

## Как преодолеть трудности удалённого обучения?

Удалённое образование в условиях распространения коронавируса COVID – 19 становится повседневной реальностью для многих учителей и обучающихся. Даже те педагоги, школы и ученики, которые имеют определённый опыт в режиме дистанционного или смешанного обучения, порой сталкиваются с неопределённостью, растущими затруднениями и проблемами, которые нужно преодолеть. В частности, педагоги сталкиваются не столько с отсутствием инструментария или дистанционных площадок, сколько с вопросами как учить в условиях он-лайн смешанной образовательной среды.

Проблему можно преодолеть при должной организации обучения.

1. Постоянная обновляемость технологических решений Приложения, сервисы, цифровые инструменты, используемые в образовании, постоянно меняются. Основная задача для преподавателей заключается в том, чтобы привить в себе устойчивое восприятие новых инструментов и методов обучения и помочь обучающимся сделать то же самое. Самое лучшее, что может сделать учитель, - это принять идею о том, что информационно-образовательные технологии постоянно меняются и предлагают новые возможности для расширения наших навыков и умножения коллекции инструментов. Нравится нам это или нет, но часто это означает, что мы учимся не только пользоваться данными технологиями, но и стремимся к устранению недостатков на незнакомой платформе, дополняем её внешними инструментами, общаемся с разработчиками и вносим свои предложения. Действительно, технологии часто меняются и обновляются. И они не всегда работают так, как мы ожидаем. Лучший совет для учителей - быть готовыми потратить некоторое время на знакомство с виртуальными инструментами обучения, которые вы будете использовать, прежде чем ваши ученики получат доступ к ним. Кроме того, держите контактную информацию с командами технической поддержки под рукой и добавляйте инструменты в свои интернет-закладки.

2. Чувство изоляции Удалённая работа – вполне нормальное состояние для многих профессионалов. Но когда мы только приступаем к дистанционному обучению, это очень непривычно и для нас, и для обучающихся. Независимо от этого, факт остается фактом: интернет связывает нас вместе так же надёжно, как и изолирует. Что это означает для учителей и обучающихся?

**Для обучающихся:** Виртуальное обучение для многих обучающихся - это глоток свежего воздуха по ряду причин. Это чувство нового, необычного, дающего больше личного времени и пространства. Но в то же время ученик теряет чувство причастности к школьному сообществу, когда он ежедневно встречался со своими сверстниками, шутил, смеялся, приобретал новые коммуникативные навыки, учился общению. Однако, как правило, одна и та же технология, которая приводит ученика к чувству изоляции, также предоставляет инструменты для его преодоления. Многие цифровые инструменты помогают создать социальную среду для общения с друзьями и учителями, причём не только для общения, но и для выстраивания сложной системы поддержки в обучении, для совместной работы над учебными задачами.

**Для учителей:** Приготовьтесь добавить «виртуальные уроки» в свой словарный запас. Причём организация виртуального обучения - это забота не только классных руководителей. Виртуальное обучение должно стать частью повседневной деятельности для всех учителей. Важные составляющие профессиональной деятельности педагога такие как: профессиональная внимательность и своевременная рефлексия помогают быстро разобраться, как лучше организовать виртуальное пространство, как помочь обучающимся быстрее освоиться в новых условиях обучения, помочь отстающим. Обязательно изучите, как связаться с обучающимися с помощью инструментов, имеющихся в вашем распоряжении, а также куда его направить, если вы видите, что он нуждается в

поддержке. Может просто с ним поговорить. Образование - это не только процесс обучения, прежде всего это построение человеческих отношений. Задействованные информационно-образовательные технологии не должны мешать выполнению этой миссии. Не позволяйте этому случиться.

3. Рациональное управление временем Независимо от того, где вы находитесь: на рабочем месте или дома, общаетесь с обучающимися в виртуальной образовательной среде в режиме реального времени или опосредованно, связываясь с ними с помощью цифровых инструментов, как правило, вы задаетесь вопросом о пользе и качестве того или иного уровня общения. Будут ли обучающиеся разумно управлять своим временем, когда они не собираются в школе и не выполняют поставленные учителем задачи вживую? Может ли обучающийся, находящийся дома за рабочим столом или на кухне, жуя очередную булочку, по-прежнему разумно управлять своим временем, даже в условиях нашего физического отсутствия рядом с ним? Ответ - ДА. Однако это может потребовать от обучающихся и учителей переосмысления традиционного подхода к управлению временем и задачами.

Для обучающихся, занимающихся виртуальным обучением, родители могут и должны играть ведущую роль, когда речь заходит о том, чтобы постоянно интересоваться, как продвигается учебная работа их детей. Родители должны выяснить, нуждаются ли их дети в большей помощи в управлении своим временем. Проведите с родителями разъяснительную работу, ознакомьте с теми технологиями, с помощью которых вы организовали виртуальное обучение. Решение проблемы управления временем также требует от учителей полного охвата цифровых платформ, которые они используют. Отправка заданий онлайн в виде тестов и интерактивных рабочих листов - это только часть работы. Важно рационально организовать работу обучающихся по представлению своих проектов, результатов лабораторных работ и исследований. Важно также рационально организовать совместную деятельность обучающихся, продумать оценку степени участия каждого в работе над коллективным проектом.

4. Преимущества дистанционного обучения Цифровые технологии уже изменили весь образовательный опыт в лучшую сторону, от средней школы до высшего образования. Трудно игнорировать многие преимущества, которые они приносят, в том числе, возможность учеников отдалённых районов подключиться к высококачественному образованию. Как для учителей, так и для обучающихся, используемые технологии требуют открытости и духа сотрудничества. Если мы сделаем это продуманно и взвешено, виртуальное обучение может предложить всё новые и новые возможности для взаимодействия ученика - учителя, ученика - ученика. Причём это может быть даже лучше, чем в традиционном классе.

Безусловно, критики в адрес технологий дистанционного обучения много. И главное обвинение заключается в отсутствии живого общения, изоляции участников педагогического общения. Мы лишь настолько изолированы цифровыми технологиями, насколько позволяем себе быть таковыми. И современные вызовы заставляют нас задуматься, как общаться в новых условиях. И вполне возможно, этот новый социальный опыт поможет обучающимся обрести опыт качественного нового общения.