

«ПРИНЯТО»

Решением

Педагогического совета ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 9 от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

Л.П. Чепёлкина

Приказ № 26 п/у от «04» сентября 2023 г



**Образовательная программа  
дополнительных платных общеобразовательных общеразвивающих услуг  
на 2023-2024 учебный год  
ГБОУ СОШ №591  
Невского района Санкт-Петербурга**

**1-6 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.

Платные специальные курсы направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета.

Выбор предметов образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Занятия проводятся вне основного расписания.

С давних пор перед человечеством стоит проблема - чему учить и как учить? Целью воспитания и образования в нашем обществе является всесторонне развитая личность, в связи, с чем перед учителями-практиками ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности. Этого можно добиться через работу специальных курсов.

Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и обучающихся, позволяющее сформировать у обучающихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений.

Специальные курсы не только усиливают интерес детей к предметным областям, но и к наукам. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания и понимали тесную связь предмета с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения.

ГБОУ СОШ №591 оказывает платные образовательные услуги на основании постановления правительства РФ от 15.08.2013 №706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"; в соответствии с:

- Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- приказом Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего и среднего общего образования";
- приказом Минобрнауки России от 18.07.2013 № 08-950 "О направлении рекомендаций" (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг

дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций);

- распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524 "Об утверждении методических рекомендаций "О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга";
- письмом Комитета по образованию от 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0 "Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга";
- Законом Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III , ст. 28)(с изменениями).

**Дополнительные платные общеобразовательные общеразвивающие услуги,  
оказываемые в ГБОУ СОШ №591 в 2023-2024 учебном году.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Классы</b>
Адаптация и подготовка к школе	подготовительные
Робототехника	3
Логика, математика, информатика	2
Детская риторика	2
Занимательный русский язык	1-4
Занимательная математика	1-4
Ментальная арифметика	1-3
Занимательный английский язык	1-4
Легоконструирование	1-2
В мире роботов	5-6
Футбол	1-4
Мир вокруг нас	4
Информатика, логика, математика	3

## **Занимательный русский язык**

### **Пояснительная записка**

Программа реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Гугл-класс, Я-класс, Учи.ру, Российская электронная школа и др.)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 8.09. 2021 года № 12 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлении гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Отличительные особенности:** данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физкультминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 1-4 классов.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Планируемые результаты.**

#### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Учебный план 2023-2024 учебного года**

- Наш помощник - язык 4 часа
- В мире слов и звуков – 10 часов
- Живые буквы - 19 часов

**Календарный учебный график.**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год	04.09.2023	23.05.2024	33	33	1 раз в неделю
2 год					
3 год					
4 год					

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее



слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

### **Тема 1. Наш помощник - язык**

Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях

Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.

Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.

Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).

Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.

Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.

Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.

Оценивать свои особенности как слушателя.

Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.

Разыгрывать риторические игры.

## **Тема 2. В мире слов и звуков**

- Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.
- Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.
- Различать звуки и буквы.
- Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
- Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
- Распознавать условные обозначения звуков речи.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
- Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
- Классифицировать слова по количеству в них слогов.
- Составлять слова из слогов.
- Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
- Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.
- Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.
- Оценивать свои особенности как слушателя.
- Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.
- Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.
- Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.
- Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.
- Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.
- Оценивать свои особенности как слушателя.
- Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей.
- Разыгрывать риторические игры.

## **Тема 3. Живые буквы**

- Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
- Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Выделять предложения из речи.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
- Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
- Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
- Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка.
- Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.
- Выделять незнакомые слова в тексте.
- Выяснять значение непонятных слов.
- Определять основную мысль текста.
- Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.
- Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.
- Выделять начало, основную часть, конец текста.
- Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.
- Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.

Называть изученные признаки текста.

Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.

Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.

Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.

Различать звуки и буквы.

Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.

Распознавать условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.

Оценивать свои особенности как слушателя.

Анализировать высказывание с точки зрения его

соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.

Разыгрывать риторические игры.

**В каждом разделе присутствует игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Углубленный	4 года	34 часа	Формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных способностей в интеллектуальном совершенствовании; развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций,	-Освоение прогнозируемых результатов программы -Презентация результатов на уровне школы и района -Участие учащихся в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях -Наличие призеров и победителей в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях

			создание условий для личностного самоопределения и самореализации.	
--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование в 1 классе 2023-2024 уч. год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	1	12.09.2023
2	Что такое слово	1	19.09
3	В мире звуков	1	26.09
4	Игротека	1	03.10
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	10.10
6	Что такое метаграммы	1	17.10
7	Жили-были гласные и согласные	1	24.10
8	Игротека	1	07.11
9	Волшебник Ударение	1	14.11
10	Такие разные согласные	1	21.11
11	Такие разные согласные	1	28.11
12	Игротека	1	05.12
13	Русские народные загадки	1	12.12
14	Зачем шипят шипящие	1	19.12
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	26.12
16	Игротека	1	09.01
17	Привет, пословица!	1	16.01
18	Поговорим о предложении	1	23.01
19	Ещё немного о предложении	1	30.01
20	Игротека	1	06.02
21	Знакомимся с анаграммами	1	13.02

22	Что такое текст?	1	27.02
23	Что мы пишем с большой буквы	1	05.03
24	Игротека	1	12.03
25	О безударных гласных	1	19.03
26	О парных звонких и глухих согласных	1	26.03
27	Слова-приятели	1	09.04
28	Игротека	1	16.04
29	Слова-неприятели	1	23.04
30	Волшебное слова предлог	1	30.04
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1	08.05
32	Игротека	1	15.05
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	22.05

## **Методическое обеспечение**

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

### **Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

### **Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

## **Описание материально-технического обеспечения курса: ОБНОВИТЬ**

### **1. Книгопечатные пособия:**

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

### **2. Цифровые ресурсы:**

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

### **3. Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

## Занимательная математика

### Пояснительная записка

Программа реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Гугл-класс, Я-класс, Учи.ру, Российская электронная школа и др.)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 8.09. 2021 года № 12 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
- 

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **«Занимательная математика»** для **1-4-ых классов** общеобразовательных учреждений.

Программа «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики. Расширить целостное представление о науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Данные занятия должны содействовать развитию у детей логического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы на данных занятиях, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, информатики, логики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Занятия по «Занимательной математике» проводится еженедельно в течение 35 минут. Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

Формировать у них математические, логические знания и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

#### ***Принципы реализации программы:***

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективная работа;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;



- Наглядность.

**Формы:**

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игр, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

**Методы:**

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

**Приемы:**

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

• **Программа направлена на формирование следующих УУД**

- (универсальных учебных действий)

**Личностные УУД:**

- -самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям)
- - смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний)
- - нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)

Планируемые результаты		
Личностные	Предметные	Метапредметные
1 Мотивация к изучению математики. 2 Формирование личностного смысла изучения математики. 3 Готовность слушать собеседника и вести диалог 4 Уметь работать в группах. 5 Уметь доказывать способ правильного решения. 6 Уметь опровергать неправильное направление поиска.	1. Приобретение начального опыта применения математических знаний. 2. Использование начальных математических знаний. 3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом 5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. 6. Умения ориентироваться в	1 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха 2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия 3 Овладение способностью принимать и сохранять цели 4 Овладение навыками смыслового чтения текстов 5 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации 6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

	<p>пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.;</p> <p>7.Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;</p> <p>8.Отличать кривые и плоские поверхности;</p> <p>9.Уметь читать графическую информацию;</p> <p>10.Дифференцировать видимые и невидимые линии;</p> <p>11.Конструировать геометрические фигуры;</p> <p>12.Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;</p> <p>13.Уметь различать существенные и несущественные признаки.</p>	
--	--	--

**Регулятивные УУД:**

- - саморегуляция (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)
- - целеполагание (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

**Познавательные УУД:**

- 1) общеучебные:
  - - формулирование цели занятия;
  - - поиск и выделение необходимой информации из данной;
  - - осознанное построение своего ответа;
- 2) логические:
  - - анализ данных объектов;
  - - классификация данных объектов;
  - - установление связей объектов;
- 3) постановка и решение проблемы:
  - - формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

**Коммуникативные УУД:**

- - сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- - разрешение спорных ситуаций;
- - выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- - управление партнёром и партнёрами в групповых работах

**Содержание программы**

**1 класс**

№п/п	Раздел, тема урока. Общее количество часов	Содержание учебного материала
	Удивительная	Задачи в стихах; задачи-шутки; математические ребусы;

	<p>страна «Заниматика» - 1 час (вводное занятие)</p>	<p>головоломки</p>
1	<p>Раздел 1. Город Закономерностей - 5 часов</p>	<p>Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием; находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, вверху - внизу, между); рисовать объекты на плоскости по данным отношениям; описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями; выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов); находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос; выявлять правило закономерности, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.); выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата»; составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них используя порядковые и количественные числительные); находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект; выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность; находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию; решать задачи на составление различных цветовых комбинаций</p>
2	<p>Раздел 2. Город Загадочных чисел – 8 часов</p>	<p>Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру); записывать различными цифрами количество предметов; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; анализировать рисунки с количественной точки зрения; разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам; записывать знаками «+» и «—» действия «сложение» и «вычитание»; устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками; выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; решать занимательные задания с римскими цифрами; выявлять</p>

		закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность; выполнять задания с палочками (спичками); выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу
3	Раздел 3. Город Логических рассуждений – 7 часов	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения содержащие связки «если ..., то », « каждый » , « не »; строить истинные высказывания; делать выводы; оценивать истинность и ложность высказываний; строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру; получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний; использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры); использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст рисунок, символы -рисунок, текст – символы и др.); читать и заполнять несложный готовые таблицы; упорядочивать математические объекты
4	Раздел 4. Город Занимательных задач – 7 часов	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе); определять массу предмета по информации, данной на рисунке; обозначать массу предмета; записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выбирать однородные величины; выполнять сложение и вычитание однородных величин; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не»; использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст – символы и др.); упорядочивать математические объекты анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их
5	Раздел 5. Город Геометрических превращений – 5 часа	Ориентироваться в пространстве; раскрашивать соседние области и обводить границы; определять форму предметов; классифицировать предметы по форме; выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы; находить симметричные фигуры; проводить ось симметрии; различать соседние и не соседние области; анализировать полученную информацию
	<b>Всего - 33 часа</b>	

### Календарно – тематическое планирование

#### 1 класс.

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Удивительная страна «Заниматика»	1	07.09.
	<b>РАЗДЕЛ 1. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ</b>	<b>5</b>	
2	Аллея Признаков предметов	1	14.09
3	Порядковый проспект	1	21.09

4	Улица Волшебного квадрата	1	28.09
5	В космической лаборатории	1	05.10
6	Испытание в городе Закономерностей	1	12.10
	<b>РАЗДЕЛ 2. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ</b>	<b>8</b>	
7	Улица Загадальная	1	19.10
8	Цифровой проезд	1	26.10
9	Числовая улица	1	09.11
10	Заколдованный переулок	1	16.11
11	Улица Магическая	1	23.11
12	Вычислительный проезд	1	30.11
13	Переулок Доминошек	1	07.12
14	Испытание в городе Загадочных чисел	1	14.12
	<b>РАЗДЕЛ 3. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ</b>	<b>7</b>	
15	Улица Высказываний	1	21.12
16	Улица Правдолюбков и Лжецов	1	28.12
17	Отрицательный Переулок	1	11.01.2024
18	Проспект Логических задач	1	18.01
19	Проспект Логических задач	1	25.01
20	Проспект Логических задач	1	01.02
21	Испытание в городе Логических Рассуждений	1	08.02
	<b>РАЗДЕЛ 4. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>7</b>	
22	Улица Величинская	1	15.02
23	Временной Переулок	1	29.02
24	Улица Сказочная	1	07.03
25	Хитровский Переулок	1	14.03
26	Смекалистая Улица	1	21.03
27	Смекалистая Улица	1	11.04
28	Испытание в городе Занимательных Задач	1	18.04
	<b>РАЗДЕЛ 5. ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ</b>	<b>5</b>	
29	Фигурный Проспект	1	02.05
30	Зеркальный Переулок	1	16.05
31	Художественная Улица	1	16.05
32	Математический конкурс «Умники и умницы »	2	23.05
33			23.05
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>33</b>	

### Методическое обеспечение программы

Результат реализации программы «Занимательная математика» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

**Оборудование:** столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам

СанПиН и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

**Инструменты и приспособления:** тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

### Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2015
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2018
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2019
4. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2022
5. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2015
6. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
7. Холодова О. А. Занимательная математика. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. М., РОСТкнига, 2023 г

## Занимательный русский язык

### Пояснительная записка

Программа реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Гугл-класс, Я-класс, Учи.ру, Российская электронная школа и др.)

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

«Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Отличительные особенности:** данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.



Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 6) Работа над темой занятия.
- 7) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физкультминутки).
- 8) Продолжение работы над темой.
- 9) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 10) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 1-4 классов.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

## Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Планируемые результаты.**

#### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **Учебный план 2023-2024 учебного года**

- Наш помощник - язык 4 часа
- В мире слов и звуков – 10 часов
- Живые буквы - 19 часов

### Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год	04.09.2023	25.05.2024	33	33	1 раз в неделю

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

### **Тема 1. Наш помощник - язык**



Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  
 Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  
 Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  
 Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  
 Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка.  
 Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.  
 Выделять незнакомые слова в тексте.  
 Выяснять значение непонятных слов.  
 Определять основную мысль текста.  
 Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.  
 Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.  
 Выделять начало, основную часть, конец текста.  
 Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.  
 Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.  
 Называть изученные признаки текста.  
 Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.  
 Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.  
 Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.  
 Различать звуки и буквы.  
 Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  
 Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  
 Распознавать условные обозначения звуков речи.  
 Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  
 Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.  
 Оценивать свои особенности как слушателя.  
 Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.  
 Разыгрывать риторические игры.

**В каждом разделе присутствует игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Требования к уровню освоения программы**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Углубленный	4 года	34 часа	Формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных способностей в	-Освоение прогнозируемых результатов программы -Презентация результатов на уровне школы и района -Участие учащихся в

			интеллектуальном совершенствовании; развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для личностного самоопределения и самореализации.	школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях -Наличие призёров и победителей в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях
--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование в 1 классе 2023-2024 уч. год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	1	06.09.2023
2	Что такое слово	1	13
3	В мире звуков	1	20
4	Игротека	1	27
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	04.10
6	Что такое метаграммы	1	11
7	Жили-были гласные и согласные	1	18
8	Игротека	1	25
9	Волшебник Ударение	1	08.11
10	Такие разные согласные	1	15
11	Такие разные согласные	1	22
12	Игротека	1	29
13	Русские народные загадки	1	06.12
14	Зачем шипят шипящие	1	13
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	20
16	Игротека	1	27
17	Привет, пословица!	1	10.01.2023

18	Поговорим о предложении	1	17
19	Ещё немного о предложении	1	24
20	Игротека	1	31
21	Знакомимся с анаграммами	1	07.02
22	Что такое текст?	1	21
23	Что мы пишем с большой буквы	1	28
24	Игротека	1	13.03
25	О безударных гласных	1	20
26	О парных звонких и глухих согласных	1	27
27	Слова-приятели	1	03.04
28	Игротека	1	10
29	Слова-неприятели	1	17
30	Волшебное слова предлог	1	24
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1	12.05
32	Игротека	1	08
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	15
Итого		33 часа	

## Методическое обеспечение

### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**



- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

**Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

**Описание материально-технического обеспечения курса:**

**4. Цифровые ресурсы:**

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**5. Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

3. Методическая литература;

1. Л.В. Мищенкова Рабочая тетрадь. Часто 1, 2. РОСТ книга, 2023

2. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

3. Розе Т.В.: Большой фразеологический словарь для детей. – М.: Издательство: Абрис/ОЛМА, 2020.

4. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.

7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия

8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **Занимательная математика**

### **Пояснительная записка**

Программа реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Гугл-класс, Я-класс, Учи.ру, Российская электронная школа и др.)

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

«Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств

с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **«Занимательная математика»** для **1-4-ых классов** общеобразовательных учреждений.

Программа «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики. Расширить целостное представление о науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Данные занятия должны содействовать развитию у детей логического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы на данных занятиях, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, информатики, логики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Занятия по «Занимательной математике» проводятся еженедельно в течение 35 минут. Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

Формировать у них математические, логические знания и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

#### ***Принципы реализации программы:***

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективная работа;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

#### ***Формы:***

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игр, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

#### ***Методы:***

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

#### ***Приемы:***

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.
- **Программа направлена на формирование следующих УУД**
- (универсальных учебных действий)

#### **Личностные УУД:**

- -самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям)
- - смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний)
- - нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)

Планируемые результаты		
Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>1 Мотивация к изучению математики.</p> <p>2 Формирование личностного смысла изучения математики.</p> <p>3 Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>4 Уметь работать в группах.</p> <p>5 Уметь доказывать способ правильного решения.</p> <p>6 Уметь опровергать неправильное направление поиска.</p>	<p>1. Приобретение начального опыта применения математических знаний.</p> <p>2. Использование начальных математических знаний.</p> <p>3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p>4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>6. Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.;</p> <p>7. Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;</p> <p>8. Отличать кривые и плоские поверхности;</p> <p>9. Уметь читать графическую информацию;</p> <p>10. Дифференцировать видимые и невидимые линии;</p> <p>11. Конструировать геометрические фигуры;</p> <p>12. Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;</p> <p>13. Уметь различать существенные и несущественные признаки.</p>	<p>1 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха</p> <p>2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>3 Овладение способностью принимать и сохранять цели</p> <p>4 Овладение навыками смыслового чтения текстов</p> <p>5 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> <p>6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>

**Регулятивные УУД:**

- - **саморегуляция** (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)
- - **целеполагание** (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

**Познавательные УУД:**

- 1) общеучебные:
  - - формулирование цели занятия;
  - - поиск и выделение необходимой информации из данной;
  - - осознанное построение своего ответа;
- 2) логические:
  - - анализ данных объектов;
  - - классификация данных объектов;
  - - установление связей объектов;
- 3) постановка и решение проблемы:
  - - формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

**Коммуникативные УУД:**

- - сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- - разрешение спорных ситуаций;
- - выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- - управление партнёром и партнёрами в групповых работах;

**Содержание программы**

**1 класс**

№п/п	Раздел, тема урока. <b>Общее количество часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Удивительная страна «Заниматика» - 1 час (вводное занятие)	Задачи в стихах; задачи-шутки; математические ребусы; головоломки
<b>1</b>	Раздел 1. Город Закономерностей - 5 часов	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием; находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, вверху - внизу, между); рисовать объекты на плоскости по данным отношениям; описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями; выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов); находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос; выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.); выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; выбирать предметы для

		<p>заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата»; составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них используя порядковые и количественные числительные); находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект; выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность; находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию; решать задачи на составление различных цветовых комбинаций</p>
2	<p>Раздел 2. Город Загадочных чисел – 8 часов</p>	<p>Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру); записывать различными цифрами количество предметов; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; анализировать рисунки с количественной точки зрения; разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам; записывать знаками «+» и «—» действия «сложение» и «вычитание»; устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками; выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; решать занимательные задания с римскими цифрами; выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность; выполнять задания с палочками (спичками); выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу</p>
3	<p>Раздел 3. Город Логических рассуждений – 7 часов</p>	<p>Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения содержащие связки «если ..., то», «каждый», «не»; строить истинные высказывания; делать выводы; оценивать истинность и ложность высказываний; строить истинные предложения на сравнение по цвету и</p>

		<p>размеру; получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний; использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры); использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст рисунок, символы -рисунок, текст – символы и др.); читать и заполнять несложный готовые таблицы; упорядочивать математические объекты</p>
4	Раздел 4. Город Занимательных задач – 7 часов	<p>Сравнивать предметы по определённому свойству (массе); определять массу предмета по информации, данной на рисунке; обозначать массу предмета; записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выбирать однородные величины; выполнять сложение и вычитание однородных величин; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не»; использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст – символы и др.); упорядочивать математические объекты анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их</p>
5	Раздел 5. Город Геометрических превращений – 5 часа	<p>Ориентироваться в пространстве; раскрашивать соседние области и обводить границы; определять форму предметов; классифицировать предметы по форме; выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы; находить симметричные фигуры; проводить ось симметрии; различать соседние и не соседние области; анализировать полученную информацию</p>
	<b>Всего - 33 часа</b>	



**Календарно – тематическое планирование  
1 класс.**

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Удивительная страна «Заниматика»	<b>1</b>	06.09.2023
	<b>РАЗДЕЛ 1. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ</b>	<b>5</b>	
2	Аллея Признаков предметов	1	13
3	Порядковый проспект	1	20
4	Улица Волшебного квадрата	1	27
5	В космической лаборатории	1	04.10
6	Испытание в городе Закономерностей	1	11
	<b>РАЗДЕЛ 2. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ</b>	<b>8</b>	
7	Улица Загадальная	1	18
8	Цифровой проезд	1	25
9	Числовая улица	1	08.11
10	Заколдованный переулок	1	15
11	Улица Магическая	1	22
12	Вычислительный проезд	1	29
13	Переулок Доминошек	1	06.12
14	Испытание в городе Загадочных чисел	1	13
	<b>РАЗДЕЛ 3. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ</b>	<b>7</b>	
15	Улица Высказываний	1	20
16	Улица Правдолюбков и Лжецов	1	27
17	Отрицательный Переулок	1	10.01.2023
18	Проспект Логических задач	1	17
19	Проспект Логических задач	1	24
20	Проспект Логических задач	1	31
21	Испытание в городе Логических Рассуждений	1	07.02
	<b>РАЗДЕЛ 4. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>7</b>	
22	Улица Величинская	1	21
23	Временной Переулок	1	28
24	Улица Сказочная	1	06.03
25	Хитровский Переулок	1	13
26	Смекалистая Улица	1	20
27	Смекалистая Улица	1	03.04
28	Испытание в городе Занимательных Задач	1	10
	<b>РАЗДЕЛ 5. ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ</b>	<b>5</b>	
29	Фигурный Проспект	1	17
30	Зеркальный Переулок	1	24
31	Художественная Улица	1	01.05
32	Математический конкурс «Умники и умницы»	2	08.05
33			16
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>33</b>	

Результат реализации программы «Занимательная математика» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

**Оборудование:** столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

**Инструменты и приспособления:** тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

### Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2011
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2011
3. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 20124
4. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2011
5. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
6. Холодова О. А. Занимательная математика. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. М., РОСТкнига, 2023 г

## Занимательный русский язык

### Пояснительная записка

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Googleclas, Я-класс, Учи.Ру и др.)

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 года № 8 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Отличительные особенности:** данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 11) Работа над темой занятия.
- 12) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физкультминутки).
- 13) Продолжение работы над темой.
- 14) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 15) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 1-4 классов.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Планируемые результаты.**

#### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Учебный план 2022-2023 учебного года**

- Наш помощник - язык 4 часа
- В мире слов и звуков – 10 часов
- Живые буквы - 19 часов

### Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год	04.09.2023	25.05.2024	33	33	1 раз в неделю
2 год					
3 год					
4 год					

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организуется в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

### **Тема 1. Наш помощник - язык**

Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях



Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.

Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.

Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).

Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.

Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.

Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.

Оценивать свои особенности как слушателя.

Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.

Разыгрывать риторические игры.

## **Тема 2. В мире слов и звуков**

Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.

Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.

Различать звуки и буквы.

Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.

Распознавать условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Составлять слова из слогов.

Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.

Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.

Оценивать свои особенности как слушателя.

Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.

Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.

Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.

Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.

Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.

Оценивать свои особенности как слушателя.

Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей.

Разыгрывать риторические игры.

## **Тема 3. Живые буквы**

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Выделять предложения из речи.

Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.

Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  
 Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  
 Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  
 Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка.  
 Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.  
 Выделять незнакомые слова в тексте.  
 Выяснять значение непонятных слов.  
 Определять основную мысль текста.  
 Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.  
 Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.  
 Выделять начало, основную часть, конец текста.  
 Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.  
 Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.  
 Называть изученные признаки текста.  
 Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.  
 Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.  
 Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.  
 Различать звуки и буквы.  
 Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  
 Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  
 Распознавать условные обозначения звуков речи.  
 Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  
 Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.  
 Оценивать свои особенности как слушателя.  
 Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.  
 Разыгрывать риторические игры.

### **В каждом разделе присутствует игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Требования к уровню освоения программы**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Углубленный	4 года	34 часа	Формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных способностей в интеллектуальном совершенствовании;	-Освоение прогнозируемых результатов программы -Презентация результатов на уровне школы и района -Участие учащихся в школьных, районных, городских и всероссийских

			развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для личностного самоопределения и самореализации.	мероприятиях -Наличие призёров и победителей в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях
--	--	--	---	--

### Календарно-тематическое планирование в 1 классе 2022-2023 уч. год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	1	05.09
2	Что такое слово	1	12.09
3	В мире звуков	1	19.09
4	Игротека	1	26.09
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	03.10
6	Что такое метаграммы	1	10.10
7	Жили-были гласные и согласные	1	17.10
8	Игротека	1	24.10
9	Волшебник Ударение	1	07.11
10	Такие разные согласные	1	14.11
11	Такие разные согласные	1	21.11
12	Игротека	1	28.11
13	Русские народные загадки	1	05.12
14	Зачем шипят шипящие	1	12.12
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	19.12
16	Игротека	1	09.01
17	Привет, пословица!	1	16.01
18	Поговорим о предложении	1	23.01
19	Ещё немного о предложении	1	30.01
20	Игротека	1	06.02

21	Знакомимся с анаграммами	1	13.02
22	Что такое текст?	1	27.02
23	Что мы пишем с большой буквы	1	05.03
24	Игротека	1	12.03
25	О безударных гласных	1	19.03
26	О парных звонких и глухих согласных	1	26.03
27	Слова-приятели	1	09.04
28	Игротека	1	16.04
29	Слова-неприятели	1	23.04
30	Волшебное слова предлог	1	30.04
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1	07.05
32	Игротека	1	14.05
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	21.05

## **Методическое обеспечение**

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

### **Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

### **Техническое оборудование:**

- компьютер;

- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

### **Описание материально-технического обеспечения курса:**

#### **6. Книгопечатные пособия:**

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

#### **7. Цифровые ресурсы:**

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

#### **8. Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

## Занимательная математика

### Пояснительная записка

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Googleclass, Я-класс, Учи.Ру и др.)

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 года № 8 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:
  - Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
  - «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
  - Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
  - Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
  - Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
  - Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
  - Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
  - Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
  - Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
  - Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств

физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”
- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»
- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **«Занимательная математика»** для **1-4-ых классов** общеобразовательных учреждений.

Программа «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики. Расширить целостное представление о науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Данные занятия должны содействовать развитию у детей логического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы на данных занятиях, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими

интересными вопросами математики, информатики, логики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Занятия по «Занимательной математике» проводятся еженедельно в течение 35 минут. Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

Формировать у них математические, логические знания и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

#### ***Принципы реализации программы:***

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективная работа;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

#### ***Формы:***

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игр, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

#### ***Методы:***

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

#### ***Приемы:***

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.
- **Программа направлена на формирование следующих УУД**
- (универсальных учебных действий)

#### **Личностные УУД:**

- -**самоопределение** (формирование положительного отношения к полученным знаниям)
- - **смыслообразование** (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний)
- - **нравственно-этическая ориентация** (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)



Планируемые результаты		
Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>1 Мотивация к изучению математики.</p> <p>2 Формирование личностного смысла изучения математики.</p> <p>3 Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>4 Уметь работать в группах.</p> <p>5 Уметь доказывать способ правильного решения.</p> <p>6 Уметь опровергать неправильное направление поиска.</p>	<p>1. Приобретение начального опыта применения математических знаний.</p> <p>2. Использование начальных математических знаний.</p> <p>3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p>4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>6. Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.;</p> <p>7. Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;</p> <p>8. Отличать кривые и плоские поверхности;</p> <p>9. Уметь читать графическую информацию;</p> <p>10. Дифференцировать видимые и невидимые линии;</p> <p>11. Конструировать геометрические фигуры;</p> <p>12. Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;</p> <p>13. Уметь различать существенные и несущественные признаки.</p>	<p>1 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха</p> <p>2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>3 Овладение способностью принимать и сохранять цели</p> <p>4 Овладение навыками смыслового чтения текстов</p> <p>5 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> <p>6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>

### Регулятивные УУД:

- - саморегуляция (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)
- - целеполагание (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

### Познавательные УУД:

- 1) общеучебные:
  - - формулирование цели занятия;
  - - поиск и выделение необходимой информации из данной;
  - - осознанное построение своего ответа;
- 2) логические:
  - - анализ данных объектов;
  - - классификация данных объектов;
  - - установление связей объектов;
- 3) постановка и решение проблемы:
  - - формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

### Коммуникативные УУД:

- - сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- - разрешение спорных ситуаций;
- - выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- - управление партнёром и партнёрами в групповых работах;

## Содержание программы

### 1 класс

№п/п	Раздел, тема урока. Общее количество часов	Содержание учебного материала
	Удивительная страна «Заниматика» - 1 час (вводное занятие)	Задачи в стихах; задачи-шутки; математические ребусы; головоломки
1	Раздел 1. Город Закономерностей - 5 часов	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием; находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, сверху - внизу, между); рисовать объекты на плоскости по данным отношениям; описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями; выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов); находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос; выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.); выбирать предметы для продолжения

		<p>ряда по тому же правилу; сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата»; составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них используя порядковые и количественные числительные); находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект; выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность; находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию; решать задачи на составление различных цветowych комбинаций</p>
2	Раздел 2. Город Загадочных чисел – 8 часов	<p>Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру); записывать различными цифрами количество предметов; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; анализировать рисунки с количественной точки зрения; разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам; записывать знаками «+» и «—» действия «сложение» и «вычитание»; устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками; выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; решать занимательные задания с римскими цифрами; выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность; выполнять задания с палочками (спичками); выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу</p>
3	Раздел 3. Город Логических рассуждений – 7 часов	<p>Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения содержащие связки «если ..., то », « каждый », « не »; строить истинные высказывания;</p>

		<p>делать выводы; оценивать истинность и ложность высказываний; строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру; получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний; использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры); использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст рисунок, символы -рисунок, текст – символы и др.); читать и заполнять несложный готовые таблицы; упорядочивать математические объекты</p>
4	Раздел 4. Город Занимательных задач – 7 часов	<p>Сравнивать предметы по определённому свойству (массе); определять массу предмета по информации, данной на рисунке; обозначать массу предмета; записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выбирать однородные величины; выполнять сложение и вычитание однородных величин; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не»; использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст – символы и др.); упорядочивать математические объекты анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их</p>
5	Раздел 5. Город Геометрических превращений – 5 часа	<p>Ориентироваться в пространстве; раскрашивать соседние области и обводить границы; определять форму предметов; классифицировать предметы по форме; выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы; находить симметричные фигуры; проводить ось симметрии; различать соседние и не соседние области; анализировать полученную информацию</p>
	<b>Всего - 33 часа</b>	

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Удивительная страна «Заниматика»	<b>1</b>	08.09
	<b>РАЗДЕЛ 1. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ</b>	<b>5</b>	
2	Аллея Признаков предметов	1	15.09
3	Порядковый проспект	1	22.09
4	Улица Волшебного квадрата	1	29.09
5	В космической лаборатории	1	06.10
6	Испытание в городе Закономерностей	1	13.10
	<b>РАЗДЕЛ 2. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ</b>	<b>8</b>	
7	Улица Загадальная	1	20.10
8	Цифровой проезд	1	27.10
9	Числовая улица	1	10.11
10	Заколдованный переулок	1	17.11
11	Улица Магическая	1	24.11
12	Вычислительный проезд	1	01.12
13	Переулок Доминошек	1	08.12
14	Испытание в городе Загадочных чисел	1	15.12
	<b>РАЗДЕЛ 3. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ</b>	<b>7</b>	
15	Улица Высказываний	1	22.12
16	Улица Правдолюбобов и Лжецов	1	29.12
17	Отрицательный Переулок	1	12.01
18	Проспект Логических задач	1	19.01
19	Проспект Логических задач	1	26.01
20	Проспект Логических задач	1	02.02
21	Испытание в городе Логических Рассуждени	1	09.02
	<b>РАЗДЕЛ 4. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>7</b>	
22	Улица Величинская	1	16.02
23	Временной Переулок	1	01.03
24	Улица Сказочная	1	15.03
25	Хитровский Переулок	1	22.03
26	Смекалистая Улица	1	05.04
27	Смекалистая Улица	1	12.04
28	Испытание в городе Занимательных Задач	1	19.04
	<b>РАЗДЕЛ 5. ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ</b>	<b>5</b>	
29	Фигурный Проспект	1	26.04
30	Зеркальный Переулок	1	03.05
31	Художественная Улица	1	10.05
32	Математический конкурс «Умники и	2	17.05
33	умницы »		24.05
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>33</b>	

## Методическое обеспечение программы

Результат реализации программы «Занимательная математика» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

**Оборудование:** столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

**Инструменты и приспособления:** тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

## Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2011
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2011
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2011
4. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2012
5. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2011
6. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
7. Холодова О. А. Занимательная математика. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. М., РОСТкнига, 2018 г

## Легоконструирование

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 года № 8 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”Тип программы - *образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.*

Курс «ЛЕГОконструирование» – позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

*Цель программы:* - развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

*Задачи программы:*

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;



- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по лего-конструированию.

Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

*Актуальность* программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

*Особенностью* данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Новизна** данной рабочей программы определена **федеральным государственным стандартом** начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

На изучение курса «ЛЕГОконструирование» в 1 классе отводится 33 часа, по 1 занятию в неделю продолжительностью 35 минут, во 2 классах – 34 часа, по 1 занятию в неделю.

## Содержание курса

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

### 1 класс (33 ч)

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, справа – слева, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.) Геометрические формы в окружающем мире.

Окружающая действительность. Животный и растительный мир, транспортные средства, ближайшее окружение, строительство разных объектов, правила дорожного движения, государственные праздники.

Игры с конструктором «Лего» Узоры из кирпичиков

Конструирование растений и животных

Транспорт, конструирование различных видов транспорта Техника, военная техника

Архитектура и строительство. Конструирование собственных моделей.

### 2 класс (34 ч)

Способы соединения деталей. Конструирование по образцу, схеме, творческому замыслу. Конструирование по технологической карте. Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование моделей «Танцующие птицы», «Умная вертушка» «Обезьянка-барабанщица» и др.

Свободное конструирование

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего

- языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- 

### **Метапредметные результаты**

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения

### **Предметные результаты**

**1 класс Предметными** результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

### **2 класс**

К концу 2-ого года занятий по программе «Легоконструирование» дети будут знать:

- ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:

- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- планировать свои действия;

- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- грамотно выражать свои мысли.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**  
**«Легоконструирование»**

(1 класс)

№п/п	Название темы	Дата план
1.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором Лего.	06.09
2.	Кирпичики Лего: цвет, форма, размер.	13.09
3.	Узор из кирпичиков Лего.Бабочка. Игра «Выложи вторую половину узора, постройки».	20.09
4.	«Лего-азбука». Игра «Запомни и выложи ряд». Игры с конструктором Лего.	27.09
5.	Конструирование по показу разных видов растений. Деревья. Игра «Волшебный мешочек»	04.10
6.	Конструирование по показу разных видов растений. Цветы.	11.10
7.	Конструирование по показу животных. Звери. Дикие животные.	18.10
8.	В мире животных.«Зоопарк». «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Запомни расположение»	25.10
9.	Насекомые. Конструирование насекомых	08.11
10.	Машины помощники (конструирование транспортных средств).	15.11
11.	Транспорт. Пожарная машина.	22.11
12.	«Транспорт специального назначения». Игра «Запомни и выложи ряд»	29.11
13.	Транспорт. Автобус.	06.12
14.	Конструирование по схеме. Мы построим новый дом.	13.12
15.	Я – строитель. Строим стены и башни	20.12
16.	Мой класс и моя школа.	27.12
17.	Скоро, скоро Новый год. Узор из кирпичиков Лего.	10.01
18.	Новый год. «Дед Мороз»,«Сани Деда Мороза». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	17.01
19.	Первые механизмы. Строительная площадка.	24.01
20.	Строительная техника. Подъёмный кран.	31.01
21.	Наши праздники.	07.02
22.	На границе тучи ходят хмуро. Конструирование военной техники по показу. Танк.	14.02
23.	Военная техника. Самолет. Вертолёт.	28.02
24.	Военная техника. На аэродроме.	06.03
25.	Конструирование по образцу и схеме. Растения.	13.03
26.	Конструирование растений. Цветы.	20.03
27.	Конструирование по образцу и схеме. «Машины будущего»	09.04

	Игра «Разложи детали по местам».	16.04
28.	Дорога в космос. Космический корабль. Ракета.	23.04
29.	Город будущего.	30.04
30.	Игры с конструктором «Лего»	01.05
31.	Урок- праздник «Мы любим Лего».	08.05
32.	Конструирование собственных моделей.	15.05
33.	Итоговое мероприятие. Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»	22.05
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

### «Легоконструирование»

(2 класс)

№ п/п	Название темы	Дата план
1.	Вводное занятие. Разноцветная лесенка.	06.09
2.	Конструирование по схеме.	13.09
3.	Конструирование по образцу.	20.09
4.	Конструирование способом «Мозаика».	27.09
5.	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	04.10
6.	Конструирование по творческому замыслу	11.10
7.	Конструирование по образцу и творческому замыслу.	18.10
8.	Конструирование по технологической карте.	25.10
9.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	08.11
10.	Программирование. Мощность мотора.	15.11
11.	Программирование. Звуки. Надпись. Фон	22.11
12.	Блок «Цикл»	29.11
13.	Мотор и ось	06.12
14.	Зубчатые колёса	13.12
15.	Датчик наклона и расстояния	20.12
16.	Червячная зубчатая передача	27.12
17.	Кулачок	10.01
18.	Рычаг	17.01
19.	Шкивы и ремни	24.01
20.	Модель «Танцующие птицы». Ременные передачи.	31.01
21.	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.	07.02
22.	Модель «Обезьянка-барабанщица». Изучение принципа действия рычагов и кулачков.	14.02
23.	Модель «Голодный аллигатор»	28.02

24.	Модель «Рычащий лев»	06.03
25.	Модель «Порхающая птица»	13.03
26.	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	20.03
27.	Покорители космоса.	09.04
28.	Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон.	16.04
29.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.	23.04
30.	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».	30.04
31.	Конструирование по образцу и творческому замыслу.	01.05
32.	Конструирование по технологической карте.	08.05
33.	Конструирование собственных моделей.	15.05
34.	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей.	22.05
		34

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Учебно-методическая литература для учителя

1. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей спомощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
2. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
3. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education: «Первые механизмы» (набор конструктора 9656);
4. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education «Машины, механизмы и конструкции с электроприводом» (набор конструктора 9645 или 9630).
5. Н.А.Криволапова «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.
6. «Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
7. «Сборник лучших творческих Лего – проектов». Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
8. «Современные технологии в образовательном процессе». Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.

### Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:
  - схемы, образцы и модели;
  - иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;

- мультимедиаобъекты по темам курса;
  - фотографии.
2. Оборудование:
- тематические наборы конструктора Лего;
  - компьютер;

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плеер;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;
- интерактивная доска.

#### **Методическое обеспечение программы:**

Интернет-ресурсы:

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.roboclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>
7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclab.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>



## Робототехника

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования в ГБОУ СОШ №591, реализующем ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по социальному направлению в 3–4 классах вводится факультатив «Робототехника». На изучение данного факультатива отводится один час в неделю (по 34 часа во 3–4 классах).

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 года № 8 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и технического проектирования соприкасаются с областью высоких технологий и проблемами искусственного интеллекта.

Изучение робототехники позволяет на практике рассмотреть многие темы из учебного предмета «Информатика и ИКТ», которые иногда встречают затруднения в ходе освоения основного курса. А именно, алгоритмизация и программирование, исполнитель, логика, основы устройства компьютера. Также данный курс даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика и технология.

Робототехника ориентирована на работу в команде, что способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

#### **Цель:**

Развить интерес школьников к конструированию и программированию технических систем, расширить их область знаний, а также придать необходимый импульс для творческой реализации в робототехнике и смежных с нею областях (программирование, механика, электроника, инженерное конструирование).

### Задачи:

- ✓ Выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.
- ✓ Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.
- ✓ Ознакомление с основными принципами механики и кибернетики.
- ✓ Развитие умения работать по предложенным инструкциям.
- ✓ Развивать творческие способности и логическое мышление, умение нестандартно подходить к решению задачи.
- ✓ Ознакомление с основами программирования в графической среде разработки;
- ✓ Формирование целостной, междисциплинарной системы знаний, миропонимания и современного научного мировоззрения.
- ✓ Формирование навыков самообразования, самореализации личности.
- ✓ Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- ✓ Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
- ✓ Развитие соревновательного принципа в деятельности.

### Общая характеристика курса

Одной из важных проблем в России являются её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы.

Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Также данный курс даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология. При ознакомлении с правилами выполнения технических и экономических расчетов при проектировании устройств и практическом использовании тех или иных технических решений школьники знакомятся с особенностями практического применения математики. Осваивая приемы проектирования и конструирования, ребята приобретают опыт создания реальных и виртуальных демонстрационных моделей.

Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (выставка, состязание, конкурс, конференция и т.д.). Для реализации программы используются образовательные

конструкторы фирмы Lego, конструктор LEGO MINDSTORMS Education EV3.

LEGO EV3 обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет ученикам получить результат в пределах одного или пары уроков. И при этом возможности в изменении моделей и программ – очень широкие, и такой подход позволяет учащимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы. Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education EV3 обладает очень широкими возможностями, в частности, позволяет вести рабочую тетрадь и представлять свои проекты прямо в среде программного обеспечения LEGOEV3.

В процессе работы ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Подведение итогов работы проходит в форме презентаций, выставок, состязаний, конкурсов, конференций и т.п.

Программа рассчитана на два года обучения, возрастная категория детей от 9 до 11 лет.

Данная рабочая программа составлена на 2 год обучения робототехнике из расчета 1 час в неделю., 34 часа в год

### **Необходимое оборудование и учебные материалы:**

- ✓ определенное количество наборов конструктора LEGO Mindstorms EV3 (основной + расширенный), из расчёта 1 комплект на 1-2 учеников;
- ✓ набор деталей LEGO Mindstorm
- ✓ рабочие места для учителя и учеников оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением LEGO Mindstorm Education EV3;
- ✓ набор полей для соревнований;
- ✓ различные плакаты, справочные материалы;
- ✓ зарядное устройство;
- ✓ учебная литература;
- ✓ средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Введение в робототехнику (4 ч)**

Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO

Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGOMINDSTORMSEV3. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

### **2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. (8 ч)**

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора. Их название и назначение.

Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.

Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.

### **3. Датчики LEGOMINDSTORMSEV3 EDU и их параметры. (12 ч)**

Датчики. Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.

Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика цвета.

Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния. Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.

Подключение датчиков и моторов.

Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором. Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGOMINDSTORMS».

#### **4. Основы программирования и компьютерной логики (6 ч)**

Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.

Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.

Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно. Свойства и структура проекта.

Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.

#### **Заключительные и творческие проекты (4 ч.)**

Планирование творческих проектов учащихся. Разбор различных готовых проектов. Защита проекта «Мой первый уникальный робот»

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Основными результатами изучения курса, являются стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитие навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям. В дальнейшем, учащиеся смогут более осознанно подойти к выбору инженерной направленности обучения.

В результате изучения курса учащиеся должны знать/понимать:

- ✓ роль и место робототехники в жизни современного общества;
- ✓ основные сведения из истории развития робототехники в России и мире;
- ✓ основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
- ✓ общее устройство и принципы действия роботов;
- ✓ основные характеристики основных классов роботов;
- ✓ общую методику расчета основных кинематических схем;
- ✓ порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
- ✓ методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
- ✓ основы графических языков программирования;
- ✓ определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;
- ✓ иметь представления о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;
- ✓ основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы

цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;

- ✓ различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов.

Уметь:

- ✓ собирать простейшие модели с использованием EV3;
- ✓ самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
- ✓ использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3)
- ✓ владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
- ✓ разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом
- ✓ пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;
- ✓ подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов;
- ✓ правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы
- ✓ вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности Познавательная деятельность, универсальные учебные действия

- ✓ Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- ✓ Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- ✓ Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- ✓ Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- ✓ Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- ✓ Использовать общие приемы решения поставленных задач; преобразовывать практическую задачу в образовательную; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
- ✓ Формирование системного мышления, т.е. способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения

проблем.

Информационно-коммуникативная деятельность, коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- ✓ Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- ✓ Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- ✓ Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- ✓ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- ✓ Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность для решения коммуникативных задач; умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.); умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, установленными нормами; умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.
- ✓ Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения; формулировать собственное мнение и позицию.

Рефлексивная деятельность

- ✓ Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- ✓ Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- ✓ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- ✓ Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. Планирование:

- ✓ выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- ✓ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- ✓ умение вносить необходимые дополнения и изменения в ходе решения задач.

Самоконтроль:

- ✓ умение использовать различные средства самоконтроля (дневник, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.);
- ✓ использовать установленные правила при контроле способа решения задачи.

Личностные результаты Смыслообразование:

- ✓ адекватная мотивация учебной деятельности;
- ✓ актуализация сведений из личного жизненного опыта;
- ✓ формирование готовности к продолжению обучения с целью получения инженерного образования;
- ✓ освоение типичных ситуаций управления роботами, включая цифровую бытовую технику;
- ✓ формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов;
- ✓ формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов;
- ✓ самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях,
- ✓ умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы; Самоопределение – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

## Формы контроля

- ✓ Проверочные работы;
- ✓ Практические занятия;
- ✓ Творческие проекты;
- ✓ Соревнования;
- ✓ Опросы;
- ✓ Обсуждения.

При организации практических занятий и творческих проектов формируются малые группы, состоящие из 2-3 учащихся. Для каждой группы выделяется отдельное рабочее место, состоящее из компьютера и конструктора.

Преобладающей формой текущего контроля выступает проверка работоспособности робота:

- ✓ выяснение технической задачи,
- ✓ определение путей решения технической задачи

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной разработки работ.



## Методы обучения

- ✓ Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);
- ✓ Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
- ✓ Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
- ✓ Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

## Формы организации учебных занятий

- ✓ урок-консультация;
- ✓ практикум;
- ✓ урок-проект;
- ✓ урок проверки и коррекции знаний и умений.
- ✓ выставка;
- ✓ соревнование;

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи. Процесс выполнения итоговой работы завершается процедурой презентации действующего робота.

Презентация сопровождается демонстрацией действующей модели робота и представляет собой устное сообщение (на 5-7 мин.), включающее в себя следующую информацию: тема и обоснование актуальности проекта; цель и задачи проектирования; этапы и краткая характеристика проектной деятельности на каждом из этапов. Оценивание выпускной работы осуществляется по результатам презентации робота на основе определенных критериев.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение в робототехнику	4
2	Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU.	8
3	Датчики LEGOMINDSTORMSEV3 EDU и их параметры.	12
4	Основы программирования и компьютерной логики	6
5	Заключительные и творческие проекты	4
	ВСЕГО	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение в робототехнику</b>	<b>4</b>	
1	Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект.		05.09
2	Правила работы с конструктором LEGO Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGOMINDSTORMSEV3.		12.09
3	Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности.		19.09
4	Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.		26.09
	<b>Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU</b>	<b>8</b>	
5	Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами.		03.10
6	Основные механические детали конструктора. Их название и назначение.		10.10
7	Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты.		17.10
8	Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение.		24.10
9	Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора.		07.11
10	Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.		14.11
11	Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции.		21.11
12	Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.		28.11
	<b>Датчики LEGOMINDSTORMSEV3 EDU и их параметры.</b>	<b>12</b>	
13	Датчики. Датчик касания. Устройство датчика.		05.12
14	Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания		12.12
15	Датчик цвета, режимы работы датчика.		19.12
16	Решение задач на движение с использованием датчика цвета.		26.12
17	Ультразвуковой датчик. Устройство датчика.		09.01
18	Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.		16.01
19	Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.		23.01
20	Подключение датчиков и моторов.		30.01
21	Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля.		06.02

22	Представление порта. Управление мотором.		13.02
23	Решение задач на движение с использованием датчиков		27.02
24	Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGOMINDSTORMS».		05.03
	<b>Основы программирования и компьютерной логики</b>	<b>6</b>	
25	Среда программирования модуля. Создание программы.		12.03
26	Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.		19.03
27	Счетчик касаний. Ветвление по датчикам.		26.03
28	Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.		09.04
29	Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно.		16.04
30	Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.		23.04
	<b>Заключительные и творческие проекты</b>	<b>4</b>	
31-32	Планирование творческих проектов учащихся. Разбор различных готовых проектов.		30.04 07.05
33-34	Защита проекта «Мой первый уникальный робот»		14.05 21.05

### Список литературы

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.
2. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ [Электронный ресурс] / [http://nnext.blogspot.ru/2010/11/blog-post\\_21.html](http://nnext.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html)
3. Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс] [http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru](http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru)
4. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс] / [http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program\\_blocks](http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks)
5. Примеры конструкторов и программ к ним [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nxtprograms.com/index2.html>
6. Программы для робота [Электронный ресурс] / <http://service.lego.com/en-us/helptopics/?questionid=2655>
7. Учебник по программированию роботов (wiki) [Электронный ресурс] /
8. Материалы сайтов <http://www.prorobot.ru/lego.php><http://nau-ra.ru/catalog/robot>  
<http://www.239.ru/robot>  
[http://www.russianrobotics.ru/actions/actions\\_92.html](http://www.russianrobotics.ru/actions/actions_92.html)  
[http://habrahabr.ru/company/innopolis\\_university/blog/210906/STEM-робототехника](http://habrahabr.ru/company/innopolis_university/blog/210906/STEM-робототехника)

**Подготовка к школе  
Пояснительная записка**

Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2022 года №9 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов)

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 года № 8 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р “Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”
- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»
- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Главной целью программы подготовки является всестороннее развитие ребенка. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения и творческих способностей.

Поэтому основными актуальными задачами программы раннего развития детей являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема памяти и внимания.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Развитие образного мышления.
5. Формирование приемов умственных действий.
6. Развитие вариативного мышления.

В программе подготовки реализованы следующие дидактические принципы:

- **Принцип деятельности**, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как “открытие” закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим “открытиям” организуя и направляя их учебные действия..

Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

- **Принцип минимакса**, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолеть трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.
- **Принцип комфортности**, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.
- **Принцип непрерывности**, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения.

В программу раннего развития входят:

1. Математика для дошкольников
2. Занимательная азбука
3. Подготовка руки к письму

Занятия в «Школе раннего развития» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (**всего 120 часов**) Продолжительность занятий 25- 30 минут с 10 —15 минутными перерывами и физкультминутками.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Используемые пособия:

1. Математика “Раз - ступенька, два - ступенька”, Л. Г. Петерсон
2. Прописи

Используя пособия, мы развиваем у детей восприятие, память, внимание, мышление, речь. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

Цели и задачи курса **занимательная математика**:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие образного мышления (ощущение, восприятие, представление).
- Отработать умение вести счет различных объектов( предметов, звуков, движений)
- Научить сравнивать две группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер)

- Усвоить последовательность первого десятка; воспроизводить в прямом и обратном порядке.
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие творческих способностей, фантазия, воображение.
- Увеличение объема памяти, внимания.
- Развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Воспитание интереса к предмету и к процессу обучения в целом.
- Научить решать простые задачи.
- Научить сравнивать два числа при помощи знаком сравнения.
- Познакомить с составом числа 2,3,4,5,6,7,8

### **Планируемые результаты:**

- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в прямом и обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).
- решать простые задачи на сложение и вычитание.
- уметь сравнивать числа при помощи математических знаков сравнения.

Программа «**Занимательная азбука**» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие)
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
- Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать, различать звуки окружающей действительности.
- Формирование зрительного и пространственного восприятия и представления.
- Познакомить с буквами алфавита, обозначающимися соответствующие звуки.

Раздел «**Занимательная азбука**» предполагает работу по комплекту прописей. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- знать все буквы алфавита; уметь их правильно называть;
- находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы;
- Формирование зрительного и пространственного восприятия и представления;
- Отработка произносительной стороны речи;
- Коррекция моторики руки, подготовка к обучению письму;
- Ориентироваться в тетради;
- Знакомство с правилами письма (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша при работе в тетради);
- Уметь отличать букву от звука
- Знать конфигурацию печатных букв

**Тематическое планирование**  
**«Занимательная математика»**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	05.09
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	07.09
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1	12.09
4	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1	14.09
5	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	19.09
6	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	21.09
7	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1	26.09
8	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	28.09
9	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	03.10
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1	05.10
11	Пространственные отношения: справа.	1	10.10
12	Пространственные отношения: слева.	1	12.10
13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	17.10
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	19.10
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	24.10
16	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	26.10
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	07.11
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	09.11
19	Формирование представлений о точке и линии.	1	14.11
20	Представления об отрезке, прямой, луче.	1	16.11
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	21.11



22	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	23.11
23	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1	28.11
24	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	30.11
25	Формирование представлений об углах и видах углов.	1	05.12
26	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1	07.12
27	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	12.12
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	14.12
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	19.12
30	Обозначение отношений: больше – меньше.	1	21.12
31	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1	26.12
32	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	28.12
33	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1	09.01
34	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1	11.01
35	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	16.01
36	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1	18.01
37	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1	23.01
38	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1	25.01
39	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1	30.01
40	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1	01.02
41	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1	06.02
42	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	08.02
43	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на и.	1	13.02
44	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1	15.02
45	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	27.02
46	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	29.02
47	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	05.03
48	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	07.03
49	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	1	12.03
50	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	14.03
51	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1	19.03
52	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	21.03
53	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	26.03
54	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	02.04
55	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	04.04
56	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	09.04
57	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1	11.04
58	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	16.04
59	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	18.04

60	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	23.04
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

**Тематическое планирование**  
**«Занимательная азбука»**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Что такое слово, слово-предмет, слово – действие, слово-признак	1	05.09
2	Что такое слово, слово-предмет, слово – действие, слово-признак	1	07.09
3-4	Предложение	2	12.09
5-6-7	Введение условно-графической записи слов, предложений, слога, звука	3	14.09 19.09 21.09
8	Звук [а]. Буква А.	1	26.09
9	Звук [о]. Буква О.	1	28.09
10	Звук [у]. Буква У.	1	03.10
11	Звук [ы]. Буква ы.	1	05.10
12	Звук [э]. Буква Э.	1	10.10
13	Звук [н] [н']. Буква Н.	1	12.10
14	Звук [с] [с']. Буква С.	1	17.10
15	Звук [к] [к']. Буква К.	1	19.10
16	Звук [т] [т']. Буква Т.	1	24.10
17	Звук [р] [р']. Буква Р.	1	26.10
18	Звук [в] [в']. Буква В.	1	07.11
19	Буква Е.. Роль этой буквы.	1	09.11
20	Буква Ё. Роль этой буквы	1	14.11
21	Буква Ю. Роль этой буквы	1	16.11
22	Чтение слов с изученными буквами	1	21.11
23	Звук [п] [п']. Буква П.	1	23.11
24	Звук [и] Буква И.	1	28.11
25	Звук [м] [м']. Буква М.	1	30.11
26	Звук [л] [л']. Буква Л.	1	05.12
27	Звук [з] [з']. Буква З.	1	07.12
28	Звук [б] [б']. Буква Б.	1	12.12
29	Звук [ф] [ф']. Буква Ф.	1	14.12
30	Звук [д] [д']. Буква Д.	1	19.12
31	[з] [з'] [с] [с'].	1	21.12
32	[б] [б'] [п] [п'].	1	26.12
33	Буква Я. Роль этой буквы.	1	28.12
34	Чтение слов с изученными буквами	1	09.01
35	Звук [г] [г']. Буква Г.	1	11.01
36	Звук [ч]. Буква Ч.	1	16.01
37	Чтение слов с изученными буквами	1	18.01
38-39	Буква Ъ. Роль этой буквы.	2	23.01 25.01
40-41	Звуки и буквы Ж-Ш	2	30.01

			01.02
42-43	Сочетание ЖИ-ШИ	2	06.02 08.02
44	Буква Й.	1	13.02
45	Звук [х] [х']. Буква Х.	1	15.02
46	Буква Ц.	1	27.02
47	Звук [щ]. Буква Щ.	1	29.02
48-49	Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	05.03 07.03
50-51	Чтение слов с буквосочетанием ча-ща, чу-щу	2	12.03 14.03
52	Буква Ъ. Роль этой буквы	1	19.03
53-54	Буквы Ъ и Ь знаки.	2	21.03 26.03
55-56 57-58 59-60	Чтение слов с изученными буквами.	6	09.04 11.04 16.04 18.04 23.04 25.04
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### Подготовка руки к письму

№	Подготовка руки к письму (пропись)	Творческое задание	Дата
1.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ.</b> Давайте познакомимся (Рисуем свою ручку и радугу)	05.09
2.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ.</b> Осень. Рисуем овощи.	07.09
3.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ.</b> Осень. Рисуем осенние листочки.	12.09
4.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ.</b> Осень. Рисуем фрукты.	14.09
5.	Обведение по контуру.	<b>ЛЕПКА.</b> Гусеница на листочке.	19.09
6.	Обведение по контуру.	<b>ЛЕПКА.</b> Цветик -семицветик.	21.09
7.	Обведение по контуру.	<b>ЛЕПКА.</b> Мишка.	26.09
8.	Обведение по контуру.	<b>ЛЕПКА.</b> Буквы.	28.09
9.	Обведение по контуру.	<b>АПЛИКАЦИЯ.</b> Геометрические фигуры - квадрат, треугольник ( кошка)	03.10
10.	Обведение по контуру.	<b>АПЛИКАЦИЯ.</b> Геометрические фигуры - квадрат, треугольник ( черепаха)	05.10
11.	Обведение по контуру.	<b>АПЛИКАЦИЯ.</b> Геометрические фигуры - круг (чебурашка)	10.10
12.	Обведение по контуру.	<b>АПЛИКАЦИЯ.</b> Геометрические фигуры - круг ( цветок)	12.10
13.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ.</b> Обведение по контуру гриб и листочек. Раскрашивание.	17.10
14.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ.</b> Осенние деревья.	19.10
15.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ.</b> Ежик с яблочками.	24.10
16.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ.</b> Ветка рябины.	26.10
17.	Обведение по контуру.	<b>ЛЕПКА.</b> Корзинка с грибами.	07.11
18.	Обведение по контуру.	<b>ЛЕПКА.</b> Животные . Ежик с грибочками на полянке.	09.11

19.	Обведение по контуру.	<b>ЛЕПКА. Ветка винограда.</b>	14.11
20.	Обведение по контуру.	<b>ЛЕПКА. Бабочка.</b>	16.11
21.	Обведение по контуру.	<b>АППЛИКАЦИЯ. Геометрический узор. Танграмм.</b>	21.11
22.	Обведение по контуру.	<b>АППЛИКАЦИЯ. Геометрический узор. Самолет. Ракета.</b>	23.11
23.	Обведение по контуру.	<b>АППЛИКАЦИЯ. Танграмм. Лиса</b>	28.11
24.	Обведение по контуру.	<b>АППЛИКАЦИЯ. Танграмм Заяц.</b>	30.11
25.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ. Снежинки.</b>	05.12
26.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ. Ёлочные игрушки.</b>	07.12
27.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ. Ветка ели с ёлочной игрушкой.</b>	12.12
28.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ. Новогодняя ёлка.</b>	14.12
29.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ. Снеговик.</b>	19.12
30.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ. Раскрашивание. Дед Мороз.</b>	21.12
31.	Обведение по контуру.	<b>РИСОВАНИЕ. Раскрашивание Снегурочка.</b>	26.12
32.	Обведение по контуру.	<b>ЛЕПКА. Елка и снеговик</b>	28.12
33.	Письмо элементов.	<b>ЛЕПКА. Елка и снеговик.</b>	09.01
34.	Письмо элементов.	<b>ЛЕПКА. Лошадка</b>	11.01
35.	Письмо элементов.	<b>ЛЕПКА. Лошадка</b>	16.01
36.	Письмо элементов.	<b>АППЛИКАЦИЯ. Рваная аппликация.</b>	18.01
37.	Письмо элементов.	<b>АППЛИКАЦИЯ.</b>	23.01
38.	Письмо элементов.	<b>АППЛИКАЦИЯ.</b>	25.01
39.	Письмо элементов.	<b>АППЛИКАЦИЯ.</b>	30.01
40.	Письмо элементов	<b>РИСОВАНИЕ.</b>	01.02
41.	Письмо элементов	<b>РИСОВАНИЕ.</b>	06.02
42.	Письмо элементов	<b>РИСОВАНИЕ.</b>	08.02
43.	Письмо элементов	<b>РИСОВАНИЕ.</b>	13.02
44.	Письмо элементов	<b>ЛЕПКА</b>	15.02
45.	Письмо элементов	<b>ЛЕПКА</b>	27.02
46.	Письмо элементов	<b>ЛЕПКА</b>	29.02
47.	Письмо элементов	<b>ЛЕПКА</b>	05.03
48.	Письмо элементов	<b>АППЛИКАЦИЯ.</b>	07.03
49.	Письмо элементов	<b>АППЛИКАЦИЯ.</b>	12.03
50.	Письмо элементов	<b>АППЛИКАЦИЯ.</b>	14.03
51.	Письмо элементов	<b>АППЛИКАЦИЯ.</b>	19.03
52.	Письмо элементов	<b>РИСОВАНИЕ.</b>	21.03
53.	Письмо элементов	<b>РИСОВАНИЕ.</b>	26.03
54.	Письмо элементов	<b>РИСОВАНИЕ.</b>	02.04
55.	Письмо элементов	<b>РИСОВАНИЕ.</b>	04.04
56.	Письмо элементов	<b>ЛЕПКА</b>	09.04
57.	Письмо элементов	<b>ЛЕПКА</b>	11.04
58.	Письмо элементов	<b>ЛЕПКА</b>	16.04
59.	Письмо элементов	<b>ЛЕПКА</b>	18.04
60.	Письмо элементов	<b>АППЛИКАЦИЯ.</b>	23.04

## Занимательный русский язык

### Пояснительная записка

Программа реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Гугл-класс, Я-класс, Учи.ру, Российская электронная школа и др.)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 8.09. 2021 года № 12 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлении гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет

большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Отличительные особенности:** данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 16) Работа над темой занятия.
- 17) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физкультминутки).
- 18) Продолжение работы над темой.
- 19) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 20) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 1-4 классов.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Планируемые результаты.**

#### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Учебный план 2022-2023 учебного года**

- Наш помощник - язык 4 часа
- В мире слов и звуков – 10 часов
- Живые буквы - 19 часов

**Календарный учебный график.**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год	04.09.2023	22.05.2024	33	33	1 раз в неделю
2 год					
3 год					
4 год					

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к



каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

### **Тема 1. Наш помощник - язык**

Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях

Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.

Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.

Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).

Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.

Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.

Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.

Оценивать свои особенности как слушателя.

Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.

Разыгрывать риторические игры.

### **Тема 2. В мире слов и звуков**

Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.

Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.

Различать звуки и буквы.

Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.

Распознавать условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Составлять слова из слогов.

Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.

Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.

Оценивать свои особенности как слушателя.

Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.

Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.

Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.

Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.

Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.

Оценивать свои особенности как слушателя.

Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.

Разыгрывать риторические игры.

### **Тема 3. Живые буквы**

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Выделять предложения из речи.

Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.

Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.

Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.

Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка.

Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.

Выделять незнакомые слова в тексте.

Выяснять значение непонятных слов.

Определять основную мысль текста.

Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.

Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.

Выделять начало, основную часть, конец текста.

Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.

Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.

Называть изученные признаки текста.

Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.

Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.

Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.

Различать звуки и буквы.

Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.

Распознавать условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.

Оценивать свои особенности как слушателя.

Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.

Разыгрывать риторические игры.

**В каждом разделе присутствует игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Углубленный	4 года	34 часа	Формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных способностей в интеллектуальном совершенствовании; развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для личностного самоопределения и самореализации.	-Освоение прогнозируемых результатов программы -Презентация результатов на уровне школы и района -Участие учащихся в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях -Наличие призеров и победителей в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях

### Календарно-тематическое планирование в 1 классе 2023-2024 уч. год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	1	13.09
2	Что такое слово	1	20.09
3	В мире звуков	1	27.09
4	Игротека	1	04.10
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	11.10

6	Что такое метаграммы	1	11.10
7	Жили-были гласные и согласные	1	18.10
8	Игротека	1	25.10
9	Волшебник Ударение	1	08.11
10	Такие разные согласные	1	15.11
11	Такие разные согласные	1	22.11
12	Игротека	1	29.11
13	Русские народные загадки	1	06.12
14	Зачем шипят шипящие	1	13.12
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	20.12
16	Игротека	1	27.12
17	Привет, пословица!	1	10.01.2024
18	Поговорим о предложении	1	17.01
19	Ещё немного о предложении	1	24.01
20	Игротека	1	31.01
21	Знакомимся с анаграммами	1	07.02
22	Что такое текст?	1	14.02
23	Что мы пишем с большой буквы	1	28.02
24	Игротека	1	06.03
25	О безударных гласных	1	13.03
26	О парных звонких и глухих согласных	1	20.03
27	Слова-приятели	1	10.04
28	Игротека	1	17.04
29	Слова-неприятели	1	24.04
30	Волшебное слова предлог	1	08.05
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1	15.05
32	Игротека	1	22.05
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	22.05

## Методическое обеспечение

### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

**Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа проектор.

**Описание материально-технического обеспечения курса:**

**9. Книгопечатные пособия:**

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2023.

**10. Цифровые ресурсы:**

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**11. Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа проектор.

## Занимательная математика

### Пояснительная записка

Программа реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Гугл-класс, Я-класс, Учи ру, Российская электронная школа и др.)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 8.09. 2021 года № 12 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерство образования науки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерство образования науки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
- 

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **«Занимательная математика»** для **1-4-ых классов** общеобразовательных учреждений.

Программа «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики. Расширить целостное представление о науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Данные занятия должны содействовать развитию у детей логического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы на данных занятиях, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, информатики, логики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Занятия по «Занимательной математике» проводится еженедельно в течение 35 минут. Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

Формировать у них математические, логические знания и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

### ***Принципы реализации программы:***

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективная работа;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

### ***Формы:***



Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игр, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

**Методы:**

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

**Приемы:**

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.
- **Программа направлена на формирование следующих УУД**
- (универсальных учебных действий)

**Личностные УУД:**

- -самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям)
- – смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний)
- - нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)

Планируемые результаты		
Личностные	Предметные	Метапредметные
1 Мотивация к изучению математики. 2 Формирование личностного смысла изучения математики. 3 Готовность слушать собеседника и вести диалог 4 Уметь работать в группах. 5 Уметь доказывать способ правильного решения. 6 Уметь опровергать неправильное направление поиска.	1. Приобретение начального опыта применения математических знаний. 2. Использование начальных математических знаний. 3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом 5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. 6. Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева»,	1 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха 2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия 3 Овладение способностью принимать и сохранять цели 4 Овладение навыками смыслового чтения текстов 5 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации 6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

	<p>«перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.;</p> <p>7.Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;</p> <p>8.Отличать кривые и плоские поверхности;</p> <p>9.Уметь читать графическую информацию;</p> <p>10.Дифференцировать видимые и невидимые линии;</p> <p>11.Конструировать геометрические фигуры;</p> <p>12.Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;</p> <p>13.Уметь различать существенные и несущественные признаки.</p>	
--	--	--

**Регулятивные УУД:**

- - **саморегуляция** (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)
- - **целеполагание** (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

**Познавательные УУД:**

- 1) общеучебные:
  - - формулирование цели занятия;
  - - поиск и выделение необходимой информации из данной;
  - - осознанное построение своего ответа;
- 2) логические:
  - - анализ данных объектов;
  - - классификация данных объектов;
  - - установление связей объектов;
- 3) постановка и решение проблемы:
  - - формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

**Коммуникативные УУД:**

- - сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- - разрешение спорных ситуаций;
- - выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- - управление партнёром и партнёрами в групповых работах;

## Содержание программы

### 1 класс

№п/п	Раздел, тема урока. Общее количество часов	Содержание учебного материала
	Удивительная страна «Заниматика» - 1 час (вводное занятие)	Задачи в стихах; задачи-шутки; математические ребусы; головоломки
1	Раздел 1. Город Закономерностей - 5 часов	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием; находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, сверху - внизу, между); рисовать объекты на плоскости по данным отношениям; описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями; выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов); находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос; выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.); выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата»; составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них используя порядковые и количественные числительные); находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект; выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность; находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию; решать задачи на составление различных цветовых комбинаций
2	Раздел 2. Город Загадочных	Устанавливать соответствие между

	чисел – 8 часов	<p>предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру); записывать различными цифрами количество предметов; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; анализировать рисунки с количественной точки зрения; разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам; записывать знаками «+» и «—» действия «сложение» и «вычитание»; устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками; выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; решать занимательные задания с римскими цифрами; выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность; выполнять задания с палочками (спичками); выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу</p>
3	Раздел 3. Город Логических рассуждений – 7 часов	<p>Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения содержащие связки «если ..., то », « каждый » , « не »; строить истинные высказывания; делать выводы; оценивать истинность и ложность высказываний; строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру; получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний; использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры); использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст рисунок, символы -рисунок, текст – символы и др.); читать и заполнять несложный готовые таблицы; упорядочивать математические объекты</p>
4	Раздел 4. Город Занимательных задач – 7 часов	<p>Сравнивать предметы по определённому свойству (массе); определять массу предмета по информации, данной на рисунке; обозначать массу предмета; записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выбирать</p>

		<p>однородные величины; выполнять сложение и вычитание однородных величин; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не»; использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст – символы и др.); упорядочивать математические объекты анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их</p>
<b>5</b>	Раздел 5. Город Геометрических превращений – 5 часа	<p>Ориентироваться в пространстве; раскрашивать соседние области и обводить границы; определять форму предметов; классифицировать предметы по форме; выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы; находить симметричные фигуры; проводить ось симметрии; различать соседние и не соседние области; анализировать полученную информацию</p>
	<b>Всего - 33 часа</b>	

## Календарно – тематическое планирование

1 класс.

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Удивительная страна «Заниматика»	1	12.09
	<b>РАЗДЕЛ 1. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ</b>	<b>5</b>	
2	Аллея Признаков предметов	1	19.09
3	Порядковый проспект	1	26.09
4	Улица Волшебного квадрата	1	03.10
5	В космической лаборатории	1	10.10
6	Испытание в городе Закономерностей	1	17.10
	<b>РАЗДЕЛ 2. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ</b>	<b>8</b>	
7	Улица Загадальная	1	24.10
8	Цифровой проезд	1	07.11
9	Числовая улица	1	14.11
10	Заколдованный переулок	1	21.11
11	Улица Магическая	1	28.11
12	Вычислительный проезд	1	05.12
13	Переулок Доминошек	1	12.12
14	Испытание в городе Загадочных чисел	1	19.12
	<b>РАЗДЕЛ 3. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ</b>	<b>7</b>	
15	Улица Высказываний	1	26.12
16	Улица Правдолюбив и Лжецов	1	09.01
17	Отрицательный Переулок	1	16.01
18	Проспект Логических задач	1	23.01
19	Проспект Логических задач	1	30.01
20	Проспект Логических задач	1	06.02
21	Испытание в городе Логических Рассуждений	1	13.02
	<b>РАЗДЕЛ 4. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>7</b>	
22	Улица Величинская	1	27.02
23	Временной Переулок	1	05.03
24	Улица Сказочная	1	12.03
25	Хитровский Переулок	1	19.03
26	Смекалистая Улица	1	26.03
27	Смекалистая Улица	1	09.04
28	Испытание в городе Занимательных Задач	1	16.04
	<b>РАЗДЕЛ 5. ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ</b>	<b>5</b>	
29	Фигурный Проспект	1	23.04
30	Зеркальный Переулок	1	30.04
31	Художественная Улица	1	07.05
32	Математический конкурс «Умники и умницы »	2	14.05
33			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>33</b>	

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2015
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2011
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2011
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2022
5. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2011
6. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
7. Холодова О. А. Занимательная математика. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. М., РОСТ книга, 2023 г

## **Детская риторика**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлении гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

**Цель-** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

#### **Задачи**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

#### **Описание места курса в учебном плане**



Программа «Детская риторика» разработана для учащихся младших классов и связана с образовательной программой начальной школы. Объем курса – 135 часов (1 час в неделю, 1 класс – 33 часа в год, 2 – 4 классы 34 часа в год).

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Школа развития речи. Соколова Т.Н., 2013.
2. Моя письменная речь. Учебная тетрадь, Щёголева Г.С., 2009.
3. Учимся пересказывать за 30 занятий. АСТ, 2020
4. Валентина Дмитриева: 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. 1-4 классы. АСТ, 2016
5. Троицкая Н. Б. Русский язык. Развитие речи. Рабочая тетрадь (к учебнику Т. Г. Рамзаевой), 2022
6. Шамиль Ахмадуллин: Набор "Скорочтение для детей от 6 до 9 л. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное". Филипок и К, 2021

#### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:**

Библиотека Московской Электронной Школы <https://uchebnik.mos.ru>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
 Сообщество педагогов <https://pedsovet.su/>  
 Образовательный онлайн-проект <https://infourok.ru/>  
 Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  
 Библиотека видео уроков <https://interneturok.ru;>  
 Российская образовательная онлайн платформа Учи.ру <https://uchi.ru;>

#### **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

<b>Виды контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Текущий</b>	Весь год	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, результатов обучения.	Викторины, практические работы.
<b>Итоговый</b>	Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Диагностическая, практическая работа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс

#### **Речь и её значение в жизни. Техника речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

#### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой.

Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

#### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

### 2 класс

#### **Техника и выразительность речи**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы.

Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

### **3 класс**

**Общее понятие о культуре речи.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание**

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

#### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

### **4 класс**

#### **Культура речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствоваться (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;

-изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;

- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Материал учебного курса «Моя речь» следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Техника и выразительность речи	3
2	Слово	10
3	Предложение и словосочетание	3
4	Текст	15
5	Культура общения	3
	<b>ВСЕГО</b>	34 часа

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### Метапредметные результаты

*познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### • *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### • *Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

В результате изучения курса «Моя речь» обучающиеся должны:

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

#### **уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела/тему урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<i><b>Речь</b></i>				
1.	Устная и письменная речь.	1	8.09	
2.	Выразительность речи.	1	15.09	
3.	Выразительность речи.	1	22.09	
<i><b>Слово</b></i>				
4.	Слово. Значение слова.	1	29.09	
5.	Многозначные слова.	1	6.10	
6.	Омонимы	1	13.10	
7.	Омофоны, омоформы	1	20.10	
8.	Синонимы	1	27.10	
9.	Антонимы	1	10.11	
10.	Фразеологизмы	1	17.11	
11.	Пословицы. Загадки	1	24.11	
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	1.12	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	8.12	
<i><b>Предложение и словосочетание</b></i>				
14.	Связь между предложениями в тексте	1	15.12	
15.	Связь между частями текста	1	22.12	
16.	Работа с деформированным текстом	1	29.12	
<i><b>Текст</b></i>				
17.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	12.01	
18.	Текст. Опорные слова.	1	19.01	
19.	Текст. Опорные слова.	1	26.01	
20.	Проверочная работа	1	2.02	
21.	План. Составление плана.	1	9.02	
22.	Виды плана	1	16.02	
23.	Виды плана	1	23.02	
24.	Виды плана	1	1.03	
25.	Редактирование текста	1	8.03	
26.	Типы текста. Описание	1	15.03	
27.	Типы текста. Описание	1	22.03	
28.	Текст – сравнительное описание	1	5.04	
29.	Типы текста. Повествование	1	12.04	
30.	Типы текста. Рассуждение	1	19.04	
31.	Типы текста. Рассуждение	1	26.04	
<i><b>Культура общения</b></i>				
32.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	3.05	
33.	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	10.05	
34.	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	17.05	

## Логика, математика, информатика

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Программа «Математика с увлечением» разработана на основе авторских программ Н.С. Касель, Е.В. Чибиревой, И.В. Шаланиной «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю» и О.А. Холодовой «Занимательная математика» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, учебным планом начального общего образования ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

**Цель-** углубление и расширение знаний по математике, развитие интереса и математических способностей учащихся, привитие школьникам интереса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

### Задачи:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Актуальность** программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретенные при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах.

В то же время в начальной школе предмет математика является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

### Описание места курса в учебном плане

Программа «Логика, математика, информатика» разработана для учащихся младших классов и связана с образовательной программой начальной школы. Объём курса – 135 часов (1 час в неделю, 1 класс – 33 часа в год, 2 – 4 классы 34 часа в год).

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. О. Холодова «Занимательная математика». 1 класс». В 2-х частях. – РОСТкнига, 2017
2. Н.С. Касель, Е.В. Чибирёва, И.В. Шалагина; под редакцией А.П. Мишиной «Эрудит. Математика с увлечением...», - Программа, - М.: Планета, 2017
3. Н.С. Касель, Е.В. Чибирёва, И.В. Шалагина; под редакцией А.П. Мишиной. Методическое пособие «Эрудит. Математика с увлечением...», – М.:Изд. Планета, 2017

4. Л.А. Пономарева «В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 1 класс / под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2022
5. «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет» / Е.В. Колесникава. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022
6. Праведникова И.И. «Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников: квест – тренажер» - Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021
7. Праведникова И.И. «Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков» - Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021
8. Л.А. Пономарева «В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 1 класс / под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2022
9. Математика с увлечением. 1 класс. Развивающие задания для школьников / М.В.Буряк, Е.Н.Карышева. – М.: Планета, 2020
10. Тренировочные примеры по математике: задания для повторения и закрепления: 1 класс. ФГОС / М.И.Кузнецова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019
11. Решаем примеры. 1 класс / Л.Романова. – Москва: Эксмо, 2020
12. Решаем задачи. 1 класс / Т.А.Разумовская. – Москва: Эксмо, 2020
13. Математика. 1 класс. Проверка уровня сформированности предметных умений и УУД: контрольные разноуровневые задания по всем темам. / Кучук О.В. – Волгоград: ИП Гринин Л.Е. – (Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся), 2020
14. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2008
15. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2008
16. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
17. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Задачи по математике для уроков и олимпиад» - Москва: Издательство АСТ, 2020
18. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников» - М.: Планета, 2020

#### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
4. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
5. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
6. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
7. Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры: [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua)
8. «Отличник» Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку: [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru)
9. «Знайка» Задания для обучающихся начальных классов: [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)
10. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.
11. <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
12. <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий
13. Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа: [smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html](http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html).

#### **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

<b>Виды контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Входной</b>	Сентябрь	Определения уровня развития обучающихся.	Диагностическая работа
<b>Текущий</b>	Октябрь-апрель	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, результатов обучения.	Тесты, викторины, математические игры

<b>Итоговый</b>	Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Олимпиада
-----------------	-----	---	-----------

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Система знаний, предложенная в рабочей программе, позволяет создать условия формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приемам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приемам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников. Основное содержание программы представлено разделами:

### 1 КЛАСС

#### 1. Числа

Нумерация чисел в пределах 10: названия чисел, порядок следования (прямой, обратный).

Нумерация чисел в пределах 20: названия чисел, порядок следования.

#### 3. Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10:

- ✓ числовые головоломки (соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число), заполнение магических квадратов и т.д.; поиск нескольких решений;
- ✓ восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- ✓ последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20:

- ✓ числовые головоломки (соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число), заполнение магических квадратов и т.д.; поиск нескольких решений;
- ✓ восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- ✓ последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

#### 4. Величины

Задачи, связанные с величиной «время».

Задачи, связанные с величиной «масса».

Задачи, связанные с величиной «объем».

#### 5. Логические задачи

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.

Задачи на упорядочивание множеств.

Комбинаторные задачи:

- ✓ задачи, решаемые способом перестановок;
- ✓ задачи, решаемые при помощи построения графов.

Задачи на расстановки.

Задачи на промежутки.

Решение логических игр-головоломок «судоку».

#### 6. Задачи с геометрическим содержанием

Задачи, раскрывающие смысл понятий «точка», «прямая», «отрезок», «луч».

Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырехугольников. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.

Задачи, требующие работы со счетными палочками.

### **7. Задачи-шутки**

### **8. Олимпиады**

Олимпиады, которые проводятся среди учащихся одного класса.

Олимпиады, которые проводятся среди учащихся 1-ых классов.

## **2 КЛАСС**

### **1. Сложение и вычитание в пределах 20**

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

### **2. Сложение и вычитание в пределах 100**

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

### **3. Нумерация чисел от 1 до 100**

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

### **4. Умножение и деление чисел**

Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

### **5. Величины и их измерение**

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

### **6. Текстовые задачи**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше, меньше на...», «больше, меньше в...». Текстовые задачи на разностное сравнение, на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимобратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

### **7. Элементы геометрии**

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, её центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерность в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

### **8. Элементы алгебры**

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

## **3 КЛАСС**

### **1. Числа.**

Нумерация чисел в пределах тысячи: названия чисел, порядок следования чисел, расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

### **2. Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 1000: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий.

Сложение и вычитание многозначных чисел: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий.

### 3. Величины.

Задачи, связанные с величинами: время, масса, объем, длина, скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

### 4. Логические задачи.

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи на упорядочивание множеств. Комбинаторные задачи. Задачи на расстановки. задачи на промежутки.

### 5. Задачи геометрического содержания.

Задачи, раскрывающие смысл понятий "точка", "прямая", "отрезок", "луч", "окружность", "радиус окружности".

Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур.

Задачи, связанные с понятиями "периметр квадрата", "периметр прямоугольника", "площадь квадрата", "площадь прямоугольника".

Задачи для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.

Задачи, требующие работы со счетными палочками.

### 6. Задачи-шутки.

### 7. Олимпиады

## 4 КЛАСС

### 1. Нумерация многозначных чисел.

Познакомить с практическими задачами, связанными с нумерацией многозначных чисел. Закрепить разрядный состав многозначных чисел, устанавливать закономерность между группами чисел. Развивать память, внимание, мыслительные операции.

### 2. Числовые ребусы

Продолжить работу по формированию навыка решения числовых и буквенных ребусов.

Познакомить и логической игрой «Заколдованное число». Развивать логическое мышление, внимание, память, элементы абстрагирования. Понятия: «заколдованное число», ребусы.

### 3. Задачи, связанные со временем.

Познакомить с задачами, связанными с понятиями скорость, время, расстояние и имеющими нестандартное решение. Развивать умение находить способ решения данных задач.

### 4. Разные задачи.

Продолжить работу по формированию навыка решения практических задач разного вида.

Познакомить с задачами, требующими особых способов решения. Решать задачи на уравнивание данных, задачи, связанные с промежутками. Развивать память, мышление, внимание, аналитические способности.

Понятия: предположение, уравнивание.

### 5. Логические задачи.

Развивать логические мыслительные операции, решать задачи с логическими вопросами.

Продолжить работу над задачами на взвешивание и переливание. Тренировать умение находить пути решения логических задач. Понятия: приём отрицания, таблица.

### 6. Задачи, связанные с понятием множеств.

Рассмотреть новые виды задач, связанные с понятием множества, такие как: задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами, задачи по упорядочиванию множеств. Учить составлению чертежа для решения данных задач.

Понятия: отношение, соответствие, порядок, графы.

### 7. Комбинаторные задачи.

Закрепить понятие о комбинаторных задачах, упражняться в их решении. Учить строить «дерево возможностей» при решении данных задач. Использовать метод отрицания при решении комбинаторных задач. Познакомить с высказывание истинным и ложным.

Понятия: высказывание ложное и истинное, «дерево возможностей».

### 8. Задачи с геометрическим содержанием.

Продолжить работу по изучению задач с геометрическим содержанием, закрепить понятие многоугольников, делить их на части, составлять фигуры из частей. Выкладывать многоугольники из счётных палочек. Понятия: многоугольник.

### 9. Олимпиада.

Определение уровня интеллектуального развития учащихся. Развитие самостоятельности в выборе и принятии решений. Данное занятие проводится в конце 1 полугодия и в конце года.

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Сложение и вычитание в пределах 20	
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	
3.	Нумерация чисел от 1 до 100	
4.	Умножение и деление чисел	
5.	Величины и их измерение	
6.	Текстовые задачи	
7.	Элементы геометрии	
8.	Элементы алгебры	

**Формы организации занятий:** речевые и логические игры; анаграммы, метаграммы, фразеологизмы, загадки, загадки-шутки, ребусы, головоломки, конкурсы и др.; работа со словарями и справочными пособиями, практикум по решению задач, викторины, олимпиады и т.д.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

#### Каждое занятие включает в себя определенные этапы:

- ✓ «Это мы знаем» - повторение, закрепление вычислительных навыков.
- ✓ «Думаем. Доказываем» - решение логических задач.
- ✓ «Решаем» - закрепление вычислительных навыков и навыков решения задач различного уровня сложности.
- ✓ «Рисуем» - установление закономерностей, причинно-следственных связей.
- ✓ «Эрудиты тренируются» - контрольно-оценочные, рефлексивные задания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### ***Предметные:***

#### **Обучающиеся научатся:**

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические головоломки;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи с геометрическим содержанием.

#### **Обучающиеся получат возможность:**

- научиться составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- научиться составлять графы для решения комбинаторных задач;
- приобрести более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.
- ***Формирование универсальных учебных действий***

#### **В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:**

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **В области личностных учебных действий обучающиеся научатся:**

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам посредством системы знаний.
- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

#### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

##### **в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

##### **в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.



**Календарно-тематическое планирование 2 класс****Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.**

<b>№ пп</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1.	Что мы умеем	8.09	
2.	Нумерация чисел в пределах 100	15.09	
3.	Нумерация чисел в пределах 100	22.09	
4.	Арифметические действия с числами в пределах 100	29.09	
5.	Арифметические действия с числами в пределах 100	6.10	
6.	Арифметические действия с числами в пределах 100	13.10	
7.	Арифметические действия с числами в пределах 100	20.10	
8.	Задачи, связанные с величинами	27.10	
9.	Задачи, связанные с величинами	10.11	
10.	Задачи, связанные с величинами	17.11	
11.	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения	24.11	
12.	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения	1.12	
13.	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения	8.12	
14.	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения	15.12	
15.	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения	22.12	
16.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	29.12	
17.	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	12.01	
18.	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	19.01	
19.	Задачи на упорядочивание множества	26.01	
20.	Комбинаторные задачи.	2.02	
21.	Комбинаторные задачи.	9.02	
22.	Комбинаторные задачи.	16.02	
23.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	23.02	
24.	Задачи на принцип Дирихле	1.03	
25.	Разные задачи	8.03	
26.	Разные задачи	15.03	
27.	Разные задачи	22.03	
28.	Задачи геометрического содержания	5.04	
29.	Задачи геометрического содержания	12.04	
30.	Задачи геометрического содержания	19.04	
31.	Задачи шутки	26.04	
32.	Задачи шутки	3.05	
33.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	10.05	
34.	Подведем итоги	17.05	

## Занимательный русский язык

### Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2018 года № 11 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

«Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлении гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”.

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Отличительные особенности:** данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 21) Работа над темой занятия.
- 22) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 23) Продолжение работы над темой.
- 24) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 25) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 2 класса.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Планируемые результаты.**

#### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### Учебный план 2023-2024 учебного года

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Фонетика	1	0,5	0,5	
2.	Словообразование	2	1	1	
3.	Лексика	12	6	6	
4.	Морфология	5	2,5	2,5	
5.	Пословицы и поговорки	4		4	
6.	Игротека	10		8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	

### Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
2 год	07.09.2023г.	24.05.2024г.	34	34	1 раз в неделю

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении одного года обучения (2 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

### Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Углубленный	1 год	34 часа	Формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных способностей в интеллектуальном совершенствовании; развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для личностного самоопределения и самореализации.	-Освоение прогнозируемых результатов программы. -Презентация результатов на уровне школы и района. -Участие учащихся в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях. -Наличие призёров и победителей в школьных, районных, городских конкурсных мероприятиях.

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

#### Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### Тема 2. Словообразование.



Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **Календарно-тематическое планирование во 2 классе 2022-2023 уч. год**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1	07.09.2023
2	Что такое лексика?	1	14.09.
3	Однозначные и многозначные слова	1	21.09.
4	Игротека	1	28.09.
5	Слова-братья	1	05.10.
6	Слова - наоборот	1	12.10.
7	Пословица недаром молвится	1	19.10.
8	Игротека	1	26.10.
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	09.11.
10	Играем со словарными словами	1	16.11.
11	Анаграммы	1	23.11.
12	Игротека	1	30.11.
13	Секреты некоторых букв	1	07.11.

14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	14.11.
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	21.11.
16	Игротека	1	11.01.2024
17	Слова, обозначающие предметы	1	18.01.
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	25.01.
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	01.02.
20	Игротека	1	08.02.
21	Текст, тема, главная мысль	1	15.02.
22	Заголовок- всему голова	1	22.02
23	Работаем с фразеологизмами	1	01.03.
24	Игротека	1	10.03.
25	И снова пословицы	1	15.03.
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	22.03.
27	Русские народные загадки	1	05.04.
28	Игротека	1	12.04.
29	И вновь словарные слова	1	19.04.
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	26.04.
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	03.05.
32	Игротека	1	10.05.
33	Игротека	1	17.05.
34	Игротека	1	24.05.

## Методическое обеспечение

### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

### Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

### **Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

### **Описание материально-технического обеспечения курса:**

#### **12. Книгопечатные пособия:**

- Методическое пособие для 2 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.
- Кузнецова С. А. На уроки - с радостью. Занимательные занятия для 2 класса - Феникс, Ростов на Дону, 2019.
- Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). Е.В. Языканова - М.: Издательство «Экзамен», 2022.

#### **13. Цифровые ресурсы:**

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

#### **14. Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор

## **Занимательная математика** **Пояснительная записка**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

«Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлении гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения<sup>1</sup>. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

**Актуальность** курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данный курс позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьного курса, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данного курса является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание курса соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

---

<sup>1</sup> Средства компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, процессы, например движение. Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

**Цель курса:** формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Задачи:**

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Принципы курса:**

- **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- **Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- **Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- **Практическая направленность**

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение материала на занятиях и выступление на олимпиадах, конкурсах по математике.

- **Курсориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания.

**Отличительные особенности курса «Занимательная математика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру курса входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Общая характеристика курса.**

Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности<sup>2</sup> в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации курса целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и

сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Место курса в учебном плане.

Курс рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30–35 мин. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению

«Центры» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. В одном «центре» работает одновременно несколько учащихся.

#### **Ценностными ориентирами содержания курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

---

<sup>2</sup>«Центры» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. В одном «центре» работает одновременно несколько учащихся. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7–8 мин занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой.

#### **Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты** представлены в содержании курса в разделе

«Универсальные учебные действия».

#### **Предметные результаты** отражены в содержании курса.

#### **Содержание курса**

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и



соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **Форма организации обучения — математические игры:**

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; — игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»<sup>3</sup>.

### **Универсальные учебные действия:**

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

---

<sup>3</sup>Математика и конструирование: электронное учебное пособие для начальной школы. — М.: ООО «ДОС», 2015

— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

— выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Универсальные учебные действия:**

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);

— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

—моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

—воспроизводить способ решения задачи;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

— конструировать несложные задачи.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) —

«путешествие точки»(на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

Составление(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по- собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### **Форма организации обучения — работа с конструкторами:**

—моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

—танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»<sup>4</sup>. «Спичечный конструктор»<sup>5</sup>;

—конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

—конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетки и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Универсальные учебные действия:**

—ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;

—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

<sup>4</sup>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

<sup>5</sup>Вместо спичек можно использовать счётные палочки.

—выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

—моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

## **Учебный план на 2023-2024 учебный год**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
7.	Числа. Арифметические	9	3	6	

	действия. Величины.				
8.	Мир занимательных задач.	8	2	6	
9.	Геометрическая мозаика.	9	3	6	
10.	Математические игры	8	1	7	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

### Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
2 год	04.09.2023	24.05.2024г.	34	34	1 раз в неделю

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2 КЛАСС (2022-2023 уч.год)

№	Дата	Тема	Содержание занятия
1	07.09.2023	<i>«Удивительная снежинка»</i>	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. <i>Работа с таблицей</i> «Геометрические узоры. Симметрия»
2	14.09.	<i>Крестики-нолики</i>	Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).
3	21.09.	<i>Математические игры</i>	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».
4	28.09.	<i>Прятки с фигурами</i>	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
5	05.10.	<i>Секреты задач</i>	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
6-7	12.10. 19.10.	<i>«Спичечный» конструктор</i>	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. <i>Проверка выполненной работы.</i>
8	26.10.	<i>Геометрический калейдоскоп</i>	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без

			разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.
9	09.11.	<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
10	16.11.	<i>«Шаг в будущее»</i>	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
11	23.11.	<i>Геометрия вокруг нас</i>	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
12	30.11.	<i>Путешествие точки</i>	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
13	07.11.	<i>«Шаг в будущее»</i>	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
14	14.11.	<i>Тайны окружности</i>	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
15	21.11.	<i>Математическое путешествие</i>	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$
16-17	11.01. 2024 18.01.	<i>«Новогодний серпантин»</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры ( <i>работа на компьютере</i> ), математические головоломки, занимательные задачи.
18	25.01.	<i>Математические игры</i>	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».
19	01.02.	<i>«Часы нас будят по утрам...»</i>	Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
20	08.02.	<i>Геометрический калейдоскоп</i>	Задания на разрезание и составление фигур.
21	15.02.	<i>Головоломки</i>	Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.
22	22.02	<i>Секреты задач</i>	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
23	01.03.	<i>«Что скрывает сорока?»</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.
24	10.03.	<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
25	15.03.	<i>Дважды два — четыре</i>	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения»1. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор

			«Карточки- считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
26-27	22.03. 2023	<i>Дважды два — четыре</i>	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» .
28	05.04.	<i>В царстве смекалки</i>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
29	12.04.	<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
30	19.04.	<i>Составь квадрат</i>	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.
31-32	26.04. 03.05.	<i>Мир занимательных задач</i>	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте».
33	10.05.	<i>Математические фокусы</i>	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).
34	17.05.	<i>Математическая эстафета</i>	Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).
<b>Итого: 34 ч</b>			24.05

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Используемая литература (книгопечатная продукция)</b>	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузнецова С. А. На уроки - с радостью. Занимательные занятия для 2 класса - Феникс, Ростов на Дону, 2019.</li> <li>2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2021</li> <li>3. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2019. –</li> <li>4. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.</li> <li>5. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс, сост. Е.В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2021.</li> </ol>
Интернет-ресурсы	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.</li> <li>2. <a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».</li> <li>3. <a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.</li> </ol>	

4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



## Занимательный английский язык

### Пояснительная записка.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2018 года № 11 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.2821-14 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждения незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Письмо Комитета по образованию 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация дополнительных занятий по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена главной целью обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образованности, формирование умения рассматривать язык, как средство коммуникации.. **Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она способствует развитию благоприятных условий, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, позволяет сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

Данная цель определяет основные **задачи курса:**

Образовательные:

- создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,
- создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

Познавательные:

- создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,
- познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка,

#### Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
- создать ситуацию успеха у ребенка.

#### Оздоровительные:

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

#### Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям,
- чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.

#### В основу программы положены **принципы**:

- доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности
- наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
- учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

#### **Структура программы:** блочно-тематическая.

**Возраст обучающихся,** участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования, 7-10 лет.

**Сроки реализации** - Программа рассчитана на 1 год обучения, предполагает проведение занятий с детьми 2 раза в неделю.

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей наполняемостью до 15-18 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 № 06-1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

**Продолжительность и режим занятий:** 2 часа в неделю, 68 занятий в год.

#### **Формы и методы проведения курса**

**Форма занятий** – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 12 до 18 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 8- 10 лет (2-4 класс). Занятия проводятся 2 раза в

неделю, продолжительность 1 час. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- доклады
- проекты

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 8-10лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В младшем школьном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие языковые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;

- театральные игры;
- народные игры;
- хороводные игры;
- развивающие игры;
- игры с готовым содержанием и правилами;
- подвижные игры и спортивные развлечения;
- игры-экспериментирование;

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что школьники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие **принципы** работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры) ;
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурсов чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по обработке алфавита.

11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диа-фильмов на английском языке.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для школьников.

Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

### **Ожидаемые результаты.**

К концу обучения по данной программе

- обучающиеся младшего школьного возраста должны знать:

географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; -- вести беседу на пройденные темы.

### **Формы контроля и система оценивания знаний.**

1. Викторина (тест)
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.
5. участие в языковых конкурсах.

### **Структура и содержание курса**

Курс рассчитан на 68 часов в год.

#### **Тема 1. Hello!**

Лексика: выражения по теме (What’s your name? How are you? My name’s... , Fine, thanks ..... etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

В рамках данной темы проводится практически занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме теста – 1 час.

#### **Тема 2. Обучение чтению.**

#### **Тема 3. Your world.**

Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения

В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов.

#### **Тема 4. Personal Information**

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

#### **Тема 5. Family and Friends.**

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

#### **Тема 6. It's my life!**

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food,), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

#### **Тема 7. Every day.**

Лексика :время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

#### **Тема 8. Places I like.**

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

#### **Тема 9. Where I live**

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

#### **Тема 10. We had a good time!**

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты. Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

#### **Тема 11. We can do it! (Наши умения)**

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

#### **Тема 11. Thank you very much! (В кафе)**

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like....., I want .....

#### **Тема 12. Here and now (Здесь и сейчас)**

Лексика: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, .... etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? ), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата	Дата проведения	Тема урока.
1	04.09/07.09		Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.
2	07.09/08.09		Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.
3	11.09/14.09		Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.
4	14.09/15.09		Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.
5	18.09/21.09		Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.
6	21.09/22.09		Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".
7	25.09/28.09		Урок повторения изученного материала.
8	28.30/29.09		Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.
9	02.10/05.10		Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.
10	05.10/06.10		Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.
11	09.10/12.10		Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.
12	12.10/13.10		Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can.
13	16.10/19.10		Тренировка структуры "Я вижу...".
14	19.10/20.10		Урок повторения.
15	23.10/26.10		Буквосочетание sh. Как дела?
16	26.10/27.10		Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.
17	06.11/09.11		Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.



18	09.11/ 10.11		Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.
19	13.11/ 16.11		Откуда ты родом?
20	16.11/ 17.11		Я живу в Москве (Лондоне).
21	20.11/ 23.11		Кто где живет.
22	23.11/ 24.11		Буквосочетание ch. Описание игрушек.
23	27.11/ 30.11		Введение и тренировка прилагательных.
24	30.11/ 01.12		Что это такое? Буквосочетание or, ar.
25	04.12/ 07.12		Буква Qq. Буквосочетание qu.
26	07.12/ 08.12		Кто это? Краткие ответы: да, нет.
27	11.12/ 14.12		Совершенствование навыков чтения.
28	14.12/ 15.12		Урок повторения.
29	18.12/ 21.12		Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.
30	21.12/ 22.12		Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.
31	25.12/ 28.12		Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.
32	28.12/ 29.12		Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.
33	08.01/ 11.01		Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an).
34	11.01/ 12.01		Предметы и их качество.
35	15.01/ 18.01		Урок повторения.
36	18.01/ 19.01		Города. Буква Uu в открытом слоге.
37	22.01/ 25.01		Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.
38	25.01/ 26.01		Откуда ты? Диалогическая речь.
39	29.01/ 01.02		Буквосочетание th.
40	01.02/ 02.02		Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.
41	05.02/ 08.02		Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.
42	08.02/		Урок повторения.

	09.02		
43	12.02/ 15.02		Буквы Іі ,Уу в открытом слоге.
44	15.02/ 16.02		Где находятся люди.
45	19.02/ 22.02		Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.
46	22.02/ 23.02		Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.
47	26.02/ 29.02		Составляем альтернативные вопросы.
48	29.02/ 01.03		Путешествие Рона.
49	04.03/ 07.03		Обобщающее повторение.
50	07.03/ 08.03		Образование множественного числа существительных.
51	11.02/ 14.03		Множественное число имен существительных.
52	14.03/ 15.03		Буквосочетания og, ug, eg.
53	18.02/ 21.03		Профессии . Что мне нравится.
54	21.03/ 22.03		Любимые фрукты. предлоги места.
55	01.04/ 04.04		Какие профессии мы знаем.
56	04.04/ 05.04		Урок повторения.
57	08.04/ 11.04		Буквосочетания ow, ou.Предлоги места.
58	11.04/ 12.04		Песенка про алфавит.
59	15.04/ 18.04		Который час?
60	18.04/ 19.04		Буквосочетание oo.
61	22.04/ 25.04		Любимые занятия детей .Что я делаю днем.
62	25.04/ 26.04		Почему мы любим свою школу.
63	29.04/ 02.05		Повторение изученного материала.
64	02.05/ 03.05		Повторение изученного материала.
65	06.05/ 09.05		Повторение изученного материала.
66	09.05/ 10.05		Повторение изученного материала.

67	13.05/ 16.05		Повторение изученного материала.
68	16.05/ 17.05		Подведение итогов

### Методическое обеспечение программы

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – Учебное пособие «Kids Box 1, 2» - издательство Oxford University Press и учебное пособие «Excellent»-издательство Longman. Они включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам:  
(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособия
- Наглядные пособия: таблицы, картинки,

игрушки

- Музыкальные аудиозаписи

#### Список литературы для педагога

1. «Английский для маленьких полиглотов» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2021.
2. Enjoy English (Изд. «Титул», 2022)
3. Excellent1. (Изд. Longman, 2022)
4. Excellent2. (Изд. Longman, 2022)
5. Games and Activities (Изд. Айрис пресс, 2021)
6. Г.П.Шалаева «Веселая грамматика», М., «Слово», 2021.
7. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для детей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2021.
8. Карточки. Раздаточный материал.
9. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2022
10. Самсон Коллет «333 совета по обучению английскому языку в школе» (М.: Изд. АСТ, Астрель, 2023)
11. Словари и наглядные пособия.
12. Т.Г.Шлопак «Первый учебник», М., «Харвест», 2022.

#### Список литературы для учащихся.

1. Excellent1. (Изд. Longman, 2023)
2. Excellent2. (Изд. Longman, 2023)
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для детей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2022
4. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для детей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2022.
5. Учебное пособие «Kids Box 1» (Изд. Oxford University Press, 2023)

Учебное пособие «Kids Box 2». (Изд. Oxford University Press, 2023)



## Ментальная арифметика

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Образовательная программа «Ментальная арифметика» для 1-4 классов общеобразовательного учебного учреждения разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями, приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643); СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021; на основе авторской программы Софуоглу Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание».</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Учебное пособие Софуоглу Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»; в 2-х частях; издательство: Траст, 2022г.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Программа рассчитана на учащихся от 7 до 11 лет. Срок реализации данной программы – 1 год. Количество часов – 68, 2 часа в неделю.</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии: игровые технологии, технологии личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, здоровье-сберегающие технологии.          Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах, проекты.          Виды деятельности: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, с использованием абакуса для счета.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными</p>	<p>В результате обучения у обучающихся формируются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Личностные результаты</b></li> </ul> <p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>— учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;</li> <li>— готовность целенаправленно использовать математические</li> </ul>

стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

У ученика могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости
- учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

– **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты**

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных

	<p>поставленных задач;  — Использовать полученные знания в личностном развитии.</p> <p><b>Познавательный аспект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.</li> <li>– Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.</li> </ul> <p><b>Развивающий аспект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие речи.</li> <li>– Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).</li> <li>– Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).</li> <li>– Развитие двигательной сферы.</li> </ul> <p><b>Воспитывающий аспект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).</li> </ul>
<p>6. Цели и задачи программы, принципы обучения.</p>	<p><b>Цель программы:</b>  Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие практических навыков логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;</li> <li>2. Улучшение зрительной и слуховой памяти;</li> <li>3. Повышение способности к концентрации и внимательности;</li> <li>4. Развитие творческого потенциала обучающегося, исходя из его природных способностей;</li> <li>5. Повышение общего интеллектуального уровня обучающегося, в том числе интерес к точным наукам- арифметике и математике.</li> </ol> <p>При разработке программы учитывались следующие <b>принципы обучения детей младшего школьного возраста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системность  Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.</li> <li>2. Комплексность  Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.</li> <li>3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям  Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.</li> <li>4. Постепенность  Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению</li> </ol>



	<p>эффективности.</p> <p>5. Индивидуализация темпа работы</p> <p>Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.</p> <p>6. Повторяемость</p> <p>Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.</p> <p>7. Взаимодействия</p> <p>Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.</p>
--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
1 модуль. Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.	3	<p>Ознакомление с методикой ментальная арифметика.</p> <p>История ее возникновения и распространения по миру.</p> <p>Приведение научных данных о влиянии системы ментальная арифметика на развитие мозга и творческих способностей личности. Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Понятия «братья» и «друзья». Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»).</p> <p>Использование бусинок для счета от 1 до 9. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Ice-breaker». Порядок набора двухзначных чисел от 10 до 99 на абакусе.</p> <p>Выполнение заданий преподавателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнают историю возникновения ментальной арифметике.</li> <li>— Узнают вид абакуса и его конструкции.</li> <li>— Изучают основные правила набора чисел на абакусе.</li> </ul>

		Интеллектуальная игра «Body Code». Повторение пройденного материала. Порядок набора трехзначных чисел на абакусе. Выполнение заданий преподавателя.	
2 модуль. Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте.	28	Повторение порядка набора двухзначных и трехзначных чисел на абакусе. Операция «Простое сложение» на абакусе. Выполнение заданий преподавателя в том числе на скорость. Порядок выполнения операции «простое сложение» для двухзначных и трехзначных цифр. Интеллектуальные игры «Сено-солома», «Фрукты- овощи» из пособия «Brain Fitness». Интеллектуальные игры «Look Look», «Body Code» из пособия «Brain Fitness». Ментальная карта и принцип работы с ней. Выполнение заданий преподавателя. Интеллектуальная игра «2 города и имя». Повторение сложения одно и двухзначных чисел на ментальной карте и с помощью программы «Абакус». Операция «Простое вычитание» с двухзначными и трехзначными числами на абакусе, с помощью ментальной карты и программы «Абакус». Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе и с использованием программы «Абакус». Интеллектуальные игры «Робокон», «33», «Цветные картонки». Операции «простое сложение и простое вычитание» двухзначных чисел на ментальном уровне. Выполнение заданий преподавателя.  Промежуточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Научатся складывать числа на абакусе.</li> <li>— Узнают понятие «ментальная карта».</li> <li>— Научатся работать с ментальной картой.</li> <li>— Научатся вычитать числа на абакусе.</li> </ul>

		тестирование: олимпиада первого уровня.	
3 модуль. Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте.	33	Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя. Интеллектуальная игра «Body Code» из пособия «Brain Fitness». Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 на ментальной карте («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя с чередованием задач на сложение и вычитание по программе с ментальной картой или без нее (в уме). Переход на ментальный уровень: сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Проверка счета в уме на сложение и вычитание простым методом и «помощь брата». Промежуточное тестирование: олимпиада второго уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Научатся складывать и вычитать с помощью верхних бусин.</li> <li>— Научатся складывать и вычитать на ментальной карте.</li> <li>— Развитие счета в уме и вычитания простым методом.</li> </ul>

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Планируемая дата	Дата проведения	Тема	Характеристика деятельности
1-3	05.09 08.09 12.09		Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.	Знакомство с понятием «ментальная арифметика». Конструкция абакуса (братья и друзья). Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».
4-5	15.09 19.09		Набор двухзначных и трехзначных чисел на абакусе.	Набор чисел от 10 до 99. Закрепление пройденного материала (1 до 99). Трехзначные числа от 100 до 999.
6-8	22.09 26.09 29.09		Повторение набора чисел на абакусе. Операция «простое сложение» (часть 1).	Выполнение заданий преподавателя. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».

9-10	03.10 06.10		Повторение набора чисел на абакусе. Операция «простое сложение» (часть 2)	Тренировочные карты. Выполнение заданий преподавателя.
11-12	10.10 13.10		Операция «простое сложение» (часть 3).	Операция «простое сложение» (часть 3). Ментальная карта. Выполнение заданий преподавателя.
13-14	17.10 20.10		Операция «простое сложение» (часть 4). Операция «простое сложение» на ментальной карте.	Операция «простое сложение» (часть 4). Операция «простое сложение» на ментальной карте. Тренировочные карты. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».
15-16	24.10 27.10		Операция «простое вычитание» (часть 1).	Операция «простое вычитание» (часть 1). Интеллектуальные игры «Brain Fitness».
17-18	07.11 10.11		Операция «простое вычитание» (часть 2). Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте (часть 1).	Операция «простое вычитание» (часть 2). Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте (часть 1). Выполнение заданий преподавателя. Ментальная карта.
19-20	14.11 17.11		Операция «простое вычитание» (часть 3).	Операция «простое вычитание» (часть 3). Ментальная карта
21-22	21.11 24.11		Операция «простое вычитание» (часть 4). Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте (часть 2).	Операция «простое вычитание» (часть 4). Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте (часть 2). Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Тренировочные карты.
23	28.11		Промежуточное тестирование: олимпиада первого уровня.	Выполнение заданий по темам занятий 2 модуля.
24-27	01.12 05.12 08.12 12.12		Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 1).	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 1). Состав числа 5. на ментальной карте.
28-30	15.12 19.12 22.12		Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 2).	Операция «Сложение 5: Метод «помощь брата» (часть 2). Использование обеих рук при работе с абакусом. Выполнение заданий преподавателя.
31-34	26.12 29.12 09.01 12.01		Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 3).	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 3). Интеллектуальные игры «Brain Вкпе88». Использование обеих рук

				при работе с абакусом.
35-38	16.01 19.01 23.01 26.01		Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 4).	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 4). Ментальная карта. Тренировочные карты
39-41	30.01 02.02 06.02		Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 1).	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 1). Состав числа 5. Интеллектуальные игры «Brain Fitness»
42-44	09.02 13.02 16.02		Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 2).	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 2). Тренировочные карты.
45-48	20.02 23.02 27.02 01.03		Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 3).	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 3). Ментальная карта Выполнение заданий преподавателя.
49-51	05.03 08.03 12.03		Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 4).	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 4). Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Тренировочные карты.
52-54	15.03 19.03 22.03		Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 1).	Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 1). Выполнение примеров в уме. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».
55-58	02.04 05.04 09.04 12.04		Операции «Сложение и вычитание 5: Метод «помощь брата» (часть 2). Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте: Метод «помощь брата».	Операции «Сложение и вычитание 5: Метод «помощь брата» (часть 2). Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте: Метод «помощь брата». Выполнение примеров в уме Интеллектуальные игры «Brain Fitness»
59-61	16.04 19.04 23.04		«Изучение темы «Анзан»: только сложение, однозначные».	Сложение комбинированным методом.
62-65	26.04 30.04 03.05 07.05		Изучение темы «Анзан»: вычитание однозначных.	Вычитание комбинированным методом.
66	10.05		Промежуточное тестирование: олимпиада второго уровня.	Выполнение заданий по темам занятий 3 модуля.

67-68	14.05 17.05		Подведение итогов. Круглый стол.	Итоговый тест по всем темам.
-------	----------------	--	-------------------------------------	------------------------------

### Информационно-методическое обеспечение программы

#### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2023
2. The Soroban / Abacus Handbook is © 2001-2003 by David Bernazzani Rev 1.0 – March 9, 2023
3. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. М., БИОПРЕСС, 2022г.
4. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2022— ISBN: N/A.
5. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021г.
6. Карпушина Н.М. «Liber abaci» Леонардо Фибоначчи. Журнал «Математика в школе» №4, 2021 г.
7. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2023г.
8. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2022г.

#### Для обучающихся:

1. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2023 г.
2. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2023 г.

#### Для родителей:

1. Ганиев Р., Багаутдинов Р. Ментальная арифметика. Знакомство. Траст, 2021г.
2. Малсан Би. Ментальная арифметика. Для всех. Ridero, 2022г.

#### Электронные ресурсы

1. [www.abakus-center.ru](http://www.abakus-center.ru)
2. [www.advancecenter.kz](http://www.advancecenter.kz)
3. [ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика)
4. Онлайн платформа Компании «АмаKids»

## Занимательный русский язык

### Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2018 года № 11 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПин 2.4.2.2821-14 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителях) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Письмо Комитета по образованию 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Отличительные особенности:** данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 26) Работа над темой занятия.
- 27) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 28) Продолжение работы над темой.
- 29) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 30) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 1-4 классов.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
  - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
  - развитие мотивации к изучению русского языка;
  - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
  - совершенствование общего языкового развития учащихся;
  - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
  - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- 
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
  - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
  - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.



### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Планируемые результаты.**

#### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети

сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

### Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Углубленный	4 года	34 часа	Формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных способностей в интеллектуальном совершенствовании; развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для личностного самоопределения и самореализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоение прогнозируемых результатов программы.</li> <li>-Презентация результатов на уровне школы и района.</li> <li>-Участие учащихся в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях.</li> <li>-Наличие призов и победителей в школьных, районных, городских конкурсных мероприятиях.</li> </ul>

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

#### Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Календарно-тематическое планирование в 3 классе**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Да здравствует русский язык!	1	5.09.23
2	Вежливые слова	1	12.09.23
3	Поговорки и пословицы	1	19.09.23
4	Игротека	1	26.09.23
5	Запоминаем словарные слова	1	3.10.23
6	Растения во фразеологизмах	1	10.10.23
7	Животные во фразеологизмах	1	17.10.23
8	Игротека	1	24.10.23
9	Я не поэт, я только учусь...	1	7.11.23
10	Как Морфология порядок навела	1	14.11.23
11	Игры с пословицами	1	21.11.23
12	Игротека	1	28.11.23
13	И снова животные во фразеологизмах	1	5.12.23
14	Кое-что о местоимении	1	12.12.23
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	19.12.23
16	Игротека	1	26.12.23
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	9.01.24
18	Про корень и окончание	1	16.01.24
19	Про суффикс и приставку	1	23.01.24
20	Игротека	1	30.01.24
21	Непроизносимые согласные	1	6.02.24
22	Учимся различать приставку и предлог	1	13.02.24
23	Учимся писать не с глаголами	1	20.02.24
24	Игротека	1	27.02.24
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	5.03.24
26	Его величество Ударение	1	12.03.24
27	Поговорим о падежах	1	19.03.24
28	Игротека	1	2.04.24
29	Сложные слова	1	9.04.24
30	От архаизмов до неологизмов	1	16.04.24
31	По страницам энциклопедий	1	23.04.24

32	Игротека	1	30.04.24
33	Повторяем...	1	7.05.24
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	14.05.24 21.05.24

## Методическое обеспечение

### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

### Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

### Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

## Описание материально-технического обеспечения курса:

### 15. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). Е.В. Языканова - М.: Издательство «Экзамен», 2013.

### 16. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**17. Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор

## **Информатика, логика, математика**

### **Пояснительная записка**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2018 года № 11 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.2821-14 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждения незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Письмо Комитета по образованию 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **«Информатика, логика, математика»** для **1-4-ых классов** общеобразовательных учреждений.

Программа «Информатика, логика, математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.



## **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- ✓ **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- ✓ **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- ✓ **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- ✓ **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- ✓ **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- ✓ **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
- ✓ **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Предполагаемые результаты.** Занятия должны помочь учащимся:

- ✓ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;
- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 1-4 классов.

**ЦЕЛЬ:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
  - ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
<b>1 уровень</b>	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
<b>2 уровень</b>	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
<b>3 уровень</b>	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты**

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Курс "Информатика, логика, математика" входит во внеурочную деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на

этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Факультатив «Информатика, логика, математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Эффективность задач** логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся:
<b>1.Словесный метод:</b> ✓ <i>Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</i> ✓ <i>словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</i>	-Анализ и синтез. -Сравнение. - Классификация. -Аналогия. -Обобщение.	✓ решение занимательных задач ✓ оформление математических газет ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа
<b>2.Метод наглядности:</b>		
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
<b>3.Практический метод:</b>		
<i>Тренировочные упражнения; практические работы.</i>		
<b>4.Объяснительно-иллюстративный:</b>		

Сообщение готовой информации.		✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
5. Частично-поисковый метод:		
Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.		

<b>Форма проведения занятий - урок.</b>			
<i>Составные части урока:</i>			
<b>РАЗМИНКА</b> (3-5 минут)	<b>Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления)</b> (15 минут)	<b>ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА</b> (3-5 минут)	<b>ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА</b> (15-20 минут)
Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	Штриховка предметов, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются минирассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.

<b>Форма организации занятий.</b>	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
<b>Преобладающие формы занятий</b>	Групповая

**ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:**

- ✓ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ освоение эвристических приемов рассуждений;
- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ✓ привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Информатика, логика, математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Информатика, логика, математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

### Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Углубленный	4 года	34 часа	Формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных способностей в интеллектуальном совершенствовании; развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для личностного самоопределения и самореализации.	-Освоение прогнозируемых результатов программы. -Презентация результатов на уровне школы и района. -Участие учащихся в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях. -Наличие призёров и победителей в школьных, районных, городских конкурсных мероприятиях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
3 КЛАСС**

№	Дата	Тема	Содержание занятий
1	5.09.23	<i>Интеллектуальная разминка</i>	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2	12.09.23	<i>«Числовой» конструктор</i>	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.
3	19.09.23	<i>Геометрия вокруг нас</i>	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
4	26.09.23	<i>Волшебные переливания</i>	Задачи на переливание.
5-6	3.10.23	<i>В царстве смекалки</i>	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
	10.10.23		
7	17.10.23	<i>«Шаг в будущее»</i>	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
8-9	24.10.23 7.11.23	<i>«Спичечный» конструктор</i>	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i>
10	14.11.23	<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
11-12	21.11.23	<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
	28.11.23		
13	5.12.23	<i>Математические фокусы</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.
14	12.12.23	<i>Математические игры</i>	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).
15	19.12.23	<i>Секреты чисел</i>	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.
16	26.12.23	<i>Математическая копилка</i>	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для

			составления задач.
17	9.01.24	<i>Математическое путешествие</i>	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. <b>1-й раунд:</b> $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$
18	16.01.24	<i>Выбери маршрут</i>	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.
19	23.01.24	<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
20-21	30.01.24 6.02.24	<i>В царстве смекалки</i>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
22	13.02.24	<i>Мир занимательных задач</i>	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
23	20.02.24	<i>Геометрический калейдоскоп</i>	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.
24	27.02.24	<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
25	5.03.24	<i>Разверни листок</i>	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
26-27	12.03.24 19.03.24	<i>От секунды до столетия</i>	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
28	2.04.24	<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).
29	9.04.24	<i>Конкурс смекалки</i>	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
30	16.04.24	<i>Это было в старину</i>	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»
31	23.04.24	<i>Математические фокусы</i>	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в



			записи решения.
32-33	30.04.24 7.05.24	<i>Энциклопедия математических развлечений</i>	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).
34	14.05.24 21.05.24	<i>Математический лабиринт</i>	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
<b>Итого: 34 ч</b>			

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Используемая литература (книгопечатная продукция)</b>	
1.	<p>6. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2013</p> <p>7. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2015. —</p> <p>8. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.</p> <p>9. Итоговые комплексные работы к учебникам М.Г.Нефедова, «Математика» Итоговая комплексная работа 1класс: АСТ, Астрель, 2013г.</p> <p>10. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.</p> <p>11. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс, сост. Е.В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.</p>
Интернет-ресурсы	
	<p>1. <a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.</p> <p>2. <a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».</p> <p>3. <a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.</p> <p>4. <a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.</p> <p>5. <a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.</p> <p>6. <a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.</p> <p>7. <a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a>. - энциклопедия</p> <p>8. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

## **Занимательная математика**

### **Пояснительная записка**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

«Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения<sup>1</sup>. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

**Актуальность** курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данный курс позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной курса, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данного курса является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание курса соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

### *Место учебного предмета в учебном плане*

Изучение курса внеурочной деятельности «Математика для каждого» для 3 класса рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Используемый учебно-методический комплект **ОБНОВИТЬ!!!****

1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Рудницкая В. Н. Математика. Контрольные измерительные материалы. 3 класс. – М.: Экзамен, 2014.
4. Рудницкая В. Н. Математика. Контрольные работы. 3 класс. – М.: Экзамен, 2013.
5. Рудницкая В. Н. Математика. Тесты. 3 класс. – М.: Экзамен, 2013.
6. Рудницкая В. Н. Математика. Устный счёт. 3 класс. – М.: Экзамен, 2016.
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 2700 задач по математике. Познавательный задачник. 1-4 классы. – М.: Астрель, 2014.
8. Электронное приложение к учебнику математики (Моро М. И.). 3 класс.

<sup>1</sup> Средства компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, процессы, например движение. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

## Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

## Результаты освоения курса «Занимательная математика» для 3 класса

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

## Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  
Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  
Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои

действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень

успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

## Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Планирование различных видов дифференцируемой помощи для слабоуспевающих обучающихся:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

### **Педагогические технологии, используемые при работе со слабоуспевающими обучающимися:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;

- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата		Тема	Кол-во часов	Формы проведения
	план	корр.			
1	01.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	беседа
2	08.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	Круглый стол
3	15.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	Круглый стол
4	22.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	Круглый стол
5	29.09		Обозначение геометрических фигур буквами	1	Круглый стол
6	06.10		Таблица умножения и деления с числами 2 и 3	1	Круглый стол
7	13.10		Связь между величинами: цена, кол-во, стоимость. Решение задач	1	Круглый стол
8	20.10		Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1	Круглый стол
9	10.11		Порядок выполнения действий	1	Круглый стол
10	17.11		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, кол-во вещей, общий расход ткани	1	Круглый стол
11	24.11		Таблица умножения и деления на 4 и 5	1	Круглый стол
12	01.12		Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	Круглый стол
13	08.12		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	Круглый стол
14	15.12		Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	Круглый стол
15	22.12		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Круглый стол
16	12.01		Таблица умножения и деления на 6 и 7	1	Круглый стол
17	19.01		Решение задач на приведение к единице.	1	Круглый стол
18	26.01		Решение составных задач на нахождение суммы	1	Круглый стол
19	02.02		Площадь. Сравнение площадей разных геометрических фигур	1	Круглый стол
20	09.02		Единица площади – квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника	1	Круглый стол

21	16.02		Таблица умножения и деления на 8 и 9	1	Круглый стол
----	-------	--	--------------------------------------	---	--------------



22	02.03		Взаимосвязь компонентами деления между умножением	1	Круглый стол
23	09.03		Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1	Круглый стол
24	16.03		Окружность: центр, диаметр. Круг радиус,	1	Круглый стол
25	23.03		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	Круглый стол
26	06.04		Умножение суммы на число	1	Круглый стол
27	13.04		Деление суммы на число	1	Круглый стол
28	20.04		Взаимосвязь между делимым, делителем и частным.	1	Круглый стол
29	27.04		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	Круглый стол
30	04.05		Умножение и деление на 10 и на 100	1	Круглый стол
31			Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	Круглый стол
32	11.05		Умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями	1	Круглый стол
33	18.05		Умножение и деление трёхзначного однозначного числа	1	Круглый стол
34	25.05		Повторительно-обобщающее занятие за курс 3 класса «Математика для каждого».	1	Круглый стол

## **Занимательный русский язык** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Гугл-класс, Я-класс, Учи.ру, Российская электронная школа и др.)

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
  
- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р “Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”
- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»
- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Курс «Занимательный русский язык» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык», предназначена для обучения учащихся 3-х классов.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:** □ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; □ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; □ развитие мотивации к изучению русского языка; □ развитие творчества и обогащение словарного запаса; □ совершенствование общего языкового развития учащихся; □ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; □ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; □ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; □ развивать умение пользоваться разнообразными словарями; □ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не

усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Система представленных задач и дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### **Познавательный аспект**

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развивающий аспект Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Воспитывающий аспект. Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 4 года обучения, в 1 – 4 классах - по 34 часа в год, курс включает 136 часа. Занятие проводится 1 раз в неделю по 45 минут. Занятия групповые, разновозрастной группы.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. **Метапредметные**

#### **результаты**

**Регулятивные УУД:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы.

**Предметные результаты**  умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;  умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;  умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;  умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;  умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет. Технологии, методики:  уровневая дифференциация;

проблемное обучение; □ моделирующая деятельность, □ поисковая деятельность; □ информационно-коммуникационные технологии; □ здоровьесберегающие технологии.  
**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.  
 Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей: □ с уроками русского языка; □ с уроками литературного чтения; □ с уроками окружающего мира.

#### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
11.	Фонетика и орфоэпия	7	3	4	
12.	Словообразование	2	1	1	
13.	Лексика	8	4	4	
14.	Морфология	5	2	3	
15.	Пословицы и поговорки	4	1	3	
16.	Игротека	8		8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

#### Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Тема 2. Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Тема 3. Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Тема 4. Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Тема 5. Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Тема 6. Игротека. Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

#### Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по	Всего учебных	Количество часов	Режим занятий

	программе	программе	недель		
1 год					
2 год					
3 год	05.09.22	25.05.23	34	34	1 раз в неделю
4 год					

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

### Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Углубленный	4 года	34 часа	Формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных способностей в интеллектуальном совершенствовании; развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для личностного самоопределения и самореализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоение прогнозируемых результатов программы.</li> <li>-Презентация результатов на уровне школы и района.</li> <li>-Участие учащихся в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях.</li> <li>-Наличие призёров и победителей в школьных, районных, городских конкурсных мероприятиях.</li> </ul>

**3 класс**  
**Тематическое планирование. (34 часа)**

№ темы	Дата	Тема занятия
1	08.09	Сказочное царство слов .
2	15.09	Путешествие в страну Слов.
3	22.09	Чудесные превращения слов.
4	29.09	В гостях у слов- родственников.
5	06.10	Добрые слова.
6	13.10	Добрые слова
7	20.10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.
8	27.10	Новые слова в русском языке.
9	04.11	Встреча с зарубежными друзьями.
10	10.11	Синонимы в русском языке.
11	17.11	Синонимы в русском языке
12	24.11	Слова- антонимы.
13	01.12	Слова- антонимы
14	08.12	Слова- омонимы.
15	15.12	Крылатые слова.
16	22.12	В королевстве ошибок.
17	12.01	В королевстве ошибок
18	19.01	В королевстве ошибок
19	26.01	В стране Сочинителей.
20	02.02	В стране Сочинителей
21	09.02	Искусство красноречия.
22	16.02	Искусство красноречия
23	21.02	Праздник творчества и игры.
24	01.03	Трудные слова.
25	06.03	Трудные слова
26	15.03	Трудные слова
27	22.03	Трудные слова
28	12.04	Анаграммы и метаграммы.
29	19.04	Шарады и логогрифы.
30	26.04	Откуда пришли наши имена.
31	28.04	Занимательное слообразование.
32	03.05	Занимательное слообразование
33	10.05	Занимательное слообразование
34	17.05	КВН по русскому языку.
Итого 34 часа		

**Содержание занятий.**

**Тема 1.** *Сказочное царство слов.*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2.** *Путешествие в страну слов.*



Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 3.** *Чудесные превращения слов.*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 4.** *В гостях у слов родственников.*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 5.** *Добрые слова*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 6.** *Экскурсия в прошлое*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 7.** *Новые слова в русском языке.*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 8.** *Встреча с зарубежными друзьями.*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 9.** *Синонимы в русском языке .*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 10.** *Слова- антонимы.*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема11.** *Слова- омонимы.*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 12.** *Крылатые слова.*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 13.** *В королевстве ошибок.*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 14.** *В стране Сочинителей.*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 15.** *Искусство красноречия.*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 16.** *Праздник творчества и игры.*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 17.** *Трудные слова.*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 18.** *Анаграммы и метаграммы.*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

**Тема 19.** *Шарады и логогрифы*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 20.** *Откуда пришли наши имена.*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 21.** *Занимательное словообразование*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 22.** *КВН по русскому языку.*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 3-го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.  
Состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать предложения по членам предложения.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время глаголов.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.

**IX. Средства, необходимые для реализации программы:**

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- мультимедийная доска;
- проектор;
- презентации.

**Список литературы:**

1. Ахременкова Л.: К пятерке шаг за шагом. – М.: Просвещение, 2018
2. Кравченко Н. Словопрятки. – СПб: Речь, 2016.
3. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.
4. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.
- 5 Радионяня. Веселая грамматика / Хайт А.И., Пляцковский М.С., Левенбук А.С. – М.: Издательство: Зебра-Е, 2019.
6. Розе Т.В.: Большой фразеологический словарь для детей. – М.: Издательство: Абрис/ОЛМА, 2020.

## **Занимательная математика** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

«Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).

Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса «Занимательная математика» для 1-4-ых классов общеобразовательных учреждений.

Полный курс программы «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребёнок должен

овладеть определённым минимумом логических знаний и умений, т.е. приобрести так называемую логическую грамотность. Как отмечают психологи, большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей.

### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- ✓ **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- ✓ **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- ✓ **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- ✓ **Практическая направленность.** Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- ✓ **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- ✓ **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
- ✓ **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Предполагаемые результаты.** Занятия должны помочь учащимся:

- ✓ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;
- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 1-4 классов.

**ЦЕЛЬ:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих

результатов:	
<b>1 уровень</b>	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
<b>2 уровень</b>	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
<b>3 уровень</b>	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.

- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

#### Учебный план 2023-2024 учебного года

№	Тема	Количество часов	Форма контроля



		всего	теория	практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1			
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Ребусы.	9	5	4	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	3	2	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	5		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	4	3	1	
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5	3	2	
7	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	3	2	
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>			

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год					
2 год					
3 год					
4 год	04.09.2023	24.05.2024	34	34	1 раз в неделю

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа адресована учащимся 4 класса ГБОУ СОШ, рассчитана на один год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по курсу «Юным умникам и умницам» О.А.Холодовой с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

**Срок реализации программы:** один год.

Изменений, внесенных в авторскую программу О.А.Холодовой нет.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

#### **Методы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение,

работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

## ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Программа «Занимательная математика» создана на основе авторской программы «Юным умникам и умницам» О.А.Холодовой. Курс представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для детей младшего школьного возраста. Программа составлена для формирования логических приёмов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Данный систематический курс создает условия для реализации у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;

- ✓ задания на развитие логического мышления.

### Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Углубленный	4 года	34 часа	Формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных способностей в интеллектуальном совершенствовании; развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для личностного самоопределения и самореализации.	-Освоение прогнозируемых результатов программы. -Презентация результатов на уровне школы и района. -Участие учащихся в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях. -Наличие призёров и победителей в школьных, районных, городских конкурсных мероприятиях.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Развиваемые способности
1	05.09	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	12.09	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
3	19.09	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	26.09	Тренировка слуховой памяти.

5	063.10	Тренировка зрительной памяти.
6	10.10	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
7	17.10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	24.10	Развитие быстроты реакции.
9	07.11	Развитие концентрации внимания
10	14.11	Тренировка внимания.
11	21.11	Тренировка слуховой памяти.
12	28.11	Тренировка зрительной памяти.
13	05.12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
14	12.12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
15	19.12	Развитие быстроты реакции.
16	26.12	Развитие концентрации внимания.
17	09.01	Тренировка внимания.
18	16.01	Тренировка слуховой памяти.
19	23.01	Тренировка зрительной памяти.
20	30.01	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
21	06.02	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы
22	13.02	Развитие быстроты реакции.
23	20.02	Тренировка концентрации внимания.
24	27.02	Тренировка внимания.
25	05.03	Тренировка слуховой памяти
26	12.03	Тренировка зрительной памяти
27	19.03	Развитие логического мышления
28	26.03	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
29	09.04	Развитие быстроты реакции, мышления
30	16.04	Тренировка концентрации внимания
31	23.04	Тренировка внимания
32	30.04	Тренировка слуховой памяти
33	07.05	Тренировка зрительной памяти

34	14.05	Развитие логического мышления
----	-------	-------------------------------

## УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 244 с.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради : В 2-х частях / О.А.Холодова. – 5-е изд., перераб. М.: Издательство РОСТ. – 64 с.
5. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
6. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
7. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
8. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
9. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
10. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
11. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **Занимательный русский язык ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Гугл-класс, Я-класс, Учи.ру, Российская электронная школа и др.)

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р “Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”
- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»
- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Курс «Занимательный русский язык» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык», предназначена для обучения учащихся 3-х классов.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:** □ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; □ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; □ развитие мотивации к изучению русского языка; □ развитие творчества и обогащение словарного запаса; □ совершенствование общего языкового развития учащихся; □ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; □ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; □ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; □ развивать умение пользоваться разнообразными словарями; □ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не



усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Система представленных задач и дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развивающий аспект Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Воспитывающий аспект. Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 4 года обучения, в 1 – 4 классах - по 34 часа в год, курс включает 136 часа. Занятие проводится 1 раз в неделю по 45 минут. Занятия групповые, разновозрастной группы.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. **Метапредметные**

##### **результаты**

**Регулятивные УУД:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы.

**Предметные результаты**  умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;  умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;  умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;  умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;  умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

#### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет. Технологии, методики:  уровневая дифференциация;

проблемное обучение;  моделирующая деятельность,  поисковая деятельность;  информационно-коммуникационные технологии;  здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа. Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:  с уроками русского языка;  с уроками литературного чтения;  с уроками окружающего мира.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
17.	Фонетика и орфоэпия	7	3	4	
18.	Словообразование	2	1	1	
19.	Лексика	8	4	4	
20.	Морфология	5	2	3	
21.	Пословицы и поговорки	4	1	3	
22.	Игротека	8		8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

### Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Тема 2. Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Тема 3. Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Тема 4. Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Тема 5. Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Тема 6. Игротека. Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия.

#### **Коммуникативные:**

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения.

#### **Регулятивные:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные:**

- поиск, сбор и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- формулировать и решать проблемы;
- осуществлять смысловое чтение.

### **Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
-------------------	--------------------------	-----------------------------------

<p><b>Фонетика. Интонация (9 часов)</b>  «В мире безмолвных и неведомых звуков». История развития письменности. Игра – занятие «Волшебные слова». Зачем нам интонация? «В глубь веков на Машине времени». «Все ли однородные одного рода». Нормы произношения. Фонетика и орфоэпия-занятие в игровой форме.</p>	<p>Фронтальная.  Индивидуальная и групповая.  Практическая работа.</p>	<p>Осознание роли языка в жизни человека.  Анализирование и характеризирование отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.  Получение представлений о ритмической организации поэтической речи.  Овладение фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.  Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественных произведениях.</p>
<p><b>Загадочная лексика (16 часов)</b>  Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря».  Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами  Как и почему появляются новые слова?  Этимология и этимологический словарь.  Об одном и том же - разными словами.  Слова – антиподы.  Фразеологические обороты.  Фразеологизмы в художественных произведениях.  Словари «чужих» слов.  «Литературный язык» и «живая народная речь».  «О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»  Слова, придуманные писателями.  Слова уходящие и слова – новички.  Неологизмы в газетах и журналах.  Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.  «Основа плюс морфема, или как делают слова». Составляем кроссворд «Загадки лексики»</p>	<p>Фронтальная.  Индивидуальная и групповая.  Практическая работа.</p>	<p>Игра «Прямое и переносное значение слов».  Работа со словарями.Проекты и проектные работы.  Наблюдение за использованием слов в переносном значении.  Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний.  Отбор и систематизирование материала на определенную тему.  Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения  Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в художественных произведениях.  Наблюдение за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах.  Осваивание сведений о происхождении слова синоним, расширение знаний о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов.  Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах, определение текстообразующей роли антонимов.</p>
<p><b>Слово о словах (9 часов)</b>  «Где живут слова и как они находят</p>	<p>Фронтальная.  Индивидуальная и</p>	<p>Работа со словарями.Проекты.  Осознание роли языка в жизни</p>

своё место». «Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение». Знакомство с историей русских имен. Отчество и фамилия. Надо ли останавливаться перед зеброй? Времена года. О том, что мы носим. Растения – почему их так называют? Обобщающий урок – КВН «Части речи». Итоговое занятие.	групповая. Практическая работа.	человека. Наблюдение за особенностью древнерусских имен.
--	------------------------------------	---

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год					
2 год					
3 год					
4 год	6.10.2023	24.05.2024	31	31	1 раз в неделю

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата пров.	Дата факт.	Примечание
<b>Фонетика. Интонация -8 часов</b>				
1-2	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	6.10		
3-4	История развития письменности Игра – занятие «Волшебные слова»	13.10		
5-6	«В глубь веков на Машине времени»	20.10		
7-8	«Все ли однородные одного рода»	27.10		
8-9	Фонетика и орфоэпия-занятие в игровой форме. Нормы произношения.	3.11		
<b>Загадочная лексика -16 часов</b>				
10	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	10.11		
11	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами	17.11		
12	Как и почему появляются новые слова?	24.11		

13	Этимология и этимологический словарь	1.12		
14	Об одном и том же - разными словами.	8.12		
15	Слова – антиподы.	15.12		
16	Фразеологические обороты. Фразеологизмы в художественных произведениях.	22.12		
17	Словари «чужих» слов.	29.12		
18	«Литературный язык» и «живая народная речь».	12.01		
19	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	19.01		
20	Слова, придуманные писателями.	26.01		
21	Слова уходящие и слова – новички.	2.02		
22	Неологизмы в газетах и журналах	9.02		
23	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	16.02		
24	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	1.03		
25	Составляем кроссворд «Загадки лексики»	15.03		
<b>Слово о словах -9 часов</b>				
26	«Где живут слова и как они находят своё место»	22.03		
27	«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	5.04		
28	Знакомство с историей русских имен.	12.04		
29	Отчество и фамилия.	19.04		
30	Надо ли останавливаться перед зеброй?	26.04		
31	Времена года.	3.05		
32	О том, что мы носим	10.05		
33	Растения – почему их так называют?	17.05		
34	Обобщающий урок – КВН «Части речи». Итоговое занятие.	24.05		

## УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ахременкова Л.: К пятерке шаг за шагом. – М.: Просвещение, 2018
2. Кравченко Н. Словопрятки. – СПб: Речь, 2020.
3. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

- 4 Радионянн. Веселая грамматика / Хайт А.И., Пляцковский М.С., Левенбук А.С. – М.: Издательство: Зебра-Е, 2022.
5. Розе Т.В.: Большой фразеологический словарь для детей. – М.: Издательство: Абрис/ОЛМА, 2023.
7. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
8. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
9. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
10. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
11. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



## Мир вокруг нас

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (Googleclas, Я-класс, Учи.Ру и др.)

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 года № 8 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:
  - Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
  - «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
  - Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
  - Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
  - Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
  - Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
  - Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
  - Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
  - Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р “Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”

- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»

- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”

- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

Рабочая программа «Мир вокруг нас» для 4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) социального направления, способствующего познанию окружающего мира, бережному отношению к окружающей среде и экологическому воспитанию подрастающего поколения. Прививает бережное использование возможностей природных ресурсов, чувство патриотизма и гордости за огромные богатства родной земли у обучающихся 4 класса.

Структура данной рабочей программы соответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577):

- результаты освоения программы;
- содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

**Цель** рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.
- формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами;
- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;

- овладение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

**Задачи:**

На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**1. Результаты освоения программы.**

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования **универсальных учебных действий:**

<b>в сфере</b>			
<b>личностных универсальных учебных действий</b>	<b>регулятивных универсальных учебных действий</b>	<b>познавательных универсальных учебных действий</b>	<b>коммуникативных универсальных учебных действий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять календарь природы;</li> <li>• самостоятельно работать с дополнительной литературой;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>• называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;</li> <li>• защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;</li> <li>• анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;</li> <li>• владеть на уровне навыка различными способами сбора и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в поисковую проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта.</li> </ul>	<p><i>узнавать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю своей школы;</li> <li>• представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;</li> <li>• содержание Красной книги;</li> <li>• полезные ископаемые родного края;</li> <li>• обычаи и традиции коренных жителей края;</li> <li>• формы охраны природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-установление аналогий и причинно – следственных связей;</li> <li>• осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>• презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать</li> </ul>

обработки информации • (сравнивать, анализировать, обобщать).			существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.
--	--	--	--

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

<b>№ раздела</b>	<b>Наименования разделов</b>	<b>Основное содержание</b>
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	5
3	Жили-были динозавры... и не только	4
4	Тайны камней	4
5	Загадки растений	5
6	Утконос и компания	3
7	Планета насекомых	5
8	Загадки под водой и под землей	4
9	Что такое НЛО	1
10	Мы – защитники природы	1
11	Подведение итогов	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Формы организации деятельности учащихся

Формы, способы и направления организации занятия определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа предусматривает применение различных форм организации деятельности учащихся, отличных от урочных.

### Примеры видов и форм реализации внеурочной деятельности.

Виды	Формы реализации
Игровая деятельность	Ролевая игра, игра с деловым акцентом, социально-моделирующая игра.
Познавательная деятельность	Факультатив, кружок, научное общество, интеллектуальный клуб, библиотечные вечера, дидактический театр, познавательная экскурсия, олимпиада, викторина.
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

Номер занятия	Наименования разделов и тем	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	По факту
1.	Вводное занятие. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  формулировать собственное мнение и позицию;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	07.09.	
2.	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.	Понимать тексты об исторических событиях.  Выбирать вид деятельности.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	14.09	
3.	Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и	Извлекать (по заданию учителя) необходимую		21.09	

	Южного полюса	информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения.			
4.	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).			28.09	
5.	Практические работы с картой. Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	Научиться работать с глобусом, физической картой: показывать на глобусе и карте материки и океаны, а также пути экспедиций	Составлять план и последовательность действий; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	05.10	
6.		Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  формулировать собственное мнение и позицию;	12.10	
7.	Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море.	Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	19.10	
8.	Выход организмов на сушу.			26.10	
9.	Эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	Сравнивать и различать современный и Древний мир.		09.11	
10.	Беседа о динозаврах для первоклассников.			16.11	
11.	Разнообразие камней. Кремень	Характеризовать	Извлекать необходимую информацию из учебника	23.11	

	и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты	ть камни.  Анализировать свойства камней и их внешний вид.	и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения		
12.	Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.	Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира		30.11	
13.	Практическая работа: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).		Сбор, обработка и передача информации различными способами;  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;	07.12	
14.	Практическая работа «Выращивание соляных кристаллов»	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств соли.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	14.12	
15.	История открытия удивительных растений: раффлезии, сейшельской пальмы и др.	Понимать тексты о исторических открытиях.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	21.12	
16.	Родина комнатных растений.	Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических		28.12	
17.	Экзотические			11.01	

	фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	фруктов, распространенных дикорастущих растений.	Обсуждать в группах полученные сведения.		
18.	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	<p>Группировать объекты живой природы по отличительным признакам.</p> <p>Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>		18.01	
19.	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений.		25.01	
20.	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.	<p>Понимать тексты о исторических открытиях.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности удивительных животных..</p>	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	01.02	
21.	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	Группировать	Обсуждать в группах	08.02	



22.	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой.)	объекты живой природы по отличительным признакам.  Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира	полученные сведения.	15.02	
23.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки.	Понимать тексты в стиле научных статей.  Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых..	Формулировать и удерживать познавательную задачу;	22.02	
24.	Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян	Группировать насекомых по отличительным признакам.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	29.02	
25.	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира		07.03	
26.	Охрана насекомых.			14.03	
27.	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.		Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	21.03	
28.	Как изучают подводный мир.	Понимать тексты в стиле научных	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников	04.04	

		статей.  Описывать внешний вид, характерные особенности жителей подводного мира.	в разных формах;  построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации; - составлять план и последовательность		
29.	Киты, дельфины, акулы.	Группировать жителей подводного мира по	Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мир.	11.04	
30.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	отличительны м признакам.	Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мир	18.04	
31.	Жизнь в темных глубинах океана.			25.04	
32.	Загадки НЛО: свидетельства, предположения.	Понимать тексты в стиле научных статей.  Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	06.05	
33.	Охрана природы. Растения и животные «Красной книги России».	Знать охраняемые природные территории: заповедники, заказники и национальные парки. Рассказывать о роли животных и растений в природе и	Сбор, обработка и передача информации различными способами; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; координировать и принимать различные позиции во	16.05	

		<p>жизни людей;</p> <p>извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p>	взаимодействии		
34.	Подведение итогов кружковых занятий.	Выставка проектов.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	23.05	
<b>Итого: 34 часа</b>					

## В мире роботов ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов). Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
- [Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р “Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и\(или\) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей \(законных представителей\) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”](#)

- [Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”](#)
- [Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»](#)
- [Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен \(тарифов\) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе»](#)
- [Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей \(законных представителей\) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”](#)

**Актуальность:** Обучение по Программе дает возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по дисциплинам: математике, физике, информатике, технологии. За счет использования специальных терминов и технических понятий расширяются коммуникативные функции, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося.

**Цель:** Развитие мотивации личности ребенка к познанию и техническому творчеству через формирование практических умений и навыков в области робототехники.

**Задачи:**

Обучающие:

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических средств.

Развивающие:

- выявить и развить способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве;
- развить творческую инициативу и самостоятельность;
- развить творческие способности и логическое мышление.

Воспитательные:

- сформировать творческое отношение к выполняемой работе;
- сформировать умение работать в коллективе;
- научить доводить дело до конца.

**Возраст обучающихся:** 11-13 лет.

Наполняемость учебной группы – 10 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год, 34 часа.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов;
- индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 час.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения Программы обучающиеся *будут знать:*

- основные понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
- общее устройство и принципы действия роботов;
- общую методику расчета основных кинематических схем;
- основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветowego, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
- правила техники безопасности при работе в кабинете, оснащенном электрооборудованием.

В результате освоения Программы обучающиеся *будут понимать:*

- порядок обнаружения неисправностей в различных роботизированных системах;
- методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
- основные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов.

В результате освоения Программы обучающиеся *будут уметь:*

- собирать простейшие модели с использованием EV3;
- самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
- использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3);
- владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
- разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые команды управления роботом;
- подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов;
- правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы начального уровня сложности.

**Формы контроля:** Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- *входная диагностика* (сентябрь) в форме собеседования – позволяет выявить возможности детей для занятия данным видом деятельности (проводится на первом занятии данной Программы);
- *текущий контроль* (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала;

- *промежуточная аттестация* – проводится 2 раза в течение учебного года по изученным темам и разделам для выявления уровня усвоения содержания Программы и своевременной коррекции учебно- воспитательного процесса (форма проведения: решение тестов, выполнение практической работы);
- *итоговая аттестация* - проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы за год (форма проведения: соревнование, защита проекта).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в робототехнику</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
1.1.	Виды роботов	1	1	0	Собеседование
1.2.	Правила обращения с роботами	1	1	0	Опрос
<b>2.</b>	<b>Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1.	Конструктор LEGO MINDSTORMS EV3	1	0,5	0,5	Опрос
2.2.	Модуль EV3.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
2.3.	Сервомоторы EV3	1	1	0	Опрос
2.4.	Сборка и программирование роботов	2	0	2	Выполнение практической работы
<b>3.</b>	<b>Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Датчик касания	1	0,5	0,5	Решение задач
3.2.	Датчик цвета	1	0,5	0,5	Решение задач
3.3.	Датчик расстояния	1	0,5	0,5	Решение задач
3.4.	Датчик приближения	1	0,5	0,5	Решение задач
3.5.	Подключение датчиков и моторов	1	0	1	Выполнение практического задания
3.6.	Проверочная работа	1	0	1	Решение тестов. Выполнение практической работы
<b>4.</b>	<b>Основы программирования и компьютерной логики</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	



4.1.	Среда программирования модуля	2	1	1	Выполнение практического задания
4.2.	Методы принятия решений роботом	1	1	0	Опрос
4.3.	Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW	1	1		Решение задач
4.4.	Программные блоки и палитры программирования	1	0	1	Выполнение практического задания
4.5.	Движение по кривой	2	0	2	Решение задач
4.6.	Движение с остановкой на черной линии	2	0	2	Решение задач
4.7.	Программирование модулей	2	0	2	Соревнование роботов на тестовом поле
<b>5.</b>	<b>Практикум по сборке роботизированных систем</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
5.1.	Распознавание цветов	1	0	1	Выполнение практического задания
5.2.	Сканирование местности	1	0	1	Выполнение практического задания
5.3.	Подъемный кран. Счетчик оборотов	1	0	1	Выполнение практического задания
5.4.	Управление роботом с помощью внешних воздействий	1	0	1	Выполнение практического задания
5.5.	Движение по замкнутой траектории	1	0	1	Решение задач
5.6.	Использование нескольких видов датчиков в роботах	1	0	1	Выполнение практического задания
5.7.	Ограниченное движение	1	0	1	Решение задач
5.8.	Проверочная работа	1	0	1	Решение тестов. Выполнение практической работы
<b>6.</b>	<b>Проектные работы и соревнования</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

6.1.	Правила соревнований	1	1	0	Опрос
6.2.	Конструирование и программирование собственной модели робота	3	0	3	Выполнение практической работы
6.3.	Соревнование роботов на тестовом поле	1	0	1	Соревнование
6.4.	Защита проекта «Мой уникальный робот»	2	0	2	Защита проекта
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана **Раздел**

### **1. Введение в робототехнику**

#### **Тема 1.1. Виды роботов**

##### Теория:

Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Собеседование с целью выяснения возможности детей для занятия данным видом деятельности. Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO.

#### **Тема 1.2. Правила обращения с роботами**

##### Теория:

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Управление роботами. Методы общения с роботом.

### **Раздел 2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU Тема 2.1. Конструктор LEGO MINDSTORMS EV3**

##### Теория:

Визуальные языки программирования, их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

##### Практика:

Основные механические детали конструктора, их название и назначение.

## **Тема 2.2. Модуль EV3**

### Теория:

Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3.

### Практика:

Запись программы и запуск ее на выполнение.

## **Тема 2.3. Сервомоторы EV3**

### Теория:

Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора.

Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.

## **Тема 2.4. Сборка и программирование роботов**

### Практика:

Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции.

Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.

## **Раздел 3. Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры Тема 3.1. Датчик касания**

### Теория:

Датчики. Датчик касания. Устройство датчика.Практика:

Решение задач на движение с использованием датчика касания.

## **Тема 3.2. Датчик цвета**

### Теория:

Датчик цвета, режимы работы датчика.Практика:

Решение задач на движение с использованием датчика цвета.

## **Тема 3.3. Датчик расстояния**

Теория: Ультразвуковой датчик.

### Практика:

Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.

## **Тема 3.4. Датчик приближения**

### Теория:

Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.

### Практика:

Решение задач на движение с использованием датчика приближения.

## **Тема 3.5. Подключение датчиков и моторов**

### Теория:

Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта.Практика:

Подключение датчиков и моторов. Управление мотором.

## **Тема 3.6. Проверочная работа**

### Практика:

Проверочная работа по темам разделов «Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS», «Датчики LEGO и их параметры».

## **Раздел 4. Основы программирования и компьютерной логики Тема 4.1. Среда программирования модуля**

### Теория:

Среда программирования модуля. Практика:

Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы.  
Сохранение и открытие программы.

## **Тема 4.2. Методы принятия решений роботом**

### Теория:

Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом.  
Модели поведения при разнообразных ситуациях.

## **Тема 4.3. Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW**

### Теория:

Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно.

Свойства и структура проекта.

### Практика:

Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.

## **Тема 4.4. Программные блоки и палитры программирования**

### Теория:

Программные блоки и палитры программирования. Страница аппаратных средств. Редактор контента. Инструменты.

### Практика:

Устранение неполадок. Перезапуск модуля.

## **Тема 4.5. Движение по кривой**

### Практика:

Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами.  
Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.

## **Тема 4.6. Движение с остановкой на черной линии**

### Теория:

Использование нижнего датчика освещенности. Практика:

Решение задач на движение с остановкой на черной линии. Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.

## **Тема 4.7. Программирование модулей**

### Практика:

Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток.  
Соревнование роботов на тестовом поле.

## **Раздел 5. Практикум по сборке роботизированных систем Тема 5.1. Распознавание цветов**

### Теория:

Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории.

Практика:

Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов.

**Тема 5.2. Сканирование местности**

Практика:

Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.

**Тема 5.3. Подъемный кран. Счетчик оборотов**

Практика:

Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность.

**Тема 5.4. Управление роботом с помощью внешних воздействий**

Практика:

Управление роботом с помощью внешних воздействий. Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.

**Тема 5.5. Движение по замкнутой траектории**

Практика:

Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.

**Тема 5.6. Использование нескольких видов датчиков в роботах**

Практика:

Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких видов датчиков.

**Тема 5.7. Ограниченное движение**

Практика:

Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.

**Тема 5.8. Проверочная работа**

Практика:

Проверочная работа по темам разделов «Основы программирования и компьютерной логики», «Практикум по сборке роботизированных систем».

**Раздел 6. Проектные работы и соревнования**

**6.1. Правила соревнований**

Теория:

Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Правила соревнований.

**Тема 6.2. Конструирование и программирование собственной модели робота**

Практика:

Конструирование собственной модели робота. Программирование и испытание собственной модели робота.

**Тема 6.3. Соревнование роботов на тестовом поле**

Практика:

Соревнование роботов на тестовом поле.

**Тема 6.4. Защита проекта «Мой уникальный робот»**

Практика:

Подведение итогов работы учащихся. Подготовка презентаций. Защита проекта «Мой уникальный робот».

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий:

- инструктаж;
- беседа;
- лекция-диалог;
- практическое занятие;
- индивидуальная сборка робототехнических средств;
- тренировки в учебном кабинете;
- соревнования роботов на тестовом поле.

### **Основные принципы обучения:**

1. *Научность.* Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. *Доступность.* Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период.
3. *Связь теории с практикой.* Обязывает вести обучение так, чтобы учащиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. *Воспитательный характер обучения.* Процесс обучения является воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. *Наглядность.* Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта.
6. *Систематичность и последовательность.* Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения (от простого к сложному, от частного к общему).
7. *Прочность закрепления знаний, умений и навыков.* Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся.
8. *Индивидуальный подход в обучении.* В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с Программой необходимо:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест;
- ноутбук, с установленным программным обеспечением для LEGO EV3 (15 компьютеров и компьютер преподавателя), для программирования робототехнических средств, программирования контроллеров конструкторов, настройки самих конструкторов, отладки программ, проверка совместной работоспособности программного продукта и модулей конструкторов;
- столы для испытаний роботов (размер 2000x4000 мм);
- игровые поля, окрашенные внутри в черный цвет (размер 2340x1140 мм, высота бортиков – 90 мм);
- листы ватмана для нанесения трассы и препятствий, черная и цветная изоляционные ленты разной ширины, скотч, двойной скотч, ножницы;

- набор конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3;
- программное обеспечение LEGO.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, используемый при написании Программы

1. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие/ А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120 с.
2. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов/Д.Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.
3. Овсяницкая Л.Ю. Алгоритмы и программы движения робота Lego Mindstorms EV3 по линии / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. –М.: Издательство «Перо», 2015. – 168с.
4. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2014. - 204с.

### Электронные ресурсы

1. Lego Mindstorms: Создавайте и программируйте роботов по вашему желанию. Руководство пользователя: [Электронный ресурс].URL: [http://www.mindstorms.ru/img/file/8547\\_Mindstorms.pdf](http://www.mindstorms.ru/img/file/8547_Mindstorms.pdf). (Дата обращения: 19.08.2018)
2. Робот LEGO MINDSTORMS EV3 и NXT инструкции: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prorobot.ru/lego.php>. (Дата обращения: 19.08.2018).
3. LEGO Education Solutions: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lego.com/education/>. (Дата обращения: 19.08.2018).
4. Международные состязания роботов: [Электронный ресурс]. URL: <http://wroboto.ru/>. (Дата обращения: 19.08.2018).
5. РобоКлуб. Практическая робототехника: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.roboclub.ru>. (Дата обращения: 19.08.2018).
6. Сайт Института новых технологий/ ПервоРобот LEGO WeDo: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.int-edu.ru/content/laboratoriya-robototehniki>. (Дата обращения: 19.08.2018).

## Футбол

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» физкультурно-спортивной направленности разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проведения районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Уровень освоения программы	Показатели		Цель	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	72 часа	Углубленное изучение спортивной игры футбол.	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».



10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
15. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 N 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга".
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;
18. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №591 Невского района Санкт-Петербурга (Далее - ОУ);
19. Локальные акты ОУ.

### **Направленность программы**

Данная программа имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

**Уровень освоения программы** - общекультурный

### **Актуальность программы**

Современному школьнику, проводящему основную часть дня на уроках в школе и за выполнением домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные и физические нагрузки. Данная ситуация ведет к дефициту двигательной активности детей, которая с поступлением их в школу снижается наполовину. Вследствие острого дефицита физической активности, у большинства школьников наблюдаются ухудшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, зрения, нарушение обмена веществ, снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. В условиях недостатка двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация дополнительной физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе и во внеурочное время. Ведь именно систематические занятия физическими упражнениями способствуют физическому и физиологическому развитию растущего организма школьников, формируют у них разнообразные двигательные умения и навыки. В ряду наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время футбол занимает одно из ведущих мест, что обусловлено во-первых – ее неприхотливостью (играть можно на любой более-менее ровной площадке), во-вторых – экономичностью и доступностью (не требуется дорогостоящий инвентарь, достаточно мяча и простой спортивной формы). Также футбол обладает рядом интереснейших особенностей: высокая

эмоциональность, постоянная динамика изменения игровой ситуации, высокая степень контактной борьбы, зрелищность для болельщиков и др.

Основой для создания данной программы явились социально-экономические потребности современного общества в здоровом, воспитанном и активном подрастающем поколении. Футбол, являясь одной из старейших и самых популярных спортивных игр в мире, как раз и является наиболее комплексным и универсальным средством всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Программа имеет модифицированный вид.

**Актуальность программы** определяется ее острой востребованностью в современных условиях, т.к. большинство существующих программ в основном направлены на реализацию в спортивных школах и имеют профессиональный характер, однако в рамках ОДОД таких программ недостаточно. В числе первостепенных задач, стоящих сегодня перед педагогами, родителями и всей общественностью, это необходимость создания таких условий, при которых школьники различного возраста смогли бы регулярно заниматься физическими упражнениями во внеурочное время; условий, способствующих повышению двигательной активности школьников, укреплению их здоровья, улучшению физической подготовленности, а следовательно, и подготовки подрастающего поколения к будущей военной и профессиональной деятельности. Одним из серьезных шагов на пути решения данной задачи, является создание учебно-методических комплексов и программ, в которых на сегодняшний день существует острая потребность, т.к. большинство существующих программ в основном направлены на реализацию в спортивных школах и имеют профессиональный характер, однако в рамках ОДОД таких программ недостаточно.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется одной из ведущих позиций футбола среди других спортивных игр, занятия которым оказывают комплексное влияние на становление личности ребенка в целом и развитие его общих и специальных способностей, а также как прекрасного средства формирования положительной мотивации, интересов и эмоций учеников.

**Цель программы** – овладение основами технико-тактических приемов игры в футбол.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи программы**:

- **Оздоровительные** – гармоничное физическое развитие школьников, воспитание и развитие двигательных способностей (быстроты, ловкости, силы и выносливости), повышение работоспособности, укрепление здоровья занимающихся и профилактика различных заболеваний;
- **Воспитательные** – воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, воспитание нравственных и волевых качеств характера (смелость, настойчивость, упорство, терпение, воля и др.), также воспитание позитивных межличностных отношений между игроками в команде (поддержка, взаимовыручка, уважение, толерантность и др.);
- **Образовательные** – обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, овладение основами технических элементов и тактических приемов игры в футбол, приобретение необходимых знаний в области физической культуры, по истории развития футбола в России и за рубежом, по вопросам техники и тактики игры, а также изучение правил игры в футбол и порядок проведения соревнований.

Вышеуказанные задачи решаются на основе **главных дидактических принципов**:

- доступности - заложен в содержании и методике работы, ориентированной на детей конкретного возраста с учётом возрастных особенностей;
- активности – предполагает активное участие во всех играх, соревнованиях, активную работу над собой;
- сознательности – предполагает осознанное отношение к занятиям футболом, способствующему оздоровлению организма в целом;
- последовательности – основанном на построении учебного процесса от простого к сложному в соответствии с возрастными и физическими возможностями ребёнка;
- постепенности - предполагает постепенное увеличение физической нагрузки на ребёнка;

- и т.д., а также с использованием индивидуально – дифференцированного подхода, учитывающего особенности каждого ребенка в отдельности. Тренировочные занятия традиционно состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей разного возраста: группа формируется для детей 7 – 11 лет. Формирование групп происходит на свободной основе по желанию. Возрастные особенности детей учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к ребёнку, через различный подход к физическому развитию учащихся. К занятиям могут быть допущены дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, при наличии медицинского заключения.

#### **Срок реализации образовательной программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 72 часа.

Освоив программу ребёнок может и в дальнейшем посещать объединение.

#### **Формы организации познавательной деятельности детей:**

- Фронтальная – наиболее часто используется в вводной и заключительной и реже – в основной части при выполнении несложных двигательных действий (общеразвивающие упражнения, передача мяча при построении занимающихся в шеренги). В этом случае преподаватель имеет возможность контролировать действия всех занимающихся.
- Поточная – при поточном способе занимающиеся выполняют упражнения поочередно, применяется, когда необходимо обеспечить контроль за действиями каждого из них.
- Групповая – каждая группа выполняет отдельные задания; педагог одновременно осуществляет контроль за деятельностью всех групп, находясь при этом с группой, получившей самое сложное задание.
- Индивидуальная – применяется в целях устранения имеющихся недостатков или для углубления освоения учебного материала в работе со способными детьми.
- «Круговая тренировка» - один из наиболее эффективных способов организации деятельности юных футболистов на занятии, обеспечивающим высокую общую и моторную плотность. В «круговую тренировку» могут включаться упражнения, направленные на развитие специальных умений и навыков.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

При реализации данной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол» предусмотрен вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу первого года обучения, занимающиеся должны:

- овладеть основами технических и тактических приемов игры в футбол,
- должны демонстрировать в игре и в специальных упражнениях высокий уровень владения технико-тактическими элементами игры,
- должны показывать оптимальные результаты в тестировании двигательных способностей, соответствующие их возрастным нормам.
- Занятия футболом должны оказать благоприятное влияние на характер учащихся, изменить в положительную сторону их отношение к себе и к окружающим, а также улучшить их дисциплину и поведение.

**Способами проверки знаний и умений** являются:

- текущий контроль умений и навыков,

- промежуточный тематический контроль умений и навыков,
- итоговый контроль умений и навыков.

Основными **критериями оценки работы** учащихся являются качество и скорость овладения технико-тактическими элементами игры в футбол, уровень развития физических способностей, желание и уровень мотивации к тренировочным занятиям, дисциплина и поведение на тренировках, а также умение применять приобретенные умения и навыки в соревновательных условиях.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Организация внутришкольных турниров, участие в районных соревнованиях и товарищеских матчах, проведение тестирования уровня физических качеств и специальных умений и навыков, педагогическое наблюдение и анализ документации.

#### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	4 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся

#### **Календарно-тематическое планирование 1 группа (7-9 лет)**

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Вид контроля
1	Правила поведения. Техника безопасности. Защитная стойка, учебная игра	2	21.09.2023 25.09.2023		Входной контроль
2	Закрепление защитной стойки. Перемещение приставным шагом. Учебная игра	2	28.09.2023 2.10.2023		Текущий контроль
3	Совершенствование защитной стойки. Закрепление перемещения приставным шагом . Учебная игра	2	5.10.2023 9.10.2023		Текущий контроль
4	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой.	2	12.10.2023 16.10.2023		Текущий контроль

	Совершенствование перемещения приставным шагом. Учебная игра				
5	Закрепление удара по неподвижному мячу подошвой. Совершенствование перемещения приставным шагом. Учебная игра	2	19.10.2023 23.10.2023		Текущий контроль
6	Закрепление удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Перемещение в защитной стойке спиной вперед. Закрепление остановки катящегося мяча подошвой. Учебная игра	2	26.10.2023 30.10.2023		Промежуточный контроль
7	Закрепление остановки мяча. Прием катящихся мячей внутренней стороной стопы. Учебная игра	2	2.11.2023 6.11.2023		Текущий контроль
8	Закрепление остановки мяча. Закрепление приема катящихся мячей внутренней стороной стопы. Учебная игра	2	9.11.2023 13.11.2023		Текущий контроль
9	Закрепление остановки мяча. Совершенствование приема катящихся мячей внутренней 3стороной стопы. Учебная игра	2	13.11.2023 16.11.2023		Текущий контроль
10	Удар носком. Удар серединой подъема. Учебная игра	2	20.11.2023 23.11.2023		Текущий контроль
11	Закрепление удара носком. Закрепление удара серединой подъема. Учебная игра	2	27.11.2023 30.11.2023		Промежуточный контроль
12	Совершенствование удара носком. Совершенствование удара серединой подъем Учебная игра	2	4.12.2023 7.12.2023		Промежуточный контроль
13	Ведение мяча внешней	2	11.12.2023		Текущий

	частью подъема. Учебная игра		14.12.2023		контроль
14	Закрепление ведения мяча внешней частью подъема Учебная игра	2	18.12.2023 21.12.2023		Текущий контроль
15	Совершенствование ведения мяча внешней частью подъема Учебная игра	2	25.12.2023 28.12.2023		Текущий контроль
16	Ведение мяча серединой подъема . Учебная игра	2	1.01.2024 4.01.2024		Текущий контроль
17	Закрепление ведения мяча серединой подъема Учебная игра	2	8.01.2024 11.01.2024		Текущий контроль
18	Совершенствование ведения мяча серединой подъёма. Учебная игра	2	15.01.2024 17.01.2024		Промежуточный контроль
19	Ведение мяча внутренней частью подъема. Удар пяткой. Учебная игра	2	22.01.2024 25.01.2024		Промежуточный контроль
20	Закрепление ведения мяча внутренней частью подъема. Закрепление удара пяткой. Учебная игра	2	29.01.2024 1.02.2024		Промежуточный контроль
21	Совершенствование ведения мяча внутренней частью подъема и удара пяткой. Учебная игра	2	5.02.2024 8.02.2024		Текущий контроль
22	Ведение внутренней стороной стопы. Учебная игра	2	12.02.2024 15.02.2024		Текущий контроль
23	Закрепление ведения внутренней стороной стопы. Подвижные игры.	2	19.02.2024 22.02.2024		Текущий контроль
24	Совершенствование ведения внутренней стороной стопы. Подвижные игры..	2	26.02.2024 29.02.2024		Текущий контроль
25	Ведение мяча . Учебная игра	2	4.03.2024 7.03.2024		Промежуточный контроль
26	Закрепление ведения мяча носком Учебная игра	2	11.03.2024 14.03.2024		Промежуточный контроль

27	Совершенствование ведения мяча носком .Учебная игра	2	18.03.2024 21.03.2024		Текущий контроль
28	Ведение мяча подошвой.Учебная игра	2	25.03.2024 28.03.2024		Текущий контроль
29	Закрепление ведения мяча подошвой. Учебная игра	2	1.04.2024 4.04.2024		Текущий контроль
30	Совершенствование ведения мяча подошвой. Учебная игра	2	8.04.2024 11.04.2024		Текущий контроль
31	Прием опускающихся мячей серединой подъема. Учебная игра	2	15.04.2024 18.04.2024		Текущий контроль
32	Закрепление приема опускающихся мячей серединой подъема .Учебная игра	2	22.04.2024 25.04.2024		Текущий контроль
33	Совершенствование приема опускающихся мячей серединой подъема .Учебная игра	2	29.04.2024 2.05.2024		Текущий контроль
34	Прием летящего на игрока мяча грудью. Учебная игра	2	6.05.2024 9.05.2024		Текущий контроль
35	Закрепление приема летящего на игрока мяча грудью Учебная игра	2	13.05.2024 16.05.2024		Текущий контроль
36	Совершенствование приема летящего на игрока мяча грудью Учебная игра	2	20.05.2024 23.05.2024		Итоговый контроль
	Итого	72			

### Содержание изучаемого курса:

**1.Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности на занятиях футболом (2 раза в год). Знакомство с группой. Введение в программу.

**2.Теоретическая подготовка** Знакомство с историей развития футбола в России и за рубежом; изучение правил игры в футбол и основ судейства; изучение гимнастической и футбольной терминологии; анализ выступления российских футбольных команд в различных турнирах; изучение вопросов влияния занятий физической культурой и футболом на организм спортсменов; и др.

### **3.Физическая подготовка:**

3.1общая физическая подготовка (ОФП) – выполнение различных комплексов ОРУ (общеразвивающих упражнений) на все группы мышц; упражнения из других видов спорта на развитие всех физических качеств с целью гармонического развития занимающихся (гимнастика, легкая атлетика, тяжелая атлетика, баскетбол, волейбол, лыжный спорт, плавание и др.).

### *Практическая работа:*

Выполнение упражнений, направленных на развитие всех групп мышц: упражнения с предметами и без предметов, подвижные игры, оказывающие общее воздействие на организм занимающихся. Постепенное повышение нагрузки на детей, с учётом возрастных особенностей и подготовленности воспитанников. В группе малышей нагрузка носит умеренный характер. На занятиях в группе ребят повышенные нагрузки не применяются длительное время.

3.2 специальная физическая подготовка (СФП) – упражнения на развитие мышечных групп пояса нижних конечностей (стопы, колени, бедра), а также мышц плечевого пояса и шеи; упражнения на развитие специальных физических качеств необходимых для футболиста: специальная (скоростная) выносливость, быстрота, координация движений (ловкость) и скоростно-силовая подготовка; специальные и подготовительные упражнения: разновидности «челночного» бега, бег с ускорениями до 100м., многоскоки, прыжки с места и с разбега, интервальный и переменный бег, и др.

### *Практическая работа:*

Выполнение упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. В группе детей 7 -8 летних специальной физической подготовке уделено меньше времени, чтобы не вызвать переутомление у детей. Упражнения на развитие общей выносливости, специальной выносливости, прыжковой выносливости; развитие общей и специальной ловкости; развитие активной, пассивной и специальной гибкости; стретчинг; упражнения на расслабление.

### **4. Техничко-тактическая подготовка:**

4.1 Техническая подготовка. Изучение основных технических элементов игры в футбол: разновидности передвижений, стойки (вратаря, защитника, нападающего), разновидности остановок и изменения направления движения, ведение мяча (внешней и внутренней стороной стопы, подошвой; правой и левой ногой и др.), передачи (нижняя, средняя и верхняя; различными частями стопы и тела), прием мяча (ногой, грудью, головой), разновидности ударов мячом по воротам, финты (обманные действия с мячом и без), техника стандартов (вбрасывание, ввод мяча в игру, угловые, штрафные, пенальти и т.п.), игра вратаря.

### *Практическая работа:*

Техника игры без мяча – выполнение технических приёмов, подвижные игры, игровые упражнения. Техника игры с мячом – разновидности остановок и изменения направления движения, ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы, подошвой, правой и левой ногой, удары по мячу подъёмом, серединой подъёма, внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма, носком, пяткой и др. Передачи – нижняя, средняя и верхняя, различными частями стопы и тела. Приём мяча – ногой, грудью, головой. Разновидности ударов мячом по воротам, финты – обманные действия с мячом и без мяча. Техника стандартов – вбрасывание, ввод мяча в игру, угловые, штрафные, пенальти и т.п. Игра вратаря – ловля катящихся и низколетящих на вратаря мячей, ловля полувысоких мячей, высоколетящих мячей; отбивание катящихся и низколетящих в стороне от вратаря мячей, вбрасывание мяча из-за плеча, одной рукой сбоку, снизу; выбивание мяча ногой с рук.

4.2 Тактическая подготовка Тактика игры в защите и нападении (индивидуальные, групповые и командные тактические действия: стенка, отрыв, искусственный офсайд, страховка, перехват, стандарты, прессинг и др.), изучение функций защитника, полузащитника, нападающего и вратаря.

### *Практическая работа:*

Действия команды, поиск и создание игрового пространства как для себя так и для команды различными тактическими приёмами: «стенка», «открывание», «отвлечение соперников», создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля, искусственный офсайд, страховка, перехват, стандарты, прессинг. Тактика обороны: групповые действия в обороне, разбор игроков, подстраховка, переключение, групповой отбор, концентрированная оборона, рассредоточенная оборона, прессинг, персональная система обороны, зонная система



обороны, комбинированная система обороны. Тактика игры защитника, полузащитника, нападающего.

**5.Сдача контрольных нормативов и участие в различных турнирах:** регулярный прием нормативов по физической и технико-тактической подготовки с целью изучения динамики развития физических качеств и освоения технических и тактических приемов в течение учебного года; участие в районных, городских турнирах товарищеского и официального характера.

*Практическая работа:*

Сдача нормативов по физической и технико-тактической подготовке: сдача контрольных нормативов по физической подготовке (отжимания, «челночный» бег, «пресс», бег на 60м., бег на 500м., прыжки с места и др.) и по технической подготовке (жонглирование мячом, обводка стоек на время, удары мячом по воротам на точность и др.).

Участие в районных, городских турнирах товарищеского и официального характера.

**6.Заключительное занятие.** Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей воспитанникам. Проведение открытого занятия для всех желающих детей и родителей.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Форма занятий	Методы, приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие: вопросы техники безопасности, виды травм, правила поведения на занятиях по футболу	теоретическая	Словесный, наглядный	Плакаты с разметкой площадки, плакаты с видами травм	----	Опрос, тестирование
2	История развития футбола в России и за рубежом	теоретическая	Словесный, наглядный	Фотографии известных футболистов, видеоматериалы с матчами.	мультимедиа	Опрос, тестирование
3	Правила игры, основы судейства	теоретическая	Словесный, наглядный	Плакаты с жестами футбольных арбитров	-----	Опрос, тестирование
4	Функции и игровое амплу футболистов	теоретическое	Словесный, наглядный	видеоматериалы	мультимедиа	Опрос, тестирование
5	Общая физическая подготовка	практическая	Практические : фронтальный, групповой, индивидуальный; Прием -	Карточки с практическими заданиями (круговая тренировка)	Спортивный инвентарь (гимнастические маты, скакалки, набивные мячи,	Прием контрольных упражнений

			физическое упражнение		гимнастическое скамейки и др.)	
6	Специальная физическая подготовка	практическая	Практические : индивидуальный, групповой, в парах; Прием - физическое упражнение	Карточки с практическими заданиями (круговая тренировка)	Спортивный инвентарь (гимнастические маты, скакалки, набивные мячи, гимнастическое скамейки и др.)	Прием специальных контрольных упражнений
7	Техническая подготовка	практическая	Словесный, наглядный, практические: индивидуальный, групповой, поточный; Прием - физическое упражнение	Плакаты с эталоном выполнения технического приема	Спортивный инвентарь (мячи, стойки для обводки, ворота)	Прием контрольных нормативов (основных технических приемов игры)
8	Тактическая подготовка	теоретическая	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный	Тактические схемы взаимодействия игроков в защите и нападении	мультимедиа	Опрос, тестирование
9	Технико-тактическая подготовка	практическая	Практические : индивидуальный, групповой, в парах; Прием - физическое упражнение, двусторонняя игра	Карточки с практическими заданиями (схемы с индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями)	Спортивный инвентарь (мячи, стойки для обводки, ворота)	Прием контрольных нормативов
10	Участие в соревнованиях	практическая	Практические : командный	Протоколы соревнований, заявки на участие	Игровая форма, мячи	Результаты соревнований

#### Список литературы для педагога:

- Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол, Подготовка юных футболистов в спортивных школах и любительских командах. Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004.
- Боген М.М. Обучение двигательным действиям, М.:Физкультура и спорт, 1985.

- Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев: Олимпийская литература, 2002.
- Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003.
- Осипов С.В., Мудриевская Е.В. : Футбол. История, теория и методика обучения. М.: Советский спорт, 2021
- Спортивные игры, Техника, тактика обучения: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ под редакцией Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. М.: АКАДЕМИЯ, 2001.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 591  
Невского района Санкт – Петербурга**

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением

Директор ГБОУ СОШ №591

Педагогического совета ГБОУ СОШ №591

Невского района Санкт-Петербурга

Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ /Л.П. Чепёлкина/

Протокол №9 от 31.08.2023

Приказ № 26 п/у от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«В МИРЕ РОБОТОВ»**

Возраст детей, на которых она рассчитана 11-13 лет

Срок реализации программы 1 год

(на 2023-2024 учебный год)

Разработчик:

Еремеев Василий Геннадьевич

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023-2024 уч.год

## СОДЕРЖАНИЕ

2. Пояснительная записка .....	3
3. Содержание программы.....	7
4. Формы контроля и оценочные материалы .....	9
5. Организационно - педагогические условия реализации программы...	14
6. Список литературы.....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов). Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Устава образовательного учреждения, решением педагогического совета протокол от 31.08.2020 года № 6 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).
- «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.
- Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций).
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 октября 2013 года №2524-р “Об утверждении методических рекомендаций “О порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга”
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 “О направлении инструктивно-методического письма”. Инструктивно-методическое письмо “Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга”
- Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»
- Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе”
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 “1675-р “Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга”

**Актуальность:** Обучение по Программе дает возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по дисциплинам: математике, физике, информатике, технологии. За счет использования специальных терминов и технических понятий расширяются коммуникативные функции, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося.

**Цель:** Развитие мотивации личности ребенка к познанию и техническому творчеству через формирование практических умений и навыков в области робототехники.

**Задачи:**

Обучающие:

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических средств.

Развивающие:

- выявить и развить способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве;
- развить творческую инициативу и самостоятельность;
- развить творческие способности и логическое мышление.

Воспитательные:

- сформировать творческое отношение к выполняемой работе;
- сформировать умение работать в коллективе;
- научить доводить дело до конца.

**Возраст обучающихся:** 11-13 лет.

Наполняемость учебной группы – 10 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год, 34 часа.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов;
- индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 час.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения Программы обучающиеся *будут знать:*

- основные понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
- общее устройство и принципы действия роботов;
- общую методику расчета основных кинематических схем;
- основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветowego, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
- правила техники безопасности при работе в кабинете, оснащенном электрооборудованием.

В результате освоения Программы обучающиеся *будут понимать:*

- порядок обнаружения неисправностей в различных роботизированных системах;
- методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
- основные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов.

В результате освоения Программы обучающиеся *будут уметь:*

- собирать простейшие модели с использованием EV3;



- самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
- использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3);
- владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
- разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые команды управления роботом;
- подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов;
- правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы начального уровня сложности.

**Формы контроля:** Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- *входная диагностика* (сентябрь) в форме собеседования – позволяет выявить возможности детей для занятия данным видом деятельности (проводится на первом занятии данной Программы);
- *текущий контроль* (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала;
- *промежуточная аттестация* – проводится 2 раза в течение учебного года по изученным темам и разделам для выявления уровня усвоения содержания Программы и своевременной коррекции учебно- воспитательного процесса (форма проведения: решение тестов, выполнение практической работы);
- *итоговая аттестация* - проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы за год (форма проведения: соревнование, защита проекта).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в робототехнику</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
1.1.	Виды роботов	1	1	0	Собеседование
1.2.	Правила обращения с роботами	1	1	0	Опрос
<b>2.</b>	<b>Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1.	Конструктор LEGO MINDSTORMS EV3	1	0,5	0,5	Опрос
2.2.	Модуль EV3.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
2.3.	Сервомоторы EV3	1	1	0	Опрос
2.4.	Сборка и программирование роботов	2	0	2	Выполнение практической работы
<b>3.</b>	<b>Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Датчик касания	1	0,5	0,5	Решение задач
3.2.	Датчик цвета	1	0,5	0,5	Решение задач
3.3.	Датчик расстояния	1	0,5	0,5	Решение задач
3.4.	Датчик приближения	1	0,5	0,5	Решение задач
3.5.	Подключение датчиков и моторов	1	0	1	Выполнение практического задания
3.6.	Проверочная работа	1	0	1	Решение тестов. Выполнение практической работы

<b>4.</b>	<b>Основы программирования и компьютерной логики</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
4.1.	Среда программирования модуля	2	1	1	Выполнение практического задания
4.2.	Методы принятия решений роботом	1	1	0	Опрос
4.3.	Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW	1	1		Решение задач
4.4.	Программные блоки и палитры программирования	1	0	1	Выполнение практического задания
4.5.	Движение по кривой	2	0	2	Решение задач
4.6.	Движение с остановкой на черной линии	2	0	2	Решение задач
4.7.	Программирование модулей	2	0	2	Соревнование роботов на тестовом поле
<b>5.</b>	<b>Практикум по сборке роботизированных систем</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
5.1.	Распознавание цветов	1	0	1	Выполнение практического задания
5.2.	Сканирование местности	1	0	1	Выполнение практического задания
5.3.	Подъемный кран. Счетчик оборотов	1	0	1	Выполнение практического задания
5.4.	Управление роботом с помощью внешних воздействий	1	0	1	Выполнение практического задания
5.5.	Движение по замкнутой траектории	1	0	1	Решение задач
5.6.	Использование нескольких видов датчиков в роботах	1	0	1	Выполнение практического задания
5.7.	Ограниченное движение	1	0	1	Решение задач

5.8.	Проверочная работа	1	0	1	Решение тестов. Выполнение практической работы
<b>6.</b>	<b>Проектные работы и соревнования</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

6.1.	Правила соревнований	1	1	0	Опрос
6.2.	Конструирование и программирование собственной модели робота	3	0	3	Выполнение практической работы
6.3.	Соревнование роботов на тестовом поле	1	0	1	Соревнование
6.4.	Защита проекта «Мой уникальный робот»	2	0	2	Защита проекта
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

### 1. Введение в робототехнику

#### Тема 1.1. Виды роботов

##### Теория:

Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Собеседование с целью выяснения возможности детей для занятия данным видом деятельности. Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO.

#### Тема 1.2. Правила обращения с роботами

##### Теория:

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Управление роботами. Методы общения с роботом.

### Раздел 2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU

#### Тема 2.1. Конструктор LEGO MINDSTORMS EV3

##### Теория:

Визуальные языки программирования, их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

##### Практика:

Основные механические детали конструктора, их название и назначение.

## **Тема 2.2. Модуль EV3**

### Теория:

Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3.

### Практика:

Запись программы и запуск ее на выполнение.

## **Тема 2.3. Сервомоторы EV3**

### Теория:

Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора.

Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.

## **Тема 2.4. Сборка и программирование роботов**

### Практика:

Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции.

Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.

## **Раздел 3. Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры Тема 3.1.**

### **Датчик касания**

#### Теория:

Датчики. Датчик касания. Устройство датчика.Практика:

Решение задач на движение с использованием датчика касания.

### **Тема 3.2. Датчик цвета**

#### Теория:

Датчик цвета, режимы работы датчика.Практика:

Решение задач на движение с использованием датчика цвета.

### **Тема 3.3. Датчик расстояния**

Теория: Ультразвуковой датчик.

### Практика:

Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.

### **Тема 3.4. Датчик приближения**

#### Теория:

Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.

#### Практика:

Решение задач на движение с использованием датчика приближения.

### **Тема 3.5. Подключение датчиков и моторов**

#### Теория:

Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Практика:

Подключение датчиков и моторов. Управление мотором.

### **Тема 3.6. Проверочная работа**

#### Практика:

Проверочная работа по темам разделов «Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS», «Датчики LEGO и их параметры».

### **Раздел 4. Основы программирования и компьютерной логики** **Тема 4.1.** **Среда программирования модуля**

#### Теория:

Среда программирования модуля. Практика:

Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы.

Сохранение и открытие программы.

### **Тема 4.2. Методы принятия решений роботом**

#### Теория:

Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.

### **Тема 4.3. Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW**

#### Теория:

Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно.

Свойства и структура проекта.

#### Практика:

Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.

### **Тема 4.4. Программные блоки и палитры программирования**

#### Теория:

Программные блоки и палитры программирования. Страница аппаратных средств. Редактор контента. Инструменты.

#### Практика:

Устранение неполадок. Перезапуск модуля.

### **Тема 4.5. Движение по кривой**

#### Практика:

Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.

### **Тема 4.6. Движение с остановкой на черной линии**

#### Теория:

Использование нижнего датчика освещенности. Практика:

Решение задач на движение с остановкой на черной линии. Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.

### **Тема 4.7. Программирование модулей**

#### Практика:

Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток. Соревнование роботов на тестовом поле.

## **Раздел 5. Практикум по сборке роботизированных систем Тема 5.1.**

### **Распознавание цветов**

#### Теория:

Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории.



Практика:

Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов.

**Тема 5.2. Сканирование местности**

Практика:

Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.

**Тема 5.3. Подъемный кран. Счетчик оборотов**

Практика:

Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность.

**Тема 5.4. Управление роботом с помощью внешних воздействий**

Практика:

Управление роботом с помощью внешних воздействий. Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.

**Тема 5.5. Движение по замкнутой траектории**

Практика:

Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.

**Тема 5.6. Использование нескольких видов датчиков в роботах**

Практика:

Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких видов датчиков.

**Тема 5.7. Ограниченное движение**

Практика:

Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.

**Тема 5.8. Проверочная работа**

Практика:

Проверочная работа по темам разделов «Основы программирования и компьютерной логики», «Практикум по сборке роботизированных систем».

## **Раздел 6. Проектные работы и соревнования Тема**

### **6.1. Правила соревнований**

#### Теория:

Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Правила соревнований.

### **Тема 6.2. Конструирование и программирование собственной модели робота**

#### Практика:

Конструирование собственной модели робота. Программирование и испытание собственной модели робота.

### **Тема 6.3. Соревнование роботов на тестовом поле**

#### Практика:

Соревнование роботов на тестовом поле.

### **Тема 6.4. Защита проекта «Мой уникальный робот»**

#### Практика:

Подведение итогов работы учащихся. Подготовка презентаций. Защита проекта «Мой уникальный робот».

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Формы проведения занятий:**

- инструктаж;
- беседа;
- лекция-диалог;
- практическое занятие;
- индивидуальная сборка робототехнических средств;
- тренировки в учебном кабинете;
- соревнования роботов на тестовом поле.

#### **Основные принципы обучения:**

1. *Научность.* Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. *Доступность.* Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период.
3. *Связь теории с практикой.* Обязывает вести обучение так, чтобы учащиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. *Воспитательный характер обучения.* Процесс обучения является воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. *Наглядность.* Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта.
6. *Систематичность и последовательность.* Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения (от простого к сложному, от частного к общему).
7. *Прочность закрепления знаний, умений и навыков.* Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся.
8. *Индивидуальный подход в обучении.* В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с Программой необходимо:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест;
- ноутбук, с установленным программным обеспечением для LEGO EV3 (15 компьютеров и компьютер преподавателя), для программирования робототехнических средств, программирования контроллеров конструкторов, настройки самих конструкторов, отладки программ, проверка совместной работоспособности программного продукта и модулей конструкторов;
- столы для испытаний роботов (размер 2000x4000 мм);
- игровые поля, окрашенные внутри в черный цвет (размер 2340x1140 мм, высота бортиков – 90 мм);
- листы ватмана для нанесения трассы и препятствий, черная и цветная изоляционные ленты разной ширины, скотч, двойной скотч, ножницы;

- набор конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3;
- программное обеспечение LEGO.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, используемый при написании Программы

5. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие/ А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120 с.
6. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов/ Д.Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.
7. Овсяницкая Л.Ю. Алгоритмы и программы движения робота Lego Mindstorms EV3 по линии / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. –М.: Издательство «Перо», 2015. – 168с.
8. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2014. - 204с.

### Электронные ресурсы

7. Lego Mindstorms: Создавайте и программируйте роботов по вашему желанию. Руководство пользователя: [Электронный ресурс].URL: [http://www.mindstorms.ru/img/file/8547\\_Mindstorms.pdf](http://www.mindstorms.ru/img/file/8547_Mindstorms.pdf). (Дата обращения: 19.08.2018)
8. Робот LEGO MINDSTORMS EV3 и NXT инструкции: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prorobot.ru/lego.php>. (Дата обращения: 19.08.2018).
9. LEGO Education Solutions: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lego.com/education/>. (Дата обращения: 19.08.2018).
- 10.Международные состязания роботов: [Электронный ресурс]. URL: <http://wroboto.ru/>. (Дата обращения: 19.08.2018).
- 11.РобоКлуб. Практическая робототехника: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.roboclub.ru>. (Дата обращения: 19.08.2018).
- 12.Сайт Института новых технологий/ ПервоРобот LEGO WeDo: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.int-edu.ru/content/laboratoriya-robototehniki>. (Дата обращения: 19.08.2018).

