100			
история	70,4	Английский язык	55,55					

- красным цветом помечены предметы, по которым выявлена незначительное понижение качества;
- синим цветом выделены предметы с положительной динамикой результатов;
- Практически все обучающиеся подтвердили соответствие внутренней системы оценивания результатам внешнего мониторинга.

Ниже приведена выдержка из сводки основных оценочных процедур по школам района за 2022-2023 учебный год:

Результаты основных оценочных процедур по школам района за 2022 – 2023 учебный год (продолжение)

№ п/п	№ ГБОУ	Средний балл по результатам ВПР				Средний балл по ОГЭ		Средний балл по результатам ЕГЭ			Итоговое среднее
		Математика 5 класс	Математика 6 класс	Русский язык 5 класс	Русский язык 6 класс	Математика	Русский язык	Математика, профиль	Математика, база	Русский язык	
43	591	10,1	8,7	27,5	33,0	16,2	26,1	49,0	13,6	68,9	28,1
	Невский	9,3	8,8	27,7	33,8	16,3	26,1	62,0	14,2	71,5	29,4
	СПб	9,3	8,7	28,2	33,7	16,8	26,5	58,8	14,5	71,7	(медиана по району)

По данным, приведенным в таблице, можно сделать вывод о том, что понижен уровень результатов по математике (профилю) при сдаче ЕГЭ.

А также ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга был предложен школам Невского района свод динамики по результатам ВПР за последних три года, из которого ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга взяла данные о результатах своей школы:

ВПР по русскому языку		Средний показатель с 5 по 8 класс, % выполнения ВПР				
№ ГБОУ	Тип ГБОУ	за 2020 - 2021 уч. год	за 2021 - 2022 уч. год	за 2022 - 2023 уч. год	Динамика	Динамика
№ 591	СОШ	58,13	60,20	55,84	▲	-2,30

По результатам, полученным при анализе ВПР за 3 года мы видим незначительное понижение динамики, однако процент понижения небольшой, что говорит о стабильности прохождения внешней оценки качества, но при этом выше отмечались в таблице те предметы, на которые стоит обратить особое внимание при работе по повышению качества образования.

Результаты участия ГБОУ СОШ 591 в подготовке к ОГЭ по математике.

Необходимо также отметить, что ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга регулярно работает над повышением качества образования, в том числе проводит различные мероприятия по подготовке обучающихся к ОГЭ в 9 классе в соответствии с планом подготовки.

В 2023 году был проведен пробный ОГЭ для 9 классов по математике в Невском районе. Выдержку о результатах школы вы можете видеть ниже:

Результаты апробаций ГИА-9 по математике в 2023 году

№ п/п	№ ГБОУ	Всего обуч-ся	Выполнили работу	% выпол-нявших	% выполн. работы	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	C1	C2	C3	C4	C5	C6
45	№591	58	52	89,66	46,44	87,93	75,86	63,79	43,10	77,59	72,41	74,14	79,31	68,97	84,48	79,31	68,97	68,97	62,07	66,21	60,34	81,03	81,03	55,17	25,86	2,59	0,00	5,17	0,86	0,00

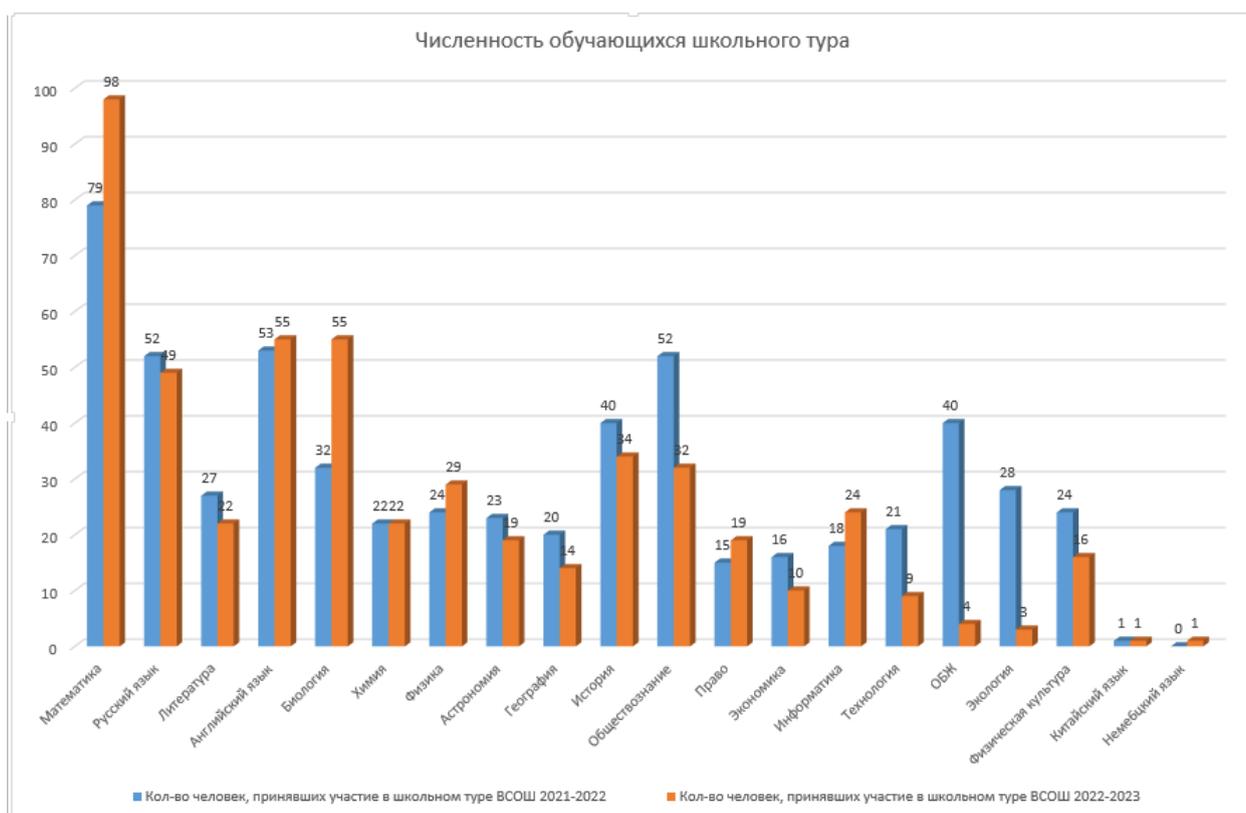
Результаты взяты в работу, скорректирован план подготовки к ОГЭ с учетом выявленных недочетов.

Результаты участия обучающихся и преподавателей в различных олимпиадах и конкурсах.

По итогам проведения школьного этапа олимпиады получены следующие количественные данные:

№	Наименование предмета	Кол-во человек, приняв участие в школьном туре ВОШ 2021-2022	Кол-во человек, приняв участие в школьном туре ВОШ 2022-2023	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ В 2021-2022	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ В 2022-2023
1	Математика	79	98	2	2
2	Русский	52	49	2	3

	язык				
3	Литература	27	22	нет	2
4	Английский язык	53	55	6	5
5	Биология	32	55	2	9
6	Химия	22	22	3	1
7	Физика	24	29	12	1
8	Астрономия	23	19	10	1(2)
9	География	20	14	5	4
10	История	40	34	5	3
11	Обществознание	52	32	1	4
12	Право	15	19	4	6
13	Экономика	16	10	2	2
14	Информатика	18	24	2	2
15	Технология	21	9	нет	нет
16	ОБЖ	40	4	1	нет
17	Экология	28	3	6	3(2)
18	Физическая культура	24	16	3	4
19	Китайский язык	1	1	-	1
20	Немецкий язык	0	1	0	1
21	Искусство	0	13	0	0
ИТОГО:		485	529	45	58



Выводы:

1. Обучающиеся нашей школы приняли участие в школьном туре олимпиады по 21 предмету, в прошлом учебном году по 19 предметам, добавились Немецкий язык и Искусство.

2. Количество обучающихся, принявших участие в школьном туре олимпиады увеличилось на 44 человека, что говорит о возрастающем интересе обучающихся к ВСОШ. Увеличилось количество победителей и призеров, вышедших в районный этап (45 человек в прошлом году и 58 человек в этом учебном году), что указывает на наличие работы с одаренными обучающимися в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

По итогам проведения районного этапа олимпиады получены следующие количественные данные:
По итогам проведения районного этапа олимпиады в 2022-2023 учебном году получены следующие количественные данные:

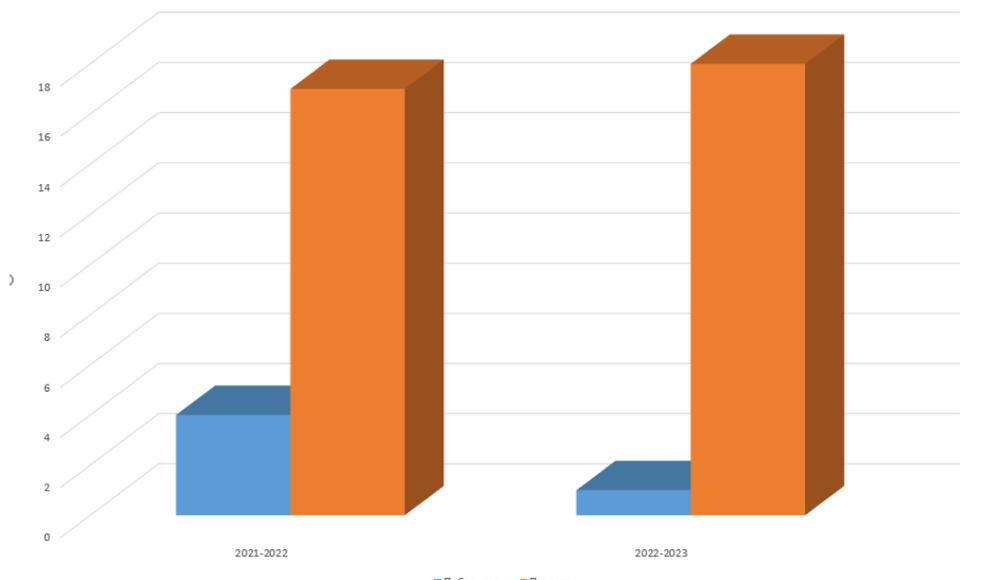
Обществознание		
7	участник	7
9	призер	20
9	участник	16
9	призер	19
Русский язык		
9	участник	13
8	участник	8,5
8	участник	13,5
Английский язык		
Немецкий язык		
8	призер	26
История		
9	победитель	41
9	призер	24
11	неявка	0
Экономика		
7	призер	50
8	участник	32
Физика		
7	неявка	0
Экология		
10	участник	46
10	призер	50
10	участник	39
8	призер	42
9	призер	41
Химия		
9	участник	0
Право		
7	призер	23
7	участник	13
9	призер	24
10	участник	17
10	призер	24
11	неявка	0
Литература		
9	участник	32
11	участник	40
Физическая культура		
10	призер	75,73
11	призер	65,34

8	неявка	0
8	призер	71,6
Астрономия		
6	участник	4
8	участник	2
8	участник	8
Биология		
8	призер	31
9	неявка	0
9	участник	20
9	участник	23
9	участник	15
10	неявка	0
10	участник	13
10	участник	10
11	призер	25
География		
6	участник	12
6	участник	13,5
6	неявка	0
6	участник	10,5
Математика		
8	участник	7
10	участник	0
Информатика		
8	неявка	0
11	призер	396
Победителей 1		
Призеров 18		

Победители и призеры районного тура Всероссийской олимпиады школьников, прошедшие на региональный этап.

Предмет	Класс	Результаты регионального этапа
История	9а	Участник (43 балла)
Право	11А	Участник (31 балл)
Обществознание	11А	Призер (62 балла)
Информатика	11А	Участник (198 баллов)

Результаты районного тура ВСОШ



Выводы:

1. Количество победителей районного тура в этом году уменьшилось по сравнению с прошлым годом. В прошлом учебном году было 4 победителя, в этом - 1.
2. Ежегодно наши обучающиеся участвуют в районном туре по английскому языку, истории, обществознанию, праву, биологии, географии, физической культуре, астрономии, экологии и информатике. В этом году наши обучающиеся также смогли поучаствовать в районном туре по русскому языку и литературе, немецкому и китайскому языку, экономике, физике, химии и математике. Это говорит о систематической работе с одаренными детьми в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.
3. В прошлом учебном году по пяти предметам (Право, Обществознание, Физическая культура, Астрономия и Информатика) обучающиеся принимали участие в региональном этапе олимпиады. В этом учебном году по четырем предметам обучающиеся нашей школы вышли на региональный этап олимпиады (история, право, обществознание, информатика). Нужно отметить, что в региональном этапе к участию допускаются обучающиеся 9-11 классов.

По итогам проведения регионального этапа олимпиады получены следующие количественные данные в 2021-2022 учебном году:

Предмет	Класс	Место
Право	10А	Призер
Обществознание	10А	Призер

По итогам проведения регионального этапа олимпиады получены следующие количественные данные в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Класс	Результаты регионального этапа
Обществознание	11А	Призер (62 балла)

Выводы:

1. В этом учебном году по обществознанию обучающийся нашей школы класс стал призером регионального этапа олимпиады.
2. Появились одаренные обучающиеся, способные продолжить активную работу по подготовке и участию во ВСОШ.

Общие выводы:

1. В 2022-2023 учебном году на базе ГБОУ СОШ № 591 было организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. Количество победителей и призеров, как школьного этапа, так и районного, незначительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом, однако расширен список предметов школьного и районного этапа олимпиады, в которых смогли поучаствовать наши обучающиеся.
3. По общественному знанию обучающийся нашей школы стал призером регионального этапа олимпиады.

В 2023-2024 учебном году в первом полугодии были проведены школьный и районный этап олимпиады ВСОШ по различным предметам

№	Наименование предмета	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ 2021-2022	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ 2022-2023	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ 2023-2024	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ В 2021-2022	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ В 2022-2023	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ В 2023-2024
1	Математика	79	98	117	2	2	4(3)
2	Русский язык	52	49	67	2	3	Нет
3	Литература	27	22	25	нет	2	3
4	Английский язык	53	55	55	6	5	14 (13)
5	Биология	32	55	61	2	9	9
6	Химия	22	22	31	3	1	7 (3)
7	Физика	24	29	48	12	1	4
8	Астрономия	23	19	38	10	1(2)	5
9	География	20	14	37	5	4	6
10	История	40	34	33	5	3	9 (8)
11	Обществознание	52	32	81	1	4	4

12	Право	15	19	32	4	6	14 (13)
13	Экономика	16	10	28	2	2	2 (1)
14	Информатика	18	24	28	2	2	1
15	Технология	21	9	17	нет	нет	1
16	ОБЖ	40	4	25	1	нет	нет
17	Экология	28	3	11	6	3(2)	7
18	Физическая культура	24	16	40	3	4	4
19	Китайский язык	1	1	1	-	1	1
20	Немецкий язык	0	1	1	0	1	1
21	Искусство	0	13	8	0	0	4
ИТОГО:		485	529	784	45	58	81

Выводы:

1. Обучающиеся нашей школы приняли участие в школьном туре олимпиады по 21 предмету.
2. Количество обучающихся, принявших участие в школьном туре олимпиады увеличилось на 255 человек, что говорит о возрастающем интересе обучающихся к ВСОШ. Увеличилось количество победителей и призеров, вышедших в районный этап (58 человек в прошлом году и 81 человек в этом учебном году, на 23 человека больше), что указывает на наличие работы с одаренными обучающимися в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

По итогам проведения районного этапа олимпиады в 2023-2024 учебном году были получены следующие количественные данные:

№	Обществознание	
9 класс	Победитель	31
10 класс	Победитель	28
10 класс	Призёр	26
11 класс	Участник	22
Искусство		
10 класс	Участник	10
10 класс	Участник	10
10 класс	Участник	10
11 класс	Призёр	11
Английский язык		
7 класс	Призёр	38
7 класс	Призёр	43
7 класс	Призёр	34
7 класс	Участник	8
7 класс	Участник	8
8 класс	Участник	12
8 класс	Участник	28
8 класс	Участник	9
9 класс	Победитель	49

9 класс	Призёр	36
9 класс	Участник	17
11 класс	Участник	32
11 класс	Призёр	44
Немецкий язык		
9 класс	Участник	17
Китайский язык		
8 класс	Участник	27
История		
7 класс	Участник	0
8 класс	Участник	13
10 класс	Участник	25
10 класс	Участник	12
10 класс	Призёр	42
11 класс	Участник	24
11 класс	Участник	28
11 класс	Участник	21
Экономика		
8 класс	Участник	20
Экология		
8 класс	Участник	30
9 класс	Участник	34
9 класс	Участник	22
9 класс	Участник	26
9 класс	Участник	23
10 класс	Участник	31
11 класс	Участник	31
Химия		
7 класс	Участник	10
7 класс	Участник	0,5
7 класс	Участник	3
Право		
8 класс	Призёр	21
9 класс	Участник	20
10 класс	Призёр	26
10 класс	Участник	22
10 класс	Участник	6
10 класс	Участник	15
10 класс	Участник	25
10 класс	Участник	17
11 класс	Призёр	26
11 класс	Призёр	22

<i>класс</i>		
<i>11 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>11</i>
<i>11 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>7</i>
<i>11 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>3</i>
Литература		
<i>7 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>17</i>
<i>9 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>33</i>
<i>10 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>33</i>
Физическая культура		
<i>7 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>44</i>
<i>8 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>28</i>
<i>9 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>22</i>
<i>11 класс</i>	<i>Призёр</i>	<i>25</i>
Астрономия		
<i>6 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>0</i>
<i>6 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>0</i>
<i>6 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>0</i>
<i>7 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>0</i>
<i>7 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>1</i>
Биология		
<i>8 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>13</i>
<i>8 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>14</i>
<i>9 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>17</i>
<i>9 класс</i>	<i>Призёр</i>	<i>24</i>
<i>9 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>14</i>
<i>9 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>7</i>
<i>9 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>16</i>
<i>9 класс</i>	<i>Призёр</i>	<i>32</i>
<i>9 класс</i>	<i>Призёр</i>	<i>25</i>
География		
<i>7 класс</i>	<i>Призёр</i>	<i>23,5</i>
<i>7 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>12,5</i>
<i>9 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>16</i>
<i>11 класс</i>	<i>Победитель</i>	<i>49</i>
<i>11 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>22</i>
<i>11 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>21,5</i>
Математика		
<i>7б</i>	<i>Участник</i>	<i>0</i>
<i>9б</i>	<i>Участник</i>	<i>0</i>
<i>11а</i>	<i>Участник</i>	<i>2</i>
Информатика		
<i>11 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>50</i>
Технология		
<i>8 класс</i>	<i>Призёр</i>	<i>61</i>
Физика		
<i>6 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>10</i>
<i>7 класс</i>	<i>Участник</i>	<i>10</i>

7 класс	Участник	10
11 класс	Участник	10

**Анализ воспитательной работы
в образовательном учреждении Невского района Санкт-Петербурга.
ГБОУ школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга**

№	ГБОУ школа № 591	Кол-во/Краткое описание 2021 год	Кол-во/Краткое описание 2022 год	Кол-во/Краткое описание 2023 год
1	Кол-во обучающихся на 01.01.2023	750	790	768
2	Кол-во обучающихся на 31.12.2023	790	816	890
3	Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 01.01.2023	5	3	2
4	Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 31.12.2023	3	2	1
5	Кол-во признанных детей в СОП на 01.01.2023	0	0	0
6	Кол-во признанных детей в СОП на 31.12.2023	0	0	1
7	Кол-во проведённых массовых мероприятий патриотической направленности за 2023 год	27	28	35
8	Кол-во проведённых массовых мероприятий спортивной направленности за 2023 год	39	47	68
9	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику потребления ПАВ за 2023 год	8	9	10
10	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения за 2023 год	7	8	9
11	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на	4	4	5

	профилактику суицидов за 2023 год			
12	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма за 2023 год	11	11	12
13	Кол-во детских общественных объединений в ОУ	«Город Героев»	«Город героев» «Зарница» «Зарничка» «КЮДП» «Юный пожарный» «ТеплоХод»	1. Юный инспектор дорожного движения 2. Первичное отделение РДДМ "Движение первых" 3. Зарница 4. Зарничка 5. Орлята России 6. Добровольческий отряд "Теплоход" 7. Экологический отряд "ЭкоЛидеры" 8. Школьный спортивный клуб "Ника" 9. Клуб юных друзей правопорядка 10. Пресс-центр СМИ 11. Юный инспектор движения 12. Военно-патриотический клуб 13. Школьный театр
14	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на развитие волонтерства и добровольчества за 2023 год	12	19	19
15	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профорientацию детей за 2023 год	19	23	22
16	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на правовое просвещение детей за 2023 год	18	19	18
17	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей за 2023 год	12	14	14

18	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов за 2023 год	2	3	3
19	Кол-во проведённых общешкольных родительских собраний с включением вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних за учебный год	4	4	4
20	Кол-во проведённых ОУ районных конкурсов и фестивалей за 2023 год	0	0	1(игра «Шуба»)
21	Кол-во проведённых ОУ городских конкурсов и фестивалей за 2023 год	0	0	0
22	Кол-во городских конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за учебный год	15 конкурсов (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)	17 (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)	17 (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)
23	Кол-во районных конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за 2023 год	18 конкурса (в т.ч. фестивали)	16	17
24	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов городского уровня за 2023 год	0	0	0
25	Количество конференций, семинаров и других	0	0	0

	форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов районного уровня за 2023 год			
27	Наличие в ОУ школьного актива/ученического самоуправления/совета учеников...	Совет Старшекласников (каждый вторник в течение учебного года)	Совет Старшекласников (каждый вторник в течение учебного года)	Совет Старшекласников (каждый вторник в течение учебного года)
28	Кол-во обращений в службу школьной медиации за 2023год	6 обращений:	2	2
29	Кол-во психологов в ОУ на 31.12.2023год (без учёта ЦППМСП)	1	1	1
31	Количество медиаторов в ОУ на 31.12.2023 год	4	4	4
32	Кол-во обращений в службу медиации за 2023 год	6	2	2
33	Из них: ученик/ученик	2	2	0
34	Из них: ученик/учитель	1	0	1
35	Из них: учитель/учитель	0	0	0
36	Из них: учитель/родитель	2	0	1
37	Из них: ученик/родитель	1	0	0
39	Кол-во рассмотренных медиативных ситуаций за учебный год	3	2	1

1.1.Результаты региональных диагностических работ

Мониторинг по функциональной грамотности проводился в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга на основании Распоряжения Комитета по образованию от 22.09.2022 №1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»; распоряжения Комитета по образованию от 03.10.2022 № 1936-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных бюджетных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год», а также письма руководителям ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга «Об исполнении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Невского

района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

В мониторинге приняли участие 54 ГБОУ района и проводился в течение трёх дней 25, 26 и 27 января 2023 года. Взаимопроверка заданий с развернутым ответом проводилась учителями ОУ контрольной и целевой групп в соответствии с утверждённым механизмом. Во взаимопроверке приняли участие 22 учителя; в общей сложности было проверено порядка 760 работ учащихся из 21 класса.

Также в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга идет регулярная работа по развитию функционально грамотности обучающихся.

По состоянию на **25.12.2023** в ГБОУ № 591 Невского района Санкт-Петербурга проведены все необходимые работы по всем видам функциональной грамотности:

Вид грамотности	Параллель	Дата проведения работы	Количество учащихся по списку	Количество учащихся по факту	Количество проверенных работ	Количество экспертов	Мероприятие
Читательская грамотность	7	13.03.2023	77	69	69	2	7А,Б,В Читательская грамотность. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Естественно-научная грамотность	7	13.03.2023	77	68	68	1	7А,Б,В Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2
Естественно-научная грамотность	5	13.03.2023	88	75	75	2	5А,Б,В Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Креативное мышление	8	14.03.2023	59	53	53	2	8А,Б Креативное мышление. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Финансовая грамотность	7	15.03.2023	77	57	57	2	7А,Б,В Финансовая грамотность. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Математическая грамотность	7	15.03.2023	77	60	60	2	7А,Б,В Математическая грамотность. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Глобальные компетенции	8	16.03.2023	59	49	49	2	8А,Б Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1
Математическая грамотность	5	02.05.2023	29	27	27	2	5В Математическая грамотность. 5 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2
Финансовая грамотность	6	03.05.2023	91	68	68	2	6А,Б,В Финансовая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022.

							Вариант 1
Глобальные компетенции	7	03.05.2023	77	69	69	2	7А,Б,В Глобальные компетенции. Диагностическая работа 2022. Вариант 2
Креативное мышление	7	03.05.2023	77	64	64	2	7А,Б,В Креативное мышление. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Глобальные компетенции	6	04.05.2023	61	47	47	2	6А,Б Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 2
Креативное мышление	6	04.05.2023	91	56	56	2	6А,Б,В Креативное мышление. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2
Естественнонаучная грамотность	8	09.10.2023	80	60	60	1	8А,Б,В Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
Читательская грамотность	8	23.10.2023	80	44	44	1	8А,Б,В Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»
Естественнонаучная грамотность	9	24.10.2023	59	35	35	1	9А,Б Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Естественнонаучная грамотность	9	26.10.2023	59	41	41	1	9А,Б Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2
Естественнонаучная грамотность	7	14.11.2023	89	68	68	2	7А,Б,В Естественно-научная грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Математическая грамотность	8	21.11.2023	79	63	63	3	8А,Б,В Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»
Читательская грамотность	9	22.11.2023	59	44	44	2	9А,Б Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Финансовая грамотность	7	22.11.2023	89	62	62	2	7А,Б,В Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2
Глобальные компетенции	8	23.11.2023	79	65	65	2	8А,Б,В Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 8 класс. Вариант

							2
Глобальные компетенции	7	27.11.2023	89	65	65	1	7А,Б,В Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1
Финансовая грамотность	8	28.11.2023	79	65	65	1	8А,Б,В Финансовая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2
Естественнонаучная грамотность	9	28.11.2023	59	41	41	1	9А,Б Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания «Почему мы видим так, а не иначе!», «Зелёная» энерг
Читательская грамотность	7	29.11.2023	89	60	60	1	7А,Б,В Читательская грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Финансовая грамотность	9	29.11.2023	59	39	39	1	9А,Б Финансовая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Математическая грамотность	9	29.11.2023	59	46	46	1	9А,Б Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания «Инфузия», «Многоярусный торт»
Креативное мышление	9	30.11.2023	59	38	38	1	9А,Б Креативное мышление. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Глобальные компетенции	9А	13.12.2023	27	23	23	1	9А,Б Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 9 класс. Вариант 1
Естественнонаучная грамотность	8	14.12.2023	79	57	57	1	8А,Б,В Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания «Агент 000», «Ветряк»
Читательская грамотность	9	14.12.2023	59	42	42	1	9А,Б Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»
ИТОГ(ЧЕЛ)			2271	1720	1720	50	

На основании писем Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Департамент) от 28.09.2023 № 03-1553 и от 17.10.2023 № 03-1665 информирует о продолжении реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» (далее – комплекс мер), а также письма Комитета по образованию от 19.10.2023 № 03-12-1348/23-1-1 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности" был предусмотрен комплекс мер по повышению функциональной грамотности. В том числе Комитетом по образованию было предусмотрено выполнение обучающимися

8 и 9 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации трех диагностических работ по функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения диагностических работ (в графике выше данные работы помечены желтым цветом).

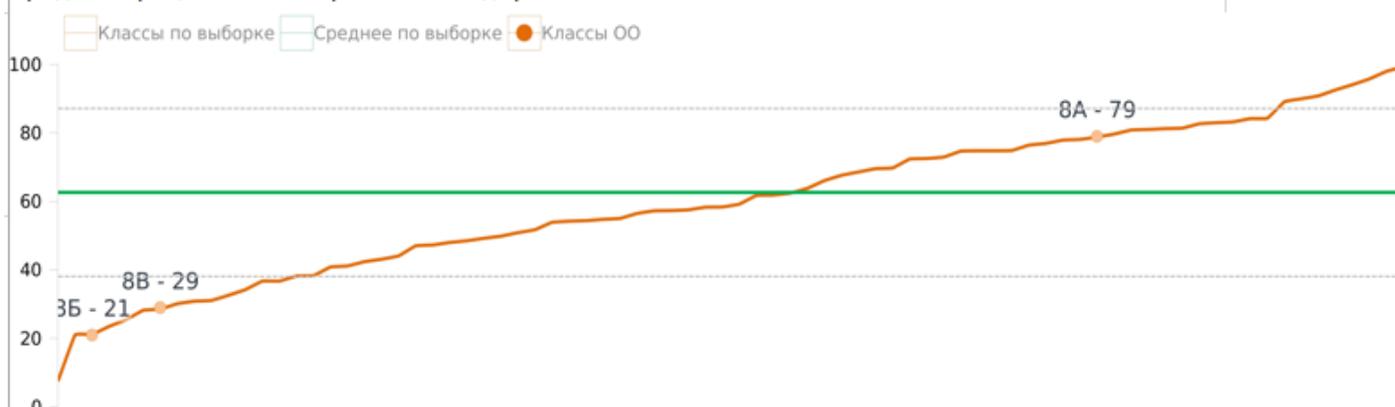
Были получены следующие результаты:

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 20)	79	95
8Б (учащихся - 10)	21	50
8В (учащихся - 14)	29	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	63	92

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 63, стандартное отклонение 25



Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности 8а класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	5	8
Низкий	5	14
Средний	5	23
Повышенный	40	28
Высокий	45	28

8б класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	50	8
Низкий	30	14
Средний	20	23
Повышенный	0	28
Высокий	0	28

8в класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	14	8
Низкий	71	14
Средний	14	23
Повышенный	0	28
Высокий	0	28

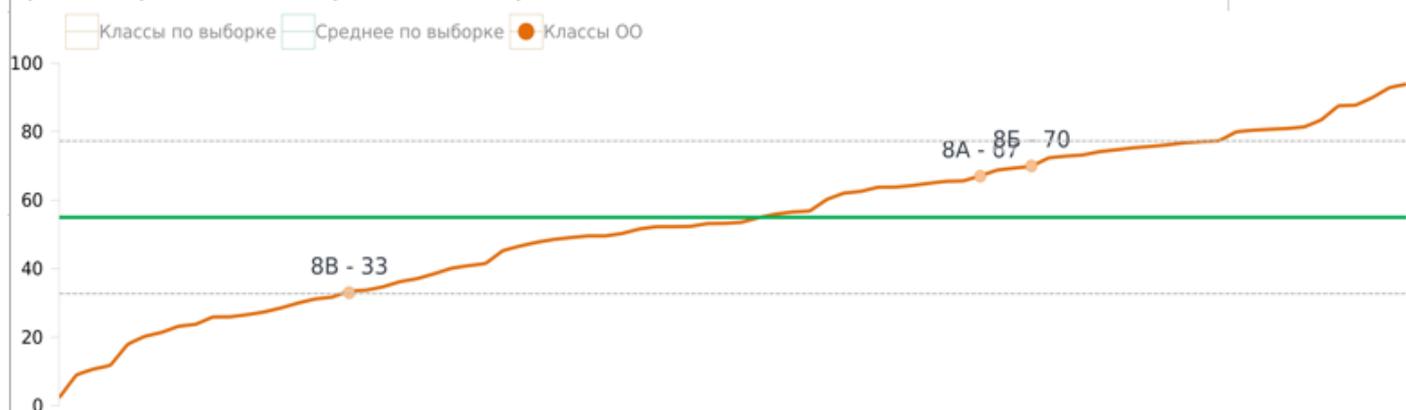
Данные, полученные в результате анализа выполнения данного вида работы показали низкие результаты читательской грамотности, несмотря на регулярную работу школы по развитию функциональной грамотности.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 20)	67	90
8Б (учащихся - 24)	70	92
8В (учащихся - 19)	33	79
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 22

**Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности 8а класс:**

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	10	12
Низкий	5	18
Средний	15	26
Повышенный	45	25
Высокий	25	18

8б класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	8	12
Низкий	8	18
Средний	0	26
Повышенный	42	25
Высокий	42	18

8в класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	21	12
Низкий	53	18
Средний	16	26
Повышенный	11	25
Высокий	0	18

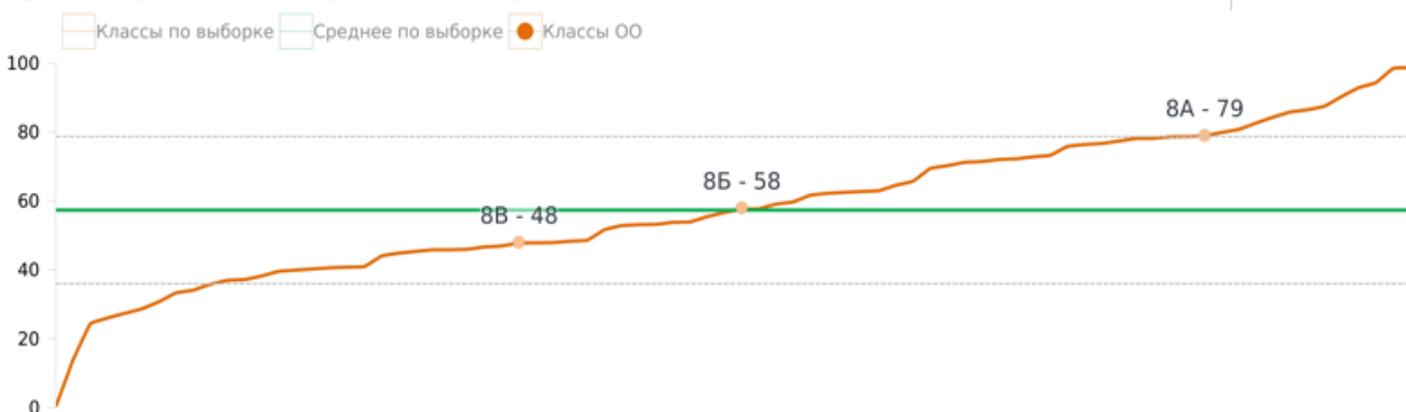
По результатам данной диагностики можно смело говорить о среднем уровне сформированности математической грамотности.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 15)	79	100
8Б (учащихся - 23)	58	91
8В (учащихся - 19)	48	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	88

(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 57, стандартное отклонение 21



Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

8а класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	12
Низкий	7	14
Средний	13	29
Повышенный	40	30
Высокий	40	16

8б класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	9	12
Низкий	0	14
Средний	43	29
Повышенный	43	30
Высокий	4	16

8в класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	5	12
Низкий	26	14
Средний	42	29
Повышенный	26	30
Высокий	0	16

Данные результаты говорят о среднем уровне функциональной грамотности обучающихся по естественно-научной направленности.

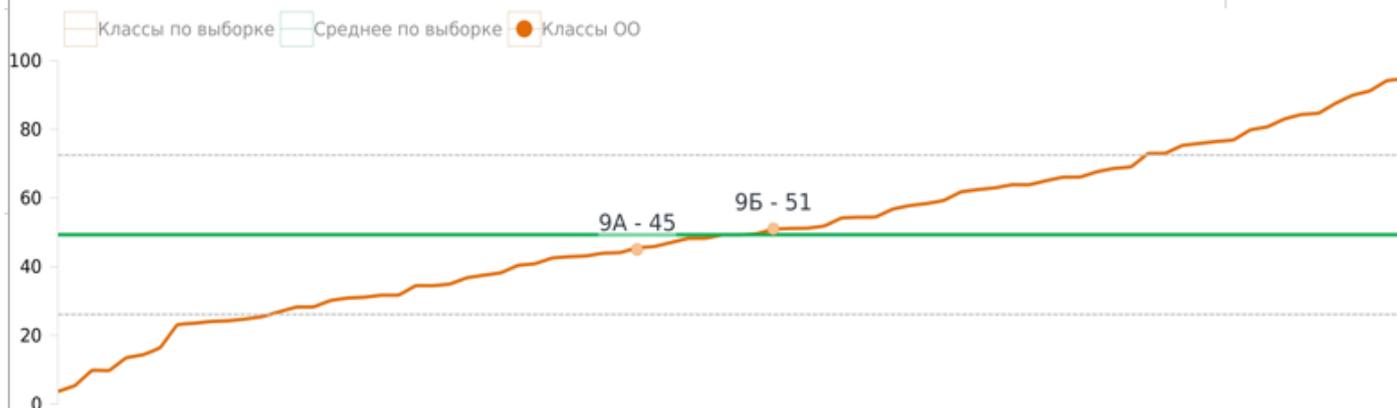
В девятых классах также проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 15)	45	100
9Б (учащихся - 26)	51	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	88

(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 49, стандартное отклонение 23



Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности 9а класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	12
Низкий	20	17
Средний	53	29
Повышенный	27	20
Высокий	0	22

9б класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	12
Низкий	12	17
Средний	50	29
Повышенный	31	20
Высокий	8	22

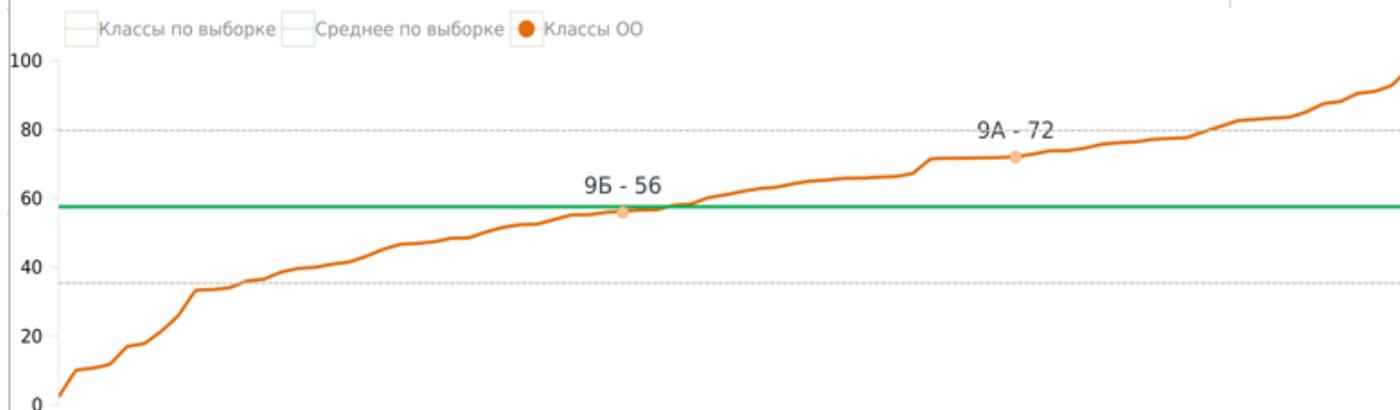
Результаты данного мониторинга позволяют сделать вывод о систематической работе по формированию естественнонаучной грамотности.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 20)	72	100
9Б (учащихся - 26)	56	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	90

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 58, стандартное отклонение 22



Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности 9а класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	10
Низкий	10	17
Средний	25	25
Повышенный	25	28
Высокий	40	20

9б класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	8	10
Низкий	23	17
Средний	12	25
Повышенный	42	28
Высокий	15	20

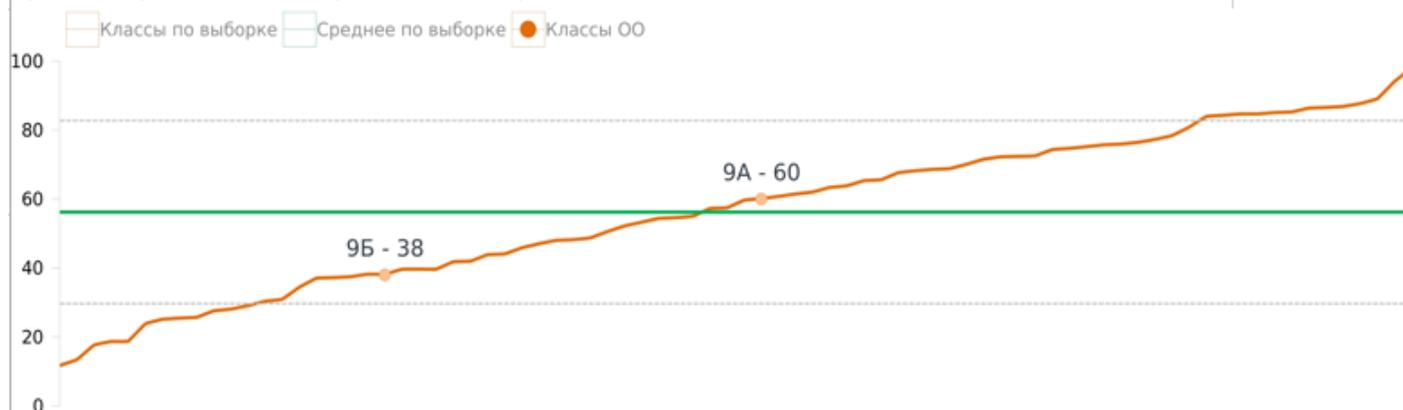
Общие результаты дают возможность оценить повышенный уровень сформированности математической грамотности.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 22)	60	91
9Б (учащихся - 20)	38	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	87

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 27



Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности 9а класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	9	13
Низкий	18	19
Средний	23	19
Повышенный	23	27
Высокий	27	22

9б класс:

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	13
Низкий	60	19
Средний	30	19
Повышенный	5	27
Высокий	5	22

Стоит отметить средний уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся.

Полученные данные были приняты к сведению и была произведена коррекция программ подготовки обучающихся по функциональной грамотности.

Региональный мониторинг (далее – РМ) в 10 классах (метапредметная работа по естественным

наукам) был проведен в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 20.09.2022 №1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы», с Распоряжением Комитета по образованию от 22.09.2022 №1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году», Письмом Комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов», Поручением отдела образования Невского района от 30.09.2022 №31.

РМ в 10 классах проводился 01-03 марта 2023 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак»).

Целью мониторинга является: определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по естественным наукам.

Даты проведения	Класс	Наименование работы	Срок проверки	Срок предоставления результатов
01.03.2023 02.03.2023 03.03.2023*	10	Метапредметная работа по естественным наукам	Автоматическая проверка	В даты проведения работы

Время проведения работы – 45 минут

Примечание:

* - указаны резервные дни проведения регионального мониторинга в 2022/2023 учебном году.

Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения.

Таблица 2

Номер раздела	Название учебного элемента	Период освоения учебного элемента
1	Физика	Остаточные опорные знания
2	Химия	
3	Биология	

В Региональном мониторинге (метапредметная работа по естественным наукам) для обучающихся 10 классов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022 – 2023 году принято следующее распределение баллов, полученное учащимися за всю работу по уровням (во время работы в некоторых школах произошёл технический сбой, поэтому задание 14 не учитывалось):

Вариант 1. Распределение по уровням (максимальный суммарный балл 19) без технического сбоя: В табл.7 и табл.8 представлена информация о распределении заданий (пунктовзаданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 7

уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
баллы	0-4	5-9	10-15	16-19

Вариант 2. Распределение по уровням (максимальный суммарный балл 17) с техническим сбоем:

Таблица 8

уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
баллы	0-4	5-8	9-14	15-17

Без учёта выполнения задания №14

Результаты Регионального Мониторинга по естественным наукам в 10 классах

Школы	1 квартиль	2 квартиль	3 квартиль	4 квартиль
ГБОУ СОШ №591	13,6	31,8	31,8	22,7
Невский район	31,6	20,805	28,132	19,46

Б-базовое задание, П-повышенный уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	П
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2
задание	A4	A3	A2	B2	B6	A6	A1	B1	B5	B3	B4	A5	A7	A8
ГБОУ СОШ №591	31,82	0,00	100,00	18,18	45,45	45,45	50,00	59,09	77,27	50,00	90,91	31,82	72,73	25,00
Невский район	59,34	22,707	73,826	46,92	49,5	53,36	50,5	43,96	55,01	41,275	54,81	56,66	53,83	33,14

По результатам выявлены низкие результаты по заданиям 1,2,4,12:

Задание 1 проверяет комплекс умений объяснять значимость естественнонаучных знаний для развития общества и каждого человека.

Задание 2 проверяет умения применять теоретические знания в контексте конкретных ситуационных утверждений

Задание 4 направлено на знания выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

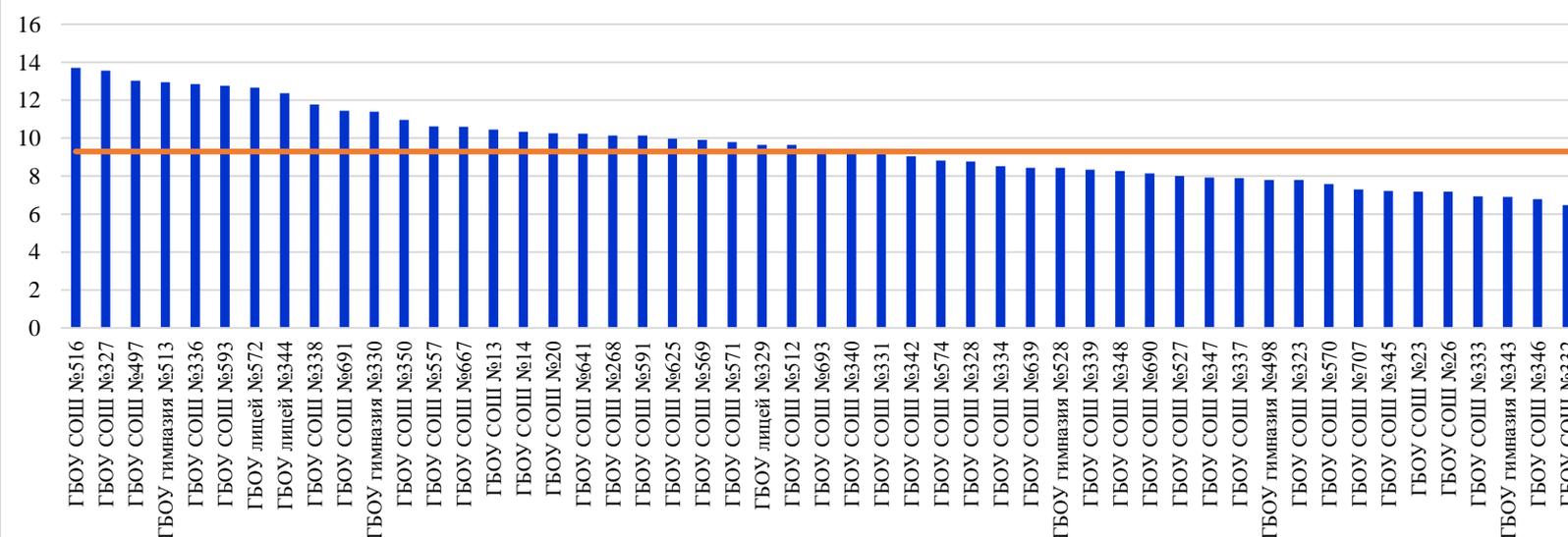
Задание 12 направлено на умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Количество обучающихся 10 классов получившие за работу минимальный балл, высокие результаты, максимальные баллы (с учётом технического сбоя)

	Количество обучающихся, получивших за работу минимальный балл	Количество обучающихся, получивших за работу высокие результаты	Максимальный балл 19 или 17
ГБОУ СОШ №591	1	3	0
Невский район	160	154	10

Сравнение среднего балла по ОО со средним баллом Невского района

■ средний балл ■ Невский район



Анализ выполнения первой и особенно второй части работы показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Эти умения, относящиеся к логическим интеллектуальным.

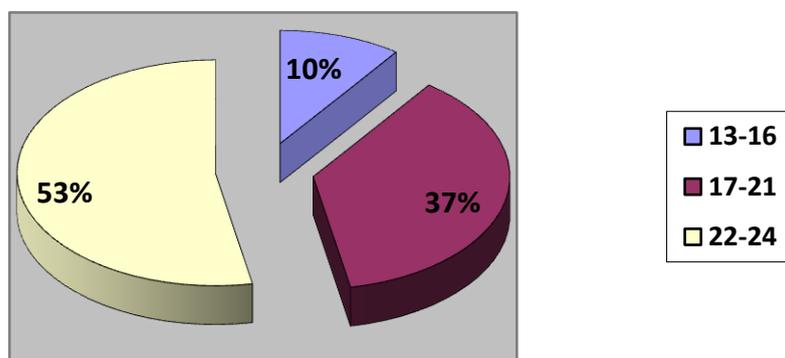
При анализе выполнения заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения

1.2. Работа с одаренными обучающимися

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга на постоянной основе проводится работа по выявлению и поддержке одаренных обучающихся по учебной и воспитательной работе. Составлен план работы с одаренными обучающимися, составляются индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется дифференцированный подход при обучении с учетом интересов и возможностей обучающихся в каждом классе. Продолжает развиваться сеть сетевых партнеров с целью обеспечения ресурсов для развития интересов обучающихся.

Всего сдали зачёт 19 человек, что составило 100%. Их них набрали 13-16 баллов 2 человека (10%), в рамки 17-21 балла вошли 7 человек (37%), а лучшими по результатам работы над итоговым проектом стали обучающиеся, набравшие 22-24 балла – 10 человек (53%) .

Результаты защиты итогового проекта 11 класса 2022-2023



Класс	Количество обучающихся	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
11	19	53%	30%	17%

По результатам защиты индивидуальных проектов среди 11 класса:

1. Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 86 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 79 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 82 %,

- Общий процент сформированности предметных знаний - 82 %.

Так у более половины сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.



**Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися по содержанию
(распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам))**

Предметная область	Предмет	Общее количество	% от общего количества предметов
Русский язык и литература	Русский язык		0%
	Литература	1	6%
Математика и Информатика	Математика		0%
	Информатика	2	12%
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	12%
Естественные науки	Физика		0%
	Биология	3	18%
	Химия		0%
Общественные науки	История	3	18%
	Обществознание	4	24%
	Экономика		
	География	2	12%
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура		0%
	ОБЖ		0%
	Экология		0%
Социальные науки	Психология	5	29%
Межпредметные связи		8	47%

№	Вид продукта ИИП	Общее количество	% от общего количества
1	Мультимедийный продукт	11	37%
2	Реализация дизайнерского проекта	1	3%
3	Карта, настольная игра	0	0%
4	Буклет	7	23%
5	Мини-словарь	0	0%
6	Рукописная книга	0	0%
7	Отчет о проведенных исследованиях	10	34%
8	Создание объекта	1	3%

В
и
д
п
р
о
д
у
к
т

а итогового индивидуального проекта:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал базовый уровень подготовленности обучающихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

В процессе работы над индивидуальными итоговыми проектами у обучающихся наблюдается положительная динамика по некоторым позициям: внутренний мотив продуктивной деятельности, познавательная мотивация, индивидуальная направленность на результат, уровень инициативности и понимание закономерности получаемого результата от собственных усилий. Выпускники учатся ставить перед собой реальные цели и правильно оценивать свои возможности.

Достижения учащихся ГБОУ СОШ №591 в 2023 учебном году - спортивная деятельность ШСК «Ника»

03.23 Соревнования по волейболу в Невском районе – 1 место.

03.23 Соревнования по мини-футболу Алмаз-Антей – 2 место. 2010-2012 г.р.

04.23 Соревнования по мини-футболу Кубок Губернатора Санкт-Петербурга 2 место 2010-2012 г.р.

05.23 Соревнования «Кожаный мяч» 3 место 2009-2010 г.р.

09.09.23 Кросс-нации: массовые забеги – Журкина Майя, Горячев Кирилл, Каплиев Никита, Багров Андрей

16.09.23 Спортивное ориентирование ГБОУ СОШ №14: Королькова-Ганч Екатерина (8 место), Фёдорова Елизавета (7 место), Ходырева Надежда (3 место)

19.09.23 Сетевое взаимодействие ГБОУ СОШ №14 – 1 место (Гуляев, Субаев, Сёмкин Егор, Сёмкин Семен, Середа Оскар, Рыбников Денис, Белоусов Тимур, Сайфутдинов Азат)

26.09.23 Невская стометровка: Стулова Наталия (86 место), Ходырева Надежда (20 место), Добролюбова Полина (22 место), Кублашвили Александра (88 место), Горячев Кирилл (57 место), Гоганов Дмитрий (82 место), Каплиев Никита (68 место), Газаев Давид (69 место), Акимов Вадим (16 место).

20.10.23 Мини-футбол в школу 2008-2010 г.р. (районный этап) – 1 место: Лонский Антон, Лонский Сергей, Багров Андрей, Смирнов Сергей, Колованов Матвей, Курашев Никита, Шеховцов Владислав

25.10.23 Первенство ГБОУ СОШ №591 по мини-футболу среди начальной школы: 1 место – 4В, 2 место – 3Г, 3 место – 4Г.

26.10.23 Мини-футбол в школу районный этап 2012-2013 г.р. 4 место: Субаев Марат, Белоусов

Тимур, Гусенков Даниил, Сёмкин Егор, Середя Оскар, Дубовец Кирилл

01.11.23 Товарищеская игра по волейболу с ГБОУ СОШ №350 – 1 место

22.11.23 Товарищеская игра по пионерболу с ГБОУ СОШ №20 2010-2012 г.р. – 1 место

12.12.23 Районные соревнования по волейболу 2005-2007 г.р. – 2 место: Дзюбенко Максим, Понусенков Денис, Яловой Максим, Федонюк Олег, Кузьмин Денис, Францев Владислав, Когай Андрей.

23.12.23 Кубок Губернатора Санкт-Петербурга по мини-футболу 2008-2010 г.р. 5 место, Бронзовая лига: Кириллов Евгений, Завадский Вячеслав, Косенко Матвей, Наволоцкий Егор, Сабуров Иван, Иманов Гусейн, Сидоркин Вадим, Колованов Матвей, Каплиев Никита.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить и увеличить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 591 Невского района Санкт-Петербурга. Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимых педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на выстраивание образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Промежуточная аттестация устанавливает уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и её корректировку. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в течение учебного периода (четверти, полугодия) проводится в целях:

- систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период;
- прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, целостных ориентаций;
- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; - проведения обучающимися самооценки, оценки работы обучающегося с педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Принципы выставления отметки:

- академическая честность и объективность;
- гласность и прозрачность;
- своевременность и системность.

Повышению образовательных результатов способствовали наиболее часто используемые

учителями школы современные педагогические технологии, которые позволяют повысить результативность урока, учитывают индивидуальные особенности каждого ученика, развивают целостное восприятие материала, логику и способность самостоятельного принятия решения. Использование этих технологий создает комфортные условия для сотрудничества в учебной и воспитательной деятельности.

Вот уже не первый год сквозной темой педагогических советов идет внедрение информационных и инновационных технологий в преподавании.

В течение учебного года учителя школы активно делились опытом своей работы. Давали открытые уроки, на которые приглашались коллеги школ района, родители учащихся, проводили внеклассные мероприятия, готовили материал и выступали на заседаниях МО и педагогических советах, участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; - смешанного обучения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

В рамках педагогических конкурсов учителя ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга разрабатывают методические материалы, которые успешно внедряются в педагогическую деятельность ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

В 2023 году учителя ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга участвовали в следующих конкурсах:

	ФИО	конкурс	номинация	Результат участия	год
1	Колобова Марина Сергеевна	Районный конкурс пед. Достижений «Мир в твоих руках»	Сердце отдаю детям	Победитель (грамота)	2022-2023
2	Колобова Марина Сергеевна	Конкурс правительства СПб и ЛО «Лучший классный руководитель»	«Лучший классный руководитель»	Диплом	2023 (нет года на копии)
3	Еремеев Василий Геннадьевич	Районный конкурс видеопродуктов «ВебПеликан-2023»	Эффективные практики наставничества	Победитель (грамота)	2024 (на грамоте)
4	Еремеев Василий	Конкурс лучших практик	Классный дуэт	Лауреат (диплом)	2023

	Геннадьевич	наставничества среди классных руководителей ОО СПб 2023			
5	Еремеев Василий Геннадьевич	Конкурс лучших практик наставничества среди классных руководителей ОО СПб 2023	За презентацию опыта реализации модели наставничества	Благодарность	2023
6	Сычева Александра Владимировна	Районный конкурс видеопродуктов «ВебПеликан-2023	Эффективные практики наставничества	Победитель (грамота)	2024 (на грамоте)
7	Сычева Александра Владимировна	Конкурс лучших практик наставничества среди классных руководителей ОО СПб 2023	Классный дуэт	Лауреат (диплом)	2023
8	Сычева Александра Владимировна	Конкурс лучших практик наставничества среди классных руководителей ОО СПб 2023	За презентацию опыта реализации модели наставничества	Благодарность	2023
9	Левитская Татьяна Владимировна	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2023»	Среднее образование	Диплом за 2е место	2023
10	Елькина Екатерина Сергеевна	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2023»	Среднее образование	Диплом за 2е место	2023
11	Сергеева Ирина Николаевна	«Юный мастер по робототехнике» чемпионат «Умение юных»	Участие в подготовке финалиста	Благодарственное письмо	2022-2023
12	Манченкова Юлия Викторовна	Районный этап XIX городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Дипломант	Грамота	2023
13	Пугачева Елена Олеговна	«Формирование и внедрение функциональной грамотности: проблемы, опыт	-	Сертификат участника	2023

		и перспективы развития»			
14	Тарасенко Екатерина Анатольевна	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»	Национальный проект «Демография	Сертификат по обучению	2023
15	Колобова Марина Сергеевна	Программа летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи и в период летних школьных каникул 2023	-	Благодарственное письмо за высокую эффективность	2023
16	Гусейнова Марина Касимовна	Неделя химии и биологии в СПб: время новых возможностей	Организатор регионального мероприятия	Сертификат	2023
17	Клюкина Надежда Анатольевна	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2022-2023	Член жюри	Благодарность	2023
18	Клюкина Надежда Анатольевна	Фестиваль детского литературного творчества	Член жюри	Благодарственное письмо	2023
19	Цехановская Яна Борисовна	Библиотека №5 им. Николая Рубцова	Сектор по работе с детьми и юношеством	Благодарность	2023
20	Царева Наталья Геннадьевна	Всероссийская коф. «Гражданско-патриотическое воспитание будущего педагога в современном контексте»	Выступление 1	Сертификат	2023
21	Царева Наталья Геннадьевна	Всероссийская коф. «Гражданско-патриотическое воспитание будущего педагога в современном контексте»	Выступление 2	Сертификат	2023

Главной целью работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является успешность каждого обучающегося. Для достижения поставленной цели используются формы индивидуальной работы с обучающимися.

- индивидуальный подход на уроках в классе, использование элементов дифференцированного обучения, инновационных технологий, проведение нестандартных форм уроков;

- диалоговая форма обучения;

- дополнительные занятия с одаренными и неуспевающими детьми по предметам;

- подготовка к участию и участие в школьных и районных олимпиадах;

- проектная деятельность учащихся;

- участие в работе творческих кружков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий;

- участие в конкурсах, играх, викторинах;

- работа на учебных платформах сети Интернет;

- участие в предметных неделях;

Все перечисленные формы могут заинтересовать как одаренных детей, так и неуспевающих детей. Одним из методов индивидуальной работы с детьми, часто применяемых на уроке, является создание ситуации успеха. С ощущением успеха легче преодолеваются трудности, в том числе учебные, формируется устойчивая положительная мотивация к учению, повышается самооценка.

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов.

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся.

И дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ – одна из важнейших задач нашего педагогического коллектива.

Решение задач современной школы на пути к повышению качества образования требует общих усилий педагогического коллектива: единства в осознании противоречий, постановке целей, реализации запланированных действий. Для ее реализации требуется: система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга существует модель организации управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ, и ОГЭ а также сформирована единая позиция у всех участников образовательного процесса – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников, так как именно положительное общественное мнение оправдывает усилия, снимает эмоциональное напряжение, дает психологическое равновесие.

В школе составлен план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, в котором учитываются и анализ результатов экзаменов предыдущего учебного года, и постоянное ознакомление с нормативно-правовыми документами, экзаменационными материалами прошлых лет и демонстрационных версий, и психологическое сопровождение подготовки обучающихся к экзаменам. И учащиеся, и их родители, и их учителя заинтересованы в получении лучших результатов. Поэтому наш педагогический коллектив ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения.

Главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок. Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение педагогами нашей школы информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работу в парах и группах.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

В 2022/2023 учебном году основное общее образование завершили 60 девятиклассника из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
9 А	27	0	9	33%
9 Б	26	5	3	30,8%
ИТОГО	53	5	12	31,9%

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Русский язык:

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	32	7	16	9	0	72%
9б	29	9	16	4	0	86%
Итого	61	16	32	13	0	79%

Средний балл по ОУ – 4

Математика:

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	32	5	15	11	1 Сгожев А	62,5%
9б	29	1	20	8	0	72,4%
Итого	61	6	35	19	1	67,2%

Средний балл по ОУ – 3,8

Литература:

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	4	1	2	1	0	75%
9б	0	0	0	0	0	0 %
Итого	4	1	2	1	0	75 %

Средний балл по ОУ – 4

Английский язык

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	3	1	0	2	0	33 %
9б	1	0	0	1	0	0 %
Итого	4	1	0	3	0	33 %

Средний балл по ОУ – 3,5

История

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	2	1	1	0	0	100%
9б	1	0	1	0	0	100%
Итого	3	1	2	0	0	100%

Средний балл по ОУ – 4,3

Обществознание

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	13	3	3	7	0	46%
9б	13	0	2	11	0	15,3%
Итого	26	3	5	18	0	30,7%

Средний балл по ОУ – 3,4

География

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	19	4	9	6	0	68,4%
9б	17	4	9	4	0	76,5%
Итого	36	8	18	10	0	72,4%

Средний балл по ОУ – 3,9

Биология

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	6	1	5	0	0	100 %
9б	14	1	10	3	0	78 %
Итого	20	2	15	3	0	85 %

Средний балл по ОУ – 4

Информатика и ИКТ

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	13	1	5	7	0	46%
9б	5	1	2	2	0	60%

Итого	18	2	7	9	0	53%
-------	----	---	---	---	---	-----

Средний балл по ОУ – 3,6

Химия

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	4	3	1	0	0	100 %
9б	5	2	3	0	0	100 %
Итого	9	5	4	0	0	100 %

Средний балл по ОУ – 4, 6

99 % (53 обучающихся) выпускников 9аб классов справились с учебными программами по предметам, освоили образовательные программы основного общего образования. Удовлетворительные результаты на ОГЭ обучающиеся показали по многим предметам. Классные руководители Елькина Е.С. и Степанова Е.А. и учителя русского языка и математики в течение всего учебного года концентрировали свое внимание на наиболее трудных и актуальных проблемах преподавания учебных предметов, на подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Анализ данных результатов ОГЭ выявил слабые стороны:

- часть девятиклассников могла бы сдать значительно лучше, если бы серьезнее относились к учебной деятельности в 7-8 классах, а учителя-предметники обращали на это более пристальное внимание;
- часть девятиклассников оказалась недостаточно психологически подготовленной к испытаниям;
- имели место частые пропуски уроков некоторыми девятиклассниками без уважительных причин, а родители слабо реагировали на звонки и сообщения классных руководителей;
- не все обучающиеся 9-х классов посещали консультационные часы по подготовке к ОГЭ.

Выводы

Необходимо усилить работу по формированию стрессоустойчивости в среднем звене, в том числе в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками психологов ПМС-центра.

Учителям-предметникам, работающим в 5-8 классах, в системе работать над обеспечением достижений каждым обучающимся максимально возможных для него учебных и метапредметных образовательных результатов. В случае необходимости выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся группы риска.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки.

По результатам данного анализа следует в 2022-2023 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и выполнения им рабочей программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- реализацию личностно-компетентного подхода в обучении.

Математика (профильная)	9	27	0	3	1	0	48,3	63,8	
Русский язык	19	24	0	8	4	5(Воронцов А.-97, Дементьева К. – 81, Королёва Е. – 83, Савельев Д.- 83, Храпова Ю. – 83)	68,9	66,5	
Обществознание	4	42	0	3	0	0	57	60,9	
Химия	1	36	0	1	0	0	56	38,5	
Биология	2	36	0	0	0	0	48	38,7	
Информатика и ИКТ	7	40	0	5	1	1 (Воронцов А.- 93)	65,9	68	
Литература	2	32	0	1	0	0	49	60	
География	2	37	0	1	0	1 (Лапшин В. – 88)	74,5	67	
Английский язык	1	22	0	0	1 (Савельев Д.)	0	70	72,5	
Математика (база)	писавших ЕГЭ по данному	Система оценивания	« 2 »	«3»	«4»	«5»	Средний балл по ОУ	Средний балл за 2021-2022 уч.г.	Средний балл по району
	10	Отметка	0	4	3	3	3,9	4,2	

Сравнение результатов ГИА 2019-2020, 2020-2021 и 2022-2023 уч.г.

Предмет	Средний балл по школе 2019-2020	Макс балл по школе 2019-2020	Средний балл по школе 2020-2021	Макс балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2021-2022	Макс балл по школе 2021-2022	Средний балл, сравнение	Макс балл по школе 2022-2023	Средний балл по школе 2022-2023
Русский язык	74	98	66,6	94	66,5	98	-0,1	97	68,9
Математика (проф)	57,5	86	45,9	82	63,8	92	+ 17,9	-	48,3
Обществознание	64,7	82	53,8	86	60,9	82	+7,1		57

Иностранный язык (английский)	81,2	82	52,7	76	72,5	95	+19,8		70
Биология	50,6	65	57,2	83	38,7	58	- 18,5		48
Информатика и ИКТ	51,5	68	47,8	59	68	93	+ 20,2	93	65,9
Физика	48,7	61	48,4	76	----	-----	---	---	---
Химия	61	71	68,5	97	38,5	52	-30		56
География			---	---	67	67	---	88	74,5

Мониторинг результатов сдачи ЕГЭ по предметам поставил перед педагогическим коллективом ряд задач:

- давать более объективную оценку знаний обучающихся;
- расширять систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения);
- учителям-предметникам своевременно (в 9-10 классах) выявлять уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, необходимым для успешной сдачи ЕГЭ;
- продолжить работу по формированию стрессоустойчивости у выпускников в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками школьного психолога.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019-2020	52	20	2	28	36	22	13	1	0
2020-2021	53	26	0	27	30	21	6	1	0
2021-2022	53	27	0	26	30	19	5	6	0
2022-2023	60	21	0	34	19	9	4	6	0

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	60	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	0	0

- получили аттестат основного общего образования	60	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	x	x
- перешли в 10 класс	21	35
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	34	57
из них (поступивших в ПОУ):	x	x
- на бюджетной основе	34	100
- на коммерческой основе	0	0
- в Санкт-Петербурге	34	100
- в других городах РФ.	1	4
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	0	0
из них (не продолживших обучение):	0	0
- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причина (указать)	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	19	100
Из них:	x	x
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	9	47
1.1.1. на бюджетной основе	9	100
1.1.2. на коммерческой основе		
1.2.1. в Санкт-Петербурге	9	100
1.2.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	4	21
2.1.1. на бюджетной основе	4	100
2.1.2. на коммерческой основе	0	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	4	100
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	6	32
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

В 2023 в список образовательных учреждений вошли:

ГУМРФ им. адм. Макарова	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства (Управление водными и мультимодальными перевозками)
-------------------------	--

СпбПУ Петра Великого	Физико-механический факультет
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова	технический факультет
РГГМУ	Прикладная гидрология
ФГБОУ ВО СПбГПМУ	педиатрический факультет
СПБГТИ	машиностроение
СПБ ГУТ	факультет информационных систем и технологий
СПБГТИ	Информатика и вычислительная техника
СПБГТИ	технический факультет
Спб ГБПОУ АРД	реставрация и дизайн
СПБ ГБПОУ МК №3	Стоматология ортопедическая
Спб ГБПОУ «МРЦПК ТэиМ»	Наладчик станков
ФГБОУ ВО СПХФУ	фармацевт

Школа стабильно обеспечивает универсальную подготовку на уровне, благодаря которой обучающиеся выбирают как вузы и СПО с техническими специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические. Многие выпускники поступают на бюджет не менее 70% от общего количества уже не первый год.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: увеличился количественный состав педагогических работников, произошло вливание в коллектив молодых педагогов, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Методическая работа в ОУ была организована через работу ШМО: учителей русского языка и

литературы, математики, начальной школы, английского языка, естественно-научного цикла. Учителя других предметов принимали участие в работе районных методических объединений.

В ШМО были составлены планы работы МО на год. Учителя-предметники обменивались опытом работы по сохранению и повышению качества образования; по формированию положительной мотивации обучающихся к обучению. Обсуждались результаты РДР, ВПР, предэкзаменационных работ, ОГЭ, ЕГЭ, административных работ.

В течение всего учебного года проводился мониторинг качества преподавания учебных предметов; было организовано взаимопосещение уроков, однако открытых уроков в 5-11 классах дано недостаточно. Осуществлялось знакомство с опытом работы образовательных организаций Невского района, показавших высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Изучались Методические рекомендации АППО, подготовленные на основе анализа РДР по предметам, итогового сочинения в 11 классе; рекомендации ФИПИ по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Рассматривались вопросы организации, проведения и итоги Всероссийской Олимпиады школьников.

Работа ШМО давала возможность каждому педагогу проявить активность, реализовать свой творческий потенциал. Большое внимание уделялось формам повышения квалификации учителей. Эта модель образования охватывает всех тех педагогов, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности.

- Всего в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в 2022 году прошли повышение квалификации или переподготовку 50 педагогов;
- Переподготовку завершили в отчетный период 7 педагогов;
- Педагогические работники до 35 лет, прошедшие за отчетный период обучение по ДПП ПК и переподготовку – 14 человек;
- Педагогические работники, старше 60 лет, прошедшие в отчетный период обучение по ДПП ПК и переподготовку – 10 человек;
- Общее количество педагогических работников, прошедших в 2022 году курсы повышения квалификации: 50 человек.
 - в том числе по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности – 20 человек;
 - в том числе по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 30 человек;
 - в том числе по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды – 2 человека;
 - в том числе по вопросам оценки качества образования в образовательной организации – 3 человека;
 - в том числе по вопросам организации воспитания обучающихся – 4 человека;
 - в том числе по другим направлениям – 22 человека.

Количество педагогических работников до 35 лет, участвующих в программах наставничества – 8 человек.

Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую категории осуществлялось в соответствии с перспективным планом. В течение учебного года проводилось ознакомление педагогических работников с изменениями в прохождении аттестации, проводился внутришкольный мониторинг по выявлению потребностей педагогов в предстоящей аттестации с учетом требований профессионального стандарта педагога; оказывалась помощь в составлении портфолио учителя.

В 2023 году прошли аттестацию и получили категории 6 учителей. 3 учителя сдали папки на аттестацию и получили категории в 2024 году. Общее число аттестованных – 12 человек.

Главным способом отслеживания качества обучения остается экспертиза и анализ посещенных занятий, самоанализ.

В 2022-2023 учебном году администрация посещала уроки учителей с целью

- определения эффективности применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- определения единства требований учителей-предметников, работающих в одном классе;
- определения эмоциональной атмосферы, уровня взаимодействия учителя и ученика;
- определения эффективности деятельности учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- определения уровня сформированности метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- определения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными обучающимися;
- определения уровня готовности обучающихся 9-х и 11-го класса к ГИА.

В результате анализа посещенных уроков необходимы меры по корректировке работы учителей-предметников:

Необходимые меры по корректировке	
1.	Продолжить на практике проведение мониторинга интеллектуального развития обучающихся. Цель: искать потенциал талантливых детей и детей с нестандартным мышлением.
2.	Продолжать осваивать современные образовательные технологии.
3.	Наращивать педагогическое мастерство, стремиться быть в творческом поиске.
4.	Качественно работать с мотивированными обучающимися, активно включаться в проектную деятельность.
5.	Регулярно проводить мониторинг качества знаний.
6.	Качественно работать с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
1.	Поддерживать престиж школы. Формировать веру в возможности всех субъектов образования школы.
2.	Соблюдать единые требования к обучающимся всеми предметниками.
3.	Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности. Сокращать объем домашних заданий, а где-то отказаться от них.
4.	Усилить контроль со стороны председателей МО за обучающимися, имеющими потенциальные возможности учиться на «4-5».
5.	Активно внедрять в практику работы положительный педагогический опыт своих коллег.
6.	Постоянно заниматься самообразованием, в том числе изучением психологии поведения современных детей, их эмоциональных состояний.

Основная цель работы ШМО – создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активации познавательной активности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

На 2023-2024 учебный год основными задачами работы МО будут следующие:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуально личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Способствовать формированию у обучающихся положительную мотивацию к обучению.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижений обучающихся.

Вместе с тем имеются недостатки в методической работе ОУ:

1. Каждое методическое объединение по-прежнему автономно в своей работе и почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ШНО «Эврика»;
 - по организации взаимопосещений уроков.

В целом проведенная педагогическим коллективом работа за истекший период показала профессиональный подход членов коллектива к качеству образования; учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, рабочими программами по предметам, программами учебных предметов по выбору, программами дополнительного образования, программами внеурочной деятельности и другими документами, регламентирующими учебную деятельность; общение с обучающимися велось на уровне личностно-ориентированного подхода к каждому ученику в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; все основные запланированные мероприятия проведены. Работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

VI. II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение.

Школьная библиотека в 2023 году своевременно обеспечила обучающихся бесплатными учебниками и учебной литературой, четко организовала выдачу учебников до начала учебного года и возврат в конце обучения. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями по новым федеральным образовательным программам не достаточная, так как было выделено маленькое финансирование. Обучающиеся проходили обучение по учебникам 2012-2020 года издания. Так же для полного оснащения научно-популярной, художественной и справочной литературы по новым федеральным образовательным программам и новым ФГОС, необходимо дополнительное финансирование, которое уже на протяжении многих лет не выделяется. Имеются специальные списки художественной и научно-популярной литературы для реализации ФГОС, опубликованные в СМИ, которые в обязательном порядке должны быть в образовательном учреждении. В основном, используются устаревшие издания и программные произведения.

Фонд учебников и учебных пособий составляет 21815 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составляет 100 % за счет фонда учебной литературы 2012-2020 года издания.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда составляет – 27252 единицы;

Книгообеспеченность учебниками – 100%;

Обращаемость – 0,5%

Объем учебного фонда составляет – 21815 единиц

Средний уровень посещаемости библиотеки составляет – 30 человек в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета и внебюджетных ассигнований.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпля
--------------	-----------------------	----------------------------	-------------------------

		фонде	ров выдавало сь за год
1.	Учебная	21815	11327
2.	Художественная	3717	1830
3.	Справочная	700	200
4.	Языковедение, литературоведение	360	50
5.	Естественно- научная	300	50
6.	Техническая	60	10
7.	Общественно- политическая	300	50

Постоянные читатели библиотеки – 884 обучающихся и 95 членов педагогического коллектива и сотрудников школы. Автоматически в школьную библиотеку записаны обучающиеся 1-х классов – 123 человека. Контроль за сохранностью учебников осуществлялся в течение учебного года библиотекарем, классными руководителями и учителями- предметниками.

Школьная библиотека в 2023 году обеспечивала педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны были дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках. Фонд учебников расположен в закрытом доступе (в книгохранилище школьной библиотеки), отдельно от абонемента. Все учебники использовались в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой на 01.09.2022 года

	2023
Количество учеников	884
Количество учебников, экз.	21815
Из этого числа закуплено в учебном году, включая прописи и учебные пособия	3178
Списано учебников	-
Количество художественной и научно-популярной литературы	5437
Списано художественной и научно-популярной литературы	-

1. Библиотечно-информационное обеспечение.

В 2023 году школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Для обучающихся и руководителей (учителей) ШНО «ЭВРИКА» проводили обучающее мероприятие «Как правильно написать и оформить проект», а также техническое редактирование работ по оформлению к защите ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе за последние 5 лет. Структура и правила.; ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования; ГОСТ Р 7.0.1-2003 Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления; ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.95-2015 Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2023 году являлись:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения, а также обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий:

- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

Перед школьной библиотекой ГБОУ СОШ № 591 в 2023 году ставились следующие задачи:

- поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной образовательной программы;
- побуждать обучающихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике;
- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание и будущего гражданина Российской Федерации;
- работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями (законными представителями), содействуя реализации задач образовательного учреждения; пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами;
- проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

В 2023 году основными функциями библиотеки являлись:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, основанные на культурном самосознании и содействующее воспитанию будущего гражданина Российской Федерации. В 2022 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам.

В работе использованы следующие формы работы:

Статистика форм массовой работы	2023 год
Книжные выставки к знаменательным и памятным датам	68
Библиотечные уроки	4
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	Беседы о прочитанном – 82 При записи в библиотеку - 123
Участие в конкурсах:	

- | | |
|----|--|
| 1. | «Разукрасим мир стихами» - победители школьного тура конкурса (Бабенко Ж. – 1 «В» класс и Николаева О. – 2 «А» класс) стали участниками районного тура. |
| 2. | «Никто не забыт и ничто не забыто» - в школьном туре участвовало 33 обучающихся, из них 3 обучающихся вышли на районный тур (Веткин Родион – 2 «В» класс; Косачева Мария – 7 «А» класс и Пряхина Анастасия – 10 «А» класс) |

В 2023 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через книжные, виртуальные (на сайте ОУ) выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам, массовые мероприятия (участие в конкурсах), а также проводились библиотечные уроки (знакомство с библиотекой), посвященные окончанию изучения азбуки в 1-х класс.

На каждую выставку приглашались обучающиеся соответствующего возраста. В среднем, каждую выставку посещали 15-20 человек. Постоянно проводились беседы у выставок, беседы о прочитанном (что больше всего понравилось в той или иной книге), а также при первом посещении библиотеки. Запись читателей проводилась автоматически при поступлении в образовательное учреждение.

В ГДОЛ «Солнечная страна» библиотека пропагандировала литературу через массовые мероприятия, приуроченные к знаменательным и памятным датам (27 мая – День рождения Санкт-Петербурга; 5 июня – День Окружающей среды; 6 июня – День рождения А.С.Пушкина).

Электронные ресурсы в библиотеке ГБОУ СОШ №591 используются при поиске информации для научно-исследовательской работы. Но большей популярностью у обучающихся пользуется сеть «Интернет». Для обеспечения безопасности в сети «Интернет» для библиотекаря оборудовано рабочее место, позволяющее находить необходимую информацию для учеников. Кроме того, в библиотеке установлена программа контентной фильтрации «Интернет-Цензор», что дает возможность открывать только проверенные сайты.

На официальном сайте образовательного учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе, нормативные документы, какие художественные произведения необходимо прочитать обучающимся во время летних каникул, информация о буккросинге, графики сдачи и выдачи учебников.

Сотрудничество с массовыми библиотеками района:

Постоянно в течение года велось сотрудничество с массовыми библиотеками Невского района, а именно, заключен договор с ЦБС Невского района (Библиотекой №5 им. Н. Рубцова и Библиотекой №1 «Переплет»).

В течение учебного года и на базе городского летнего оздоровительного лагеря обучающиеся школы посещали мероприятия, подготовленные библиотекой имени Н. Рубцова и Библиотекой №1 «Переплет», по заявкам классных руководителей и воспитателей, ориентируясь на списки мероприятий.

VI.Ш. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ

Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

В стенах нашей школы идет не только образовательный процесс, но и воспитательный процесс и организован свободный доступ к информационным ресурсам. В школе создана современная высокотехнологичная образовательная среда, оборудованы прекрасные кабинеты, актовый зал; просторные рекреации способствуют созданию положительного настроения обучающихся на обучение в ОУ.

Инфраструктура:

1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
---	---------------------------------	---

2	Общая площадь здания (м2)	7 171
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)(ед.)	50
4	Площадь учебных помещений (м2)	2 879
5	Школа огорожена забором	Да
6	Число мастерских (кол-во)	0
7	Имеет ли учреждение актовый зал (кол-во)	1
8	Имеет ли учреждение лекционный зал (кол-во)	1
9	Имеет ли учреждение спорт зал (кол-во)/(площадь спортзалов (м2))	2 287м ² 286м ²
10	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (кол-во)	1
11	Имеет ли учреждение стадион (кол-во)(площадь м2)	1 2732м2
12	Наличие волейбольной площадки	Да
13	Наличие баскетбольной площадки	Да
14	Наличие футбольной площадки	Да
15	Наличие прыжковой ямы	Да
16	Наличие площадки с беговыми дорожками	Да
17	Стадион огорожен забором	Да
18	Имеет ли учреждение столовую (кол-во)(площадь м2)	1 Зал для питания - 246м ²
19	Число посадочных мест в столовой	150
20	Наличие библиотеки	Да
21	Число книг в библиотеке (книжный фонд)	24106
22	в т. ч. школьных учебников	18669
23	в т. ч. художественная и справочная литература	5437
24	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	4
25	Число персональных ЭВМ в ОУ	160
26	- используется администрацией ОУ	17
27	- сервер ОУ	4
28	- используется в учебных целях (обучающимися)	54
29	- используется учителями	85
30	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей и подключённых к интернету	149
31	Кол-во мультимедийных кабинетов	14
32	Кол-во интерактивных кабинетов	28
33	Кол-во многофункциональных устройств (МФУ)	53
34	Кол-во принтеров	20
35	Кол-во документ-камер	8
36	Система голосования	9
37	Концентраторов ЛВС	14
40	Электронный тир	1

41	Комплекс оборудования для кабинета ОБЖ	1
42	Лабораторный комплекс по физике	1
43	Комплекс оборудования для ГИА по физике	1
44	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
45	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
46	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	591.gou.spb.ru
47	Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
48	Ведётся ли в учреждении электронный дневник	Да
49	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
50	Число огнетушителей	41
51	Имеет ли учреждение внешнее видеонаблюдение	Да
52	Имеет ли учреждение внутреннее видеонаблюдение	Да
53	Имеет ли учреждение рамку металло-детектора	Да
54	Имеет ли учреждение систему контроля доступа в школу	Да
55	Имеет ли учреждение "Тревожную кнопку"	Да
56	Имеет ли учреждение систему оповещения населения	Да
57	Наличие водопровода	Да
58	Наличие отопления	Да
59	Наличие канализации	Да
60	Условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Да
61	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Да
62	Электронные образовательные ресурсы(ЭОР), к которым обеспечивается доступ обучающихся	Да
63	Оборудованные учебные кабинеты, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объекта спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
64	Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
65	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
66	Имеет ли учреждение электронную систему оплаты питания	Да
67	Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
68	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
69	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
70	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства (Цифровая образовательная среда организации) – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

Оснащенность вычислительной техникой:

	Наименование	Количество комп.	Подключены к локальной сети и сети интернет	Мультимедийное оборудование стационарное и переносное (экран, проектор, аудиосистема)	Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, аудиосистема)	Многофункциональные устройства (МФУ)	Принтеры
2019-2020	Компьютер административный	15 шт.	116 шт.	14 шт.	26 шт.	46 шт.	19 шт.
	К. ученика	30 шт.					
	К. учителя	82 шт.					
	ВСЕГО	127 шт.					
2020-2021	Компьютер административный	17 шт.	148 шт.	14 шт.	27 шт.	51 шт.	19 шт.
	К. ученика	30 шт.					
	К. учителя	73 шт.					
	ВСЕГО	132 шт.					
2021-2022	Компьютер административный	17 шт.	149 шт.	14 шт.	28 шт.	53 шт.	19 шт.
	К. ученика	54 шт.					
	К. учителя	89 шт.					
	ВСЕГО	160					

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – важнейшая задача управления ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, направленная на повышение эффективности деятельности, улучшение и оптимизацию образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий обучения.

Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ СОШ 591 представляет систему оценивания качества планирования, функционирования и развития образовательной среды. В условиях реализации ФГОС система внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году решала следующие задачи:

- выстраивание научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентно-деятельностного подходов;
- введения в систему мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;
- пересмотр и совершенствование систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;

Контроль осуществлялся по трем основным направлениям, соответствующим направлениям оценки качества образования:

- качество результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- качество процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- качество управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- оценка общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Такая совокупность диагностических и оценочных процедур позволила в течение всего 2022-2023 учебного года контролировать и корректировать качество образовательных результатов, обучающихся и состояние их здоровья, качество организации учебного и воспитательного процесса, качество основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, профессиональную компетентность педагогов, эффективность управления.

Сформированная в результате работы в 2022-2023 учебном году система аналитических показателей способствовала:

- получению объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов;
- о состоянии качества образования в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определению результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценки реализации инновационных введений;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

ВСОКО проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положения о внутришкольном контроле.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Модель внутришкольного мониторинга

Первый этап – нормативно-установочный:

разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

определение целей и задач педагогического мониторинга;

определение основных показателей и критериев;

выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап – информационно-диагностический:

сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование);

опросы устные и письменные;

изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов.

Третий этап – аналитический:

анализ результатов проведенной работы;

оценка состояния объекта мониторинга;

сопоставление его с нормативными показателями;

установление причины отклонений на основе логического анализа;

разработка стратегии коррекционно-развивающей работы Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий):

сопоставление полученных результатов с первоначальными;

выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

Направление контроля	Содержание деятельности	Ответственные
АВГУСТ		
Качество реализации образовательной деятельности	<p>Проконтролировать готовность ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработанных в соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО в соответствии с ФГОС второго поколения и обновленными ФГОС 2021 года</p>	Зам. директора по УВР
	<p>Проконтролировать, что учителя включили в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности, тематические блоки или темы по истории государственных символов</p>	Зам.директора по УВР
	<p>Проверить соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и другим нормативным правовым актам в сфере образования</p>	Зам. директора по ВР, заведующий доп. образованием
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	<p>Проанализировать локальные нормативные акты школы, убедиться, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования</p>	Директор, зам. директора поУВР
	<p>Разработать и утвердить локальный акт,</p>	Зам.директора по ВР
	<p>который будет регулировать правила использования государственных символов РФ в школе</p>	
	<p>Провести инструктаж всех работников перед началом нового учебного года</p>	Зам.директора по ВР, Зам.директора по АХР, специалист по охране труда и безопасности

<p>Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта</p>	<p>Директор, зам. директора по АХР, специалист по охране труда и безопасности, Зам.директора по ВР</p>
<p>Проверить соответствие учебных пособий ФПУ</p>	<p>Зам.директора по УВР, заведующий библиотекой</p>
<p>Проконтролировать, все ли обучающиеся обеспечены бесплатной учебной литературой, проверить ее состояние</p>	<p>Зам.директора по УВР, заведующий библиотекой</p>
<p>Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР</p>
<p>Актуализировать дорожную карту перехода на новые ФГОС НОО и ООО с учетом начала реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах</p>	<p>Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР, директор</p>
<p>Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО</p>	<p>Руководитель рабочей группы, Зам.директора по УВР</p>
<p>СЕНТЯБРЬ</p>	

Качество образовательных результатов обучающихся	<p>Разработать план-график мониторинга предметных результатов на 2023/24 учебный год. Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива. Учесть дополнительную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</p>	Зам.директора по УВР
	<p>Проанализировать результаты ГИА-2023, составить план контроля подготовки к ГИА-2024 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2024</p>	Зам. директора по УВР,руководители ШМО
	<p>Разработать план-график мониторинга метапредметных результатов на 2023/24 учебный год.</p>	Зам. директора по УВР,зам. директора по ВР
	<p>Разработать план по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год. Включить в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся</p>	Зам.директора по УВР,Зам.директора по ВР

	<p>Разработать план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2023/24 учебный год. Включить в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов</p>
<p>Качество реализации образовательной деятельности</p>	<p>Разработать план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2023/24 учебный год. Запланировать посещение уроков.</p>	<p>Руководители ШМО, Зам.директора по УВР</p>
	<p>Организовать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися на 2023/24 учебный год, разработать программу работы с одаренными детьми, график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО</p>
	<p>Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности.</p>	<p>Зам.директора по УВР, классные руководители</p>
<p>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</p>	<p>Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831.</p> <p>Проследить за обновлением информации на сайте, в том числе за размещением информации об условиях питания учеников</p>	<p>Зам.директора по УВР, администратор сайта</p>
	<p>Организовать работу системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом</p>	<p>Директор, Зам.директора по УВР, председатель МСШ</p>

	учебном году. Утвердить наставников и подопечных, определить зоны ответственности при выполнении обязанностей и формы отчетности	
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, включая своевременность и качество информирования о реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО	Директор, Зам.директора поУВР
ОКТАБРЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Зам.директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам.директора по УВР,Зам.директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 1-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Зам.директора по ВР

	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР
	Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Зам.директора по УВР,руководители ШМО
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 1-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Зам.директора по ВР
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Директор, Зам.директора поВР
НОЯБРЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в сентябре–ноябре	Зам.директора по УВР,руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	Зам.директора по УВР,Зам.директора по ВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в сентябре–ноябре	Зам.директора по УВР

Качество реализации образовательной деятельности	<p>Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации.</p> <p>Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов</p>	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за сентябрь–ноябрь, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Руководители ШМО, Зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в сентябре–ноябре	Председатель МСШ, Зам.директора по УВР
ДЕКАБРЬ		
Качество образовательных	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Зам.директора по УВР

результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов во 2-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Зам.директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания во 2-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Зам.директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности во 2-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
ЯНВАРЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в декабре–январе	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в I полугодии	Зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить готовность школы к началу второго учебного полугодия, проконтролировать выполнение требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20	Директор, Зам.директора по АХР, Зам.директора по УВР
	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Директор, Зам.директора по АХР, Зам.директора по УВР
	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, проследить за обновлением информации на сайте	Зам.директора по УВР, технический специалист
ФЕВРАЛЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
	в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в январе–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов

Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за декабрь–февраль, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Руководители ШМО, Зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в декабре–феврале	Председатель МСШ, Зам.директора по УВР
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Директор, Зам.директора по УВР
МАРТ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 3-й четверти, подвести	Зам.директора по УВР
	промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе–марте	Зам.директора по УВР
	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР

Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Зам.директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 3-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Зам.директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 3-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР
	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Зам.директора по УВР,руководители ШМО
АПРЕЛЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в феврале–апреле, определить уровень готовности обучающихся к ГИА	Зам.директора по УВР,руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в марте–апреле, подвести итоги мониторинга метапредметных результатов	Зам.директора по УВР,Зам.директора по ВР

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Оценить качество деятельности рабочей группы, созданной для внедрения новых ФГОС НОО и ООО, за 2021–2027 годы, скорректировать ее работу	Руководитель рабочей группы, Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, председатель МСШ
МАЙ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 4-й четверти, зафиксировать результаты мониторинга предметных результатов за учебный год	Зам.директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в марте–мае, зафиксировать результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год	Зам.директора по УВР
	Проанализировать результаты работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
	Проконтролировать реализацию программы работы с одаренными детьми за учебный год, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО

<p>Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 4-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию, подвести итоги за учебный год</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 4-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы, подвести итоги за учебный год</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p>Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 4-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности, подвести итоги за учебный год</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в марте–мае, подвести итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год</p>	<p>Руководители ШМО, Зам.директора по УВР</p>
<p>Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 4-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога, подвести итоги за учебный год</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы за учебный год, в том числе мероприятий по введению в образовательный процесс госсимволов РФ</p>	<p>Зам.директора по УВР, председатель МСШ</p>

Проанализировать функционирование системы наставничества за учебный год, подвести итоги	Зам.директора по УВР, председатель МСШ
Проанализировать качество работы МСШ, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Председатель МСШ, руководители ШМО, Зам.директора по УВР
Проанализировать работу школы за год, выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, председатель МСШ, руководители ШМО

В 2023 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных,

подготовленности потребителей к их восприятию);
минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2023 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования, результаты которого подробно представлены в данном отчете о результатах самообследования ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ведется регулярная работа по повышению результатов массового образования, достижения высоких образовательных результатов, улучшению качества условий ведения образовательной деятельности. Все эти аспекты достигаются через совершенствование приемов эффективного управления. Все эти мероприятия проводятся с учетом требований государства, а также потребителей образовательных услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	890
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	424
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	354 (39,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48,3

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	529(64%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	78(14%)
– регионального уровня		1(2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	890 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		76
– с высшим образованием		19(25%)
– высшим педагогическим образованием		66(87%)
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		7(9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42(55%)
– с высшей		26(34%)
– первой		16(21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33(43%)
– до 5 лет		15(20 %)
– больше 30 лет		18 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (42%)
– до 30 лет		13 (17%)
– от 55 лет		19 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	91(95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65(68%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,063
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	890 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,64