

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ГБОУ СОШ № 591

Невского района Санкт-Петербурга

2020-2021 учебный год

Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год

Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании в РФ», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ, КО СПб, ОО.

Всем обучающимся гарантировалось основное общее образование, были созданы условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях образования.

Цели и задачи образовательного учреждения:

1. Поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

2. Продолжение развития проектной, рефлексивной и исследовательской культуры участников образовательного процесса на основе реализации компетентностного подхода, ориентированного на развитие творческой индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса, активного использования инновационных технологий сопровождения образовательного процесса (включая здоровьесберегающие, диагностические).

3. Реализация воспитательной программы школы в соответствии со сложившимися традициями и созидательной деятельностью всех участников учебно-воспитательного процесса, включая формирование уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих, уделяя особое внимание духовно-нравственному развитию.

4. Повышение квалификационного уровня состава педагогических и руководящих работников, эффективности использования их потенциала с опорой на высокий уровень мотивации.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);

- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

I. Анализ учебной деятельности.

В школе работало 27 классов, 6 группы ГПД

По ступеням образования на 1 сентября 2020 г. обучалось:

I ступень – 14 классов – 376 обучающихся;

II ступень – 11 классов – 301 обучающихся;

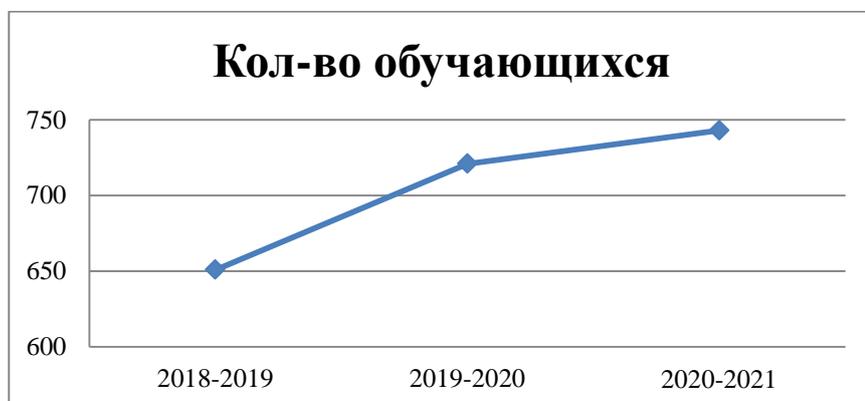
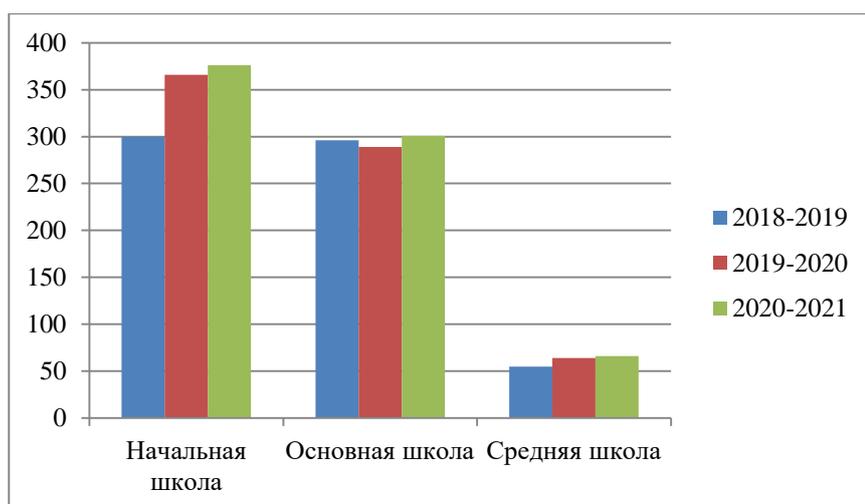
III ступень – 2 класса – 66 обучающихся.

ИТОГО: 743 обучающихся, что на 22 обучающихся больше по сравнению с 2019/2020 учебным годом.

На 1.06.2020 г. в школе обучались 743 человека.

Динамика контингента по уровням образования за три учебных года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	300	367	376
Основная школа	296	290	301
Средняя школа	55	64	66
ИТОГО:	651	721	743



Динамика количества обучающихся на одного педагога за три учебных года

Показатель	2018	2019	2020
Количество обучающихся	651	721	743
Количество педагогических работников	39	41	44
Количество обучающихся на одного педагогического работника	16,7	17,6	16,8

Увеличение контингента обучающихся в течение трех лет является одним из параметров положительной оценки результата деятельности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с новым законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами Министерства просвещения РФ, КО СПб, ОО.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);
- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

На ступени среднего общего образования (10-11 классы) реализовывалось непрофильное обучение.

Учебные планы школы на 2020/2021 учебный год были сформированы в соответствии с нормативными документами с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (организация) средняя общеобразовательная школа №591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП НОО;
- ООП ФГОС ООО;
- ОП СОО 10;
- ФКГОС 11;
- программы дополнительного образования различной направленности.

Учебный план ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год – документ, который определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Начального общего образования

При формировании учебного плана на 2020-2021 учебный год ОУ руководствовались следующими *нормативными документами*:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Инструктивно-методические письма:

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях»
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Региональный уровень:

18. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020г №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;
19. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020г. №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
20. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.04.2020 №898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
21. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.04.2020г. №03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
22. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.07.2014г. № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
23. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

ГБОУ СОШ № 591 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом ГБОУ СОШ № 591 и Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2019г. N988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году».

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №591 на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

- четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

В 1-4 классах учебный год делится на четверти.

Количество учебных недель определено в календарном учебном графике.

В 1 классах – не менее 33 недель;

во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2 904 часов и более 3 345 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-ых классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования – по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Во 2 – 4 классах в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку, тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру и др. предметам, комплексные диагностические работы.

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1-4 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ СОШ № 591, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка, часы	21	23	23	23

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,

При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, и один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; и один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4 классах – 2 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

В середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

ГБОУ СОШ № 591 работает:

Понедельник – пятница - 8.30-19.00, в воскресенье и в праздничные дни – не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ГБОУ СОШ № 591.

ГБОУ СОШ № 591 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345, с изменениями 2019 года);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочих программ учебных предметов, образовательной программы, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план начального общего образования

Учебный план на 2020-2021 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план государственного бюджетного ГБОУ СОШ № 591 средней общеобразовательной школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга для 1-4-х классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09, регистрационный №17785.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Учебный план начального общего образования реализуется на основе УМК «Перспектива».

В 1-4 классах, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и

уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур светской этики по выбору родителей (законных представителей).;

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к обобщению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на 2020-2021 учебный год. На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся в рамках курса ОРКСЭ изучаются модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православия», «Основы светской этики».

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении уроков курса «Основы религиозной культуры и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

В обязательной предметной области «Иностранный язык» изучается предмет «Иностранный язык (английский)». При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

**Годовой учебный план
для I– IV классов на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Недельный учебный план
для I–IV классов на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется со 1-го сентября 2020 года.

**Учебный план основного общего образования
(5-9 классы)**

При формировании учебного плана на 2019-2020 учебный год ОУ руководствовались следующими **нормативными документами**:

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015.

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011г).

Инструктивно-методические письма:

1. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях»

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»

Региональный уровень:

1. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020г. N988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;

2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020г. №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».

3. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

4. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.04.2020г. №03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №591.

ГБОУ СОШ № 591 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим функционирования ГБОУ СОШ № 591.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом ГБОУ СОШ № 591 и Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020г. N988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №591 на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №198 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает: пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

В 5-9 классах учебный год делится на четверти. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике и составляет не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за пять лет не может составлять менее 5 267 часов и более 6 020 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы основного общего образования по четвертям.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проекта, творческие работы, зачеты, комплексные диагностические работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 5-7 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);
- 6-дневная для 8-9 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ СОШ № 591, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часы	29	30	32	36	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах до 3,5 часов.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

ГБОУ СОШ № 591 для использования при реализации образовательных программ выбирает

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования ((Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями 2019 года);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями).

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и адресован обучающимся 5-9 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

в 5-ых классах:

- 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» 1 час в неделю (34 часа в год) в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в рамках предметной области

Основы духовно-нравственной культуры народов России (приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

в 6-ых классах:

- на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 час в неделю (34 часа в год) в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

в 7-ых классах:

- на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 час в неделю (34 часа в год) в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-на изучение учебного предмета «Биология», 1 час в неделю (34 часа в год), в целях сохранения преемственности при изучении данного учебного предмета, который позволяет учащимся не только осваивать знания о живой природе и присущих ей закономерностях, но и воспринимать целостную естественнонаучную картину мира. Предмет ориентирован на формирование общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-7-х классах организовано в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

в 8-ых классах:

- на изучение учебного предмета «Русский язык», 1 час в неделю (34 часа в год) для совершенствования всех видов речевой деятельности, формирования коммуникативных компетентностей, для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации и развития личности обучающихся.

- на изучение предметной области «Математика»: 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Алгебра» и 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Геометрия», для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации и развития логического мышления обучающихся.

- на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», 1 час в неделю (34 часа в год), с учетом сложившихся традиций петербургского образования, с целью сохранения культурных ценностей, расширения кругозора и развития личности обучающихся.

Предмет «Технология» в 5-8 классах изучается по направлению «Технология ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд).

Учебный предмет «Технология» призван обеспечивать активное использование метапредметных знаний: формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического процесса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль, отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. Возможно использование информационно-коммуникационных технологий для поиска информации и оформления проектов. Обучающиеся 5-7 классов проходят обучение с использованием материально-технической базы школы (оборудованные кабинеты домоводства и кулинарии), обучающиеся 8 классов проходят обучение с использованием материально-технической базы ГБОУ СОШ № 14 на основе сетевого взаимодействия (кабинеты робототехники),

в 9-ых классах:

- на изучение учебного предмета «Русский язык», 1 час в неделю (34 часа в год) для совершенствования всех видов речевой деятельности, формирования коммуникативных компетентностей, для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации и развития личности обучающихся.

- на изучение предметной области «Математика», 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Алгебра» для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации и развития логического мышления обучающихся.

- на изучение учебного предмета «Информатика», 1 час в неделю (34 часа в год) для совершенствования навыков использования информационно-коммуникационных технологий, для изучения тем предмета в практической деятельности и развития личности обучающихся.

- на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», 1 час в неделю (34 часа в год), с учетом сложившихся традиций петербургского образования, с целью сохранения культурных ценностей, расширения кругозора и развития личности обучающихся.

Предпрофильная подготовка реализуется в рамках внеурочной деятельности для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» в 5 -9 классах; «Информатика» в 7-9 классах; «Технология» в 5-8 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

**Годовой учебный план основного общего образования
для V-IX классов (ФГОС ООО) на 2020-2021 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-			340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные Предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:		918	986	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга				34	34	68
Естественнонаучные предметы	Биология			34			34
Русский язык и литература	Русский язык				34	34	68
Математика и информатика	Алгебра				34	34	68
	Геометрия				34		34
	Информатика					34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе, в том числе		68	34	68			170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе					136	136	272
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088			3094
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе					1224	1224	2448

**Недельный учебный план основного общего образования
для V-IX классов (ФГОС ООО) на 2020-2021 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные Предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга				1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
Русский язык и литература	Русский язык				1	1	2
Математика и информатика	Алгебра				1	1	2
	Геометрия				1		1
	Информатика					1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе, в том числе		2	1	2			5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе					4	4	8
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32			91
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе					36	36	72

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется со 1-го сентября 2020 года.

Учебный план среднего общего образования (ФКГОС)

Учебный план среднего общего образования является частью образовательной программы ГБОУ СОШ №591.

ГБОУ СОШ № 591 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом образовательного учреждения и Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020г. N980-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году».

Учебный план ОУ на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №198 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

- двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

В 10-11 классах учебный год делится на полугодия,

Количество учебных недель определено в календарном учебном графике и составляет не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведении учебных сборов по основам военной службы).

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-ых классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования по полугодиям.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проектов, зачеты, рефераты, контрольные работы по материалам КИМ ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Выпускные вечера в 11 классе проводятся: 23-27 июня 2021 года, исключая 22 июня 2021 года (День памяти и скорби).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	10	11
Максимальная нагрузка, часы	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,

При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

ГБОУ СОШ № 591 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями 2019 года);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями).

Учебный план среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования на 2020-2021 учебный год составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации, предусматривает выделение в структуре учебного плана базовых общеобразовательных учебных предметов, профильных общеобразовательных учебных предметов и элективных учебных предметов.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов (модель универсального (непрофильного) обучения) реализуется в 2020-2021 учебном году в 11 классе.

Особенности учебного плана универсального (непрофильного) обучения.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под общим названием учебного предмета – «История». Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». Учебный предмет «Естествознание» представлен отдельными учебными предметами «Химия», «Биология», «Физика». Предметы «Химия» и «Биология» изучаются как самостоятельные по 1 часу в неделю.(34 часа в год каждый). Учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (68 часов в год).

«Астрономия» как отдельный предмет направлен на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения в 11 классе.

С учетом современных требований к результатам освоения учебных предметов, образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей, возможностей кадрового потенциала ГБОУ СОШ № 591 выделяются дополнительные часы на изучение

учебных предметов из регионального компонента и компонента образовательной организации.

Региональный компонент.

Часы регионального компонента (68 часов) используются для преподавания предметов «Русский язык» - 1 час в неделю (34 часа в год); «История» - 1 час в неделю (34 часа в год)

Компонент образовательной организации.

Часы компонента образовательной организации использованы:

- на изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю), для выполнения практической части программы;
- на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю), для выполнения практической части программы;
- на элективные учебные предметы (обязательные учебные предметы по выбору обучающихся) отводится 4 часа в неделю.

Компонент образовательной организации (136 часов в год), 4 часа в неделю используется для преподавания элективных учебных предметов – обязательных учебных предметов по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

ГБОУ СОШ № 591 обеспечивает обучающимся возможность выбора элективных учебных предметов. При выборе элективных учебных предметов используется реестр, предметов, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями, или допущенных региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом СПб АППО, размещенных на сайте <http://www.spbappo.ru>. При проведении учебных занятий по предметам Иностранный язык («английский»), Информатика и ИКТ» (во время проведения практических занятий), «Физическая культура», при изучении элективных учебных предметов в 10-11-х классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

**Годовой учебный план для X - XI классов
(непрофильное обучение)
на 2020-2021 учебный год**

<i>Федеральный компонент</i>					
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>					
Инвариантная часть	Учебные предметы		Базовый уровень		
			Количество часов в год		
			X класс	XI класс	Всего
	Русский язык		34	34	68
	Литература		102	102	204
	Иностранный язык (английский)		102	102	204
	Математика	Алгебра и начала анализа	68	68	136
		Геометрия	68	68	136
	История		68	68	136
	Обществознание (включая экономику и право)		68	68	136
	Физика		68	68	136
	Химия		34	34	68
	Биология		34	34	68
	Астрономия			34	34
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	68	
Физическая культура		102	102	204	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>					
Вариативная часть	Учебные предметы		Базовый уровень		
			Количество часов в год		
			X класс	XI класс	Всего
	География		34	34	68
	Информатика и ИКТ		34	34	68
	Искусство (МХК)		34	34	68
	Технология		34	34	68
	Всего:		918	952	1870
	<i>Региональный компонент</i>				
	Русский язык		34	34	68
	История		34	34	68
	Всего:		68	68	136
	<i>Компонент образовательной организации</i>				
	Литература		34		34
	Алгебра и начала анализа		68	68	136
	Информатика и ИКТ		34	34	68
	Элективные учебные предметы		136	136	272
Всего:		272	238	510	
Итого:		1258	1258	2516	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		1258	1258	2516	

**Недельный учебный план для X- XI классов
(непрофильное обучение) на 2020-2021 учебный год**

<i>Федеральный компонент</i>					
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>					
Инвариантная часть	Учебные предметы	Базовый уровень			
		Количество часов в неделю			
		X класс	XI класс	Всего	
	Русский язык	1	1	2	
	Литература	3	3	6	
	Иностранный язык (английский)	3	3	6	
	Математика	Алгебра и начала анализа	2	2	4
		Геометрия	2	2	4
	История	2	2	4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
	Физика	2	2	4	
	Химия	1	1	2	
	Биология	1	1	2	
	Астрономия		1	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	
	Физическая культура	3	3	6	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>					
Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень			
		Количество часов в неделю			
		X класс	XI класс	Всего	
	География	1	1	2	
	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	Искусство (МХК)	1	1	2	
	Технология	1	1	2	
	Всего:	27	28	55	
<i>Региональный компонент</i>					
	Русский язык	1	1	2	
	История	1	1	2	
	Всего:	2	2	4	
<i>Компонент образовательной организации</i>					
	Литература	1		1	
	Алгебра и начала анализа	2	2	4	
	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	Элективные учебные предметы	4	4	8	
	Всего:	8	7	15	
Итого:		37	37	74	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		37	37	74	

Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в образовательном учреждении в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Название	Кол-во часов	Кем разработан
1.	«Русская словесность»	34 (11кл)	Альбеткова Р.И. Москва: Дрофа, 2008
2.	«Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»	34 (11кл)	Гомонов С.А. Москва: Дрофа, 2005
3.	«Математические основы информатики»	34 (11кл)	Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4.	«Математика: избранные вопросы»	34 (11кл)	Е.Ю. Лукичева, Т.Е. Лоншакова ЭНМС АППО С-Пб Протокол от 23.06.2014г. №2
5.	«К совершенству шаг за шагом»	34 (11кл)	Семенцова В.Н. АППО, Санкт-Петербург 2012 год, ЭНМС протокол №6 от 23.05.2012
6.	«Клетки и ткани»	34 (11кл)	Кириленкова В. Н., Обухов Д. К. Москва: Дрофа, 2008
7.	«Актуальные вопросы изучения обществознания »	34 (11кл)	Волкова Т.П.; Александрова Т.П. АППО, Институт общего образования кафедра социального образования, Санкт-Петербург 2014 год, ЭНМС протокол №1 от 13.05.2014
8.	«Методы решения физических задач»	34 (11кл)	Духнякова Л.А., Посох С.В. АППО, АППО Институт общего образования, кафедра естественно- научного образования, Санкт- Петербург 2014 год, ЭНМС протокол от 2016г
9.	«Изучение актуальных вопросов истории России XX – начала XXI веков»	34 (11кл)	Рябов Ю.А., АППО Институт общего образования, кафедра социального образования, Санкт-Петербург 2014 год, ЭНМС протокол №2 от 10.09.2014
10.	«Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века»	34 (11кл)	Журавлева О.Н., АППО Институт общего образования, кафедра социального образования, Санкт- Петербург 2014 год, ЭНМС протокол №2 от 10.09.2014

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется со 1-го сентября 2020 года.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО)

При формировании учебного плана СОО на 2020-2021 учебный год ОУ руководствовались следующими *нормативными документами*:

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1015 (ред. от 07.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, среднего общего и среднего общего образования».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № 95 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, среднего общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования».

10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Инструктивно-методические письма:

1. Письмо Министерства образования и наук Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Региональный уровень:

1. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020г. №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;
2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 г. №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».
3. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
4. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.04.2020г. №03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»
5. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.04.2020г. №03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»

Учебный план среднего общего образования является частью образовательной программы ФГОС среднего общего образования ГБОУ СОШ №591.

ГБОУ СОШ № 591 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим функционирования ГБОУ СОШ № 591.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом ГБОУ СОШ № 591 и Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020г. №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»

Учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ №591 на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

В 10-11 классах учебный год делится на полугодия. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике и составляет не менее 34 учебных недель, не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и периода государственной итоговой аттестации.

Количество учебных занятий за два учебных года на одного обучающегося не может составлять не менее 2 170 часов и не более 2 590 часов (не более 37 часов в неделю).

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы среднего общего образования по четвертям.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проекта, творческие работы, зачеты, комплексные диагностические работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Продолжительность учебной недели:

- 6-дневная для 10-11 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ СОШ № 591, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	10	11
Максимальная нагрузка, часы	37	37

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,

При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 10-11 классах до 3,5 часов.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

ГБОУ СОШ № 591 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

Учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования ((Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями 2019 года);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями).

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебный план среднего общего образования на 2020-2021 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования и адресован обучающимся 10-11 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В 2020-2021 учебном году данный учебный план обеспечивает реализацию универсального профиля для обучающихся 10 класса.

Данный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако обучающиеся могут выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Универсальный профиль подходит обучающимся, которые мотивированы на учебу, в равной степени интересуются предметами разных циклов, активно стараются узнать новое, чтобы понять, какие научные области их привлекают в большей степени. На углубленном уровне выбран учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа» - 4 ч., «Математика: геометрия» - 2 ч.

В учебный план включены предметы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии с возможностями и спецификой выбранного профиля.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования. Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Региональная специфика учебного плана: определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Русский язык» и «История» по 1 часу в неделю в X и XI классах.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Формирование необходимых компетенций для выполнения проекта происходит в процессе освоения программы предмета «Исследовательский проект».

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек:

при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Физической культуре», «Информатике», предметам по выбору.

**Годовой учебный план среднего общего образования
для X-XI классов (ФГОС СОО) на 2020-2021 учебный год.**

Предметная область	Учебный предмет		Уровень	Количество часов год		Количество часов за 2 года обучения
				X класс	XI класс	
Русский язык и литература	Русский язык		Б	68*	68*	136
	Литература		Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	102	102	204
Общественные науки	История		Б	102*	102*	204
	География		Б	34	34	68
	Обществознание		Б	68	68	136
Математика и информатика	Математика:	алгебра и начала математического анализа,	У	136	136	272
		геометрия		68	68	136
	Информатика		Б	68**	68**	136
Естественные науки	Физика		Б	68	68	136
	Астрономия		Б		34	34
	Химия		Б	34	34	68
	Биология		Б	34	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	34	34	68
	Предметы и курсы по выбору:		ЭК	204	170	374
	Индивидуальный проект			34	34	68
ИТОГО аудиторная нагрузка в год				1258	1258	2516

* - с учетом региональной специфики учебного плана.

** - с учетом часов добавленных на изучение предмета

**Недельный учебный план среднего общего образования
для X-XI классов (ФГОС СОО) на 2020-2021 учебный год.**

Предметная область	Учебный предмет		Уровень	Количество часов год		Количество часов за 2 года обучения
				X класс	XI класс	
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2*	2	4
	Литература		Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3	3	6
Общественные науки	История		Б	3*	3	6
	География		Б	1	1	2
	Обществознание		Б	2	2	4
Математика и информатика	Математика	алгебра и начала математического анализа,	У	4	4	8
		геометрия		2	2	4
	Информатика		Б	2**	2	4
Естественные науки	Физика		Б	2	2	4
	Астрономия		Б		1	1
	Химия		Б	1	1	2
	Биология		Б	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	2
	Предметы и курсы по выбору:		ЭК	6	5	11
	Индивидуальный проект			1	1	2
ИТОГО аудиторная нагрузка в год				37	37	74

* - с учетом региональной специфики учебного плана.

** - с учетом часов добавленных на изучение предмета

Перечень предметов и курсов по выбору для X классов

Название предметов по выбору, элективных учебных предметов	Кол-во часов	Кем разработан и утвержден
Актуальные вопросы изучения обществознания.	34	Волкова Т.П. Александрова С.В. ЭНМС, 2014
Деловой английский	34	Штерн С.Н. ЭНМС, 2014
Изучение актуальных вопросов истории России XX-начала XXIвв.	34	Рябов Ю.А. ЭНМС, 2014
Информационные технологии	34	Алексеева Т.А., 2015
К совершенству шаг за шагом	34	Семенцова Т.В. ЭНМС, 2015
Карьерная ориентация	34	Басова И.П. ЭНМС, 2014
Математика: избранные вопросы.	34	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е. ЭНМС, 2014
Нравственный потенциал русской прозы. 1990-2010 годы.	34	Белокурова С.П. ЭНМС, 2014
Решение задач по физике	34	А.А. Рымкус ЭНМС, 2015
Русская словесность	34	Альбеткова Р.И. Москва: Дрофа, 2008
Трудные вопросы курса химии.	34	Левкин А.Н. ЭНМС, 2014
Формирование основ финансового благополучия	34	Сизова М.Б. Цивина Е.С. ЭНМС, 2014

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется со 1-го сентября 2020 года.

II. Итоги успеваемости за 2020/2021 учебный год.

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний
1а	25	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1б	23	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1в	24	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
1г	23	Все обучающиеся усвоили программы по предметам				
2а	25	6	11	-	-	68
2б	26	1	15	-	-	65,38
2в	26	6	12	-	-	69,23
2г	23	4	9	-	-	56,52
3а	31	5	15	-	-	64,51
3б	31	9	15	-	-	77,41
3в	31	3	15	-	-	58,06
4а	30	5	15	-	-	66,66
4б	29	2	14	-	-	55,17
4в	29	3	10	1	-	44,82
5а	26	1	14	-	-	57,69
5б	26	-	11	-	-	42,30
5в	24	-	8	-	-	33,33

6a	28	2	6	-	-	28,57
6б	31	3	12	-	-	48,38
7a	28	4	7	-	-	39,28
7б	28	-	5	-	-	17,85
8a	28	1	10	-	-	39,28
8б	28	2	7	-	-	32,14
9a	27	3	3	-	-	22,2
9б	27	2	7	2	-	33,3
10a	30	3	6	-	-	30
11a	36	4	17	-	-	58,33

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся
за 2019/2020, 2020/2021 учебные года

2019/2020 Качество знаний, %		2020/2021 Качество знаний, %		Динамика +/-
		1a		
		1б		
		1в		
1a		2a	68	-
1б		2б	65,38	-
1в		2в	69,23	-
1г		2г	56,52	-
2a	84	3a	64,51	-19,49
2б	93,7	3б	77,41	-16,29
2в	51	3в	58,06	+7,06
3a	59,3	4a	66,66	+7,36
3б	70	4б	55,17	-14,83
3в	56	4в	44,82	-11,18 (оставлен на повторный курс Максимов Глеб)
4a	60	5a	57,69	-2,31
4б	65	5б	42,30	-22,7
4в	40,7	5в	33,33	-7,4
5a	42	6a	28,57	-13,43
5б	46,6	6б	48,38	+1,78
6a	63	7a	39,28	-23,72
6б	43,3	7б	17,85	-25,45
7a	38	8a	39,28	+1,28
7б	50	8б	32,14	-17,86
8a	39,3	9a	22,2	-17,1
8б	48	9б	33,3	-14,7
9a	45,1	10a	30	
9б	33			
10a	47,2	11a	58,33 4 золотые медали	+11,13

Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения

Ступени образования	2019/2020	2020/2021	+/-
Начальное общее образование	64,5	62,27	-2,23
Основное общее образование	41,19	35,84	-5,35
Среднее общее образование	57,6	45,45	-12,15

Качество знаний по школе – 47.85%. В прошлом году – 60,7%.

Выводы

Всему педагогическому коллективу необходимо:

- продолжить выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся;
- способствовать формированию положительной мотивации у обучающихся в учебной деятельности;
- работать над сохранением и повышением качества знаний обучающихся;
- классным руководителям, в чьих классах высокое качество знаний, поделиться с коллегами опытом работы по достижению хороших результатов обучающимися (2А, 3Б, 5А, 11А).

Качество знаний по предметам в 5-11 классах за 2020/2021 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Качество знаний
1	Гаврилова В.В.	Музыка	96%
2	Лобанова Е.Д.	Биология	85%
3	Григорьева Л.Н.	Физика	57,3%
		Астрономия	94%
4	Елькина Е.С.	Алгебра	58%
		Геометрия	55,8%
5	Завадская М.В.	Английский язык	76,1%
6	Меньщикова А.Д.	Английский язык	76%
7	Бабатова П.М.	Химия	71%
8	Кайгародова Е.Е.	Русский язык	52,5%
		Литература	80,7%
9	Клюкина Н.А.	Русский язык	55,34%
		Литература	66,06%
10	Кудряшов И.А.	Информатика	66,3%
11	Левитская Т.В.	Алгебра	57%
		Геометрия	54,2%
12	Назарова С.Н.	Русский язык	47,8%
		Литература	73%
13	Голованова О.А.	География	78,3%
14	Новикович Е.В.	История	78%
15	Мыльникова В.А.	ИЗО	96,56%
16	Петкевич Е.М.	История	64,5%
		Обществознание	62,3%
		История СПб	71,5%

17	Кузнецова А.А.	Технология	84%
18	Синицына Н.М.	Физическая культура	94,5%
19	Судоргина М.В.	Английский язык	75,3%
20	Сычева А.В.	Русский язык	76%
		Литература	86%
21	Антонова С.Н.	Английский язык	85,25%
22	Цыганок Г.Ю.	Английский язык	86%
23	Бевзюк И.Г.	ОБЖ	91,8%
24	Чернышева Е.А.	Алгебра	58,5%
		Геометрия	51,4%
25	Шуваева Т.В.	Физическая культура	94,5%
26	Степанова Е.А.	История	60%
		Обществознание	63,3%
		ОДНКНР	100%
27	Скачкова Е.К.	История	76%
		Обществознание	88%
		История СПб	87,5%
28	Шубитидзе А.Т.	Физическая культура	89,4%
29	Иванова Н.Б.	Физическая культура	97,2%
30	Филимонова Е.Ю.	Информатика	73%

Качество знаний по предметам во 2-4 классах за 2020/2021 учебный год

Класс	ФИО учителя	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
2а	Пузыня О.А.	68	76	88	80
2б	Умина М.А.	62	69	96	88
2в	Сергеева И.Н.	69	69	81	77
2г	Чугунова Н.В.	61	61	70	65
3а	Зырянова Е.И.	71	81	94	84
3б	Пугачева Е.О.	74	84	94	90
3в	Мыскова Н.В.	55	64	81	77
4а	Козлова В.А.	80	73	97	90
4б	Добрякова А.Ю.	72	69	93	83
4в	Сущевская Н.Д.	55	62	86	58

III. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020/2021 учебном году основное общее образование завершили 54 девятиклассника из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
9 А	27	3	4	26%
9 Б	27	2	7	33,3%
ИТОГО	54	5	11	29,65%

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Русский язык:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Получили				Качество знаний, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	27	6	11	10	-	63%	3,85
9 «Б»	27	8	11	7	1	70,4%	3,96
ИТОГО:	54	14	22	17	1	66,7%	3,9

Средний балл по ОУ – 3,9.

Математика:

Классы	Кол-во обучающихся в классе	Алгебра/геометрия				Качество знаний, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	26	1	7	18	0	31	3,3
9 «Б»	27	1	8	16	2	33	3,3
ИТОГО:	53	2	15	33	2	32	3,3

Средний балл по ОУ – 3,3

Результаты контрольных работ в формате ОГЭ

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Количество оценок				Сред балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
География	19		3	9	7	4,21
Английский язык	3	-	1	2	-	3,67
Информатика и ИКТ	9	-	2	7	-	3,78
Биология	9	-	-	9	-	4
Обществознание	9	1	3	5	-	3,44
Литература	1	-	1	-	-	3
Химия	3	-	-	1	2	4,67

96,2 % (52 обучающийся) выпускников 9аб классов справились с учебными программами по предметам, освоили образовательные программы основного общего образования. Хорошие результаты на ОГЭ обучающиеся показали по русскому языку

(учитель Назарова С.Н.). Классные руководители Попова О.Л. и Назарова С.Н. и учителя русского языка и математики в течение всего учебного года концентрировали свое внимание на наиболее трудных и актуальных проблемах преподавания учебных предметов, на подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Анализ данных результатов ОГЭ выявил слабые стороны:

- часть девятиклассников могла бы сдать значительно лучше, если бы серьезнее относились к учебной деятельности в 7-8 классах, а учителя-предметники обращали на это более пристальное внимание;
- часть девятиклассников оказалась недостаточно психологически подготовленной к испытаниям;
- имели место частые пропуски уроков некоторыми девятиклассниками без уважительных причин, а родители слабо реагировали на звонки и сообщения классных руководителей;
- не все обучающиеся 9-х классов посещали консультационные часы по подготовке к ОГЭ, по подготовке к ВПР и ТМ по предметам.

Выводы

Необходимо усилить работу по формированию стрессоустойчивости в среднем звене, в том числе в процессе подготовки и прохождения ГИА; чаще привлекать к работе с выпускниками психологов ПМС-центра.

Учителям-предметникам, работающим в 5-8 классах, в системе работать над обеспечением достижений каждым обучающимся максимально возможных для него учебных и метапредметных образовательных результатов. В случае необходимости выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся группы риска.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки.

По результатам данного анализа следует в 2021-2022 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и выполнения им рабочей программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- реализацию личностно-компетентного подхода в обучении.

Учителям, работающим в основной школе, необходимо

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс предмета в полном объеме образовательного стандарта;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании на всех уровнях начального общего и основного общего образования;
- работать над овладением обучающимися теоретического курса предметов и формированием умений применять знания на практике;
- использовать в работе различные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие;
- использовать критериальное оценивание ЗУН-ов обучающихся;
- работать над выявлением и устранением пробелов в знаниях обучающихся 8-9 классов;
- рассмотреть на заседаниях методических объединений наиболее трудные для обучающихся задания КИМ, проанализировать причины затруднений, провести

соответствующую работу по формированию общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 «А» классе в формате ЕГЭ

В 2020/2021 учебном году среднее общее образование завершили 36 одиннадцатиклассников, из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
11 А	36	4	16	55,5%

Предмет	Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному предмету	Минимальный проходной балл	Кол-во человек, набравших менее минимального балла	Кол-во человек, набравших 50 – 69 баллов	Кол-во человек, набравших 70 – 79 баллов	Кол-во человек, набравших более 80 баллов	Средний балл по ОУ	Средний балл за 2019-2020 уч.г.	Средний балл по району
Математика (профильная)	26	27	3	7	4	1 (Кузюкина Е. 82)	45,9	53,5	
Русский язык	36	24	0	19	6	8 (Коновалова В. 90; Кузюкина Е. 90; Иванов Г 92; Ланшакова С. 94)	66,6	73,3	
Обществознание	10	42	2	5	1 (Рушанова Н. – 78 б.)	1 (Кузюкина Е. – 86 б.)	53,8	49,7	
Химия	10	36	3	4	1 (Коновалова В., 76)	0	48,4	64,6	
Физика	6	36	0	1	0	0	47,8	53	
Биология	11	36	0	3	2	0	52,7	62	
Информатика и ИКТ	10	40	3	4	1	1 (Дьяченко Д. – 83 б.)	57,2	50,3	
Литература	2	32	0	0	0	1 (Ланева В., 97)	68,5	68	

**Результаты ГИА по предметам
2021 год**

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников									Порог	Средний балл по школе	Мак балл по школе
			20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100			
Русский язык	Клюкина Н.А.	36	0	1	2	7	12	6	4	4	24	66,6	94
Математика (проф)	Елькина Е.С.	26	4	7	1	5	2	4	1	0	27	45,9	82
Обществознание	Петкевич Е.М.	10	2	0	1	4	1	1	1	0	42	53,8	86
Биология	Лобанова Е.Д.	11	0	2	3	1	2	2	0	0	36	52,7	76
Информатика и ИКТ	Филимонова Е.Ю.	10	0	2	0	1	3	1	2	0	40	57,2	83
Физика	Григорьева Л.Н.	6	0	1	4	1	0	0	0	0	36	47,8	59
Химия	Бабатова П.М.	10	2	1	2	1	3	1	0	0	36	48,4	76
Литература	Клюкина Н.А.	2	0	0	1	0	0	0	0	1	32	68,5	97

В целом результаты ЕГЭ по предметам удовлетворительные. Выпускники не соизмерили уровень своих знаний при выборе предмета для прохождения ГИА с кодификаторами КИМ.

4 выпускницы 11 "А" класса Кузюкина Екатерина, Ланшакова Стелла, Овчаренко Ольга и Рушанова Нармин награждены золотой медалью "За особые успехи в обучении".

Проделанная работа в целом свидетельствует о разном уровне подготовки обучающихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Слагаемыми результата подготовки можно считать:

1. повышение ответственности учителя и обучающихся за результаты своего труда;
2. обеспечение психологического комфорта для учителя, обучающихся и родителей;
3. совершенствование системы внутришкольного контроля.

В школе сложилась определенная система подготовки к ГИА, но итоги 2021 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов ЕГЭ. Проблемой является то, что при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. Наряду с групповыми формами необходимо использовать формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Коррекция выявленных проблем в подготовке к ГИА должна быть включена в рабочие программы. Необходимо спланировать систему повторения, включив в содержание каждого урока умения, перечисленные в кодификаторе, а также применять для оценивания критериальный анализ, соответствующий КИМ.

По результатам данного анализа следует в 2021-2022 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и выполнения им образовательной программы;
- принятие мер по активному обмену опытом работы на педагогических советах, методических объединениях;

- реализацию индивидуального подхода в обучении обучающихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- более активное внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки:

1. анализировать и использовать в работе нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ-2022»;
2. продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ГИА в 2022 году;
3. разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах;
4. усилить контроль за подготовкой к ГИА 2022 года слабоуспевающих обучающихся;
5. активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов по плану ИМЦ, АППО) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства;
6. рассмотреть на заседаниях методических объединений наиболее трудные для обучающихся задания КИМ, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
7. планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ГИА предшествующих лет и демоверсий текущего года;
8. работать над овладением обучающимися теоретического курса и формированием умений применять знания на практике;
9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
10. поддерживать благоприятную эмоциональную обстановку между всеми участниками образовательного процесса;
11. проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
12. осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты написания сочинения по литературе в 10 классе

Обучающиеся 10 «А» класса 15 мая 2021 года приняли участие в написании административной работы по материалам и критериям проверки итогового сочинения (11 класс). Целью проведения является определение уровня развития речевой культуры обучающихся и проверка уровня подготовки десятиклассников к написанию итогового сочинения в 11 классе.

Обучающимся были предложены темы из открытого источника, которые были использованы в регионах РФ в 2020-2021 учебном году.

Темы и количество обучающихся, избравших их:

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением	26
Количество обучающихся, получивших в результате шкалирования баллов оценки:	
«5» (отлично)	13
«4» (хорошо)	11

«3» (удовлетворительно)	1
«2» (неудовлетворительно)	0
Распределение тем	
Тема № 1 «Забвению не подлежит» - Какие деяния заслуживают благодарной памяти потомков?	5
Тема № 2 «Я и другие» - Как найти своё место в обществе?	9
Тема № 3 «Время перемен» - Меняются ли люди в условиях технического прогресса?	2
Тема № 4 «Разговор с собой» - Какие вопросы чаще всего задаёт человек самому себе?	5
Тема № 5 «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения» - Что связывает сегодняшних людей с предыдущим поколением?	5

Работы всех обучающихся соответствуют выбранным темам. Работы отличаются композиционной стройностью, умением цитировать произведение, поддерживать свои высказывания мнением автора.

Обучающиеся показали умение находить проблемный вопрос и аргументировать его.

Аргументируя своё мнение, ученики использовали разные произведения русской классики не только XIX в., которые изучались в старшей школе, но и произведения, прочитанные в среднем звене.

Радуют попытки литературоведческого анализа выбранного произведения (раскрытие авторской позиции, отношения к героям, сопоставление героев на основании их поступков (Гринев и Швабрин).

Наиболее сильные стороны подготовки обучающихся:

- все обучающиеся раскрыли тему сочинения, ответив на поставленные вопросы, аргументировали тезисы в соответствии с темой и с опорой на литературный материал;
- обучающиеся умеют анализировать литературные произведения, используя анализ эпизода, характеристику литературного героя, сравнительную характеристику персонажей;
- некоторые обучающиеся показали умение применять литературоведческую терминологию в качестве интерпретации и анализа (роман, эпизод, позиция автора, герой, персонаж).

Радует разнообразие произведений, выбранных обучающимися для аргументации выдвинутых тезисов:

Личный опыт	9
Л.Н. Толстой «Анна Каренина»	8
А.П. Чехов «Вишневый сад»	6
И.А. Гончаров «Обломов»	5
Л.Н. Толстой «Война и мир»	4
Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	4
И.С. Тургенев «Отцы и дети»	3
А.С. Грибоедов «Горе от ума»	2
А.С. Пушкин «Евгений Онегин»	2
А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	2
М.А. Шолохов «Судьба человека»	1
Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»	1
А. Сапковский «Ведьмак»	1
Д.Дефо «Робинзон Крузо»	1
Д. Киган «Великая война»	1

Наиболее слабые стороны подготовки обучающихся:

- некоторые допустили фактические ошибки, использовали не анализ, а пересказ эпизодов (однако сумели сделать правильные выводы);
- сочинение обучающихся характеризуются композиционной целостностью, логикой изложения, но при этом некоторые обучающиеся допустили логические, речевые и грамматические ошибки;

Все недочеты были разобраны на уроках и консультационных часах, обучающимся даны рекомендации по работе над ошибками.

Для повышения качества письменных работ (сочинений) необходимо продолжить отрабатывать на уроках умения анализировать эпизоды, давать характеристики героям с обязательным обращением к тексту, усилить работу по изучению литературоведческих терминов.

В целом сочинения десятиклассников показали, что учитель русского языка и литературы Сычева А.В. в системе готовит обучающихся к написанию итогового сочинения в 11 классе.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2021 году от 21.12.2020 года №2464-р» 10.02.2021 года в 9АБ классах проводилось итоговое собеседование. Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование и получили зачет.

Результаты итогового собеседования по русскому языку:

Баллы	Количество человек
10 б (минимум)	0 человек
11 б	1 человек
12 б	4 человека
13 б	6 человек
14 б	8 человек
15 б	8 человек
16 б	9 человек
17 б	7 человек
18 б	4 человека
19 б	7 человек
20 б	0 человек

19 баллов набрали: Морозова М., Николаева М., Широков Е (9А); Контанистова А., Королева Е., Лапшин В., Попова А. (9Б).

«Зачет» получили все 54 обучающихся 9АБ классов, принимавших участие в собеседовании.

Учителям русского языка и литературы необходимо продолжить работу по обогащению речи обучающихся разнообразными синтаксическими конструкциями, особое внимание обратить на пересказ текста и выделение основных микротем исходного текста, а также на соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

ВПР как инструмент внутренней оценки качества образования

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение качества образования. В связи с этим, актуальной является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение достоверной информации о состоянии различных компонентов региональной и муниципальной систем образования, а также дающей возможность оценить состояние отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом.

Наиболее эффективно такая задача может быть решена путем проведения регулярных оценочных процедур. В 2020-2021 учебном году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по поручению Министерства образования и науки РФ проводило процедуру оценки качества образования - **Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР), которая ежегодно проводится в российских школах.

Цель данного проекта – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям **единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.**

Отличительной особенностью Всероссийских проверочных работ является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение контрольных работ школьниками всей страны.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов, в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС 11 класса.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия;
- регулятивные действия;
- общеучебные УУД;
- логические универсальные действия;
- коммуникативные действия.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

Как и для чего используются полученные результаты?

Уровень	Направление использования результатов
Общероссийский уровень	Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, мониторинг ведения федеральных государственных образовательных стандартов.
Региональный уровень	Диагностика качества образования, формирование программ повышения квалификации учителей.
Школьный уровень	Самодиагностика, повышение квалификации учителей, повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников.
Родители, школьники	Выявление склонностей, проблемных зон, планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий.

В соответствии с графиком проведения ВПР в марте-апреле 2021 года проверочные работы проводились для обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений по учебным предметам (русский язык, математика и окружающий мир); в 5 классах (русский язык, математика, биология, история); в 6 классах (русский язык, математика, биология, история, обществознание, география); в 7 классах (русский язык, математика, физика, обществознание), в 8 классах (русский язык, математика, химия); в 11 классах (по предметам, не выбранным для прохождения ГИА).

Итоги Всероссийских проверочных работ 11 «А»

География

19.03.2021 г. была проведена ВПР по географии для обучающихся 11-х классов.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу
11 а	36	32

Диагностическая работа проводилась с целью мониторинга качества подготовки обучающихся 11 класса образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по географии.

Система оценивания выполнения работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Работу выполняли 32 человека.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
32	0	7	16	9	4,06	78,1%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 32 чел.	71,8%
По СПб	69,69%
По России	37,55%

В целом обучающиеся справились с проверочной работой, продемонстрировали умение выбирать из предложенного списка субъектов, подходящих под описание в приведённом для выполнения задания тексте; определять по карте местное время в разных субъектах РФ; определять продолжительность светового дня в разных субъектах РФ; определять по описанию, о каком географическом районе России идёт речь в приведённом для выполнения задания тексте; находить высказывание, содержащее

верную трактовку понятия, явления или процесса; соотнести страну и особенность её экономики, составлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов.

Учителю географии необходимо на уроках больше времени уделять формированию у выпускников умения определять взаимосвязи между географическим положением, рельефом и климатом и умения сопоставлять виды движения и их следствия.

История

ВПР по истории в 11-м классе проводилась 16.03.2021 г.

Работу выполняли 21 человек.

Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
34	0	2	23	9	4,2	94%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 34 чел.	94%
По СПб	69,27%
По России	60,5%

Обучающиеся 11 «А» класса справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. На уроках истории необходимо продолжать формировать коммуникативные компетентности у обучающихся, уделять внимание изучению истории родного края, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

10 «А» класс

География

17.03.2021 г. проводилась ВПР по географии в 10 «А» классе.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
10А	30	23	0	6	13	4	3,91	73,9%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 23 чел.	73,9%
По СПб	65,05%
По России	55,3%

Все обучающиеся справились с проверочной работой по географии в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Высокий процент выполнения заданий, связанных с орбитальным движением Земли; поясным временем; социально-

экономической географией стран мира (умение соотнести страну и особенности её экономики); административно-территориальным делением РФ. Наибольшее затруднение вызвали задания на умение анализировать темпы роста ВВП в сравнении с предыдущим годом; определять по карте город, для которого составлен прогноз погоды; определять по карте продолжительность светового дня в разных городах России. Учителю географии было рекомендовано включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

8 «А» и 8 «Б» классы

Химия

23.04.2021 г. проводилась ВПР по химии в 8 Б классе.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8Б	28	22	1	8	9	4	3,7	59%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 22 чел.	59%
По СПб	57,06%
По России	58,83%

Высокий уровень выполнения заданий №8, 4.1, 5.2. Обучающиеся продемонстрировали умения называть химические вещества и знать область их применения; умение применять формулы и производить расчёт; умение называть элементы, определять группу, период. Особые затруднения вызвало задание 2.2, в при выполнении которого обучающиеся не продемонстрировали умение различать и указывать признаки реакций (обучающиеся сочли данное задание самым лёгким и не приступили к нему). В целом обучающиеся справились с проверочной работой.

Биология

23.04.2021 г. проводилась ВПР по химии в 8 А классе.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8Б	28	25	-	5	16	4	3,96	80%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 25 чел.	80%

По СПб	56%
По России	67,8%

Русский язык

18.03.2021 г. проводилась ВПР по русскому языку в 8 А и Б классах.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8А	29	24	19	2	3	0	2,3	12,5%
8Б	29	24	12	8	4	0	2,6	16,6%
ИТОГО	58	48	31	10	7	0	2,45	14,55%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 48 чел.	14,55%
По СПб	59,07%
По России	49,54%

Обучающиеся показали низкий уровень выполнения проверочной работы. полученные результаты свидетельствуют о том, что у значительного числа восьмиклассников недостаточно сформированы учебные знания на базовом уровне. Частично такие результаты связаны с тем, что в 2020-2021 учебном году учитель русского языка находился на больничном в общей сложности 12 недель из 25, не всегда замещение уроков русского языка проводилось учителями русского языка. Было рекомендовано усилить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Необходимо на последующих уроках особое внимание уделить словообразовательному разбору, предложениям с причастными и деепричастными оборотами, лексике и стилистике.

Математика

16.03.2021 г. проводилась ВПР по математике в 8 А и Б классах.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8А	29	26	1	12	13	0	3,5	50%
8Б	28	26	1	15	8	2	3,4	46%
ИТОГО	57	52	2	27	21	2	3,45	48%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 52 чел.	48%
По СПб	46,26%
По России	57,68%

В целом обучающиеся 8А и 8Б классов справились с ВПР по математике, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Ими усвоены алгоритмы и правила, они умеют пользоваться разными математическими языками, умеют решать практико-ориентированные задачи.

Рекомендуется в оставшееся время на уроках при повторении особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием», «Решение уравнений». На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знаний нескольких тем или алгоритмов. Также следует уделять больше внимания работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение обучающихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

География

09.04.2021 г. проводилась ВПР по географии в 8 А классе.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8А	28	24	2	10	9	3	3,54	50%
ИТОГО	28	24	2	10	9	3	3,54	50%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 24 чел.	50%
По СПб	54,29%
По России	59,43%

В целом обучающиеся 8А класса справились с ВПР по географии, имеют базовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обучающиеся показали умения определять географические координаты и географическое положение России; сопоставлять информацию, представленную в графическом и текстовом виде; уметь составлять характеристику внутренних вод России. Учителю географии было рекомендовано в последующие уроки включать задания по теме «Климат России».

Обществознание

14.04.2021 г. проводилась ВПР по обществознанию в 8 Б классе.

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Оценка предмета				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		

	в классе							
8Б	28	26	0	11	10	5	3,7	57%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 28 чел.	57%
По СПб	57,95%
По России	51,3%

Обучающие продемонстрировали хороший уровень умения характеризовать понятия, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, выбирать и записывать несколько правильных ответов из предложенного перечня ответов, анализировать представленную информацию, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. Выявлен недостаточный уровень умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

В целом обучающиеся справились с работой удовлетворительно.

7 «А» и 7 «Б» классы

Русский язык

21.04.2021 обучающиеся седьмых классов участвовали в ВПР по русскому языку.

Результаты следующие:

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета «Математика»				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7–А	28	22	4	8	7	3	3,4	45,5
7–Б	28	25	0	13	12	0	3,48	48
Итого	56	47	4	21	19	3	3,44	46,7

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 47 чел.	46,7%
По СПб	59,02%
По России	53,45%

Работа была направлена на проверку базовой подготовки обучающихся.

Проверке подвергались не только усвоение основных знаний и умений, но и понимание смысла прочитанного за курс русского языка 7 класса.

Обучающиеся продемонстрировали умение переписывать текст без искажения; определять основную мысль текста, тип речи в определённом отрывке текста; давать правильный ответ на вопрос по тексту; определять в контексте лексическое значение слов; стилистическую окраску слов; правильно объяснять значения фразеологизмов. При организации повторения следует уделить особое внимание деепричастным и причастным оборотам, морфологическому разбору причастия и деепричастия. В целом обучающиеся продемонстрировали владение базовыми знаниями за 7 класс.

Обществознание

ВПР по обществознанию в 7-х классах проводилась 07.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 А	28	22	2	3	10	7	4	77
7 Б	27	24	0	12	8	4	3,6	50
Итого	55	46	2	15	18	11	3,8	63,5

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 55 чел.	63,5%
По СПб	61,04%
По России	50,23%

Обучающиеся показали умение выделять в реальных и модельных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, выражать своё мнение по предложенным ситуациям. Трудности вызвали задания повышенного уровня сложности (8,9). От обучающихся требовалось провести анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Следующее задание проверяло умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

История

ВПР по истории в 7-х классах проводилась 29.04.2021 г.

Класс	Кол-во	Получили отметку	Средний	Качество
-------	--------	------------------	---------	----------

	Кол-во обуч-ся в классе	обуч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	балл	знаний, %
7 А	28	23	1	7	8	7	3,9	65
7 Б	27	19	0	8	9	2	3,6	57
Итого	55	46	1	15	17	9	3,75	61

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 46 чел.	61%
По СПб	47,37%
По России	57,65%

Семиклассники показали недостаточные знания фактов истории культуры России, истории Родного края. Вместе с тем обучающиеся на высоком уровне овладели знаниями о деятелях истории России и истории зарубежных стран, умением работать с текстовыми историческими источниками, исторической картой, умеют применять историческую терминологию.

География

Дата: 23.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-А	28	22	2	13	4	3	3,36	32 %
7-Б	27	22	0	16	6	0	3,27	27 %
Итого	55	44	2	29	10	3	3,32	29,5 %

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 44 чел.	29,5%
По СПб	53,4%
По России	53,53%

В целом обучающиеся справились с работой, показали умение работать с таблицами, устанавливать соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны, определять протяжённость материка в градусах и километрах.

Биология

Дата: 15.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-АБ	56	50	0	8	27	15	4,14	84 %

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 50 чел.	84%
По СПб	54,66%
По России	61,25%

Английский язык

Дата: 05.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-А	28	23	2	8	6	7	3,78	56,5%
7-Б	28	25	1	13	9	2	3,48	44%
Итого	56	48	3	21	15	9	3,63	50,25%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 48 чел.	50,25%
По СПб	55,04%
По России	57,14%

Результаты ВПР по английскому языку удовлетворительны. Более успешно выполнены учащимися задания №1, 4 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2, 3 (осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь), описание фотографии).

6 «А» и 6 «Б» классы

Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, обществознанию обучающихся 6-ых классов; провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

ВПР по русскому языку в 6-х классах проводилась 23.04.2021г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-А	28	25	2	15	6	2	3,32	32 %
6-Б	31	29	2	14	10	3	3,48	45 %
Итого	54	47	4	29	16	5	3,4	38,5 %

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 28 чел.	38,5%
По СПб	61,53%
По России	49,16%

У шестиклассников сформировано умение списывать текст, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; большинство из них умеет проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить синтаксический анализ предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы, распознавать уровни и единицы языка в тексте. Обучающиеся адекватно сформулировали лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, у них сформировано умение создавать устные и письменные высказывания.

Наибольшие затруднения вызвали задания на понимание значения фразеологической единицы, на распознавание значения фразеологической единицы; большинство обучающихся не владеет навыками информационной переработки прочитанного материала, навыками анализа текста с точки зрения его основной мысли,

не умеют использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковая, просмотровая, ознакомительная, изучающая, реферативная); не умеют использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

География

09.04.2021 г. проведена ВПР по географии для обучающихся 6А класса.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу
6 а	27	24

Результаты следующие:

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "География"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-А	27	24	0	8	13	3	3,79	66,6%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 24 чел.	66,6%
По СПб	57,48%
По России	53,3%

Диагностическая работа проводилась с целью мониторинга качества подготовки обучающихся 6-х классов образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по географии.

Содержание работы было ориентировано на учебно-методический комплект, рекомендованный к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования Минобрнауки России:

- авторов Алексеева А.И, Николиной В.В., Е.К. Липкиной.

Содержание работы определялось Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). Подбор заданий осуществлен с учетом требований к уровню подготовки учащихся, предъявляемых образовательным стандартом.

Работа содержала 10 заданий, соответствующих тематическому планированию содержания обучения предмету примерных рабочих программ авторов УМК в 5-6 классах.

Максимальное количество баллов по ОУ 34.

Учителю географии необходимо усилить работу по формированию у обучающихся умения наносить на карту объекты по заданным координатам, умения по карте определять названия географического объекта, умения объяснять причину и последствия природных явлений, умения сопоставлять путешественника и географические объекты, к изучению которых он имел отношение; знания региона своего проживания и главного города региона.

История

ВПР по истории в 6-х классах проводилась 08.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6 А	22	1	11	6	4	3,6	45,5
6 Б	25	4	8	9	4	3,5	52
Итого	47	5	19	15	8	3,55	48,8

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 47 чел.	48,8%
По СПб	50,16%
По России	59,43%

Биология

Дата: 10.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-Б	30	27	-	2	15	10	4,2	92 %

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 27 чел.	92%
По СПб	58,87%
По России	61,36%

5 «А» и 5 «Б» классы

Русский язык

16 апреля 2021 года в 5-ых классах была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Из 76 человек выполняли работу 68 обучающихся.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-А	26	21	3	9	7	2	3,38	42,8%
5-Б	26	25	3	10	11	1	3,4	48%
5-В	24	22	3	14	5	0	3,1	22,7%
Итого	76	68	9	33	23	3	3,29	38,24%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 28 чел.	38,24%
По СПб	59,35%
По России	52,05%

Целью проведения ВПР по русскому языку была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе выявить степень овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В рамках ВПР основной школы оцениваются:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты (уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями).

Анализ выполнения пятиклассниками заданий ВПР по русскому языку показал, что большая часть учеников в состоянии правильно списать текст, не допуская искажений, но при этом без орфографических ошибок написали текст несколько учеников. Не у всех обучающихся сформированы пунктуационные навыки (допущены пунктуационные ошибки в сложных предложениях и однородных членах).

Большинство обучающихся справились с морфемным составом слова, морфологическим разбором прилагательного; орфоэпическими нормами владеют более 80% обучающихся. Опознавать самостоятельно служебные части речи и их формы умеют почти все обучающиеся. Не все обучающиеся умеют находить нужную информацию в тексте.

Для устранения пробелов было рекомендовано организовать следующую работу: в уроки ввести блоки упражнений на повторение стилистики, синтаксиса, словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил. Рекомендовано было больше внимания уделять совершенствованию умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте; с обучающимися группы риска проводить дополнительную индивидуальную работу.

Математика

ВПР по математике в 5-х классах проводилась 24.04.2021 г.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета «Математика»				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5–А	26	19	1	3	11	4	3,95	78,9%
5–Б	26	24	-	7	14	3	3,83	70,8%
5–В	24	21	1	3	16	1	3,81	81%
Итого	76	64	2	13	41	8	3,86	76,9%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 64 чел.	76,9%
По СПб	50,98%
По России	60,61%

Работа была направлена на проверку базовой подготовки обучающихся, в ее современном понимании. Проверке подвергались не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5 класса.

При выполнении заданий обучающиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Общий балл	0–6 баллов	7–10 баллов	11–14 баллов	15–20 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Биология

18.04.2021г. проводилась ВПР по биологии в 5- классах.

Цель работы: определить уровень учебной подготовки участников ВПР, изучавших курс биологии на базовом уровне в соответствии с предъявленными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 АБВ	62	1	6	41	14	4,09	88%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 62 чел.	88%
По СПб	58,82%
По России	49,62%

История

ВПР по истории в пятых классах проводилась 08.04.2021 г.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

По списку – 81 обучающийся.

Класс	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Получили отметку				Средний балл	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 АБВ	67	0	20	36	11	3,86	70,1

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 67 чел.	70,1%
По СПб	52,69%
По России	51,68%

Обучающиеся 5-ых классов справились с ВПР по истории.

Обучающиеся продемонстрировали умения:

- работать с иллюстративным материалом;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использовать историческую карту как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- демонстрировать знания истории родного края.

4 «А» и 4 «Б» классы

Математика

Срок проведения 13.04.2021 г.

Цель проведения: мониторинг уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по математике.

Работа была направлена на проверку базовой подготовки обучающихся, в ее современном понимании. Проверке подвергались не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики начальной школы.

При выполнении заданий обучающихся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

И т о г и

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Математика"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4А	30	30	0	9	19	2	3,77	70%
4Б	28	27	0	5	11	12	4,4	85 %
4В	29	27	1	7	11	8	3,96	70%
Итого	87	84	1	21	41	22	4	75%

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 84 чел.	75%
По СПб	62,75%
По России	48,15%

Русский язык

Срок проведения 6.04.2020, 7.04.2020

Цель проведения: оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально - культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

И т о г и

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Русский язык"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4-А	30	27	1	8	12	6	3,8	67%
4 – Б	28	28	0	5	21	2	4	75%
4-В	29	28	1	10	14	3	3,7	60%
Итого	57	52	2	10	23	17	4,06	76,9

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 52 чел.	79,6%
По СПб	67,67%
По России	39,91%

Окружающий мир

Срок проведения 15.04.2021 г.

Цель проведения: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

И т о г и

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Оценка предмета "Окружающий мир"				Средний балл	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		

4-А	30	29	0	10	11	8	3,9	66%
4 – Б	28	26	0	4	17	5	4	84%
4-В	29	28	0	9	16	3	3,8	68%
Итого	57	54	0	8	38	8	4	85,2

Статистика по результатам выполнения:

Кол-во обучающихся	Процент выполнения
По школе: 54 чел.	85,2%
По СПб	68,78%
По России	46,28%

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителям начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.**

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные как во время уроков, так и за рамками школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация различных форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьный этап олимпиады подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

В соответствии с Распоряжением Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.09.2020 №3507-р «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Невском районе Санкт-Петербурга в **2020/2021 учебном году**» и Приложением к Распоряжению – Графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – с 15 сентября по 23 октября 2020 года организовано проведение школьного этапа олимпиады по 24 предметам учебного плана.

По итогам проведения школьного этапа олимпиады получены следующие количественные данные:

№	Наименование предмета	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ	ФИ, класс участника районного тура ВОШ
1	Математика	65	17	Ковалев Д. 5В (Победитель Ш.Т.) Епифанов Д. 5Б (Призер Ш.Т.) Калягина Д. 6А (Победитель Ш.Т.) Кукунин В. 6А (Победитель Ш.Т.) Ефимова А. 6А (Победитель Ш.Т.) Шульгин Н.6Б (Победитель Ш.Т.) Мельник Т. 6Б (Победитель Ш.Т.) Петрова А. 6Б (Победитель Ш.Т.) Комаров Ф. 7А (Победитель Ш.Т.) Нуриллина М 7Б (Призер Ш.Т.) Федорова Е. 7А (Призер Ш.Т.) Зайковская А. 8Б (Победитель Ш.Т.) Добролюбова П. 8А (Призер Ш.Т.) Воронцов А. 9Б (Победитель Ш.Т.) Морозова М. 9А (Призер Ш.Т.) Альшанский И. 10А (Победитель Ш.Т.) Савостин Е. 11А (Победитель Ш.Т.)
2	Русский язык	35	3	Щеголева Д. 8Б (Призер Ш.Т.) Морозова М. 9А (Призер Ш.Т.) Ланева В. 11А (Призер Ш.Т.)
3	Литература	22	5	Морозова М. 9А (Победитель Ш.Т.) Королева Е. 9Б(Победитель Ш.Т.) Николаева М. 9А (Победитель Ш.Т.) Кожевникова В. 9А (Призер Ш.Т.) Ланева В. 11А (Победитель Ш.Т.)
4	Английский язык	73	2	Маркин Е. 8Б (Призер Ш.Т.) Сафронов Д. 10А (Призер Ш.Т.)
5	Биология	27	18	Добролюбова П. 8А (Победитель

				Ш.Т.) Таланова С. 8А (Призер Ш.Т.) Щеголева Д. 8Б (Призер Ш.Т.) Бочкарева В. 9А (Призер Ш.Т.) Кожевникова В. 9А (Призер Ш.Т.) Морозова М. 9А (Призер Ш.Т.) Николаева М. 9А (Призер Ш.Т.) Сильвестрова Е. 9А (Призер Ш.Т.) Попова А. 9Б (Призер Ш.Т.) Яркова А. 10А (Призер Ш.Т.) Магмадов Т. 10А (Призер Ш.Т.) Скутина С. 10А (Призер Ш.Т.) Аласов А. 10А (Призер Ш.Т.) Феофанова Е. 10А (Призер Ш.Т.) Рек Е. 10А (Призер Ш.Т.) Коновалова В.11А (Победитель Ш.Т.) Кондрашкина М. 11А (Призер Ш.Т.) Овчаренко О.11А (Призер Ш.Т.)
6	Химия	16	8	Кожевникова В. 9 А (Победитель Ш.Т.) Морозова М. 9А (Победитель Ш.Т.) Попова А. 9Б (Призер Ш.Т.) Скутина С. 10 А (Призер Ш.Т.) Кушнир Д. 11А(Призер Ш.Т.) Овчаренко О. 11А (Призер Ш.Т.) Савостин Е. 11А (Призер Ш.Т.) Коновалова В. 11А (Призер Ш.Т.)
7	Физика	15	2	Щеголева Д. 8Б (Победитель Ш.Т.) Клинчук М. 8А (Призер Ш.Т.)
8	Астрономия	4	1	Воронцов А. 9Б (Призер Ш.Т.)
9	География	20	1	Горячев К. 8Б (Победитель Ш.Т.)
10	История	35	2	Морозова М. 9А (Победитель Ш.Т.) Горячев К. 8Б (Победитель Ш.Т.)
11	Обществознание	28	7	Морозова М. 9А (Победитель Ш.Т.) Васильева В. 9Б (Призер Ш.Т.) Воронцов А. 9Б (Победитель Ш.Т.) Королева Е. 9Б (Победитель Ш.Т.) Ветрова И. 9Б (Призер Ш.Т.) Коновалова В. 11А (Победитель Ш.Т.) Рушанова Н. 11А (Победитель Ш.Т.)
12	Право	22	14	Комаров Ф. 7А (Победитель Ш.Т.) Прокофьев А. 8Б (Победитель Ш.Т.) Живова М. 8Б (Победитель Ш.Т.) Рыбников Е. 8Б (Победитель Ш.Т.) Козолуп М. 8А (Победитель Ш.Т.) Добролюбова П. 8А (Победитель Ш.Т.) Маркин Е. 8Б (Победитель Ш.Т.) Таланова С. 8А (Победитель Ш.Т.) Клинчук М. 8А (Победитель Ш.Т.) Воронцов А. 9Б (Победитель Ш.Т.) Морозова М. 9А (Победитель Ш.Т.) Кузюкина Е. 11А (Победитель Ш.Т.) Ланшакова С. 11А (Победитель Ш.Т.) Рушанова Н. 11А (Победитель Ш.Т.)
13	Экономика	21	8	Ким А. 7А (Призер Ш.Т.) Дмитриева В. 7А (Призер Ш.Т.) Федорова В. 7А (Призер Ш.Т.) Клинчук М. 8А (Призер Ш.Т.) Зубкова К. 8А (Призер Ш.Т.) Воронцов А. 9Б (Призер Ш.Т.) Морозова М.9А (Призер Ш.Т.)

				Кожевникова В. 9А (Призер Ш.Т.)
14	Информатика	10	4	Клинчук М. 8А (Призер Ш.Т.) Воронцов А. 9Б (Призер Ш.Т.) Сафронов Д. 10А (Призер Ш.Т.) Дьяченко Д. 11А (Призер Ш.Т.)
15	Технология	6	-	
16	ОБЖ	38	5	Комаров Ф. 7А (Призер Ш.Т.) Комарова П. 8А (Призер Ш.Т.) Зубкова К. 8А (Призер Ш.Т.) Соболева А. 8Б (Призер Ш.Т.) Воронцов А. 9Б (Призер Ш.Т.)
17	Экология	11	-	
18	Физическая культура	110	4	Иванченко Д. 9Б (Победитель Ш.Т.) Бочкарева В. 9А (Победитель Ш.Т.) Гашев Е. 9Б (Победитель Ш.Т.) Сильвестров Е. 11А (Победитель Ш.Т.)
ИТОГО:		490	59 (101)	

Выводы:

1. Обучающие нашей школы приняли участие в школьном туре олимпиады по 18 предметам, в прошлом учебном году по 17 предметам (не принимали участие по предмету Технология).

2. Количество обучающихся, принявших участие в школьном туре олимпиады уменьшилось по сравнению с прошлым годом из-за пандемии (490 человек в этом учебном году, 680 человек – в прошлом учебном году), но увеличилось количество победителей и призеров, вышедших в районный этап (59 человек в этом учебном году и 45 человек в прошлом учебном году).

Районный тур Всероссийской олимпиады школьников.

Районная олимпиада является вторым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива школы.

Цель районного этапа олимпиады: выявление высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся и создание условий для развития их интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Формирование банка нормативных, инструктивно-методических и организационных документов по организации районного этапа олимпиады.

2. Мотивация школы к разнообразию форм внеклассной и внеурочной работы с обучающимися по подготовке к участию в районном этапе.

3. Предоставление обучающимся школ возможности участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4. Выявление высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся и создание условий для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в Невском районе с 07 ноября по 12 декабря 2020 года в соответствии со следующими нормативными документами:

Распоряжение администрации_Невского района_"Об организации и проведении школьного этапа ВСОШ в Невском районе Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году.

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году.

По итогам проведения районного этапа олимпиады получены следующие количественные данные:

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	ФИ участника	Класс	Место
1.	Английский язык	Завадская М.В.	Сафронов Д.	10А	Призер
2.	История	Петкевич Е.М. Степанова Е.А.	Морозова М. Горячев К.	9А 8Б	Победитель Призер
3.	ОБЖ	Бевзюк И.Г.	Комарова П. Воронцов А.	8А 9Б	Призер Призер
4.	Обществознание	Петкевич Е.М.	Воронцов А. Морозова М.	9Б 9А	Победитель Призер
5.	Право	Петкевич Е.М. Степанова Е.А.	Морозова М. Воронцов А. Добролюбова П.	9А 9Б 8Б	Призер Призер Призер
6.	Биология	Гнедич О.Н.	Коновалова В. Овчаренко О. Кожевникова В. Морозова М.	11А 11А 9А 9А	Призер Призер Призер Призер
7.	Химия	Бабатова П.М.	Морозова М. Кожевникова В.	9А 9А	Победитель Победитель
8.	Физическая культура	Шуваева Т.В. Синицына Н.М.	Бочкарева В. Иванченко Д. Сильвестров Е. Гашев Е.	9А 9А 11А 9Б	Победитель Призер Призер Призер
9.	Экономика	Петкевич Е.М. Степанова Е.А.	Воронцов А. Клинчук М.	9Б 8А	Призер Призер
10.	Математика	Левитская Т.В.	Зайковская А.	8Б	Призер
				Итого: 23	
				Победители: 5 Призеры: 18	

Победители и призеры районного тура Всероссийской олимпиады школьников, прошедшие на региональный этап.

Предмет	ФИО преподавателя	ФИ участника	Класс
История	Петкевич Е.М.	Морозова М.	9А
Право	Петкевич Е.М.	Морозова М. Воронцов А.	9А 9Б
Обществознание	Петкевич Е.М.	Морозова М. Воронцов А.	9А 9Б
Химия	Бабатова П.М.	Морозова М. Кожевникова В.	9А 9А
Физическая культура	Синицына Н.М. Шуваева Т.В.	Бочкарева В.	9А

Выводы:

1. Количество победителей районного тура в этом году увеличилось по сравнению с прошлым годом. В прошлом учебном году было 2 победителя, в этом - 5.
2. В прошлом учебном году только по одному предмету приняли участие в региональном этапе олимпиады (Кулагина Д.- Экология). В этом учебном году по

пяти предметам обучающиеся нашей школы вышли на региональный этап олимпиады.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Региональная олимпиада является третьим этапом *всероссийской олимпиады школьников*.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 12 января по 25 февраля 2021 года в соответствии со следующими нормативными документами:

Распоряжение-Комитета по образованию от 19.10.2020 №1920-р о районном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Распоряжение Комитета по образованию "О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 19.10.2020 №1920-р"

Приказ №669 от 24 ноября 2020 года "Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году"

По итогам проведения регионального этапа олимпиады получены следующие количественные данные:

Предмет	ФИО преподавателя	ФИ участника	Класс	Место
История	Петкевич Е.М.	Морозова М.	9А	Призер
Право	Петкевич Е.М.	Воронцов А.	9Б	Призер
Обществознание	Петкевич Е.М.	Морозова М. Воронцов А.	9А 9Б	Призер Призер

Выводы:

1. В этом учебном году по трем предметам обучающиеся нашей школы стали призерами регионального этапа олимпиады.

Общие выводы:

1. В 2020-2021 учебном году на базе ГБОУ СОШ № 591 было организовано и проведено 2 этапа (школьный и районный) Всероссийской олимпиады школьников.

2. Количество победителей и призеров, как школьного этапа, так и районного, увеличилось по сравнению с прошлым годом.

3. По истории, праву и обществознанию обучающиеся нашей школы стали призерами регионального этапа олимпиады

Рекомендации учителям-предметникам:

- проанализировать результаты олимпиад на МО, обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад по отдельным предметам, выстроить систему работы с победителями школьных олимпиад для дальнейшего успешного участия в районном этапе;

- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках и во внеурочное время;

- организовать регулярную внеурочную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня с активным использованием курсов внеурочной деятельности, занятий в рамках дополнительного образования;

- посещать районные совещания методистов по предметам (направлениям);

Рекомендации классным руководителям:

- проводить беседы с родителями и обучающимися о значимости участия в олимпиадах.

Деятельность системы дополнительного образования детей

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам

	Кол-во человек по направленностям												Всего бесплатно	Всего платно
	Техническая		Естественно-научная		Художественная		Физкультурно-спортивная		Туристско-краеведческая		Социально-педагогическая			
	бесплатно	платно	бесплатно	платно	бесплатно	платно	бесплатно	платно	бесплатно	платно	бесплатно	платно		
Всего	-	-	90	-	175	-	148	-	69	-	114	-	596	-
Всего б/платно	-		90		175		148		69		114		596	-

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе) на 01.09.2018 года

Направленность	количество программ	количество групп
Техническая		
Естественнонаучная	3	6
Художественная	7	13
Физкультурно-спортивная	7	11
Туристско-краеведческая	4	5
Социально-педагогическая	5	8
Всего	43	36

В ОДОД ГБОУ СОШ №591 в 2018/2019 учебном году входил комплекс объединений социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, каждая из которых ставила перед собой широкий спектр задач.

Физкультурно-спортивная была направлена на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва.

Социально-педагогическая направленность ставила своими задачами корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствовала социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения. Социальными партнерами в этом направлении были: ЛДДТ, Педагогический колледж №4.

Целью туристско-краеведческой направленности являлось развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа; пеший, горный,

водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, и др. Использование социокультурной среды Санкт-Петербурга позволяло выстроить следующие социальные связи: на городском уровне с Санкт-Петербургским Дворцом творчества юных, с Дворцом творчества «У Вознесенского моста», с Центром эстетического воспитания «В Коломне»; на районном уровне: с Правобережным домом детского творчества, с Домом детского творчества «На Ленской», с библиотекой №5 им. Н.Рубцова

Естественно-научная направленность была ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественно-научной направленности способствовали развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учились находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получали навыки критического восприятия информации, развивали свои способности к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, обучающиеся выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень. Программы художественной направленности были нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и давали незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности обучающиеся приобщались к отечественной и мировой художественной культуре.

В 2020-2021 учебном году на базе ОДОД работали 36 студий, секций, клубных объединений и детских коллективов:

1. Физкультурно-спортивная направленность – 9 групп:

- «ОФП с элементами хореографии» (1 группа)
- «Аэробика» (1 группа)
- «Футбол» (2 группы)
- «Спортивные танцы» (1 группа)
- «ОФП с элементами волейбола» (1 группы)
- «ОФП с элементами самбо» (3 группы)

2. Социально-педагогическая направленность – 8 групп:

- «Город героев» (2 группы)
- «Русское слово» (3 группы)

- «Шаги к успеху» (1 группа)
- «Социальная адаптация подростков в современном мире» (1 группа)
- «Отряд ЮИД» (1 группа)

3. Туристско-краеведческая направленность – 4 группы

- «Путешествие по морям» (1 группа)
- «Музеи Санкт-Петербурга» (1 группа)
- «Сказания северных народов» (1 группа)
- «Географический клуб» (1 группа)

4. Естественнонаучная направленность - 5 групп

- «Умники и умницы» (1 группа)
- «По следам Ломоносова» (2 группы)
- «На стыке двух наук» (2 группы)

5. Художественная направленность - 10 групп

- «Театр на галерке» (1 группа)
- Ансамбль «Северные узоры» (1 группа)
- «Воплощение детской мечты» (3 группы)
- «Творческая мастерская» (2 группы)
- «Волшебный мир оригами» (2 группы)
- «Веб-район» (1 группа)

Творческие коллективы ОДОД организовывали и активно принимали участие в школьных, районных и городских мероприятиях:

Мероприятия, проведённые в 2020-2021 учебном году В ГБОУ школе № 591 Невского района.

<i>№п\п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы-участники</i>
	<i>Массовые мероприятия учебного характера (концерты, выставки и т.д.)</i>		
1.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	Октябрь	1-11 классы
2.	Выставка, посвящённая Дню учителя	Октябрь	1-4 классы
3.	День открытых дверей	Ноябрь	1-11 классы

4.	Выставка итоговая	Декабрь	1-11 классы
5.	Отчётный концерт ОДОД	Декабрь	1-5 классы
6.	Новогодние представления	Декабрь	1-11 классы
7.	Литературные гостиные, посвящённые дню снятия блокады.	Январь	1-11 классы
8.	Концерт к 23 февраля	Февраль	1-11 классы
9.	Концерт для учителей, посвящённый дню 8 марта	Март	1-11 классы
10.	Мастер-класс для родителей учащихся объединения по лоскутному шитью.	Март	1-5 классы
11.	Итоговый концерт ОДОД	Апрель	1-5 классы
12.	Участие в концерте к 9 мая	Май	1-11 классы
<i>Массовые дни развивающего характера (тематические праздники)</i>			
1.	Конкурс рисунков, посвящённый борьбе с терроризмом	Сентябрь	1-11 классы
2.	Старты «Мы за трезвый образ жизни»	Сентябрь	7-9 классы
3.	Футбол без границ	Сентябрь-октябрь	5-8 классы
4.	Агитбригада в 5-х классах «Безопасность на дорогах в осенние каникулы»	Октябрь	5 классы
5.	Неделя Толерантности (конкурс плакатов, мероприятия на переменах)	Ноябрь	1-11 классы
6.	«День памяти жертв ДТП» 4-ые,5-ые классы	Ноябрь	4-5 классы
7.	День Конституции РФ. Игра «Законы нашей школы. 100 к 1»	Декабрь	5-8 классы
8.	Турнир по шахматам, посвященный полному снятию блокады Ленинграда.	Январь	3-6 классы
9.	Спортивные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	Февраль	1-11 классы
10.	Концерт к 8 марта.	Март	1-11 классы
11.	Турнир по самбо и дзюдо – сборной школы	Апрель	5-6 классы
12.	Турнир по мини-футболу	Май	5-6 классы
<i>Участие в конкурсах районного и городского уровня</i>			
1.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Октябрь-апрель	7-9 классы
2.	Районный конкурс чтецов	Сентябрь-октябрь	8-9 классы
3.	Первенство школы по мини-футболу	Сентябрь-декабрь	5-6 классы
4.	Районные соревнования по волейболу у девушек	Декабрь	9-11 классы
5.	Районная Конференция «Война. Блокада. Ленинград»	Октябрь	1-11 классы
6.	Соревнования «Юный герой» по ОФП для детей школьного возраста	Октябрь	4-6 классы
7.	Кубок СПб по самбо для детей мл.возраста	Ноябрь	2-4 классы
8.	Открытое первенство СПб по самбо и борьбе для детей старшего возраста	Декабрь	7-8 классы
9.	Конкурс детского творчества «Город над вольной Невой».	Январь-март	1-11 классы
10.	Фестиваль органов ученического самоуправления и детских общественных объединений	Февраль - Март	4-9 классы
11.	Городская выставка «Шире круг»	Март-Апрель	1-5 классы

12.	Участие в городских и районных мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	1-11 классы
-----	---	-----	-------------

Педагоги дополнительного образования продолжали работу над повышением квалификации, посещали семинары, открытые мероприятия. В этом учебном году Вальцифер Анна Валерьевна представляла ОДОД нашей школы на городском фестивале ОДОД, который проходил во Дворце творчества юных.

VI. Кадровый состав по квалификации

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения, вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность.

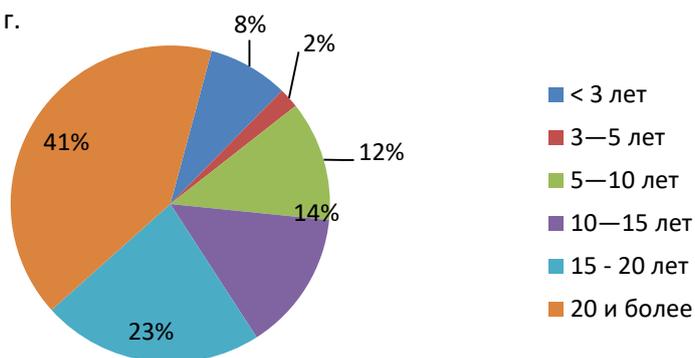
Педагогический коллектив стабилен в 5-11 классах, имеет большие потенциальные педагогические возможности; в 1-8 классах отмечается омоложение педагогических кадров; в целом по школе в возрасте до 30 лет работает 7 педагогов. Возрастная структура позволяет планировать развитие ОУ на долгосрочный период.

На 1 сентября 2020 года в школе работало 6 руководящих и 42 педагогических работника, в том числе:

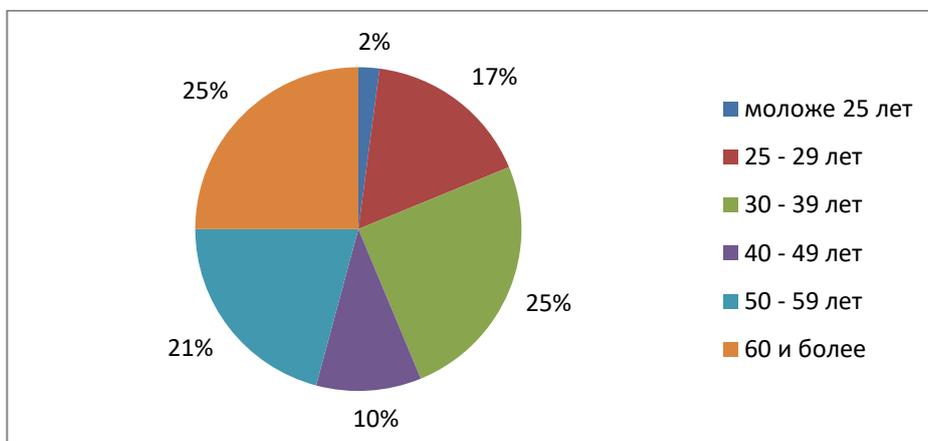
- "Заслуженный учитель РФ" — 1 человека;
- "Отличник народного просвещения" — 2 человека;
- "Почетный работник общего образования РФ" — 8 человек;
- "Почетная грамота МО и науки РФ" — 9 человек;
- Знак "За гуманизацию школы СПб" — 2 человека.
- Премии Правительства СПб «Лучший классный руководитель»-1 человек
- Медалью В Память 300-летия Санкт-Петербурга- 7 человек
- Являлась экспертом ОГЭ Клюкина Н.А., русский язык;

Группы педагогических и руководящих работников по стажу (48 человека)

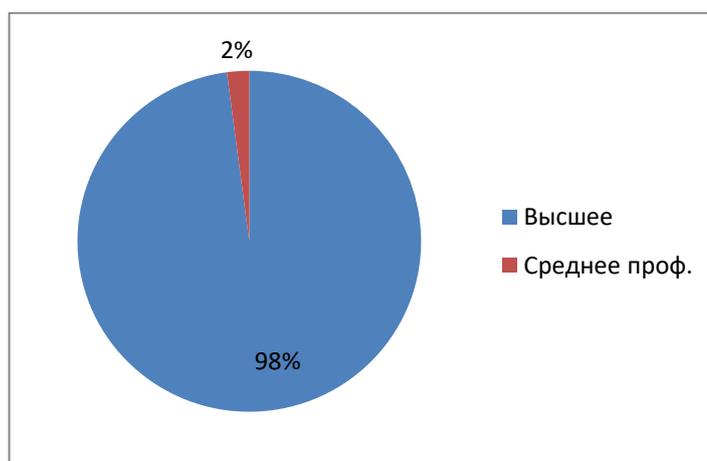
на 01.09.2020 г.



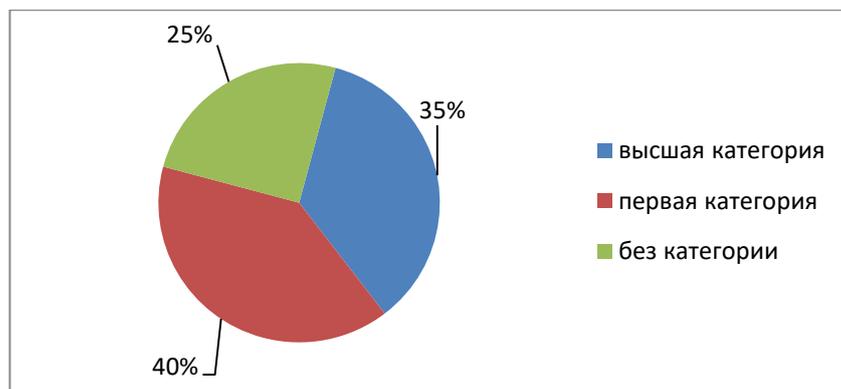
Группы педагогических работников по возрасту



Группы педагогических работников по образованию



Группы педагогических работников по квалификации



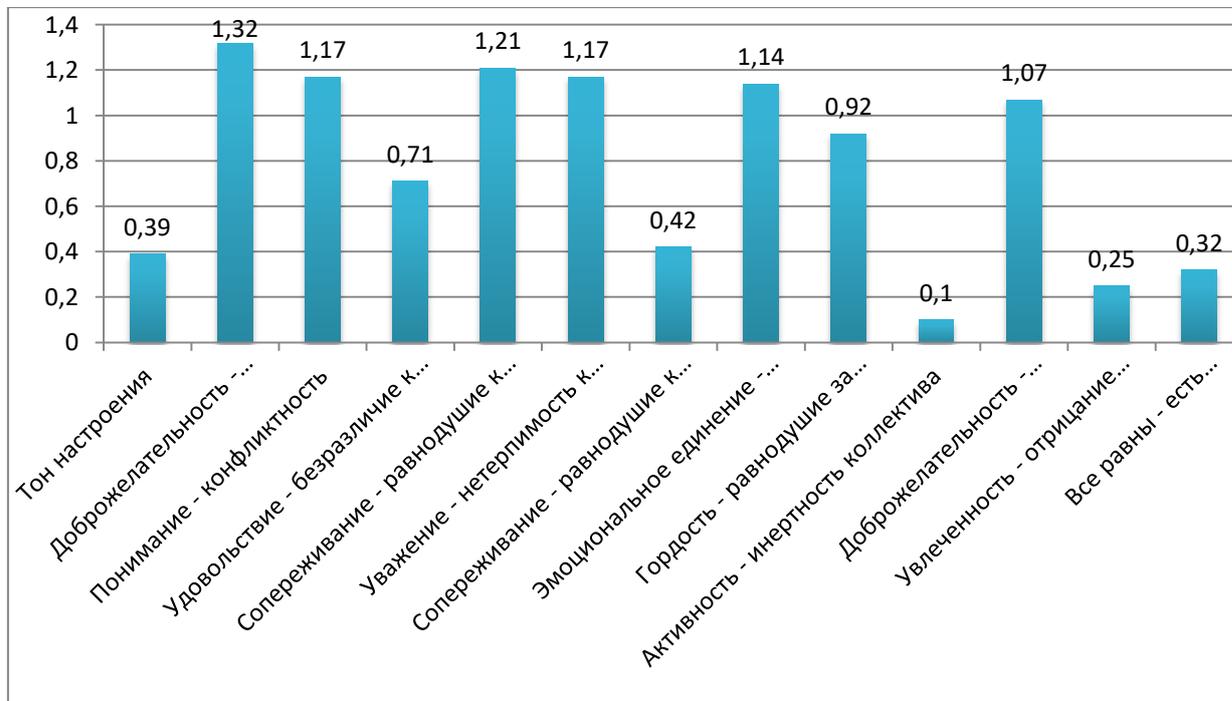
ВКК – 17 человек

ПКК – 19 человек

Без категории – 12 человек, из них аттестовано на соответствие 9 человек.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Оценка уровня психологического климата педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 591 (А.Н.Лутошкин) 2020 – 2021 учебный год



		3	2	1	0	-1	-2	-3	
1.	Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения								Преобладает подавленное настроение

2.	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии									Конфликтность в отношениях и антипатии
3.	В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание									Группировки конфликтуют между собой
4.	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности									Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5.	Успехи или неудачи коллег вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива									Успехи или неудачи коллег оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6.	С уважением относятся к мнению друг друга									Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7.	Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные									Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива
8.	В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»									В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, потерянности, взаимные обвинения
9.	Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители									К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10.	Коллектив активен, полон энергии									Коллектив инертен и пассивен
11.	Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе									Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12.	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно									Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
13.	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают нуждающихся в помощи, выступают в их защиту									Коллектив заметно разделяется на «привилегированных» и «остальных», к которым возможно пренебрежительное отношение

Благоприятный климат в коллективе повышает эффективность совместной работы. Неблагоприятные же отношения могут стать причиной высокой текучки кадров, повышению уровня конфликтности, снижения эффективности труда и в целом ухудшения репутации организации. Зачастую замечаются лишь перечисленные последствия, но не понятны причины их возникновения. Бывают случаи, когда руководитель не видит истинной причины ухудшения работы коллектива и направляет усилия не в то русло, что, разумеется, не приводит к улучшению ситуации. Поэтому руководителю организации важно изучать текущее состояние социально-психологического климата и на основе результатов исследования принимать необходимые меры по его улучшению.

Для начала следует определить, что понимается под термином «социально-психологический климат». Социально-психологический климат в коллективе – это комплексный, интегрированный показатель, отражающий внутреннее состояние общности в целом, а не просто сумму ощущений ее членов, а также ее способность достигать совместных целей. Основными факторами, формирующими социально-психологический климат в коллективе, являются:

1. Эмоциональное отношение сотрудников к своей деятельности;
2. Отношения между сотрудниками в коллективе;
3. Отношения между подчиненными и руководителями;

4. Служебно-бытовые факторы организации труда;
5. Экономические (материальные) факторы поощрения труда.

Шкала оценки результатов:

+22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

От +15 до +21 – средне-высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

От +8 до +14 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

От +4 до +7 – средне-низкая степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до +4 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до -8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

От -8 до -10 – средняя неблагоприятность;

От -10 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально-психологического климата

Оценка общей благоприятности социально-психологического климата в педагогическом коллективе – 10 баллов (средняя степень)

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: увеличился количественный состав педагогических работников, произошло вливание в коллектив молодых педагогов, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Методическая работа в ОУ была организована через работу ШМО: учителей русского языка и литературы, математики, начальной школы, английского языка, естественно-научного цикла. Учителя других предметов принимали участие в работе районных методических объединений.

В ШМО были составлены планы работы МО на год. Учителя-предметники обменивались опытом работы по сохранению и повышению качества образования; по формированию положительной мотивации обучающихся к обучению. Обсуждались результаты РДР, ВПР, предэкзаменационных работ, ОГЭ, ЕГЭ, административных работ.

В течение всего учебного года проводился мониторинг качества преподавания учебных предметов; было организовано взаимопосещение уроков, однако открытых уроков в 5-11 классах дано недостаточно. Осуществлялось знакомство с опытом работы образовательных организаций Невского района, показавших высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Изучались Методические рекомендации АППО, подготовленные на основе анализа РДР по предметам, итогового сочинения в 11 классе; рекомендации ФИПИ по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Рассматривались вопросы организации, проведения и итоги Всероссийской Олимпиады школьников.

Работа ШМО давала возможность каждому педагогу проявить активность, реализовать свой творческий потенциал. Большое внимание уделялось формам повышения квалификации учителей. Эта модель образования охватывает всех тех педагогов, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности.

В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО учителя	Место обучения	Тема
1.	Сливарь Т.Г.	ИМЦ Невского района СПб	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС, 36 ч.
2.	Левкина Т.М.	ИМЦ Невского района СПб	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС, 36 ч.
3.	Пузыня О.А.	ИМЦ Невского района СПб	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС, 36 ч.
4.	Пузыня О.А.	ИМЦ Невского района СПб	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, 72 ч.
5.	Пузыня О.А.	ИМЦ Невского района СПб	ОРКСЭ: технологии преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», 72 ч.
6.	Пузыня О.А.	СПб ЦОКОиИТ	Мультимедийная презентация как средство визуализации информации и образовательной деятельности, 36 ч.
7.	Зырянова Е.И.	ИМЦ Невского района СПб	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС, 36 ч.
8.	Сливарь Т.Г.	ИМЦ Невского района СПб	ОРКСЭ: технологии преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», 72 ч.
9.	Филимонова Е.Ю.	ИМЦ Невского района СПб	Технология подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по информатике и ИКТ, 72 ч.
10.	Сущевская Н.Д.	ИМЦ Невского района СПб	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, 72 ч.
11.	Елькина Е.С.	АРГПиПР работников образования МпРФ	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч.
12.	Григорьева Л.Н.	АРГПиПР работников образования МпРФ	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч.
13.	Гаврилова В.В.	ЦИОиО МоСО	Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, 36 ч.
14.	Козлова В.А.	ООО «Инфоурок»	Ментальная арифметика. Сложение и вычитание, 72 ч.
15.	Козлова В.А.	ООО «Инфоурок»	Ментальная арифметика. Умножение и деление, 72 ч.
16.	Чугунова Н.В.	ИМЦ Невского района СПб	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, 72 ч.
17.	Сергеева И.Н.	ИМЦ Невского района СПб	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, 72 ч.
18.	Козлова В.А.	ООО «Инфоурок»	Скоростное чтение, 72 ч.
19.	Левкина Т.М.	ИМЦ Невского	ОРКСЭ: технологии преподавания модулей «Основы

		района СПб	православной культуры» и «Основы светской этики», 72 ч.
20.	Умина М.А.	ИМЦ Невского района СПб	ОРКСЭ: технологии преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», 72 ч.
21.	Сущевская Н.Д.	СПб АППО	Основы мировых религиозных культур в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР: пути развития ФГОС, 108 ч.
22.	Васильева А.П.	ВНОЦ СОТ	Формирование УУД у учащихся младших классов в условиях реализации ФГОС НОО, 72 ч.
23.	Васильева А.П.	ВНОЦ СОТ	Логопедия. Коррекция речевых нарушений у детей младшего школьного возраста, 260 ч (профессиональная переподготовка)
24.	Васильева А.П.	ВНОЦ СОТ	Педагогические технологии и методика преподавания курса «Шахматы» для детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО, 72 ч.
25.	Васильева А.П.	ВНОЦ СОТ	Особенности преподавания предмета ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС ОО, 72 ч.
26.	Пугачева Е.О.	ООО «ЦИОиВ»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 250 ч.
27.	Добрякова А.Ю.	ООО «ЦИОиВ»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 250 ч.
28.	Тарасенко Е.А.	СПб ГБУ УМЦ	Актуальные вопросы организации социального питания, 72 ч.
29.	Новикович Е.В.	СПб ЦОКОиИТ	«Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11», 16 ч.
30.	Скачкова Е.К.	СПб ЦОКОиИТ	«Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11», 16 ч.

VII. Анализ методической работы ОУ.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества в 2020/2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой "Совершенствование качества образования в урочной и внеурочной деятельности". При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед школой:

- продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников;
- активизация работы по вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на повышение качества образования;
- продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы внутришкольного контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов.

При составлении программы научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Концепция государственного стандарта общего образования (второго поколения)»;
- Устав ОУ;
- Программа развития школы;
- Локальные акты.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- Работа по ФГОС (1-8 классы);
- +Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- Организация внеклассной работы по предметам;
- Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Цели, задачи содержание методической работы в ОУ реализовывались через ее формы (индивидуальные, групповые, коллективные):

К индивидуальным формам методической работы можно отнести:

- консультации;
- самообразование;
- работа над методической темой.

К групповым формам методической работы можно отнести:

- работу методических объединений (помощь педагогам в повышении теоретического уровня знаний, в овладении новыми методами, формами и приемами обучения и воспитания детей).

К коллективным формам деятельности можно отнести:

- педагогические советы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- семинары, мастер-классы различных уровней;
- отчеты по самообразованию в виде методических сообщения, рефератов, дидактических и методических пособий, мастер-классов;
- обсуждение новейших педагогических методик, технологий, открытых занятий, учебных пособий на коллективных методических совещаниях.

В течение всего учебного года велась постоянная консультативная работа:

- разработка образовательной программы учебных дисциплин;
- разработка материалов семинаров к педсоветам, открытых уроков;

- ведение школьной документации;
- составление портфолио;
- написание аналитического отчета.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами являлось повышение квалификации, оно успешно осуществлялось в разнообразных формах:

- курсовая переподготовка и курсы повышения квалификации;
- аттестация (ВКК, ИКК, соответствие занимаемой должности);
- составление индивидуальной папки;
- методические семинары;
- мастер-классы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- открытые уроки;
- методические выступления;
- взаимопосещение уроков;
- консультации.

Разнообразие форм и методов позволило каждому учителю принять участие в методической работе школы и повышении своего педагогического уровня. Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов школы является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог выбрал актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут ее изучения, в течение года работал над ней, с обобщенными результатами он знакомил своих коллег на заседаниях МО.

Коллективной формой методической работы в школе является Педагогический Совет. В течение 2020/2021 учебного года учебного года проведено 10 педсоветов. В повестках педагогического совета отражаются различные вопросы учебно-методической, психолого-педагогической, организационной, воспитательной и хозяйственной деятельности. В истекшем учебном году проведены следующие педсоветы:

1. Анализ работы школы за 2019/2020 учебный год и задачи на 2020/2021 учебный год.
2. Об обучении на дому.
3. Система оценивания в условиях ФГОС.
4. Оценка качества образования
5. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
6. Организация промежуточной аттестации 2-4, 5-8, 10 классов.
7. О допуске обучающихся 9 «А», 9 «Б», 11 «А» классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
8. О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10-х классов.

9. О полном освоении образовательных программ основного общего образования обучающимися 9 «А», 9 «Б» классов.
10. О полном освоении образовательных программ среднего общего образования обучающимися 11 «А» класса.

В школе имеется открытость и доступность информации об учреждении; созданы комфортные условия организации образовательной деятельности; следует отметить доброжелательность, вежливость, компетентность работников; большинство потребителей удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения.

Рейтинги ОО СПб в 2020 г.

1. Рейтинг ОО по результатам массового образования в 2020 г. рассчитывался по результатам оценочных процедур.
2. Рейтинг ОО по высоким результатам и достижениям обучающихся в 2020 г. рассчитывался по результатам участия в ВОШ (региональный и заключительный этапы).
3. Рейтинг ОО по качеству условий ведения образовательной деятельности в 2020 г. рассчитывался по обеспеченности учащихся помещениями, по разнообразию видов обучения, по разнообразию объектов спортивной инфраструктуры, по обеспечению средствами информатизации (цифровые лаборатории, лаборатории робототехники и т.д.).
4. Рейтинг ОО по кадровому обеспечению в 2020 г. рассчитывался по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности учащихся службами сопровождения, квалификации и достижениям учителей.
5. Рейтинг ОО по качеству управления в 2020 г. рассчитывался по квалификации и достижениям руководящих работников школ, инновационной деятельности и достижениям школ в конкурсах образовательных организаций.

К сожалению, в 2020 г. наша школа не вошла ни в один из 5 рейтингов по результатам оценочных процедур.

Объектами оценки качества результатов по-прежнему остаются:

- «внешняя» оценка
- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ)
- результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты ОГЭ);
- результаты независимого тестирования выпускников начальной школы
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам государственной (итоговой) аттестации;
- доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам государственной (итоговой) аттестации;
- количество участников и победителей районных олимпиад и региональных туров олимпиад по предметам;
- результаты районных, региональных диагностических работ по предметам;
- результаты Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 11 классах.

«внутренняя» оценка

- качество обучения (доля обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» в четвертях, по итогам года) по ступеням обучения;
- доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки в четвертях или по итогам года.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года также определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики.

Таким образом, качество образования определяется:

- качеством образовательных результатов – предметные и межпредметные компетенции, ситуационное поведение (деятельностная составляющая), способность к осмыслению и оцениванию возникших ситуаций (рефлексивная составляющая). Творческие успехи (личностная составляющая);
- качеством процесса достижения этих результатов – управленческо-организационные условия (стабильность основного состава педколлектива, системность и адресность в обучении педколлектива), условия получения общего образования (профили, образовательные программы по ступеням образования, количество и спектр учебных элективных предметов по выбору обучающихся, материально-техническая оснащенность образовательного процесса, соблюдение прав обучающихся в образовательном процессе), сочетание основного и дополнительного образования (доступность внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов, наличие ОДОДа), комфортность образовательной среды;
- ценой достижения этих результатов, т.е. затратой кадровых ресурсов (кадровая обеспеченность, профессиональная квалификация учителей, нагрузка педагогов), здоровьесберегающих ресурсов (объем учебной нагрузки обучающихся, режим обучения обучающихся, объем домашних заданий), обеспеченность учебниками и УМК.

Главным критерием эффективности работы школы является ее результат – уровень и качество образования конкретных учеников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе сформировано 6 предметных методических объединений. Каждое МО продолжало работу над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».

- МО учителей естественно-научного цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках физики, химии, биологии, географии».
- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства».
- МО учителей русского языка и литературы – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»
- МО учителей математики – «Совершенствование работы с одаренными детьми»;
- МО учителей английского языка – «Повышение эффективности преподавания и качества образования на уроках английского языка».

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы по ЕГЭ и ОГЭ; знакомились с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками, требованиями стандартов второго поколения (НОО, ООО).

Вся работа ШМО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей, качества образования; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания предметов с целью повышения качества знаний обучающихся, воспитание гармонично развитой личности. Учителя продолжали работать над решением следующих задач:

1. Неукоснительное выполнение рабочих программ по предметам.
2. Формирование у обучающихся метапредметных и специальных знаний, умений, навыков, предусмотренных государственными программами по предмету.
3. Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования.
4. Организация внеклассной работы по предметам с целью развития у обучающихся индивидуальных и творческих способностей, воспитания гармонично развитой личности.
5. Активизация работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов через подготовку к предметным олимпиадам, работу в ШНО «Эврика».

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения предметных недель, школьных олимпиад, подводились итоги их проведения; вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта. Также рассматривались вопросы по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, проходил обмен опытом работы. После проведения контрольных, диагностических и тестовых работ учителя обсуждали их результаты, организовывали работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План

методической работы объединений составлялся с учетом профессионального мастерства учителей, с учетом задач преподавания данного предмета.

В процессе обмена опытом на заседаниях МО предметников были отмечены сильные стороны педагогов школы: профессионализм, разнообразие форм и методов активизации деятельности обучающихся на уроке, новые технологии; использование разноуровневых заданий для обучающихся с разной мотивацией к учению. Все педагоги работали в информационном пространстве, создавали презентации к урокам, разрабатывали рабочие программы (1-10 классы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО); размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета.

Обучающиеся 4-11 классов участвовали в школьном, районном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников согласно графику.

Отчеты о работе методических объединений прилагаются.

Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по следующим вопросам:

1. Инструктажи по ведению классных журналов и другой школьной документации.
2. Ознакомление с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ» О требованиях к составлению рабочих программ.
3. Об УМК.
4. О внедрении ФГОС НОО, ООО, СОО (1-10 классы).
5. Об организации учебных предметов по выбору в 10-11 классах.
6. Организация и проведение ГИА в 9, 11 классах.
7. О проведении ВПР в 4, 5, 6, 7,8, 11 классах в марте 2021 года.
8. Составление и корректировка рабочих программ.
9. Работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.
10. Подготовка и проведение открытых уроков.
11. Организация и проведение ВПР (осень 2020 г, весна 2021 г.)
12. Работа с обучающимися, мотивированными в обучении (подготовка к олимпиадам, конкурсам).
13. Подготовка обучающихся 9-х классов к защите учебных проектов
14. Подготовка и участие обучающихся в ШНО «Эврика».

Все педагоги работают в информационном пространстве, создают презентации, разрабатывают рабочие программы (5-10 классы ФГОС ООО, СОО); учителя размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета.

Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую категории осуществлялось в соответствии с перспективным планом. В течение учебного года проводилось ознакомление педагогических работников с изменениями в прохождении аттестации, проводился внутришкольный мониторинг по выявлению потребностей педагогов в предстоящей аттестации с учетом требований

профессионального стандарта педагога; оказывалась помощь в составлении портфолио учителя.

В 2020/2021 учебном году были установлены квалификационные категории следующим педагогам:

1. Измайлова Н.Д., воспитатель, ИКК;
2. Сергеева И.Н., воспитатель, ИКК;
3. Чугунова Н.В., воспитатель ИКК;
4. Умина М.А., воспитатель ГПД, ИКК;
5. Вальцифер А.В., педагог-организатор ОДОД, ИКК;
6. Сергеева И.Н., учитель, ВКК;
7. Чугунова Н.В., учитель, ВКК;
8. Цыганок Г.Ю., учитель, ВКК;
9. Умина М.А., учитель, ВКК;
10. Добрякова А.Ю., учитель, ВКК;

На соответствие занимаемой должности были аттестованы:

1. Мыскова Н.В., учитель начальных классов;
2. Мыскова Н.В., педагог дополнительного образования;
3. Сущевская Н.Д., воспитатель ГПД;
4. Голованова О.А., педагог дополнительного образования;
5. Чернышева Е.А., педагог дополнительного образования;
6. Баранова Ю.И., методист ОДОД;
7. Чепелкина Л.П., педагог-организатор;
8. Богданчук Т.И., педагог-организатор;
9. Кайгародова Е.Е., учитель русского языка и литературы.

Главным способом отслеживания качества обучения остается экспертиза и анализ посещенных занятий, самоанализ.

В 2020-2021 учебном году администрация посещала уроки учителей с целью

- определения эффективности применения различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- определения единства требований учителей-предметников, работающих в одном классе;
- определения эмоциональной атмосферы, уровня взаимодействия учителя и ученика;
- определения эффективности деятельности учителя по формированию личностных качеств обучающегося;
- определения уровня сформированности метапредметных навыков и умений в учебной работе;
- определения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными обучающимися;
- определения уровня готовности обучающихся 9-х и 11-го класса к ГИА.

В условиях пандемии в 2020-2021 учебном году количество посещенных уроков администрацией школы резко сократилось.

В результате анализа посещенных уроков необходимы меры по корректировке работы учителей-предметников:

Необходимые меры по корректировке
<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить на практике проведение мониторинга интеллектуального развития обучающихся. Цель: искать потенциал талантливых детей и детей с нестандартным мышлением.2. Продолжать осваивать современные образовательные технологии.3. Нарращивать педагогическое мастерство, стремиться быть в творческом поиске.4. Качественно работать с мотивированными обучающимися, активно включаться в проектную деятельность.5. Регулярно проводить мониторинг качества знаний.6. Качественно работать с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать престиж школы. Формировать веру в возможности всех субъектов образования школы.2. Соблюдать единые требования к обучающимся всеми предметниками.3. Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности. Сокращать объем домашних заданий, а где-то отказаться от них.4. Усилить контроль со стороны председателей МО за обучающимися, имеющими потенциальные возможности учиться на «4-5».5. Активно внедрять в практику работы положительный педагогический опыт своих коллег.6. Постоянно заниматься самообразованием, в том числе изучением психологии поведения современных детей, их эмоциональных состояний.

Основная цель работы ШМО – создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активации познавательной активности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

На 2021-2022 учебный год основными задачами работы МО будут следующие:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуально личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Способствовать формированию у обучающихся положительную мотивацию к обучению.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижений обучающихся.

Вместе с тем имеются недостатки в методической работе ОУ:

1. Каждое методическое объединение по-прежнему автономно в своей работе и почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ШНО «Эврика»;
 - по организации взаимопосещений уроков.

В целом проведенная педагогическим коллективом работа за истекший период показала профессиональный подход членов коллектива к качеству образования; учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, рабочими программами по предметам, программами учебных предметов по выбору, программами дополнительного образования, программами внеурочной деятельности и другими документами, регламентирующими учебную деятельность; общение с обучающимися велось на уровне личностно-ориентированного подхода к каждому ученику в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; все основные запланированные мероприятия проведены. Работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, школа стала важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию общества. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного опыта, является педагогический коллектив школы.

1 сентября давно стало для нас символом добрых начинаний, смелых экспериментов, открытий и свершений. Желаем всем в новом учебном году плодотворной работы, реализации творческих планов, понимания коллег, здоровья и новых побед!

Проектная деятельность

Деятельность ШНО «ЭВРИКА» в 2020/2021уч.году была направлена на

формирование у учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы общества обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Деятельность общества позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, создание условий для творческого союза педагога и обучающегося-исследователя .

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе , практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации

Проведённые мероприятия:

Сентябрь-октябрь 2020г. -проводились индивидуальные консультации с учителями – руководителями исследовательских работ

Ноябрь-декабрь-индивидуальные консультации по оформлению работ с учащимися.

03.11.2020г .был проведен практический семинар –педсовет для учителей начальной и средней школы .

Учителям подробно был дан материал: требования к структуре и оформлению работ,

гlossарий, виды научных исследований, основы исследовательской деятельности и тд. Особый акцент был сделан на обучающую методику в проектной деятельности.
04.02.2021г- Конкурс творческих работ и исследовательских проектов в начальной школе «Первые шаги в науку»
06.04.21г.- 12 Научные Чтения ШНО»Эврика»
Конкурс исследовательских проектов среди 7-11 классов.

Работа учителей с членами ШНО как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление - это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) Совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в оформлении стенда, компьютерном оформлении работы);

В этом направлении хочется отметить работу учителей начальной школы Пугачевой Е.О.(подготовила проект и макет),Добряковой А.Ю.(Аниськов Денис 4бкласс подготовил отличную защиту своего проекта по окружающему миру)

б) Работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).В этом направлении хорошо работают следующие учителя: Степанова Е.А.(4 исследовательских проекта призеров и победителей по истории), Петкевич Е.М.(5 проектов в 9-11кл. по истории и обществознанию), учитель английского языка Завадская М.В.(1 проект по англ.языку),учитель информатики Филимонова Е.Ю.(2 проекта по информатике)

Второе направление - групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей. В этом учебном году коллективный проект по географии и информатике «География Санкт-Петербурга: цифровой ресурс», был подготовлен учениками 8-х классов под руководством учителя географии Головановой О.А и учителем информатики Филимоновой Е.Ю.

и большой интерес вызвал проект по МХК с практической направленностью «Мировая художественная культура: основные направления, яркие представители», науч. рук. Клюкина Н.А.

В этом учебном году в работе Эврики приняли участие 42 ученика, В начальной школе 2 учителя приняли участие в исследовательской работе, это низкий показатель по

сравнению с прошлым годом. в средней школе- 6 учителей, которые активно участвуют ежегодно в подготовке Конференции ШНО «Эврика».

1. Добрякова Анна Юрьевна, учитель начальных классов (1 проект)
2. Пугачёва Елена Олеговна, учитель начальных классов (1 проект)
3. Степанова Екатерина Андреевна, учитель истории (5 проектов)
4. Филимонова Елена Юрьевна, учитель информатики (2 проекта)
5. Голованова Ольга Андреевна, учитель географии (2 проекта)
6. Ключкина Надежда Анатольевна, учитель русского языка, (1 проект)
7. Завадская Марина Владимировна, учитель английского языка (1 проект)
8. Петкевич Елена Михайловна, учитель истории (5 проектов)

В нашей школе достаточно детей с высоким интеллектуальным потенциалом и познавательной активностью, которые могли бы интенсивно заниматься исследовательской деятельностью. Однако не все учителя школы занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Это кропотливая работа, требующая много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Конечно, мы понимаем, были и объективные трудности. Пандемия по коронавирусу наложила отпечаток и на работу в этом направлении.

Хочется отметить, что начальная школа проявила интерес к проектной и исследовательской деятельности. В целом, не хватает массовости в этой работе и инициативности учителей. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на решение этой проблемы.

Также необходимо отметить хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность, свободное владение материалом в проблеме исследования 11 класса, который активно подключился к этой работе.

Коновалова Виктория, Кузюкина Екатерина (11 «А» класс), проект по обществознанию «Актуальные проблемы экономической безопасности», науч. рук. Петкевич Е.М.

Большой интерес у участников конкурса и жюри вызвало выступление

Рушановой Нармин (11 «А» класс), проект по истории «Женщины в политике» и Ланевой Виктории (11 «А» класс), проект по обществознанию «Дело Иуды», науч. рук. Петкевич. Е.М.

Ланшакова Стелла, Авдеев Иван, Иванов Глеб (11 «А» класс), проект по обществознанию «Влияние сотового телефона на организм человека», Макарова Марика, Овчаренко Ольга (11 «А» класс), проект по обществознанию «Влияние пандемии на экономическую жизнь».

Глубокое знание темы своей работы и получение практического продукта продемонстрировал и ученик 9б класса Воронцов Александр -проект по информатике «Использование интерактивных технологий для углубленного изучения естественно-научных дисциплин в школе», науч. рук. Филимонова Е.О.

Выступающие продемонстрировали умения представлять свои результаты исследования, которые отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью.

Жюри оценивало по 15 критериям исследовательские проекты в соответствии с возрастом , защита и компьютерная презентация тоже оценивалась по высоким критериям.

Итоги 12 Научных Чтений- Конкурса исследовательских проектов.

Начальная школа:

Победители: Баскаков Лев ,3бкл.(руководитель Пугачева Е.О)-проекты по окружающему миру

Аниськов Денис,4бкл.(руководитель Добрякова А.Ю.)

7-8 классы:

Победители: Добролюбова Полина 8а кл. и Козолуп Маргарита 8а кл.

(руководитель :Степанова Е.А.)

Призеры: Зубкова Ксения, Стулова Наталия, Суровцева Влада, Таланова Светлана-8а - коллективный проект по информатике и географии,

(руководители: Филимонова Е.Ю. и Голованова О.А.)

Лауреаты(3 место)- Горячев Кирилл 8б-проект по истории

Пряхина Анастасия 7а кл.-проект по истории

(руководитель Степанова Е.А.)

Сертификаты участника: Шира Ксения 7а кл.-проект по истории

(руководитель Степанова Е.А.)

Харитонов Никита 7а кл.-проект по географии

(руководитель Голованова О.А)

Итоги 12 Чтений ШНО «ЭВРИКА» 9-10классы:

Победитель: Воронцов Александр 9б кл.-проект по информатике

(руководитель Филимонова Е.Ю.)

Призеры: Велигина Василиса ,10а кл.-проект по английскому языку

(руководитель Завадская М.В.)

Лауреат (3 место): Федорова Анастасия 10а кл.-проект по обществознанию

(руководитель Степанова Е.А.)

11а класс:

Победители : Ланева Виктория -проект по истории (руководитель Петкевич Е.М.)

Рушанова Нармин -проект по истории(руководитель Петкевич Е.М.)

Призеры: Коновалова Виктория и Кузюкина Екатерина-проект по обществознанию

(руководитель Петкевич Е.М.)

Лауреаты(3 место): коллективный проект 11а кл. по МХК под руководством

Клюкиной Н.А.

Ланшакова Стелла,Иванов Глеб, Авдеев Иван-проект по обществознанию

Макарова Марика, Овчаренко Ольга- проект по обществознанию

(руководитель Петкевич Е.М.)

Работа в ШНО мотивировала отдельных учащихся к активной подготовке в различных олимпиадах школьного, районного и Регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.В этом направлении в этом учебном году есть очень хорошие достижения.

Победители и призеры районного тура по истории: Морозова М.9акл.,Горячев К. 8б

Победитель районного тура по обществознанию: Воронцов А.9бкл.

Призер: Морозова М. 9а кл.

Призеры районной олимпиады по праву:Морозова М9а кл.,Воронцов А. 9б

кл.,Добролюбова П.8а кл.

Призеры районного тура по экономике: Воронцов А. 9б кл.,Клинчук М.8а кл.

Победитель районного тура и регионального этапа по информатике Сафронов Д.10а

кл.

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по

обществознанию и по праву- Воронцов А.9б кл.(награжден 2Диплома 2 медали)

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и по истории-Морозова М.9а кл. (награждена 2 Диплома 2 медали)

Этим высоким достижениям способствовала и плодотворная многолетняя работа в ШНО с учителями –наставниками.

Рекомендации:

Повышать качество работы ШНО за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.

Продолжать традицию проведения научно-практических конференций в школе.

Активнее привлекать к работе ШНО проектной деятельности большее число учеников.

Публиковать лучшие работы учащихся.

Стимулировать педагогов, результативно работающих с одаренными учащимися.

Вести систематические семинары-практикумы по ознакомлению учащихся с технологической цепочкой исследовательской работы. Эта работа уже ведется в 9-11 классах.

Использовать работы учащихся в урочной деятельности.

Продолжать освещение работы ШНО ЭВРИКИ через сайт школы

Анализ деятельности ШНО «ЭВРИКА» выявил и некоторые недостатки в работе:

1 Слабая активность молодых учителей в работе ШНО. Надо активнее привлекать к научной исследовательской деятельности новых молодых учителей.

2. Допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ, глубина понимания темы не всегда раскрыта, используемая в исследовании научная терминология не всегда соответствует возрасту учащегося, обучающиеся не пишут о практическом применении результатов их исследований.

3. Научное исследование иногда подменяется рефератом.

4. При написании исследовательских работ недостаточно используется взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками.

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники для организации и руководства научно-исследовательской деятельности учащихся;
- вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий, активно привлекающих к исследовательской работе своих учеников и выявляющих одаренных и талантливых детей;
- организация информационного обеспечения педагогов.

Для учащихся:

- Создание системы обучения проектной деятельности учащихся
- Эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные
- Эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта
- Повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы
- Профессиональное самоопределение

Для родителей:

- Удовлетворенность творческой деятельностью учащихся.

Научная деятельность – важная сфера деятельности школьника, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Необходимо усилить не только работу ШНО, но и научно-исследовательскую работу в преподавании как предпосылку глубокого научного исследования. Модернизируя работу юных исследователей, мы направляем методическую работу учителей так, чтобы приоритетными методами работы с учащимися на уроке были: частично-поисковый и исследовательский. С достижениями учащихся можно познакомиться на школьном сайте

Организация работы ШНО помогла раскрыть творческий потенциал учащихся и педагогов школы и сделала возможным использование его в дальнейшем в учебно-воспитательном процессе школы.

Анализ воспитательной работы за 2020/2021 учебный год

(Вальцифер А.В.)

В 2020–2021 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Цели работы:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие и формирование индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- обеспечение личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной форме деятельности.

Задачи:

- расширение видов творческой деятельности учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.

На протяжении учебного года к решению всех проблем осуществлялся творческий подход. В течение года методическая работа осуществлялась следующим образом: консультации с классными руководителями, воспитателями ГПД, учителями.

В течение года постоянно пополнялись материалы методической копилки:

- нормативные документы;
- сценарии мероприятий;
- школа актива.

Сентябрь

- Торжественная линейка, посвящённая 30-летию школы;
- Игра «Что? Где? Когда?», посвящённая Дню интернета;
- Беседа с элементами интерактива «Возникновение интернета»;
- Камерный спектакль двух актёров о гаджетах.

Октябрь

- Видео-концерт ко Дню учителя.

Ноябрь

- Акция Доброты в рамках Недели Толерантности;
- Классный час по одной из тем: «Мои друзья – представители разных культур»/«Сила России в единстве народов»;
- Конкурс «МедиаФест»;
- Конкурс поделок «Вместе – мы сила»;
- Просмотр видеофильма «Я знаю свои права и помню о своих обязанностях»;
- Мастер-классы для начальных классов, посвящённые Дню матери.

Декабрь

- Мастер-классы для начальных классов, посвящённые Новому году;
- Акция «Стоп ВИЧ СПИД»;
- Единый урок «День неизвестного солдата»;
- Просмотр видеофильма, посвящённого Дню Героев Отечества;
- Викторина в формате «Диксит», посвящённая Дню Конституции РФ;
- Акция «Создадим праздничное настроение своими руками»;
- Фото-конкурс «Известный кадр»;
- «Тайный Санта» среди 1-11 классов.

Январь

- Фестиваль макетов/фотозон, посвящённый Дню полного снятия блокады Ленинграда;
- Викторина, посвящённая Дню полного снятия блокады Ленинграда.

Февраль

- Конкурс «Эко-уголок»;
- Неделя науки;
- Акция «Письмо любви»;
- Классные часы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Мастер-классы, посвящённые 8 марта и 23 февраля;
- Концерт, посвящённый 8 марта и 23 февраля.

Март

- Акция по сбору макулатуры;
- Мастер-классы, посвящённые 8 марта и 23 февраля;
- Концерт, посвящённый 8 марта и 23 февраля.

Апрель

- КВН, посвящённый 60-летию полёта в космос;
- Выборы президента школы;
- Мероприятия в рамках районного фестиваля «Волонтёры чтения»;
- Мероприятия, посвящённые Дню здоровья.

Май

- Спектакль, посвящённый Дню Победы;
- Конкурс строевой песни;
- Битва хоров, посвящённая Дню Победы;
- Последние звонки 9 и 11 классов.

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;

– разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

отрицательные моменты:

– неудобно проводить мероприятия отдельно с каждым классом.

В следующем 2021–2022 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в районных, городских, областных мероприятиях. Проводить больше интересных и увлекательных КТД, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, организовать работу по обучению актива (проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса в 2020/2021 учебном году

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя компьютерными классами, мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы на 2020/2021 учебный год, основной целью которой является защита информационного пространства школы, защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, обновление единого информационного пространства школы и повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа велась по пяти направлениям:

1. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети ОУ, сетевые экраны ОУ);
2. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
3. Развитие информационно-управленческой системы;
4. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
5. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

Весь педагогический коллектив имеет базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Продолжалась работа педагогического коллектива по работе с электронным дневником и с сайтом Петербургское образование (<http://petersburgedu.ru>) Активировано 100% педагогов школы, 76,22% родителей. Проводилась разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды(<http://petersburgedu.ru>).

Использовались в управлении ИКТ-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В школе все кабинеты подключены к локальной сети которые защищены антивирусной системой и реализована контентная- фильтрация сети Интернет (Интернет-Цензор), в составе которой 120 компьютеров.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80 % учителей использовали современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы (591.gou.spb.ru)

Использовались информационные технологии для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, общешкольных мероприятий, для создания презентаций при защите научно-исследовательских работ, для участия в online-конкурсах, прохождения дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Ежегодно финансируется процесс обновления лицензионного программного обеспечения, обновления компьютерного оборудования школы, интерактивного и мультимедийного оборудования, копировальной техники и технического обслуживания компьютерной техники.

Выводы: информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:
- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;

- Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2020-2021 учебном году школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2020-2021 учебном году являлись:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
5. Сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

I. Перед школьной библиотекой ГБОУ СОШ № 591 в 2020-2021 учебном году ставились следующие задачи:

1. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной образовательной программы.
2. Побуждать обучающихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике.
3. Организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание и будущего гражданина Российской Федерации.
4. Работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями (законными представителями), содействуя реализации задач образовательного учреждения.
5. Пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.
6. Проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

II. В 2020-2021 учебном году основными функциями библиотеки являлись:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, основанные на культурном самосознании и содействующее воспитанию будущего гражданина Российской Федерации.

Школьная библиотека в 2020-2021 учебном году обеспечивала педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны были дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

III. Материально-техническое оснащение библиотеки:

- Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, стульями (20 шт.).
- Имеется 25 стеллажей (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников, а также шкафы для справочно-энциклопедической литературы.
- Библиотека оснащена АРМ библиотекаря.
- Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 12 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещение для хранения учебников.
- Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

IV. Фонд библиотеки укомплектован:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- учебниками и учебными пособиями;
- расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.
- литература для учащихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе (в книгохранилище школьной библиотеки), отдельно от абонемента. Все учебники используются в соответствии с **Федеральным перечнем учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении. На каждый учебный год разрабатывается приоритетный план закупки учебников по каждой параллели и каждому предмету, и приобретаются за бюджетные средства. Прием, обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки и в электронную базу данных «Параграф».

V. За отчетный период школьной библиотекой была проведена следующая работа:

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ:

Основные показатели работы библиотеки	2020-2021
Количество учащихся	750
Количество читателей	835
Из них: учителей и прочих обучающихся 1-11 классов	85
	750
Книжный фонд	21279

Из них: художественной и научно-популярной литературы	5437
Учебники	15842
Электронные издания	132
Книговыдача	1730
Выдача учебников	12000
Число посещений	3050
Средняя читаемость	4,3
Средняя посещаемость	4,2
Средняя обращаемость	1,0
Списано учебников	0
Списано художественной и научно-популярной литературы	0
Замена учебников	0
Замена художественной и научно-популярной литературы	0
Получено учебников	На 01.06.2021 учебники заказаны, но не получены
Получено художественной и научно-популярной литературы	0

В работе использованы следующие формы работы:

В 2020-2021 учебном году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через книжные, виртуальные (на сайте ОУ) выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам. Все виртуальные выставки входят в проект «БИБЛИОАКТИВ», которые размещены на сайте образовательного учреждения. Так как в 2020-2021 учебном году была пандемия по коронавирусу массовые мероприятия (участие в конкурсах) проводились через видеоконференции, а библиотечные уроки (знакомство с библиотекой), посвященные окончанию изучения азбуки в 1-х классах проводились очно. На эти занятия были приглашены все обучающиеся первых классов.

Для обучающихся постоянно проводятся беседы у выставок, беседы о прочитанном (что больше всего понравилось в той или иной книге), а также при первом посещении библиотеки.

Запись читателей проводится автоматически при поступлении в образовательное учреждение.

Статистика форм массовой работы	За 2020-2021 учебный год
Книжные выставки	56
Виртуальные выставки	Создано 23 выставки, подлежащие конвертации в ютуб
Библиотечные уроки	4
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	70
Участие в конкурсах:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ничто не забыть и ничто не забыто в ЦБС Невского района Библиотека № 5 имени Рубцова (Федорова Надежда 2в класс) ○ Есенинские чтения (14 школа) 	

- К неделе детской книге была сделана презентация «В мире много сказок»
- К году науки и технологии создана презентация «Год науки и технологий»

Обеспеченность обучающихся учебной литературой на 01.09.2020 года

Учебные года	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учеников	655	723	750
Количество учебников, экз.	25502	25775	15842
Из этого числа закуплено в учебном году	1817	2273	Заказано на 2021-2022 учебный год
Списано учебников	-	12000	-
Количество художественной и научно-популярной литературы	5437	5437	5437
Списано художественной и научно-популярной литературы	-	-	-

Электронные ресурсы: в ГБОУ СОШ № 591 частью библиотеки также является медиатека, которая представляет электронный фонд и инфраструктуру.

В медиатеке представлены 132 экземпляра разных дисков (художественная литература, по предметам образовательного процесса, популярные энциклопедии и словари), но большей популярностью у обучающихся пользуется сеть Интернет.

Для обеспечения безопасности в сети Интернет для библиотекаря оборудовано рабочее место, позволяющее находить необходимую информацию для учеников и педагогического коллектива. Кроме того, в библиотеке установлена программа контентной фильтрации «Интернет-Цензор», что дает возможность открывать только проверенные сайты.

В настоящее время общая библиотека педагогами используется не часто, так как у них оборудовано рабочее место, и они имеют свои методические и электронные материалы. В образовательном учреждении активно используется портал ЭОР: <http://fcior.edu.ru>, а для подготовки к итоговой аттестации стали популярными такие образовательные порталы как: <http://www.fipi.ru>, <http://sdamgia.ru>, <http://4ege.ru> и другие.

Сотрудничество с другими библиотеками района: на протяжении многих лет школьная библиотека ГБОУ СОШ № 591 Невского района сотрудничает с ЦБС Невского района Санкт-Петербурга (Библиотека №5 имени Николая Рубцова и ЦДБ). На базе этих библиотек для обучающихся проводятся разные мероприятия, согласно спискам, предоставленным Библиотекой № 5 (для каждой возрастной группы отдельно), а на базе ЦДБ проводятся районные конкурсы, в которых школа участвует.

Исходя из вышеперечисленного, перед школьной библиотекой встают следующие задачи:

- обновление фонда учебной литературы за счет выделенных средств из бюджета;
- пополнение фонда художественной и научно-популярной литературой (по мере выделения бюджетных средств);
- продолжение работы по воспитанию культуры чтения и умения пользоваться библиотекой, а также по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы;
- организация работы над сохранностью как учебного, так и художественного и научно-популярного фондов библиотеки.

ВЫВОД:

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2020-2021 учебный год показала:

- все обучающиеся ГБОУ СОШ № 591 обеспечены учебной литературой;
- в библиотеке есть сеть Интернет для библиотекаря и обучающихся, оборудована локальная сеть;
- систематичность и качество комплектования основного (учебного) фонда библиотеки производится в соответствии с Федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для реализации учебно-воспитательной программы;
- в работе библиотеки большое внимание уделяется распространению знаний и другой информации, формирующей библиотечно-информационную культуру обучающихся, привитию любви к книге и формированию культуры чтения;
- работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Отчёт о проделанной работе в 2020/2021 учебном году

социального педагога

Основные направления социально-педагогической работы:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально-опасном положении (далее - СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительных причин;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий)

Задачи школы: содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательных отношений;
контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

№	Направления, виды, формы работы	Сроки	
I	Диагностическая работа		
1.1	Анализ социальных паспортов классов. Выявление и изучение социального положения семей. Определение их по категориям.	январь	
1.2.	Оформление социальных паспортов классов. Социального паспорта школы.	Январь, май	
1.3.	Ведение картотеки детей и семей состоящих на учете в ПДН ОП-1, КДНиЗП. Изучение семейной ситуации. Составление индивидуальных планов по работе с семьями и учащимися данной категории. Анализ посещаемости и успеваемости.	В течение года	
1.4.	Выявление подростков, требующих особого педагогического внимания, находящихся в ТЖС.	В течение года	
1.5.	Корректировка социальных паспортов классов	По плану РОО	
1.6.	Проведение различных опросов обучающихся.	постоянно	
2. Координационная работа			
2.1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	Январь	
2.2	Совместная работа с СПб ГБУЗ ГНБ по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции)	В течение года	
2.3	Совместная работа со Службой молодежных работников СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН УМВД	По мере необходимости	
2.4	Работа с ООиП МА МО по категории опекаемые обучающиеся	В течение года	
2.5	Работа с благотворительными организациями в целях оказания помощи нуждающимся	В течение года	
2.6	Посещение суда, КДН и ЗП, органов социального обеспечения	По мере необходимости	
2.7	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	По мере необходимости	
2.8	Ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в школе»	В течение года	
2.9	Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ПДН УМВД, ВШК	В течение года	
2.10	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся	Апрель-май	
2.11	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	В течение года	

2.12	Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости, оформление обращений, писем в соответствующие инстанции)	В течение года	
2.13	Организация экскурсий, выездных мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	В течение года	
3. Информационно-просветительское			
3.1	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ	В течение года	
3.2	Пропаганда ЗОЖ в проведении Антинаркотического месячника	В течение года	
3.3	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности н/л через проведение Месяца правовых знаний	В течение года	
3.4	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	В течение года	
3.5	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей	По плану школы	
3.6	Информирование участников образовательного процесса о часах приема	Постоянно на сайте школы	
3.7	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье	В течение года	
3.8	Организация и проведение общешкольных праздников	По плану школы	
3.9	Проведение Единых дней правовых знаний	По плану	
3.10	Проведение бесед по правилам дорожного движения	В течение года	
3.11	Профориентационная работа: предоставление обучающимся информации о СПб ПОУ	В течение года	
3.12	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам	В течение года	
4	Профилактическое направление		
4.1 Профилактика безнадзорности и правонарушений н/л			
4.1.1	Присутствие при проведении опросов и бесед н/л инспектором ПДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	По мере необходимости	
4.1.2	Оказание помощи в проведении Совета профилактики, совместно с инспектором ОП	1 раз в месяц	
4.1.3	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	По мере необходимости	
4.1.4	Организация контроля поведения обучающихся в школе и на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе	в течение года	
4.1.5	Индивидуальное консультирование родителей (законных	по	

	представителей) обучающихся, находящихся на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВШК	необходимо сти	
4.1.6	Групповое консультирование педагогов во исполнение 120-ФЗ	в течение года	
4.1.7	Присутствие на заседаниях КДНиЗП в соответствии с утвержденной повесткой, при рассмотрении персональных дел обучающихся, экспертного совета, судебных заседаниях	по необходимо сти	
4.1.8	Участие в профилактических мероприятиях района	По плану	
4.1.9	Работа общественных объединений и волонтерского движения: Клубов друзей правопорядка РДШ, ДОО	По плану	
4.1.1 0	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШК: беседы - консультации, тематические беседы на тему: «Твои гражданские права и обязанности».	В течение года	
4.1.1 1	Контроль посещаемости всех обучающихся	Постоянно	
4.1.1 2	Организация и участие в Месячнике правовых знаний	Апрель	
4.1.1 3	Групповые занятия с обучающимися по программе	В течение года	
4.2 Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости			
4.2.1	Пропаганда ЗОЖ	В течение года	
4.2.3	Приглашение специалистов ЦППМСП и тд	По плану	
4.2.4	Участие в конкурсах	По плану	
4.2.5	Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет	По плану	
4.2.6	Формирование навыков безопасного использования ПК	По плану школы	
4.2.7	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	По мере необходимо сти	
4.2.8	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение года	
4.3 Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.			
4.3.1	Участие в проведении школьных мероприятий	По плану школы	
4.3.2	Проведение классных часов	По плану школы	
4.3.3	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма	В течение года	
4.3.4	Участие в профилактических мероприятиях района	По плану	

		района	
4.4 Профилактика жестокого обращения с детьми			
4.4.1	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	По мере необходимости	
4.4.2	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	По мере необходимости	
5	Защитно-охранное направление		
5.1.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	в течение года	
5.2.	Помощь в сборе документов на оформление бесплатного питания льготных категорий обучающихся	в течение года	
5.3.	Сбор сведений о детях-инвалидах	Апрель	
5.4.	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	по мере необходимости	
5.5	Совместное посещение с субъектами системы профилактики семей, находящихся в социально-опасном положении	по мере необходимости	
5.6	Присутствие при проведении опросов и бесед н/л инспектором ПДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики	по мере необходимости	
5.7	Составление, редактирование характеристик и представительство на заседаниях КДН и ЗП	По запросам	
6	Методическое направление		
6.1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях	По плану	
6.2	Анализ проделанной работы	Май 2021	
6.3	Работа с методической литературой, специальной литературой	Постоянно	
6.4	Повышение квалификации	1 раз в 3 года	
6.5	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ	1 раз в год	
6.6	Разработка, написание и утверждение конспектов бесед, дискуссий	По плану	
6.7	Разработка и написание методических рекомендаций	По плану	
6.8	Участие в районных и городских конкурсах	По плану	
6.9	Вебинар для педагогов «Развитие коммуникативной компетентности педагога», ГБОУ № 323	19.01.2021	
6.10	РМО: «Алгоритм поведения в ситуации суицидального риска»	20.01.2021	
6.11	Семинар «Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся»	Март 2021	

Отчёт о работе педагога-психолога за 2020-2021 учебный год

Работа педагога – психолога в 2020 – 2021 учебном году проводилась в соответствии с планом работы, согласованном с методистом районного ЦППМС.

Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9, 11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- ✓ создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.
- ✓ Снижение уровня тревожности при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

Психологическая работа строилась по следующим направлениям:

1. Исследование
 - Психодиагностика
2. Помощь
 - Консультирование
 - Психокоррекция
 - Развитие
 - Психопрофилактика
3. Организация
4. Повышение квалификации
5. Методическая

1. Исследование (Психодиагностика)

Психологические исследования были проведены в параллелях: 1-х, 2-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х по плану, а также в 3А по запросу классного руководителя.

1-е классы –

1. Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Используемые методики, формы работы: 1 этап – анкета «Я школьник»

2 этап – проективная методика

Результаты, отчеты: Анализ результатов диагностического обследования и рекомендации педагогам и родителям см. **Отчет по адаптации первоклассников.**

Охвачено исследованием: 91 учащийся

2. Диагностическое наблюдение во время учебной деятельности.

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Адаптация учащихся 1-х классов к системе школьного обучения, исследование включенности учащихся в учебную деятельность, трудностей принятия новых форм работы, новых требований и правил.

Используемые методики, формы работы: групповая

Результаты, отчеты: анализ представлен учителям 1-х классов с рекомендациями.

Охвачено исследованием: 85 учащихся

3. Исследование межличностных отношений. 1 «А» класс (по запросу кл. рук.)

Социометрическое исследование класса для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Изучение социального поведения учащихся в условиях групповой деятельности, социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Социометрия Дж. Морено

Результаты, отчеты: Матрица и социограмма, рекомендации классному руководителю

Охвачено исследованием: 23 учащихся

2-е классы

1. Диагностическое наблюдение во время учебной деятельности.

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Плановое посещение уроков с целью выявления учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, имеющих трудности в усвоении учебного материала и поведенческие проблемы.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Наблюдение.

Результаты, отчеты: анализ представлен учителям 2-х классов с рекомендациями.

Охвачено исследованием: 92 учащихся

2. Диагностическое наблюдение 2 «А» во время учебной деятельности (внеплановое, по запросу администрации)

Внеплановое посещение уроков с целью выявления учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, имеющих трудности в усвоении учебного материала и поведенческие проблемы.. **Наблюдение за учащимся Бондаревым Александром, семья которого выступает с претензиями к учителю в частности и образовательному учреждению вообще.**

Результаты, отчеты: Психолого-педагогический анализ урока.

Охвачено исследованием: 22 учащихся

3-е классы

1. Исследование межличностных отношений. 3 «А» класс (по запросу кл. рук., в связи со сменой учителя)

Социометрическое исследование класса для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Изучение социального поведения учащихся в условиях групповой деятельности, социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Социометрия Дж. Морено

Результаты, отчеты: Матрица и социограмма, рекомендации классному руководителю

Охвачено исследованием: 28 учащихся

4-е классы

1. Социометрия

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи:

Социометрическое исследование класса для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Изучение социального поведения учащихся в условиях групповой деятельности, социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Социометрия Дж. Морено

Результаты, отчеты: Матрица и социограмма, рекомендации классному руководителю. Отчет по исследованию.

Охвачено исследованием: 68 учащихся

2. Исследование эмоционального фона учащихся

Используемые методики, формы работы: Групповая. Методика САН

Результаты, отчеты: Отчет по исследованию передан кл. руководителям

Охвачено исследованием: 69 учащихся

5-е классы

2. Диагностика процесса адаптации пятиклассников

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено школы, для создания условий, обеспечивающих эмоциональную комфортность, снижение уровня тревожности в учебном процессе.

Используемые методики, формы работы: Групповая.

1. Экспресс-диагностика уровня тревожности

2. Проективная методика

3. Опросник «Я- пятиклассник»

Результаты, отчеты: Анализ результатов диагностического обследования и рекомендации педагогам и родителям см. **Отчет по адаптации 5-х классов.**

Охвачено исследованием: 60 учащихся

3. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

Результаты, отчеты:

5А класс:

Анализ данных показал, что многие ребята класса безразличны и безучастны к делам коллектива и взаимоотношениям между его членами. При этом явных межличностных конфликтов, противоборства групп нет. У ребят класса достаточно энергии и активности, но она не востребована. Достижения и неудачи коллектива не находят эмоционального отклика у большинства. Радует тот факт, что дети хотели бы больше времени быть вместе, участвуя в совместной деятельности. Исследование показало, что ребята добры друг к другу, готовы к взаимопомощи.

ВЫВОД: «Зажечь» глаза, дать «в руки» общее дело, направить движение коллектива.

Степень благоприятности социально-психологического климата – средне-низкая (7 баллов)

5Б класс:

Анализ данных показал, что, в большинстве своем, учащимся класса нравится находиться вместе, участвовать в совместных делах, проводить вместе внеурочное время. При этом трудности возникают из-за неумения слушать мнение друг друга.

Успехи и неудачи некоторых детей вызывают зависть или злорадство отдельной группы

учащихся. Пока еще возникают конфликты между мальчиками и девочками, но этот факт объясним возрастными особенностями детей.

ВЫВОД: учитывая возрастные особенности, классный коллектив считаю перспективным для развития.

Степень благоприятности социально-психологического климата – средняя (11 баллов)

5В класс:

Анализ данных показал психологический дискомфорт многих учащихся в этом коллективе. Притом, что большинство участников опроса отмечают бодрый, жизнерадостный тон настроения, создается впечатление, что энергия многих детей направлена на выяснение отношений и межличностные конфликты. Каждый считает свое мнение главным, из-за этого возникает пренебрежительное отношение детей друг к другу.

ВЫВОД: для повышения уровня благоприятности психологического климата, необходимо объединить детей в рамках общего дела (подготовленные учащимися беседы на кл. часы, конкурсы, КВНы и т.п.)

Степень благоприятности социально-психологического климата – низкая (1 балл)

4. Исследование межличностных отношений. **5 «В» класс (по запросу кл. рук.)**

Социометрическое исследование класса для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Изучение социального поведения учащихся в условиях групповой деятельности, социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Социометрия Дж. Морено

Результаты, отчеты: Матрица и социограмма, рекомендации классному руководителю и учителям предметникам.

Охвачено исследованием: 23 учащихся

6-е классы

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

Результаты, отчеты:

6А класс:

Анализ данных показал разрозненность в коллективе. Если одних учащихся вполне устраивает общее настроение класса, они считают его комфортным, то другие чувствуют себя в коллективе «чужими». Их эмоциональный тон – безразличие или отрицание себя, как части коллектива. Большинство учащихся считает класс достаточно энергичным, но подняться на совместное дело мешает отсутствие взаимопонимания между ребятами.

ВЫВОД: Необходимо выявить в классе «актив», к мнению которого прислушивается большинство, и, работая с ним, «подтягивать» всех ребят на совместную деятельность.

Степень благоприятности социально-психологического климата – средне-низкая (4,5 балла)

6Б класс:

Анализ данных показал относительную удовлетворенность учащихся своим коллективом. Многие указали, что одноклассники умеют слышать не только свое, но и чужое мнение, с сочувствием относятся к проблемам других. По мнению большинства, между членами коллектива, в основном, доброжелательные отношения. Однако большого интереса к совместному времяпровождению, общим делам – не выявилось. Многие дети отметили, что гордятся тем, что учатся именно в этом классе.

ВЫВОД: у класса хороший потенциал развития, чуть не хватает активности.
Степень благоприятности социально-психологического климата – средняя (14 баллов)

7-е классы

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

Результаты, отчеты:

7А класс:

Анализ данных показал активность и энергичность класса, способность к быстрой мобилизации на общее дело, хотя большинство ребят отметили, что общий фон настроения – не всегда жизнерадостный и оптимистичный. Радует факт, что дети с уважением относятся к мнению других, доброжелательны к новым членам коллектива. Ребятам, в целом, нравится их класс, есть желание и потенциал к развитию.

ВЫВОД: Дети положительно будут реагировать на деятельность с эмоциональной окраской.

Степень благоприятности социально-психологического климата – средне-высокая (19 баллов)

7Б класс:

Анализ данных показал низкий уровень удовлетворенности ребят своим коллективом. Успехи и неудачи остальных учащихся далеко не у всех вызывают участие или сочувствие. Хотя зависти и злорадства тоже нет. Скорее безразличие. Есть в классе достаточно большая группа детей, доброжелательно и дружелюбно относящаяся к остальным. По результатам складывается ощущение, что ребятам не хватает авторитетного лидера, который может поднять общий эмоциональный настрой и всех объединить.

ВЫВОД: «Поискать» в коллективе лидера с положительным настроем.

Степень благоприятности социально-психологического климата – низкая (4 балла)

8-е классы

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

Результаты, отчеты:

8А класс:

Анализ данных показал достаточно ровное отношение ребят к своему коллективу. Нет сильно обиженных и недовольных ребят, но в то же время, нет тех, кто безудержно счастлив. Напоминает фразу из известного фильма: «Что воля, что неволя – все равно...» Однако, в классе есть группа ребят, которых привлекает участие в совместных мероприятиях за честь класса. Может быть ребята больше не умеют, чем не хотят расти, как коллектив?

ВЫВОД: Потенциал развития коллектива есть, нужно попробовать взять за основу инициативную группу, увлечь общим делом, а остальные «подтянуться» в процессе.

Степень благоприятности социально-психологического климата – средне-низкая (4,6 балла)

8Б класс:

Анализ данных показал высокий потенциал класса, активность, энергию. Однако, к участию в коллективных делах, совместной деятельности, многие выражают безразличие. Между учащимися, в основном, поддерживаются доброжелательные

отношения, но в классе есть дети, отвергаемые коллективом по тем или иным причинам. К этим людям может проявляться негативное отношение.

ВЫВОД: у класса хороший потенциал развития.

Степень благоприятности социально-психологического климата – средне-высокая (16 баллов)

2. Профорентация. Исследование индивидуально-психологических особенностей подростков с целью более осознанного выбора будущей профессии. **8Б класс (по запросу кл. руководителя)**

Используемые методики, формы работы: Групповая.

1. Методика ДДО Е.А. Климова модификация .
2. Методика «Готовность подростков к выбору профессии»
3. Опросник ДЖ. Голланда

Результаты, отчеты: индивидуальные консультации

Охвачено исследованием: 20 учащихся

9-е классы

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

Результаты, отчеты:

9А класс:

Анализ данных показал очень низкий уровень благоприятности климата в классе. Нет взаимного уважения, не умеют слышать друг друга. Почти все ребята указывают, что класс в целом активен и полон энергии, но объединить это в общей деятельности им не интересно. Есть группа ребят, которые хотят проявить себя в общественных мероприятиях и выступить за честь класса. Многие отметили, что только в трудные минуты происходит некоторое сплочивание коллектива, проявляется искреннее сочувствие одноклассников.

Степень благоприятности социально-психологического климата – низкая (2 балла)

9Б класс:

Анализ данных показал, что большинство опрошенных довольны своим пребыванием в этом коллективе. Много высоких оценок поставлено по критериям доброжелательности в отношениях, взаимного расположения друг к другу. Многим интересны совместные мероприятия, хотя в классе есть группа ребят, которые безразлично относятся общественной жизни коллектива. Анализируя результаты опроса, предположу, что есть ребята, которые считают себя «чужими» в этом коллективе, они больше ориентированы на личные интересы.

ВЫВОД: у класса хороший потенциал развития.

Степень благоприятности социально-психологического климата – средняя (13 баллов)

2. Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Профорентация.

Исследование индивидуально-психологических особенностей подростков с целью более осознанного выбора будущей профессии.

Используемые методики, формы работы: Групповая.

1. Методика ДДО Е.А. Климова модификация .
2. Методика «Готовность подростков к выбору профессии»
3. Опросник ДЖ. Голланда
4. Психометрический тест Деллингера
5. Тест «Тип мышления» В.Г.Резапкина

6. Методика «Профиль»

7. Диагностический тест «Способности школьника»

Результаты, отчеты: Анализ результатов диагностики. Групповая и индивидуальные беседы с учащимися.

Охвачено исследованием: 49 учащихся

По результатам профориентационного исследования классным руководителям выданы письменные рекомендации на каждого учащегося.

3. Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности в период подготовки к ОГЭ

Используемые методики, формы работы: Групповая.

1.«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромициной

2.Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»

3.Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю.Чибисова)

Результаты, отчеты:

На групповое занятие по снятию эмоционального напряжения приглашены **6 учащихся**

10 класс

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Используемые методики, формы работы: Групповая. Методика А.Н.Лутошкина

Результаты, отчеты:

10А класс:

Анализ данных показал самые высокие результаты по школе в плане благоприятности социально-психологического климата. И, хотя по результатам заметно некое разделение класса на группы, но их с полным основанием можно назвать «коллектив». Взаимное уважение и понимание, легкий отклик на совместную деятельность, участие и помощь тем, кто нуждается в поддержке. На фоне благополучности коллектива, обратила внимание: во многих ответах отмечено, что есть место насмешкам, злорадству и пренебрежительному отношению в отдельных случаях.

ВЫВОД: Коллектив сформирован, потенциал высокий, продуктивность совместной деятельности должна быть хорошей.

Степень благоприятности социально-психологического климата – высокая (24 балла)

11 класс

1. Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Профориентация. Исследование индивидуально-психологических особенностей подростков с целью более осознанного выбора будущей профессии.

Используемые методики, формы работы: Групповая.

1. Методика ДДО Е.А. Климова модификация .

2. Методика « Готовность подростков к выбору профессии»

3. Опросник ДЖ. Голланда

4. Психогометрический тест Деллингера

Результаты, отчеты: Анализ результатов диагностики. Групповая и индивидуальные беседы с учащимися.

Охвачено исследованием: 29 учащихся

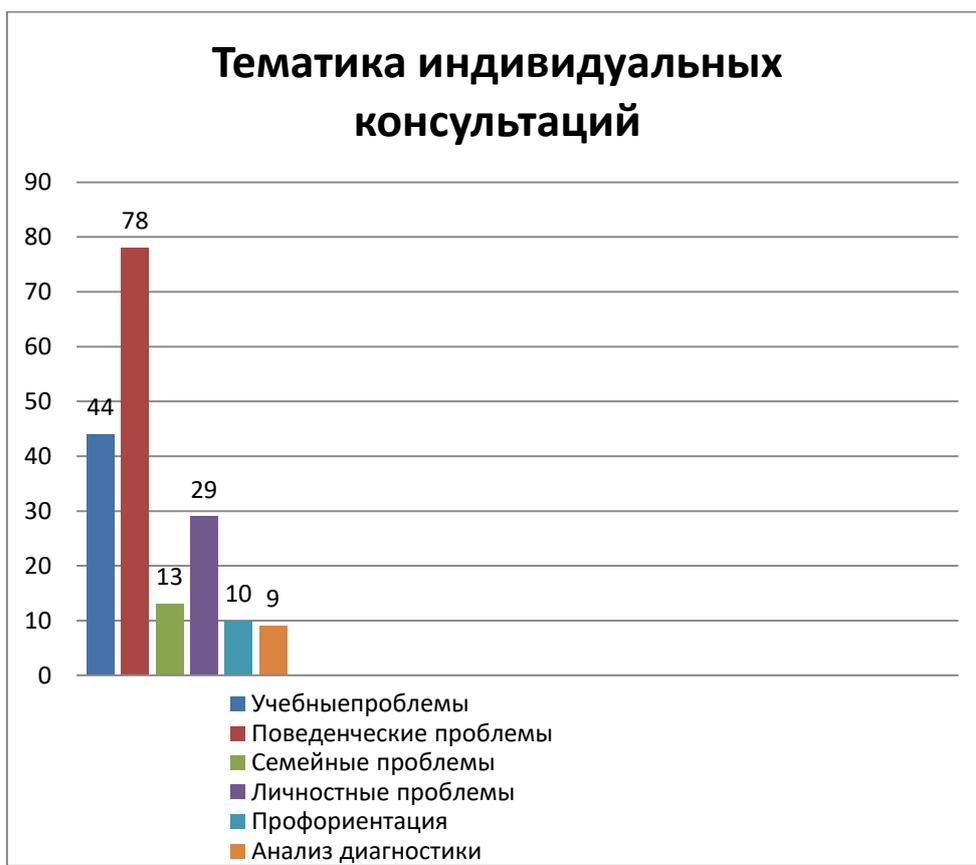
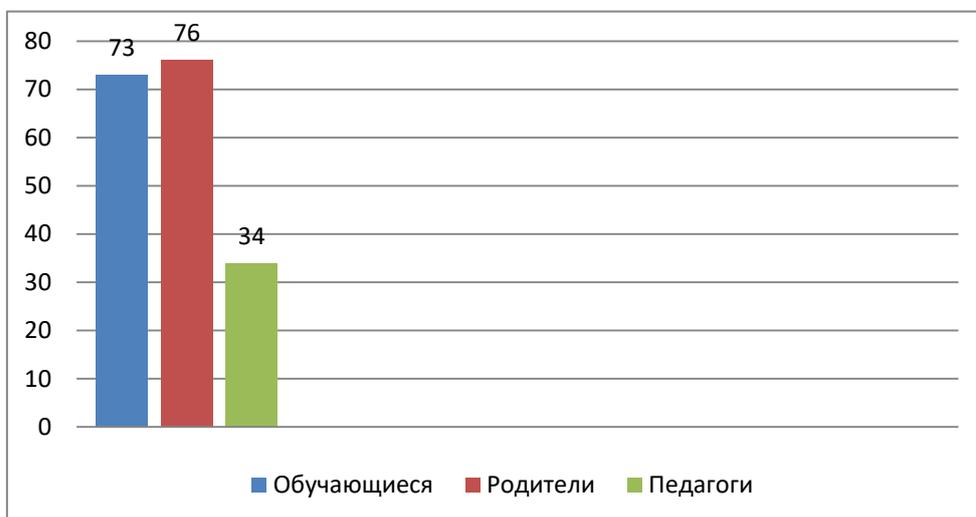
По результатам профориентационного исследования классным руководителям выданы письменные рекомендации на каждого учащегося.

2. Помощь

2.1. Консультирование

В течение учебного года индивидуальное консультирование проводилось для учащихся, педагогов, родителей.

Количество индивидуальных консультаций - 182



2.2. Психокоррекция

1. Адаптационное игровое занятия (проективная методика) с учащимися 1 классов «Здравствуй, школа!» (совместно с классными руководителями) – **1 классы**
2. Адаптационное игровое занятия (проективная методика) с учащимися 5 классов «Я пятиклассник» - **5 классы**
3. Групповое занятие Способы снятия нервно – психического напряжения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». – **9-е, 11-й классы**
4. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности - **9-11 класс**
5. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)
6. Коррекционно-развивающие групповые занятия для учащихся 2-х классов (в течение года)

2.3. Развитие

1. Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении – **98 учащихся**
2. Содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся – **29 учащихся**

2.4. Психопрофилактика

1. Психолога – педагогическое сопровождение учащихся 1-11 классов – **73 обращения**
2. Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.
3. Подготовка и проведение классных часов (тематических), бесед для родительских собраний
4. Профилактика предэкзаменационного стресса.
5. Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними (индивидуальные беседы), лекции – **8А класс «Влияние табакокурения на подростковый организм»**

3. Организация

1. Подготовка и участие в работе методических объединений
 - Кинезеологические упражнения в работе начальной школы – **М/О (ноябрь)**
 - Проблемы перехода из начального звена в среднее. – **М/О (январь)**
2. Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений (в течение года)
3. Проведение родительских собраний
 - Психология юношества – **10 класс**
 - Психологические особенности младшего подросткового возраста – **5Б, 5В классы**

4. Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)
Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК - **4 характеристики**

4. Повышение квалификации (в течение года)

1. Участие в районном методическом объединении – **18 занятий**
2. Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов
3. Подготовка материалов для проведения диагностики.
4. Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.
5. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, консультациям.

5. Методическая работа (в течение года)

1. Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.
2. Составление аналитических заключений, отчетов.

Отчёт педагога-организатора ОБЖ

Цель: Закрепление практических навыков у обучающихся безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях и развитие военно-патриотического воспитания в урочное и во внеурочное время.

Задачи:

1. Участие обучающихся в объектовых тренировках по различным чрезвычайным ситуациям
2. Участие обучающихся в военно-патриотических мероприятиях, проводившихся в школьном, районном и городском уровне

Проведённые мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации при возникновении условного пожара (январь 2020 г; март, май 2021 года)
 2. Тренировки по ГО и ЧС «Действия персонала и обучающихся школы при поступлении сигнала «Выброс радиации» (апрель 2021 год)
 3. Участие обучающихся в районном этапе олимпиады по ОБЖ, стала призёром – Комарова Полина (8-а класс)
 4. Участие в городских межведомственных соревнованиях « Стрелковое многоборье», посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и Дню Защитника Отечества. (команда обучающихся 8-х классов)
- Участие обучающихся 6-9 классов в школьном военно-спортивном троеборье в честь «Дня защитника отечества» (февраль 2021)
5. Участие в игре «Зарница» среди школ Невского района (март 2021 года). Команда обучающихся 8-б класса заняла 4 место;
 6. Проведение бесед в младшей школы (1-4 классы), посвящённых 77 годовщине полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (январь 2021г.)
 7. Прошёл обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации:
 - Уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС в организации (ноябрь 2020 г.)
 - Воинский учёт и бронирование граждан, пребывающих в запасе (апрель 2021 г.)

8. Осуществлена постановка юношей 9-х, 10-х, 11-х классов (в соответствии с возрастом) на первичный воинский учёт в военкомат Невского района, и другие военкоматы Санкт- Петербурга и Ленинградской области, в зависимости от места прописки призывника (февраль 2021г.)

9. Проведена проверка документов воинского учёта и бронирования школы комиссией по бронированию администрации Невского района Санкт-Петербурга (май 2021 года)

Вывод. Поставленные цели и задачи выполнены.