

«ПРИНЯТО»

Решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №10 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

И.П. Чепёлкина

Приказ № 15 п/у от «08» сентября 2025 г.



Образовательная программа
дополнительных платных общеобразовательных общеразвивающих услуг
на 2025-2026 учебный год
ГБОУ СОШ №591
Невского района Санкт-Петербурга
1-5 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.

Платные специальные курсы направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета.

Выбор предметов образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Занятия проводятся вне основного расписания.

С давних пор перед человечеством стоит проблема - чему учить и как учить? Целью воспитания и образования в нашем обществе является всесторонне развитая личность, в связи, с чем перед учителями-практиками ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности. Этого можно добиться через работу специальных курсов.

Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и обучающихся, позволяющее сформировать у обучающихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений.

Специальные курсы не только усиливают интерес детей к предметным областям, но и к наукам. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания и понимали тесную связь предмета с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения.

ГБОУ СОШ №591 оказывает платные образовательные услуги на основании постановления правительства РФ от 15.08.2013 №706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"; в соответствии с:

- Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- приказом Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего и среднего общего образования";
- приказом Минобрнауки России от 18.07.2013 № 08-950 "О направлении рекомендаций" (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций);
- распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524 "Об утверждении методических рекомендаций "О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга";
- письмом Комитета по образованию от 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0 "Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга";
- Законом Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III, ст. 28)(с изменениями).

**Дополнительные платные общеобразовательные общеразвивающие услуги, оказываемые в ГБОУ
СОШ №591 в 2025-2026 учебном году.**

Наименование программы	Классы
Адаптация и подготовка к школе	подготовительные
Занимательный русский язык	1-4
Занимательная математика	1-5
Занимательный английский язык	1-4
Легоконструирование	1
Хочу все знать	2-4
Умники и умницы	4
Футбол	1-4

Адаптация и подготовка к школе

Пояснительная записка

Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от «29» августа 2025г. года №10 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов)

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлении гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р “Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”
- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе»

- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Главной целью программы подготовки является всестороннее развитие ребенка. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения и творческих способностей.

Поэтому основными актуальными задачами программы раннего развития детей являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема памяти и внимания.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Развитие образного мышления.
5. Формирование приемов умственных действий.
6. Развитие вариативного мышления.

В программе подготовки реализованы следующие дидактические принципы:

- **Принцип деятельности**, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как “открытие” закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим “открытиям” организуя и направляя их учебные действия..

Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

- **Принцип минимакса**, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.
- **Принцип комфортности**, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.
- **Принцип непрерывности**, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения.

В программу раннего развития входят:

1. Математика для дошкольников
2. Занимательная азбука
3. Подготовка руки к письму

Занятия в «Адаптация и подготовка к школе» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (**всего 120 часов**). Продолжительность занятий 25- 30 минут с 10 —15 минутными перерывами и физкультминутками.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Используя пособия, мы развиваем у детей восприятие, память, внимание, мышление, речь. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

Цели и задачи курса занимательная математика:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие образного мышления (ощущение, восприятие, представление).
- Отработать умение вести счет различных объектов (предметов, звуков, движений)
- Научить сравнивать две группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер)
- Усвоить последовательность первого десятка; воспроизводить в прямом и обратном порядке.
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие творческих способностей, фантазия, воображение.
- Увеличение объема памяти, внимания.
- Развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Воспитание интереса к предмету и к процессу обучения в целом.
- Научить решать простые задачи.
- Научить сравнивать два числа при помощи знаком сравнения.
- Познакомить с составом числа 2,3,4,5,6,7,8

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом;

-названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в прямом и обратном порядке;

- определять, где предметов больше (меньше);

-определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

-решать простые задачи на сложение и вычитание.

-уметь сравнивать числа при помощи математических знаков сравнения.

Программа «**Занимательная азбука**» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие)
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
- Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать, различать звуки окружающей действительности.
- Формирование зрительного и пространственного восприятия и представления.

- Познакомить с буквами алфавита, обозначающимися соответствующие звуки.

Раздел «**Занимательная азбука**» предполагает работу по комплекту прописей. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- знать все буквы алфавита; уметь их правильно называть;
- находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы;
- Формирование зрительного и пространственного восприятия и представления;
- Отработка произносительной стороны речи;
- Коррекция моторики руки, подготовка к обучению письму;
- Ориентироваться в тетради;
- Знакомство с правилами письма (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша при работе в тетради);
- Уметь отличать букву от звука
- Знать конфигурацию печатных букв

Тематическое планирование «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1	
4	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1	
5	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	
6	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	
7	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1	
8	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	
9	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1	

11	Пространственные отношения: справа.	1	
12	Пространственные отношения: слева.	1	
13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	
16	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	
19	Формирование представлений о точке и линии.	1	
20	Представления об отрезке, прямой, луче.	1	
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	
22	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	
23	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1	
24	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	
25	Формирование представлений об углах и видах углов.	1	
26	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1	
27	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	
30	Обозначение отношений: больше – меньше.	1	
31	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1	
32	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	
33	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1	
34	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1	
35	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	
36	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1	
37	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1	
38	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1	
39	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1	

40	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1	
41	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1	
42	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	
43	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	
44	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1	
45	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	
46	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
47	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	
48	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	
49	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1	
50	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	
51	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1	
52	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
53	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	
54	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	
55	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	
56	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	
57	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1	
58	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	
59	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	
60	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	
Всего		60	

Тематическое планирование
«Занимательная азбука»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Что такое слово, слово-предмет, слово – действие, слово-признак	1	
2	Что такое слово, слово-предмет, слово – действие, слово-признак	1	
3-4	Предложение	2	
5-6-7	Введение условно-графической записи слов, предложений, слога, звука	3	
8	Звук [а]. Буква А.	1	
9	Звук [о]. Буква О.	1	
10	Звук [у]. Буква У.	1	
11	Звук [ы]. Буква Ы.	1	
12	Звук [э]. Буква Э.	1	
13	Звук [н] [н']. Буква Н.	1	
14	Звук [с] [с']. Буква С.	1	
15	Звук [к] [к']. Буква К.	1	
16	Звук [т] [т']. Буква Т.	1	
17	Звук [р] [р']. Буква Р.	1	
18	Звук [в] [в']. Буква В.	1	
19	Буква Е.. Роль этой буквы.	1	
20	Буква Ё. Роль этой буквы	1	
21	Буква Ю. Роль этой буквы	1	
22	Чтение слов с изученными буквами	1	
23	Звук [п] [п']. Буква П.	1	
24	Звук [и] Буква И.	1	
25	Звук [м] [м']. Буква М.	1	
26	Звук [л] [л']. Буква Л.	1	
27	Звук [з] [з']. Буква З.	1	
28	Звук [б] [б']. Буква Б.	1	
29	Звук [ф] [ф']. Буква Ф.	1	
30	Звук [д] [д']. Буква Д.	1	
31	[з] [з'] [с] [с'].	1	
32	[б] [б'] [п] [п'].	1	
33	Буква Я. Роль этой буквы.	1	
34	Чтение слов с изученными буквами	1	
35	Звук [г] [г']. Буква Г.	1	
36	Звук [ч]. Буква Ч.	1	
37	Чтение слов с изученными буквами	1	
38-39	Буква Ь. Роль этой буквы.	2	
40-41	Звуки и буквы Ж-Ш	2	
42-43	Сочетание ЖИ-ШИ	2	
44	Буква Й.	1	
45	Звук [х] [х']. Буква Х.	1	
46	Буква Ц.	1	
47	Звук [ш']. Буква Ш.	1	
48-49	Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	
50-51	Чтение слов с буквосочетанием ча-ща, чу-щу	2	
52	Буква Ъ. Роль этой буквы	1	
53-54	Буквы Ъ и Ь знаки.	2	
55-56 57-58	Чтение слов с изученными буквами.	6	

59-60			
Всего		60	

Подготовка руки к письму

№	Подготовка руки к письму (пропись)	Творческое задание
1.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Давайте познакомимся (Рисуем свою ручку и радугу)
2.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Осень. Рисуем овощи.
3.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Осень. Рисуем осенние листочки.
4.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Осень. Рисуем фрукты.
5.	Обведение по контуру.	ЛЕПКА. Гусеница на листочке.
6.	Обведение по контуру.	ЛЕПКА. Цветик -семицветик.
7.	Обведение по контуру.	ЛЕПКА. Мишка.
8.	Обведение по контуру.	ЛЕПКА. Буквы.
9.	Обведение по контуру.	АППЛИКАЦИЯ. Геометрические фигуры - квадрат, треугольник (кошка)
10.	Обведение по контуру.	АППЛИКАЦИЯ. Геометрические фигуры - квадрат, треугольник (черепаха)
11.	Обведение по контуру.	АППЛИКАЦИЯ. Геометрические фигуры - круг (чебурашка)
12.	Обведение по контуру.	АППЛИКАЦИЯ. Геометрические фигуры - круг (цветок)
13.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Обведение по контуру гриб и листочек. Раскрашивание.
14.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Осенние деревья.
15.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Ежик с яблочками.
16.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Ветка рябины.
17.	Обведение по контуру.	ЛЕПКА. Корзинка с грибами.
18.	Обведение по контуру.	ЛЕПКА. Животные . Ежик с грибочками на полянке.
19.	Обведение по контуру.	ЛЕПКА. Ветка винограда.
20.	Обведение по контуру.	ЛЕПКА. Бабочка.
21.	Обведение по контуру.	АППЛИКАЦИЯ. Геометрический узор. Танграмм.
22.	Обведение по контуру.	АППЛИКАЦИЯ. Геометрический узор. Самолет. Ракета.
23.	Обведение по контуру.	АППЛИКАЦИЯ. Танграмм. Лиса
24.	Обведение по контуру.	АППЛИКАЦИЯ. Танграмм Заяц.
25.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Снежинки.
26.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Ёлочные игрушки.
27.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Ветка ели с ёлочной игрушкой.
28.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Новогодняя ёлка.
29.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Снеговик.
30.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Раскрашивание. Дед Мороз.
31.	Обведение по контуру.	РИСОВАНИЕ. Раскрашивание Снегурочка.
32.	Обведение по контуру.	ЛЕПКА. Елка и снеговик
33.	Письмо элементов.	ЛЕПКА. Елка и снеговик.
34.	Письмо элементов.	ЛЕПКА. Лошадка
35.	Письмо элементов.	ЛЕПКА. Лошадка
36.	Письмо элементов.	АППЛИКАЦИЯ. Рваная аппликация.
37.	Письмо элементов.	АППЛИКАЦИЯ.
38.	Письмо элементов.	АППЛИКАЦИЯ.
39.	Письмо элементов.	АППЛИКАЦИЯ.
40.	Письмо элементов	РИСОВАНИЕ.

41.	Письмо элементов	РИСОВАНИЕ.
42.	Письмо элементов	РИСОВАНИЕ.
43.	Письмо элементов	РИСОВАНИЕ.
44.	Письмо элементов	ЛЕПКА
45.	Письмо элементов	ЛЕПКА
46.	Письмо элементов	ЛЕПКА
47.	Письмо элементов	ЛЕПКА
48.	Письмо элементов	АППЛИКАЦИЯ.
49.	Письмо элементов	АППЛИКАЦИЯ.
50.	Письмо элементов	АППЛИКАЦИЯ.
51.	Письмо элементов	АППЛИКАЦИЯ.
52.	Письмо элементов	РИСОВАНИЕ.
53.	Письмо элементов	РИСОВАНИЕ.
54.	Письмо элементов	РИСОВАНИЕ.
55.	Письмо элементов	РИСОВАНИЕ.
56.	Письмо элементов	ЛЕПКА
57.	Письмо элементов	ЛЕПКА
58.	Письмо элементов	ЛЕПКА
59.	Письмо элементов	ЛЕПКА
60.	Письмо элементов	АППЛИКАЦИЯ.

Список литературы:

1. Л.Г.Петерсон. «Раз-ступенька, два-ступенька». 2 части
2. Школа для дошколят «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь.
3. Видео уроки « Уроки тетушки Совы. Азбука- малышка. Все буквы»
4. «Я пишу слова». Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет. АСТ Москва. 2024
5. Узорова О.В. «Прописи. 300 узоров для дошкольников» АСТ Москва. 2022
6. Боровцова Л.А. «Готовим руку к письму». 2020
7. Бортникова Е. «Мои первые прописи». Москва. 2021
8. Прописи. «Учимся писать цифры». 2021
9. Тетрадь с заданиями для детей. «Рисуем по клеточкам»

Занимательный русский язык

Пояснительная записка

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Googleclas, Я-класс, Учи.Ру и др.) Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 года № 8 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлении гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р “Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо

“Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»
- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык», 1-4 классы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» (1-4 классы).

Место учебного курса «Занимательный русский язык», 1-4 классы:

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс - 34 часа
- 3 класс - 34 часа
- 4 класс - 34 часа

Общая характеристика учебного курса «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Ценностные ориентиры учебного курса «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.
Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Цели и задачи учебного курса «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Цель курса: расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

1. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
2. Формирование любви и уважения к русскому языку.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников.
5. Расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Виды и формы деятельности

- беседа-диалог;
- просмотр видеофильмов;
- работа в микрогруппах;
- проект;
- мозговой штурм
- дискуссия;
- библиотечный урок

Содержание учебного курса «Занимательный русский язык» 1-4 классы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. **Тема 6. Игротека.** *Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

4.Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык», 1 класс				
№	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1.	Речь устная и письменная	Рассуждают на тему «Зачем нужна речь? Что такое устная и письменная речь»	1	
2.	Что такое слово?	Получают представление о слове. Знакомятся с понятием «ребус».	1	
3.	В мире звуков.	Уточняют представление о звуках. Знакомятся с понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».	1	
4.	Игротека.	Формулируют смысловое значение слова. Знакомятся с понятием «рифма».	1	
5.	Звуки и буквы – не одно и то же.	Уточняют различия между звуками и буквами.	1	
6.	Что такое метаграммы?	Знакомятся с метаграммами и учатся их разгадывать.	1	
7.	Жили-были гласные и согласные.	Уточняют представление о гласных и согласных звуках. Учатся определять количество гласных и согласных букв в слове.	1	
8.	Игротека.	Повторяют понятия «звуки» и «буквы». Разгадывают метаграммы.	1	
9.	Волшебник Ударение.	Знакомятся с ролью ударения в слове, понятием «омограф».	1	
10.	Такие разные согласные	Учатся отличать твердые согласные от мягких согласных.	1	
11.	Такие разные согласные.	Учатся отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих.	1	
12.	Игротека.	Учатся искать омографы в предложениях, определять ударный слог в слове. Упражняются в различии гласных и согласных, согласных по глухости-звонкости, твердости- мягкости. Решают метаграммы. Рифмуют слова.	1	
13.	Русские народные загадки.	Знакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделяют свойства и признаки загаданного предмета.	1	
14.	Зачем шипят шипящие?	Уточняют знания о шипящих согласных. Знакомятся с понятием «пантомима».	1	
15.	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщают знания учащихся об алфавите. Упражняются в правильном назывании букв и звуков.	1	
16.	Игротека.	Разгадывают русские народные загадки. Упражняются в произнесении скороговорок, записывать слова в алфавитном порядке.	1	

17.	Привет, пословица!	Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы.	1	
18.	Поговорим о предложении.	Знакомятся с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняются в умении различать данные предложения, приводить примеры.	1	
19.	Ещё немного о предложении.	Знакомятся с разновидностями предложений по интонации. Упражняются в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.	1	
20.	Игротека.	Знакомятся с понятием «шарада». Упражняются в умении разгадывать шарады, подбирать пословицы к тексту.	1	
21.	Знакомимся с анаграммами.	Знакомятся с понятием «анаграмма». Упражняются в умении разгадывать	1	
22.	Что такое текст?	Уточняют знания о тексте. Составляют рассказ по серии картинок, определяют тему, основную мысль текста.	1	
23.	Что мы пишем с большой буквы?	Изучают правила написания заглавной буквы. Упражняются в написании заглавной буквы в именах собственных.	1	
24.	Игротека.	Разгадывают анаграммы. Придумывают анаграммы к словам.	1	
25.	О безударных гласных	Уточняют знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирают проверочные слова, исправляют допущенные ошибки.	1	
26.	О парных звонких и глухих согласных.	Уточняют знания о правописании парных согласных в словах. Подбирают проверочные слова.	1	
27.	Слова-приятели.	Подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары.	1	
28.	Игротека.	Упражняются в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находят среди группы слов синонимы, подбирают синонимы к данному слову.	1	
29.	Слова-неприятели.	Знакомятся с понятием «антоним». Подбирают антонимы к словам, находят антонимичные пары в группе слов.	1	
30.	Волшебное слово предлог.	Знакомятся с предлогами. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их отдельно со следующим словом.	1	
31.	Что за зверь такой – фразеологизм.	Знакомятся с фразеологизмами и их значением. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их отдельно со следующим словом.	1	
32.	Игротека.	Знакомятся с понятием «омоним». Различают синонимы, омонимы, вставляют в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносят фразеологизмы и их значения.	1	
33.	Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем.	Различают слова разных частей речи. Представляют творческий отчет.	1	

4.Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык», 2 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Что мы знаем о звуках и буквах?	Уточняют представление о звуках и буквах русского языка. Повторяют понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».	1	
2.	Что такое лексика?	Знакомятся с понятием «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».	1	
3.	Однозначные и многозначные слова.	Знакомятся со словами, имеющими одно и несколько значений.	1	
4.	Игротека.	Повторяют звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	1	
5.	Слова-братья.	Подбирают синонимы к данным словам, исключают лишнее слово из ряда синонимов.	1	
6.	Слова-наоборот.	Подбирают антонимы, вычлениают антонимы из текста.	1	
7.	Пословица не даром молвится.	Подбирают пословицы, выражающие главную мысль текста.	1	
8.	Игротека.	Подбирают синонимы, антонимы, вычлениают их из текста.	1	
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Играют с пословицами.	1	
10.	Играем со словарными словами.	Играют со словарными словами.	1	
11.	Анаграммы.	Разгадывают анаграммы.	1	
12.	Игротека.	Повторяют пословицы, анаграммы, словарные слова.	1	
13.	Секреты некоторых букв.	Знакомятся с особенностями букв Я, Ё, Е, Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.	1	
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы.	Разгадывают шарады, анаграммы, метаграммы.	1	
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	Вычлениают синонимы и антонимы из выражений и текстов.	1	
16.	Игротека.	Повторяют правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычлениают синонимы и антонимы из выражений и текстов.	1	
17.	Слова, обозначающие предметы.	Знакомятся с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.	1	

18.	Слова, обозначающие действие предметов.	Знакомятся с глаголом как частью речи.	1	
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Знакомятся с именем прилагательным как частью речи. Различают имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.	1	
20.	Игротека.	Повторяют распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирают синонимы.	1	
21.	Текст, тема, главная мысль.	Упражняются в определении темы и основной мысли текста. Составляют рассказ по картинкам.	1	
22.	Заголовок – всему голова.	Определяют особенности заголовков.	1	
23.	Работаем с фразеологизмами.	Употребляют фразеологизмы в речи.	1	
24.	Игротека.	Повторяют понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы.	1	
25.	И снова пословицы.	Играют с пословицами.	1	
26.	Еще раз о фразеологизмах.	Играют с фразеологизмами.	1	
27.	Русские народные загадки.	Разгадывают русские народные загадки.	1	
28.	И снова загадки.	Сочиняют свои загадки.	1	
29.	Игротека.	Повторяют пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.	1	
30.	И вновь словарные слова.	Играют со словарными словами.	1	
31.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Упражняются в различении частей речи.	1	
32.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Знакомятся с именами прилагательными, служащими для характеристики человека.	1	
33.	Игротека.	Повторяют части речи.	1	
34.	Повторяем...	Разгадывают русские народные загадки.	1	

4.Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык», 3 класс				
№	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1.	Да здравствует русский язык!	Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами.	1	

2.	Вежливые слова.	Систематизируют вежливые слова.	1	
3.	Поговорки и пословицы.	Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок.	1	
4.	Игротека.	Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.	1	
5.	Запоминаем словарные слова.	Играют со словарными словами.	1	
6.	Растения во фразеологизмах.	Выясняют значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.	1	
7.	Животные во фразеологизмах.	Выясняют значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д.	1	
8.	Игротека.	Повторяют словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.	1	
9.	Я не поэт, я только учусь...	Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки.	1	
10.	Как Морфология порядок навела.	Различают части речи.	1	
11.	Игры с пословицами.	Выявляют скрытый смысл пословиц.	1	
12.	Игротека.	Подбирают рифмующиеся слова. Различать части речи.	1	
13.	И снова животные во фразеологизмах.	Выясняют значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	1	
14.	Кое-что о местоимении.	Изменяют местоимения по падежам.	1	
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи.	1	
16.	Игротека.	Повторяют части речи.	1	
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Выделяют основы слов, части слова.	1	
18.	Про корень и окончание.	Подбирают однокоренные слова, различают формы слова.	1	
19.	Про суффикс и приставку.	Выделяют в словах суффиксы и приставки. Подбирают к словам схемы.	1	
20.	Игротека.	Разбирают слова по составу. Составляют слова из данных частей. Подбирают слова к схемам.	1	
21.	Непроизносимые согласные.	Упражняться в правописании слов непроизносимыми согласными.	1	
22.	Учимся различать приставку и предлог.	Упражняются в правописании приставок и предлогов.	1	
23.	Учимся писать НЕ с глаголами.	Упражняются в написании НЕ с глаголами.	1	
24.	Игротека.	Пишут грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами.	1	
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1	

26.	Его величество Ударение.	Упражняются в правильной постановке ударения.	1	
27.	Поговорим о падежах.	Определяют падежи имен существительных.	1	
28.	Игротека.	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирают рифмующиеся слова. Определяют падежи имен существительных.	1	
29.	Сложные слова.	Пишут слова, образованные путем сложения двух основ.	1	
30.	От архаизмов до неологизмов.	Распознают архаизмы и неологизмы.	1	
31.	По страницам энциклопедий.	Знакомятся с энциклопедической статьёй.	1	
32.	Игротека.	Повторяют сложные слова, архаизмы и неологизмы, читают энциклопедическую статью.	1	
33.	Повторяем...	Разбирают слова по составу. Выявляют скрытый смысл пословиц.	1	
34.	Повторяем...Повторяем...	Представляют творческий проект.	1	

4.Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык», 4 класс				
№	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
1.	И снова о русском языке...	Выясняют роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.	1	
2.	Крылатые слова и афоризмы.	Выясняют смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».	1	
3.	Копилка занимательных заданий.	Решают занимательные задачи.	1	
4.	Игротека.	Повторяют: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).	1	
5.	Об именах.	Знакомятся с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.	1	
6.	О русских фамилиях.	Знакомятся с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.	1	
7.	В поисках сбежавших головоломок.	Решают занимательные задания.	1	
8.	Игротека.	Повторяют историю возникновения русских имен и фамилий.	1	

9.	Мы играем в логогрифы.	Знакомятся с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.	1	
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	Распознают и устраняют распространенные типы речевых ошибок.	1	
11.	Коллекция «заморочек».	Решают занимательные задания.	1	
12.	Игротека.	Повторяют логогрифы, речевые ошибки.	1	
13.	Ох уж эти фразеологизмы!..	Ищут в тексте фразеологизмы, определяют их значения, заменяют словосочетания соответствующими фразеологизмами.	1	
14.	Работаем над рифмами.	Определяют отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирают рифмующиеся слова, продолжают сочинять стихотворения, следуя заданной теме.	1	
15.	Словесные забавы.	Играют со словами «Спунеризмы» и «буриме».	1	
16.	Игротека.	Повторяют: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Играют со словами.	1	
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Подбирают к ситуациям соответствующие фразеологизмы.	1	
18.	Русские пословицы и поговорки.	Отличают поговорки и пословицы. Объясняют смысл пословицы.	1	
19.	Ассорти для любителей русского языка.	Решают занимательные задания.	1	
20.	Игротека.	Повторяют: пословицы, поговорки, фразеологизмы.	1	
21.	И снова о фразеологизмах.	Сравнивают фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).	1	
22.	Однородные члены предложения.	Выделяют однородные члены предложения.	1	
23.	Ошибочка вышла!..	Решают занимательные задания.	1	
24.	Игротека.	Повторяют: однородные члены предложения, фразеологизмы.	1	
25.	Про омонимы и их разновидности.	Знакомятся с «омонимами» - словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.	1	
26.	Ещё немного фразеологизмов.	Вычленяют фразеологизмы из текста. Заменяют словосочетания фразеологизмами.	1	
27.	В стране Перевертундии.	Решают занимательные задания.	1	

28.	Игротека.	Повторяют: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».	1	
29.	Что такое «паронимы»?	Различают паронимы.	1	
30.	Запоминаем словарные слова.	Играют со словарными словами.	1	
31.	31 июня.	Решают занимательные задания.	1	
32.	Игротека.	Повторяют: паронимы, словарные слова.	1	
33.	Повторяем...	Повторяют русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы.	1	
34.	Повторяем...	Представляют творческий отчет.	1	

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Список литературы:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2024.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Занимательная математика

Пояснительная записка

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Googlectas, Я-класс, Учи.Ру и др.)

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 года № 8 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлении гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Курс «Занимательная математика» разработан на основе программ факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной, факультативных курсов «Наглядная геометрия» А. В. Белошистой и «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадриной.

Отличительной особенностью данного курса является то, что он предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;

- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Сроки реализации. Курс «Занимательная математика» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года (1–4 классы).

Курс рассчитан на 33 часа в год в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут; на 34 часа в год – во 2–4 классах, продолжительность занятия 45 минут.

Класс	Количество часов		Продолжительность занятий
	в неделю	в год	
1 класс	1 час	33	35 мин
2 класс	1 час	34	45 мин
3 класс	1 час	34	45 мин
4 класс	1 час	34	45 мин

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Занимательная математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к занятиям «Занимательная математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к занятиям;

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), а также на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст математического задания;

- включаться в групповую работу;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

- использовать критерии для обоснования своего суждения;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы и виды контроля.

- Познавательный-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач
- Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай».
- Викторина для знатоков математики».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру».
- Викторина «Юный профессор математики».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД

Цели первого года обучения: научить ориентироваться в таких понятиях, как «влево», «вправо», «вверх», «вниз», проводить задания по предложенному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Раздел «Математическое справочное бюро».

Как люди научились считать.

Раздел «Удивительный мир чисел».

Названия и последовательность чисел от 1 до 10. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты. Тайны и загадки чисел.

Раздел «Математические игры».

Числовые головоломки. Сложение и вычитание. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат. Круг. Овал. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование и трансформация из геометрических фигур и счётных палочек.

Раздел «Мир занимательных задач».

Задачи на комбинированные действия. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей.

К окончанию 1-го года обучения учащиеся научатся:

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;

- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		
		Кол-во часов	план	факт
Раздел «Математическое справочное бюро»				
1	Как люди научились считать .	1		
Раздел «Удивительный мир чисел»				
2	Тайны и загадки числа 1.Название и последовательность чисел от 1 до10.	1		
3	Тайны и загадки числа 2.История чисел от1до10.	1		
4	Тайны и загадки числа 3.Использование цифр в литературе и крылатых выражениях.	1		
5	Тайны и загадки числа 4.Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1		
6	Тайны и загадки числа 5.Удивительные свойства действий.	1		
7	Тайны и загадки числа 6.Графический диктант.	1		
8	Тайны и загадки числа 7.Графический диктант.	1		
9	Тайны и загадки числа 8.	1		
10	Тайны и загадки числа 9.	1		
11	Тайны и загадки числа 0.Зрительный образ цифр от 0до9.	1		
12	Тайны и загадки числа 10.Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».	1		
Раздел «Геометрическая мозаика»				
13	Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка.	1		
14	Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии.	1		
15	Геометрические фигуры. Многоугольник.	1		
16	Треугольник.	1		

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		
		Кол-во часов	план	факт
17	Четырехугольники. Квадрат	1		
18	Круг. Овал. Занимательные задания с геометрическими фигурами.	1		
19	Геометрические лабиринты и закономерности. Что такое геометрия. История развития геометрии.	1		
20	Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур.	1		
21	Классификация фигур по размеру и форме	1		
22	Симметрия. Симметричные фигуры	1		
23	Конструирование из геометрических фигур	1		
24	Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек	1		
Раздел «Мир занимательных задач»				
25–26	Логические задачи. Задачи в стихах, задачи-шутки. Задания на развитие слуховой памяти, внимания.	2		
27–28	Задачи на сравнение. Задачи на комбинированные действия.	2		
29	Нестандартные задачи. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей.	1		
Раздел «Математические игры»				
30	Сложение и вычитание. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».	1		
31	Магические квадраты. История их возникновения. Числовые головоломки, кроссворды. Отгадывание задуманных чисел.	1		
32	История возникновения ребусов. Круговые примеры. Числовые треугольники.	1		
33	Викторина для знатоков математики.	1		
	Итого	33		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД

Цели второго года обучения: формировать интерес к изучению математики, находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в

математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Раздел «Математическое справочное бюро».

Что такое число? Интересные приемы устного счета. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

Раздел «В мире логики».

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Магические квадраты.

Раздел «Мир величин».

Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.

Раздел «Мир занимательных задач».

Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Нестандартные задачи. Логические задачи. Решение задач с помощью чертежа. Комбинаторные задачи и на смекалку. Геометрические задачи. Задачи на определение возраста. Задачи с неполными и лишними данными.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

Раздел «Математические игры».

Кодирование информации. Ключворды. Словесные головоломки и анаграммы. Заполнение числовых кроссвордов.

К окончанию 2-го года обучения учащиеся научатся:

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
Раздел «Математическое справочное бюро»				
1	Что такое число? Интересные приёмы устного	1		

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
	счёта. Цифры разных народов. Задачи в стихах.			
2	Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Проект.	1		
3	Римские цифры в головоломках. Римские цифры от 1 до 20.	1		
4	История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	1		
Раздел «Мир величин»				
5	История создания весов. Задачи на взвешивание. Измерение массы.	1		
6	Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.	1		
7–8	Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов.	2		
Раздел «Геометрическая мозаика»				
9	Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1		
10	Решение задач на формирование геометрической наблюдательности.	1		
11	Углы. « Математика в углу».	1		
12	Прямоугольник. Квадрат.	1		
13	Упражнения и головоломки со спичками	1		
14	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры не отрывая руки.	1		
15	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Задачи на разрезание.	1		
Раздел «В мире логики»				
16–18	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логически-поисковые задания. Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии.	3		
19	История танграма.	1		
20	Танграм своими руками.	1		
Раздел «Мир занимательных задач»				

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
21	Нестандартные задачи.	1		
22	Логические задачи.	1		
23	Решение задач с помощью чертежа.	1		
24–25	Задачи на определение возраста.	2		
26–27	Задачи с неполными и лишними данными.	2		
28	Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку.	1		
29	Комбинаторные задачи.	1		
30–31	Геометрические задачи. Задачи на комбинированные действия.	2		
Раздел «Математические игры»				
32	Кодирование информации.	1		
33	Ключворды. Числовые кроссворды.	1		
34	Словесные головоломки и анаграммы. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	1		
	Итого	34		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОД

Цели третьего года обучения: развивать устойчивый интерес учащихся к математике, углублять и расширять знания учащихся, развивать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, воспитывать у учащихся чувство коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Раздел «Математическое справочное бюро».

Как считали в Древней Руси. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Для чего изучают математику. Арабские цифры. Мы живем в мире больших чисел. Числа-великаны. Числовые ребусы.

Раздел «В мире логики».

Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Числовые головоломки. История первых головоломок. Числовые ребусы. Числовые последовательности. Секреты умножения.

Раздел «Мир величин».

Работа с часами, с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). История создания циферблата. Задачи с циферблатом. История создания часов. Задачи с часами. Задачи про песочные часы. История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. Задачи на определение возраста.

Раздел «Мир занимательных задач»

Нестандартные задачи. Задачи на части. Задачи на определение количества разломов. Задачи про стоимость. Задачи про расстановку стульев. Комбинаторные задачи. Задачи на вероятность.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Плоские и объемные фигуры. Объемные фигуры. Куб. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игры с кубиками. Развертка куба. Задачи с развертками. Изготовление модели куба с осью вращения.

Раздел «Мир величин».

Старинные меры длины. Игры на развитие глазомера.

Как измеряли массу на Руси, история единиц массы. Как появились весы. Старинные единицы массы.

Старинные меры площади. Старинные меры объема.

Раздел «Математические игры».

Интересные приемы устного счета. Математические фокусы. Числовые головоломки, отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».

К окончанию 3-го года обучения учащиеся научатся:

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи; на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек и палочек с заданным условием и решением.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
Раздел «Математическое справочное бюро»				
1	Для чего изучают математику.	1		
2	Арабские цифры. Числовые ребусы.	1		
3	Мы живем в мире больших чисел.	1		
4	Числа-великаны.	1		
Раздел «В мире логики»				
5	Секреты умножения .Задачи на поиск закономерностей.	1		
6	Числовые головоломки. Лабиринты.	1		
7	Числовые головоломки. История	1		

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
	головоломок.			
8	Числовые ребусы. Загадки.	1		
9	Числовые последовательности.	1		
Раздел «Мир величин»				
10	История создания часов. Задачи с часами. Работа с часами.	1		
11	История создания циферблата. Задачи с циферблатом.	1		
12	Задачи про песочные часы.	1		
13	История создания календаря. Виды календарей.	1		
14–15	Задачи на определение возраста.	2		
Раздел «Мир занимательных задач»				
16	Нестандартные задачи.	1		
17	Задачи на части.	1		
18	Задачи на определение количества разломов.	1		
19–20	Задачи про стоимость.	2		
21	Задачи про расстановку стульев.	1		
22–23	Комбинаторные задачи.	2		
24	Задачи на вероятность. Блиц - турнир	1		
Раздел «Геометрическая мозаика»				
25	Плоские и объемные фигуры.	1		
26	Объемные фигуры. Куб. Развёртка куба. Задания с развёрткой куба.	1		
27	Игры с кубиками. Изготовление модели куба с осью вращения.	1		
Раздел «Мир величин»				
28	Старинные единицы длины. Игры на развитие глазомера.	1		
29	Старинные единицы массы. Как измеряли массу на Руси.	1		
30	Старинные меры площади.	1		
31	Старинные меры объема.	1		
Раздел «Математические игры»				

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
32–33	Математические фокусы. Интересные приёмы устного счёта.	2		
34	Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».	1		
	Итого	34		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 ГОД

Цели четвертого года обучения: развивать устойчивый интерес учащихся к математике, совершенствовать навыки решения нестандартных задач, способствовать развитию умения самостоятельно находить необходимую информацию, научить различать плоские и объёмные геометрические фигуры, научить определять площади различных геометрических фигур, совершенствовать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

Раздел «Математические игры».

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки.

Волшебные превращения цифр. Римская нумерация. Ребус. Числовые ребусы. Шифровки и кодирование текста. Задачи со спичками.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Игра «Оцени величины предметов на глаз». Латинский алфавит. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Изготовление моделей куба, пирамиды. Объёмные геометрические тела. Развертка куба, пирамиды. Разрезание и развертки. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге.

Раздел «Мир занимательных задач».

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия, нереальными данными. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи на пропорции. Задачи на количество голов и хвостов. Задачи, которые решаются с конца. Задачи про колесо и шестеренки. Разъезды и переправы. Задачи на движение. Решение логических задач. Задачи про этажи. Задачи про масштаб. Задачи на переливание. Задачи про площадь. Комбинаторные задачи. Задачи про хоровод. Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Истинностные задачи.

Раздел «В мире логики».

Задачи на равновесие, логические задачи («кто есть кто?»), на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Старинные задачи «Как определить значение выражения, не выполняя вычислений».

Ищем пропущенное число. Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики».

К окончанию 4-го года обучения учащиеся научатся:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- читать и строить вспомогательные модели к задачам;

- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
- распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
Раздел «Математические игры»				
1	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки.	1		
2–3	Числовые ребусы. Волшебные превращения цифр. Римская нумерация.	2		
4	Шифровки и кодирование текста	1		
5	Задачи со спичками	1		
Раздел «Геометрическая мозаика»				
6	Объемные геометрические тела. Определение величины предмета на глаз.	1		
7	Развертка куба, пирамиды.	1		
8	Разрезание и развертки. Латинский алфавит.	1		
9–10	Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Составление картинки с заданным разбиением на части, с частичным разбиением, без разбиения на части.	2		
Раздел «Мир занимательных задач»				
11	Задачи на пропорции. Выбор наиболее эффективных способов решения.	1		
12	Задачи на количество голов и хвостов. Задачи на активный перебор вариантов.	1		
13	Задачи, которые решаются с конца.	1		
14	Задачи про колесо и шестеренки.	1		
15	Разъезды и переправы.	1		
16–17	Задачи на движение. Составление аналогичных задач и заданий.	2		

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
18	Решение логических задач. Задачи с некорректными данными.	1		
19	Задачи про этажи.	1		
20	Задачи про масштаб.	1		
21	Задачи на переливание.	1		
22	Задачи про площадь. Задачи с избыточными и нереальными данными.	1		
23–25	Комбинаторные задачи.	3		
26	Задачи про хоровод.	1		
27	Геометрические задачи.	1		
28	Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций.	1		
29–30	Истинностные задачи.	2		
Раздел «В мире логики»				
31	Как определить значение выражения, не выполняя вычислений. Задачи на равновесие, на перебор вариантов.	1		
32	Ищем пропущенное число.	1		
33	Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.	1		
34	Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики»	1		
	Итого	34		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кочурова Е. Э. Занимательная математика: изд. Просвящение, 2025 г.
2. Волкова С. И., Пчелкина О. Л. «Математика и конструирование»: изд. Просвящение, 2023 г.
3. Белошистая А. В. «Наглядная геометрия»: изд. АСТ, 2024 г.
4. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2017
5. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2018. —
6. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.
7. Итоговые комплексные работы к учебникам М.Г.Нефедова, «Математика» Итоговая комплексная работа 2класс: АСТ, Астрель, 2017г.
8. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс, сост. Е.В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2018.
10. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
11. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
12. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
13. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
14. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Умницы и умники

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов). «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлении гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма». Инструктивно-

методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Программа «Умники и умницы» разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, учебным планом начального общего образования ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание места курса в учебном плане

Программа «Умники и умницы» разработана для учащихся младших классов и связана с образовательной программой начальной школы. Объём курса – 135 часов (1 час в неделю, 1 класс – 33 часа в год, 2 – 4 классы 34 часа в год).

Виды и формы контроля

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

К завершению курса в 4 классе достижение результатов 1-3 уровней.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержание курса

1 класс

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия

предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2 класс

Свойства, признаки и составные части предметов Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах. Сравнение. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Элементы логики. Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие речи. Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

3 класс

Свойства, признаки и составные части предметов. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика. Перестановки. Размещения. Сочетания. Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики. Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения. Составление загадок, чейнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

4 класс

Сравнение. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения. Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

3 класс

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

В результате изучения курсов **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час.

№ занятия	Развиваемые способности	Дата план	Дата факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания.		
3	Тренировка внимания.		
4	Тренировка слуховой памяти.		
5	Тренировка зрительной памяти.		
6	Обучение поиску закономерностей.		
7	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
11	Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти.		
13	Развитие логического мышления.		
14	Совершенствование воображения.		
15	Развитие быстроты реакции.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Совершенствование мыслительных операций.		
18	Тренировка слуховой памяти.		
19	Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		
22	Развитие быстроты реакции.		
23	Тренировка концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций		
25	Тренировка слуховой памяти		
26	Развитие логического мышления		
27	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
28	Развитие быстроты реакции, мышления		
29	Тренировка концентрации внимания		
30	Тренировка внимания		
31	Совершенствование мыслительных операций		
32	Развитие умения решать нестандартные задачи		
33	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

№ занятия	Развиваемые способности	Дата план	Дата факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания.		
3	Тренировка внимания.		
4	Тренировка слуховой памяти.		
5	Тренировка зрительной памяти.		
6	Обучение поиску закономерностей.		
7	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
11	Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти.		
13	Развитие логического мышления.		
14	Совершенствование воображения.		
15	Развитие быстроты реакции.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Совершенствование мыслительных операций.		
18	Тренировка слуховой памяти.		
19	Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		
22	Развитие быстроты реакции.		
23	Тренировка концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций		
25	Тренировка слуховой памяти		
26	Тренировка зрительной памяти		
27	Развитие логического мышления		
28	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции, мышления		
30	Тренировка концентрации внимания		
31	Тренировка внимания		
32	Совершенствование мыслительных операций		
33	Развитие умения решать нестандартные задачи		
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

№ занятия	Развиваемые способности	Дата план	Дата факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания.		
3	Тренировка внимания.		
4	Тренировка слуховой памяти.		
5	Тренировка зрительной памяти.		
6	Обучение поиску закономерностей.		
7	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
11	Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти.		
13	Развитие логического мышления.		
14	Совершенствование воображения.		
15	Развитие быстроты реакции.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Совершенствование мыслительных операций.		
18	Тренировка слуховой памяти.		
19	Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		
22	Развитие быстроты реакции.		
23	Тренировка концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций		
25	Тренировка слуховой памяти		
26	Тренировка зрительной памяти		
27	Развитие логического мышления		
28	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции, мышления		
30	Тренировка концентрации внимания		
31	Тренировка внимания		
32	Совершенствование мыслительных операций		
33	Развитие умения решать нестандартные задачи		
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

№ занятия	Развиваемые способности	Дата план	Дата факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания.		
3	Тренировка внимания.		
4	Тренировка слуховой памяти.		
5	Тренировка зрительной памяти.		
6	Обучение поиску закономерностей.		
7	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
11	Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти.		
13	Развитие логического мышления.		
14	Совершенствование воображения.		
15	Развитие быстроты реакции.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Совершенствование мыслительных операций.		
18	Тренировка слуховой памяти.		
19	Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		
22	Развитие быстроты реакции.		
23	Тренировка концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций		
25	Тренировка слуховой памяти		
26	Тренировка зрительной памяти		
27	Развитие логического мышления		
28	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции, мышления		
30	Тренировка концентрации внимания		
31	Тренировка внимания		
32	Совершенствование мыслительных операций		
33	Развитие умения решать нестандартные задачи		
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. Н.С. Касель, Е.В. Чибирёва, И.В. Шалагина; под редакцией А.П. Мишиной «Эрудит. Математика с увлечением...», - Программа, - М.: Планета, 2017
4. Н.С. Касель, Е.В. Чибирёва, И.В. Шалагина; под редакцией А.П. Мишиной. Методическое пособие «Эрудит. Математика с увлечением...», - М.: Изд. Планета, 2017
5. Л.А. Пономарева «В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. / под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2022
6. «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022
7. Праведникова И.И. «Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников: квест – тренажер» - Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021
8. Праведникова И.И. «Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков» - Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021
9. Математика с увлечением. Развивающие задания для школьников / М.В.Буряк, Е.Н.Карышева. – М.: Планета, 2020
10. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. Тренажер для школьников» - М.: Планета, 2020

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
4. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
5. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
6. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
7. Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры: samouchka.com.ua
8. «Отличник» Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку: www.otlichnyk.ru
9. «Знайка» Задания для обучающихся начальных классов: www.otlichnyk.ru/znayka
10. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.
11. <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
12. <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий
13. Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа: smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.

Занимательная английский язык

Пояснительная записка.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2018 года № 11 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.2821-14 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждения незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Письмо Комитета по образованию 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация дополнительных занятий по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Педагогическая целесообразность обусловлена главной целью обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образованности, формирование умения рассматривать язык, как средство коммуникации.. **Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она способствует развитию благоприятных условий, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, позволяет сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Цели и задачи программы

Цель: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира
Данная цель определяет основные **задачи курса:**

Образовательные:

- создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,
- создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

Познавательные:

- создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,
- познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка,

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
- создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям,
- чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.

В основу программы положены принципы:

- доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности
- наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
- учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

Структура программы: блочно-тематическая.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования, 7-10 лет.

Сроки реализации - Программа рассчитана на 1 год обучения, предполагает проведение занятий с детьми 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 15-18 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 № 06-1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

Продолжительность и режим занятий: 2 часа в неделю, 68 занятий в год.

Формы и методы проведения курса

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 12 до 18 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 8- 10 лет (2-4 класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 час. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- доклады
- проекты

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 8-10лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;

- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В младшем школьном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие языковые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- театральные игры;
- народные игры;
- хороводные игры;
- развивающие игры;
- игры с готовым содержанием и правилами;
- подвижные игры и спортивные развлечения;
- игры-экспериментирование;

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что школьники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие **принципы** работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа

помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры) ;

- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диа-фильмов на английском языке.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для школьников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения по данной программе

- обучающиеся младшего школьного возраста должны знать: географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; -- вести беседу на пройденные темы.

Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Викторина (тест)
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.
5. участие в языковых конкурсах.

Структура и содержание курса для 1-2 класса

Курс рассчитан на 68 часов в год.

Тема 1. Hello!

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Тема 2. Обучение чтению.

Тема 3. Your world.

Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения

В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов.

Тема 4. Personal Information

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Тема 5. Family and Friends.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

Тема 6. It's my life!

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food.), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

Тема 7. Every day.

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

Тема 8. Places I like.

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold – hot), названия городских объектов

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Тема 9. Where I live

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

Тема 10. We had a good time!

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты. Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 11. We can do it! (Наши умения)

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

Тема 11. Thank you very much! (В кафе)

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like...., I want

Тема 12. Here and now (Здесь и сейчас)

Лексика: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

Календарно-тематическое планирование для 1-2 класса

№ п/п	Планируемая дата	Дата проведения	Тема урока.
1			Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.
2			Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.
3			Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.
4			Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.
5			Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.
6			Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".
7			Урок повторения изученного материала.

8			Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.
9			Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.
10			Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.
11			Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.
12			Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can.
13			Тренировка структуры "Я вижу...".
14			Урок повторения.
15			Буквосочетание sh. Как дела?
16			Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.
17			Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.
18			Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.
19			Откуда ты родом?
20			Я живу в Москве (Лондоне).
21			Кто где живет.
22			Буквосочетание ch. Описание игрушек.
23			Введение и тренировка прилагательных.
24			Что это такое? Буквосочетание or, ar.
25			Буква Qq. Буквосочетание qu.
26			Кто это? Краткие ответы: да, нет.
27			Совершенствование навыков чтения.
28			Урок повторения.
29			Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения.
30			Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.
31			Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.
32			Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.
33			Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an).
34			Предметы и их качество.
35			Урок повторения.
36			Города. Буква Uu в открытом слоге.
37			Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.
38			Откуда ты? Диалогическая речь.
39			Буквосочетание th.
40			Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.
41			Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.
42			Урок повторения.
43			Буквы Ii ,Yy в открытом слоге.
44			Где находятся люди.
45			Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.
46			Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.
47			Составляем альтернативные вопросы.

48			Путешествие Рона.
49			Обобщающее повторение.
50			Образование множественного числа существительных.
51			Множественное число имен существительных.
52			Буквосочетания og, ug, eg.
53			Профессии . Что мне нравится.
54			Любимые фрукты. предлоги места.
55			Какие профессии мы знаем.
56			Урок повторения.
57			Буквосочетания ow, ou.Предлоги места.
58			Песенка про алфавит.
59			Который час?
60			Буквосочетание oo.
61			Любимые занятия детей .Что я делаю днем.
62			Почему мы любим свою школу.
63			Повторение изученного материала.
64			Повторение изученного материала.
65			Повторение изученного материала.
66			Повторение изученного материала.
67			Повторение изученного материала.
68			Подведение итогов

Структура и содержание курса для 3-4 класса

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Тема 1.Что такое грамматика? Три типа предложений

Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение - сравнение с русским.

Тема 2. Настоящие времена. (Present Simple и Present Continuous)

Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени, ситуации употребления глагольных форм в простом и в продолженном настоящем времени, глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.

Тема 3. Прошедшее время (Past Simple)

Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени, ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, слова- маркеры, краткие ответы.

Тема 4.Будущее время (Future Simple)

Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени, ситуации употребления глагольных форм в будущем времени, способы выражения будущего, слова-маркеры, краткие ответы.

Тема 5.Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to

Ситуации употребления и основные значения модальных глаголов. Вопросы и отрицания с модальными глаголами.

Тема 6.Общие и специальные вопросы и ответы на них

Правила построения общего вопроса при помощи вспомогательных глаголов, правила построения общего вопроса с модальными глаголами, правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.

Тема 7. Степени сравнения прилагательных и наречий

Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, типы сравнительных конструкций.

Тема 8. Артикль

Определенный, неопределенный артикль, случаи неупотребления артикля.

Тема 9. Числительные: сколько или какой по счету? (2 часа)

Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.

Тема 10. Такое разное местоимение

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и их место в английском предложении.

Тема 11. Полезные предлоги.

Употребление предлогов места, предлогов времени.

Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса

№ п/п	Планируемая дата	Дата проведения	Тема урока.
1			Что такое грамматика? Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение - сравнение с русским.
2			Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы
3			Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы
4			Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be
5			Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be
6			Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be
7			Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.
8			Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.
9			Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.
10			Урок повторения изученного материала.
11			Прошедшее простое время. Правильные глаголы
12			Прошедшее простое время. Правильные глаголы
13			Прошедшее простое время. Правильные глаголы
14			Прошедшее простое время. Неправильные глаголы
15			Прошедшее простое время. Неправильные глаголы
16			Прошедшее простое время. Неправильные глаголы
17			Прошедшее простое время. Неправильные глаголы
18			Урок повторения изученного материала.
19			Урок повторения изученного материала.
20			Будущее время. Правила построения предложений разного типа.
21			Будущее время. Правила построения предложений разного типа.

22			Будущее время. Правила построения предложений разного типа.
23			Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время»
24			Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время»
25			Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may.
26			Модальные глаголы can, may.
27			Модальные глаголы can, may.
28			Модальные глаголы can, may, must, have to
29			Модальные глаголы can, may, must, have to
30			Модальные глаголы can, may, must, have to
31			Модальные глаголы can, may, must, have to
32			Общие вопросы со вспомогательными глаголами
33			Общие вопросы со вспомогательными глаголами
34			Общие вопросы с модальными глаголами
35			Общие вопросы с модальными глаголами
36			Урок повторения изученного материала.
37			Урок повторения изученного материала.
38			Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.
39			Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.
40			Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий
41			Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий
42			Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий
43			Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.
44			Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.
45			Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.
46			Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.
47			Урок повторения изученного материала.
48			Урок повторения изученного материала.
49			Определенный артикль
50			Определенный артикль
51			Неопределенный артикль
52			Неопределенный артикль
53			Нулевой артикль (Когда артикль не ставится)
54			Нулевой артикль (Когда артикль не ставится)
55			Закрепление материала: артикли.
56			Закрепление материала: артикли.
57			Закрепление материала: артикли.
58			Количественные числительные от 1 до 100.

59			Порядковые числительные от 1 до 100
60			Личные местоимения в именительном и объектном падежах
61			Притяжательные местоимения и их место в английском предложении.
62			Употребление предлогов места, предлогов времени.
63			Повторение изученного материала.
64			Повторение изученного материала.
65			Повторение изученного материала.
66			Повторение изученного материала.
67			Повторение изученного материала.
68			Подведение итогов

Методическое обеспечение программы

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – Учебное пособие «Academy Stars 1, 2» - издательство Macmillan Education и учебное пособие Go getter 1, 2 – издательство Pearson. Они включают в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособия
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи

Список литературы для педагога

1. «Английский для маленьких полиглотов» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2021.
2. Enjoy English (Изд. «Титул», 2022)
3. Excellent1. (Изд. Longman, 2022)
4. Excellent2. (Изд. Longman, 2022)
5. Games and Activities (Изд. Айрис пресс, 2021)
6. Г.П.Шалаева «Веселая грамматика», М., «Слово», 2021.
7. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для детей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2021.
8. Карточки. Раздаточный материал.
9. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2022
10. Самсон Коллет «333 совета по обучению английскому языку в школе» (М.: Изд. АСТ, Астрель, 2023)
11. Словари и наглядные пособия.
12. Т.Г.Шлопак «Первый учебник», М., «Харвест», 2022.

Список литературы для учащихся.

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для детей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2022
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для детей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2022.
3. Учебное пособие «Academy stars 1,2» Учебное пособие «Go getter 1,2»

Легоконструирование

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 года № 8 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных

общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р “Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Курс «ЛЕГОконструирование» – позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель программы: - развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

Задачи программы:

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать

собственно решение;

- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по лего-конструированию.

Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Актуальность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

На изучение курса «ЛЕГОконструирование» в 1 классе отводится 33 часа, по 1 занятию в неделю продолжительностью 35 минут, во 2 классах – 34 часа, по 1 занятию в неделю.

Содержание курса

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

1 класс (33 ч)

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, справа – слева, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.) Геометрические формы в окружающем мире.

Окружающая действительность. Животный и растительный мир, транспортные средства, ближайшее окружение, строительство разных объектов, правила дорожного движения, государственные праздники.

Игры с
конструктором
«Лего» Узоры из
кирпичиков

Конструирование растений и животных

Транспорт, конструирование различных видов
транспорта Техника, военная техника

Архитектура и строительство. Конструирование собственных моделей.

2 класс (34 ч)

Способы соединения деталей. Конструирование по образцу, схеме, творческому замыслу. Конструирование по технологической карте. Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование моделей «Танцующие птицы», «Умная вертушка» «Обезьянка-барабанщица» и др.
Свободное конструирование.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
-

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения

1 класс Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

2 класс

К концу 2-ого года занятий по программе «Легоконструирование» дети будут знать:

- ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:

- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- грамотно выражать свои мысли.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Легоконструирование»

(1 класс)

№п/п	Название темы	Дата план
1.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором Лего.	
2.	Кирпичики Лего: цвет, форма, размер.	
3.	Узор из кирпичиков Лего.Бабочка. Игра «Выложи вторую половину узора, постройки».	
4.	«Лего-азбука». Игра «Запомни и выложи ряд». Игры с конструктором Лего.	
5.	Конструирование по показу разных видов растений. Деревья. Игра «Волшебный мешочек»	
6.	Конструирование по показу разных видов растений. Цветы.	
7.	Конструирование по показу животных. Звери. Дикие животные.	
8.	В мире животных.«Зоопарк». «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Запомни расположение»	
9.	Насекомые. Конструирование насекомых	
10.	Машины помощники (конструирование транспортных средств).	
11.	Транспорт. Пожарная машина.	
12.	«Транспорт специального назначения». Игра «Запомни и выложи ряд»	
13.	Транспорт. Автобус.	
14.	Конструирование по схеме. Мы построим новый дом.	
15.	Я – строитель. Строим стены и башни	
16.	Мой класс и моя школа.	
17.	Скоро, скоро Новый год. Узор из кирпичиков Лего.	
18.	Новый год. «Дед Мороз»,«Сани Деда Мороза». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	
19.	Первые механизмы. Строительная площадка.	
20.	Строительная техника. Подъёмный кран.	
21.	Наши праздники.	
22.	На границе тучи ходят хмуро. Конструирование военной техники по показу. Танк.	
23.	Военная техника. Самолет. Вертолёт.	
24.	Военная техника. На аэродроме.	
25.	Конструирование по образцу и схеме. Растения.	
26.	Конструирование растений. Цветы.	
27.	Конструирование по образцу и схеме. «Машины будущего»	
	Игра «Разложи детали по местам».	
28.	Дорога в космос. Космический корабль. Ракета.	
29.	Город будущего.	
30.	Игры с конструктором «Лего»	
31.	Урок- праздник «Мы любим Лего».	
32.	Конструирование собственных моделей.	

33.	Итоговое мероприятие. Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»	
	Итого:	33

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Легоконструирование»
(2 класс)

№ п/п	Название темы	
1.	Вводное занятие. Разноцветная лесенка.	
2.	Конструирование по схеме.	
3.	Конструирование по образцу.	
4.	Конструирование способом «Мозаика».	
5.	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	
6.	Конструирование по творческому замыслу	
7.	Конструирование по образцу и творческому замыслу.	
8.	Конструирование по технологической карте.	
9.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	
10.	Программирование. Мощность мотора.	
11.	Программирование. Звуки. Надпись. Фон	
12.	Блок «Цикл»	
13.	Мотор и ось	
14.	Зубчатые колёса	
15.	Датчик наклона и расстояния	
16.	Червячная зубчатая передача	
17.	Кулачок	
18.	Рычаг	
19.	Шкивы и ремни	
20.	Модель «Танцующие птицы». Ременные передачи.	
21.	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.	
22.	Модель «Обезьянка-барабанщица». Изучение принципа действия рычагов и кулачков.	
23.	Модель «Голодный аллигатор»	
24.	Модель «Рычащий лев»	
25.	Модель «Порхающая птица»	
26.	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	
27.	Покорители космоса.	
28.	Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон.	
29.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	
30.	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	
31.	Конструирование по образцу и творческому замыслу.	
32.	Конструирование по технологической карте.	

33.	Конструирование собственных моделей.	
34.	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей.	
		34

Учебно-методическая литература для учителя

1. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
2. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
3. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education: «Первые механизмы» (набор конструктора 9656);
4. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education «Машины, механизмы и конструкции с электроприводом» (набор конструктора 9645 или 9630).
5. Н.А.Криволапова «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.
6. «Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
7. «Сборник лучших творческих Лего – проектов». Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
8. «Современные технологии в образовательном процессе». Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:
 - схемы, образцы и модели;
 - иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
 - мультимедиаобъекты по темам курса;
 - фотографии.
2. Оборудование:
 - тематические наборы конструктора Лего;
 - компьютер;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плеер;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;
- интерактивная доска.

Методическое обеспечение программы:

Интернет-ресурсы:

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.robotclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>

7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclub.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>

Хочу все знать

Пояснительная записка

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Googleclass, Я-класс, Учи.Ру и др.)

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 года № 8 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Рабочая программа учебного курса «Хочу всё знать», разработана на основе авторской программы "В мире информации. Работаем с информационными источниками"/ авторы: С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2021 г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Продолжительность реализации программы:

Представленная программа «Хочу всё знать» реализуется в течение одного года.
Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика учебного курса **«Хочу всё знать»**

Курс «Хочу всё знать» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на развитие информационных компетенций, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, критического мышления, пространственного восприятия, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на сочетании теории и заданий с игровыми элементами, игр, загадок, шифровок, кроссвордов, ребусов, что способствует поддержанию живого интереса к процессу обучения, легкому усвоению и запоминанию материала.

Цели и задачи учебного курса «Хочу всё знать»

Цель: создать условия для формирования и развития у учащихся информационных компетенций.

Задачи:

1. Формировать у учащихся первичные навыки работы с информацией: поиск информации, умение выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.
2. Развивать у учащихся умение использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.
3. Формировать у учащихся умение строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
4. Развивать у учащихся регулятивные умения: ставить перед собой учебную цель, планировать деятельность, оценивать достигнутый результат деятельности.
5. Развивать у учащихся коммуникативные умения: вступать в диалог, мотивированно отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения партнера в диалоге; работать в парах и группах постоянного и сменного состава.

Основные виды деятельности учащихся на занятиях:

1. индивидуальная :

- отбор источников информации
- работа с текстами разных видов и жанров (чтение просмотровое, чтение поисковое, «сжатие» текста, пересказ текста)
- поиск и оценка информации
- преобразование информации (составление рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм)

2. групповая:

- взаимобъяснение (техника «Зигзаг»)
- интервью
- драматизация

3. коллективная:

- решение проектных задач
- выполнение творческих заданий

Основные образовательные технологии, используемые на занятиях:

- системно-деятельностный метод
- технология развития критического мышления

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования **информационной компетентности**, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования**:

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятий на занятии.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел (глава)	Содержание учебного материала (Дидактические единицы)
1	Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
2	Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.
3	Таблицы	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного или практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
4	Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
5	Графики	График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование Практическое применение графиков в жизни.
6	Инфографика	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью

		выделения существенных и несущественных признаков.
7	Исследовательская (групповая работа)	Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на тексты или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Поиск, получение, селекция, фиксация информации:

- Находить информацию по заданному основанию, существенным признакам
- Находить информацию, представленную в явном и неявном виде
- Проводить селекцию найденной информации
- Фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации

- Упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию
- Сравнивать между собой объекты
- Понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы)
- Устанавливать простые связи
- Делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте
- Находить аргументы, подтверждающие выводы
- Сопоставлять и обобщать информацию
- Отвечать на поставленные в задаче вопросы

3. Оценка достоверности информации

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах
- Обнаруживать недостоверных получаемых сведений
- Обнаруживать пробелы в информации
- Находить пути восстановления пробелов в информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» учащиеся **приобретут навыки:**

- работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использования различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- составления на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- самостоятельной организации поиска информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- работы с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Календарно-тематическое планирование. 2 класс

№ пп	Тема	Дата проведения	Основные элементы содержания	Возможная практическая работа	Формируемые умения
1.	Человек в мире информации		Составление карты и плана путешествия в океане информации. Что можно делать с информацией – чему нам предстоит научиться? Что такое информация? Виды информации. Источники информации	Карта путешествия	- уточнять свои представления - планировать долгосрочную работу - представлять план в графическом виде
Получение информации – 12ч.					
	В мире животных		Выбор источника информации: текст, видео, рассказ другого человека, эксперимент, наблюдение, опрос.	Игра «Отгадай животное» - представлена информация в разных формах о животном, но оно не названо. Команда получает очки за правильно названное животное.	- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи; - работы с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.
	Эти удивительные животные!		Надёжность источника информации.	Игра «Найди правду» - команда получает очки за верно определённые достоверные факты о животных.	- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения - На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах

					- Обнаруживать недостоверность получаемых сведений.
	Животные холодного севера и жаркого юга		Текст как источник информации. Стили книжных текстов	Команда получает предметы для путешествия в зависимости от успешности прохождения заданий по тексту. (С кораблей на поезда разного класса?)	- работать с текстом; - озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; - *определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; - используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - *определять стиль текста: художественный, научный, научно-популярный.
	Неживая природа		Непонятное слово. Работа со словарями и справочниками	Командное соревнование в поиске значений терминов через словари, энциклопедии, онлайн.	- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
2.	Всё о динозаврах		Информация явная и «скрытая». Поиск явной и скрытой информации	Игра «Шпион», составление таблицы с данными о динозавре с использованием текста, изображения.	- находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; - составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; - используя полученную информацию,

					правильно отвечать на вопросы; - создавать собственный информационный объект.
3.	Тайны под землёй		Поиск «скрытой» информации	Квест «Найди клад».	- находить информацию, представленную в явном и неявном виде, - использовать полученную информацию
4.	Царство растений		Оценка информации. Поиск недостающей информации.	Игра «Выжить на тропическом острове»	- Обнаруживать пробелы в информации - Находить пути восстановления пробелов в информации
5.	Невидимые нити в природе		Что за чем следует? Причинно-следственные связи.	Решение экологических задач.	- критически относиться к получаемой информации, сопоставлять её с имеющимся жизненным опытом; - чтение информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) и представление её в соответствующих формах; - анализ информации, обоснование выводов, определение причинно-следственных связей. - *составление гипотез
6.	Отправимся в лабораторию		Эксперимент как источник информации.	Наблюдение за экспериментами с выдвижением гипотез о произошедшем, обоснованием	- работать по предложенному плану; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - делать выводы на основе наблюдений;

				выводов.	- строить гипотезы..
7.	Необычные превращения		Правила проведения эксперимента.	Самостоятельное проведение простых экспериментов по заданным правилам.	- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - работать по предложенному плану;
8.	Что? Зачем и Почему?		Опрос как источник информации.	Проведение опросов и систематизация информации.	- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи
9.	Сто вопросов		Поиск информации в интернете. Безопасность в интернете.	Поиск ответов на интересующие вопросы в интернете	- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; - критически относиться к получаемой

					информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
Преобразование информации - 11 ч.					
10.	Послания из прошлого до наших дней		Различные способы передачи информации. Общение мимикой и жестами, другими нетрадиционными способами.	Изучение нетрадиционных способов передачи информации – кипу, тайные знаки, сигналы дымом, азбука Морзе и др. на практике.	- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи; - совместно договариваться о правилах работы в группе; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
11.	О старинных временах		«Сжатие» информации.	Работа с текстом в рамках квеста.	- находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - выбирать главное и отбрасывать детали; - кратко пересказывать текст.
12.	От наскальных рисунков к дорожным знакам		Передача информации с помощью рисунков и схем.	Кодирование и декодирование информации с помощью пиктограмм – составление ориентиров для	- анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; - располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом; - кодировать информацию в виде пиктограмм.

				поиска в рамках игры.	
13.	Шифры и коды		Передача информации знаками, символами, условными обозначениями.	Игра «Шпион»	- зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; - определять, по какому правилу закодирована информация; - кодировать короткие послания по правилу.
14.	В дальних странах		Как передаётся информация в других языках? Насколько они отличаются?	Нахождение смысла слова с опорой на знакомые слова в родном языке или подсказки.	- анализировать состав слова; - сопоставлять и обобщать информацию; - сравнивать между собой объекты; - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.
15.	Профессии		Структура таблицы. Нахождение информации в таблице.		- работать с табличной информацией; - осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; - анализировать информацию; - работать по инструкции; - устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт;
16.	Строим дом		Составление таблицы в соответствии с поставленной	Конструирование	- анализировать чертёж;

			задачей.	дома из деталей.	- заполнять таблицу, основываясь на информации, представленной в виде чертежа; - собирать поделку по чертежу.
17.	Я - исследователь		Представление информации в виде диаграмм		- работать с круговой диаграммой; - работать по алгоритму; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; - преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму. - интерпретировать данные столбчатой диаграммы; - на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; - правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; - проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде диаграммы; - составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
18.	Что такое статистика?		Построение графиков		- преобразовывать информацию из одного вида в другой; - читать информацию, представленную в

					виде графика; - на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; - правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде;
19.	Что такое инфографика?		Инфографика как информационный объект.		- работать с инфографикой; - определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.
20.			Кластер как информационный объект.		- преобразовывать информацию из одного вида в другой; - читать информацию, представленную в виде кластера; - на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; - правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде;
Применение информации на практике – 10 ч.					
21.	Взгляни на человека		Описание внешности человека. Преобразование информации.	Фоторобот. Игра «Найди преступника»	- преобразовывать информацию из одного вида в другой; - на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; - адекватно передавать информацию и

					выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; - слушать и понимать речь других; - находить информацию по заданному основанию, существенным признакам
22.	Люди разные нужны		Описание человека. Качества характера. Подбор команды.	Игра «Отдел кадров»	- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; - упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию; - сравнивать между собой объекты; - делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте; - Находить аргументы, подтверждающие выводы.
23.	Я - повар		Следование рецепту.	Приготовление блюда по рецепту с использованием мерной посуды	- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение - работать по предложенному плану
24.	Я - конструктор		Следование инструкции.	Сборка поделки по	- планировать реализацию учебной задачи

				инструкции.	(в том числе во внутреннем плане); - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение - работать по предложенному плану
25.	В поисках сокровищ		Следование карте.	Игра «Поиск сокровищ»	- ориентироваться в пространстве, используя карту; - читать условные обозначения; - соотносить информацию на карте и в реальности.
26.	Чему я научился сам и могу научить других		Подготовка отчетного проекта с использованием опроса или эксперимента.	Игра «Заметки сумасшедшего учёного»	- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
27.	Я - спасатель		Поиск и применение информации в экстренной ситуации.	Тренировка в оказании первой помощи.	- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи; - чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки,

					таблицы, диаграммы, схемы);
28.	Мой проект		Работа над проектом/ защита проектов.	Разработка и подготовка проектов в группах.	- слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах работы в группе; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
29.	Пойди туда, не знаю куда		Следование указаниям.	Игра «Пакет документов»	- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; - владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
30.	Подведём итоги		Защита проектов.	Подведение итогов по проектам	- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение развивающих занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, квестов, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками математики;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Описание материально-технического обеспечения курса:

4. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

5. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

6. Список литературы:

0. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2-4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021.

- Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021.
- Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021.
- Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021.

Занимательная математика 5 класс

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательная математика» предназначена для внеурочной работы и рассчитана на обучающихся 5-х классов, интересующихся математикой. Согласно ФГОС нового поколения проведение такого курса способствует самоопределению обучающихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Изучение курса ориентировано на использование пособий: Горев П.М., Утёмов В.В. «Уроки развивающей математики. 5-6 классы. Задачи математического кружка», Мардахеева Е.Л. «Занятия математического кружка».

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении, а также интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся.

Программа внеурочной деятельности содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В ходе занятий учащиеся выполняют практические работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Таким образом, **основной целью** разработанной внеурочной деятельности является углубление и расширение математических знаний и умений, сохранение и развитие интереса учащихся к математике.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих учебных **задач**:

1) *в направлении личностного развития*: развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении*: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

3) *в предметном направлении*: создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, высокой культуры математического мышления; оптимальное развитие математических способностей у учащихся; расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики.

4) *коммуникативные УУД*: воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной; установление более тесных деловых

контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

Основными *педагогическими принципами*, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Эффективности реализации программы курса способствует использование различных *форм проведения занятий*, в частности таких, как:

- эвристическая беседа;
- интеллектуальная игра;
- дискуссии;
- математические состязания, турниры, конкурсы;
- творческие задания.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в виде защиты исследовательских проектов, которые предполагают самостоятельную творческую работу обучающихся по предложенной тематике с последующей защитой их решения на занятиях, научно-практических конференциях. Предполагается, что знакомство учащихся с нестандартными (как по формулировке, так и по решению) задачами будет способствовать повышению их успеваемости на уроках математики и развитию у них интереса к предмету.

Предполагаемая результативность курса:

- усвоение основных базовых знаний по математике; её ключевых понятий;
- улучшение качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах, научно-практических конференциях.

Общая характеристика курса «Занимательная математика»

Курс «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Курс «Занимательная математика» предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно

поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место курса «Занимательная математика» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Содержание курса «Занимательная математика» отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностные ориентиры содержания курса «Занимательная математика»

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

2.Содержание курса «Занимательная математика»

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями. Большая часть занятий отводится решению олимпиадных задач.

Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Числа-великаны.

Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Славянские цифры. История возникновения названий – «миллион», «миллиард», «триллион». Числа великаны.

Практика: Занимательные задачи «Сколько?». Загадки о числах. Игра «Весёлый счёт». Задачи на смекалку «Цифры спрятались». Защита проекта «В мире чисел».

Мир занимательных задач

Головоломки и числовые ребусы. Судоку. Старинные задачи. Задачи, решаемые способом перебора, «с конца». Логические задачи. Комбинаторные задачи. Графы. Круги Эйлера. Принцип Дирихле. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи на движение нестандартного характера.

Практика: Составление и решение ребусов, задач, загадок, связанных с математикой. Блиц - турнир по решению старинных занимательных задач. Задачи на сообразительность и смекалку «Затруднительные положения». Игра «Математический футбол» (игровой

математический практикум по решению логических задач, головоломок). Соревнование «Кто больше». Турнир «Смекалистых»

Блистательные умы

К.Гаусс. Л.Эйлер. Л.Ф.Магницкий. С.В. Ковалевская. Просмотр видеофильмов, содержащих информацию о великих учёных математиках России и Европы. Высказывания великих людей о значении математики.

Практика: Защита проектов «Великие математики».

Математика вокруг нас

Что такое фольклорная математика? Освоение космического пространства человечеством. Роль математики в этом процессе. История строительства и развития города Липецка. Просмотр презентации «Наш город». Основы здорового образа жизни и математика.

Практика: Аукцион «Числа, спрятанные в пословицах и поговорках». Игра «Опознай пословицу». Конкурс частушек о математике. Задачи, связанные с историей освоения космоса. Игра-путешествие «Полёт на Марс». Практические задачи, связанные с городом. Конкурс задач с краеведческим содержанием, составленных детьми. Занимательные задачи, связанные со спортом, здоровым питанием, режимом дня. Сообщения о роли математики в формировании здорового образа жизни. Проект – выпуск газеты «Математика вокруг нас».

3. Планируемые результаты освоения содержания курса «Занимательная математика»

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с математическими головоломками.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- знают особые случаи устного счета
- решают текстовые задачи, используя при решении таблицы и «графы»
- знают разнообразные логические приемы, применяемые при решении задач.
- решают нестандартные задачи на разрезание
- знают определения основных геометрических понятий
- решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов
- измеряют геометрические величины, выражают одни единицы измерения через другие.
- вычисляют значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)

4. Тематическое планирование

В неделю – 1 занятие (1 ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЦОР и ЭОР</i>
1	Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел.	5	http://www.school.edu.ru
2	Мир занимательных задач	17	http://school-collection.edu.ru
3	Блистательные умы	5	http://vschool.km.ru
4	Математика вокруг нас	7	http://mathc.chat.ru/
	Итого	34	

5.Календарно – тематическое планирование курса «Занимательная математика», 5 класс

№ урока	Темы занятий	Форма проведения занятий	Кол- во часо в	Дата	
				По плану	По факту
Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел.			5		
1	Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей.	Эвристическая беседа. Поиск информации.	1		
2	Древнегреческая, древнеримская и другие нумерации.	Поиск информации. Мини- доклады.	1		
3	Другие системы счисления. Славянские цифры.	Практическая работа. Мини- доклады.	1		
4	Числа великаны.	Поиск информации. Мини- доклады.	1		
5	В мире чисел	Практическая работа. Защита проектов	1		
Мир занимательных задач			17		
6	Головоломки и числовые ребусы	Практическая работа	1		
7	Обратный ход	Практическая работа	1		
8	Логические задачи	Практическая работа	1		
9	Игра «Математический футбол»	Игровой математический практикум	1		
10	Принцип Дирихле	Эвристическая беседа. Практическая работа	1		
11	Комбинаторные задачи	Эвристическая беседа. Практическая работа	1		
12	Круги Эйлера	Эвристическая беседа. Практическая работа	1		
13	Графы	Эвристическая беседа. Практическая работа	1		

14	Графы	Практическая работа	1		
15	Соревнование. Математическая регата	Игра. Выполнение творческих заданий	1		
16	Задачи на взвешивание	Практическая работа	1		
17	Задачи на переливание	Практическая работа	1		
18	Задачи на разрезание	Лабораторная работа	1		
19	Задачи со спичками	Эвристическая беседа	1		
20	«Много» или «мало».	Эвристическая беседа	1		
21	Путь и движение.	Эвристическая беседа	1		
22	Соревнование «Кто больше».	Игра. Выполнение творческих заданий	1		
Блистательные умы			5		
23	К. Гаусс – король математиков	Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини-доклады	1		
24	Леонард Эйлер – идеальный математик	Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини-доклады	1		
25	Л.Магницкий и его «Арифметика»	Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини-доклады	1		
26	С. Ковалевская – первая женщина математик	Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини-доклады	1		
27	Великие математики	Защита проектов	1		
Математика вокруг нас			7		
28	Фольклорная математика	Эвристическая беседа. Практическая работа	1		
29	Покорение космоса и математика	Эвристическая беседа. Практическая работа	1		
30	Математика и наш город	Эвристическая беседа. Поиск информации	1		

31	Математика и наш край	Практическая работа	1		
32	Математика и здоровье человека	Эвристическая беседа. Поиск информации	1		
33	Математика и здоровье человека	Практическая работа	1		
34	Соревнование. Математическая карусель	Игра. Выполнение творческих заданий	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу «Занимательная математика»

I. Библиотечный фонд

Методические пособия для учителя

1. Горев П.М., Утёмов В.В. Уроки развивающей математики. 5-6 классы. Задачи математического кружка. – Киров: изд. МЦИТО, 2014
2. Гусев А.А. Математический кружок. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2013
3. Киселёва Г.М. Математика. 5-6 классы. Организация познавательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2013
4. Мардахаева Е.Л. Занятия математического кружка. – М.: Мнемозина, 2012
5. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015
6. Олимпиадные задания по математике. 5-6 классы. Ю.В. Лепёхин – Волгоград: Учитель, 2011
7. Факультативные занятия: Математика после уроков. Т.С.Безлюдова – Мозырь: Белый Ветер, 2013
8. Математические олимпиады: методика подготовки. А.В. Фарков – М.: ВАКО, 2014
9. Фарков А. В. Математические олимпиады в школе. 5-11 класс. – М.: Айрис-пресс, 2005

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

1. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. – М.: Просвещение, 1994.
2. Гаврилова Т. Д. Занимательная математика. 5-11 класс. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Депман И. Я., Виленкин Н. Я. За страницами учебника математики. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2004.
4. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2002
5. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике. – М.: ИЛЕКСА, 2007.
6. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. – М.: Педагогика-Пресс, 1994
7. Энциклопедия для детей. Математика. Том 11. – М.: Аванта+, 2003.
8. Я познаю мир: математика/сост. А.П. Савин и др. – М.: АСТ, 1999

II. Печатные пособия

Портреты выдающихся деятелей математики

III. Информационные средства. Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика
<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп
<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру
<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии
<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
<http://mmmf.msu.ru/circles/z5/> - Малый Мехмат МГУ. Материалы занятий кружков
www.math-on-line.com – Занимательная математика – школьникам

IV. Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.

V. Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Набор геометрических тел.
3. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
4. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).
5. Карточки с заданиями.

Футбол

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» физкультурно-спортивной направленности разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проведения районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 N 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга".

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;

18. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №591 Невского района Санкт-Петербурга (Далее - ОУ);

19. Локальные акты ОУ.

Направленность программы

Данная программа имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

Актуальность программы

Современному школьнику, проводящему основную часть дня на уроках в школе и за выполнением домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные и физические нагрузки. Данная ситуация ведет к дефициту двигательной активности детей, которая с поступлением их в школу снижается наполовину. Вследствие острого дефицита физической активности, у большинства школьников наблюдаются ухудшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, зрения, нарушение обмена веществ, снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. В условиях недостатка двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация дополнительной физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе и во внеурочное время. Ведь именно систематические занятия физическими упражнениями способствуют физическому и физиологическому развитию растущего организма школьников, формируют у них разнообразные двигательные умения и навыки. В ряду наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время футбол занимает одно из ведущих мест, что обусловлено во-первых – ее неприхотливостью (играть можно на любой более-менее ровной площадке), во-вторых – экономичностью и доступностью (не требуется дорогостоящий инвентарь, достаточно мяча и простой спортивной формы). Также футбол обладает рядом интереснейших особенностей: высокая эмоциональность, постоянная динамика изменения игровой ситуации, высокая степень контактной борьбы, зрелищность для болельщиков и др.

Основой для создания данной программы явились социально-экономические потребности современного общества в здоровом, воспитанном и активном подрастающем поколении. Футбол, являясь одной из старейших и самых популярных спортивных игр в мире, как раз и является наиболее комплексным и универсальным средством всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Программа имеет модифицированный вид.

Педагогическая целесообразность программы определяется одной из ведущих позиций футбола среди других спортивных игр, занятия которым оказывают комплексное влияние на становление личности ребенка в целом и развитие его общих и специальных способностей, а также как прекрасного средства формирования положительной мотивации, интересов и эмоций учеников.

Цель программы – овладение основами технико-тактических приемов игры в футбол.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи программы**:

- **Оздоровительные** – гармоничное физическое развитие школьников, воспитание и развитие двигательных способностей (быстроты, ловкости, силы и выносливости), повышение работоспособности, укрепление здоровья занимающихся и профилактика различных заболеваний;
- **Воспитательные** – воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, воспитание нравственных и волевых качеств характера (смелость, настойчивость, упорство, терпение, воля и др.), также воспитание позитивных межличностных отношений между игроками в команде (поддержка, взаимовыручка, уважение, толерантность и др.);
- **Образовательные** – обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, овладение основами технических элементов и тактических приемов игры в футбол, приобретение необходимых знаний в области физической культуры, по истории развития футбола в России и за рубежом, по вопросам техники и тактики игры, а также изучение правил игры в футбол и порядок проведения соревнований.

Вышеуказанные задачи решаются на основе **главных дидактических принципов**:

- доступности - заложен в содержании и методике работы, ориентированной на детей конкретного возраста с учётом возрастных особенностей;
- активности – предполагает активное участие во всех играх, соревнованиях, активную работу над собой;
- сознательности – предполагает осознанное отношение к занятиям футболом, способствующему оздоровлению организма в целом;
- последовательности – основанном на построении учебного процесса от простого к сложному в соответствии с возрастными и физическими возможностями ребёнка;
- постепенности - предполагает постепенное увеличение физической нагрузки на ребёнка;
- и т.д., а также с использованием индивидуально – дифференцированного подхода, учитывающего особенности каждого ребенка в отдельности. Тренировочные занятия традиционно состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Адресат программы

Программа предназначена для детей разного возраста: группа формируется для детей 7 – 11 лет. Формирование групп происходит на свободной основе по желанию. Возрастные особенности детей учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к ребёнку, через различный подход к физическому развитию учащихся. К занятиям могут быть допущены дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, при наличии медицинского заключения.

Срок реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 68 часов.

Освоив программу ребёнок может и в дальнейшем посещать объединение.

Формы организации познавательной деятельности детей:

- Фронтальная – наиболее часто используется в водной и заключительной и реже – в основной части при выполнении несложных двигательных действий (общеразвивающие упражнения, передача мяча при построении занимающихся в шеренги). В этом случае преподаватель имеет возможность контролировать действия всех занимающихся.
- Поточная – при поточном способе занимающиеся выполняют упражнения поочередно, применяется, когда необходимо обеспечить контроль за действиями каждого из них.
- Групповая – каждая группа выполняет отдельные задания; педагог одновременно осуществляет контроль за деятельностью всех групп, находясь при этом с группой, получившей самое сложное задание.
- Индивидуальная – применяется в целях устранения имеющихся недостатков или для углубления освоения учебного материала в работе со способными детьми.
- «Круговая тренировка» - один из наиболее эффективных способов организации деятельности юных футболистов на занятии, обеспечивающим высокую общую и моторную плотность. В «круговую тренировку» могут включаться упражнения, направленные на развитие специальных умений и навыков.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол» предусмотрен вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу первого года обучения, занимающиеся должны:

- овладеть основами технических и тактических приемов игры в футбол,
- должны демонстрировать в игре и в специальных упражнениях высокий уровень владения технико-тактическими элементами игры,
- должны показывать оптимальные результаты в тестировании двигательных способностей, соответствующие их возрастным нормам.
- Занятия футболом должны оказать благоприятное влияние на характер учащихся, изменить в положительную сторону их отношение к себе и к окружающим, а также улучшить их дисциплину и поведение.

Способами проверки знаний и умений являются:

- текущий контроль умений и навыков,
- промежуточный тематический контроль умений и навыков,
- итоговый контроль умений и навыков.

Основными **критериями оценки работы** учащихся являются качество и скорость овладения технико-тактическими элементами игры в футбол, уровень развития физических способностей, желание и уровень мотивации к тренировочным занятиям, дисциплина и поведение на тренировках, а также умение применять приобретенные умения и навыки в соревновательных условиях.

Формы подведения итогов реализации программы.

Организация внутришкольных турниров, участие в районных соревнованиях и товарищеских матчах, проведение тестирования уровня физических качеств и специальных умений и навыков, педагогическое наблюдение и анализ документации.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	8 сентября	26 мая	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Вид контроля
1	Правила поведения. Техника безопасности. Защитная стойка, учебная игра	2			Входной контроль
2	Закрепление защитной стойки. Перемещение приставным шагом. Учебная игра	2			Текущий контроль
3	Совершенствование защитной стойки. Закрепление перемещения приставным шагом . Учебная игра	2			Текущий контроль
4	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Совершенствование перемещения приставным шагом. Учебная игра	2			Текущий контроль
5	Закрепление удара по неподвижному	2			Текущий контроль

	мячу подошвой. Совершенствование перемещения приставным шагом. Учебная игра				
6	Закрепление удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Перемещение в защитной стойке спиной вперед. Закрепление остановки катящегося мяча подошвой. Учебная игра	2			Промежуточный контроль
7	Закрепление остановки мяча. Прием катящихся мячей внутренней стороной стопы. Учебная игра	2			Текущий контроль
8	Закрепление остановки мяча. Закрепление приема катящихся мячей внутренней стороной стопы. Учебная игра	2			Текущий контроль
9	Закрепление остановки мяча. Совершенствование приема катящихся мячей внутренней 3 стороной стопы. Учебная игра	2			Текущий контроль
10	Удар носком. Удар серединой подъема. Учебная игра	2			Текущий контроль
11	Закрепление удара носком. Закрепление удара серединой подъема. Учебная игра	2			Промежуточный контроль
12	Совершенствование удара носком. Совершенствование удара серединой подъем Учебная	2			Промежуточный контроль

	игра				
13	Ведение мяча внешней частью подъема. Учебная игра	2			Текущий контроль
14	Закрепление ведения мяча внешней частью подъема Учебная игра	2			Текущий контроль
15	Совершенствование ведения мяча внешней частью подъема Учебная игра	2			Текущий контроль
16	Ведение мяча серединой подъема . Учебная игра	2			Текущий контроль
17	Закрепление ведения мяча серединой подъема Учебная игра	2			Текущий контроль
18	Совершенствование ведения мяча серединой подъема. Учебная игра	2			Промежуточный контроль
19	Ведение мяча внутренней частью подъема. Удар пяткой. Учебная игра	2			Промежуточный контроль
20	Закрепление ведения мяча внутренней частью подъема. Закрепление удара пяткой. Учебная игра	2			Промежуточный контроль
21	Совершенствование ведения мяча внутренней частью подъема и удара пяткой. Учебная игра	2			Текущий контроль
22	Ведение внутренней стороной стопы. Учебная игра	2			Текущий контроль
23	Закрепление	2			Текущий

	ведения внутренней стороной стопы.Подвижные игры.				контроль
24	Совершенствование ведения внутренней стороной стопы.Подвижные игры..	2			Текущий контроль
25	Ведение мяча .Учебная игра	2			Промежуточный контроль
26	Закрепление ведения мяча носком Учебная игра	2			Промежуточный контроль
27	Совершенствование ведения мяча носком .Учебная игра	2			Текущий контроль
28	Ведение мяча подошвой.Учебная игра	2			Текущий контроль
29	Закрепление ведения мяча подошвой. Учебная игра	2			Текущий контроль
30	Совершенствование ведения мяча подошвой. Учебная игра	2			Текущий контроль
31	Прием опускающихся мячей серединой подъема. Учебная игра	2			Текущий контроль
32	Закрепление приема опускающихся мячей серединой подъема .Учебная игра	2			Текущий контроль
33	Совершенствование приема опускающихся мячей серединой подъема .Учебная игра	2			Текущий контроль
34	Совершенствование приема летящего на игрока мяча грудью Учебная игра	2			Итоговый контроль
	Итого	72			

Содержание изучаемого курса:

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях футболом (2 раза в год). Знакомство с группой. Введение в программу.

2. Теоретическая подготовка Знакомство с историей развития футбола в России и за рубежом; изучение правил игры в футбол и основ судейства; изучение гимнастической и футбольной терминологии; анализ выступления российских футбольных команд в различных турнирах; изучение вопросов влияния занятий физической культурой и футболом на организм спортсменов; и др.

3. Физическая подготовка:

3.1 общая физическая подготовка (ОФП) – выполнение различных комплексов ОРУ (общеразвивающих упражнений) на все группы мышц; упражнения из других видов спорта на развитие всех физических качеств с целью гармонического развития занимающихся (гимнастика, легкая атлетика, тяжелая атлетика, баскетбол, волейбол, лыжный спорт, плавание и др.).

Практическая работа:

Выполнение упражнений, направленных на развитие всех групп мышц: упражнения с предметами и без предметов, подвижные игры, оказывающие общее воздействие на организм занимающихся. Постепенное повышение нагрузки на детей, с учётом возрастных особенностей и подготовленности воспитанников. В группе малышей нагрузка носит умеренный характер. На занятиях в группе ребят повышенные нагрузки не применяются длительное время.

3.2 специальная физическая подготовка (СФП) – упражнения на развитие мышечных групп пояса нижних конечностей (стопы, колени, бедра), а также мышц плечевого пояса и шеи; упражнения на развитие специальных физических качеств необходимых для футболиста: специальная (скоростная) выносливость, быстрота, координация движений (ловкость) и скоростно-силовая подготовка; специальные и подготовительные упражнения: разновидности «челночного» бега, бег с ускорениями до 100м., многоскоки, прыжки с места и с разбега, интервальный и переменный бег, и др.

Практическая работа:

Выполнение упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. В группе детей 7 -8 летних специальной физической подготовке уделено меньше времени, чтобы не вызвать переутомление у детей. Упражнения на развитие общей выносливости, специальной выносливости, прыжковой выносливости; развитие общей и специальной ловкости; развитие активной, пассивной и специальной гибкости; стретчинг; упражнения на расслабление.

4. Техничко-тактическая подготовка:

4.1 Техническая подготовка. Изучение основных технических элементов игры в футбол: разновидности передвижений, стойки (вратаря, защитника, нападающего), разновидности остановок и изменения направления движения, ведение мяча (внешней и внутренней стороной стопы, подошвой; правой и левой ногой и др.), передачи (нижняя, средняя и верхняя; различными частями стопы и тела), прием мяча (ногой, грудью, головой), разновидности ударов мячом по воротам, финты (обманные действия с мячом и без), техника стандартов (вбрасывание, ввод мяча в игру, угловые, штрафные, пенальти и т.п.), игра вратаря.

Практическая работа:

Техника игры без мяча – выполнение технических приёмов, подвижные игры, игровые упражнения. Техника игры с мячом – разновидности остановок и изменения направления движения, ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы, подошвой, правой и левой ногой, удары по мячу подъёмом, серединой подъёма, внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма, носком, пяткой и др. Передачи – нижняя, средняя и верхняя,

различными частями стопы и тела. Приём мяча – ногой, грудью, головой. Разновидности ударов мячом по воротам, финты – обманные действия с мячом и без мяча. Техника стандартов – вбрасывание, ввод мяча в игру, угловые, штрафные, пенальти и т.п. Игра вратаря – ловля катящихся и низколетящих на вратаря мячей, ловля полуввысоких мячей, высоколетящих мячей; отбивание катящихся и низколетящих в стороне от вратаря мячей, вбрасывание мяча из-за плеча, одной рукой сбоку, снизу; выбивание мяча ногой с рук.

4.2 Тактическая подготовка Тактика игры в защите и нападении (индивидуальные, групповые и командные тактические действия: стенка, отрыв, искусственный офсайд, страховка, перехват, стандарты, прессинг и др.), изучение функций защитника, полузащитника, нападающего и вратаря.

Практическая работа:

Действия команды, поиск и создание игрового пространства как для себя так и для команды различными тактическими приёмами: «стенка», «открывание», «отвлечение соперников», создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля, искусственный офсайд, страховка, перехват, стандарты, прессинг. Тактика обороны: групповые действия в обороне, разбор игроков, подстраховка, переключение, групповой отбор, концентрированная оборона, рассредоточенная оборона, прессинг, персональная система обороны, зонная система обороны, комбинированная система обороны. Тактика игры защитника, полузащитника, нападающего.

5.Сдача контрольных нормативов и участие в различных турнирах: регулярный прием нормативов по физической и технико-тактической подготовки с целью изучения динамики развития физических качеств и освоения технических и тактических приемов в течение учебного года; участие в районных, городских турнирах товарищеского и официального характера.

Практическая работа:

Сдача нормативов по физической и технико-тактической подготовке: сдача контрольных нормативов по физической подготовке (отжимания, «челночный» бег, «пресс», бег на 60м., бег на 500м., прыжки с места и др.) и по технической подготовке (жонглирование мячом, обводка стоек на время, удары мячом по воротам на точность и др.).

Участие в районных, городских турнирах товарищеского и официального характера.

6.Заключительное занятие. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей воспитанникам. Проведение открытого занятия для всех желающих детей и родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Форма занятий	Методы, приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие: вопросы техники безопасности, виды травм, правила поведения на занятиях по футболу	теоретическая	Словесный, наглядный	Плакаты с разметкой площадки, плакаты с видами травм	----	Опрос, тестирование
2	История развития футбола в	теоретическая	Словесный, наглядный	Фотографии известных футболистов,	мультимедиа	Опрос, тестирование

	России и за рубежом			видеоматериалы с матчами.		
3	Правила игры, основы судейства	теоретическая	Словесный, наглядный	Плакаты с жестами футбольных арбитров	-----	Опрос, тестирование
4	Функции и игровое амплуа футболистов	теоретическое	Словесный, наглядный	видеоматериалы	мультимедиа	Опрос, тестирование
5	Общая физическая подготовка	практическая	Практически е: фронтальный, групповой, индивидуальный; Прием - физическое упражнение	Карточки с практическим и заданиями (круговая тренировка)	Спортивный инвентарь (гимнастические маты, скакалки, набивные мячи, гимнастические скамейки и др.)	Прием контрольных упражнений
6	Специальная физическая подготовка	практическая	Практически е: индивидуальный, групповой, в парах; Прием - физическое упражнение	Карточки с практическим и заданиями (круговая тренировка)	Спортивный инвентарь (гимнастические маты, скакалки, набивные мячи, гимнастические скамейки и др.)	Прием специальных контрольных упражнений
7	Техническая подготовка	практическая	Словесный, наглядный, практические: индивидуальный, групповой, поточный; Прием - физическое упражнение	Плакаты с эталоном выполнения технического приема	Спортивный инвентарь (мячи, стойки для обводки, ворота)	Прием контрольных нормативов (основных технических приемов игры)
8	Тактическая подготовка	теоретическая	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный	Тактические схемы взаимодействия игроков в защите и нападении	мультимедиа	Опрос, тестирование
9	Технико-	практическая	Практически	Карточки с	Спортивный	Прием

	тактическая подготовка	кая	е: индивидуаль ный, групповой, в парах; Прием - физическое упражнение, двусторонняя игра	практическим и заданиями (схемы с индивидуальн ыми, групповыми и командными тактическими действиями)	инвентарь (мячи, стойки для обводки, ворота)	контрольн ых нормативов
1 0	Участие в соревнованиях	практическая	Практически е: командный	Протоколы соревнований, заявки на участие	Игровая форма, мячи	Результаты соревнований

Список литературы для педагога:

- Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол, Подготовка юных футболистов в спортивных школах и любительских командах. Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004.
- Боген М.М. Обучение двигательным действиям, М.:Физкультура и спорт, 1985.
- Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев: Олимпийская литература, 2002.
- Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003.
- Осипов С.В., Мудриевская Е.В. : Футбол. История, теория и методика обучения. М.: Советский спорт, 2021
- Спортивные игры, Техника, тактика обучения: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ под редакцией Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. М.: АКАДЕМИЯ, 2001.