

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 591
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №591 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 1 № 06.03.2023



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №591
Невского района Санкт-Петербурга
Л.П. Чепёлкина
Приказ от 10.03.2023 № 88 о/д

Комплексная краткосрочная программа
«АССАМБЛЕЯ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»
лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнечная страна»
на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга

Возраст воспитанников: 6 лет 6 месяцев - 17 лет

Срок реализации: 29 мая – 27 июня 2023

Разработчики:

Сычева Александра Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
Мыскова Наталья Владимировна,
заведующий отделением ДО,
начальник лагеря дневного пребывания детей.

Санкт-Петербург

2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Ассамблея Петра Великого» |
| Учреждение, реализующее программу | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга |
| Автор – (коллектив авторов) программы | Сычева Александра Владимировна Заместитель директора по ВР. Начальник лагеря, заведующий отделением ДО Мыскова Наталья Владимировна |
| Аннотация | Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, воспитания, развития и организации досуга детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. |
| Год разработки программы | 2023 |
| Кем и когда утверждена программа | Программа утверждена директором школы Чепёлкиной Л.П., приказ директора школы от 10.03.2023 № 88 о/д |
| Сквозная тема, реализуемая в программе | Программа направленная, на реализацию мероприятий посвященных 320-летию Санкт-Петербурга, посредством организации досуговой деятельности через методы ранней социализации и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. |
| Вид программы по степени авторства (авторская, заимствованная) | Авторская |
| Вид программы по способу взаимодействия с партнерами (учреждения, сетевая) | Учреждения |
| Вид программы по признаку возрастного предназначения | от 6 лет 6 месяцев до 17 лет |
| Вид программы по способу организации содержания (линейная, модульная) | Линейная |

Оглавление

| № | Структура программы | Стр. |
|------|--|------|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Краткая характеристика участников программы | 6 |
| 1.2 | Принципы организации работы лагеря | 6 |
| 1.3 | Концепция реализации программы | 7 |
| 1.4 | Целевой компонент программы | 8 |
| 2. | Содержание и средства реализации программы | 9 |
| 2.1 | Направления воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания детей | 9 |
| 2.2 | Организация взаимодействия лагеря дневного пребывания с внешними партнерами | 12 |
| 2.3 | Игровая модель | 13 |
| 3 | Календарный план программы «Ассамблея Петра Великого» (план-сетка) | 16 |
| 3.1. | План педагогической работы по гигиеническому воспитанию и соблюдению правил личной гигиены воспитанников | 18 |
| 4 | Режим работы (примерный распорядок дня) лагеря дневного пребывания детей | 19 |
| 5 | Механизмы реализации программы | 20 |
| 5.1 | Этапы реализации программы | 20 |
| 5.2 | Материально-технические условия реализации программы | 21 |
| 5.3 | Кадровое обеспечение программы | 22 |
| 5.4 | Информационное методическое обеспечение программы | 24 |
| 5.5 | Система анализа реализации программы | 25 |
| 5.6 | Критерии и способы оценки качества реализации программы | 27 |
| 5.7 | Мониторинг реализации программы | 28 |
| 6 | Ожидаемые результаты | 29 |
| 6.1 | Учебно-методическое обеспечение программы | 30 |
| | Приложения | |

1. Пояснительная записка.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в загородных лагерях и за пределами города. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района города или микрорайона.

Лагерь – наиболее востребованная форма летнего отдыха детей школьного возраста, и одновременно с этим, особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения школьников комфортной воспитательной средой, творческой самореализацией, общением и развитием навыков самостоятельной деятельности.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством;
- восполнением пробелов в организации правильного досуга детей, своевременное раскрытие творческого потенциала детей, профориентационного вектора и невозможностью родителей уделять больше времени ребёнку из-за занятости на рабочем месте.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга организуется лагерь дневного пребывания «Солнечная страна» с тематической сменой «Ассамблея Петра Великого».

Комплексная краткосрочная программа «Ассамблея Петра Великого» лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна» на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)
- ГОСТ Р 52887-2018 Национальный стандарт Российской Федерации: Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления;
- нормативно-правовые акты школы по организации работы лагеря дневного пребывания детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, воспитания и организации досуга детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Актуальность программы «Ассамблея Петра Великого» заложена в следующих аспектах:

- Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию – дети в течение смены узнают больше о своем городе, им прививаются навыки осознанного и деятельного патриотизма. Каждый воспитанник чувствует сопричастность.

- Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
- Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и развить лидерские качества.
- Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными наклонностями и способностями.

1.1 Краткая характеристика участников программы.

Программа ориентирована на детей и подростков от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно, проживающих в Невском районе Санкт-Петербурга.

Лагерь дневного пребывания организуется на базе школы в спальном районе Санкт-Петербурга, социальное окружение – дети работающих родителей, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, опекаемые, дети-сироты, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети «группы риска».

Программа реализуется в течение одной смены - 21 день - с 29 мая по 27 июня 2023года. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в сформированных пяти отрядах по возрасту, в каждом отряде - 18 человек.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании нормативно-правового акта школы.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

1.2 Принципы организации работы лагеря.

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической и профориентационной деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение воспитанниками новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими

ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников, и как, в связи с этим, следует выстраивать воспитательную работу с ним, опираясь на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение, любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Отдых и оздоровление детей» на сайте школы <http://www.591.gou.spb.ru>, в общешкольном чате ОУ в информационно-коммуникационной платформы «СФЕРУМ» (создана Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ), социальной страницы ВКонтакте лагеря <https://vk.com/odod591>.

1.3 Концепция реализации программы.

Программа «Ассамблея Петра Великого» лагеря дневного пребывания «Солнечная страна» направлена на гражданско-патриотическое воспитание, раннюю профориентацию и социализацию детей и подростков.

Основная педагогическая идея данной программы реализуется через игровую деятельность, которая позволяет раскрыть творческий потенциал воспитанников, определить профориентационный вектор развития детей и подростков и базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;

- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха и одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Участвуя в различных играх, ребенок знакомится с историей города и государства, выбирает для себя дела и будущие профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

В каждый этап программы лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

1.4 Целевой компонент программы.

Цель – организация отдыха детей и подростков в период летних каникул, путем создания благоприятных, гармоничных, сбалансированных условий для укрепления здоровья и развития творческого, и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, профессионального самоопределения с учетом собственных интересов и возможностей.

Тематической целью программы «Ассамблея Петра Великого» является привлечение внимание к истории Отечества и родного города, знаменательным событиям и памятным датам, в которых заложен огромный потенциал для воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности и национального самосознания.

Задачи программы:

- организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.
- создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

- развивать у ребенка креативность, творческие способности, стремление к познанию окружающего мира, ранней социализации и профориентации, посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
- укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования и культуры.

2. Содержание и средства реализации программы

К участию в реализации программы привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования ОДОД, учреждения дополнительного образования Невского района Санкт-Петербурга.

Исполнение Программы осуществляется на основе договоров, заключаемых заказчиком.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных и безопасных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей.

2.1 Направления деятельности лагеря дневного пребывания «Солнечная страна».

- гражданско-патриотическое
- духовно – нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию
- экологическое воспитание
- популяризация научных знаний
- формирование культуры здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- художественно – эстетическое

Гражданско-патриотическое направление.

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

Форма работы:

- Мероприятия, проводимые в тематический день смены «День России»
- Мероприятия, проводимые в тематический день смены «День памяти и скорби»

Духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию.

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного города. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

Форма работы:

- Мероприятия, проводимые в тематический день смены «День России»
- Мероприятия, проводимые в тематический день смены «День памяти и скорби»

Экологическое воспитание.

Цель: воспитание в школьниках чувства сознания бережного отношения к природе; осознание своей роли, как гражданина и потребителя, в условиях взаимосвязи с природной, технологической и социальной средами; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Задачи: Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Форма работы:

- Мероприятия, проводимые в тематический день смены «День России»
- Мероприятия, проводимые в тематический день смены «День памяти и скорби»

Популяризация научных знаний.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; пробуждение интереса к новой информации; новым технологиям, самоопределение в будущей профессии, социализации и ранней профориентации, воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам.

Форма работы:

- Реализация тематической игровой модели в лагере дневного пребывания «Ассамблея Петра Великого»
- Мероприятия, проводимые в тематические дни смены.

Формирование культуры здоровья.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствование навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Форма работы:

С целью **профилактики** предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Также проведение спортивно-массовых мероприятий, в т.ч. тематических дней смены.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Цель: создание условий для развития интеллектуально и физически активной личности, а также способствовать выбору профиля обучения воспитанников; оказание помощи воспитанникам, заинтересованным в получении углублённых знаний в разных областях, как правило, выходящих за рамки школьной программы; ознакомление учащихся с проектной и исследовательской деятельностью.

Задачи: эффективно стимулировать профориентацию, социализацию детей, способствовать воспитанию устойчивого интереса к предметам; способствовать раскрытию способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей, развивать одаренность через создание активной творческой

образовательной среды и вовлечение детей в разнообразную творческую деятельность; научить воспитанников проектной и исследовательской деятельности, созданию и защите проектов.

Форма работы:

- Основное направление программы лагеря дневного пребывания «Ассамблея Петра Великого» ранняя социализация и профориентация воспитанников, что отражается в реализации тематического профиля смены.

Художественно – эстетическое направление.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Форма работы:

- Мероприятия, проводимые в тематические дни смены.

2.2 Организация взаимодействия

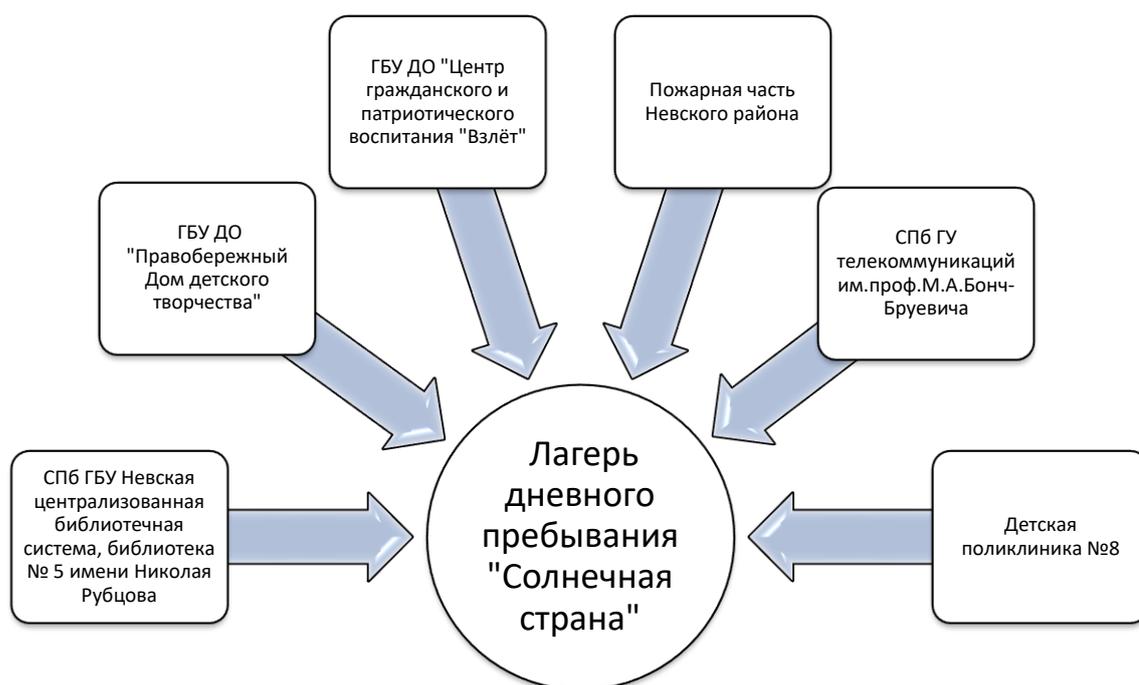
лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна»

с внешними партнерами

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники)
- торжественные мероприятия при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, реализуемые совместно детьми, педагогами с организациями-партнерами.



2.3 Игровая модель. Характеристика тематической модели смены.

На время смены лагерь становится волшебным городом «Солнечным Петербургом». Все его жители - это юные петербуржцы, объединённые в отряды.

За содержательную основу взят исторический материал – Ассамблея Петра I - празднование, введенное Петром I в культурную жизнь русского общества в декабре 1718 года. Ассамблеи проводились во все времена года, летом — на открытом воздухе. В программу ассамблей входили еда, напитки, танцы, игры и беседы. После Петра I ассамблеи трансформировались в балы.

Эти любопытные сведения позволяют воспроизвести воображаемую историческую эпоху и в то же время наделить ее реальными тематическими мероприятиями, объединяющими прошлую и настоящую эпохи истории города.

В этой игровой модели освещается история и культура города, основные занятия горожан, жизнь и быт населения, воплощение творческих идей. Особенно важно соответствие идеям охраны культурного наследия, коммуникативность эпох и возможность воспитания молодежи в духе толерантности, уважения к национальной самобытности своего родного города.

Вся воспитательная деятельность в период лагерной смены будет иметь патриотическую направленность и осуществляться с учётом нескольких видов деятельности, гармонично сочетающих в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников, направленной на здоровый образ жизни.

Если провести сопоставление этой модели с реформами Петра I, то как создание ассамблей, в свое время, было связано с целенаправленным формированием новых культурно-досуговых традиций, позволяющих приобщать подданных к новым моделям жизни, так и в нашем случае, на Ассамблею возлагаются параллельно с увеселительными,

функции воспитательные, обучающие, ставятся цели по выработке норм и навыков социально-культурной жизни у детей и подростков.

Начиная с 1 кейса, при выполнении тематического задания, отряд получает элемент билета, проходя знакомство с различными событиями, науками, профессиями, погружаясь в различные исторические темы, творческие задания или значимые исторические и современные события России и Санкт-Петербурга.

По своей форме программа предлагает детям поучаствовать в масштабной игре, где каждый участник выполняет предлагаемые задания и получает награду (часть пригласительного билета).

Кульминацией сюжета становится предъявление Пригласительного билета, собранного по частям, за участие в конкурсах, соревнованиях, решение кейсов и т.д. Заключительный 4 кейс – это концертная программа, объединенная общей сюжетной линией.

Новинкой смены 2023 становится выступление с творческими номерами юными петербуржцами на Ассамблее «Славься, город Петра» в честь 320-летия города в завершающем кейсе.

Петр I в сопровождении Екатерины (воспитанники старшего отряда) встречают участников ассамблеи. В качестве участников выступают воспитанники 1-4 отрядов: они представляют деятельность своих отрядов концертными номерами, видеороликами, презентациями, медиа-проектами, сценическими миниатюрами и т.д.

Таким образом, обоснован выбор первоначальной идеи программы - подготовка и организация празднования, посвященного 320-летию Санкт-Петербурга.

Каждый отряд решает тематические кейсы - один кейс в неделю - всего четыре кейса:

Первый Кейс (29.05-02.06) – создание коллектива, ответственного за подготовку празднования – знакомство, работа в коллективе, игры на сплочение, командная работа, распределение социальных ролей – лидеры, исполнители («320 дел великому городу»)

Второй Кейс (05.06-09.06) – направлен на проведение исследования в специализированной области («История моего города»)

Третий Кейс (12.06-16.06) – направлен на профориентационный блок («Петербург – город профессий»)

Четвертый Кейс (19.06-23.06) - подразумевает подготовку творческого выступления на ассамблее лагеря в честь юбилея города («Славься, город Петра»).

Получение Пригласительного билета (пропуска на Ассамблею(бал), безусловно усиливает мотивацию воспитанников.

Формы и методы реализации программы Городской лагерь дневного пребывания детей «Солнечная страна» - это педагогическая система, способствующая интеллектуально-развивающему, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и информационно-просветительскому развитию ребенка, как творческой личности, физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности,

целеустремленности, здоровому образу жизни. В основу реализации программы «Ассамблея Петра Великого» заложены разнообразные формы и методы:

Информационно-просветительские

- экскурсии по городу
- просмотры и обсуждения фильмов, дискуссии, беседы
- встречи с интересными людьми
- экскурсии на производство, в организацию
- викторины и конкурсы, творческие представления
- квест-игры

Патриотические

- Мероприятия, посвященные Дню города, Международному Дню защиты детей, Дню России, Дню начала Великой Отечественной войны.
- Исторические экскурсии по Невскому району и Санкт-Петербургу;
- Возложение цветов к памятнику «Журавли»;
- Памятные акции.

Культурно-досуговые

- Посещение музеев, библиотек, культурных учреждений
- Ролевые и настольные игры
- Мастер-классы
- Конкурсы и выставки рисунков и поделок
- Танцевальные занятия
- Дни чтения и поэзии

Физкультурно-оздоровительные

- Подвижные и спортивные игры
- Организация спортивных праздников и соревнований
- Мероприятия по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ с приглашением специалистов системы профилактики

Профорientационные

- Посещение производственных предприятий

- Беседы с представителями учебных заведений города
- Организация кружков дополнительного образования по прикладному творчеству

Социально-психологические и профилактические

- Игры и упражнения на знакомство и сплочение, развитие лидерских качеств и организаторских способностей
- Коммуникативные игры и тренинги по культуре общения
- Социально-ролевые и деловые игры
- Организация коллективно-творческих и отрядных дел
- Тестирование, опросы, анкетирование
- Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при прогулках и походах, правилах поведения при передвижении на транспорте, правила безопасности при проведении спортивных мероприятий и др.
- Проведение бесед и занятий по ПДД.

Организация самоуправления в летнем лагере

Пятый отряд в лагере обычно, и как показывает практика, формируется из воспитанников старшего возраста 14-17 лет.

Для успешной социализации подростков организована модель, отличная от 1-4 отрядов, но позволяющая раскрыть творческие черты лидеров-организаторов, включающая в себя: создание отряда вожатых для 1-4 отрядов («Школа вожатского мастерства») и создание медиа пространства среды лагеря «Медиаслужба»).

«Школа вожатского мастерства» организуется педагогами-организаторами лагеря дневного пребывания и включают наставничество в данной области. Здесь принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом дня и подводятся итоги. Школа вожатых собирается один раз в день и подразумевает помощь в подготовке мероприятий для воспитанников 1 - 4 отрядов.

Создание медиа-пространства лагеря дневного пребывания позволяет овладеть навыками журналистского мастерства на практике и освещает все события лагеря дневного пребывания в социальных сетях и на тематических стендах.

3. Календарный план программы «Ассамблея Петра Великого» (план-сетка)

Май-июнь 2023 г.

| День | Мероприятие |
|--|---|
| Первый Кейс (29.05-02.06) <i>– создание коллектива, ответственного за подготовку празднования – знакомство, работа в коллективе, игры на сплочение, командная работа, распределение социальных ролей – лидеры, исполнители («320 дел великому городу»)</i> | |
| «День знакомства» 29 мая | Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; Открытие лагерной смены «Здравствуй, Солнечный Петербург!»; Инструктаж по технике безопасности; Тренинг «Знакомство», «Об именах» Открытие ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА Создание МЕДИАСЛУЖБЫ |
| «День города» 30 мая | Тематическое открытие смены «Ассамблея Петра Великого»; Распределение тематических отрядов, погружение в сюжетную игру «320 дел великому городу» Профилактические занятия «Вредные привычки»; Инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи (специалист ГО и ЧС) |
| «День ПДД» 31 мая | «Безопасное колесо» познавательный турнир, учебная эвакуация; Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГИБДД и нарисуйте новый дорожный знак; Викторина «Правила светофора» |
| «День защиты детей» 1 июня | Конкурс рисунков на асфальте «Петербург глазами детей» День защиты детей «Город моего детства» - праздничное открытие смены. |
| «День истории города» 2 июня | Игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»; Игра «Знаешь ли ты свой район?»; |
| Второй Кейс (05.06-09.06) – <i>направлен на проведение исследования в специализированной области</i> | |

| <i>(«История моего города»)</i> | |
|--|---|
| «День туриста» 5 июня | Викторина «По городу пешком» Мастер-классы и игровая программа «Великий город» |
| «День квеста» 6 июня | Распределение и решение тематических квестов «Интересный Петербург» |
| «День спорта» 7 июня | «Весёлые старты»; спортивные игры; турнир по бадминтону, пионерболу, спортивные состязания; занятие «Вредные привычки. Петербург за ЗОЖ!»; |
| 8 июня «День экологии» | Акция по сбору батареек Викторина «Зеленые страницы» Познавательная программа по окружающей среде |
| 9 июня «День России» | Работа волонтерских служб Работа ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА Работа МЕДИАСЛУЖБЫ Решение тематических квестов «Интересный Петербург» Концерт «День России» |
| Третий Кейс (12.06-16.06) – направлен на профориентационный блок («Петербург – город профессий») | |
| 12 июня | ==ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ. ВЫХОДНОЙ== |
| «День профессий» 13 июня | Путешествие в мир профессий Петербурга Квест «Все работы хороши» |
| «День ярмарки» 14 июня | Медиа-ярмарка «Подарки Петербургу». Обмен знаниями. Игра по станциям «Работа в городе» ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА |
| «День экскурсовода» 15 июня | Экологический конкурс «Мы - за чистый город»; Игра-квест «Лучший экскурсовод» Праздник «День отца» |
| «День мастеров» 16 июня | Подготовка ассамблеи «Славься, город Петра» Мастер – классы «Город мастеров»; |
| Четвертый Кейс (19.06-23.06) – подразумевает подготовку творческого выступления на Ассамблее лагеря | |

| <i>в честь юбилея города («Славься, город Петра!»).</i> | |
|---|---|
| «День Художника» 19 июня | Конкурс плакатов-афиш к ассамблее «Славься, город Петра!»; Мастер-класс по рисованию мелками на асфальте |
| «День Дружбы» 20 июня | «Солнечный круг» развлекательно – игровая программа; Музыкальная гостиная «Город над вольной Невой» |
| «День вожатого» 21 июня | ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА МЕДИАСЛУЖБА |
| «День Памяти и скорби» 22 июня | Торжественная линейка «Никто не забыт» Работа киноклуба «Подвигу народа – жить в веках!»; Конкурс чтецов стихотворений, посвященных Великой отечественной войне 1941-1945 гг; |
| 23 июня «День отряда» | Отрядная свечка «Я, мы...» Подготовка к Ассамблее |
| 26 июня «День ассамблей» | Ассамблея «Славься, город Петра!» Торжество смены |
| 27 июня «День Расставания» | Акция «Мы – первые! Мы – лучшие!» Подведение итогов. Операция «Нас здесь не было» |

3.1 План педагогической работы по гигиеническому воспитанию и соблюдению правил личной гигиены

| № | Мероприятия | Ответственные |
|------------------------------------|--|---------------------|
| С 29.05.2023 -02.06.2023 г | | |
| | Утренняя гимнастика. | Воспитатели отрядов |
| | Соблюдение режима дня. | Воспитатели отрядов |
| | Беседа воспитателей с воспитанниками «Руки – это лицо человека». | Воспитатели отрядов |
| | Подвижные игры. Укрепление здоровья. | Воспитатели отрядов |
| С 13.06.2023-16.06.2023 г | | |
| | Утренняя гимнастика. | Воспитатели отрядов |
| | Беседа «В гостях у Мойдодыра» | Воспитатели отрядов |
| | Режим питания. | Воспитатели отрядов |
| | Правила личной гигиены мальчиков и девочек. | Воспитатели отрядов |
| | Гигиена сна. Правила. | Воспитатели отрядов |
| С 19.06. 2023 -23.06.2023 г | | |
| | На, зарядку становись! | Воспитатели отрядов |

| | | |
|------------------------------------|---|---------------------|
| | Беседа-игра В гостях у Айболита. | Воспитатели отрядов |
| | Гигиена полости рта. Правила поведения | Воспитатели отрядов |
| | Умывание – каждый день. Беседа. | Воспитатели отрядов |
| | Укрепление здоровья. Подвижные игры на улице. | Воспитатели отрядов |
| С 26.06.2023 - 27.06.2023 г | | |
| | Утренняя гимнастика. | Воспитатели отрядов |
| | Правила гигиены. | Воспитатели отрядов |
| | Гигиена питания. Питание – основа жизни. | Воспитатели отрядов |
| | Гигиенические навыки. Болезни грязных рук. | Воспитатели отрядов |
| | Игры на свежем воздухе. | Воспитатели отрядов |
| | Гигиена зубов, волос и ногтей. | Воспитатели отрядов |
| | Личная гигиена – залог здоровья. | Воспитатели отрядов |

4. Режим работы (примерный распорядок дня)

лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна»

| Элементы режима | От бл.6м. до 10 лет включительно | 11-17 лет |
|--|-------------------------------------|---------------|
| Сбор детей | 08.30 – 09.00 | |
| Утренняя гимнастика | 09.00 – 09.15 | |
| Завтрак | 09.15 – 10.00 | |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций в рамках заданных направлений и тематики дня | 10.00 – 12.00 | |
| Оздоровительные процедуры, спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе | 12.00 – 12.30 | 12.30 – 13.00 |
| Обед | 13.00 – 14.00 | |
| Свободное время, посещение кружков, подготовка к конкурсам, реализующимся в рамках культурно-досуговой деятельности | | 14.00 – 16.00 |
| Дневной сон | 14.00 – 16.00 | |
| Полдник | 16.00 – 16.30 | |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, посещение мероприятий, запланированных в программе, проведение праздников, конкурсов | 16.30 – 18.00 | |
| Уход домой | 18.00 | |

5. Механизмы реализации программы

5.1 Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап

Проведение совещаний с директором по подготовке учреждения к открытию летнего лагеря дневного пребывания.

Издание нормативно-правовых актов об организации отдыха детей в каникулярный период.

Разработка программы деятельности лагеря, разработка тематической смены.

Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции).

Подготовка кадрового состава и методического инструментария для педагогических работников.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

Педагогической идеей программы является сюжетная линия, которая закладывается в организацию смены, где все дети, посещающие летний лагерь дневного пребывания, становятся горожанами «Солнечного Петербурга» и участниками сюжетно - ролевой игры «Ассамблея Петра Великого».

Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.

Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.

Планирование отрядных мероприятий, квестов, мастер – классов, творческих мастерских.

Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление лидеров.

Оформление отрядных мест.

Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.

Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

Праздник Открытия смены.

3. Основной период

Создание единого воспитательного пространства, как фактора формирования и личностного роста ребенка.

Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.

Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.

Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.

Корректировка программы относительно практического развития событий.

Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.

Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Заключительный этап

Рефлексия участников лагеря (отзывы, пожелания, советы);

Подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря.

Прием предложений от детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря дневного пребывания, для учета в будущей деятельности.

Праздник закрытия смены.

Социально-психолого-педагогический анализ результатов по итогам проведения смены.

5. Постлагерный этап

Анализ данных психолого-педагогических диагностик.

Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.

Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.

Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

Определение перспективных задач на следующий год.

5.2 Материально-технические условия реализации программы

| Используемая инфраструктура | количество |
|------------------------------------|-------------------|
| - административные помещения | 1 |
| - библиотека | 1 |
| - кабинеты для кружковой работы | 2 |
| - игровая комната | 5 |
| - спальня | 5 |
| - школьный стадион | 1 |

| | |
|------------------------|---|
| - спортивный зал | 2 |
| - медицинские кабинеты | 1 |
| - изолятор | 1 |
| - актовый зал | 1 |
| - школьная столовая | 1 |

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- видеокамера;
- фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- настольные игры, развивающие игры;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники;
- материалы для объединений художественного творчества.

5.3 Кадровое обеспечение программы

Организатором деятельности детского лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна» является ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

В период проведения летнего лагеря формируется отдельное штатное расписание.

| № п/п | Должность | Функциональные обязанности |
|-------|------------------|---|
| 1. | Начальник лагеря | <p>Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</p> <p>Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной работы.</p> <p>Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.</p> <p>Несёт ответственность за организацию питания,</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | <p>медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>По окончании смены готовит отчёт о проделанной работе.</p> |
| 2. | Воспитатель | <p>Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов управления.</p> <p>Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.</p> <p>Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.</p> <p>Реализует тематическую направленность совместно с воспитанниками отряда</p> <p>Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</p> <p>Проходит профилактический медицинский осмотр.</p> |
| 3. | Педагог дополнительного образования | <p>Оказывает помощь воспитателю в реализации программы.</p> <p>Участвуют в подготовке мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно заранее разработанному плану и тематической смене мероприятий.</p> <p>Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.</p> <p>Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.</p> |
| 4. | Медицинский работник | <p>Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.</p> <p>Осуществляют контроль за предоставляемым питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</p> <p>Осуществляет медицинский осмотр детей.</p> <p>Проводит мониторинг здоровья, по мере</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам. |
| 5. | Работники столовой | Обеспечивают горячим трехразовым питанием |
| 6. | Служба сопровождения | Социальный педагог и психолог |
| 7. | Административно-хозяйственный персонал | Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников. |

5.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря и педагоги-организаторы.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

• **Тематические памятки по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
 - Памятка для родителей.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Правила поведения детей при прогулке.
 - Памятка «Профилактика Covid-19».
 - Памятка «Правила мытья и обработки рук».
 - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
 - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
 - Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
 - Действия на улице в экстремальной ситуации.
 - Оказание первой помощи.
- **Тематические памятки органов самоуправления лагеря**
- Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.

- Устав лагеря.

- План работы.

- **Тематические памятки по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

В оформление лагеря также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

- **Оформление отрядов**

Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- **Уголок отряда**

- Календарь.

- План работы смены.

- Наша песня.

- Наши достижения.

- Важная информация «Скоро в отряде»

- Наше настроение.

- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».

- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

В рамках работы лагерной смены планируется создание отряда МЕДИАСЛУЖБЫ, состоящего из старших по возрасту воспитанников лагеря (5 отряд), в результате чего планируется организация освещения деятельности лагеря на тематических стендах, уголках и в социальных сетях, в информационной сети Интернет.

5.5. Система анализа реализации программы

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего лагеря дневного пребывания проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнитель |
|-------|---|--|-------------------------------|
| 1. 1. | Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в лагере) | Март | Начальник лагеря |
| 2. 2. | Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности» | 1 день смены/в один из заключительных дней смены | Воспитатели |
| 3. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). | Последний день смены | Воспитатели |

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявление интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети окрашивают его «цветом

своего настроения», а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать или нарисовать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

5.6 Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Для успешной реализации программы нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

| Критерии эффективности | Показатели | Способы отслеживания результатов |
|--|--|---|
| Состояние физического здоровья детей | Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков. | Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни. |
| Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. | «Дерево пожеланий» «Солнце настроения» |
| Уровень активности каждого ребенка | Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений. | Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| Практические умения и навыки | Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений | Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И. Рожкова, Ю. С. |

| | | |
|--|--|---|
| | в различных видах творчества. | Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах. |
| Уровень сплоченности и социальной адаптированности | Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений. | Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин). |

5.7 Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

| | |
|----------------------|---|
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное анализ психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда). |
| Текущая диагностика | «Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). |

6. Ожидаемые результаты.

Программа будет считаться выполненной, если на момент окончания смены:

воспитанники лагеря

- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности, углубили знания в культурной и исторической памяти;
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания,

заботы о родном городе, о людях, а также сохранению и пропаганде культурных ценностей;

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

- Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самореализации и самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.

- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.

Педагоги

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

- Осмыслили позитивный опыт реализации программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень совместного творчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

- Определило перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей - Методические рекомендации по разработке инклюзивных программ для всех организаций отдыха детей и их оздоровления, независимо от типа, вида, ведомственной принадлежности и формы собственности, Москва, 2022
2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ - ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЛЕВОБЕРЕЖНЫЙ" (spbddtl.ru); «Летняя школа НТО» (краткосрочная программа естественно-научной направленности для учеников 8-11 классов); Сборник «Твое дело» Тематическая смена на базе ДДТЛ «Академия профессий для начинающих», 2023
3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга; Сборник «ПРОдобро»; Тематическая смена «ВЗЛЕТАем в лето»; 2023
4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга– ГБУ ДО "Правобережный дом детского творчества" Невского района Санкт-Петербурга (pddtspb.ru); Сборник районного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»; Сборник районного опорного центра по обеспечению координации работы по реализации проекта «Невскими маршрутами», направленного на развитие экскурсионной деятельности с опорой на ресурсы музеев и выставочных пространств образовательных учреждений Невского района, «Невский район как открытый музей»; Тематическая смена по освоению культурного наследия Невского района «ОТЛИЧНЫЙ Невский» для учащихся 5-7 классов; ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «Моя Россия»; 2023
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга; Сборник "Мир действий", Лето - 2023 - www.nevapmsc.ru; 2023

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2 Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): естественно, сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? _____

10. Есть ли ограничения во время пребывания на солнце? (ДА/НЕТ)

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергической реакции (продукты, медикаменты и т.д.)

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

СПАСИБО!

Анкета для детей.

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь интересным, красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один из предложенных ответов: да, нет, затрудняюсь ответить
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внёс бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай

ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – совершенно не согласен

| | |
|---|-----------|
| Я утром иду в лагерь с радостью | 0 1 2 3 4 |
| В лагере у меня обычно хорошее настроение | 0 1 2 3 4 |
| У нас хорошие воспитатели | 0 1 2 3 4 |
| К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации | 0 1 2 3 4 |
| У меня есть любимый воспитатель | 0 1 2 3 4 |
| В лагере я всегда свободно могу высказать мнение | 0 1 2 3 4 |
| Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей | 0 1 2 3 4 |
| У меня есть любимые дела в лагере | 0 1 2 3 4 |
| Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни | 0 1 2 3 4 |

СПАСИБО!

Анкета для учащихся (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал/а от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился/ась ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился/лась, то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

Что из того, что ты получил/а в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

Что бы ты хотел/а пожелать себе? _____

Что бы ты хотел/а пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел/а пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

СПАСИБО!

Анкета для учащихся (последний день смены):

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!