

*ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ГБОУ СОШ № 591*

Невского района Санкт-Петербурга

2016-2017 учебный год



Уважаемые гости нашего сайта!

Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности нашего Учреждения за 2016-2017 учебный год. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития ОУ на следующий год. Доклад поддержан педагогическим коллективом ОУ.

Основная задача публичного отчета школы – привлечение внимания общественности к успехам и проблемам нашего образовательного учреждения. Современное образование детей сегодня – это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Надеемся, что для наших учеников учение, этапы школьного образования станут источниками формирования самостоятельности, ответственности и гражданской зрелости.

С уважением, Л.П. Чепелкина,
директор ГБОУ СОШ №591,
Заслуженный учитель РФ

Оглавление

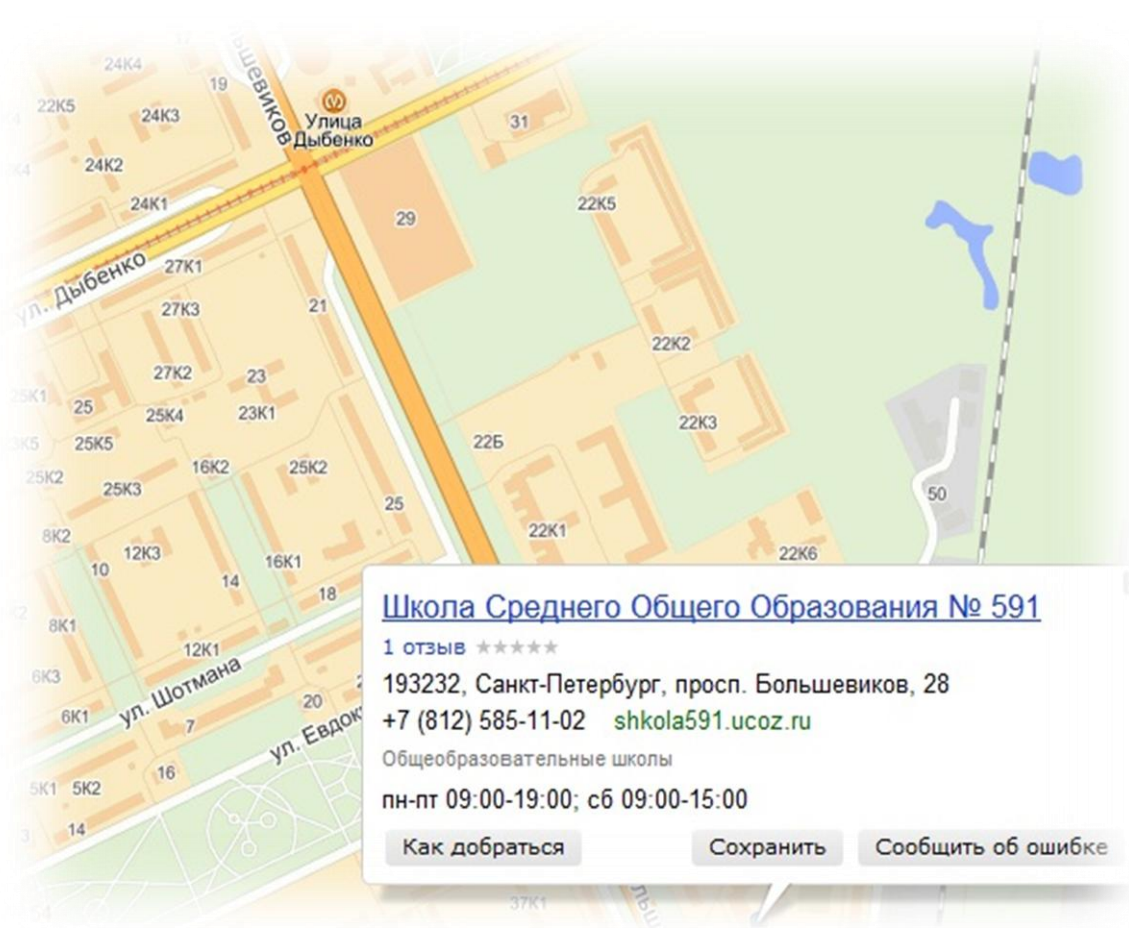
Введение.....	5
Общая характеристика учреждения.....	6
Тип, вид, статус учреждения.....	6
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	6
Администрация ОУ:.....	6
Характеристика контингента обучающихся.....	7
Формы обеспечения государственно-общественного характера управления.....	8
Основные принципы проектирования и реализации Программы развития ОУ:.....	9
Особенности образовательного процесса.....	9
Реализуемые образовательные программы.....	10
Цели начального общего образования, заложенные во ФГОС НОО:.....	13
Задачи внеурочной деятельности в начальной школе:.....	15
Учебные планы и элективные курсы.....	15
Ожидаемые конечные результаты:.....	22
Условия осуществления образовательного процесса.....	23
Режим работы учреждения:.....	23
Организация питания в ОУ.....	23
Социальный портрет ГБОУ СОШ № 591.....	25
Направления деятельности ОУ по сохранению здоровья обучающихся.....	26
Организация летнего отдыха обучающихся.....	28
Организация работы в ОДОД.....	28
Организация платных образовательных услуг.....	28
Кадровый состав ОУ.....	29
Участие педагогов школы в научно — практических конференциях, семинарах городского, всероссийского, международного уровней по различным проблемам российского образования.....	35
Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	38
Результаты качества знаний обучающихся за последние 5 лет.....	38
Результаты успеваемости обучающихся за 2016/2017 учебный год.....	38
Итоги промежуточной аттестации 5–8, 10 классов.....	39
Итоги промежуточной аттестации 1–4 классов.....	40

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ых классов в формате ОГЭ.....	41
Результаты государственной(итоговой) аттестации обучающихся 11«А» класса в формате ЕГЭ.....	42
Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам следующие:	43
Работа школьного научного общества «Эврика».....	44
Достижения обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях.....	50
Методическая работа ОУ.....	52
Направления воспитательной деятельности и системы дополнительного образования детей в ОУ.....	60
Системы дополнительного образования детей.....	65
Социальная активность и внешние связи.....	68
Финансово-экономическая деятельность.....	69
Информатизация ОУ.....	70
Перспективы и планы развития	72
Заключение.....	74

Введение

ГБОУ СОШ № 591 находится в правобережной части Невского района, на территории МО №54. Расположенная в спальном районе Санкт-Петербурга, она стремится сделать процесс обучения и воспитания открытым, демократическим. Кропотливый труд педагогического коллектива, помощь и понимание родителей, стремление обучающихся к знаниям – характерные черты нашей школы. Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства.

Мы идем вместе: администрация ОУ, учителя, обучающиеся и их родители – по пути, который дает нам возможность получить новые качественные результаты, воспитать личность, готовую к жизни в конкурентном мире.



Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Наш статус по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Учредителем ГБОУ СОШ №591 Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28

Электронный адрес почты: shkola591@yandex.ru

Адрес сайта школы в интернете: <http://591.gou.spb.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия: 78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 регистрационный № 0000185, дает право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Администрация ОУ:

Ф.И.О.	Должность	День приёма	Часы приёма	Запись на приём
Чепёлкина Людмила Петровна	Директор школы	Вторник	15.00-17.30	585-11-02
Богданчук Татьяна Ивановна	Заместитель директора по УВР	Понедельник	15.00-17.30	585-26-91

Постнова Наталия Александровна	Заместитель директора по УВР	Четверг	15.00-17.30	589-71-50
Шумратова Нонна Георгиевна	Заместитель директора по УВР	Среда	15.00-17.30	585-26-91
Захватова Марина Борисовна	Заместитель директора по АХР	Пятница	15.00-17.30	589-71-57
Иванова Элла Петровна	Главный бухгалтер			589-71-51

Документовед школы: Мыскова Наталья Владимировна
Рабочий телефон: 585-11-02

Характеристика контингента обучающихся

Количество обучающихся: 580 чел.

Количество классов: 22

из них:

начальная школа: 9

основная школа: 11

старшая школа: 2

ГПД (1-4 классы): 3

Кружков, секций: 31

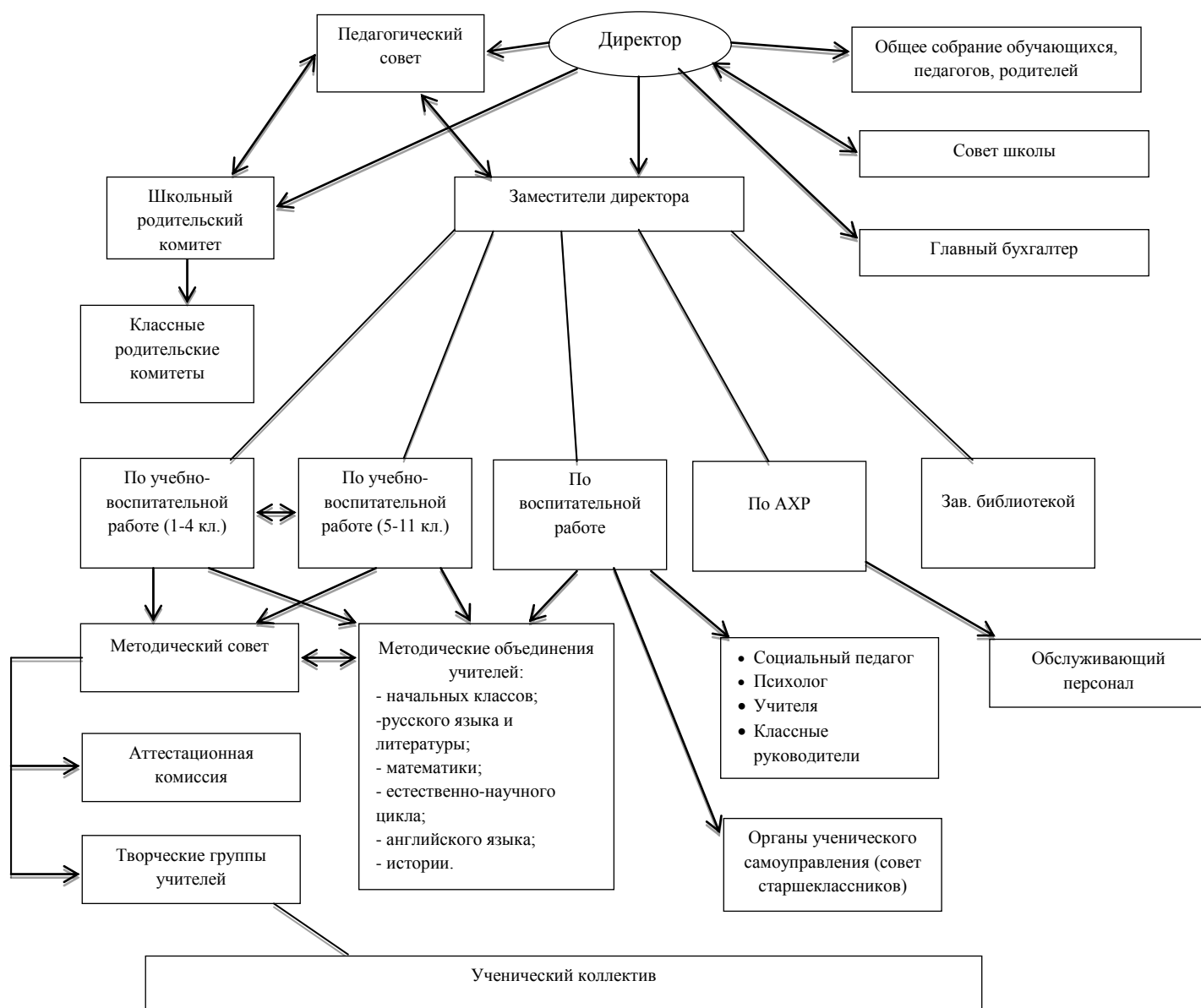
Число обучающихся:

Начальная школа: 227 чел.

Основная школа: 301 чел.

Старшая школа: 52 чел.

Формы обеспечения государственно-общественного характера управления



Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов школы, родителей обучающихся, а также представителей общественности нашего микрорайона.

Родители как участники образовательного процессе включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Основные принципы проектирования и реализации Программы развития ОУ:

- гуманизация образования;
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Основные задачи Программы:

- создание модели гуманитарного образовательного пространства школы;
- разработка системы современных технологий, адекватных ценностно-смысловой направленности образовательного процесса и обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка, его самореализацию;
- подготовка нормативно-правовых локальных актов образовательного учреждения, направленных на новые образовательные стандарты;
- разработка и реализация целевых проектов;
- создание системы обучения учителей, ориентированной на профессиональное совершенствование мастерства опытных педагогов и профессиональное становление молодых учителей в условиях перехода на стандарты второго поколения.

Особенности образовательного процесса

Работа ГБОУ СОШ №591 осуществлялась в соответствии с поставленными на 2016/2017 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствование систем мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ, КО СПб, ОО.

Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях образования.

Реализуемые образовательные программы

<i>№ п/п</i>	<i>Вид образовательной программы</i>	<i>Срок освоения</i>	<i>Требования к состоянию здоровья</i>	<i>Требования уровня подготовки учащихся</i>
1.	<i>Базовая образовательная программа (начальная школа)</i>	<i>4 года</i>	<i>1-4 группы здоровья</i>	<i>Любой уровень школьной зрелости</i>
2.	<i>Базовая образовательная программа (V-IX классы)</i>	<i>5 лет</i>	<i>1-4 группы здоровья</i>	<i>Освоение базовой образовательной программы II ступени и прохождение государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (2 обязательных предмета, 2 – по выбору)</i>
3.	<i>Базовая образовательная программа (X-XI классы)</i>	<i>2 года</i>	<i>1-4 группы здоровья</i>	<i>Освоение базовой образовательной программы III ступени и прохождение государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ</i>

Учебный план предусматривал:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - классы - не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) .
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часы	21	23	23	23	29	30	32	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели была следующая: 5-дневная для обучающихся 1-7 классов, 6-дневная для обучающихся 8-11 классов.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществлялось в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в 1-ом классе - используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе–мае - по 4 урока по 40 минут каждый (редакция СанПиН от 24.11.2015г.);
- в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- во 2-11 классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляло не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков были установлены две перемены по 20 минут каждая.

Учебный план начальной школы

Учебный план на 2016/2017 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования .

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга для 1-4-х классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09, регистрационный №17785.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В 1-4 классах, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Учебный план начального общего образования реализуется на основе УМК «Перспектива»

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКиСЭ).

Целью комплексного курса ОРКиСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур светской этики по выбору родителей (законных представителей).;

-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей обучающихся к обобщению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на 2015/2016 учебный год. На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся в рамках курса ОРКСЭ изучаются модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православия», «Основы светской этики».

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении уроков курса «Основы религиозной культуры и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

В рамках реализации ФГОС начального общего образования осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательного учреждения осуществляющей образовательную деятельность.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

В обязательной предметной области «Иностранный язык» изучается предмет «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

Цели начального общего образования, заложенные во ФГОС НОО:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому обучающемуся опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе

План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

<u>Направления</u>	<u>Программа</u>
Духовно-нравственное	«Храни тепло родного очага» Воспитание патриотизма, любви к Родине, воспитание гражданина, любовь к родному краю, к Санкт-Петербургу.
Спортивно-оздоровительное	«Ловкие, быстрые. Смелые»
<u>Общекультурное</u>	«Хоровое пение» «Возвращение к истокам»

<u>Социальное</u>	«Книжкин Айболит» ОПП (общественно-полезная практика)
Общеинтеллектуальное	Долгосрочный проект «Портфолио ученика» «Организация проектной деятельности»

Задачи внеурочной деятельности в начальной школе:

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- Сформировать приемы умственных действий
- Развивать образное мышление.
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Развивать творческие способности.
- Увеличивать концентрацию внимания и объема памяти.
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Учебные планы и элективные курсы

Учебный план основной школы

Учебный план основного общего образования на 2016/2017 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 - 6 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

-в 5-ых классах на изучение учебного предмета «Информатика», 1 час в неделю (34 часа в год);

-на изучение учебного предмета «Обществознание», 1 час в неделю (34 часа в год), в целях сохранения преемственности при изучении данного учебного предмета.

-в 6-ых классах на изучение учебного предмета «Информатика» в I полугодии 1 час в неделю (17 часов в год);

- на изучение предмета «История» во II полугодии 1 час в неделю (17 часов в год) в целях реализации требований историко–культурного стандарта (ИКС) при переходе на линейную модель изучения истории.

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» и учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6-х классах организовано в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

Введение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определяется ФГОС ООО. Данный курс реализуется в 5-ом классе как занятие внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» включает модуль «Санкт-Петербург – город веротерпимости», ориентированный на расширение и углубление представлений об основах религиозных культур, полученных обучающимися в 4 классе.

Предмет «Технология» в 5-6 классах изучается по направлению «Технология ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд).

Учебный предмет «Технология» призван обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов: формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического процесса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль, отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. Возможно использование информационно-коммуникационных технологий для поиска информации и оформления проектов.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология» в 5 -6 классах, осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

(в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основные направления внеурочной деятельности в 5-6 классах

Духовно-нравственное направление

- Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России
- Как сберечь природные ресурсы

Общекультурное направление

- Мастерская слова
- Основы дизайна

Общеинтеллектуальное направление

- Школа безопасности

Социальное направление

- Пешком по Санкт-Петербургу
- Вещи на память

Спортивно-оздоровительное направление

- Подвижные игры с элементами спортивных игр
- Азбука здоровья

Для 7-9 классов учебный план составлен на основе ФБУП-2004.

Федеральный компонент учебного плана полностью реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Региональный компонент учебного плана предусматривает обязательное изучение курсов «История и культура Санкт-Петербурга» (7-9классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (7, 9 классы).

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» в 7 классе изучается модульно в предметах «История», «Литература», «Изобразительное искусство», в 8-9 классах изучается как самостоятельный предмет.

Курс ОБЖ в 7-9 классах изучается как самостоятельный предмет

Часы компонента образовательного учреждения (организации) используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана. Они распределяются с учетом избранного профиля, кадрового потенциала, пожеланий обучающихся и родителей.

«Русский язык»:

- за счет компонента образовательного учреждения (организации) отводится 2 часа в неделю в 8-х классах на изучение предмета «Русского языка», т.к. материал программы является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов; в ходе изучения активно формируются речемыслительные умения и навыки обучающихся;

«Математика»

с 7 класса начинается изучение предметов: «Алгебры» и «Геометрии», на изучение «Алгебры» – выделяется 3 часа в неделю, на изучение «Геометрии» – 2 часа в неделю;

-к федеральному компоненту за счет компонента образовательного учреждения (организации) в 8-9-х классах добавлен 1 час (в 1-2 четвертях учебного года) на изучение «Алгебры» и 1 час (в 3-4 четвертях учебного года) на изучение «Геометрии», что оправдано введением новой формы государственной итоговой аттестации и реализацией информационно-технологического профиля при изучении общеобразовательной программы среднего общего образования.

«Информатика и ИКТ»:

- на изучение предмета «Информатики и ИКТ»

-за счет компонента образовательного учреждения в 8-х классах добавлен 1 час в неделю (34 часа в год).

«История»

На изучение учебного предмета «История» в рамках реализации Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории в 7 классе отводится

3 часа в неделю (102 часа в год) дополнительно 1 час используется из регионального компонента.

«Искусство»

В 7 классах предмет «Искусство» изучается самостоятельными предметами «ИЗО» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). В 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство» (1 час в неделю), на основе программы Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д.Критской.

«Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» в 7–8 классах построено с учетом возможностей образовательного учреждения. Предмет «Технология» изучается по направлению «Технология ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд). Учебный предмет «Технология» призван обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов: формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического процесса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль, отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. Возможно использование информационно-коммуникационных технологий для поиска информации и оформления проектов.

- в 7 классах на изучение предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю;
- в 8 классах -1 час в неделю.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки обучающихся (Элективные учебные предметы).

«Предпрофильная подготовка».

Учебный план предусматривает проведение предпрофильной подготовки в 9 классах, на которую отводится 102 часа: 68 часов используются на реализацию элективных учебных предметов, и 34 часа из регионального компонента учебного плана используется на организацию профориентационной и информационной работы.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, направленную на их самоопределение в отношении выбора профиля обучения на ступени среднего общего образования.

Образовательное учреждение организует элективные учебные предметы предпрофильной подготовки, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения, проверяют готовность и способность обучающихся осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Элективные учебные предметы имеют программу(рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя по системе зачет-незачет.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями(включая учебники и учебные пособия), методическим и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Информатика и ИКТ» (во время проведения практических занятий), «Технология» в 7-9 классах, а также при изучении элективных учебных предметов предпрофильной подготовки в 9 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

Элективные учебные предметы для обучающихся 9-ых классов

№ п/п	Название	Кол-во часов
1.	«Тождественные преобразования выражений»	34
2.	«Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?»	34
3.	«Русская словесность»	34
4.	«Математика для каждого»	34
5.	«Твоя профессиональная карьера»	34

Учебный план средней школы

Учебный план среднего общего образования на 2016/2017 учебный год составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательной организации и предусматривает выделение в структуре учебного плана базовых общеобразовательных учебных предметов, профильных общеобразовательных учебных предметов и элективных учебных предметов. При организации профильного обучения использованы примерные учебные планы ФБУП-2004 для разных профилей обучения.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов реализует модели универсального (непрофильного) обучения (10 классы) и профильного обучения (11 классы)

Выбор профильного обучения в 10-11 классах обусловлен:

- Запросами и пожеланиями родителей (законных представителей), обучающихся и мнениями самих обучающихся, выявленными в ходе мониторинга;
- Кадровым потенциалом ОУ;
- Материально-техническим обеспечением ОУ;

Особенности учебного плана универсального (непрофильного) обучения (10 класс).

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под общим названием учебного предмета – «История». В аттестат ученику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». На базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются как самостоятельные предметы по 1 часу в неделю. (34 часа в год каждый). Учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (68 часов в год). Один дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения.

Региональная специфика учебного плана.

Часы регионального компонента (68 часов) используются для преподавания предметов «Русский язык»- 1 час; «Обществознание»(включая «Экономика» и «Право») -1 час.

Компонент образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения использованы:

- на изучение учебного предмета «Физика» (1 час в неделю), с целью реализации программы для образовательных учреждений по физике базового уровня, которая рассчитана на 2 часа в неделю;
- на изучение учебного предмета «Литература» (1 час в неделю), для развития творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи;
- на изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю), для выполнения практической части программы;
- на изучение учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) (1 час в неделю), для развития и повышения уровня сформированности метапредметных и предметных умений обучающихся;
- на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю), для выполнения практической части программы;

на элективные учебные предметы (обязательные учебные предметы по выбору обучающихся) отводится 4 часа в неделю

Элективные учебные предметы для обучающихся 10 – 11 классов

№ п/п	Название	Кол-во часов
1.	«Русская словесность»	68 (10-11кл)
2.	«Введение в алгебру и анализ: культурно-исторический дискурс»	68 (10 – 11кл)
3.	«Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»	68 (10 - 11кл)
4.	«Математические основы информатики»	68 (10-11кл)
5.	«К совершенству шаг за шагом»	68 (10-11 кл)
6.	«Клетки и ткани»	70 (10-11кл)
7.	«Актуальные вопросы изучения обществознания »	68 (10-11кл)
8.	«Измерения физических величин»	70 (10 – 11кл)
9.	«Математика: избранные вопросы»	68 (10 - 11кл)

Ожидаемые конечные результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);

- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы учреждения:

Образовательный процесс проводился во время учебного года.

Учебный год начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляла:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- в 5-8, 10 классах – 34 учебных недель;
- в 9, 11 классах - 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом – не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1-7 классов, 6 дней для обучающихся 8-11 классов. Учебный год условно делился на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставлялись отметки за текущее освоение образовательных программ во 2-11 классах.

Организация питания в ОУ

Организация питания в образовательном учреждении школы №591 Невского района в 2015-2016 учебном году осуществляется на основании нормативных документов:

Закон Санкт-Петербурга социальный кодекс Санкт-Петербурга принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 9 ноября 2011 года(в ред. Законов Санкт-Петербурга от 21.02.2012 N 56-9, от 15.03.2012 N 88-19, от 11.10.2012 N 459-77, от 28.12.2012 N 737-124, от 29.04.2013 N 261-44, от 22.05.2013 N 277-47, от 28.06.2013 N 439-63, от 17.07.2013 N 461-83, от 29.11.2013 N 597-104, от 11.12.2013 N 631-113, от 11.12.2013 N 690-120, от 27.12.2013 N 696-127, от 27.12.2013 N 763-136, от 27.12.2013 N 767-138, от 27.12.2013 N 773-141)

Постановление Правительства Санкт-Петербурга №1104 "О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений"

Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2014 г №1194 "О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 г. №1104.

В школе 244 человек получали льготное питание

Льготное питание - это горячее питание, включало завтрак и (или) обед на льготной основе.

1. С компенсацией 100 % стоимости :

а) завтрак и обед для школьников 1-4 классов школ, школьников специальных (коррекционных) классов и школ;

б) обед для школьников 5-11 классов следующих категорий:

-для школьников, проживающих в семье, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в Санкт-Петербурге,

-для школьников из многодетных семей,

-для школьников с отклонением в развитии, обучающихся в специальных (коррекционных) классах,

-для школьников, являющихся детьми-

сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей,

-для школьников, являющихся инвалидами.

2. С компенсацией 70% стоимости:

а) завтрак и обед для школьников 1-4 классов , обед для школьников 5-11 классов :

-для школьников, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере,

-для школьников, страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт-Петербурга,

-для школьников, обучающихся в специализированных спортивных классах и кадетских классах.

б) завтрак для школьников 1-4 классов, не указанных ранее в льготных категориях.

Социальная поддержка в части предоставления на льготной основе питания детям осуществлялась тем категориям граждан, социальный статус которых подтвержден городским Центром по социальным выплатам

3.С оплатой родителями 30% стоимости питания:

Завтрак (36 рублей) и обед (55 рублей) для школьников 1-4 классов, обед (91 рублей).для школьников 5-11 классов следующих категорий:

- для школьников, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере,

-для школьников, страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт-Петербурга,

-для школьников, обучающихся в специализированных спортивных классах и кадетских классах.

Основанием для предоставления ребенку льготного питания являлось заявление родителей в школу и подтверждение права льготного питания городским Центром по начислению выплат и пособий.

Родительская плата в размере 30% стоимости питания оплачивалась на основании квитанции, выдаваемой школой, ежемесячно или до полугода включительно с правом перерасчета в последующий период с учетом посещаемости ребенком школы.

Учащиеся, не имеющие льгот, приобретали питание за полную стоимость.

Обеспечение горячим питанием:

1-4 классы: количество - 228 человек, охват горячим питанием 100%.

- Получающие только завтраки (льготная категория 30% оплаты) - 177

- Малообеспеченные - 5
- Многодетные - 24
- Опекатьемые - 1
- Инвалиды - 2
- Платное питание - 19

Обучающиеся 5-11 классов: количество - 352 человек, охват горячим питанием 84,83%.

- Льготные категории:
 - Малообеспеченные - 10
 - Многодетные - 17
 - Опекатьемые - 2
- За наличный расчёт - 280

Всего обучающихся – 580 человек, охват горячим питанием 92,59%.

Социальный портрет ГБОУ СОШ № 591

№		
1	Общее количество обучающихся	580
	Из них: девочек	254
	мальчиков	326
2	Дети из многодетных семей	43
3	Дети из неполных семей	116
4	Опекатьемые	4
5	Дети из малообеспеченных семей	18
6	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1
7	Дети без гражданства Российской Федерации	19
8	Дети, состоящие на учёте в ОДН	0
9	Дети: группы здоровья	I
		II
		III
		24
		398
		156

		IV	2
		V	0
10	Дети, находящиеся на надомном обучении		2
11	Дети, состоявшие на ВШК (в течение года)		8

Направления деятельности ОУ по сохранению здоровья обучающихся

В школе работал медицинский кабинет, оснащённый обновлённым оборудованием. По заключению договору с детской поликлиникой №58 осуществлялся профилактический осмотр врачами-специалистами; 1- раз в год проводилось флюорографическое обследование обучающихся старших классов; проводилась дополнительная иммунизация учащихся 1-11 классов. Согласно национальному календарю прививок проводились прививочные мероприятия в течение года.

В школе осуществлялись психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, которое включало в себя:

- ❖ психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- ❖ социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- ❖ медицинское сопровождение обучающихся.



Психологическая диагностика осуществлялась специалистами ПМС-центра, Центр социальной помощи семье и детям Невского района, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор».

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась Службой здоровья ОУ, в состав которой входили социальный педагог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник ОУ, психологи ПМС-центра.

Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды ОУ.

Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ними функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;

- консультативная работа с обучающимися и их родителями.

Направления деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- проведение уроков физической культуры в двух спортивных залах и на стадионе с искусственным покрытием (3 часа в неделю);
- работа спортивных кружков и секций:
 - «Легкая атлетика»;
 - «Футбол»;
 - «Волейбол».
- проведение занятий на школьном стадионе с искусственным покрытием, где имеется футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка;
- проведение во время уроков динамических пауз и физкультминуток;
- участие во всероссийских спортивных акциях «Лыжня России» и «Президентские состязания», в городских спортивных праздниках «Кросс Наций», в районном конкурсе «Готов к труду и обороне».
- проведение регулярных профилактических осмотров, прививок, мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- организация питания: горячие завтраки и обеды;
- проведение Дней Здоровья;
- соответствие учебных нагрузок обучающихся возрастным нормативам, установленным САН ПИН.

Обеспечение безопасности обучающихся:

- ❖ пропускной режим, система видеонаблюдения, охранная служба;
- ❖ дежурство по школе учителей;
- ❖ изучение правил дорожного движения;
- ❖ памятки-схемы безопасного подхода к школе;
- ❖ инструктажи перед внешкольными мероприятиями;
- ❖ изучение курса основ безопасности жизнедеятельности;
- ❖ проведение объектовых тренировок-эвакуаций при ЧС.



Организация летнего отдыха обучающихся

В мае-июне 2017 года на базе ГБОУ СОШ № 591 пятый год работал Городской детский оздоровительный лагерь «Солнечная страна». Общее количество воспитанников составило 100 человек.

Лагерь с дневным пребыванием детей выполняет свои основные функции: оздоравливает детей, организует их досуг, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности.

Программа лагеря была разработана в целях реализации мер по развитию духовно-нравственных способностей, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период летних, профориентации и развитию самоуправления среди детей.

Реализация программы осуществлялась через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы позволило быстро сплотить отрядные группы.

Система организованного досуга в оздоровительном детском лагере позволяет решить социально-педагогическую задачу: заполнить свободное время ребят культурно - ценностным содержанием, приобщить к культуре и творчеству.

Организация работы в ОДОД

ОДОД ГБОУ СОШ №591 Невского района г. Санкт-Петербурга открыт с 12 января 2015 года и осуществлял свою деятельность в: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностях. В состав ОДОД вошли объединения, включавшие в себя 35 групп (477 воспитанников):

Реализуемые в 2016-2017 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)

Направленность	количество программ	количество групп	Всего детей
Техническая	-	-	-
Естественнонаучная	-	-	-
Художественная	-	-	-
Физкультурно-спортивная	7	10	129
Туристско-краеведческая	6	8	108
Социально-педагогическая	13	17	240
Всего	26	35	477

Организация платных образовательных услуг

В школе также осуществлялись занятия в группах дополнительных образовательных платных услуг:

Название	Группы
Информатика, логика, математика	1а, 1б, 1в, 2б, 3б, 4а, 4б
Умники и умницы	2а, 3а
Занимательный русский язык	3б, 4а, 4б, 1в, 2а, 2б, 1а, 1б
Занимательный английский	2б, 1б
Школа раннего развития	Подготовительная группа
Удивительный мир слов	3а
Занимательная математика	2а
Трудные случаи правописания. Законы русской орфографии	7 классы
За страницами учебника математики	6а, 6б, 8а, 11а, 10а
Трудные вопросы стилистики	10а, 11а, 8а, 8б

Кадровый состав ОУ

В 2016—2017 учебном году в школе работало 7 руководящих и 39 педагогических работников, в том числе имеют звания и награды:

- "Заслуженный учитель РФ" — 3 человека;
- "Отличник народного просвещения" — 3 человека;
- "Почетный работник общего образования РФ" — 9 человек;
- "Почетная грамота МО и науки РФ" — 12 человек;
- Знак "За гуманизацию школы СПб" — 2 человека.

Являлись экспертами ЕГЭ 2 учителя:

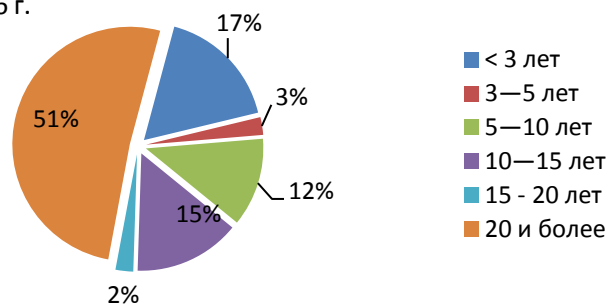
- Кайгародова Е.Е., русский язык;
- Чернышева Е.А., математика;

Экспертами ОГЭ 2 учителя:

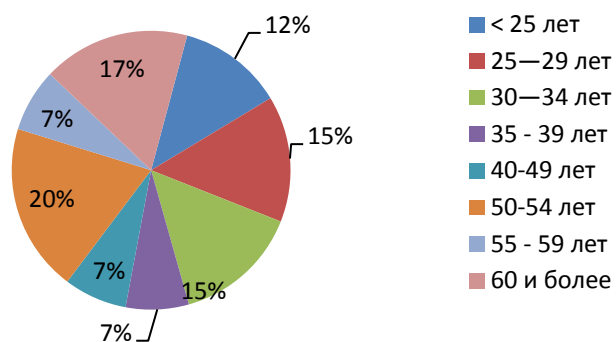
- Клюкина Н.А., русский язык.
- Новикович Е.В., обществознание

Группы педагогических и руководящих работников по стажу (39 человек)

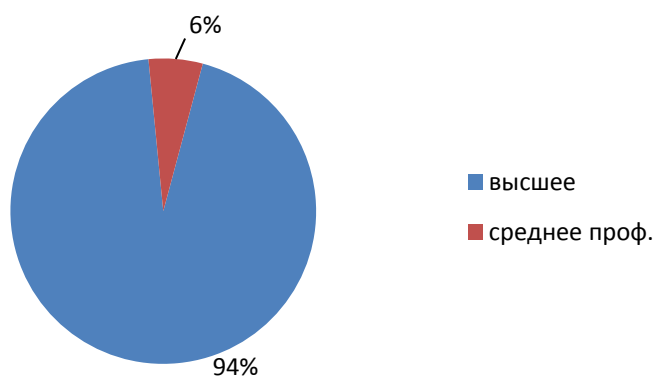
на 01.10.2016 г.



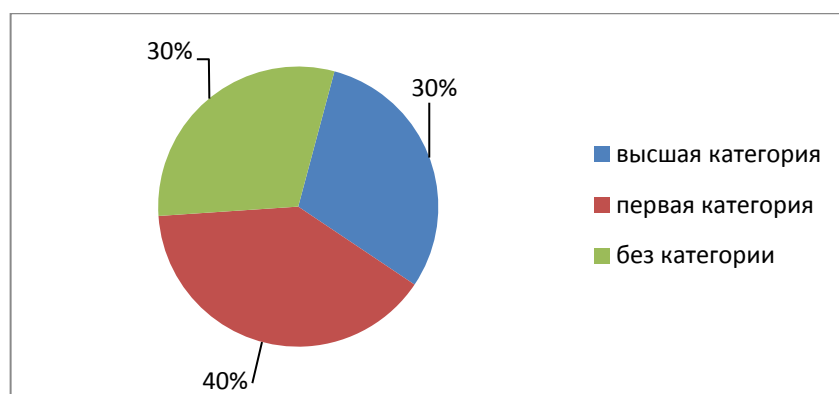
Группы педагогических работников по возрасту



Группы педагогических работников по образованию



Группы педагогических работников по квалификации



ВКК – 13 человек

I КК – 19 человек

Без категории – 11 человек (из них 4 человека - ОДОД)

Повышение квалификации педагогического коллектива в 2016/2017 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Площадка	Название	Сроки
1	Чепелкина Л.П.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные направления деятельности образовательной организации в сфере противодействия коррупции (72 ч.)	25.08.2016 – 30.09.2016
2	Богданчук Т.И.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС (развитие универсальных учебных действий) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
3	Елькина Е.С.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание математики в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
4	Чернышева Е.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание математики в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016

5	Левитская Т.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание математики в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
6	Лиске Т.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание английского языка в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
7	Завадская М.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание английского языка в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
8	Клюкина Н.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание русского языка и литературы в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
9	Назарова С.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание русского языка и литературы в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
10	Синицына Н.М.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание физической культуры в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
11	Гнедич О.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание биологии в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
12	Новикович Е.В.	АНО ДПО	Основные подходы к	20.10.2016 –

		«Институт развития образования»	обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание истории и обществознания в основной школе) (36 ч.)	15.11.2016
13	Ефимова Я.О.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание географии в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
14	Валуцкая Е.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание технологии в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
15	Гаврилова В.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание музыки в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
16	Остова Т.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание изобразительного искусства в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
17	Иванова Л.И.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание английского языка в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
18.	Судоргина М.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения реализации ФГОС (преподавание английского языка в основной школе) (36 ч.)	20.10.2016 – 15.11.2016
19.	Чернышева Е.А.	ИМЦ Невского района	Внеурочная деятельность по	23.11.2016 – 25.05.2017

			математике в контексте ФГОС (108 ч.)	
20.	Левитская Т.В.	ИМЦ Невского района	Внеурочная деятельность по математике в контексте ФГОС (108 ч.)	23.11.2016 – 25.05.2017
21.	Елькина Е.С.	ИМЦ Невского района	Внеурочная деятельность по математике в контексте ФГОС (108 ч.)	23.11.2016 – 25.05.2017
22.	Завадская М.В.	ИМЦ Невского района	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку (36 ч.)	21.12.2016 – 17.05.2017
23.	Вальцифер А.В.	ДТЮ	Технология проектирования и реализации досуговых программ (100 ч.)	17.10.2016 – 15.05.2017
24.	Малахова О.А.	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп»	Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки» (72 ч.)	21.11.2016 – 20.03.2017
25.	Шуваева Т.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (физическая культура) (36 ч.)	03.02.2017 – 13.02.2017
26.	Листков Н.Ф.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (физическая культура) (36 ч.)	03.02.2017 – 13.02.2017
27.	Петкевич Е.М.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (36 ч.)	03.02.2017 – 13.02.2017
28.	Буркова А.Н.	ИМЦ Невского района	Реализация федеральных образовательных стандартов в начальной школе (72 ч.)	16.11.2016 – 22.02.2017
29.	Родина Г.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Современный урок в контексте требований ФГОС (108 ч.)	12.12.2016 – 01.02.2017
30.	Григорьева Л.Н.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Образование и педагогика: теория и методика обучения физике (502 ч.)	01.08.2016 – 20.12.2016
31.	Бевзюк И.Г.	АППО	Теория и методика обучения (основы безопасности)	27.01.2016 – 14.12.2016

			жизнедеятельности) (504 ч.)	
32.	Цехановская Я.Б.	ГАОУ ДПО Ленинградский областной институт развития образования	Создание и развитие информационно – библиотечного центра как условие реализации ФГОС (36 ч.)	25.11.2016 – 25.12.2016
33.	Малахова О.А.	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп»	Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя (72 ч.)	13.06.2016 – 15.09.2016
34.	Степанова Е.А.	АНО ДПО «Институт развития образования»	ФГОС: содержание и реализация в основной школе (история и обществознание) (108 ч.)	20.10.2016 – 01.12.2016
35.	Гаврилова В.В.	ИМЦ Невского района	Проектирование мультимедиа в контексте требований ФГОС (36 ч.)	06.03.2017 – 17.04.2017
36.	Щелокова Ю.В.	ИМЦ Невского района	Технология целенаправленной подготовки обучающихся к выпускному экзамену по информатике и ИКТ в формате ЕГЭ в контексте ФГОС ООО (72 ч.)	18.01.2017 – 19.04.2017
37.	Щелокова Ю.В.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Менеджмент в образовании (502 ч.)	01.08.2016 – 15.01.2017
38.	Цупрова Н.В.	ДТЮ	Современные тенденции и технологии в дополнительном образовании по направлению дизайн и моделирование одежды (72 ч.)	17.10.206 – 31.05.2017

Участие педагогов школы в научно — практических конференциях, семинарах городского, всероссийского, международного уровней по различным проблемам российского образования

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Международный	Международный	Лиске Н.В. (2	Сертификат

	семинар “Инновационное развитие образовательного процесса”		темы)	выступающего
2	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года	Всероссийский	Судоргина М.В.	Диплом номинанта
3	Городской методический семинар “Новый формат занятия дополнительного образования: от активности к интерактивности”	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника
4	1 этап Всероссийской олимпиады по английскому языку «English Multi-Pass»	Федеральный	Завадская М.В.	Благодарственная грамота РГСУ
5	Третий Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «таланты России»	Международный	Остова Т.А.	Диплом победителя 1 степени
6	Пятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «таланты России»	Федеральный	Остова Т.А.	Диплом победителя 1 степени
7	Городской выставочно- конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» на теме «Жизнь в согласии с природой»	Городской	Остова Т.А.	Диплом степени 1
8	Международная образовательная акция “Тотальный диктант”	Международный	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
9	Международная научно-практическая конференция юных исследователей “Открытая школа: мир открытий”	Международный	Лиске Н.В. Петкевич Е.М.	Благодарность Благодарность
10	Районный конкурс	Районный	Новикович Е.В.	Лауреат

	методических разработок уроков и внеурочных мероприятий педагогов Невского района			
11	Международная олимпиада для учителей “Педагогика: история, теория, практика” от проекта megalant.com	Международный	Лиске Н.В.	Призер (III место)
12	Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
13	Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Районный	Вальцифер А.В.	благодарность
14	Всероссийское тестирование “Тотал Тест”. Тема: теория и методика формирования математических представлений. Декабрь 2016	Всероссийский	Левитская Т.В. Елькина Е.С. Чернышева Е.А.	Диплом III ст Диплом III ст Диплом III ст
15	Всероссийская научно-практическая конференция “Современный урок: традиции и инновации”	Всероссийский	Ефимова Я.О.	Благодарность
16	Всероссийский конкурс “Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС”	Всероссийский	Ефимова Я.О.	II место
17	Международный семинар “Традиции и инновации в образовательном процессе”	Международный	Иванова Л.И.	Сертификат докладчика
18	Всероссийский конкурс для учителей	Всероссийский	Новикович Е.В.	Сертификат участника

	общеобразовательных организаций "Лучший урок, посвященный Дню народного единства"			
19	Городской семинар "Традиции и новации в преподавании истории и обществознания в современной школе"	Городской	Петкевич Е.М. Степанова Е.А.	Сертификат участника Сертификат участника
20	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Районный	Шуваева Т.В.	Грамота за подготовку 3-х призеров.
21	Конкурс «Я энциклопедия»	Международный	Тебекина Ю.В.	Благодарственное письмо
22	Всероссийский педагогический конкурс «Маяк образования»	Всероссийский	Новикович Е.В.	Диплом дипломанта

ГБОУ СОШ №591 награждена дипломом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты качества знаний обучающихся за последние 5 лет

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
46,65%	44%	48,2%	46,2%	46,7

- Большинство обучающихся школы успешно овладели знаниями.
- 2 выпускницы 11 «А» класса награждены золотой медалью "За особые успехи в обучении".
- Все 54 обучающихся 9 «а,б» классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ.
- 30 выпускников 11 «А» класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

Результаты успеваемости обучающихся за 2016/2017 учебный год.

Класс	Кол-во обуч.	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний
1а		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				

1б		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1в		Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
2а	26	3	11	1 Гадиров	-	53,9
2б	28	3	15	-	-	64,2
3а	27	4	11	-	-	55,6
3б	26	1	15	1 Смирнов	-	62
4а	23	-	13	1 Чагин	-	57
4б	26	3	8	-	1 Секанкина	44
5а	26	-	12	-	-	46,2
5б	27	-	16	-	-	59,3
6а	29	2	15	-	-	58,6
6б	31	3	10	-	-	42
7а	26	-	7	-	-	27
7б	27	4	9	-	-	48,14
7в	26	2	7	-	-	34,6
8а	27	-	11	-	-	41
8б	27	2	7	-	-	33,3
9а	26	3	6	-	-	34,6
9б	28	4	3	-	-	25
10а	22	-	8	-	-	36,4
11а	30	2	13	-	-	50

Итоги промежуточной аттестации 5–8, 10 классов

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				Качество знаний, %
			"5"	"4"	"3"	"2"	
5 а	Русский язык	22	1/1	7/9	14/12	-/-	36,4 / 45,5
	Математика	23	7	9	7	-	69,6
5 б	Русский язык	23	1/-	9/16	13/7	-/-	43,5 / 69,6
	Математика	23	7	12	4	-	82,6
6 а	Математика	28	2	8	18	-	35,7
	Русский язык	27	8	13	5	-	77,7
6 б	Математика	28	10	5	13	-	54
	Русский язык	27	4	8	15	-	44,4
7а	Алгебра	22	1	5	16	-	27,3
	Биология	21	8	7	6	-	71,4
7 б	Алгебра	26	7	7	12	-	54
	Биология	23	8	9	6	-	74
7 в	Алгебра	25	-	9	16	-	36
	Биология	23	5	12	6	-	74
8 а	Физика*	27	-	8	19	-	29,6
	Английский яз.	25	7	8	10	1	60
8 б	Физика*	27	-	7	20	-	25,9
	Английский яз.	18	1	4	11	2	27,7
10 а	Литература	21	5	11	5	-	72,7
	Обществознание	20	1	9	11	-	50

Итоги промежуточной аттестации 1–4 классов

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				Качество знаний, %
			"5"	"4"	"3"	"2"	
2 а	Математика	26	4	15	5	1	73
2 а	Русский язык	25	8/8	9/5	5/10	3/2	68/52
2 б	Математика	26	7	12	5	1	73
2 б	Русский язык	26	4/4	12/11	6/10	4/1	61,5/57,7
3 а	Математика	24	6	10	6	2	66,7
3 а	Русский язык	25	3/4	11/8	8/11	3/2	56/48
3 б	Математика	25	4	15	3	3	76
3 б	Русский язык	25	7/1	10/12	7/8	1/4	68/52
4 а	Математика	18	1	10	6	1	61
4 а	Русский язык	20	4/1	8/8	6/9	2/2	60/45
4 б	Математика	18	5	9	4	-	77
4 б	Русский язык	21	1	10	9	1	52

Обучающиеся 10 класса 11 мая 2017 года на основании распоряжения КО от 20.02.2016 г. №457-р «Об утверждении порядка проведения сочинения по литературе для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2017 году» и согласно приложению к данному распоряжению писали сочинение по литературе. Все 21 человек успешно справились с работой.

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением	21 человек
Баллы, полученные обучающимися:	
«5»	5 человек
«4»	11 человек
«3»	5 человек
«2»	0 человек
Распределение тем:	
Тема “Разум и чувство - две силы, равно нуждающиеся друг в друге” (В.Г. Белинский)	8 человек
Тема “Честь нельзя отнять, ее можно потерять” (А.П. Чехов)	4 человека
Тема “Величайшая победа - победа над самим собой” (Цицерон)	2 человека
Тема “Опыт - сын ошибок трудных” (А.С. Пушкин)	3 человека
Тема “Чем различаются дружба и приятельство?”	4 человека

Сочинение требовало от обучающихся развернутого высказывания, давало возможность предъявить собственное понимание мыслей писателя, выразить свое отношение к проблемам, поднимаемым писателем; обосновать свои суждения

обращением к произведению; показать понимание художественных особенностей произведения. Написание сочинения требовало большой меры познавательной самостоятельности и в полной мере отвечало специфике литературы как учебной дисциплины, ставящей своими целями формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью к духовно-нравственному развитию.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ых классов в формате ОГЭ.

Русский язык:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Получили				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	26	5	14	7	-	73,08
9 «Б»	28	6	12	10	-	64,28
ИТОГО:	54	11	26	17	-	68,5

Средний балл по ОУ – 3,89.

Математика:

Классы	Кол-во обучающихся в классе	Алгебра/геометрия				Ср. балл	Кач-во знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	26	3/5	14/14	9/7	-	4,0	65,4/73,07
9 «Б»	28	0/3	9/14	19/9	0/2	3,43	32,14/60,7
ИТОГО:	54	3/8	23/28	28/16	0/2	3,7	48,77/66,6

Средний балл по ОУ – 3,7.

Результаты устных экзаменов по выбору в форме ОГЭ:

Экзамен	Класс / кол-во сдававших	Качество знаний	Средний балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по району
Английский язык	9а (5 чел.)	100 %	4,4	4,13	4,13
	9б (3 чел.)	33,3 %	3,67		
Физика	9а (2 чел.)	50 %	3,5	3,5	3,7
	9б (4 чел.)	75 %	4,0		
Литература	9а (3 чел.)	100 %	5,0	4,4	3,91
	9б (2 чел.)	50 %	3,5		
Биология	9а (8 чел.)	50 %	3,38	3,44	3,63
	9б (10 чел.)	42,9 %	3,5		
Информатика и ИКТ	9а (6 чел.)	83,3 %	4,0	3,88	4,07
	9б (2 чел.)	50 %	3,5		
География	9а(14 чел.)	50 %	3,7	3,67	3,82
	9б(17 чел.)	41,2 %	3,65		
Химия	9а(4 чел.)	75 %	4	4,1	4,1
	9б(5 чел.)	80 %	4,2		
Обществознание	9а(9 чел.)	77,7 %	4	3,64	3,52
	9б(13 чел.)	38,5 %	3,15		

100 % (54 обучающихся) выпускников 9аб классов справились с учебными программами по обязательным предметам, освоили образовательные программы основного общего образования. 7 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Хорошие результаты обучающиеся показали по химии, истории, обществознанию, английскому языку, литературе. Классные руководители и учителя-предметники в течение всего учебного года концентрировали свое внимание на наиболее трудных и актуальных проблемах преподавания учебных предметов, на подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной(итоговой) аттестации обучающихся 11«А» класса в формате ЕГЭ.

Предмет	Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному предмету	Минимальный проходной балл	Кол-во человек, набравших менее минимального балла	Кол-во человек, набравших 70 – 79 баллов	Кол-во человек, набравших более 80 баллов	Средний балл по ОУ	Средний балл по району
Математика (профильная)	20	27	2	6	-	47,8	50,66
Русский язык	30	24	-	7	4 Когай А (88 б.) Пузыня К (86 б.) Русаков А (83 б.) Титов Дм (81 б.)	67,8	72,35
Обществознание	14	42	1	1 (Русаков А.)	1 (86 б. Когай А.)	53,5	59,5
Химия	4	36	-	-	1 (89 б. Аллахяров Н.)	68,75	58,38
Физика	10	36	-	1 (Русаков А.)	-	56,7	54,54
Биология	4	36	-	1 (Аллахяров Н.)	-	67,5	55,51
Информатика и ИКТ	8	40	-	1 (Генералова И.)	-	51,7	63,9
Английский язык	1	22	-	-	1 (88 б. – Когай А.)	88	77,42
Литература	4	32	-	-	1 (Пузыня Кс.)	67,75	62,61
История	2	29	-	-	-	37	57,19

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Кол-во человек в классе	Кол-во писавших	Получили оценки				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
30	30	20	9	1	-	97 %

2 выпускницы 11 "А" класса Генералова Ирина Эдуардовна и Пузыня Ксения Андреевна награждены золотой медалью "За особые успехи в обучении".

50 % выпускников 11 «А» класса продемонстрировали хороший уровень владения учебным материалом по предметам.

Целостному освоению образовательных программ по предметам III ступени обучения способствовала планомерная работа ОУ по подготовке выпускников к ЕГЭ, снижение домашних заданий репродуктивного характера; усиление контроля за качеством знаний обучающихся, имеющих пробелы в знаниях; работа классного руководителя и учителей-предметников.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам следующие:

№ п/п	Предметы	Школьный этап		Районный этап		Городской (региональный) этап	
		Кол-во уч-ся	Победители и призеры	Кол-во уч-ся	Победители и призеры	Кол-во уч-ся	Победители и призеры
1	Начальная школа. Интегрированная олимпиада	12	4	-	-	-	-
2	Информатика	31	4	-	-	-	-
3	Биология	32	12	-	-	-	-
4	География	31	20	6	1	-	-
5	Технология	20	3	3	2	-	-
6	История	26	6	4	-	-	-
7	Литература	18	14	3	2	-	-
8	Русский язык	37	18	-	-	-	-
9	ОБЖ	15	12	3	2	-	-
10	Математика	41	25	11	1	-	-
12	ИЗО	25	11	3	1	-	-
13	Обществознание	68	17	8	-	-	-
14	Физика	15	2	2	-	-	-
15	Английский язык	58	28	13	-	-	-
16	Химия	16	4	2	-	-	-
17	Физическая культура	331	243	3	3	-	-

ИТОГО:	764	419	61	9	–	–
--------	-----	-----	----	---	---	---

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (см. таблицу с достижениями), приобретали новые навыки и умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывалось на их дальнейшем творческом росте и позволяло выйти на более высокий уровень. Работа по подготовке наиболее способных обучающихся к участию в олимпиаде начинается в начальной школе и продолжается в средней школе. Поэтому в 2017/2018 учебном году учителям необходимо перераспределить время занятий во внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, обратив особое внимание на работу с одаренными детьми. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам должно носить массовый характер.

Работа школьного научного общества «Эврика»

Деятельность ШНО «ЭВРИКА» была направлена на формирование у обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы ШНО обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству обучающихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, создание условий для творческого союза педагога и обучающегося – исследователя.

Задачи:

- познакомить обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности обучающихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации

Проведённые мероприятия:

28 октября 2016г состоялось занятие «ЭВРИКИ». На занятии рассмотрели вопросы, связанные с организацией исследовательских проектов и работ учеников в разных классах. Основные вопросы были связаны с отличием учебно-исследовательской работы и проекта, а также вопросы по правилам оформления презентаций

31 октября 2016г – занятие-практикум по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности для учителей начальной школы.

20 декабря 2016г 1 тур конкурса учебно-исследовательских проектов школьников ШНО «Эврика».

Победителями стали:

Федорова Елизавета (3А класс, учитель Тебекина Ю.В.)

Никитина Юлия (3Б класс, учитель Буркова А.Н.)

Поемшин Роман (4Б класс, учитель Васильева А.П.)

Морозова Мария (5А класс,учитель Петкевич Е.М.)

Велигина Василиса (6Б класс, учитель Судоргина М.В.)

Гладыш Наталья (9Б класс,учитель Петкевич Е.М.)

Участие в школьных мероприятиях:

Гладыш Н (9б кл) – победитель Конкурса учебно-исследовательских проектов школы

2 полугодие 2016/2017 учебный год

31 января 2017 состоялся 2 отборочный тур учебно-исследовательских работ школьников.

1	Мужева Виктория 5А	П:"Оформление пасхального яйца"	Валуцкая Е. В.
2	Григорьева Диана 6А	П:"Как люди научились считать"	Елькина Е. С.
3	Крюкова Варвара 7Б	И:"Лицейское братство Пушкина"	Клюкина Н. А.
	Ланева Виктория 7Б		
4	Степанов Никита 7В	И:"Техника блокадного Ленинграда"	Степанова Е. А.
5	Степанов Никита 7В	Неологизмы	Родина Г. А.
6	Афанасьева Татьяна	И:"Теория игр"	Левитская Т. В.

	8А		
7	Гуркович Андрей 8А	И:"Тайны ледяного континента"	Ефимова Я. О.
8	Давыдов Александр 8Б	И:"Русь раздробленная"	Новикович Е. В.
9	Цехановская Елена 8А	П:"География в холодильнике"	Ефимова Я. О.
10	Рейх Алина 8Б	И:"Сравнительный анализ английских и русских имен"	Лиске Н. В.
11	Гонтаренко Маргарита 10А	П:"Допинги и влияние на организм"	Шуваева Т. В.
12	Виноградова Дарья 10А	"Роль женщины в информатике"	Щелокова Ю. В.
13	Титов Дмитрий 11А	И:"Концерогенные вещества и их влияние на организм"	Гнедич О. Н.
14	Юрова Валерия 11А	И:"Шум и его воздействие на организм человека"	Гнедич О. Н.

Участники представили свои презентации и рассказали, на каком этапе работы они находятся. Круг интересов наших ребят очень разнообразен: от оформления пасхального яйца, игр с числами, тайн содержимого холодильника до сложных тем, таких как: «Техника блокадного Ленинграда», «Сравнительный анализ английских и русских имён», «Шум и его воздействие на организм человека». В этом туре приняли участие 16 человек, обучающихся в 3 – 11-х классах.

Жюри подвело итоги второго тура: на конференцию ШНО «Эврика» (в марте 2017 г.) были допущены:

- Крюкова Варвара и Ланева Виктория (7Б, руководитель Степанова Е.А.);
- Степанов Никита (7В, руководитель Степанова Е.А.);
- Афанасьева Татьяна (8А, руководитель Левитская Т.В.);
- Цехановская Елена и Ильченко Екатерина (8А, руководитель Ефимова Я.О.);
- Рейх Алина (8Б, руководитель Лиске Н.В.);
- Виноградова Дарья (10А, руководитель Щелокова Ю.В.);
- Титов Дмитрий (11А, руководитель Гнедич О.Н.);
- Юрова Валерия и Макарова Арина (11А, руководитель Гнедич О.Н.).

А также при условии доработки учебного исследования были допущены:

- Молодцова Анастасия (3А, руководитель Тебекина Ю.В.);
- Клинчук Максим (4А, руководитель Монакова Е.Г.);
- Мужева Виктория (5А, руководитель Валуцкая Е.В.);
- Давыдов Александр (8Б, руководитель Новикович Е.В.).

На втором туре была проведена предзащита тех работ, которые будут представлены на конференции.

04.04.2017 г. состоялась VIII Конференция учебно-исследовательских работ ШНО «Эврика». Жюри оценивало защиту работы и качество презентации. На конференции были представлены учебно-исследовательские работы по предметам: литература, история, география, английский язык, информатика, биология. В работе конференции приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

Победителями стали:

1. Велигина Василиса
2. Цехановская Елена и Ильченко Екатерина
3. Титов Дмитрий
4. Степанов Никита

06.04.2017 г. - «ШАГИ К УСПЕХУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (представление лучших учебно-исследовательских проектов обучающихся начальной школы – 3-5 классы)

06.04.2017 г. В актовом зале нашей школы состоялась презентация лучших учебных проектов. Свои проекты представили:

1. Федорова Елизавета – 3а класс «Синтетические и живые ткани» (руководитель Тебекина Ю.В.)
2. Молодцова Анастасия -3а класс «Игры с числами» (руководитель Тебекина Ю.В.)
3. Никитина Юлия – 3б класс «Влияние цвета на человека» (руководитель Буркова А.Н.)
4. Поемшин Роман – 4б класс «Кто совершеннее: робот или человек» (руководитель Васильева А.П.)
5. Морозова Мария – 5а класс «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (руководитель Петкевич Е.М.)

Встреча носила обучающий характер. Представленные проекты вызвали большой интерес среди слушателей.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленные цели.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно-исследовательской деятельности.

Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством учителя, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Задачи проектно – исследовательской деятельности.

1. Создать условия для организации деятельности обучающихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

2. Создать условия для подготовки к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

3. Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:

- Рефлексивные
- Поисковые (исследовательские)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Менеджерские
- Коммуникативные
- Презентационные
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Проектно-исследовательская деятельность осуществлялась самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

В этом учебном году активно участвовали в работе Конференций учебно-исследовательской деятельности различного уровня и Международных и Всероссийского конкурсов .

13 апреля 2017года наши ученики приняли участие в 6 Международной Научно-практической конференции юных исследователей «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА:МИР ОТКРЫТИЙ».

1. Диплом лауреата получила Гладыш Наталья, ученица 9б класса.

Тема исследования «Листая блокадный дневник моей прабабушки»

(Руководитель :учитель истории Петкевич Елена Михайловна)

2. Сертификат участника получила Рейх Алина, ученица 8б класса

Тема исследования «Сравнительный анализ английских и русских имен»
(Руководитель: Лиске Н.В.)

Благодарности были вручены учителям-руководителям Петкевич Е.М. и Лиске Н.В.



Достижения обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИ участника	Класс	Место
1	Городская олимпиада школьников по ИЗО	Районный	Галстян Анна	7	Победитель
2	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Районный	Егоров Дмитрий Коновалова Екат. Андреанова Елиз.	8 7 7	Призер Призер Призер
3	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Районный	Пузыня Ксения Ероменок Анаст.	11 11	Победитель Призер
4	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Районный	Ермилова Виктория	9	Призер
5	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Районный	Рейх Алина Тихомирова Анаст.	8 8	Победитель Призер
6	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Районный	Альшанский Иван	6	Призер
7	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Районный	Гонтаренко Марг. Овчаренко Ольга	10 7	Призер Призер
8	Всероссийская олимпиада по английскому языку «English Multi-Pass»	Федеральный	Андреева Марг. Горбачев Георгий Гонтаренко Марг.	10 10 10	Победители федерального уровня II степени
9	Сдача норм ГТО	Всероссийский	Зиновьев Сергей Шевцов Влад.	11 11	Золотой значок Золотой значок
10	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектных и творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...» посвященного жизни и творчеству А.С. Пушкина	Всероссийский	Осипов Василий	7	Призер
11	Международная научно-	Международный	Гладыш Наталья	9	Лауреат

	практическая конференция юных исследователей “Открытая школа: мир открытий”				
12	Международный фестиваль детского литературного творчества	Международный	Шашкина Татьяна Дмитриева Екат.	8 8	Победитель Призер
12	Районный турнир по самбо	Районный	Магмадов Тимур Рахманов Эмиль Мустафаев Руслан	6 7 7	I место II место II место
13	Районный конкурс детского творчества “Дорога и мы”. Номинация “Изобразительное искусство”	Районный	Шульгина Мария Садовникова Влада Рычкова Мария	8 8 10	I место I место I место
14	Городской конкурс по биологии “Биопрактикум” (заключительный тур)	Городской	Гладыш Наталья	9	Призер
15	Городской выставочно-конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Городской	Смирнова Анна Позняк Илья	6 6	Победитель Победитель
16	Всероссийская олимпиада по географии от проекта mega-talant.com	Всероссийский	Цехановская Лена	8	Победитель
17	Географическая викторина “Российские Дни леса” от проекта mega-talant.com	Международный	Цехановская Лена	8	Призер
18	Конкурс рисунков «На двух берегах Невы»	Районный	Мержвинская Марина Симонова Дарья Шашкина Алена	9 6 6	Победитель Победитель Победитель
19	Первенство Невского района по мини-футболу	Муниципальный Районный	Команда 8 человек Команда (2001-2002, 2005-2006 г.р.)	7-9	1 место 2 место
20	Соревнования по волейболу	Муниципальный Районный	Команда (девушки)		1 место 5 место
21	Соревнования по бегу 2000 метров Крым-Россия Невский район	Районный	Коновалова Екат.	7	3 место
22	Районные соревнования по стрит-болу	Районный	Команда 2002 г.р.	8	5-8 место

Методическая работа ОУ

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, в 2016/2017 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения". При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед школой:

- продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников;
- создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на повышение качества образования;
- активизация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- Работа по ФГОС (1-6 классы);
- Работа с одаренными детьми;
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- Организация внеклассной работы по предметам;
- Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами являлось повышение квалификации, оно успешно осуществлялось в разнообразных формах:

- курсовая подготовка и курсы повышения квалификации;
- аттестация (ВКК, ИКК, соответствие занимаемой должности);
- составление портфолио;
- методические семинары;
- мастер-классы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- конкурсы для обучающихся;
- открытые уроки;
- методические выступления;
- взаимопосещение уроков;
- консультации.

Формы повышения квалификации учителей:

1	Педагогические советы	(основные темы указаны выше)
2	Самообразование	
3	Школа передового опыта, мастер-класс, открытые уроки	17 учителей
4	Проблемные семинары, практикумы	По плану ИМЦ, АППО
5	Профессиональные конкурсы	Степанова Е.Е., Остова Т.А.
6	Публикации в изданиях	Размещение материалов на образовательных интернет-порталах и сайте школы
7	Курсы повышения квалификации	31 человек
8	Руководство исследовательскими работами учащихся	Петкевич Е.М., Гнедич О.Н., Цехановская Я.Б., Лиске Н.В., Валуцкая Е.В., Родина Г.А., Ефимова Я.О., Щелокова Ю.В., Судоргина М.В., Монакова Е.Г., Новикович Е.В., Степанова Е.А., Елькина Е.С., Тебекина Ю.В., Буркова А.Н., Васильева А.П.
9	Получение второго образования (переподготовка)	Щелокова Ю.В., Бевзюк И.Г., Григорьева Л.Н.
10	Методические совещания	По плану ИМЦ, заседания МО
11	Школа молодого учителя	Умина М.А., Гнедич О.Н.

Коллективной формой методической работы в школе является Педагогический Совет. В течение 2016/2017 учебного года учебного года проведено 8 педсоветов. В повестках педагогического совета отражаются различные вопросы учебно-методической, психолого-педагогической, организационной, воспитательной и хозяйственной деятельности. В истекшем учебном году проведены следующие педсоветы:

1. Анализ работы школы за 2015/2016 учебный год и задачи на 2016/2017 учебный год.
2. Достижение метапредметных и личностных результатов образовательного процесса: русский язык на уроках разных предметов (ФГОС ООО).
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Анализ качества обучения во 2-11 классах за 2 четверть и 1 полугодие 2016/2017 учебного года.
5. Оценка качества образования в школе.
6. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

7. О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10-х классов.
8. О выпуске обучающихся 9, 11 классов.

В школе имеется открытость и доступность информации об учреждении; созданы комфортные условия организации образовательной деятельности; следует отметить доброжелательность, вежливость, компетентность работников; большинство потребителей удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения. В 2016/2017 учебном году ГБОУ СОШ №591 достигла следующих результатов независимой оценки качества образования общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга:

Место в Невском районе (всего-61)	Место в СПб (всего – более 734)	ГБОУ	Открытость и доступность информации об учреждении Мах – 40 баллов	Комфортность условий организации образовательной деятельности Мах – 70 баллов	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников Мах – 20 баллов	Удовлетворенность потребителей качеством образовательной деятельности учреждения Мах – 30 баллов	Итоговая сумма Мах – 160 баллов
1	4	ГБОУ СОШ №591	40	68	17,8	24,4	150,2

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе сформировано 5 предметных методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-научного цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках физики, химии, биологии, географии».
- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства».
- МО учителей русского языка и литературы – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы по ЕГЭ и ОГЭ; знакомились с достижениями педагогического науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками, требованиями стандартов второго поколения (НОО, ООО).

Вся работа ШМО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей, качества образования. Работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания их предметов с целью повышения качества знаний обучающихся, воспитание гармонично развитой личности. Учителя работали над выполнением следующих задач:

1. Неукоснительное выполнение рабочих программ по предметам.
2. Формирование у обучающихся метапредметных и специальных знаний, умений, навыков, предусмотренных государственными программами по предмету.
3. Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования.
4. Организация внеклассной работы по предметам с целью развития у обучающихся индивидуальных и творческих способностей, воспитания гармонично развитой личности.
5. Активизация работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов, через подготовку к предметным олимпиадам, работу ШНО «Эврика».

В течение 2016-2017 учебного года изучался опыт учителей, работающих по ФГОС. 38% педагогов активно принимали участие в проектно-исследовательской деятельности. В учебном году в учительском сообществе школы обсуждались вопросы использования педагогических технологий в учебном процессе, развития компетенций у обучающихся, учителей; перспективы развития школы на педагогических Советах, методических объединениях. Изучение опыта проходило в ходе открытых уроков, на заседаниях ШМО, на педагогических советах, мастер-классах.

В процессе обмена опытом на заседаниях МО предметников были отмечены сильные стороны педагогов школы: профессионализм, разнообразие форм и методов активизации деятельности обучающихся на уроке, новые технологии; использование разноуровневых заданий для обучающихся с разной мотивацией к учению. Все педагоги работали в информационном пространстве, создавали презентации, разрабатывали рабочие программы (5-6 классы ФГОС ООО); многие учителя размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что их работа была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение ИКТ и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую категории осуществлялось в соответствии с перспективным планом. В течение учебного года проводилось ознакомление педагогических работников с изменениями в прохождении аттестации, проводился внутришкольный мониторинг по выявлению потребностей педагогов в предстоящей аттестации с учетом требований профессионального стандарта педагога; оказывалась всесторонняя методическая помощь в составлении портфолио учителя

В 2016/2017 учебном году были установлены квалификационные категории следующим педагогам:

1. Валуцкая Е.В., учитель технологии, ВКК
2. Лиске Н.В., учитель английского языка, I КК
3. Григорьева Л.Н., учитель физики, I КК
4. Ефимова Я.О., учитель географии, I КК
5. Иванова Л.И., учитель английского языка, I КК
6. Щелокова Ю.В., учитель информатики, I КК
7. Гаврилец А.В., методист ОДОД, I КК
8. Гаврилец А.В., педагог доп.образования, I КК

Одним из приоритетных направлений методической работы в школе являлись:

1. Развитие мониторинга и диагностики УВП для анализа системы качества.
2. Развитие компетенций у педагогов через посещение городских и районных обучающих семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации; через открытые уроки.
3. Применение различных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей у обучающихся, работа с мотивированными обучающимися. Наметилась тенденция роста победителей и призеров олимпиад по предметам на районном уровне.
5. Работа педагогов в рамках проекта «Школа новых технологий». Участие в семинарах, освоение технологий и применение в учебном процессе.

В 2016-2017 учебном году администрацией ОУ было посещено 127 уроков педагогов школы.

Целями анализа посещенных уроков были следующие:

- эффективность применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- классно-обобщающий контроль в 5-11 классах;
- единство требований учителей-предметников, работающих в одном классе;
- межличностное взаимодействие на уроке, эмоциональная атмосфера, уровень взаимодействия учителя и ученика;
- деятельность учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- применение информационных технологий на уроке;

- соблюдение правил техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ;
- формирование метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- работа со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными детьми;
- развитие УУД на уроках и во внеурочной деятельности.

Самодиагностика.

В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы:

	Полученные выводы	Необходимые меры по коррективке
Сильные стороны педагогов школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя показывают хороший и высокий уровень владения учебным предметом. 2. Используют информационные технологии в работе. 3. Используют разнообразные формы организации учебной деятельности на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • практикум; • деловая игра; • дискуссия; • урок-презентация; • сочинение; • изложение; • тесты; • урок-путешествие. 4. Организуют работу по формированию УУД. 5. Организуют и проводят подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. 6. Создают доброжелательную, комфортную обстановку на уроке. 7. Стремятся к повышению своего профессионального уровня. 8. Работают над написанием рабочих программ, корректируют календарно-тематическое планирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить на практике проведение мониторинга интеллектуального развития обучающихся. Цель: искать потенциал талантливых детей и детей с нестандартным мышлением. 2. Продолжать осваивать современные образовательные технологии. 3. Проводить постепенную подготовку перехода на ФГОС СПО и ООО. 4. Продолжить работу по развитию УУД, метапредметных навыков и умений. 5. Нарращивать педагогическое мастерство, стремиться быть в творческом поиске. 6. Качественно работать с мотивированными обучающимися, активно включаться в проектную деятельность. 7. Регулярно проводить мониторинг качества знаний. 8. Работать с «неуспешностью» обучающихся.
Слабые места в учебной деятельности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по отслеживанию проблем с неуспеваемостью детей (некоторые обучающиеся, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать престиж школы. Формировать веру в возможности всех субъектов образования школы. 2. Соблюдать единые требования к обучающимся всеми предметниками.

	<p>имеют по итогам четверти и года одну-две «3» и одну-две «4»).</p> <p>2. Обладая информационной грамотностью, педагоги не всегда активно используют в работе современные технологии.</p> <p>3. Чрезмерное увлечение презентациями или их отсутствие.</p> <p>4. Не все педагоги используют здоровьесберегающие технологии на уроках.</p>	<p>3. Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности. Сокращать объем домашних заданий, а где-то отказаться от них.</p> <p>4. Усилить контроль со стороны председателей МО и усилить ВШК за обучающимися, имеющими потенциальные возможности учиться на «4-5».</p>
--	---	---

Анализируя методическую работу коллектива школы, можно сделать следующие выводы:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Активность и заинтересованность педагогов в решении назревших проблем.	Самореализация педагогов, любовь к своему труду, стремление к самоотдаче.
Создание творческой обстановки и благоприятного сотрудничества	Актуальность вопросов, обсуждаемых на педсоветах, конкурентоспособность школы.
Честность и принципиальность, связанная с деятельностью учителя.	Стремление к профессиональному росту, желание соответствовать времени.
Переход на информационные ресурсы в процессе обучения	Запрос информационного времени социума. Обеспечение школы информационными ресурсами.
Повышение профессионального мастерства.	Требования времени.

Также следует отметить:

- стабильность качества знаний обучающихся 5-11 классов; понижение качества знаний обучающихся 2-4 классов в связи с гиперактивностью отдельных обучающихся и их низкой мотивацией к учению;
- небольшой опыт работы по ФГОС ООО;
- доминирование традиционных методик в обучении по причине педагогического «выгорания» отдельных педагогов с большим опытом работы;
- неактивное участие в очных профессиональных конкурсах, в том числе молодых учителей, по причине собственного нежелания или отсутствия времени.

Следует отметить, что количество открытых уроков в этом году по школе составило 48% (17 уроков). Это способствовало совершенствованию педагогического мастерства учителей как опытных, так и молодых.

Профессиональный подход к организации образовательного процесса учителями школы отмечен дипломами, грамотами, благодарственными письмами (таблица достижений педагогических работников – 17 человек). Эффективным являлось и корпоративное обучение (18 человек, тема «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС (развитие универсальных учебных действий)», 36 ч., с 20.10.2016 – 15.11.2016).

Число педагогов, готовивших учебные проекты и исследовательские работы, в этом учебном году по сравнению с предыдущим годом возросло с 7 человек до 16 человек.

В методической работе позитивными тенденциями остаются:

- система внутришкольного обмена педагогическим опытом — увеличение числа педагогов, готовых поделиться приобретенным опытом;
- продолжение роста профессионального уровня педагогов ОУ — их заинтересованность в позитивном изменении качества обучения; заинтересованность в личностном росте и повышении оплаты труда; но у некоторых учителей ($\approx 1/5$) по-прежнему имеется нежелание затрачивать силы и время на освоение новых технологий для получения позитивных и стабильных результатов деятельности.

Укрепляются следующие тенденции в работе ОУ по достижению обучающимися качественного образования:

- регулярное отслеживание результатов диагностической работы в 1–6 классах по формированию УУД;
- положительная мотивация на успешное обучение выпускников 9, 11 классов;
- планомерная работа учителей по обобщению и систематизации знаний обучающихся при итоговом повторении;
- консультационная работа учителей по подготовке обучающихся 8–11 классов к ОГЭ и ЕГЭ;
- индивидуальная работа с обучающимися в рамках элективных курсов (9, 10, 11 классов);
- участие обучающихся 4, 5, 11 классов в ВПР; участие обучающихся 6 – 8 классов в региональных и районных диагностических работах по предметам;
- индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися, имеющими невысокую мотивацию к обучению.

Приоритетные направления методической работы на 2017-2018 учебный год:

- повышение квалификации педагогических работников,

- аттестация,
- взаимопосещение уроков,
- участие в семинарах и конкурсах педагогического мастерства различного уровня,
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Сегодня в ОУ созданы возможности каждого ученика делать успешным, повышать доступность качества образования, формировать навыки самостоятельного изучения учебного материала; при оценке качества обучения использовать внешнюю и внутреннюю оценки учебных достижений обучающихся, измеряемые с применением нормативных критериев и показателей, направленных на саморазвитие всех участников образовательного процесса.

Вывод:

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личности и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Направления воспитательной деятельности и системы дополнительного образования детей в ОУ

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга строилась в соответствии с планом воспитательной работы.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемыми и эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития.

Для осуществления этой цели перед воспитательной службой и педагогическим коллективом стояли следующие задачи воспитательной работы:

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- соблюдение организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки,
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитию ученического самоуправления;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

На основании поставленных целей и задач были разработаны программы, реализация которых осуществлялась через совместную деятельность администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родительской общественности и участников ученического самоуправления.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по следующим направлениям:

- программа гражданско-патриотического воспитания «С чего начинается Родина»;
- программа привития толерантности «Мы разные, но мы вместе»;
- программа формирования здорового образа жизни обучающихся «Здоровье – залог успеха»;
- программа формирования законопослушного поведения «Закон и порядок»;
- программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Души высокие порывы»;

- профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Целью внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию обучающихся посредством физической культуры и спорта.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом в школе имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Внеклассная работа учителей физической культуры Синицыной Н.М. и Шуваевой Т.В. была направлена не только на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования, но и на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, привитие спортивного духа и воспитание конкурентоспособности обучающихся.

Проведение внутришкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий позволило скомплектовать сборные команды для участия в районных соревнованиях, на которых обучающиеся показали высокий уровень достижений. Также сборная школы стала победителем спартакиады муниципального образования № 54.

Работа по изучению правил дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В 2016-2017 учебном году в школе велась активная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД, создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Задачи работы:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;

- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Завадская М.В. осуществляла работу в тесном контакте с классными руководителями, участниками отряда «Юный инспектор дорожного движения» и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В учебных кабинетах обновлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их родителей. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы безопасного маршрута обучающихся в школу и обратно.

Отряд ЮИД активно участвовал в районных мероприятиях, посвященных профилактике безопасности дорожного движения.

Также прививать обучающимся нормы ПДД и развивать творческие способности активно помогает учитель ИЗО Остова Т.А.. Под ее руководством обучающиеся школы показали высокие достижения на городском конкурсе «Дорога и мы».

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Ситуация, сложившаяся в последние десятилетия на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников школы в связи с несоответствием между потребностями рынка труда и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников.

В ГБОУ СОШ № 591 большое внимание уделяется профессиональной ориентации учащихся, особенно в девярых и одиннадцатых классах. Деятельность осуществляется на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга

Регулярно проводятся собрания, групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Родители и обучающиеся 8-11 классов в течение года посещали городскую выставку «Образование – путь к успеху», городские и районные ярмарки специальностей,

кустовые, районные и городские родительские собрания, посвященные вопросам профессионального ориентирования и образования, встречи с представителями вузов и ССУЗов, ОУ НПО и СПО на базе школы.

Также активно ведется работа по профориентации с привлечением специалистов из ПМСЦ Невского района, СПб ГУ Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга.

Организация летнего отдыха детей

В мае-июне 2017 года на базе ГБОУ СОШ № 591 второй год работал Городской детский оздоровительный лагерь «Солнечная страна». Общее количество воспитанников составило 100 человек.

Лагерь с дневным пребыванием детей выполняет свои основные функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности.

Программа лагеря была разработана в целях реализации мер по развитию духовно-нравственных способностей, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период летних, профориентации и развитию самоуправления среди детей.

Реализация программы осуществлялась через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы.

Система организованного досуга в оздоровительном детском лагере позволяет решить социально-педагогическую задачу: заполнить свободное время ребят культурно - ценностным содержанием, приобщить к культуре и творчеству.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

С 2008 года одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности стала организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе развитие ученического самоуправления и создание детских общественных объединений.

С 2008 года на базе школы функционирует организация ученического самоуправления «Совет старшеклассников». С 2010 года – детское общественное объединение «Сентябрята».

С 2015 года на базе ОДОД ГБОУ СОШ № 591 создана детская общественная организация «Город героев».

Цели создания организации органов самоуправления:

- активизация воспитательной работы;
- развитие государственно-общественных форм управления,

- поддержка инициатив обучающихся при формировании современных традиций;
- формирование актива обучающихся;
- приобщение обучающихся к получению организационных и управленческих навыков,

Основные направления работы :

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;
- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.

В течение учебного года участники самоуправления и ДОО провели мероприятия, ставшие традиционными для нашей школы. Подавляющее большинство мероприятий в этом году были инициированы, подготовлены и проведены участниками самостоятельно при помощи классных руководителей и педагогов-организаторов.

В 2016-2017 учебном году в подготовке и проведении мероприятий продолжили принимать активное участие обучающиеся начальной школы, что является положительным результатом развития самоуправления на начальном уровне обучения.

В 2016-2017 году участники «Города героев» показали высокие результаты (диплом II степени) на районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Системы дополнительного образования детей

ОДОД ГБОУ СОШ №591 входит комплекс объединений социально-педагогической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, каждая из которых ставит перед собой широкий спектр задач.

Физкультурно-спортивная направлена на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва. Социальными партнерами в этой направленности стали школы № 14,344, 343,20.

Социально-педагогическая ставит своими задачами корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения. Социальными партнерами в этом направлении можно назвать: ЛДДТ, Педагогический колледж №4.

Целью туристско-краеведческой направленности является развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионная, музейная. Использование социокультурной среды Санкт-

Петербурга позволяет выстроить следующие социальные связи: на городском уровне с Санкт-Петербургским Дворцом творчества юных, с Дворцом творчества «У Вознесенского моста», с Центром эстетического воспитания «В Коломне»; на районном уровне: с Правобережным домом детского творчества, с Домом детского творчества «На Ленской», с библиотекой №5 им.Н.Рубцова.

В 2016-2017 учебном году на базе ОДОД работали 35 студий, секций, клубных объединений и детских коллективов:

1. Физкультурно-спортивная направленность – 10 групп:

- «ОФП с элементами хореографии» (1 группа)
- «Аэробика» (1 группа)
- «Футбол» (3 группы)
- «Спортивные танцы» (1 группа)
- «ОФП (быстрый мяч)» (2 группы)
- «ОФП с элементами самбо» (2 группы)

2. Социально-педагогическая направленность – 17 групп:

- «Город героев» (2 группы)
- «Театр на галерке» (2 группы)
- «Умники и умницы» (1 группа)
- «По следам Ломоносова» (2 группы)
- «Русское слово» (3 группы)
- «Шаги к успеху» (1 группа)
- «Социальная адаптация подростков в современном мире» (1 группа)
- «На стыке двух наук» (2 группы)
- «Основы современной грамотности» (1 группа)
- «Школьная газета» (1 группа)
- «Искусство кино» (1 группа)

3. Туристско-краеведческая направленность – 8 групп

- «Воплощение детской мечты» (3 группы)
- «Музеи Санкт-Петербурга» (1 группа)
- ИЗО- студия «Волшебная кисть» (2 группы)
- Хоровая студия «Северные узоры» (1 группа)
- «Географический клуб» (1 группа)

Творческие коллективы ОДОД организовывали и активно принимали участие в школьных, районных и городских мероприятиях:

1. Школьные мероприятия:

- Организация и проведение концерта ко Дню Учителя;
- Тематическая неделя, посвящённая 215-летию В.И.Даля;
- Тематическая неделя, посвящённая Дню Народного Единства;
- Спектакль для начальной школы «Снежная Королева»;
- Отчётный концерт ОДОД за первое полугодие;
- Выставка детского прикладного и изобразительного творчества;
- Новогодний концерт-спектакль «Путешествие сквозь планеты»;
- Литературная гостиная, посвящённая Дню снятия Блокады;
- Концерт, посвящённый Дню снятия Блокады;
- Участие в концерте ко Дню Святого Валентина;
- Концерт к 8 марта;
- Пешеходные экскурсии по городу;
- Отчётный концерт ОДОД за 2016/2017 учебный год;
- Экскурсии в Педагогические колледжи №4 и №8;
- Организация и проведение КВН «Кто в школе смеётся последним»;
- Участие в концерте ко Дню Великой Победы;
- Конкурс-концерт «Кто Во Что Горазд».

2. Районные и городские мероприятия:

- Выставка прикладного детского творчества, посвящённая 100-летию Невского района (ПДДТ, март);
- Районный фестиваль общественных объединений в ЛДДТ (КО «Город Героев» лауреаты II степени, февраль-апрель);
- Городской фестиваль видеороликов «Современный Санкт-Петербург.Terra Incognita» (февраль-апрель);
- Городской конкурс рисунков «Киноафиша» (октябрь);
- Городской конкурс «Толковый словарь» к 215-летию со дня рождения В.И.Даля (ноябрь);
- Городской интеллектуальный турнир «Киномания» (декабрь);
- Участие в 6 Международной конференции юных исследователей «Открытая школа. Мир открытий» (Гладыш Наталья 9Б – диплом лауреата, Рейх Алина 8Б – сертификат участника, апрель)

На базе ОДОД работает школьный спортивный клуб «Ника», за год спортсмены клуба приняли участие во многих мероприятиях района и города.

Самые значимые из них:

- Кросс Наций;
- Пробег, посвящённый третьей годовщине воссоединения Крыма с Россией (Зместо-Коновалова Екатерина);
- Турнир по самбо, посвящённый 100-летию Невского района (I место - Магмадов Тимур, II место - Мустафаев Руслан и Рахманов Эмиль);
- Первенство Невского района по мини- футболу (I место – 7-9 класс);
- Соревнования по волейболу- Невский район – девушки (I место);

Педагоги дополнительного образования продолжали работу над повышению своей квалификации (Вальцифер А.В., Цупрова Н.В.).

Социальная активность и внешние связи

В 2016-2017 учебном году ГБОУ СОШ № 591 продолжила развитие социального взаимодействия и партнерства как в образовательной отрасли, так и вне ее.

Социальные партнеры ГБОУ СОШ № 591:

- АППО
- РГПУ им. А.И. Герцена
- ИМЦ Невского района
- Левобережный дом детского творчества
- Правобережный дом детского творчества
- ПМСЦ Невского района
- Детские библиотеки Невского района
- ПГСПК № 8
- Детский сад № 64
- Муниципальное образование № 54
- ОАО «Комбинат социального питания «Волна»
- Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных
- Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев»
- ДЮОО «ПРОдвижение»,
- пресс-клуб ОДОД при ГБОУ СОШ № 362.
- Организации ученического самоуправления ГБОУ № 327 и № 572.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Ситуация, сложившаяся в последние десятилетия на рынке труда, свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников школы в связи с несоответствием между потребностями рынка труда и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников.

В ГБОУ СОШ № 591 большое внимание уделяется профессиональной ориентации учащихся, особенно в девятых и одиннадцатых классах. Деятельность осуществляется на

основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга

Регулярно проводятся собрания, групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Родители и обучающиеся 8-11 классов в течение года посещали городские и районные ярмарки специальностей, кустовые, районные и городские родительские собрания, посвященные вопросам профессионального ориентирования и образования, встречи с представителями вузов и ССУЗов, ОУ НПО и СПО на базе школы.

Также активно ведется работа по профориентации с привлечением специалистов из ПМСЦ Невского района, СПб ГУ Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга.

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет ГБОУ СОШ № 591 составил

2012 год	2013 год	2014	2015	2016	2017
45107258	41063305	48600173	50371740	52169100	58021400

Административно- хозяйственная деятельность

В 2016-2017 учебном году в школе были выполнены работы:

- ❖ Ремонт спортивного зала;
- ❖ Поставка строительных товаров;
- ❖ Оказание услуг по разработке природоохранной документации;
- ❖ Поставка технических средств для проведения государственной итоговой аттестации;
- ❖ Поставка учебных пособий;
- ❖ Поставка канцелярских товаров;
- ❖ Оказание услуг по зарядке и восстановлению картриджей ;
- ❖ Поставка противомоскитных сеток;
- ❖ Поставка учебных изданий;
- ❖ Поставка бумаги для офисной техники;

- ❖ Поставка школьных журналов;
- ❖ Оказание услуг по обеспечению технической эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ);
- ❖ Выполнение работ по инвентаризации земельного участка.

Информатизация ОУ

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

Была разработана и успешно реализована Программа информатизации школы на 2016-2017 учебный год, основной целью которой являлась защита информационного пространства школы, защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, обновление единого информационного пространства школы и повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа велась по пяти направлениям:

1. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети ОУ, сетевые экраны ОУ);
2. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
3. Развитие информационно-управленческой системы;
4. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
5. Обеспечение открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

Все педагоги ОУ имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Продолжалась работа педагогического коллектива по работе с электронным дневником и с сайтом Петербургское образование (<http://petersburgedu.ru>) Активировано 100% педагогов школы, 30% учеников, 53% родителей. Проводилась разъяснительная

работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды(<http://petersburgedu.ru>).

Использовались в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В школе все кабинеты подключены к локальной сети которые защищены антивирусной системой и реализована контентная- фильтрация сети Интернет (Интернет-Цензор), в составе которой 120 компьютеров.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы(591.gou.spb.ru), сайте методической копилки педагогов ОУ(distan591.ucoz.ru). Повысился процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Использовались информационные технологии для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Данная работа должна быть продолжена в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Ежегодно финансируется процесс обновления лицензионного программного обеспечения, обновления компьютерного оборудования школы, интерактивного и мультимедийного оборудования, копировальной техники и технического обслуживания компьютерной техники.

Вывод: информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;

- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:
- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
- Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

Перспективы и планы развития

В 2016 году разработана новая Программа развития ОУ, направленная в сторону открытой, комфортной, самостоятельной и здоровой школы.

Целью нашего дальнейшего развития мы видим развитие единого образовательного пространства школы как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у обучающихся в условиях осуществления модернизации образования.

Необходимо продолжать работу по созданию системы норм, правил, способствующих формированию активных, компетентных, патриотичных, успешных и здоровых юных граждан Санкт – Петербурга.

В связи с переходом на новые Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения утверждена и третий год будет внедряться в учебный процесс образовательная программа основного общего образования.

Необходимо продолжить работу по привлечению обучающихся школы к внеурочным занятиям по интересам в ОДОДе.

В предстоящем году педагогический коллектив планирует принять участие:

- в районном конкурсе педагогических достижений;

- во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок»;
- в других профессиональных конкурсах.

Необходимо усилить работу по подготовке победителей и призёров районного и городского туров Всероссийской олимпиады школьников.

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формированию у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС НОО и ООО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - активизацию деятельности классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
 - сплочение классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях деятельности;
 - повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств обучающихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
 - развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности; современного диалектического стиля его педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - совершенствование аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - презентацию портфолио результатов деятельности учителя.

Заключение

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш педагогический коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда в школу приходят дети наших выпускников, когда семья приводит младших братишек и сестреночек, мы понимаем, что у нас это получается!

Желаем всем участникам образовательного процесса в новом учебном году плодотворной работы, реализации творческих планов, взаимопонимания, здоровья и счастья!