

Я пятиклассник!

Если четвероклассникам в конце учебного года задать вопрос "Как ты представляешь себе твою жизнь в пятом классе?", ответы будут, конечно, разные. При внимательном рассмотрении их можно поделить на три группы:

Некоторые ребята пока еще не задумываются над тем, какие события и как влияют на их жизнь, и потому не понимают сути вопроса: какая разница — четвертый класс или пятый, как сейчас живу — так и дальше жить буду.

Другие школьники серьезно озабочены предстоящим изменением школьной ситуации, их представления о будущем, например, такие:

- я думаю, у нас будет много уроков и море домашних заданий. Уроки будут отнимать все свободное время
- мы будем учиться на другом этаже. Я боюсь, что старшеклассники будут нас обижать.
- я не хочу расставаться с нашей учительницей. В пятом классе учителя будут другие, злые, наверное. Будут очень много с нас требовать.
- у нас будет много разных кабинетов — математики, русского языка. Иногда можешь забыть, где какой кабинет, и потеряешься, а тебя будут за это ругать.

Третья группа ответов содержит довольно реалистичные представления четвероклассников об особенностях жизни в средней школе. Но таких ответов обычно немного.

Возникает вопрос: неужели, в самом деле, переход ребенка из начальной школы в среднюю представляет собой проблему? Давайте разберемся вместе.

Освоить новое пространство

Пятикласснику необходимо привыкнуть к новой школьной обстановке, перейдя от уюта и защищенности своей родной классной комнаты к необходимости постоянно перемещаться с этажа на этаж, из кабинета в кабинет. При этом на каком-то из кабинетов может, к сожалению, не оказаться нужной таблички, а этажи в школе иногда ничем не отличаются друг от друга. Тетрадь с домашним заданием по математике, в спешке забытая в кабинете истории, легко может стать причиной двойки. Очередь в буфете, куда теперь нужно бежать с третьего этажа, а потом так же стремительно возвращаться обратно, настроения пятикласснику не улучшит.

Установить новые отношения

С самого первого дня в школе ребенок привыкал к одной учительнице - ее голосу, особенностям интонации, темпераменту, учебным требованиям.

Безусловно, были в его жизни и другие педагоги, но основной учитель в начальной школе все-таки один (вернее, одна).

В пятом классе на каждом следующем уроке приходится иметь дело с новым взрослым, а значит, с каждым из них нужно выстраивать новую систему отношений. Часто ребята не могут назвать даже имена-отчества большинства учителей, работающих в их классе, и, тем более, не представляют себе требований каждого учителя и критерии оценок. Поэтому на вопрос возмущенного родителя "За что же все-таки двойка?" совершенно искренне отвечают: "Не знаю!".

С подростками сверстниками отношения, мягко говоря, тоже складываются неоднозначно. Даже если ты в этом классе проучился все предыдущие четыре года. Возможно, появятся новые ученики или просто начнется новый виток борьбы за лидерство. Тогда придется заново искать свою "нишу" в структуре класса, занимать ее и никому не отдавать!

Проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения

Пятиклассники, в отличие от учеников начальной школы, — это уже младшие подростки. Соответственно, в поведении ребят ярко проявляется такая особенность младшего подросткового возраста, как желание быть самостоятельным и, в то же время, не нести никакой ответственности за свои поступки. Суждения взрослых резко теряют авторитет, на первый план выходит общение с ровесниками. Очень важно, чтобы к началу обучения в пятом классе ваш ребенок обладал хотя бы небольшим опытом принятия самостоятельных решений, умел и хотел сотрудничать с другими людьми - сверстниками и взрослыми.

Сколько времени длится адаптация к 5-му классу?

В среднем, 1-2 месяца. К началу осенних каникул подросток уже должен войти в нормальный рабочий режим.

Это значит:

- он хорошо себя чувствует,
- достаточно легко встает утром,
- активен и жизнерадостен в течение дня,
- засыпает в разумное время.
- ему хватает времени и на выполнение домашних заданий, и на различные увлечения, и на общение с друзьями, и на семейные дела,

- он делится с вами своими переживаниями, и вам известно, какие учебные предметы нравятся вашему ребенку, а какие вызывают трудности и неприятности.

Вы были на родительском собрании, общались с классным руководителем, знаете, как с ним связаться в случае необходимости. Еще вы знаете, как складываются отношения между ним и ребенком.

Еще очень важно: вы знаете, есть ли у ребенка друзья (подруги), знаете, как их зовут, и они бывают у вас дома.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой школьной ситуации, если вы чувствуете, что не все в школе идет гладко?

Важна общая эмоциональная атмосфера адаптационного периода: ваше спокойствие, уверенность, дружелюбность, готовность помочь.

Пристального внимания к психологическому состоянию ребенка требует ситуация смены школы в связи с переездом семьи на новое место жительства. В этот период меняется круг друзей и знакомых, рвутся старые связи и отношения, родители заняты поиском работы и добыванием денег для семьи, а от ребенка требуется хорошая учеба и правильное поведение. Справиться с такой ситуацией самостоятельно — непосильная задача для подростка. Нужен умный, тактичный, понимающий, терпеливый, опытный старший друг. И лучше всего, если таким другом будут мама или папа.

Кстати: ребенок должен быть абсолютно уверен в том, что ваша любовь к нему постоянна и не зависит от его школьных успехов или неудач.

Необходимо развивать социальные навыки

Это те умения, которые помогают нам успешно жить в обществе: самостоятельность, инициативность, ответственность, умение помогать другим, а, в случае необходимости, самому принимать помощь.

Постарайтесь, чтобы ваш ребенок:

- Имел возможность самостоятельно принимать некоторые решения: с кем дружить, как провести выходной, какую секцию посещать, в каком порядке выполнять свои обязанности и т.п. Важно, чтобы ребенок видел последствия своих действий (или своего бездействия).
- Проявлял собственную инициативу для преодоления возникающих трудностей в типичных жизненных ситуациях: выяснить у учителя, когда можно переписать контрольную работу; спросить у прохожих, как пройти в библиотеку; позвонить по справочному телефону в случае надобности; вызвать на дом врача, если поднялась температура и т.д.
- Имел постоянные домашние обязанности, которые вместо него никто никогда не выполняет.

Хочу поделиться таким наблюдением: в течение многих лет на вопрос "Есть ли у вашего сына (дочки) домашние обязанности?" многие родители вдохновенно отвечают: "Да! Он (она) должен выносить мусорное ведро! Только почему-то не выносит:". Спрашиваю: "А еще?". Молчат, думают, вздыхают: "Нет, больше ничего придумать не можем".

Чем объяснить такую нашу стойкую родительскую привязанность к помойному ведру? Самим очень не хочется выносить, что ли? А если серьезно отнестись к формированию чувства ответственности у подрастающего ребенка, то можно придумать дела поинтереснее и поважнее.

Необходимо удовлетворять основные потребности подросткового возраста

Общаться, экспериментировать, быть взрослым

Никому не нравится чувствовать себя "пустым местом", а подростку тем более! Ему жизненно необходимо знать, что с ним считаются, что есть вопросы, в которых он компетентен, что его мнение не подвергается сомнению и перепроверке, что его действия не дублируются родителями и бабушкой.

Подросток должен иметь пространство для творчества и эксперимента. Например, в выборе подарка кому-то из близких, в оформлении своей комнаты, в других вопросах, напрямую касающихся его жизни (стиль одежды и прическа - бескрайнее поле для экспериментов с собственной внешностью). Важно, чтобы попытки самостоятельных действий, пусть пока и не очень удачные, не высмеивались и не пресекались. Здесь лучше договариваться, чем запрещать и стыдить.

Жизнь подростка должна предоставлять ему массу шансов лучше узнать самого себя: свои склонности, способности, возможности, интересы. Занятия во всевозможных секциях и клубах, поездки в лагерь, походы, обучение самым разным умениям: плавать, танцевать, играть на музыкальных инструментах, варить борщ, собирать грибы, коптить рыбу, делать свой сайт: Все это способствует развитию реалистичного взгляда на жизнь, тренирует умение находить выходы из различных житейских ситуаций, становится источником собственного жизненного опыта.

Разные подростки

По сути, насыщенная событиями и эмоциями жизнь подростка (неважно, мальчика или девочки) — это единственная реальная "прививка" от пугающей многих родителей компьютерной зависимости. Подросток, который с папой ходит на каток, с бабушкой ловит рыбу, с мамой жарит блины, с дядей и старшим братом собирает мопед, с друзьями танцует брейк-данс, — этот подросток приобретает реальные, а не виртуальные умения, проживает реальные, а не виртуальные положительные эмоции!

Соответственно, для него вероятность того, что его "засосет компьютерная трясина" гораздо ниже, чем для того, кто в реальной жизни этого опыта общения не получил.

Если спросить ребят, что они делают в выходные, ответы будут примерно такие: сплю, ем, гуляю, смотрю телевизор, играю в компьютерные игры, ездим с родителями в магазин за продуктами. Скучно, господа! Ни тебе

ярких эмоций, ни насыщенных впечатлений. Этак и не захочешь, да начнешь подыскивать их где-нибудь на стороне, в компании Петьки или Федьки.

Правда, некоторым родителям это удобно: когда ребенок сидит, уткнувшись в телевизор/компьютер, он ничего дома не сломает, не запачкает, не раскидает, не разобьет, и приставать к родителям не будет!

Но мы-то с вами не такие!

Мы с вами хорошо понимаем, что сына и дочь необходимо научить заполнять свой досуг смыслом и впечатлениями! А что для этого нужно? Правильно: нужно ярко и весело проводить свободное время вместе с детьми, всячески заботясь о том, чтобы дети сами искали и находили интересные и безопасные способы занять себя.