

*ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ГБОУ СОШ № 591*

Невского района Санкт-Петербурга

2015-2016 учебный год



Уважаемые гости нашего сайта!

Данный доклад содержит информацию об основных результатах за 2015-2016 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада мы, по-прежнему, адресуем родителям и законным представителям, выбирающим нашу школу для своего ребенка, обучающимся, коллегам, социальным партнерам.

Основная цель публичного доклада – повышение уровня информационной открытости и прозрачности школы в глазах широкой общественности.

Надеемся, что для наших учеников учение, этапы школьного образования станут источниками формирования самостоятельности, ответственности и гражданской зрелости.

1 сентября давно стало для нас символом добрых начинаний, смелых экспериментов, открытий и свершений.

Желаем всем участникам образовательного процесса в новом учебном году плодотворной работы, реализации творческих планов, взаимопонимания, здоровья и счастья!

С уважением, Л.П. Чепелкина,

директор ГБОУ СОШ №591,

Заслуженный учитель РФ

## Оглавление

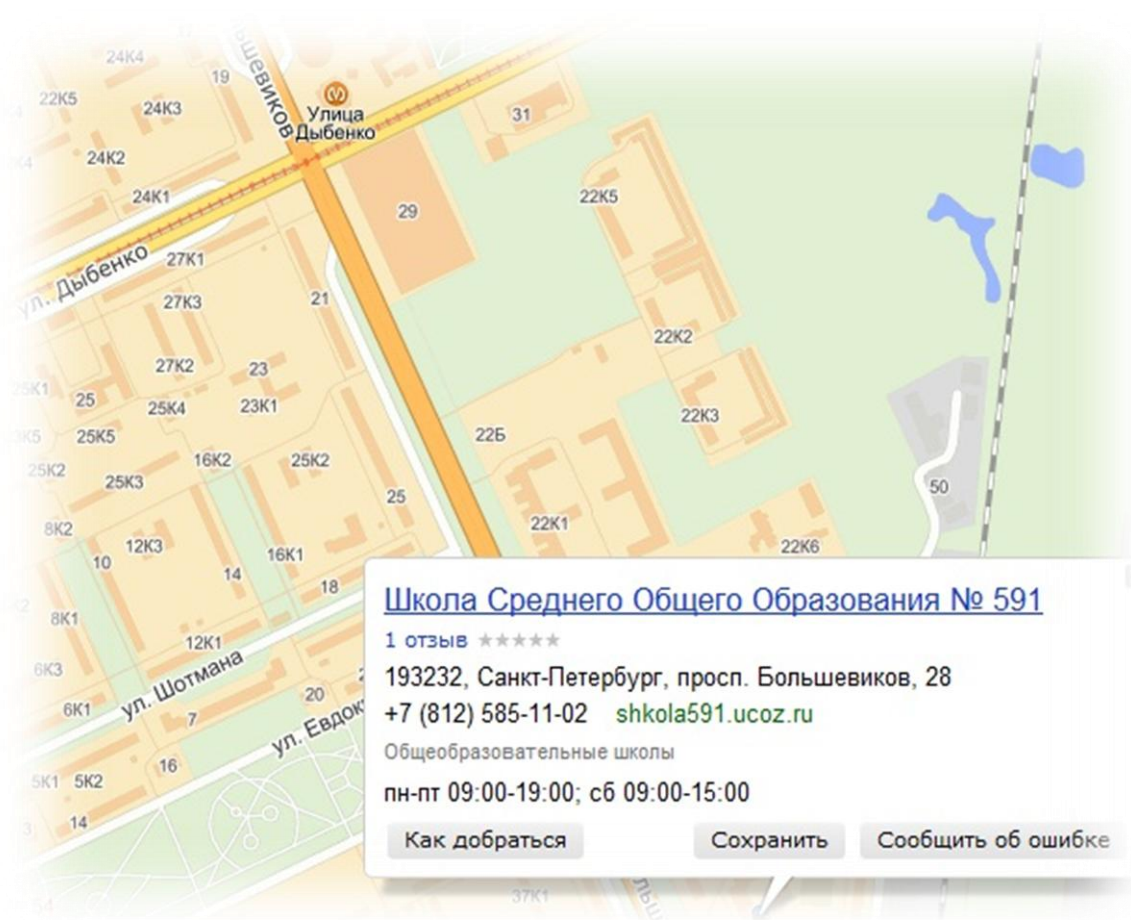
|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 5  |
| Общая характеристика учреждения.....   | 6  |
| Тип, вид, статус учреждения.....   | 6  |
| Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....  | 6  |
| Администрация ОУ:.....   | 6  |
| Характеристика контингента обучающихся.....  | 7  |
| Формы обеспечения государственно-общественного характера управления.....   | 8  |
| Основные принципы проектирования и реализации Программы развития ОУ:.....  | 9  |
| Особенности образовательного процесса.....   | 9  |
| Реализуемые образовательные программы.....   | 10 |
| Цели начального общего образования, заложенные во ФГОС НОО:.....   | 14 |
| Задачи внеурочной деятельности в начальной школе:.....   | 15 |
| Учебные планы и элективные курсы.....  | 16 |
| Ожидаемые конечные результаты:.....  | 19 |
| Условия осуществления образовательного процесса.....   | 20 |
| Режим работы учреждения:.....  | 20 |
| Организация питания в ОУ.....  | 20 |
| Социальный портрет ГБОУ СОШ № 591 на 20.05.2016 года.....  | 22 |
| Направления деятельности ОУ по сохранению здоровья обучающихся.....  | 23 |
| Организация летнего отдыха обучающихся.....  | 26 |
| Организация работы в ОДОД.....   | 26 |
| Организация платных образовательных услуг.....   | 28 |
| Кадровый состав ОУ.....  | 28 |
| Участие педагогов школы в научно — практических конференциях, семинарах городского, всероссийского, международного уровней по различным проблемам российского образования..... | 32 |
| Результаты деятельности учреждения, качество образования.....  | 33 |
| Результаты качества знаний обучающихся за последние 5 лет.....   | 33 |
| Результаты успеваемости обучающихся за 2015/2016 учебный год.....  | 34 |
| Итоги промежуточной аттестации 5–8, 10 классов.....  | 34 |
| Итоги промежуточной аттестации 1–4 классов.....  | 35 |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ых классов в формате ОГЭ.....   | 36 |

|  |    |
|--|----|
| Результаты государственной(итоговой) аттестации обучающихся 11«А» класса в формате ЕГЭ. ....       | 37 |
| Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам следующие: ..... | 38 |
| Работа школьного научного общества «Эврика».....   | 39 |
| Достижения обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях. ....                                  | 42 |
| Методическая работа ОУ.....  | 46 |
| Направления воспитательной деятельности в ОУ .....   | 54 |
| Органы государственно-общественного управления и самоуправления .....                              | 56 |
| Социальная активность и внешние связи.....   | 57 |
| Финансово-экономическая деятельность.....  | 59 |
| Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. ....   | 63 |
| Заключение. Перспективы и планы развития.....  | 63 |

## Введение

ГБОУ СОШ № 591 — это то образовательное учреждение, где на протяжении 26 лет дети учатся познавать новое, приобщаться к прекрасному, приобретать нравственные ценности, без которых немислимо становление личности. Школа находится в правобережной части Невского района, на территории МО №54. Расположенная в спальном районе Санкт-Петербурга, она стремится сделать процесс обучения и воспитания открытым, демократическим. Кропотливый труд педагогического коллектива, помощь и понимание родителей, стремление большинства обучающихся к знаниям - характерные черты нашей школы.

Мы идем вместе: администрация ОУ, учителя, обучающиеся и их родители – по пути, который дает нам возможность получить новые качественные результаты, воспитать личность, готовую к жизни в конкурентном мире.



## Общая характеристика учреждения

### Тип, вид, статус учреждения

Наш статус по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Учредителем ГБОУ СОШ №591 Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28

Электронный адрес почты: [shkola591@yandex.ru](mailto:shkola591@yandex.ru)

Адрес сайта школы в интернете: <http://591.gou.spb.ru/>

### Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия: 78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 регистрационный № 0000185, дает право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

### Администрация ОУ:

| Ф.И.О.                     | Должность                    | День приёма | Часы приёма | Запись на приём |
|----------------------------|------------------------------|-------------|-------------|-----------------|
| Чепёлкина Людмила Петровна | Директор школы               | Вторник     | 15.00-17.30 | 585-11-02       |
| Богданчук Татьяна Ивановна | Заместитель директора по УВР | Понедельник | 15.00-17.30 | 585-26-91       |

|                                      |                                    |         |             |           |
|--------------------------------------|------------------------------------|---------|-------------|-----------|
| Постнова<br>Наталия<br>Александровна | Заместитель<br>директора<br>по УВР | Четверг | 15.00-17.30 | 589-71-50 |
| Шумратова<br>Нонна<br>Георгиевна     | Заместитель<br>директора<br>по УВР | Среда   | 15.00-17.30 | 585-26-91 |
| Захватова<br>Марина<br>Борисовна     | Заместитель<br>директора<br>по АХР | Пятница | 15.00-17.30 | 589-71-57 |
| Иванова Элла<br>Петровна             | Главный<br>бухгалтер               |         |             | 589-71-51 |

Документовед школы: Мыскова Наталья Владимировна  
Рабочий телефон: 585-11-02

### **Характеристика контингента обучающихся**

Количество обучающихся: 594 чел.

Количество классов: 21

из них:

начальная школа: 8

основная школа: 11

старшая школа: 2

ГПД (1-4 классы): 4

Кружков, секций: 19

*Число обучающихся:*

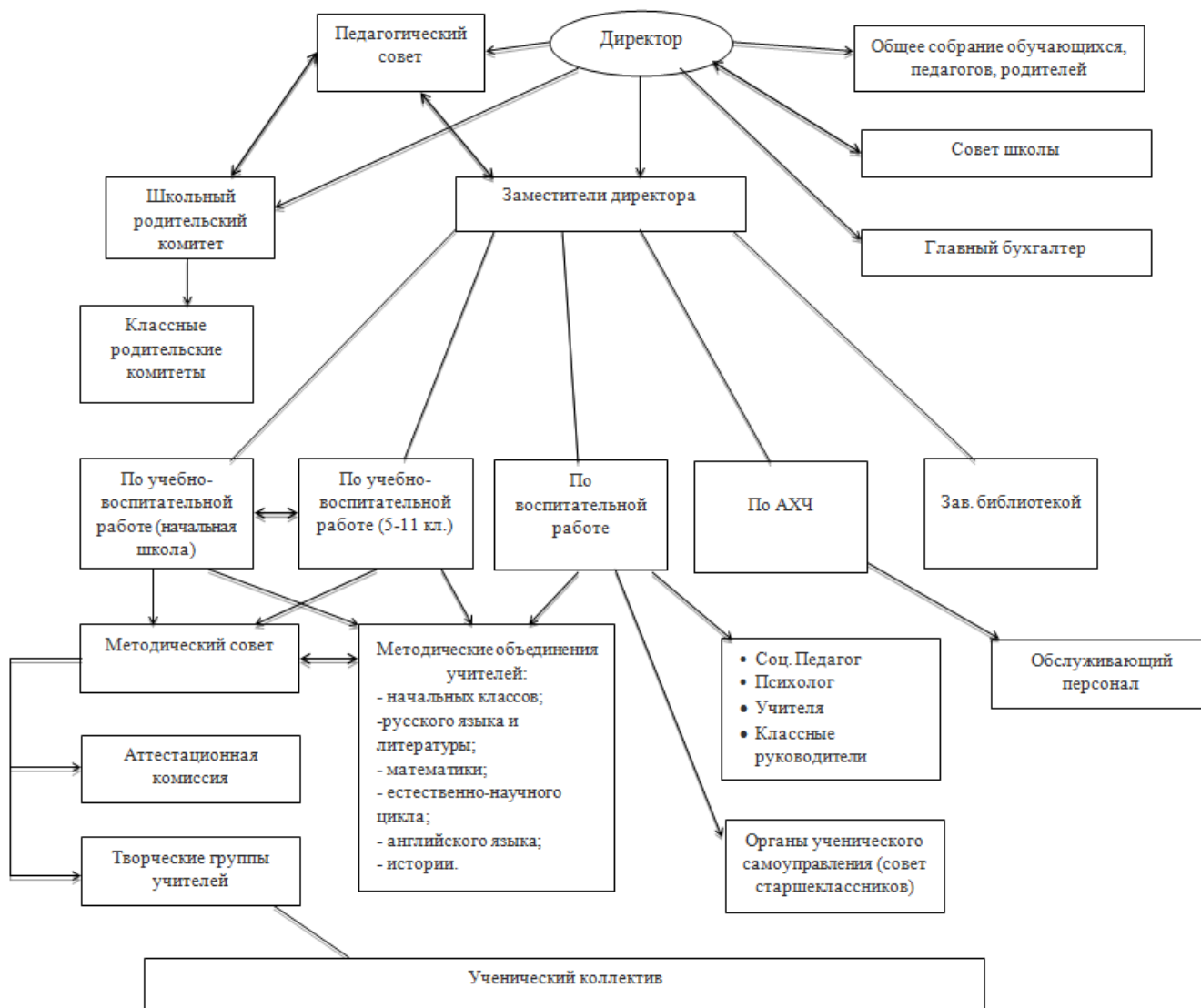
Начальная школа: 238 чел.

Основная школа: 297 чел.

Старшая школа: 59 чел.



## Формы обеспечения государственно-общественного характера управления



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов школы, родителей обучающихся, а также представителей общественности нашего микрорайона.

Родители как участники образовательного процессе включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.



## **Основные принципы**

### **проектирования и реализации Программы развития ОУ:**

- гуманизация образования;
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

### **Основные задачи Программы:**

- создание модели гуманитарного образовательного пространства школы;
- разработка системы современных технологий, адекватных ценностно-смысловой направленности образовательного процесса и обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка, его самореализацию;
- подготовка нормативно-правовых локальных актов образовательного учреждения, направленных на новые образовательные стандарты;
- разработка и реализация целевых проектов;
- создание системы обучения учителей, ориентированной на профессиональное совершенствование мастерства опытных педагогов и профессиональное становление молодых учителей в условиях перехода на стандарты второго поколения.

## **Особенности образовательного процесса**

Работа ГБОУ СОШ №591 осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015/2016 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; совершенствование систем мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для

развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ, КО СПб, ОО.

Всем обучающимся гарантировалось основное общее образование, были созданы условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях образования.

### Реализуемые образовательные программы

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Вид<br/>образовательной<br/>программы</i>                           | <i>Срок<br/>освоения</i> | <i>Требования к<br/>состоянию<br/>здоровья</i> | <i>Требования<br/>к<br/>уровня<br/>подготовки<br/>учащихся</i>  |
|------------------|--|--------------------------|--|---|
| <i>1.</i>        | <i>Базовая<br/>образовательная<br/>программа<br/>(начальная школа)</i> | <i>4 года</i>            | <i>1-4 группы<br/>здоровья</i>                 | <i>Любой уровень<br/>школьной<br/>зрелости</i>  |
| <i>2.</i>        | <i>Базовая<br/>образовательная<br/>программа (V-IX<br/>классы)</i>     | <i>5 лет</i>             | <i>1-4 группы<br/>здоровья</i>                 | <i>Освоение<br/>базовой<br/>образовательной<br/>программы II<br/>ступени и<br/>прохождение<br/>государственной<br/>итоговой<br/>аттестации в<br/>формате ОГЭ (2<br/>обязательных<br/>предмета, 2 – по<br/>выбору)</i> |

|    |   |        |                     |  |
|----|---|--------|---------------------|--|
| 3. | Базовая образовательная программа (X-XI классы) | 2 года | 1-4 группы здоровья | Освоение базовой образовательной программы III ступени и прохождение государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ |
|----|---|--------|---------------------|--|

Учебный план предусматривал:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - классы - не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) .
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

| Классы                      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка, часы | 21 | 23 | 23 | 23 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Продолжительность учебной недели была следующая: 5-дневная для обучающихся 1-7 классов, 6-дневная для обучающихся 8-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно была распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществлялось в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня было организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня было организовано 3-разовое питание, проведение спортивного часа и прогулок;
- обучение проводилось без скандального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока для обучающихся во 2-4 классах и в 5-11 классах составляла 45 минут.

Проведение нулевых уроков было запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляло не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков были установлены две перемены по 20 минут каждая.

### *Учебный план начальной школы*

Учебный план на 2015-2016 учебный год был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и реализовывался:

- для 1-4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее-ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09, регистрационный №17785

В соответствии МО и науки РФ от 01.02.2012 №74 в учебный план 4 класса был включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа). Комплексный курс является светским.

Целью комплексного курса ОРКСЭ являлось формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот курс изучался второй год.

Основными задачами комплексного курса являлись:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к обобщению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматривались как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ велось с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на 2014/2015 учебный год. На основании выбора родителей (законных представителей)

обучающихся в рамках курса ОРКСЭ изучались модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православия», «Основы светской этики».

В рамках реализации ФГОС начального общего образования осуществлялась внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Реализация учебного плана основывалась на современном содержании образования, отраженном в образовательных программах («Перспектива» в 1-4-х классах.)

### **Цели начального общего образования, заложенные во ФГОС НОО:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому обучающемуся опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

### *Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе*

План внеурочной деятельности ОУ определял состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

| <u>Направления</u>        | <u>Программа</u>   |
|---------------------------|--|
| Духовно-нравственное      | «Храни тепло родного очага»<br>Воспитание патриотизма, любви к Родине, воспитание гражданина, любовь к родному краю, к Санкт-Петербургу. |
| Спортивно-оздоровительное | «Ловкие, быстрые. Смелые»  |
| <u>Общекультурное</u>     | «Хоровое пение»<br>«Возвращение к истокам»   |
| <u>Социальное</u>         | «Книжкин Айболит»<br>ОПП<br>(общественно-полезная практика)  |
| Общеинтеллектуальное      | Долгосрочный проект «Портфолио ученика»<br>«Организация проектной деятельности»  |

### **Задачи внеурочной деятельности в начальной школе:**

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- Сформировать приемы умственных действий
- Развивать образное мышление.
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Развивать творческие способности.
- Увеличивать концентрацию внимания и объема памяти.
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

## Учебные планы и элективные курсы

### *Учебный план основной школы*

Учебный план основного общего образования на 2015/2016 учебный год обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 классах, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривал возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Введение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определялся ФГОС ООО. Данный курс реализовывался в 5-ом классе как занятие внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» включала модуль «Санкт-Петербург – город веротерпимости», ориентированный на расширение и углубление представлений об основах религиозных культур, полученных обучающимися в 4 классе.

Федеральный компонент учебного плана полностью реализовывал компонент государственного образовательного стандарта, который соответствовал единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантировал овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Часы компонента образовательного учреждения использовались на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана. Они распределялись с учётом избранного профиля, кадрового потенциала, пожеланий обучающихся и родителей.

### ***Предпрофильная подготовка.***



Учебный план предусматривал проведение предпрофильной подготовки в 9 классах, на которую отводилось 102 часа: 68 часов использовались на реализацию элективных учебных предметов, и 34 часа из регионального компонента учебного плана использовались на организацию профориентационной и информационной работы.

Предпрофильная подготовка представляла собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, направленную на их самоопределение в отношении выбора профиля обучения на ступени среднего (полного) общего образования.

На ступени основного общего образования образовательное учреждение организовало пробные элективные учебные предметы предпрофильной подготовки, которые дали возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения, проверяли готовность и способность обучающихся осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создавали условия для подготовки к экзаменам (по выбору) по предметам будущего профиля.

#### *Элективные учебные предметы для обучающихся 9-ых классов*

| № п/п | Название  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | «Голговетвенные преобразования выражений»       | 34           |
| 2.    | «Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?» | 34           |
| 3.    | «Русская словесность»                           | 34           |

#### *Учебный план средней школы*

- ❖ Общеобразовательное учреждение являлся однопрофильным и реализовывал информационно-технологический профиль. Модель профильного обучения предполагала стандартизацию двух уровней изучения учебных предметов: базисного и профильного, включения в компонент образовательного учреждения элективных курсов.

- ❖ Учебный план образовательного учреждения для 10-11 классов был сконструирован для информационно-технологического профиля. К числу обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне ) инвариантная часть), относятся «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».
- ❖ В соответствии с информационно-технологическим профилем на профильном уровне изучались «Математика» (Алгебра и начала анализа), «Геометрия»- 6 часов в неделю), «Информатика и ИКТ» (4 часа в неделю)

### *Элективные учебные предметы для обучающихся 10 –11 -ых классов*

Компонент образовательного учреждения (136 часов), 4 часа в неделю использовались для преподавания элективных учебных предметов – обязательных учебных предметов по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы выполняли три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяло поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Образовательное учреждение обеспечивало обучающимся возможность выбора элективных курсов.

### *Элективные учебные предметы для обучающихся 10 – 11 классов*

| №<br>п/п | Название | Кол-во<br>часов |
|----------|----------|-----------------|
|----------|----------|-----------------|

|    |   |                   |
|----|---|-------------------|
| 1. | «Русская словесность»   | 68<br>(10-11кл)   |
| 2. | «Введение в алгебру и анализ: культурно-исторический дискурс»       | 68<br>(10 – 11кл) |
| 3. | «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» | 68<br>(10 - 11кл) |
| 4. | «Математические основы информатики»                                 | 68<br>(10-11кл)   |
| 5. | «К совершенству шаг за шагом»                                       | 68<br>(10-11 кл)  |
| 6. | «Клетки и ткани»  | 70<br>(10-11кл)   |
| 7. | «Актуальные вопросы изучения обществознания »                       | 68<br>(10-11кл)   |
| 8. | «Измерения физических величин»                                      | 70<br>(10 – 11кл) |

#### **Ожидаемые конечные результаты:**

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);
- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной методологической компетентности и

профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

## **Условия осуществления образовательного процесса**

### **Режим работы учреждения:**

Образовательный процесс проводился во время учебного года.

Учебный год начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляла:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- в 5-8, 10 классах – 34 учебных недель;
- в 9 классах - 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом – не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1-7 классов, 6 дней для обучающихся 8-11 классов. Учебный год условно делился на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставлялись отметки за текущее освоение образовательных программ во 2-11 классах.

### **Организация питания в ОУ**

Организация питания в образовательном учреждении в 2015-2016 учебном году осуществлялась на основании нормативных документов:

1. Закон Санкт-Петербурга социальный кодекс Санкт-Петербурга принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 09.11.2011 г. (в ред. Законов Санкт-Петербурга от 21.02.2012 №56-9, от 15.03.2012 №88-19, от 11.10.2012 №459-77, от 28.12.2012 №737-124, от 29.04.2013 №261-44, от 22.05.2013 №277-47, от 28.06.2013 №439-63, от 17.07.2013 №461-83, от 29.11.2013 №597-104, от 11.12.2013 №631-113, от 11.12.2013 №690-120, от 27.12.2013 №696-127, от 27.12.2013 №763-136, от 27.12.2013 №767-138, от 27,12.2013 №773-141);
2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 №1104 «О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений»;

3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2014 №1194 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 №1104».

Льготное питание - это горячее питание, включало завтрак и (или) обед на льготной основе.

**1. С компенсацией 100 % стоимости :**

а) завтрак и обед для школьников 1-4 классов школ, школьников специальных (коррекционных) классов и школ;

б) обед для школьников 5-11 классов следующих категорий:

-для школьников, проживающих в семье, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в Санкт-Петербурге,

-для школьников из многодетных семей,

-для школьников с отклонением в развитии, обучающихся в специальных (коррекционных) классах,

-для школьников, являющихся детьми-

сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей,

-для школьников, являющихся инвалидами.

**2. С компенсацией 70% стоимости:**

а) завтрак и обед для школьников 1-4 классов , обед для школьников 5-11 классов :

—для школьников, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере,

—для школьников, страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт-Петербурга,

—для школьников, обучающихся в специализированных спортивных классах и кадетских классах.

б) завтрак для школьников 1-4 классов, не указанных ранее в льготных категориях.

Социальная поддержка в части предоставления на льготной основе питания детям осуществлялась тем категориям граждан, социальный статус которых подтвержден городским Центром по социальным выплатам

**3.С оплатой родителями 30% стоимости питания:**

Завтрак (36 рублей) и обед (55 рублей) для школьников 1-4 классов, обед (91 рублей).для школьников 5-11 классов следующих категорий:

- для школьников, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере,

-для школьников, страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых установлен

Правительством Санкт-Петербурга,

-для школьников, специализированных спортивных классах и кадетских классах.

обучающихся в

**Основанием для предоставления ребенку льготного питания** являлось заявление родителей в школу и подтверждение права льготного питания городским Центром по начислению выплат и пособий.

**Родительская плата в размере 30% стоимости питания** оплачивалась на основании квитанции, выдаваемой школой, ежемесячно или до полугода включительно с правом перерасчета в последующий период с учетом посещаемости ребенком школы.

**Учащиеся, не имеющие льгот, приобретали питание за полную стоимость.**

Завтрак **50** рублей, **60**рублей

Полдник **45** рублей

Обед **86** рублей, **96** рублей, **136** рублей.

Обеспечение горячим питанием:

**1-4 классы 238 человек - 100%**

Получали только завтраки (льготная категория 30% оплаты) – 191 чел.

Малообеспеченные – 13 чел.

Многодетные – 16 чел.

Опекаемые – 1 чел.

Инвалиды – 1 чел.

Платное питание – 16 чел.

**5-11 классов 356 человек – 84,83%**

Льготные категории:

Малообеспеченные – 7 чел.

Многодетные – 11 чел.

Опекаемые – 4 чел.

За наличный расчет – 280 чел.

**Всего обучающихся 594, охват горячим питанием 90,91%**

#### **Социальный портрет ГБОУ СОШ № 591 на 20.05.2016 года**

| <b>№</b> |                                     |            |
|----------|-------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | <b>Общее количество обучающихся</b> | <b>594</b> |
|          | <b>Из них: девочек</b>              | <b>254</b> |
|          | <b>мальчиков</b>                    | <b>340</b> |

|    |  |     |     |
|----|--|-----|-----|
| 2  | Дети из многодетных семей                        | 41  |     |
| 3  | Дети из неполных семей                           | 87  |     |
| 4  | Опекаемые  | 5   |     |
| 5  | Дети из малообеспеченных семей                   | 18  |     |
| 6  | Семьи, находящиеся в социально опасном положении | 2   |     |
| 7  | Дети без гражданства Российской Федерации        | 15  |     |
| 8  | Дети, состоящие на учёте в ОДН                   | 2   |     |
| 9  | Дети: группы здоровья                            | I   | 9   |
|    |  | II  | 431 |
|    |  | III | 156 |
|    |  | IV  | 0   |
|    |  | V   | 0   |
| 10 | Дети, находящиеся на домашнем обучении           | 2   |     |
| 11 | Дети, состоявшие на ВШК (в течение года)         | 8   |     |

### **Направления деятельности ОУ по сохранению здоровья обучающихся**

В школе работал медицинский кабинет, оснащённый обновлённым оборудованием. По заключению договору с детской поликлиникой №58 осуществлялся профилактический осмотр врачами-специалистами; 1- раз в год проводилось флюорографическое обследование обучающихся старших классов; проводилась дополнительная иммунизация учащихся 1-11 классов. Согласно национальному календарю прививок проводились прививочные мероприятия в течение года.

В школе осуществлялись психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, которое включало в себя:



- ❖ психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- ❖ социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- ❖ медицинское сопровождение обучающихся.

Психологическая диагностика осуществлялась специалистами ПМС-центра, Центр социальной помощи семье и детям Невского района, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор».

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась Службой здоровья ОУ, в состав которой входили социальный педагог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник ОУ, психологи ПМС-центра.

Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды ОУ.

*Направления деятельности Службы здоровья:*

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ними функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- консультативная работа с обучающимися и их родителями.

*Направления деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:*

- проведение уроков физической культуры в двух спортивных залах и на стадионе с искусственным покрытием (3 часа в неделю);
- работа спортивных кружков и секций:

«Легкая атлетика»;

«Футбол»;



### «Волейбол».

- проведение занятий на школьном стадионе с искусственным покрытием, где имеется футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка;
- проведение во время уроков динамических пауз и физкультминуток;
- участие во всероссийских спортивных акциях «Лыжня России» и «Президентские состязания», в городских спортивных праздниках «Кросс Наций», в районном конкурсе «Готов к труду и обороне».
- проведение регулярных профилактических осмотров, прививок, мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- организация питания: горячие завтраки и обеды;
- проведение Дней Здоровья;
- соответствие учебных нагрузок обучающихся возрастным нормативам, установленным САН ПИН.

#### *Обеспечение безопасности обучающихся:*

- ❖ пропускной режим, система видеонаблюдения, охранная служба;
- ❖ дежурство по школе учителей;
- ❖ изучение правил дорожного движения;
- ❖ памятки-схемы безопасного подхода к школе;
- ❖ инструктажи перед внешкольными мероприятиями;
- ❖ изучение курса основ безопасности жизнедеятельности;
- ❖ проведение объектовых тренировок-эвакуаций при ЧС .



## Организация летнего отдыха обучающихся

В мае-июне 2016 года на базе ГБОУ СОШ № 591 четвертый год работал Городской детский оздоровительный лагерь «Солнечная страна». Общее количество воспитанников составило 100 человек.

Лагерь с дневным пребыванием детей выполняет свои основные функции: оздоравливает детей, организует их досуг, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности.

Программа лагеря была разработана в целях реализации мер по развитию духовно-нравственных способностей, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период летних, профориентации и развитию самоуправления среди детей.

Реализация программы осуществлялась через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы позволило быстро сплотить отрядные группы.

Система организованного досуга в оздоровительном детском лагере позволяет решить социально-педагогическую задачу: заполнить свободное время ребят культурно - ценностным содержанием, приобщить к культуре и творчеству.



## Организация работы в ОДОД

ОДОД ГБОУ СОШ №591 Невского района г. Санкт-Петербурга открыт с 12 января 2015 года и осуществлял свою деятельность в: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической

направленностях. В состав ОДОД вошли объединения, включающие в себя 32 группы (480 воспитанников):

Реализуемые в 2015-2016 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)

| Направленность           | количество программ | количество групп | Всего детей |
|--------------------------|---------------------|------------------|-------------|
| Техническая              | -                   | -                | -           |
| Естественнонаучная       | -                   | -                | -           |
| Художественная           | -                   | -                | -           |
| Физкультурно-спортивная  | 7                   | 14               | 210         |
| Туристско-краеведческая  | 4                   | 7                | 105         |
| Социально-педагогическая | 8                   | 11               | 165         |
| <b>Всего</b>             | <b>19</b>           | <b>32</b>        | <b>480</b>  |

В школе работал Школьный спортивный клуб «Ника», объединивший все кружки спортивной направленности.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

| № | Направленность образовательных программ | Кол-во образовательных программ | Количество обучающихся      |                                 |                               | Сроки реализации образовательных программ (количество) |          |                |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|----------|----------------|
|   |   |                                 | Младшие школьники (6-9 лет) | Средние школьники (10 - 14 лет) | Старшие школьники (15-17 лет) | 1 год  | 2-3 года | 3-5 лет и выше |
| 1 | Физкультурно-спортивная                 | 4                               | 35                          | 100                             | 35                            |  | 4        |                |
| 2 | Туристско - краеведческая               | 4                               | 45                          | 106                             |                               |  | 4        |                |
| 3 | Социально-педагогическая                | 3                               | 12                          | 104                             | 5                             |  | 3        |                |
| 4 | Естественнонаучная                      |                                 |                             |                                 |                               |  |          |                |
| 5 | Художественная                          |                                 |                             |                                 |                               |  |          |                |
| 6 | Техническая                             |                                 |                             |                                 |                               |  |          |                |
|   | <b>ВСЕГО:</b>                           | 11                              | 92                          | 310                             | 40                            |  | 11       |                |

Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

| № п/п | Категория детей                             | Направленность           | Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД) |
|-------|---|--------------------------|---|
| 1     | дети с ограниченными возможностями здоровья | Социально-педагогическая | 2   |
| 2     | дети - сироты; дети, оставшиеся без         |                          |   |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | попечения родителей                         |                         |   |
| 3 | дети-мигранты                               |                         |   |
| 4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | Физкультурно-спортивная | 2 |

### Организация платных образовательных услуг

В школе также осуществлялись занятия в группах дополнительных образовательных платных услуг:

| Название                          | Группы                      |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Культура речи                     | 2б                          |
| Трудные вопросы стилистики        | 9аб, 10а, 11а               |
| Информатика в играх и задачах     | 2б                          |
| Умники и умницы                   | 1а, 2а                      |
| Информатика, логика, математика   | 1б, 3а, 3б, 4а, 4б          |
| Удивительный мир слов             | 2а, 1а                      |
| Занимательный русский язык        | 1б, 3а, 3б, 4а, 4б          |
| Школа раннего развития            | Подготовительные группы     |
| Занимательный английский          | 1б, 2б, 2а, 5аб             |
| За страницами учебника математики | 5аб, 7аб, 8аб, 9б, 10а, 11а |
| Трудные вопросы орфографии        | 5б, 6абв, 8аб               |

### Кадровый состав ОУ

В 2015—2016 учебном году в школе работало 7 руководящих и 35 педагогических работников, в том числе имеют звания и награды:

- "Заслуженный учитель РФ" — 3 человека;
- "Отличник народного просвещения" — 3 человека;
- "Почетный работник общего образования РФ" — 9 человека;
- "Почетная грамота МО и науки РФ" — 11 человек;
- Знак "За гуманизацию школы СПб" — 2 человека.

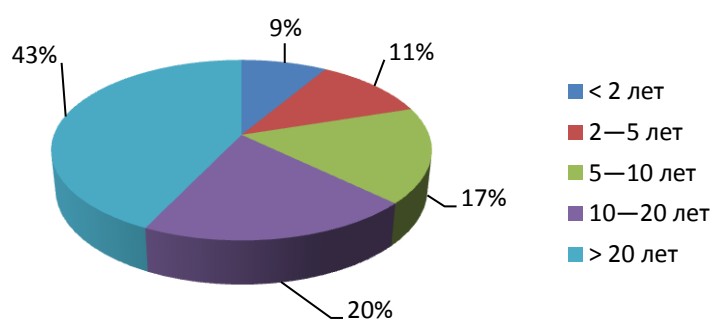
Являлись экспертами ЕГЭ 2 учителя:

- Кайгародова Е.Е., русский язык;
- Чернышева Е.А., математика;

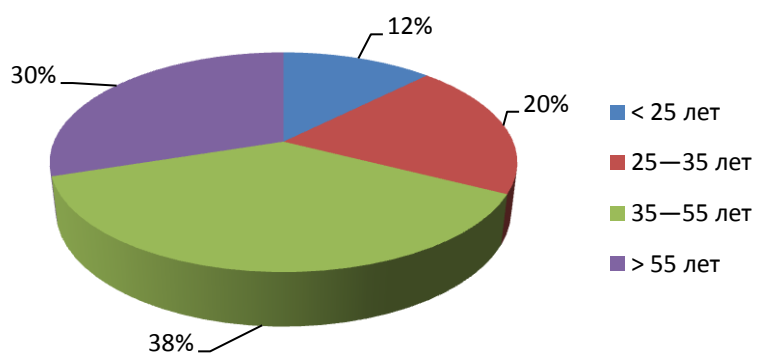
Экспертом ОГЭ 2 учителя:

- Клюкина Н.А., русский язык.
- Новикович Е.В., обществознание

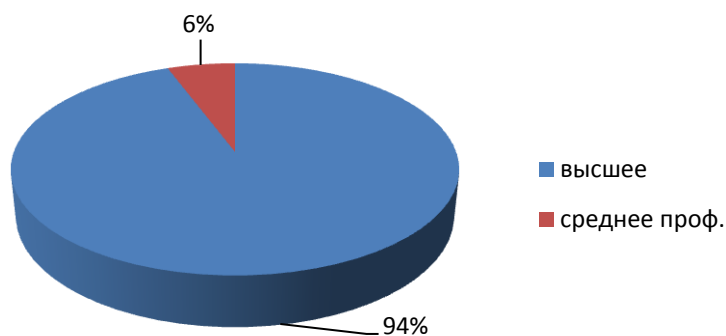
### Группы педагогических и руководящих работников по стажу (39 человек)



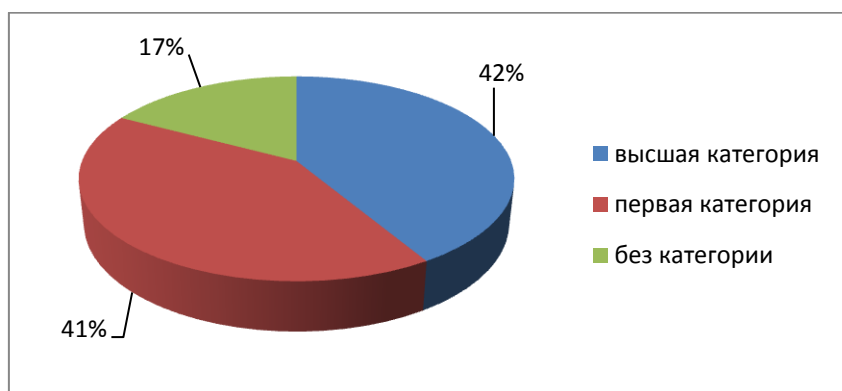
### Группы педагогических работников по возрасту



### Группы педагогических работников по образованию



#### Группы педагогических работников по квалификации



#### Повышение квалификации педагогического коллектива в 2015/2016 учебном году

| № п/п | Ф.И.О.         | Площадка                                | Название   | Сроки                   |
|-------|----------------|---|--|-------------------------|
| 1     | Васильева А.П. | ИМЦ Невского района                     | Основы содержания современного образования: ФГОС начального общего образования (72 ч.) | 12.04.2016 – 01.06.2016 |
| 2     | Шумратова Н.Г. | АНО ДПО «Институт развития образования» | Инклюзивное и интегрированное образование школьников в условиях введения и             | 20.04.2016 – 10.06.2016 |

|   |                |   |  |                         |
|---|----------------|---|--|-------------------------|
|   |                |   | реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (72 ч.)  |                         |
| 3 | Зуева Ю.В.     | АНО ДПО «Институт развития образования»   | Инклюзивное и интегрированное образование школьников в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (72 ч.) | 20.04.2016 – 10.06.2016 |
| 4 | Елькина Е.С.   | Центр естественно-математического образования издательства «Просвещение», онлайн-курсы повышения квалификации учителей математики | ОГЭ и ЕГЭ по математике 2016: трудные вопросы и обобщающее повторение (72 ч.)  | 04.04.2016 – 27.05.2016 |
| 5 | Чернышева Е.А  | Центр естественно-математического образования издательства «Просвещение», онлайн-курсы повышения квалификации учителей математики | ОГЭ и ЕГЭ по математике 2016: трудные вопросы и обобщающее повторение (72 ч.)  | 04.04.2016 – 27.05.2016 |
| 6 | Левитская Т.В. | Центр естественно-математического образования издательства «Просвещение», онлайн-курсы повышения квалификации учителей математики | ОГЭ и ЕГЭ по математике 2016: трудные вопросы и обобщающее повторение (72 ч.)  | 04.04.2016 – 27.05.2016 |
| 7 | Умина М.А.     | ИМЦ Невского района   | Основы православной культуры (36 ч.)   | 24.09.2015 – 25.03.2016 |
| 8 | Лиске Н.В.     | АППО  | Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС (72 ч.)                    | 28.09.2015 – 27.11.2015 |
| 9 | Добрякова А.Ю. | АППО  | Основы мировых религиозных культур в   | 02.09.2015 – 11.12.2015 |

|    |                |   |  |                         |
|----|----------------|---|--|-------------------------|
|    |                |   | курсе ОРКСЭ: пути реализации в ФГОС (108 ч.)   |                         |
| 10 | Сливарь Т.В.   | АППО                                    | Основы мировых религиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации в ФГОС (108 ч.)  | 02.09.2015 – 11.12.2015 |
| 11 | Щелоква .В.    | АППО                                    | Реализация ФГОС по информатике в основной школе (108 ч.)   | 15.09.2015 – 22.12.2015 |
| 12 | Богданчук Т.И. | АППО                                    | Русский язык как государственный язык РФ. Функции и сфера использования (18 ч.)  | 16.05.2016 – 30.06.2016 |
| 13 | Зуева Ю.В.     | ИМЦ Невского района                     | Реализация федеральных образовательных стандартов в начальной школе (72 ч.)  | 25.11.2015 – 03.03.2016 |
| 14 | Кудряшов И.А.  | АНО ДПО «Институт развития образования» | «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС (преподавание информатики)» (36 ч.) | 01.04.2016 – 01.05.2016 |
| 15 | Гаврилец А.В.  | АНО ДПО «Институт развития образования» | «Образование и педагогика: теория и методика обучения (история и обществознание)» (502 часа)                                   | 10.04.2016 – 23.08.2016 |

**Участие педагогов школы в научно — практических конференциях, семинарах городского, всероссийского, международного уровней по различным проблемам российского образования**

| № п/п | Название конкурса  | Уровень       | ФИ участника  | Результат                                 |
|-------|--|---------------|---|---|
| 1     | Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»                         | Всероссийский | Клюкина Надежда Анатольевна                             | Благодарность За организацию и проведение |
| 2     | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Всероссийский | Шуваева Татьяна Васильевна, Синицына Наталья Михайловна | Грамота                                   |
| 3     | Городской конкурс научно-исследовательских                                     | Городской     | Степанова Екатерина Андреевна,                          | Диплом победителя 3 место                 |



|   |  |               |                                |                       |
|---|--|---------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | проектных и творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...», посвященного жизни и творчеству А.С.Пушкина |               | Цехановская Яна Борисовна      |                       |
| 4 | Всероссийская олимпиада по математике для 1-11 классов. Зимний сезон от проекта Мега-талант.com                                    | Всероссийский | Чернышева Елена Александровна  | Благодарность         |
| 5 | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»  | Международный | Чернышева Елена Александровна; | Диплом, свидетельство |
|   |  |               | Елькина Екатерина Сергеевна    | Диплом, благодарность |

- **Остова Тамара Анатольевна:**

Победитель Городского конкурса «От мастерства учителя к мастерству ученика»

- **Клюкина Надежда Анатольевна и Кайгародова Елена Евгеньевна:**

Эксперты по проверке «Тотального диктанта»

- **Клюкина Надежда Анатольевна:**

Член организационного комитета международного фестиваля детского литературного творчества.

- **Петкевич Елена Михайловна:**

Благодарность педагогу-наставнику за подготовку призера V Региональной олимпиады по краеведению школьников Петербурга.

- **Новикович Елена Валерьевна:**

Член жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (Грамота).

## Результаты деятельности учреждения, качество образования

### Результаты качества знаний обучающихся за последние 5 лет

| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

|               |               |            |              |              |
|---------------|---------------|------------|--------------|--------------|
| <b>46,2 %</b> | <b>46,65%</b> | <b>44%</b> | <b>48,2%</b> | <b>46,2%</b> |
|---------------|---------------|------------|--------------|--------------|

- Большинство обучающихся школы успешно овладели знаниями.
- 1 выпускница 11 «А» класса награждена золотой медалью "За особые успехи в обучении".
- Все 47 обучающихся 9 «а,б» классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ.
- 29 выпускников 11 «А» класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

### Результаты успеваемости обучающихся за 2015/2016 учебный год.

| Класс | Кол-во обуч. | «5»  | «4-5» | «2» | н/а | Качество знаний |
|-------|--------------|--|-------|-----|-----|-----------------|
| 1а    |              | Все обучающиеся усвоили программы по предметам |       |     |     |                 |
| 1б    |              | Все обучающиеся усвоили программы по предметам |       |     |     |                 |
| 2а    | 30           | 4  | 18    | -   | -   | 73,3 %          |
| 2б    | 30           | 2  | 17    | -   | -   | 63,3 %          |
| 3а    | 25           | 3  | 12    | -   | -   | 60 %            |
| 3б    | 29           | 3  | 13    | -   | -   | 55,2 %          |
| 4а    | 32           | -  | 20    | -   | -   | 62,5 %          |
| 4б    | 30           | -  | 18    | 2   | -   | 60 %            |
| 5а    | 31           | 3  | 17    | -   | -   | 64,5 %          |
| 5б    | 32           | 5  | 9     | -   | -   | 43,8 %          |
| 6а    | 26           | -  | 10    | -   | -   | 38,5 %          |
| 6б    | 27           | 6  | 9     | -   | -   | 55,6 %          |
| 6в    | 25           | 2  | 9     | -   | -   | 44 %            |
| 7а    | 26           | -  | 10    | -   | -   | 38,5 %          |
| 7б    | 25           | 1  | 8     | -   | -   | 36 %            |
| 8а    | 30           | 3  | 5     | -   | -   | 26,7 %          |
| 8б    | 28           | 3  | 4     | -   | -   | 25 %            |
| 9а    | 26           | -  | 10    | -   | -   | 38,46 %         |
| 9б    | 21           | -  | 1     | -   | -   | 4,76 %          |
| 10а   | 30           | 1  | 7     | -   | -   | 26,7 %          |
| 11а   | 29           | 1  | 12    | -   | -   | 41,3 %          |

### Итоги промежуточной аттестации 5–8, 10 классов

| Класс | Предмет      | Кол-во сдававших | Получили оценки |      |       |     | Качество знаний, % |
|-------|--------------|------------------|-----------------|------|-------|-----|--------------------|
|       |              |                  | "5"             | "4"  | "3"   | "2" |                    |
| 5 а   | Русский язык | 21               | 2/6             | 9/13 | 5/2   | 5/0 | 52,4/90,5 %        |
|       | Математика   | 30               | 2               | 8    | 16    | 4   | 33,3 %             |
| 5 б   | Русский язык | 29               | 1/6             | 13/9 | 12/11 | 3/3 | 48,3/51,7 %        |
|       | Математика   | 31               | 5               | 12   | 11    | 3   | 54,8 %             |
| 6 а   | Математика   | 25               | 5               | 7    | 10    | 3   | 48 %               |
|       | Русский язык | 25               | 3/2             | 10/9 | 10/11 | 2/3 | 52/44 %            |
| 6 б   | Математика   | 26               | 4               | 11   | 8     | 3   | 57,69 %            |
|       | Русский язык | 26               | 4/10            | 11/8 | 11/6  | 0/2 | 57,7/69,2 %        |

|      |              |    |      |      |     |   |             |
|------|--------------|----|------|------|-----|---|-------------|
| 6 в  | Математика   | 24 | 3    | 6    | 11  | 4 | 37,5        |
|      | Русский язык | 24 | 3/10 | 13/9 | 7/5 | 0 | 66,7/79,2 % |
| 7 а  | Физика       | 26 | 3    | 9    | 13  | 0 | 46,2 %      |
|      | География    | 26 | 13   | 11   | 2   | 0 | 92,3 %      |
| 7 б  | Физика       | 23 | 5    | 7    | 11  | 0 | 52,2 %      |
|      | География    | 24 | 8    | 10   | 6   | 0 | 75 %        |
| 8 а  | Геометрия    | 29 | 5    | 4    | 16  | 4 | 31 %        |
|      | Химия        | 29 | 3    | 5    | 16  | 5 | 27,6 %      |
| 8 б  | Геометрия    | 28 | 1    | 5    | 21  | 1 | 21,4 %      |
|      | Химия        | 26 | 5    | 4    | 11  | 6 | 34,6 %      |
| 10 а | Литература   | 29 | 6    | 13   | 10  | 0 | 65,5 %      |
|      | Алгебра      | 29 | 5    | 6    | 15  | 3 | 38 %        |

### Итоги промежуточной аттестации 1–4 классов

| Класс | Предмет      | Кол-во сдававших | Получили оценки |       |      |     | Качество знаний, % |
|-------|--------------|------------------|-----------------|-------|------|-----|--------------------|
|       |              |                  | "5"             | "4"   | "3"  | "2" |                    |
| 2 а   | Математика   | 27               | 4               | 8     | 12   | 3   | 44,4 %             |
| 2 а   | Русский язык | 27               | 10/7            | 10/14 | 6/5  | 1/1 | 74,1/77,8 %        |
| 2 б   | Математика   | 27               | 2               | 14    | 5    | 6   | 59,3 %             |
| 2 б   | Русский язык | 29               | 13/6            | 13/12 | 3/10 | 0/1 | 89,6/62,1 %        |
| 3 а   | Математика   | 22               | 7               | 9     | 3    | 3   | 72,7 %             |
| 3 а   | Русский язык | 23               | 3/2             | 9/15  | 10/5 | 1/1 | 52,2/74 %          |
| 3 б   | Математика   | 27               | 5               | 13    | 3    | 5   | 66,6 %             |
| 3 б   | Русский язык | 26               | 1/6             | 10/15 | 8/4  | 7/0 | 1,3/80,7 %         |
| 4 а   | Математика   | 26               | 0               | 8     | 17   | 1   | 30,7 %             |
| 4 а   | Русский язык | 26               | 2/2             | 10/16 | 14/8 | 0   | 46,1/69,2 %        |
| 4 б   | Математика   | 28               | 3               | 12    | 11   | 2   | 53,6 %             |
| 4 б   | Русский язык | 29               | 7/10            | 11/9  | 8/9  | 3/1 | 62/65,5 %          |

Обучающиеся 10 класса 12 мая 2016 года на основании распоряжения КО от 20.02.2016 г. №457-р «Об утверждении порядка проведения сочинения по литературе для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2016 году» и согласно приложению к данному распоряжению писали сочинение по литературе. Все 29 человек успешно справились с работой.

|   |            |
|---|------------|
| Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением | 29 человек |
| Баллы, полученные обучающимися:                                   |            |
| «5»   | 6 человек  |
| «4»   | 13 человек |
| «3»   | 10 человек |
| «2»   | 0 человек  |
| «1»   | 0 человек  |
| Распределение тем:  |            |
| 1. Многие высказывания Д.С. Лихачева стали афоризмами.            |            |

|  |             |
|--|-------------|
| Выберите один, с вашей точки зрения, самый точный. Как Вы понимаете выбранное Вами высказывание Д.С. Лихачева?<br>а. «Жизнь – это прежде всего творчество. Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя». | 2 человека  |
| б. «Страж свободы человека – его совесть».   | 9 человек   |
| 2. Какие книги из детства я обязательно прочитаю своим детям?  | 1 человек   |
| 3. Почему роман «Капитанская дочка» считается своеобразным духовным завещанием Пушкина?  | 6 человек   |
| 4. «Сонечка, вечная Сонечка, пока мир стоит!» - как Вы понимаете смысл этого восклицания Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).  | 10 человека |
| 5. Экранизация литературного произведения: спор или диалог писателя и режиссера? (На примере экранизации произведения отечественной литературной классики).  | 0 человек   |
| 6. Как связаны между собой темы природы и родины в русской лирике XIX века? (На примере одного или нескольких стихотворений).  | 1 человек   |

Сочинение требовало от обучающихся развернутого высказывания, давало возможность предъявить собственное понимание мыслей писателя, выразить свое отношение к проблемам, поднимаемым писателем; обосновать свои суждения обращением к произведению; показать понимание художественных особенностей произведения. Написание сочинения требовало большой меры познавательной самостоятельности и в полной мере отвечало специфике литературы как учебной дисциплины, ставящей своими целями формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью к духовно-нравственному развитию.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ых классов в формате ОГЭ.

#### Русский язык:

| Класс  | Кол-во обучающихся в классе | Получили |     |     |     | Качество знаний, % |
|--------|-----------------------------|----------|-----|-----|-----|--------------------|
|        |                             | «5»      | «4» | «3» | «2» |                    |
| 9 «А»  | 26                          | 8        | 11  | 7   | 0   | 73                 |
| 9 «Б»  | 21                          | 1        | 14  | 6   | 0   | 71,4               |
| ИТОГО: | 47                          | 9        | 25  | 13  | 0   | 72,2               |

Средний балл: 4,74.

#### Математика:

| Классы | Кол-во обучающихся в классе | Алгебра/геометрия |       |      |     | Ср. балл | Кач-во знаний, % |
|--------|-----------------------------|-------------------|-------|------|-----|----------|------------------|
|        |                             | «5»               | «4»   | «3»  | «2» |          |                  |
| 9 «А»  | 26                          | 4/4               | 13/12 | 9/10 | 0   | 3,8/3,8  | 65,4/61,5        |
| 9 «Б»  | 21                          | 1/0               | 11/12 | 9/9  | 0   | 3,6/3,4  | 57,1/57,1        |

|        |    |     |       |       |   |         |            |
|--------|----|-----|-------|-------|---|---------|------------|
| ИТОГО: | 47 | 5/4 | 24/24 | 18/19 | 0 | 3,7/3,6 | 61,25/59,3 |
|--------|----|-----|-------|-------|---|---------|------------|

### Результаты устных экзаменов по выбору в форме ОГЭ:

| Предмет           | Кол-во человек, сдававших ОГЭ по данному предмету | "5" | "4" | "3" | "2" | Ср. отметка по ОУ |
|-------------------|---|-----|-----|-----|-----|-------------------|
| Химия             | 7   | 2   | 3   | 2   | 0   | 4                 |
| Информатика и ИКТ | 6   | 2   | 3   | 1   | 0   | 4,17              |
| Обществознание    | 31  | 0   | 8   | 21  | 2   | 3,19              |
| Биология          | 21  | 0   | 9   | 9   | 2   | 3,2               |
| Физика            | 5   | 0   | 3   | 2   | 0   | 3,6               |
| Английский язык   | 10  | 1   | 6   | 1   | 2   | 3,6               |
| География         | 15  | 2   | 6   | 6   | 1   | 3,6               |

100 % (47 обучающихся) выпускников 9аб классов справились с учебными программами по обязательным предметам, освоили образовательные программы основного общего образования. Это свидетельствует о кропотливой работе учителей – русского языка, математики. Хорошие результаты обучающиеся показали по информатике, химии, географии (молодой специалист), физике. Классные руководители и учителя-предметники в течение всего учебного года концентрировали свое внимание на наиболее трудных и актуальных проблемах преподавания учебных предметов, на подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, затрачивая при этом невероятные усилия.

### Результаты государственной(итоговой) аттестации обучающихся 11«А» класса в формате ЕГЭ.

| Предмет                 | Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному предмету | Минимальный проходной балл | Кол-во человек, набравших менее минимального балла | Кол-во человек, набравших более 80 баллов | Средний балл по ОУ    |
|-------------------------|--|----------------------------|--|---|-----------------------|
| Математика (профильная) | 25   | 27                         | 4  | -   | 45,2                  |
| Математика (базовая)    | 29   |                            |  |   | 16,13 (отметка – «4») |
| Русский язык            | 29   | 24                         | -  | 11 (max –                                 | 74,62                 |

|                   |    |    |   |               |       |
|-------------------|----|----|---|---------------|-------|
|                   |    |    |   | 98 баллов)    |       |
| Обществознание    | 11 | 42 | - | 1 (88 баллов) | 61    |
| Химия             | 3  | 36 | - | 1 (84 балла)  | 64,67 |
| Физика            | 11 | 36 | 1 | -             | 52,64 |
| Биология          | 4  | 36 | - | -             | 55,75 |
| Информатика и ИКТ | 3  | 40 | - | -             | 61    |
| Английский язык   | 4  | 22 | 1 | 1             | 57    |
| Литература        | 1  | 32 | - | -             | 57    |
| История           | 1  | 32 | - | -             | 70    |

1 выпускница 11 "А" класса Печушина Елена Дмитриевна награждена золотой медалью "За особые успехи в обучении".

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 "А" класса свидетельствуют о положительной мотивации в учебе выпускников, направленной на возможность продолжить обучение в ВУЗах Санкт – Петербурга и получить достойное образование.

Более 41 % выпускников продемонстрировали хороший и высокий уровень владения учебным материалом по предметам.

Целостному и качественному освоению образов программ по предметам III ступени обучения способствовала правильная стратегия подготовки к государственной итоговой аттестации учителей-предметников, планомерная работа ОУ по подготовке обучающихся к ЕГЭ, снижение домашних заданий репродуктивного характера; усиление контроля качеством знаний обучающихся, имеющих пробелы в знаниях; работа классного руководителя.

### **Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам следующие:**

| № п/п | Предметы                                   | Школьный этап |                      | Районный (муниципальный) этап |                      | Городской (региональный) этап |                      |
|-------|--|---------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
|       |  | Кол-во уч-ся  | Победители и призеры | Кол-во уч-ся                  | Победители и призеры | Кол-во уч-ся                  | Победители и призеры |
| 1     | Начальная школа. Интегрированная олимпиада | 35            | 6                    | 3                             | 1                    | –                             | –                    |
| 2     | Информатика                                | 12            | 2                    | -                             | -                    | –                             | –                    |

|    |                |     |     |    |   |   |   |
|----|----------------|-----|-----|----|---|---|---|
| 3  | Биология       | 40  | 15  | 3  | - | - | - |
| 4  | География      | 27  | 7   | 3  | - | - | - |
| 5  | Технология     | 37  | 15  | 3  | 1 | - | - |
| 6  | История        | 46  | 18  | 3  | - | - | - |
| 7  | Литература     | 24  | 10  | 3  | - | - | - |
| 8  | Русский язык   | 36  | 12  | 6  | - | - | - |
| 9  | ОБЖ            | 31  | 15  | 5  | 1 | - | - |
| 10 | Математика     | 46  | 22  | 7  | - | - | - |
| 12 | ИЗО            | 21  | 7   | 3  | 1 | - | - |
| 13 | Обществознание | 47  | 28  | 5  | - | - | - |
|    | Физика         | 23  | 0   | 0  | - |   |   |
|    | ИТОГО:         | 425 | 157 | 44 | 3 | - | - |

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (см. таблицу с достижениями), приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Работа по подготовке наиболее способных обучающихся к участию в олимпиаде начинается в начальной школе и продолжается в средней школе. Поэтому в следующем учебном году учителям необходимо перераспределить время занятий во внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.

### **Работа школьного научного общества «Эврика»**

Составной частью проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся является работа ШНО «Эврика», которая выявляет одаренных детей и обеспечивает реализацию их творческих возможностей, а также предоставляется нашим ученикам возможность самореализовываться в различных областях. Работа в ШНО формирует у обучающихся аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследования.

В 2015/2016 учебном году педагогический коллектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на 7-ой ученической конференции ШНО «Эврика». Содержание представленных работ дало возможность ученикам закрепить многие учебные навыки и приобрести новые компетенции. В этом году для участия в чтениях были отобраны лучших 6 социальных проектов и 5 исследовательских работ; были представлены такие предметы как литература, биология, английский язык, история, музейная практика. Два проекта по истории готовили ученики 11а

класса Лемдянов К. и Илатовская А., в районном конкурсе «Наука и техника блокадного Ленинграда» заняли по номинациям 1 и 2 место.

Дипломом 1 степени 14 городской историко-краеведческой конференции школьников «Война, блокада. Ленинград» награждена Гладыш Н. 8 «Б» класс. Ученица также награждена дипломом призера 2 степени 5 региональной олимпиады по краеведению школьников Санкт-Петербурга.

Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности:

Цели:

- повышение интереса обучающихся к изучению учебных предметом;
- рост учебной мотивации обучающихся;
- создание условий для успешного освоения и применения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. формирование представлений о проектно-исследовательском обучении как важном способе учебной деятельности;
2. обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
4. развитие познавательных потребностей и способностей креативности;
5. обучение коммуникационным навыкам, умению работать в группах, вести дискуссии, защищать свои проекты.
6. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
7. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Виды деятельности обучающихся в рамках исследования и работе над проектами:*

1. Участие в олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях.
2. Участие в проектах.



3. Проведение экспериментов.
4. Конспектирование.
5. Работа с учебником.
6. Фотографирование объектов.
7. Участие в предметных неделях.
8. Поиск информации в библиотеках, в электронных энциклопедиях.
9. Использование информации из Интернета.
10. Создание презентаций.
11. Выступление на конференции.

*Ожидаемые результаты проектно-исследовательской деятельности:*

Для педагогов:

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- привитие интереса, умений к занятиям творческой деятельностью, вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса обучающихся к самообразованию;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.

Для обучающихся:

- формирование ключевых компетентностей;
- эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные;
- эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы.

Для родителей:

- удовлетворенность творческой работой и учебными результатами своих детей, деятельностью школы.



### Достижения обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях.

| № п/п | Название конкурса   | Уровень       | ФИ участника    | Класс | Место            |
|-------|---|---------------|-----------------|-------|------------------|
| 1     | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Международный | Рейх Алина      | 7б    | 1 место          |
| 2     | Международный дистанционный блиц-турнир по                | Международный | Степанов Никита | 6в    | Диплом степени 1 |

|   |  |               |   |  |  |
|---|--|---------------|---|--|--|
|   | математике<br>«Увлекательная<br>математика»<br>проекта «Новый<br>урок»                               |               |   |  |  |
| 3 | Всероссийская<br>дистанционная<br>интернет<br>олимпиада по<br>математике «Мега<br>талант» 5-8 классы | Всероссийский | Пепп Михаил,<br>Гладыш Наталья,<br>Рушанова Нармин,<br>Смирнова Дарья,<br>Козлов Леонид,<br>Яковлева<br>Светлана,<br>Дьяченко Данила,<br>Жигунова<br>Полина,<br>Сафронов<br>Даниил,<br>Кузюкина<br>Екатерина,<br>Давыдов<br>Александр | 7а; 7б;<br>8а;<br>8б; 6а;<br>6б; 6в;<br>5а; 5б | 1 степени – 6<br>чел<br>2 степени – 3<br>чел<br>3 степени – 1<br>чел |
| 4 | Сдача норм ГТО   | Всероссийский | Аржанникова<br>Полина<br>Камнев Илья<br>Мартьянова Анна<br>Алексеев Андрей<br>Кочетов Павел   | 9а<br>9б<br>8а<br>9а<br>11а                    | 4 золотых<br>значка<br>Занял в<br>районе 2<br>место по<br>сдаче ГТО  |
| 5 | V Региональная<br>олимпиада по<br>краеведению<br>школьников<br>Санкт-Петербурга                      | Региональный  | Гладыш Наталья  | 8б   | Диплом<br>призера 2<br>степени                                       |
| 6 | Городской<br>конкурс «От<br>мастерства<br>учителя к<br>мастерству<br>ученика»                        | Городской     | Шульгина Мария<br>Смирнова Дарья  | 7а<br>5б                                       | 1 место<br>1 место   |
| 7 | Городские<br>краеведческие<br>чтения   | Городской     | Гладыш Наталья  | 8б   | 1 место<br>победитель  |
| 8 | XIV городской<br>историко-<br>краеведческой<br>конференции<br>«Война. Блокада.<br>Ленинград»         | Городской     | Гладыш Наталья  | 8б   | Лауреат  |
| 9 | Городской  | Городской     | Крюкова Варвара,  | 6б   | 3 место  |

|    |  |           |  |     |                    |
|----|--|-----------|--|-----|--------------------|
|    | конкурс научно-исследовательских проектных и творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...» посвященного жизни и творчеству А.С.Пушкина |           | Ланева Виктория  |     | победитель         |
| 10 | Городская историко-краеведческая конференция школьников 5-11 классов «Старт в науку»   | Городской | Гладыш Наталья   | 8б  | Диплом степени 1   |
| 11 | Районный конкурс презентаций и видеороликов по истории «Наука и техника блокадного Ленинграда»   | Районный  | Лемдянов Константин  | 11а | Диплом степени 1   |
|    |  |           | Илатовская Анна  | 11а | Диплом степени 2   |
| 12 | Районный тур Всероссийской олимпиады по предметам (начальная школа).   | Районный  | Морозова Мария   | 4а  | 3 место            |
| 13 | Районный тур Всероссийской олимпиады по технологии.  | Районный  | Рейх Алина   | 7а  | Призер (2-3 место) |
| 14 | Районный тур Всероссийской олимпиады по изобразительному искусству.  | Районный  | Здерчук Тамара   | 9а  | Призер (2-3 место) |
| 15 | Районный тур Всероссийской олимпиады по ОБЖ.   | Районный  | Гладыш Наталья   | 8а  | Призер (2-3 место) |
| 16 | Футбол. Первенство Невского района (5-7 классы)  | Районный  | Бравин Алексей, Колованов Вадим, Крапивин Николай, Перегудов Роман, Сангмадов Борис, Семенов, Халилов Тимур, | 7б  | 1 место            |

|    |  |                         |  |              |                 |
|----|--|-------------------------|--|--------------|-----------------|
|    |  |                         | Кислицын Егор  |              |                 |
| 17 | Волейбол мальчики (9-11 классы)  | Муниципальный /Районный | Евдокимов Дмитрий, Загородний Егор, Камнев Илья, Шушков Евгений, Крыницкий Дмитрий, Григорьевский Даниил, Шевцов Влад, Архипов Игорь, Полканов Илья, Родюков Алексей и др. | 9б; 10а; 11а | 1 место/2 место |
| 18 | Волейбол девочки (6-11 классы)   | Муниципальный           | Хайрулина Арина, Гладыш Наталья, Власова Валерия, ФинкКристина, Полякова Анастасия и др.   | 6б; 8б;11а   | 2 место         |
| 19 | Эстафетный бег в лично-командных соревнованиях по легкой атлетике среди учащихся Невского района | Районный                | Команда ГБОУ СОШ № 591   | 5 классы     | 1 место         |
| 20 | Легкая атлетика  | Районный                | Скутина Софья  | 5а           | 1 место         |
| 21 | Пионербол  | Муниципальный           | Трофимова Елена, Скутина Софья, Никифорова Алина, Федерова Анастасия, Смирнова Анна и др.  | 5а; 5б       | 1 место         |
| 22 | Веселые старты (4 класс)   | Районный                | 8 мальчиков + 8 девочек  | 4-е классы   | 3 место         |
| 23 | Турнир Невского района по городкам в рамках «Спартакиады летних лагерей»                         | Районный                |  |              | 1 место         |
| 24 | Турнир Невского района по мини-футболу в рамках «Спартакиады летних лагерей»                     | Районный                |  |              | 2 место         |
| 25 | Легкоатлетическая эстафета команд в рамках   | Районный                |  |              | 2 место         |

|    |  |          |  |  |         |
|----|--|----------|--|--|---------|
|    | «Спартакиады летних лагерей»   |          |  |  |         |
| 26 | Турнир Невского района по пионерболу в рамках «Спартакиады летних лагерей» | Районный |  |  | 2 место |
| 27 | Турнир Невского района по дартс в рамках «Спартакиады летних лагерей»      | Районный |  |  | 1 место |

### Методическая работа ОУ

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, в 2015/2016 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения". При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед школой:

- продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников;
- создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогов;
- активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- усиление воспитательной роли урока.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе сформировано 5 предметных методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы по ЕГЭ и ОГЭ; знакомились с достижениями педагогического науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками, требованиями стандартов второго поколения (НОО, ООО).

Вся работа ШМО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей, качества образования. Работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания их предметов с целью повышения качества

знаний обучающихся, воспитание гармонично развитой личности. Учителя работали над выполнением следующих задач:

1. Неукоснительное выполнение рабочих программ по предметам.
2. Формирование у обучающихся метапредметных и специальных знаний, умений, навыков, предусмотренных государственными программами по предмету.
3. Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования.
4. Организация внеклассной работы по предметам с целью развития у обучающихся индивидуальных и творческих способностей, воспитания гармонично развитой личности.
5. Активизация работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов, через подготовку к предметным олимпиадам, работу ШНО «Эврика».

Следует отметить, что с пятой задачей справились немногие учителя.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения предметных недель, школьных олимпиад, подводились итоги их проведения; вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта. С 1 сентября 2015 года на заседаниях ШМО рассматривались вопросы по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, проходил обмен опытом работы. После проведения контрольных срезов знаний обучающихся, диагностических и тестовых работ, учителя обсуждали их результаты, разрабатывали рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединений составлялся с учетом профессионального мастерства учителей, с учетом задач преподавания данного предмета.

В течение 2015-2016 учебного года изучался опыт учителей, работающих по новым ФГОС. 20% педагогов активно принимали участие в проектно-исследовательской деятельности. В учебном году в учительском сообществе школы обсуждались вопросы использования педагогических технологий в учебном процессе, развитию компетенций у обучающихся, учителей; совершенствования профильного обучения, перспективы развития школы на педагогических Советах, методических объединениях. Изучение опыта проходило в ходе открытых уроков, на педсоветах в ноябре, марте, на заседаниях ШМО.

В процессе обмена опытом на заседаниях МО предметников были отмечены сильные стороны педагогов школы: профессионализм, разнообразие форм и методов активизации деятельности обучающихся на уроке, новые технологии. Слабые стороны – традиционный подход к оцениванию знаний обучающихся, отсутствие разноуровневых заданий, несоблюдение дозировки домашних заданий. Все педагоги работают в информационном пространстве, создают презентации, разрабатывают рабочие программы (5-6 классы ФГОС ООО).

В 2015-2016 учебном году было проведено 6 педагогических советов по актуальным проблемам развития школы, реализации задач, обеспечения качественных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

1. На пути перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО. Федеральные государственные стандарты.
2. Анализ реализации Программы развития школы за 2011 – 2015 учебные годы.
3. Принятие Программы развития ГБОУ СОШ №591 на 2016 – 2020 годы.
4. Введение новых образовательных стандартов в 5-6-ых классах.
5. Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.
6. О завершении 2015-2016 учебного года в ГБОУ СОШ №591.

Проводились Малые педсоветы по различным направлениям деятельности ОУ, в основном связанные с успеваемостью различных категорий обучающихся и их посещаемостью учебных занятий.

В структуру педсоветов были включены следующие технологии:

- работа творческих групп учителей по подготовке педсоветов;
- работа творческих групп педагогов в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- результативность обучения по ФГОС;
- экспресс-мониторинг педагогов по разным направлениям деятельности;
- дискуссия;
- обмен опытом по повышению качества обучения.

Традиционно в конце октября 2015 г. прошел Малый педсовет «Адаптация и вопросы преемственности 5-классников». В работе педсовета приняли участие учителя начальной школы и педагоги, работающие в 5-х классах. На педсовете, который проводился в форме круглого стола, состоялся диалог об учебной деятельности обучающихся, программном обеспечении, адаптации к школе, выработке единых требований к обучающимся, созданию комфортности в обучении. На педсовете выступили социальный педагог, классные руководители, учителя русского языка и математики. Были отмечены учебный потенциал обучающихся 5аб классов. Определены проблемы и намечены пути к их решению. В ноябре 2015 г. также прошел Малый педсовет по вопросам адаптации обучающихся 10 «А» класса к старшей школе. Обучающиеся быстро адаптировались к старшей школе. По итогам 2015-2016 учебного года десятиклассники показали невысокую успеваемость, качество знаний: 26,7%. Проводились малые педсоветы по неуспешности отдельных обучающихся 8аб, 9б классов, где ниже всего качество обучения.

Одним из приоритетных направлений методической работы в школе являлись:



1. Развитие мониторинга и диагностики УВП для анализа системы качества. Значительный рост участников независимого тестирования обучающихся 5-11 классов.
2. Развитие компетенций у педагогов через посещение городских и районных обучающих семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации.
3. Применение различных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей у обучающихся, работа с мотивированными обучающимися. Однако никакого роста победителей и призеров олимпиад по предметам не наблюдается.
5. Работа педагогов в рамках проекта «Школа новых технологий». Участие в семинарах, освоение технологий и применение в учебном процессе.

Одной из задач на следующий учебный год остается: совершенствование системы поддержки талантливых детей, которая способна обеспечить успешную организацию их деятельности.

Открытые уроки были даны 19-ю педагогами школы. В целом, включая внеклассные мероприятия, в работе и проведении мероприятий были задействованы 85% работающих педагогов.

#### **Самодиагностика.**

Главным способом отслеживания качества обучения остается экспертиза и анализ посещенных занятий, самоанализ.

В 2015-2016 учебном году администрацией ОУ было посещено 163 урока педагогов школы.

Целями анализа посещенных уроков были следующие:

- эффективность применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- классно-обобщающий контроль в 5-11 классах;
- единство требований учителей-предметников, работающих в одном классе;
- наличие активных форм обучения;
- межличностное взаимодействие на уроке, эмоциональная атмосфера, уровень взаимодействия учителя и ученика;
- деятельность учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- работа с тестами и первоисточниками;
- применение информационных технологий на уроке;
- соблюдение правил техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ;
- формирование метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- работа со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными детьми;
- здоровьесбережение, выполнение учителем СанПин;
- развитие УУД на уроках и во внеурочной деятельности.

В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы:

|   | Полученные выводы   | Необходимые меры по корректировке   |
|---|---|---|
| Сильные стороны педагогов школы               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителя показывают хороший и высокий уровень владения учебным предметом.</li> <li>2. Используют информационные технологии в работе.</li> <li>3. Использование разнообразных форм организации учебной деятельности на уроке путем нетрадиционных приемов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум;</li> <li>• деловая игра;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• урок-презентация;</li> <li>• урок-путешествие.</li> </ul> </li> <li>4. Формирование УУД.</li> <li>5. Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.</li> <li>6. Рефлексия как обязательный элемент урока.</li> <li>7. Доброжелательная, комфортная обстановка на уроке.</li> <li>8. Стремление педагогов к повышению своего педагогического мастерства, профессионального уровня.</li> <li>9. Написание рабочих программ, коррекция календарно-тематического планирования.</li> <li>10. Рост количества учителей, владеющих информационными компетенциями.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить на практике проведение мониторинга интеллектуального развития детей всех классов.<br/>Цель: искать потенциал одаренных ребят и ребят с нестандартным мышлением, работать по их развитию.</li> <li>2. Набирать опыт освоения современных образовательных технологий.</li> <li>3. Проводить постепенную подготовку перехода на ФГОС СПО и ООО.</li> <li>4. Развивать УУД, метапредметные навыки и умения на каждом уроке.</li> <li>5. Нарращивать педагогическое мастерство, быть в творческом поиске.</li> <li>6. Качественно работать с мотивированными обучающимися, активно включаться в проектную деятельность.</li> <li>7. Продолжить работать с преодолением неуспешности обучающихся.</li> </ol> |
| Слабые места в учебной деятельности педагогов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие единых подходов в оценивании результатов учебной деятельности обучающихся</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать престиж школы. Формировать веру в свои возможности всех субъектов образования школы. Использовать разнообразные формы поощрения в</li> </ol>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>соответствии с ФГОС ООО в среднем звене.</p> <p>2. Недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по отслеживанию проблем с неуспеваемостью детей (ряд обучающихся имеют по итогам четверти и года одну-две «3» и одну «4»).</p> <p>3. Обладая информационной грамотностью, педагоги не всегда активно используют в работе современные технологии.</p> <p>4. Чрезмерное увлечение презентациями или их полное отсутствие.</p> <p>5. Традиционализм уроков.</p> | <p>учебной и внеучебной деятельности. Создавать эмоционально-положительное настроение на уроке.</p> <p>2. Соблюдение единых требований к обучающимся всеми предметниками.</p> <p>3. Подбирать рациональные виды работ для сильных и слабых обучающихся. Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности. Сокращать объем домашних заданий, а где-то вовсе отказаться от них.</p> <p>4. Усилить контроль со стороны председателей МО и усиление ВШК за обучающимися, имеющими потенциальные возможности учиться на «4-5».</p> <p>5. Информатизация учебного процесса с учетом сохранения здоровья обучающихся.</p> |
|--|--|---|

Рекомендации по корректировке деятельности ШМО на 2016-2017 учебный год.

- расширить круг вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШМО;
- приглашать на расширенные заседания учителей из других методических объединений.

Анализируя методическую работу коллектива школы, можно сделать следующие выводы:

| <b>Позитивные тенденции</b>   | <b>Причины позитивных тенденций</b>  |
|---|--|
| Активность педагогов в работе педагогических советов, заинтересованность в решении назревших проблем. | Самореализация педагогов, любовь к своему труду, стремление к самоотдаче.            |
| Создание творческой обстановки и благоприятного сотрудничества  | Актуальность вопросов, обсуждаемых на педсоветах, конкурентоспособность школы.       |
| Честность и принципиальность, связанная с деятельностью учителя.                                      | Стремление к профессиональному росту, желание соответствовать времени.               |
| Переход на информационные ресурсы в процессе обучения   | Запрос информационного времени социума. Обеспечение школы информационными ресурсами. |
| Повышение профессионального мастерства. Работа в инновационном режиме.                                | Запрос социума.  |

Однако следует отметить:

- небольшой опыт работы по ФГОС ООО;
- небольшое понижение качества знаний, особенно в среднем звене, по причине недостаточной работы отдельных педагогов с семьей и обучающимися;
- доминирование традиционных методик в обучении по причине педагогического «выгорания» отдельных педагогов;
- неактивное участие в профессиональных конкурсах по причине собственного нежелания или отсутствия времени.

В настоящее время изменились требования к содержательной стороне образования. Время требует людей творчески мыслящих, умеющих находить нестандартные решения. Поэтому современное обучение предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, метапредметных умений, обеспечивающих решение практических задач. Обучающая среда должна представлять пространство для разных видов и форм деятельности ученика, который должен научиться использовать знания в различных ситуациях творчески. В решении данной задачи могут помочь современные образовательные технологии. ИКТ в сфере образования выступают одним из ведущих факторов формирования личности. Понятие информации является главным в этом процессе.

Использование программ-презентаций помогает ученикам психологически комфортно чувствовать себя на уроке. К любому слайду можно вернуться неоднократно. К слайдам можно прикреплять звуковые файлы: музыку, дикторский текст. Многие ученики выполняют творческие задания в виде небольших презентаций (4-5 слайдов), используют даже вспомогательные эффекты. Старшеклассники используют как презентации собственного производства так и находят в Интернете.

Введение ИКТ способствует усилению межпредметных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий; повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению; изменению форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся.

Компьютерные технологии используются с разными целями: при объяснении нового материала; для закрепления изученного; для организации контроля знаний, интересной внеклассной работы по предмету. Активно использовали в течение учебного года ИКТ 27 педагогов.

Учителя физической культуры, информатики, ИЗО, музыки, технологии, истории и обществознания, ОБЖ, географии, физики плодотворно работали в составе районных методических объединений. Имеют благодарности от ИМЦ Невского района: Петкевич Е.М., Остова Т.А., Валущая Е.В., Клюкина Н.А.

#### **Развитие потенциала педагогического коллектива**

В 2015/2016 учебном году коллектив продолжил работу над методической темой «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях внедрения ФГОС нового поколения».

Была поставлена **цель:**

Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям.

Для реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- Формирование методологической, психологической, технологической, методической культуры педагога.
- Овладение современными технологиями обучения учащихся.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Внедрение ФГОС второго поколения в учебный процесс
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одаренными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО и творческих групп
10. Организация наставничества

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (стартовой дифференциации, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

**Вывод:**

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;

- созданию среды для развития личности и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наметилась тенденция к сохранению численности обучающихся благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа – детский сад на основании договора о сотрудничестве;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель – ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей 1-11 классов, будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

### **Направления воспитательной деятельности в ОУ**

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга строилась в соответствии с планом воспитательной работы.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемыми и эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития.

Для осуществления этой цели перед воспитательной службой и педагогическим коллективом стояли следующие задачи воспитательной работы:

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- соблюдение организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки,
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитию ученического самоуправления;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

На основании поставленных целей и задач были разработаны программы, реализация которых осуществлялась через совместную деятельность администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родительской общественности и участников ученического самоуправления.

В ОУ активизирована внеурочная деятельность классных руководителей, которые большое внимание уделяют подготовке и проведению классных мероприятий. Особенно заметна активность внеурочной деятельности в начальной школе, что связано также и с переходом на ФГОС, который в 2015-2016 учебном году будет введен и в средней школе.

Классные руководители начальной, средней и старшей школы проводят интересные тематические классные часы, привлекая к разработке и подготовке материалов самих обучающихся, внедряют инновационные технологии в подготовке мероприятий и КТД.

Учителя-предметники активно подготавливают и проводят мероприятий предметных недель, что позволяет обучающимся глубже понять изучаемый предмет. Это заметно повышает учебную мотивацию обучающихся.

Большое внимание в воспитательной работе ГБОУ СОШ № 591 уделяется спортивно-массовой работе, оздоровительной деятельности и формированию здорового образа жизни.

Кроме уроков физической культуры и внеурочных спортивных мероприятий в ОУ создан Школьный спортивный клуб «Ника» при ОДОД ГБОУ СОШ № 591. Работа спортивного клуба направлена на развитие досуговой деятельности школьников, знакомство обучающихся с различными видами спорта и формирование здорового образа жизни обучающихся.

В школе ведется активная систематическая работа по формированию законопослушного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по формированию законопослушного поведения ведется в соответствии с нормативными документами и локальными актами. Большое внимание уделяется анализу социального портрета школы и классов, регулярно проводятся мониторинги и анкетирование всех участников образовательного процесса.

Создано и успешно ведет свою деятельность детское объединение «Юный инспектор дорожного движения».

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, работа осуществляется в тесном контакте с классными руководителями, участниками отряда «Юный инспектор дорожного движения» и родителями. Постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В учебных кабинетах имеются обновленные уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их родителей. В дневниках обучающихся начальной школы клеены схемы безопасного маршрута обучающихся в школу и обратно.

### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

С 2008 года одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности стала организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе развитие ученического самоуправления и создание детских общественных объединений.



## Основные направления работы Совета старшеклассников и ДОО «Сентябрята»

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;
- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.

Участники Совета старшеклассников и ДОО «Сентябрята» проводят мероприятия, ставшие уже традиционными для нашей школы (литературно-музыкальные композиции, игры по станциям и интерактивные игровые программы). Стоит отметить, что подавляющее большинство мероприятий инициированы, подготовлены и проведены участниками Совета старшеклассников и ДОО «Сентябрята» самостоятельно.

В подготовке и проведении мероприятий ДОО «Сентябрята» и Совета старшеклассников продолжили принимать активное участие обучающиеся начальной школы, что является положительным результатом подготовительного этапа по развитию ученического самоуправления на начальном уровне обучения.

Кроме того участники Совета старшеклассников и ДОО «Сентябрята» активно участвуют в районных мероприятиях и стабильно показывают высокие результаты на районном и городском уровнях.

## **Социальная активность и внешние связи**

В 2015-2016 учебном году ГБОУ СОШ № 591 продолжила развитие социального взаимодействия и партнерства как в образовательной отрасли, так и вне ее.

Социальные партнеры ГБОУ СОШ № 591:

- АППО
- РГПУ им. А.И. Герцена
- ИМЦ Невского района
- Левобережный дом детского творчества
- Правобережный дом детского творчества
- ПМСЦ Невского района
- Детские библиотеки Невского района

- ПГСПБК № 8
- Детский сад № 64
- Муниципальное образование № 54
- ОАО «Комбинат социального питания «Волна»
- Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных
- Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев»
- Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»
- ДЮОО «ПРОдвижение»,
- пресс-клуб ОДОД при ГБОУ СОШ № 362.
- Организации ученического самоуправления ГБОУ № 327 и № 572.

### *Взаимодействие с учреждениями профессионального образования*

Ситуация, сложившаяся в последние десятилетия на рынке труда, свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников школы в связи с несоответствием между потребностями рынка труда и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников.

В ГБОУ СОШ № 591 большое внимание уделяется профессиональной ориентации учащихся, особенно в девярых и одиннадцатых классах. Деятельность осуществляется на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга

Регулярно проводятся собрания, групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Родители и обучающиеся 8-11 классов в течение года посещали городские и районные ярмарки специальностей, кустовые, районные и городские родительские собрания, посвященные вопросам профессионального ориентирования и образования, встречи с представителями вузов и ССУЗов, ОУ НПО и СПО на базе школы.

Также активно ведется работа по профориентации с привлечением специалистов из ПМСЦ Невского района, СПб ГУ Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга.

## **Финансово-экономическая деятельность**

*Годовой бюджет ГБОУ СОШ № 591 составил*

| <b>2011 год</b> | <b>2012 год</b> | <b>2013 год</b> | <b>2014</b>     | <b>2015</b>     | <b>2016</b>     |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>30589200</b> | <b>45107258</b> | <b>41063305</b> | <b>48600173</b> | <b>50371740</b> | <b>52169100</b> |

### *Административно- хозяйственная деятельность*

В 2015-2016 учебном году в школе были выполнены работы:

- ❖ Выполнение работ по ремонту кровли;
- ❖ Поставка оборудования для пищеблока;
- ❖ Произведены замеры сопротивления изоляции;
- ❖ Поставка комплектов «ГИА-Лаборатория» для проведения экзамена по физике;
- ❖ Поставка хозяйственных товаров;
- ❖ Поставка канцелярских товаров;
- ❖ Поставка картриджей для печатающих и копировальных устройств;
- ❖ Оказание услуг по зарядке и восстановлению картриджей ;
- ❖ Поставка, установка, настройка вычислительной техники ;
- ❖ Поставка учебных изданий лицензионного программного обеспечения;
- ❖ Поставка бумаги для офисной техники;
- ❖ Поставка художественной литературы;
- ❖ Поставка бытовой химии.

## *Информатизация ОУ*

**Информатизация** школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы.

Основной целью информатизации нашей школы в прошедшем году являлось рост качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Школа оснащена тремя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

В 2015 году была организована дистанционная форма подачи заявлений зачисления в ГБОУ СОШ № 591 обучающихся в будущий первый класс через глобальную сеть интернет или многофункциональные центры.

Разработана и успешно реализовывалась Программа информатизации школы на 2015-2016гг, основной целью которой являлось создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа велась по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
2. Развитие информационно-управленческой системы;

3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 75 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 95% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Продолжается работа педагогического коллектива по работе с электронным дневником и с сайтом Петербургское образование (<http://petersburgedu.ru>) Активировано 100% педагогов школы, 30% учеников, 50% родителей. Проводится разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды(<http://petersburgedu.ru>).

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В школе все кабинеты подключены к локальной сети и реализована контентная- фильтрация интернета (Интернет-Цензор), в составе которой 120 компьютеров.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80 % учителей используют современные

информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы(591.gou.spb.ru), сайте методической копилки педагогов ОУ(distan591.ucoz.ru). Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данная работа необходимой в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ежегодно финансируется процесс обновления лицензионного программного обеспечения, обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

## **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

По итогам публикации предыдущего публичного доклада никаких замечаний и пожеланий общественностью высказано не было.

По результатам анкетирования и бесед с родителями была выявлена проблема, требующая внимания со стороны администрации и педагогического коллектива:

- ❖ организация внеурочной деятельности обучающихся.

В 1-5 классах осуществлялась внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС.

С 1 января 2015 года на базе ОУ было открыто отделение дополнительного образования детей.

### *Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения*

- ❖ Работа над Программой развития школы на 2016-2020 годы «Наша школа».
- ❖ Реализация новых государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования(1-6 классы).
- ❖ Формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение современных образовательных технологий.
- ❖ Дальнейшее совершенствование условий для развития форм детского самоуправления, оптимизация работы с одаренными детьми.
- ❖ Продолжение работы по формированию системы взаимодействия школы и семьи как образовательных институтов.

## **Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2016 году разработана новая Программа развития ОУ, направленная в сторону открытой, комфортной, самостоятельной и здоровой школы.

Целью нашего дальнейшего развития мы видим развитие единого образовательного пространства школы как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у обучающихся в условиях осуществления модернизации образования.

Необходимо продолжать работу по созданию системы норм, правил, способствующих формированию активных, компетентных, патриотичных, успешных и здоровых юных граждан Санкт – Петербурга.

В связи с переходом на новые Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения утверждена и второй год будет внедряться в учебный процесс образовательная программа основного общего образования.

Необходимо продолжить работу по привлечению обучающихся школы к внеурочным занятиям по интересам в ОДОДе.

В предстоящем году педагогический коллектив планирует принять участие:

- в районном конкурсе педагогических достижений;
- во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок»;
- в других профессиональных конкурсах.

Необходимо усилить работу по подготовке победителей и призёров районного и городского туров Всероссийской олимпиады школьников.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности:

- модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки;
- упрочение позиции школы в системе ОУ Невского района;
- обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства ОУ;
- переход ОУ на обучение по ФГОС основного общего образования;
- повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, в том числе увеличение количества педагогов, активно использующих проектный метод обучения;
- активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся в учебно-воспитательной деятельности ОУ.