

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

« _____ » _____ г. А.В.Гульчук



СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 10 декабря 2019 года № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга

« _____ » _____ г. Л.П. Чепёлкина

Приказ от 12 декабря 2019 года № 311/1 о/д

ПРИНЯТО

Управляющим советом Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 11 декабря 2019 года № 3



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 591
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы	3
2. Введение	7
3. Анализ результатов реализации программы развития на 2016/2020 годы.....	9
4. Режим работы ОУ	9
5. Качественная и количественная характеристика обучающихся	12
6. Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников	21
7. Организация воспитательной работы	33
8. Организация работы в ОДОД	38
9. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №591	51
10. Оптимальный сценарий развития	55
11. Концепция развития ОУ	58
12. Модель выпускника – 2024	59
13. Цели и задачи развития	60
14. Проекты развития ОУ (Диаграмма Ганта)	72
15. Механизмы реализации Программы (Проекты)	73
16. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	112
17. Индикаторы и результаты реализации Программы	115
18. Управление и отчетность реализации Программы	116
19. Финансовый план реализации Программы развития	117

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 591 Невского района

Наименование Программы	Качественное образование для жизни
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. No599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. No 273; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. No 271; • Программа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р), разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. No 761; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. No373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. No1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 No413; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»); • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт- Петербурге" на 2015-2020 годы» • Программа развития Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. • Устав ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт- Петербурга; <p>Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБОУ СОШ №591</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>2020-2024 годы</p> <p>2020 – подготовительный (организационный)</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными организациями и государственными структурами.</p> <p>2021-2023 – деятельностный</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью</p>

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

	<p>оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024 – заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации.</p> <p>Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление потенциала дальнейшего развития школы.</p>
Миссия ОУ	<p>Развитие комфортной информационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.</p>
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Санкт-Петербурге, Невском районе. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами</p>
Концепция Программы	<p>Концепция Программы развития ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Санкт-Петербурга и Невского района и Уставом ОУ; - предусматривает совершенствование учебной, воспитательной, научно-методической, организационно- управленческой сфер деятельности ОУ; <p>исходит из того, что обучающиеся являются полноценными субъектами учебно-воспитательного процесса, он - живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</p>
Цель Программы	<p>Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования обучающихся за счет внедрения новых образовательных стандартов.</p> <p>Создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов.</p> <p>Воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде. Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление</p>

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

<p>Основные направления и задачи</p>	<p>Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления школой, информационная открытость в ОУ</p> <p>Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательных организациях.</p> <p>Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ОУ как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности и вариативности качественного образования; - внедрение новых образовательных стандартов и требований; - повышение результатов внешних экспертных оценок; <p>Интеграция воспитательной деятельности ОУ с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников; - внедрение современных технологий воспитания; - повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей; - поддержка идей волонтерства в среде обучающихся. <p>Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в разных организациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной и безопасной безбарьерной среды в образовательной организации; - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; - психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей; <p>Продолжение развития цифровой образовательной среды ОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общественно-государственного управления в ОУ - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – организационный (подготовительный) (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга</p> <p>II этап – деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Невского района, реализация разработанных проектов, внедрение</p>

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

	отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 года
Основные стратегические линии развития	Программа определяет 4 стратегические линии развития системы: «Образование. ИТ.Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Спорт- норма жизни» «Семья.Поддержка.Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Учитель будущего» «Личность. Лидерство. Успех» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность».
Ожидаемые результаты	1. Упрочение позиции школы в системе ОУ Невского района, формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Переход ОУ на обучение по ФГОС среднего общего образования. 3. Положительная динамика основных показателей здоровья обучающихся и педагогов в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и эффективного стиля управления в образовательном учреждении. 4. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма. 5. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 6. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. 7. Создание целостной системы управления школой, в том числе системы ученического самоуправления, отвечающей требованиям современного демократического общества 8. Обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «Технология» 9. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации 10. Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ОУ 11. Повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся и педагогических работников 12. Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту 13. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Программа принята	Управляющим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга Протокол от 11 декабря 2019 года № 3
Программа утверждена	Директором Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга Л.П. Чепёлкиной Приказ от 12 декабря 2019 года № 311/1 о/д
Источники финансирования	Бюджет Санкт – Петербурга в рамках текущего финансирования, федеральные, городские и районные целевые программы; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный доклад (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	Чепёлкина Людмила Петровна, ГБОУ СОШ №591, тел. 585-11-02
Сайт ОУ	http://591.gou.spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

1. Программа развития ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной деятельности №591 Невского района Санкт-Петербурга и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.
 2. Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.
 3. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
 4. Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти Невского района.
 5. Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.
 6. Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.
 7. Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.
- В своем развитии ГБОУ СОШ №591 ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды: -обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося;

- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно – нравственное воспитание;
- равные права каждого обучающегося на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями Программа развития - это целостная система действий, учитывающая потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности ОУ №591 должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого ОУ №591 должно более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения Программы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности Санкт-Петербурга в сохранении традиций города, крупнейшего научного и культурного центра, выдающихся достижений научной, инженерной и политической мысли;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и обучающихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016/2020 ГОДЫ

Основная цель предыдущей Программы развития:

- становление модели петербургской школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся хорошее качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в комфортной и здоровьесберегающей среде учреждения.

Результаты реализации Программы:

- сохраняется преемственность начального, основного общего и полного среднего образования;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся,
- взято направление на развитие социального творчества обучающихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства.

ГБОУ СОШ №591 ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся, проживающих в микрорайоне, с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней единого образовательного пространства и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа ГБОУ СОШ №591 составлена с учетом нормативно-правовой базы, образовательных стандартов и призвана удовлетворить потребности обучающихся, родителей, района, Санкт-Петербурга, государства. Образовательное учреждение реализует следующие программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

Образовательное учреждение ежегодно успешно осуществляет набор в 1-ые и 10-ые классы. Общее количество классов – 25:

1 – 4 классы – 13

5 – 9 классы – 10

10 классы – 1

11 классы – 1

Режим работы ОУ

1 – 7 классы – пятидневка

8 – 11 классы – шестидневка

Начало уроков – 9.00

Продолжительность уроков – 45 минут

Перемены – 2 по 20 минут, остальные по 10 минут.

Количество уроков в день:

I ступень	II ступень	III ступень
4 – 5 уроков	5 – 7 уроков	6 – 7 уроков

Основным направлением школы на протяжении ее существования было совершенствование образовательного процесса, поиск новых методов и форм обучения, делающих работу образовательного учреждения эффективной, а уровень образования качественным; формирование позитивной образовательной среды, способствующей гармоничному и нравственному развитию обучающихся. С 2011 года началась реализация ФГОС начального общего образования, с 2015 года – ФГОС основного общего образования.

Создана нормативно-правовая и методическая база для реализации ФГОС НОО и ООО. Обеспечена подготовка педагогических работников к разработке ООП НОО и ООП ООО, ориентированных на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, направленной на развитие интеллектуально – творческого и социально- педагогического потенциала личности ребенка. Учителя освоили новую систему требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Были реализованы следующие цели начального общего образования, заложенные ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасность обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержание индивидуальности каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся основ теоретического и практического мышления и сознания; формирование опыта осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внеурочную деятельность;
- помощь обучающимся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической);
- приобретения опыта обучающимися ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

План внеурочной деятельности ОУ в 1-9 классах определял состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

№	1. Духовно-нравственное направление	Класс
1.	«Юный петербуржец»	1-4 кл
2.	«В мире истории: науки-помощницы»	5 А, 5 Б
3.	«Как сберечь природные ресурсы»	6 А, 6 Б
4.	«Занимательное языкознание»	7А,7 Б
5.	«Познай себя»	8 А, 8 Б
6.	«Живое слово»	8 А, 8 Б
7.	«Ступени совершенства»	9 А, 9 Б
	2. Общекультурное направление	Класс
1.	«Возвращение к истокам»	1-4 кл
2.	«Хочу все знать»	1-4 кл.

3.	«Пешком по Санкт-Петербургу»	5 А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б
4.	«Мастерская слова»	5А, 5Б
5.	«Основы дизайна»	6 А, 6Б
6.	«Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий»	8 А, 8 Б
7.	«Язык в речевом общении»	9 А, 9 Б
	3.Общеинтеллектуальное направление	Класс
1.	«В стране Литературия»	1-4 кл.
2.	«Юный шахматист»	1-4 кл.
3.	«Шахматы»	5А,5Б, 6А,6Б
4.	«Занимательная математика»	6А,6Б, 7А,7Б
5.	«Домашнее задание? Это просто!»	7А,7Б
6.	«Мир мультимедиа технологий»	8А, 8Б
7.	«Занимательная информатика»	7 А, 7 Б, 9 А, 9 Б
8.	«Мир химии»	9 А, 9 Б
9.	«Линия жизни»	9 А, 9 Б
10.	«Избранные вопросы математики»	9 А, 9 Б
11.	«Физика в задачах»	9 А, 9 Б
12.	«Историческая география»	9 А, 9 Б
№	4.Социальное направление	Класс
1.	«Мастерим и фантазируем»	1-4 кл.
2.	«Мир вокруг нас»	1-4 кл.
3.	«Вместе весело шагать»	5 А, 5 Б, 6А, 6Б, 7 А, 7 Б
4.	«Основы проектной деятельности»	7 А, 7 Б, 8 А, 8 Б
5.	«Выбор профиля – шаг к профессии»	9 А, 9 Б
6.	«Практическое обществознание»	9 А, 9 Б
№	5.Спортивно-оздоровительное направление	Класс
1.	«Ловкие, быстрые, смелые»	1-4 кл.
2.	«Играем вместе»	5 А, 5Б
3.	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	6 А, 6Б
4.	«Навстречу ГТО»	7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б

Качественная и количественная характеристика обучающихся

Фактическое количество обучающихся по состоянию на 01.09.2019 года составило 719 человек.

Социальный портрет школы:

1	Общее количество обучающихся: Из них: девочек Мальчиков	719 333 386
2	Дети из многодетных семей	73
3	Дети из неполных семей	112
4	Опекаемые	3
5	Дети из малообеспеченных семей	21
6	Семьи, находящиеся в соц.опасном положении	1
7	Дети без гражданства РФ	26
8	Дети группы здоровья: I II III IV Инвалиды	74 445 186 0 3
9	Дети, находящиеся на надомном обучении	2

Обеспечение горячим питанием: 1-4 классы – 100%, 5-11 классы – 78%

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный обновленным оборудованием. По заключенному договору с детской поликлиникой №58 осуществляется профилактический осмотр врачами – специалистами; 1 раз в год проводится флюорографическое обследование обучающихся старших классов; проводится дополнительная иммунизация обучающихся 1 – 11 классов. Согласно национальному календарю прививок, проводятся прививочные мероприятия в течение года. В течение учебного года медицинским работником школы ведется санитарно-просветительная работа с обучающимися и их родителями.

Состояния здоровья обучающихся на 01.09.2019 года:

1 группа здоровья – 74 человек – 10,3	2 группа здоровья – 445 человек – 61,9%	3 группа здоровья – 186 человек – 25,87%
---------------------------------------	---	--

Инвалиды – 3 человек – 0,42% Обучающиеся школы успешно овладевают знаниями. Регулярно проводятся внутренний и внешний мониторинги качества образования в ОУ; качество знаний возросло с 46,2% до 49,3%.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
46,2%	46,7%	46,9%	49,3%
1 золотая медаль	2 золотых медали	3 золотых медали	3 золотых медали

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	366

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	289
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	64
		ИТОГО:		719

Динамика количества классов и учащихся (на конец учебного года):

Годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество классов	21	22	23	24	25
Количество обучающихся	599	587	603	651	719
Средняя наполняемость классов	28,52	26,68	26,22	27	28,76

Результаты экзаменов в формате ОГЭ за 4 года

Предмет	Средний балл по предметам											
	Русский язык	Математика		Физика	Химия	Биология	География	Обществ.	Англ.яз.	История	Литер.	Инф. и ИКТ
Учебный год		Алгебра	Геометрия									
2015-2016	4,74	3,7	3,6	3,6	4,0	3,2	3,6	3,73	3,6	0	0	4,17
2016-2017	3,89	3,7	4,19	3,7	4,1	3,67	3,82	3,52	4,13	4,4	4,0	3,88
2017-2018	3,89	3,7	3,9	3,5	4,1	3,44	3,67	3,64	4,13	4,4	3,5	3,88
2018-2019	3,8	3,53	3,53	3,33	4,38	3,87	3,81	3,2	3,7	3,92	3,2	4,2

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ за 4 года

Предмет	Средний балл по предметам											
	Русский язык	Математика		Физика	Химия	Биология	География	История	Англ.яз.	Обществ.	Литер.	Инф. и ИКТ
Учебный год		Базовая	Профиль									
2015-2016	74,6	4,6	45,2	52,64	64,67	55,8	0	70	57	61	57	61
2016-2017	72,35	4,8	47,8	57	69	67,5	0	57,2	77,4	60	67,75	51,7
2017-2018	67,8	4,8	47,8	56,7	68,75	67,5	-	37	88	53,5	67,75	51,7
2018-2019	74	4,6	57,46	42	60,66	50,6	57	57,66	81,2	64,72	60	51,7

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися 9, 11 классов и их родителями позволили добиться положительных результатов на ГИА.

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Общая численность обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего, основного общего среднего и общего образования в 2019 году – 99%. Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают в целом прочные базовые знания по всем предметам учебного плана. Однако результаты региональных диагностических работ в 5, 7 и 8 классах и всероссийских проверочных работ в 5, 6 классах показали, что средний балл по классу и по параллели в 43% работ не достигает «4» баллов. Результаты диагностических работ свидетельствуют о том, что у части обучающихся отсутствует мотивация к учению и заинтересованность в получении высоких отметок, являющихся показателем глубоких и прочных знаний, у некоторых обучающихся отсутствует стрессоустойчивость.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах, в том числе в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2018/2019 учебном году приняли участие 324 человека 4-11 классов (49,7%).

Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)

№	Наименование предмета	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ
1	Математика	46	7	41	11	49	10
2	Русский язык	42	3	37	8	32	-
3	Литература	21	0	18	3	30	1
4	Английский язык	56	3	58	3	54	4
5	Биология	31	2	32	0	25	11
6	Химия	14	1	16	2	6	-
7	Физика	21	0	15	2	17	5
8	География	29	4	31	6	19	2
9	История	19	2	26	6	47	6
10	Обществознание	53	4	68	8	42	5
11	Право	-	-	-	-	10	-
12	Информатика	24	0	31	0	18	-
13	Технология	17	2	20	3	27	5
14	ОБЖ	14	2	15	3	22	12
15	Экология	0	0	-	-	5	1
16	Физическая культура	27	4	28	3	80	3
17	ИЗО	22	-	25	3		
ИТОГО:		436	34	461	61	483	65

Призеры и победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)

№	Наименование предмета	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	География	1		
2	Технология	2	1	
3	Литература	2		
4	ОБЖ	2	2	1
5	Математика	1		
6	ИЗО	1		
7	Физическая культура	3	1	
8	Биология	1	1	1
9	История			3
10	Английский язык			2
11	Экология			1
ИТОГО:		13	5	8

У обучающихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат. Однако работа по подготовке обучающихся к школьному и особенно районному турам Олимпиады недостаточна. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Еще в мае должна быть информация о тех обучающихся, кто интересуется предметом, хочет участвовать в Олимпиаде, должна быть начата систематическая работа на результат. Ужесточение требований к содержанию олимпиадных заданий и повышение требований к уровню результатов, как школьного этапа, так и районного, при отсутствии систематической и целенаправленной работы с обучающимися, привело к весьма скромным результатам обучающихся в районе.

Планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ

«Формирование универсальных учебных действий»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные и контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- текущие проверочные и контрольные работы;
- тесты и тестовые диагностические работы;
- комплексные диагностические работы;
- устный опрос;
- зачет;
- проверка сформированности навыков чтения;
- защита проекта;
- творческая работа;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфель достижений).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педагогов			36
<i>из них имеют образование:</i>			
высшее профессиональное	37	36	35
среднее профессиональное	1	1	1
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>			
высшая категория	10	12	13
первая категория	20	20	17

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>подтверждение соответствия занимаемой должности</i>	3	5	9
не проходили аттестацию	7	5	3
<i>из них имеют звание:</i>			
«Заслуженный учитель РФ»	3	3	3
<i>из них имеют учёную степень:</i>			
кандидат наук	0	0	1

Количественно-качественные характеристики педагогического состава

Возрастной состав

По возрасту	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 30 лет	8	9	6
30-45	14	13	12
45-54	7	5	5
55-65 и более	9	10	13

Педагогический стаж педагогов (36 человек)

Педагогический стаж	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 3-х лет	1	1	1
От 3-х до 5 лет	4	3	0
От 5 до 10	9	7	5
От 10 до 15	4	5	6
От 15 до 20	1	4	8
20 лет и более	19	17	16

Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:

- Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 4 человека
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека
- Почетной грамотой Министерства Образования РФ – 3 человека
- Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель» - 1 человек
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 7 человек

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии как условие формирования базовых компетенций обучающихся.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

	АППО	ИМЦ	На базе других учреждений
2016-2017 учебный год	1	7	25 (корпоративное обучение)
2017-2018 учебный год	2	6	13
2018-2019 учебный год	4	3	39 (корпоративное обучение)

Результаты участия обучающихся и преподавателей в различных олимпиадах и конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Сдача нормативов ГТО	Всероссийский	23 обучающихся получили золотые значки «Готов к труду и обороне»
2	Двенадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	1 победитель 3 призера
3	Всероссийская олимпиада школьников	Районный	8 обучающихся
4	Районный конкурс исследовательских и творческих работ по истории и обществознанию	Районный	2 победителя
5.	Олимпиада «Учи.ру по английскому языку»	Всероссийский	6 победителей
6.	Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница-2019»	Районный	Призер
7.	Соревнования по волейболу	Районный	Призер
8.	Соревнования по самбо	Районный	1 победитель
9.	Соревнования по мини-футболу	Районный	3-4 классы - 2 место 6-7 классы – 1 место

10.	Соревнования по стрит-болу	Районный	2 место
11.	Санкт-Петербургская математическая олимпиада 2018/2019	Городской	Участники
12.	Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	Участники
13.	IV Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Всероссийский	2 диплома II степени
14.	Олимпиада по ОРКСЭ	Районный	Участники
15.	Олимпиада по Светской этике	Муниципальный	3 диплома III степени
16.	V городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный	Специальный приз жюри

Достижения учителей 2016-2017

1.	Международный семинар «Инновационное развитие образовательного процесса»	Международный	Лиске Н.В.	Сертификат выступающего
2.	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года	Всероссийский	Судоргина М.В.	Диплом номинанта
3.	Городской методический семинар «Новый формат занятия дополнительного образования: от активности к интерактивности»	Городской	Завадская М.В..	Сертификат участника
4.	1 этап Всероссийской олимпиады по английскому языку «English Multi Pass»	Федеральный	Завадская М.В.	Благодарственная грамота РГСУ
5.	Третий Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Международный	Остова Т.А.	Диплом победителя I степени
6.	Пятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Федеральный	Остова Т.А.	Диплом победителя I степени
7.	Городской выставочно-конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему «Жизнь в согласии с природой»	Городской	Остова Т.А.	Диплом I степени
8.	Международная образовательная акция «Тотальный диктант»	Международный	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
9.	Международная научно-практическая конференция юных исследователей «Открывая школ: мир открытий»	Международный	Лиске Н.В. Петкевич Е.М.	Благодарность Благодарность
10.	Районный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий педагогов Невского района	Районный	Новикович Е.:В.	Лауреат

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

11.	Международная олимпиада для учителей «Педагогика: история, теория, практика» от проекта mega-talant.com	Международный	Лиске Н.В.	Призер (III место)
12.	Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
13.	Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Районный	Вальцифер А.В.	Благодарность
14.	Всероссийское тестирование «Тотал тест». Тема: теория и методика формирования математических представлений	Всероссийский	Левитская Т.В. Елькина Е.С. Чернышева Е.А.	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
15.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок: традиции и инновации»	Всероссийский	Ефимова Я.О.	Благодарность
16.	Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС	Всероссийский	Ефимова Я.О.	II место
17.	Международный семинар «Традиции и инновации в образовательном процессе»	Международный	Иванова Л.И.	Сертификат докладчика
18.	Всероссийский конкурс для учителей общеобразовательных организаций «Лучший урок, посвященный Дню народного единства»	Всероссийский	Новикович Е.В.	Сертификат участника
19.	Городской семинар «Традиции и новации в преподавании истории и обществознания в современной школе»	Городской	Петкевич Е.М. Степанова Е.А.	Сертификат участника Сертификат участника
20.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Районный	Шуваева Т.В.	Грамота за подготовку 3-х призеров
21.	Конкурс «Я энциклопедия»	Международный	Тебекина Ю.В.	Благодарственное письмо
22.	Всероссийский педагогический конкурс «Маяк образования»	Всероссийский	Новикович Е.В.	Диплом дипломанта

Достижения учителей 2017-2018

1.	Международная образовательная акция «Тотальный диктант»	Международный	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
2.	Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
3.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2018	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарность за помощь в организации
4.	Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
5.	Всероссийская он-лайн олимпиада по английскому языку для учеников 5-11 классов при поддержке Cambridge University Press and Education	Международный	Лиске Н.В.	Сертификат за подготовку школьников
6.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Осень 2017»	Международный	Елькина Е.С.	Диплом педагога
7.	Олимпиада «Учи.ру» по математике для 5-11 классов	Всероссийский	Левитская Т.В.	Благодарственные письма

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

			Елькина Е.С. Чернышева Е.А.	
8.	Конкурс «Методической разработки в области антикоррупционного образования в государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	Городской	Степанова Е.А.	Лауреат
9.	ЧОУ ДПО «Центр знаний», ИКТ тестирования на компьютерную грамотность учителя	Городской	Елькина Е.С. Чернышева Е.А.	Сертификат об успешном прохождении тестирования
10.	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Учитель года»	Районный	Ефимова Я.О.	Дипломант
11.	Образовательный проект в рамках городских курсов повышения квалификации «Развитие персональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте ФГОС	Городской	Сычева А.В.	Докладчик по теме «Алгоритм подготовки к итоговому сочинению по литературе»
12.	III открытый городской конкурс исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняю»	Городской	Чепелкина Л.П. Петкевич Е.М. Буркова А.Н. Умина М.А. Зырянова Е.И.	Благодарственные письма
13.	Творческая группа «Soft Skills – навыки успеха»	Городской	Лиске Н.В.	Проектный продукт «Сопровождение образовательной деятельности учащихся»
14.	Всероссийская конференция «Ключевые компетенции педагога в рамках реализации профессионального стандарта педагога», центр ДПО «АНЭКС»	Всероссийский	Лиске Н.В.	Докладчик по теме «Современный учитель-исследователь»
15.	Конкурс «Талантливым педагог»	Районный	Левитская Т.В.	Дипломант
16.	Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» (дистанционные соревнования)	Всероссийский	Тебекина Ю.В.	Благодарственное письмо

Достижения учителей 2018-2019

1	Международная образовательная акция «Тотальный диктант»	Международный	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
2	Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо
3	Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Благодарственное письмо

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

4	Всероссийский семинар «Теория и практика современного урока»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Сертификат участника, тема выступления: «Использование классических приёмов создания проблемных ситуаций на уроке (из опыта работы учителя русского языка и литературы)»
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в современном образовании»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Сертификат участника, тема выступления: «Организация учителем этапа «открытия» нового знания обучающимися на уроке (из опыта работы учителя русского языка и литературы)»
6.	Всероссийский семинар «Технология развития критического мышления обучающихся в аспекте требований ФГОС»	Всероссийский	Клюкина Н.А.	Сертификат участника, тема выступления: «Работа в паре на уроке русского языка и литературы»
7.	Апробация перспективных моделей КИМ для проведения ГИА по образовательным программам ООО на основе ФГОС	Городской	Клюкина Н.А.	Эксперт предметной комиссии ГИА 9 для проведения и обработки результатов апробации
8.	Городской практико-ориентированный семинар «ИКТ как средство реализации требований ФГОС»	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления: «ИКТ в практике работы учителя английского языка (из опыта работы педагога)»
9.	Городской семинар «Проектирование и организация работы с родителями в условиях введения ФГОС»	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Роль семьи в воспитании детей старшего школьного возраста (из опыта работы)»
10.	Городской семинар «Правовое поле педагога: профессиональный стандарт»	Городской	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Уметь общаться с детьми: требования профстандарта»

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

11.	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в современном образовании»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Лексическая работа на уроке английского языка в аспекте требований ФГОС»
12.	Всероссийский семинар «Технология развития критического мышления обучающихся в аспекте требований ФГОС»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Реализация идей компетентного подхода на уроке английского языка: роль ТРКМ»
13.	Всероссийский семинар «Теория и практика современного урока»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника, тема выступления «Инвариантные и варианты компоненты педагогического анализа урока. Формы предъявления результатов рефлексии»
14.	Всероссийская творческая группа профессионального развития педагогов «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС основного общего образования»	Всероссийский	Завадская М.В.	Сертификат участника творческой группы
15.	Петербургский международный образовательный форум - 2019	Международный	Степанова Е.А.	Сертификат участника научно-практического семинара «Духовно-нравственное развитие обучающихся: антикоррупционный аспект»
16.	Олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5-11 классов	Всероссийский	Лиске Н.В.	Благодарственное письмо
17.	Олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5-11 классов	Всероссийский	Учителя английского языка	Благодарственное письмо
18.	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в современном образовании»	Всероссийский	Гнедич О.Н.	Сертификат участника, тема выступления: «Использование современных педагогических технологий на уроке (из опыта работы учителя биологии)»
19.	Всероссийский семинар «Технология развития критического мышления у обучающихся в аспекте требований ФГОС»	Всероссийский	Гнедич О.Н.	Сертификат участника, тема выступления «Организация групповой работы на уроке биологии»
20.	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX в.»	Всероссийский	Петкевич Е.М.	Грамота научному руководителю работы-финалиста конкурса
21.	Проверка экзамена по обществознанию	Городской	Новикович Е.В.	Эксперт ГИА 9
22.	Проверка экзамена по русскому языку	Городской	Клюкина Н.А.	Эксперт ГИА 9 с правом третьей проверки
23.	Центральная детская библиотека «СПб ГБУ «Невская	Районный	Пугачёва Е.О.	Благодарность за подготовку учеников к

	централизованная библиотечная система»		Суцевская Н.Д. Рамазанова Б.Э.	районному туру IV городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»
24.	Благотворительный фонд «Алёша»	Всероссийский	Сычёва А.В.	Благодарственное письмо учителю и обучающимся 7 «А» класса за участие в акции «Дети вместо цветов»
25.	Центральная детская библиотека «СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система»	Районный	Сергеева И.Н. Мыскова Н.В. Добрякова А.Ю. Цехановская Я.Б.	Благодарность за подготовку учеников к районному туру V городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»

Развитие школьной инфраструктуры

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Современная система образования в России способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако развитие системы образования невозможно без должного

инвестирования в материально-техническую базу школы, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого сотрудника. Таким образом, возникает противоречие, когда необходимо повысить уровень материально-технического оснащения учреждения, но при этом требуется широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов.

Сфера образования является одним из направлений социально-экономического развития общества. Успешная реализация задач в области социально-экономического развития. Общества и поддержания конкурентоспособности государства становится невозможной без наличия качественной, высокоразвитой системы образования.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает школа. Именно поэтому выделено особое внимание в «Законе об образовании» материально-технической базе. Так же требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений утверждено приказом Министерство образования науки России от 04.10.2010 №986, в соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, что показывает важность материально-технической базы в качестве образования.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к школе. Особое внимание в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническую базу можно оценить по следующим результатам:

1. Уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой.
2. Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, отношения к имуществу школы.

Образовательная политика России ориентирована сегодня на формирование личностно-ориентированной образовательной среды, способной представить обучающемуся свободу выбора направленности обучения, со всеми достоинствами самоопределения.

Одна из особенностей личностно-ориентированной образовательной среды – это организация взаимодействующего обучения, обеспечивающего изменение традиционной роли учителя и обучающихся, что требует организации принципиально новых условий обучения и как следствие принципиально новой материально-технической базы обучения. Материально-техническую базу обучения составляет совокупность материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения.

Согласно закону об образовании Глава 4 Статья 44: «Образовательное учреждение обязано обеспечить содержание закрепленных за ним и (или) принадлежащих ему на праве собственности зданий, сооружений, имущества, оборудования и другого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения на уровне не ниже определяемого нормативами, действующими на данной территории».

Развитие материально-технической базы школы осуществляется самим образовательным учреждением в пределах, закрепленных за ним (бюджетных) и собственных средств.

Совершенствование материально-технической базы направлено на создание таких условий, при которых возможно достичь высоких образовательных результатов.

Под образовательными результатами понимаются личностные достижения ученика в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста.

Материально-техническая база обучения – это система, в состав которой входит совокупность взаимосвязанных и обладающих интегративным качеством материальных компонентов, объединенных в целое общим назначением – создать оптимально благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учащихся школы.

Для того чтобы материально-техническая база выполняла свои функции, она должна обладать необходимым качеством, то есть совокупностью, единством и целостностью свойств, обуславливающих ее способность удовлетворять потребности учебно-воспитательного процесса.

Материальная среда общеобразовательной школы должна обеспечивать:

1. условия получения широкого спектра познания об окружающем мире;
2. возможность теоретического освоения общеобразовательных дисциплин;
3. условие проверки (опытом) отдельных теоретических познаний;
4. возможность творческого осмысления приобретаемых знаний;
5. условия получения полноценного физического развития и эстетического воспитания.

Важным фактором в процессе совершенствования материально-технической базы школы является бюджетирование. Также составляется «План закупок товаров» на планируемый год, в который включаются денежные средства, выделенные для приобретения товаров, услуг, проведения работ. Пакет документов, необходимый для проведения конкурсной процедуры предоставляется в отдел образования для дальнейшего размещения в системе ЕИС и на федеральных сайтах РФ.

Как установлено в Бюджетном кодексе РФ все расходы подлежат бюджетному учету, основывающемуся на едином плане счетов. Бюджетный учет - это научно обоснованная система сбора, регистрации и обобщения информации о ходе исполнения бюджета. Бухгалтерский учет исполнения бюджета представляет собой упорядоченную систему регистрации, обработки и получения информации в денежном выражении об обязательствах, движении средств (в процессе исполнения

бюджета) путем сплошного, непрерывного и документального учета ГБОУ СОШ №591 представляет отчет об исполнении бюджета ежеквартально, ежегодно и по первому требованию. Отчет предоставляется в виде «Справки об исполнении бюджета» на отчетную дату. Финансирование образовательного учреждения производится несколькими путями. В связи с рядом причин, одной из которых является кардинальные изменения в стоимости товаров и услуг, школа ориентируются не только на финансирование со стороны государства, но и совершает модернизацию за счет средств, полученных в ходе предпринимательской деятельности, что позволяет получать дополнительные средства, необходимые для совершенствования материально-технической базы учреждения.

С целью экономии бюджетных средств ГБОУ СОШ №591 активно работает в рамках 44-ФЗ. Основная часть контрактов с контрагентами, поставщиками и подрядчиками заключается в результате проведения конкурсных процедур.

Перечень основных мероприятий по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры в 2018-2019 учебном году:

Перечень мероприятий	Сумма (руб.)
Выполнение работ по ремонту кровли	5414545,20
Выполнение работ по подготовке к отопительному сезону здания	50 757,60
Выполнение работ по ремонту помещений	399 225,60
Выполнение работ по установке внешнего видеонаблюдения	1371099,60
Услуги по продлению программного обеспечения	95181,70
Заправка картриджей для МФУ	32037,46
Приобретение компьютерного оборудования	2375198,06
Приобретение мебели ученической	226483,03
Приобретение учебников и учебных изданий	783661,21
Услуги по организации и обеспечению охраны	1641750,00

Развитие школьной инфраструктуры – это долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы

На период 2020-2024 г.г. планируется:

- Выполнение работ по ремонту пришкольного стадиона.
- Выполнение работ по ремонту туалетов 1-го и 2-го этажа.
- Выполнение работ по ремонту обеденного зала столовой.
- Приобретение технологического оборудования для пищеблока.
- Приобретение учебников и учебных изданий.
- Приобретение компьютерного оборудования.
- Выполнение услуг по программному обеспечению.
- Заправка картриджей для МФУ.
- Выполнение услуг по организации и обеспечению охраны в учреждении.
- Выполнение услуг по организации и обеспечению питания.
- Приобретение аттестатов.
- Приобретение хозяйственных товаров.
- Приобретение канцелярских товаров.
- Выполнение услуг по экологическому сопровождению учреждения и сдачи экологической отчетности.

Одним из главных достижений в результате постоянного укрепления материально-технической базы школы является формирование личностно-ориентированной образовательной среды. Материально-техническая база обучения – это совокупность таких материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения, а также создаются условия для здоровьесбережения, энергосбережения и безопасности обучающихся и сотрудников ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга.

Информационная база образовательного учреждения. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Информационная база образовательного учреждения

Наличие в каждом кабинете интерактивных досок или мультимедийного оборудования, программы «Наглядная школа» для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу.

Наименование	Количество комп.	Подключены к локальной сети и сети интернет	Мультимедийное оборудование стационарное и переносное (экран, проектор, аудиосистема)	Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, аудиосистема)	Многофункциональные устройства (МФУ)	Принтеры
Компьютер административный	15 шт.	91 шт.	14 шт.	26 шт.	47 шт.	19 шт.
Компьютер ученика	38 шт.					
Компьютер учителя	66 шт.					
ВСЕГО	124 шт.					

На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%.

Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100 % кабинетов школы.

	Количество компьютеров	Год выпуска			Всего	На одного обучающегося
		2019 - 2018	2017 - 2016	< 2016		
	по видам					
1.	ноутбук (нетбук)	17	1	43	61	0,085
2.	стационарный	4	0	59	63	0,088
	по назначению					
3.	К. административный	2	0	13	15	0,02
4.	К. - сервер	2	0	3	5	0,006
5.	К. ученика	14	0	24	38	0,053
6.	К. учителя	3	1	62	66	0,092
					124 шт.	

- располагает 2 кабинетами информатики по 12 компьютеров (с выходом в интернет)
- все кабинеты оснащены лицензионным программным обеспечением

- образовательная организация располагает выделенной линией INTERNET
- весь интернет в школе фильтруется программой "Контент-фильтр ИКС для школ"
- все компьютеры в образовательной организации защищены антивирусным программным обеспечением
- имеет официальный сайт www.591.gou.spb.ru (расположенный на территории РФ)
- представлена в социальных сетях www.vk.com/gou591
- поддерживает работу сервиса "Электронный дневник" и портала "Петербургское образование" (<http://petersburgedu.ru/>)
- защита персональных данных

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернете, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в образовательном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

На основании поставленных целей и задач разработаны программы, реализация которых осуществляется через совместную деятельность администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родительской общественности и участников ученического самоуправления.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- социальная ответственность и компетентность обучающихся;
- художественно-эстетическое воспитание обучающихся;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- трудовая деятельность, профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>

<p>Здоровьесбегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

Формирование законопослушного поведения, работа по изучению правил дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В школе ведется активная систематическая работа по формированию законопослушного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по формированию законопослушного поведения ведется в соответствии с нормативными документами и локальными актами. Большое внимание уделяется анализу социального портрета школы и классов, регулярно проводятся мониторинги и анкетирование всех участников образовательного процесса.

Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Задачи работы:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Создано и успешно ведет свою деятельность детское объединение «Юный инспектор дорожного движения»

Отряд ЮИД активно участвует и занимает призовые места в районных мероприятиях, посвященных профилактике безопасности дорожного движения.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Профорientация.

Ситуация, сложившаяся в последние десятилетия на рынке труда, свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников школы в связи с несоответствием между потребностями рынка труда и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников.

В ГБОУ СОШ № 591 большое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, особенно в девярых и одиннадцатых классах. Деятельность осуществляется на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга

Регулярно проводятся собрания, групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Родители и обучающиеся 8-11 классов в течение года посещали городские и районные ярмарки специальностей, кустовые, районные и городские родительские собрания, посвященные вопросам профессионального ориентирования и образования, проводятся встречи с представителями вузов и ССУЗов, ОУ НПО и СПО на базе школы.

Также активно ведется работа по профориентации с привлечением специалистов из Центра ППМСП Невского района, СПбГУ Центра занятости населения Невского района Санкт-Петербурга.

Деятельность органов ученического самоуправления

С 2010 года одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности стала организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе развитие ученического самоуправления и создание детских общественных объединений.

На сегодняшний день структура организации ученического самоуправления ГБОУ СОШ № 591 выглядит следующим образом:



Цели создания организации Совета старшекласников:

- активизация воспитательной работы;
- развитие государственно-общественных форм управления,
- поддержка инициатив обучающихся при формировании современных традиций;
- формирование актива обучающихся;
- приобщение обучающихся к получению организационных и управленческих навыков,

Основные направления работы Совета старшекласников и ДОО «Город Героев»:

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;
- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.

Функции Совета старшекласников:

- Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы;
- Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности;
- Способствует реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения;
- Иницирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения;
- Координирует работу кружков в младших классах, научных обществ обучающихся, информирует о проведении городских, районных и муниципальных мероприятий, праздников, соревнований;
- Организует дежурство по школе;
- Создает временные органы управления при проведении ключевых и творческих дел;
- Информировывает участников образовательного процесса о результатах деятельности в школьной газете, публикует в районных СМИ сообщения об интересных делах и инициативах.

Организация работы Совета старшекласников:

Совет старшекласников делится на малые инициативные группы (секторы):

1. Культмассовый - за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров; организует учебно-познавательную деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время; организывает спортивные мероприятия в школе; оказывает помощь в проведении тематических мероприятий по плану библиотеки.
2. Пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.
3. Трудовой - организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы.
4. Шефский - руководит шефской работой в младших классах и курирует работу ДОО «Город Героев».

Работа Совета старшекласников организуется на основе планирования и текущих дел. На заседаниях Совета старшекласников анализируется каждое КТД, проведенное членами Совета старшекласников в школе и вне ее. Взаимодействует с администрацией, педагогами и родителями.

Участники Совета старшекласников и ДОО «Город Героев» проводят мероприятия, ставшие уже традиционными для нашей школы (литературно-музыкальные композиции, игры по станциям и интерактивные игровые программы). Стоит отметить, что подавляющее большинство мероприятий инициированы, подготовлены и проведены участниками Совета старшекласников и ДОО «Город Героев» самостоятельно.

Кроме того участники Совета старшекласников и ДОО «Город Героев» активно участвуют в районных мероприятиях и стабильно показывают высокие результаты на районном и городском уровнях.

Активность и включенность родителей в жизнедеятельность школы

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения части родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Вторая проблема: родители, не имея достаточных знаний возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, действуют интуитивно, «вслепую». Как следствие, авторитетом становится внешнее окружение сверстников, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи в подростковом возрасте. Практика показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания и испытывают трудности в установлении нравственных, взаимовыгодных, доброжелательных и неконфликтных отношений с собственными детьми.

Цель работы с родителями - помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей ребёнка, *формировании нравственных качеств и ценностных жизненных ориентиров*, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Направления деятельности классных руководителей и родителей

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья;
- поддержка детей с высокой учебной мотивацией и работа над динамикой для учащихся со средним и невысоким уровнем учебной мотивации;
- социальная поддержка и профилактическая работа.

Работа с родителями осуществляется в 4 этапах:

1 этап: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определение цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в его воспитании.

2 этап: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через посещение ими открытых уроков, внеклассных мероприятий, участие родителей в работе Управляющего совета школы.

3 этап: вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность через различные формы мероприятий (совместные праздники, соревнования, акции, конкурсы).

4 этап: корректировка процессов воспитания в отдельных семьях и оказание помощи в организации семейного воспитания (по необходимости, вместе с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОДОД

1. Паспорт программы развития ОДОД

Название Программы-проекта:	Программа развития отделения дополнительного образования детей «ОДОД – территория творчества» ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга
Заказчик Программы:	Педагогический совет ГБОУ СОШ № 591 Невского района г. Санкт-Петербурга
Разработчики Программы:	Баранова Ю.И., руководитель ОДОД ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга
Участники Программы:	Педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители), социальные партнеры, городские и районные образовательные учреждения дополнительного образования детей
Финансирование Программы:	Бюджет
Основания для разработки Программы развития ОДОД:	Международные акты: <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990) Законны и подзаконные акты Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)</u> • <u>Приказ № 196 от 9 ноября 2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</u>

- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
- Приказ Минобрнауки об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Распоряжение Правительства РФ №729-р от 24.04.2015 «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей — распоряжение правительства РФ № 1726-Р от 4.09.2014
- Рекомендации МОН от 11.06.2015 «О недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2057 Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №617-р от 1.03.2017
- Распоряжение КО №1406-Р от 10.05.2016 «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования
- Распоряжение КО №617-Р от 1.03.2017 «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга на 2017-2020 годы»
- Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи, социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)
- Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути»
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
- Положение об отделении дополнительного образования детей

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Цель Программы:	Создание единого и открытого образовательного пространства, в т.ч. в условиях современных информационных технологий, для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании, а также создание образовательной среды для работы с обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми.
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления ОДОД: <ul style="list-style-type: none"> • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства • Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; создание и использование имеющихся интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса • Внедрение системы методической поддержки профессиональной успешности педагогов • Развитие кадрового и педагогического потенциала, повышение квалификации педагогов дополнительного образования • Пропаганда деятельности ОДОД 2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса • Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке для дальнейшего развития (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга. • Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг • Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города. • Совершенствование материально-технической базы ОДОД • Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников 3. Вовлеченность всех участников образовательного процесса в развитие ОДОД
Этапы и сроки освоения ПРОЕКТА	<p><u>1 этап - 2020-2021 учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД • Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете • Расширение поля деятельности ОДОД, использование современных информационных технологий <p><u>2 этап – 2021 – 2023 учебные года организационно-педагогический:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения

	<p>профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие материально-технической базы ОДОД • Организация системы информирования родителей и обучающихся школы о деятельности ОДОД (сайт школы, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия) • Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД. • Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных <u>проектов программы</u> <p><u>3 этап - 2023-2024 учебный год</u> <u>Внедрение и аналитика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД • Осуществление промежуточного контроля • Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение опыта • Подведение итогов и результатов реализации программы. • Постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития и реализация новых проектов в рамках программы
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:</p>	<p>Выпускник ОДОД – это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный воспитанник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности • Формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством • Повышение готовности педагогов и обучающихся к социально-активной деятельности • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД • Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера, мастера) и ученика
<p>Формы представления результатов программы либо (конечный продукт проекта «ОДОД – территория творчества»):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие воспитанников в районных, городских, региональных, международных конкурсах • Участие педагогов в районных, городских, региональных, международных профессиональных конкурсах • Преставление педагогического опыта на мероприятиях города, района. • Публикации педагогов на образовательных сайтах. • Мониторинг деятельности ОДОД, оценка деятельности и результативности обучающихся, анкетирование, анализ результатов (приложение 1)
<p>Критерии и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента обучающихся во время всего учебного

показатели эффективности реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • процесса • Высокая результативность воспитанников на конкурсах, • фестивалях и соревнованиях • Рост материально- технического оснащения кабинетов и залов • ОДОД • Рост числа сотрудников прошедших аттестацию на первую и высшую категории • Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса • Отсутствие травм во время образовательного процесса
Контроль реализации Программы: ФИО, должность руководителя программы:	<p>Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Результаты деятельности образовательного учреждения представляются ежегодно в виде публичного отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также отражаются на сайте школы.</p> <p>Баранова Юлия Ивановна, руководитель ОДОД ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга</p>
Сайт школы в Интернете:	http://591.gou.spb.ru/

2. Пояснительная записка

2.1. Педагогическая миссия

Программа развития школы ОДОД 2019-2024гг. **адресована педагогическому коллективу ОДОД**, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы возможно как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке ПРОГРАММЫ были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов. Реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Программа развития ОДОД – это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения школы, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, развитие гармоничной личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу.

Отделение дополнительного образования детей дает возможность каждому ребенку развить навыки потенциальных возможностей для самореализации детей и взрослых.

Наша миссия - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В достижении намеченного результата помогут дополнительные образовательные программы и проекты, дающие право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

В своей педагогической практике педагоги ОДОД придерживаются основного принципа: никогда не нарушать права обучающихся, родителей, коллег и никому не отказывать в помощи.

Педагог ОДОД должен создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся.

2.2. Принципы и подходы к организации деятельности ОДОД

2.2.1 Принципы организации деятельности ОДОД

1. Принцип дополнительности

Дополнительное образование детей призвано углублять и расширять школьные знания. Должно давать возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные образовательные потребности за пределами школьной программы, школьных стандартов. Способствовать развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

2. Принцип личностной детерминации.

В дополнительном образовании получение ребёнком возможности выбора означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными природными склонностями и способностями.

Ребёнку должна предоставляться возможность выбора направления деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда и др. Именно свободный выбор ребенка есть важный принцип в организации деятельности ОДОД.

3. Принцип единства обучения, воспитания и развития.

В современном дополнительном образовании обучение, воспитание и развитие должны быть тесно взаимосвязаны между собой. Поскольку доминантой современного дополнительного образования является развитие, эту связь можно выразить следующей формулировкой: развитие ребенка совершается в процессе его обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств личности. Поэтому, в развитии нашего дополнительного образования особое место должны занять комплексные образовательные программы, которые реализует цели, содержание, методы обучения, воспитания и развития как триединого процесса (это варианты комплексных программ, например, учебно-воспитательная, учебно-развивающая и др.)

4. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру, поиск идеалов, создание своего идеального образа — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

5. Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалог обучающегося со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную

6. Принцип идентификации.

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

7. Принцип интеграции дополнительного образования.

Интеграция означает обеспечение интеграции внутренней среды организации, сбалансированности разнонаправленных усилий ее различных подсистем и элементов, что обеспечивает поддержание целостности системы. Дополнительное образование призвано реализовать интегративный взгляд на человека, что обусловлено отсутствием стандарта на него и правом самостоятельно разрабатывать программы деятельности. Принцип интеграции актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственности. В этом смысле дополнительное образование можно рассматривать как фактор развития региональной и муниципальной систем образования, образовательных учреждений разных типов, нахождения их места в системе образования и за ее пределами, обеспечения партнерских связей и др.

8. Принцип деятельностного подхода.

Данный принцип предполагает построение образовательного процесса от действия к знанию, а не наоборот. Доминантой дополнительного образования можно считать деятельность в различных ее проявлениях (образовательная, социально - педагогическая, культурно-досуговая, исследовательская и др.). Кроме того, оно ориентировано на включение детей в практическое освоение выбранных ими образовательных областей. Осваивая программы дополнительного образования, ребенок должен иметь возможность принимать участие в создании конкретного творческого продукта, самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы, учиться ставить цель, формулировать задачи, достигать результата. В процессе деятельности формируются профессионально и социально значимые для общества компетентности обучающихся в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, бытовой сфере и др.

2.2.2 Подходы в организации деятельности ОДОД

В основе реализации программы деятельности Отделения дополнительного образования детей лежат следующие подходы:

1. Системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Наряду с системно-деятельностным подходом для комплексного решения поставленных задач педагоги в своей работе применяют:

3. **Личностно-ориентированный подход** – учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

4. **Компетентностный подход** предполагает освоение обучающимися умений, которые позволяют действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

5. **Здоровьесберегающий подход** - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

2.3 Направления деятельности ОДОД

Организация деятельности обучающихся ОДОД осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2.4. Основные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Формирование основ личного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей.
6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности.
8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности.
10. Формирование основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.

11. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
12. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
13. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми по планированию совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
11. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
12. Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
13. Владение навыками исследовательской и проектной деятельности.
14. Готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации).

3. Стратегия и тактика реализации Программы

3.1. SWOT- анализ оценки потенциала развития ОДОД

3.1.1. Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка долгосрочных программ, длительностью до 3 лет обучения Развитая система дополнительного образования. Наличие 6 направленностей	Для открытия 6 направленностей важна материально-техническая база ОДОД
2. Результативность работы ОДОД	Высокие и стабильные результаты достижений воспитанников ОДОД, отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента обучающихся	Частая смена воспитанниками 2/3 объединений не позволяет составить динамику достижений
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив, большой состав которого – основные сотрудники	В условиях школьного образовательного процесса нет возможности 100% укомплектовать ОДОД основными сотрудниками
Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Частично оборудованы кабинеты для занятий ОДОД, позволяющие осуществлять занятия по 5 направленностям	Недостаточное финансирование и оснащение не позволяют полноценно работать по всем 6 направленностям в ОДОД
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и города. Реализация участия в совместных проектах	Недостаточный интерес со стороны общественных организаций и социальных партнеров в развитие системы ОДОД на базе школ
Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Достаточный уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте школы, наличие школьной газеты, стендовое оформление информации по творческим	Часть педагогов школы не владеет в полной мере информационными ресурсами

	объединениям	
3.1.2. Анализ внешних факторов развития ОДОД		
Факторы		
Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды для младших школьников	Освоение новых форм контроля обучающихся
Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности воспитанника, поиск новых форм и методов к адаптации воспитанников в социуме	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД
Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детям с ОВЗ	Разработка программ для детей с ОВЗ
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе творческих объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой
Международные тенденции развития образования	Выпускник ОДОД – социально адаптированная творческая личность готовая продолжить свое обучение в других учреждениях дополнительного образования или на базе ОДОД. Высокая результативность и возможность участия в международных конкурсах и проектах.	Младший возраст воспитанников предполагает только знакомство с международными тенденциями

3.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития ОДОД:

- реализация программ, соответствующих социальным и творческим запросам участников образовательного процесса;
- сохранение контингента обучающихся в ОДОД;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством услуг ОДОД;
- адресная работа с воспитанниками с ОВЗ, школьниками из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов;

- адресная работа с одаренными детьми; создание индивидуальных маршрутов образовательного процесса;
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ОДОД;
- создание и реализация проектов с эффективным использованием потенциала организаций физической культуры и спорта;
- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей сферу дополнительного образования детей;
- повышение компетентности и статуса педагога дополнительного образования детей;
- совершенствование материально-технической базы ОДОД, соответствующей современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- создание максимально благоприятных условий для нравственного, умственного, эмоционального и физического развития личности;
- создание условий для занятий обучающихся с разными потребностями и возможностями, развитие новых современных и привлекательных видов и форм творческой деятельности;
- расширение связей и возможных социальных партнеров, совместное с ними участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах и т. д.;
- увеличение контингента обучающихся в ОДОД.

Формы организации деятельности в ОДОД Занятия в объединениях.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях – групповая и индивидуальная.

При подготовке обучающихся к конкурсной (соревновательной) программам допускается организация индивидуальной, индивидуально-групповой деятельности с целью подготовки.

Спортивные праздники.

Соревнования.

Методы организации занятий в объединениях ОДОД

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.
- методы практической работы;
- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, направленные на развитие внимания, памяти, воображения;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы.

4.Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы:

- Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования обучающихся.
- Сохранение контингента обучающихся в течение учебного года.
- Снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования.
- Создание условий для дополнительного образования обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями.
- Результаты участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня.
- Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию или прошедших профессиональную переподготовку, обучение.

СМЕТА
на материально-техническое оснащение ОДОД
на 2020-2024 гг.

№ п/п	Наименование	Количество, штук
1	Компьютеры	4
2	Многофункциональная техника (МФУ)	2
3	Музыкальные центры	2
4	Мини-типография	1
5	Швейные машинки	10
6	Стол для раскроя для проведения занятий по шитью	2
7	Канцелярские принадлежности, расходные материалы для творчества обучающихся (бумага для оригами, бисер для плетения и т.д.) в рамках занятий декупаж, скрапбукинг, флористика и т.п.)	По мере необходимости
8	Оборудование для «ЛЕГО конструирования» и робототехники, открытия IT-лабораторий и мастерских	По мере финансирования
9	Спортивный инвентарь для ШСК «НИКА»:	
	Футбольные мячи	10
	Волейбольные мячи	10
	Баскетбольные мячи	10
	Сетки для ворот	6
	Теннисные столы	2
	Сетки баскетбольные	4
	Сетки волейбольные	2
	Гимнастические маты	20
	Шахматные доски	20
10	Программное обеспечение для проведения занятий по дизайну и программированию и верстке	По мере необходимости
11	Создание костюмерной для проведения занятий в «Театральной студии»	1

SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №591

Первоочередной задачей была поставлена задача повышения качества образования. Дать достаточно объективную и достоверную информацию о происходящем в образовательной системе может организация мониторинговых исследований. Для определения целей мониторинга (отслеживание трех видов образовательных

результатов: предметных, метапредметных, личностных) был проведен SWOT – анализ, позволивший выявить внутренние сильные и слабые стороны и внешние отрицательные и положительные факторы развития.

В результате SWOT – анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития ГБОУ СОШ №591.

1. Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития ОУ №591

S (сильные стороны):	W (слабые стороны):	O (возможности):	T (риски): Потенциальные риски для развития
<p>1. Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на новые компетенции, социальную мобильность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность использования новых подходов с реализации национального проекта «Образование» <p>2. Государственная поддержка обновлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетный национальный проект «Образование»⁷ - Федеральные государственные образовательные стандарты: 1-9 классы обучаются по ФГОС НОО и ООО. <p>Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (83-ФЗ). Государственная политика, направленная на повышения статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности. <p>2. Достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования.</p>	<p>Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.</p> <p>Различие в инфраструктуре старых и новых школ, усиливающее ситуацию неравного доступа к качественному образованию.</p> <p>Характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения.</p> <p>Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.</p> <p>Недостаточная инициатива центров культуры города в организации взаимодействия с ОУ №591.</p> <p>Отсутствие вложения инвестиций в образовательную систему образовательного учреждения.</p> <p>Инерция части педагогических кадров</p>	<p>азвитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города.</p> <p>Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально – психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях.</p> <p>Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ.</p> <p>Наличие опыта специализированных изданий СМИ, ориентированных на педагогов, родителей и широкую общественность.</p> <p>Имеется практика государственной поддержки СМИ распространения информации о позитивных образовательных практиках.</p> <p>Огромный потенциал района и города для организации учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Кадровая политика в отношении профессии учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прогнозов спроса на профессии. - Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования. - Невысокий престиж профессии учителя. - Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности. - Высокий рост напряженности труда. - Риск потери педагогических кадров - Моральная неготовность части педагогов к принятию детей с ОВЗ <p>2. Демографическая политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большое имущественное расслоение общества. - Рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей. - Увеличение числа детей с асоциальным поведением. - Усиливающее давление иных образцов

<p>3. Популяризация НПО и ВПО в образовательной среде.</p>			<p>социального поведения. Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования Санкт-Петербурга</p>
<p>2. Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития ГБОУ СОШ №591</p>			
<p>S (сильные стороны):</p>	<p>W (слабые стороны):</p>	<p>O (возможности):</p>	<p>T (риски): Потенциальные риски для развития</p>
<p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА. Реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования. Работоспособность и профессионализм коллектива. Проведение мониторинга качества обучения. Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей; организация школьного научного общества «Эврика». Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях. Модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда. Деятельность Совета старшекласников. Практика организации педагогической практики в содружестве с колледжем №8.</p>	<p>Незащищенность педагога перед обучающимися и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды. Распространение явления профессионального выгорания опытных педагогов. Отсутствие дополнительного финансирования. Недостаточная родительская активность в общественном управлении ОУ №591. Контингент обучающихся разнообразен по социальному статусу. Наличие у отдельных обучающихся вредных привычек. Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно-технических направлений. Недостаточное использование педагогами, родителями возможностей города для обучения и воспитания обучающихся. Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей. Недостаточная психологическая</p>	<p>Целенаправленная и эффективная методическая работа в ОУ №591. Участие педагогического коллектива в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах. Разнообразие вариативной части учебного плана. Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре, классных руководителей, посвященных вопросам повышения качества образования. Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности отделения дополнительного образования и социального партнерства. Профессиональная квалификация педагогических кадров. Систематическое повышение квалификации педагогов. Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами. Новая модель аттестации руководящих и педагогических работников. Расписание урочной и внеурочной деятельности, кабинеты, оборудование, столовая, спортивные залы соответствуют СанПиНам</p>	<p>Отсутствие систематической работы с одаренными обучающимися. Слабо выраженная мотивация части педагогов на укрепление своего положительного имиджа в школе, районе, в городе. Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени, активно включаться в выполнение нового национального проекта «Образование» Низкая ответственность у части родителей за воспитание и образование детей. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении со стороны педагогов и родителей. Недостаточно развита система ученического самоуправления</p>

<p>Увеличение контингента обучающихся Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности. Успешно функционирует собственная бухгалтерия ОУ (с 2008 г.) Приверженность большинства родителей ценностям школы. Ведение электронного дневника для родителей на портале «Петербургское образование» и введение электронного журнала. Регулярно обновляемый сайт ОУ №591. Участие ОУ №591 в мероприятиях различной направленности Невского района и города. Ежегодно выполняется плановый набор в 1, 10 класс Наличие отделения дополнительного образования в ГБОУ СОШ №591 (с 1 января 2015 г.). Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия с музеями города, различными культурно-спортивными образовательными центрами. Изучение ряда предметных областей на базе высокотехнологичных учреждений</p>	<p>подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у обучающихся</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Продолжение комплекса МТБ Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов. Рабочее место педагогов обеспечено современной компьютерной техникой. Формирование у обучающихся тенденций здорового образа жизни. Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности. Возможность посещать районные и городские мероприятия научно-методической направленности</p>	
--	---	---	--

SWOT – анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT – анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на:

- внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- стабильно хорошие результаты итоговой аттестации и ЕГЭ;
 - работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
 - информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;
 - система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
 - позитивный опыт организации досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;
 - опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений позволяют надеяться на устойчивое развитие школы до 2024 года.
- Необходимо внедрять новую управленческую культуру руководителей ОУ, направленную на эффективное использование внутреннего потенциала в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа».

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОУ

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение и увеличение контингента обучающихся в коридоре 719-770 человек при количестве классов от 24 до 26. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Невского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами;
- проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации у части обучающихся;
- значительные затраты времени;
- недостаточное использование педагогами своего творческого потенциала в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для обучающихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступности качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Санкт-Петербурга и Невского района и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива; - превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества; - реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно- исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого обучающегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

В соответствии с документом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и национальным проектом «Образование» главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть

откровенными и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

Актуальными до 2024 года в качестве основных приоритетов развития общего образования в ГБОУ СОШ № 591 остаются следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Повышение мотивации профессиональной деятельности, раскрывающей возможности для самореализации педагогов.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и педагогических работников.
- Построение личностно-ориентированной воспитательной системы.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения. - Интеграция основного и дополнительного образования.

Цели образования связаны с вызовами XXI века: информационным, технологическим, демографическим, нравственным, мировоззренческим, управленческим. Эти вызовы требуют изменения функции образования:

- во-первых, стала очевидной направленность образования на личностное жизненное самоопределение и самореализацию;
- во-вторых, назрела необходимость обеспечения условий профессиональной жизнеспособности образовательных учреждений для улучшения качества образования; - в-третьих, стала особо значимой избирательность целей и способов реализации содержания образования.

Конкурентоспособность России в области образования во многом зависит от качества подготовки кадров: ученых, специалистов, рабочих, управленцев и др. Основу решения этой задачи составляет качество общего среднего образования.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности:

добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2024:

Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования
<p>любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</p> <p>любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;</p> <p>владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p> <p>готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</p> <p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p> <p>выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p> <p>активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</p> <p>умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <p>социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p>	<p>гражданин, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его историю, культуру и духовные традиции;</p> <p>стремящийся к личному нравственному совершенствованию;</p> <p>осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p> <p>осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;</p> <p>творчески и критически мыслящий;</p> <p>активно и целенаправленно познающий мир;</p> <p>осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;</p> <p>владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p>мотивированный на творчество и современную</p>

	<p>осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека. интересах устойчивого развития общества и природы.</p>	<p>инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству; способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок; выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством; способный к саморазвитию и самовоспитанию; уважающий мнение других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; подготовленный к осознанному выбору профессии; понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, для устойчивого развития общества</p>
--	---	--

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

В 2020 г. на ступени основного общего образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Под компетентностью понимаются универсальные навыки и умения, позволяющие человеку в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Вместе с тем школа должна создать условия для интеллектуального развития личности обучающегося, раскрытия его внутреннего мира в деятельности. Чем богаче будет личность, тем ярче проявится она в общественной и профессиональной сферах. Освоение культурных норм происходит продуктивнее в процессе активной деятельности самой личности, посредством личного эмоционального проживания и переживания. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника.

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во всех сферах жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Школа 2024 будет отличаться активным включением в инновационные процессы обучающихся и родителей.

Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель-ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практикоориентированных технологий в сочетании с очными, дистанционными и сетевыми формами.

На основании вышеизложенного видно, что школа имеет потенциал для реализации целевой установки программы.

Цели развития школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы №591 предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления, заявить инновационный характер школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования обучающихся на основе их оптимального сочетания; - разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах; - обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития;
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Невского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды детей с особыми образовательными потребностями.

Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цель программы:

Развитие модели петербургской школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся хорошее качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Основные задачи:

- Повышение качества и доступности образования, достижение обучающихся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- Обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.
- Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
- Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
- Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
- Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
- Развитие системы государственно-общественного управления школой.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- обучающихся и их родителей – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- города Санкт-Петербурга – в сохранении и увеличении носителей культурных традиций города.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Санкт-Петербурга и Невского района и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Известно, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую скажется на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно- исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы.

Реализации основных направлений Программы развития школы с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Претерпит изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Ожидаемые результаты:

- Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
- Усиление филологического профиля школы в направлении углубленного изучения английского языка.
- Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

- Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
 - Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
 - Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
 - Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
- Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ-МЕДИАТЕКИ

Цель: Создание единой информационной среды школы.

Задачи:

- формирование информационной грамотности личности и подготовка юных граждан к жизни в информационном обществе;
- создание комфортных условий для доступа пользователей к информации, знаниям, культурным ценностям, соответствующие новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса, путем использования ресурсов библиотеки – медиатеки;
- совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии его творческого потенциала через приобщение к литературе и чтению, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Направления:

- обновление нормативно - правовой базы деятельности школьной библиотеки образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технического обеспечения школьной библиотеки образовательного учреждения;
- формирование качественных книжных фондов школьной библиотеки образовательного учреждения;
- информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС;
- реорганизация банка данных педагогической информации.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- оснащение школьной библиотеки современным оборудованием.
- пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
- увеличение читательской активности.
- создание условий для самообразования обучающихся и педагогов.

Источники финансирования: Муниципальный бюджет, бюджет ОУ, внебюджетные средства.

Система контроля исполнения: Мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование, аналитические справки.

Подпрограмма развития школьной библиотеки определяет основные направления модернизации школьной библиотеки. Она разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), с «Законом РФ о библиотечном деле», с Конвенцией «О правах ребенка», с Концепцией развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, общепризнанными принципами и нормами в области школьных библиотек. В ней определяются цели, задачи, функции, основные проблемы и направления модернизации школьной библиотеки.

В настоящее время в мире стандарты образования меняются быстро. Сегодня обучение это не просто передача знаний от педагога к обучающемуся, а прежде всего создание условий, при которых становится возможным самостоятельный поиск знаний самими обучающимися, их продуктивное и активное творчество. Школьник на уроке учителя-предметника воспринимает мир в призме этого предмета, а школьная библиотека способна предоставить ребенку информацию для раскрытия целостной картины мира. Поэтому школьной библиотеке необходимо стать надпредметным кабинетом в школе, который способен развить не частичное, а целостное, системное мышление у школьников.

Следовательно, при смене стандартов образования школьная библиотека должна стать центром творчества обучающихся, а также местом реализации индивидуальных способностей обучающихся и огромной лабораторией для инновационного развития педагогов.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение обучающихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Библиотекари школы в начале учебного года проводят работу по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. Ведется работа с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется заказ на учебные издания. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Целью деятельности школьной библиотеки представляется содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания обучающихся и педагогов.

В настоящее время рассматривается деятельность библиотеки в трех направлениях:

- информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса с учетом тех требований, которые прописаны в стандарте;
- развитие информационной грамотности обучающихся, в том числе при организации их проектной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Специалист библиотеки может и должен организовать внеурочную деятельность. Для этого необходимо создать в школьной библиотеке необходимые условия:

- библиотека должна быть информационным центром, с компьютерами и сложными программами,
- совместная системная работа учителя и библиотекаря на базе библиотеки.

Школьная библиотека занимает важное место в становлении информационной компетентности обучающихся, а также содействует развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности. Во времена информационных технологий необходима не просто передача библиотечно-библиографических знаний, а формирование информационной компетентности обучающихся включающей:

- навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая компетентность);

- умения анализировать и оценивать информацию (критическое мышление);
- перерабатывать и структурировать текст (культура чтения);
- умения использовать современные информационные технологии.

Место школьной библиотеки обозначено в реализации стандартов второго поколения. В новом стандарте начального общего и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения. В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение.

Библиотека как информационно-библиотечный центр должна постоянно обеспечивать широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса. Представленная школьной библиотекой информация должна быть направлена на реализацию основной образовательной программы, организацию образовательного процесса и достижение планируемых результатов.

Это говорит о том, что в библиотеке, как и в учебных кабинетах, должно быть достаточное количество рабочих мест (компьютеров), локальная сеть и доступ к Интернету для всех пользователей. Сотрудники школьных библиотек должны обеспечивать информационную поддержку образовательного процесса и деятельности обучающихся и педагогических работников в разрезе современных информационных технологий в сфере библиотечных услуг, а сами библиотеки образовательных учреждений должны быть «укомплектованы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана...».

В формате нового образовательного стандарта фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана должен быть укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе собраниями словарей, художественной литературой по школьной программе, реализующей ФГОС.

Необходимо отметить, что в первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Не случайно в новом стандарте предписывается обеспечить школьные библиотеки «учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы».

Таким образом, одним из материально-технических условий, необходимых для освоения и реализации образовательных программ как начального, так и основного общего образования, является наличие библиотеки, укомплектованной традиционными и электронными информационно-образовательными ресурсами и оснащенной современной техникой.

Новый статус школьной библиотеки в контексте ФГОС рассматривается с разных точек зрения, определяются ключевые задачи новой школьной библиотеки. Организация работы современной школьной библиотеки представляется в модели, где будет меняться спрос на библиотечные услуги, и этот спрос будет направлен на реализацию ФГОС. Главное – научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, учить их читать и выбирать из разных источников знания, необходимые при подготовке к урокам. Добиться, чтобы полезную библиографическую информацию ученики воспринимали с интересом. В условиях перехода на ФГОС библиотеки образовательных учреждений становятся информационно-библиотечными центрами, обеспечивающими информационную поддержку.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил цели, поставил задачи, наметил планируемые результаты. Стандарт направлен на формирование общей культуры, гражданское, духовно-нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, их самосовершенствование и саморазвитие, позволяющие стать успешными и реализовать творческие способности. Только при условии создания целостной и полноценной системы приобщения к чтению обучающихся в школе, одним из основных звеньев которой является школьная библиотека можно сформировать потребность в систематическом чтении. Именно в этом случае можно достичь желаемого результата, когда выпускник начальной и основной школы полюбит чтение, будет осознавать его значимость и необходимость для дальнейшего саморазвития, обучения, будет воспринимать его как источник познавательного, эстетического, нравственного опыта, если к достижению этих целей подключится и школьная библиотека.

Новый стандарт образования позволяет внедрить библиотечные программы и проекты в образовательный процесс, ведь одной из его задач является обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности. Школьная библиотека играет важную и значимую роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями. Наиболее ценной стороной школьной библиотеки является привитие навыков чтения, любви к чтению и книге. Библиотека оказывает помощь детям, родителям, рекомендует литературу, подбирает и предлагает те или иные пособия, книги, журналы. Именно в помещении школьной библиотеки незаметно формируется духовное здоровье нации.

Препятствием в реализации этой важнейшей социальной роли школьной библиотеки являются следующие проблемы:

1. несовершенство современной нормативно-правовой базы деятельности школьной библиотеки;
2. низкое качество книжных фондов школьных библиотек;
3. несоответствие технического оснащения и уровня информатизации школьной библиотеки все возрастающим требованиям современного образования;
4. низкий уровень социального престижа, социальной и экономической защищенности школьного библиотекаря.

Решение этих проблем требует определения приоритетных направлений развития школьной библиотеки, соответствующих задачам современной системы образования.

Основными целями школьной библиотеки являются:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию обучающихся и учителей;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры обучающихся через организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);

Реализация этих целей предполагает решение следующих задач:

- формирование качественных библиотечных фондов;
- оказание библиотечно-информационных услуг и услуг дополнительного образования;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;
- содействие в реализации поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения.

Школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции:

1. Образовательную — содействие образованию и воспитанию личности обучающихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

2. Информационную — обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей обучающихся, учителей и других категорий работников образовательного учреждения с использованием, как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек.
3. Культурную — обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.
4. Досуговую — содействие содержательному проведению свободного времени обучающихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Основными направлениями развития школьной библиотеки являются:

Изучение современного состояния школьной библиотеки позволяет выделить следующие основные направления модернизации ее деятельности:

- обновление нормативно - правовой базы деятельности школьной библиотеки образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технического обеспечения школьной библиотеки образовательного учреждения (Приложение №1);
- формирование качественных книжных фондов школьной библиотеки образовательного учреждения (Приложение №2);
- автоматизация библиотечных ресурсов в системе «Параграф», программы «Библиограф».

План мероприятий по развитию библиотеки-медиатеки ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнители
1.	Создание нормативной базы библиотеки-медиатеки. Внесение дополнений в Положение о школьной библиотеке-медиатеке и других текущих локальных актов	2019	заведующий библиотекой-медиатекой
2.	Создание материально-технических и кадровых условий для развития библиотеки а) прохождение библиотекарем курсов по новым библиотечным программам.	2020	Администрация школы

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

3.	<p>Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним:</p> <p>а) списание устаревшей литературы;</p> <p>б) обновление фонда художественной литературы;</p> <p>в) пополнение учебного фонда</p> <p>д) пополнение страницы «Библиотека» на сайте ОУ;</p> <p>е) проведение библиотечных уроков с использованием ИКТ.</p>	<p>ежегодно</p> <p>по мере финансирования ежегодно</p> <p>по мере поступления информации и документов</p> <p>по запросам педагогов</p>	<p>заведующий библиотекой-медиатекой</p> <p>заведующий библиотекой-медиатекой, администрация школы</p> <p>Заместитель директора по УВР (информатика)</p> <p>заведующий библиотекой-медиатекой</p>
4.	<p>Автоматизация библиотечных ресурсов</p> <p>а) создание и пополнение электронного каталога библиотечного фонда в автоматизированной системе «Библиограф»;</p> <p>б) обеспечение справочно-библиографического обслуживания в автоматизированном режиме.</p>	<p>ежегодно</p> <p>2024</p>	<p>заведующий библиотекой-медиатекой</p> <p>заведующий библиотекой-медиатекой</p>

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ-МЕДИАТЕКИ НА 2020-2024 гг.

№ п/п	Наименование мероприятий и основные этапы его выполнения	Исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Совершенствование нормативно-правовой базы школьной библиотеки ГБОУ СОШ № 591				
1.1.	Создание программы развития школьной библиотеки-медиатеки на 2020-2024 гг. на основании Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров	заведующий библиотекой-медиатекой Заместители директора по УВР	2019-2020	Определение развития деятельности школьной библиотеки-медиатеки

2. Модернизация материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения				
2.1.	Посещение семинаров по обучению работы с единым электронным каталогом	заведующий библиотекой-медиатекой	2019-2024	Организация в школьной библиотеки-медиатеки электронного каталога
2.2.	Посещение семинаров по обучению работы в автоматизированной библиотечно-информационной системе «Библиограф», включенный в автоматизированную программу «Параграф»	заведующий библиотекой-медиатекой	2019-2024	Обучить работе в автоматизированной информационно-библиотечной системе «Библиограф»
2.3.	Обеспечение техническими средствами (компьютерами и информационным оборудованием) школьной библиотеки-медиатеки	Заместитель директора по УВР (информатика)	2020-2024	Обеспечить ТСО (компьютеры и т.д.) школьную библиотеку-медиатеку
2.4.	Довести библиотечный фонд художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки-медиатеки до современного уровня		2019-2024	Финансирование комплектования фонда художественной и научно-популярной литературы
2.5.	Разработать плавный переход на комплектование фонда школьной библиотеки-медиатеки учебниками, учебными пособиями на электронных носителях	Заместитель директора по УВР (информатика)	2019-2024	Организовать учебный процесс с использованием учебников, учебных пособий на электронных носителях
3. Развитие кадрового потенциала				
3.1	Посещение семинаров по работе с применением дистанционных технологий в области информационно-библиографических и библиотечных систем	заведующий библиотекой-медиатекой	2019-2024	Обучить кадры по применению дистанционных технологий в области информационно-библиографических и библиотечных систем
4. Развитие взаимодействия с сетью общедоступных библиотек и общественными объединениями				
4.1	Участие в проектах, программах, мероприятиях, инициированных общедоступными библиотеками и общественными объединениями	заведующий библиотекой-медиатекой Классные руководители	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Центральная городская публичная библиотека	Участие обучающихся в проектах, программах, мероприятиях, инициированных общедоступными библиотеками

			имени В. В. Маяковского, Центральная городская Детская Библиотека им. А.С. Пушкина, СПб АГПО, Библиотеки Невской централизованной библиотечной системы	и общественными объединениями и выявление одаренных и успешных обучающихся
5. Развитие интереса к чтению				
5.1.	Составить план продолжения развития интереса к чтению обучающихся в рамках проекта «Читающий школьник»	заведующий библиотекой-медiateкой	2019-2024	Определить план дальнейшего развития интереса к чтению обучающихся в рамках проекта «Библиоактив»

Обновление нормативно-правовой базы деятельности школьной библиотеки образовательного учреждения

Проблема: Несовершенство нормативно-правовой базы деятельности школьной библиотеки образовательного учреждения проявляется в несоответствии между уровнем педагогических задач, стоящих перед современной школьной библиотекой, и ее статусом; между требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональной квалификации современного школьного библиотекаря, и отнесением его к разряду вспомогательного, а не педагогического персонала в школе.

Анализ ситуации: По Федеральному закону Российской Федерации «О библиотечном деле» от 29.12.94 №78 ФЗ (ст.11) статус библиотеки должен быть определен учредителем. Библиотека школы, являясь структурным подразделением общеобразовательного учреждения, пока не имеет статуса педагогического подразделения, как учебные кабинеты или лаборатории. Библиотекарь, решая профессиональные педагогические задачи, не отнесен, к категории педагогических работников.

Пути решения: Очевидна необходимость дальнейшей разработки нормативных, регламентирующих, рекомендательных документов, являющихся инструментами управления деятельностью школьной библиотеки и одновременно регулирующих процесс ее развития. В пакет таких документов должны войти:

- программа модернизации библиотек общеобразовательных учреждений;
- модельный стандарт библиотеки общеобразовательного учреждения, включающий нормативы на кадровые и материальные ресурсы; критерии оценки эффективности деятельности школьной библиотеки.
- нормативы обеспечения учащихся учебной, программной и дополнительной литературой и электронными документами в соответствии с учебно-воспитательным процессом школы;
- нормативы обеспечения педагогического коллектива школы методическими и иными необходимыми документами на всех видах носителей информации;
- нормативы материально-технического обеспечения библиотеки общеобразовательного учреждения в соответствии с современными требованиями образовательного процесса;
- нормативы размеров площадей библиотек общеобразовательных учреждений в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.2.117802 (п.2.3.20);
- методические рекомендации по внесению в Устав школы положений о школьной библиотеке, ее статусе, правах и обязанностях;
- методические рекомендации по вопросам организации регулярного — необходимого и достаточного — комплектования фондов школьных библиотек и их систематического изучения;

- методические рекомендации по организации информационной подготовки и формированию информационной культуры обучающихся в условиях школьной библиотеки.

Необходимые ресурсы и источники финансирования

Основным источником финансирования являются средства бюджета. Источниками дополнительного финансирования могут служить и другие, не запрещенные законодательством источники: спонсоры, получение грантов и др.

Текущий контроль и оценка результатов

Порядок организации выполнения, ресурсное обеспечение и контроль над ходом реализации программы определяется нормативно-правовыми актами ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга

Ожидаемыми результатами реализации является:

1. оснащение школьной библиотеки современным оборудованием;
2. увеличение библиотечного фонда, в соответствии с образовательной программой по ФГОС;
3. увеличение читательской активности;
4. создание условий для самообразования обучающихся и педагогов;
5. внедрение в работу автоматизированной системы учёта библиотечного фонда позволит ускорить обслуживание читателей.

9. СМЕТА

на материально-техническое оснащение школьной библиотеки - медиатеки на 2019-2024 гг.

№ п/п	Наименование	Количество, штук
1	Компьютеры	4
	Многофункциональная техника (МФУ)	1
2	Пополнение фонда художественной литературой по ФГОС	По прилагаемому списку (приложение №2) в течение 5 лет
3	Пополнение фонда учебной литературой согласно ФПУ и ФГОС	Анализируя учебный фонд школьной библиотеки и обеспеченность обучающихся

ДИАГРАММА ГАНТА

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Школа качества»	+	+	+	+	+
«Социальное развитие»	+	+	+	+	+
«Эффективная информационная деятельность»	+	+	+	+	+
«Формирование культуры безопасности ребенка в образовательном процессе»	+	+	+		
«Школа здоровья»	+	+	+	+	+
«Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»	+	+	+	+	+

«Школа для учителя»	+	+	+	+	+
«Талантливый педагог – талантливые дети»	+	+	+	+	+
«Вместе»	+	+	+	+	+
«Библиоактив»	+	+	+	+	+
«ОДОД – территория творчества. Одаренные дети»	+	+	+	+	+

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ

Название проекта	ФИО	Должность
«Школа качества»	Богданчук Т.И.	Заместитель директора по УВР
«Социальное развитие»	Вальцифер А.В.	Педагог-организатор
«Эффективная информационная деятельность»	Кудряшов И.А.	Заместитель директора по УВР (информатика)
«Формирование культуры безопасности ребенка в образовательном процессе»	Бевзюк И.Г.	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Школа здоровья»	Бевзюк И.Г.	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»	Кузнецова А.А.	Социальный педагог
«Школа для учителя»	Постнова Н.А.	Заместитель директора по УВР
«Талантливый педагог – талантливые дети»	Новикович Е.В.	Заместитель директора по УВР
«Вместе»	Вальцифер А.В.	Педагог-организатор
«Библиоактив»	Цехановская Я.Б.	Заведующий библиотекой
«ОДОД – территория творчества. Одаренные дети»	Вальцифер А.В.	Педагог-организатор

ПРОЕКТЫ

ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА»

Проект предполагает создание внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей высокую степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования;
- спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки;
- разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования;
- спроектировать управленческие действия, направленные на совершенствование и развитие качества образования;
- разработать инновационные продукты как обобщение и тиражирование результатов модернизации образовательного процесса.

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Сроки реализации проекта:
2020-2024 гг.

Исполнители: администрация и рабочая группа учителей.

Механизм реализации проекта:

- повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС, современные системы оценивания, технологии обучения
- организация информирования родительской общественности, разработка системы обсуждения проводимых мероприятий;
- стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов

План реализации проекта:

№ п/п	Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию идеи и задач подпрограммы	Сроки проведения	Ответственные
1	Корректировка положения о внутренней системе оценки качества образования	2020	Администрация ОУ
2	Обновление существующих ООП школы, разработка ООП СОО	2020	Рабочая группа учителей
3	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества	2020-2024	Администрация ОУ
4	Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования	2020-2024	Администрация ОУ председатели ШМО
5	Осуществление взаимодействия с ОУ № 498 Невского района (участие в семинарах по системе оценивания образовательных результатов; мастер-классах по проектной деятельности)	2020-2022	Администрация ОУ
6	Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.	Ежегодно	Администрация ОУ
7	Систематическое отслеживание и анализ качества обучения ОУ для принятия обоснованных и своевременных решений	2020-2024	Заместители директора по УВР
8	Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности	2020-2024	Заместители директора
9	Создание системы мониторинга удовлетворенности образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений	2020-2024	Администрация ОУ
10	Разработка диагностических оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью	2020-2024	Администрация ОУ
11	Апробация модели обучения предметной области «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение обучающихся	2021-2024	Учитель технологии, заместитель директора по УВР
12	Апробация и внедрение целевой модели функционирования службы сопровождения	2020-2022	Заместитель директора по ВР

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

13	Обучение педагогов организации на учебных занятиях работе с текстами, с графиками, с диаграммами, с ключевыми словами	Постоянно	Заместитель директора по УВР
14	Обучение педагогов самооцениванию своей педагогической деятельности	Постоянно	Заместитель директора по УВР
15	Изменение критериев оценивания учебных проектов с учетом уровней сформированности навыков проектной деятельности	2020	Рабочая группа
16	Анализ итоговых оценок по предметам в 9, 11 классах, не выносимых на ГИА	Ежегодно	Председатели ШМО

Ожидаемые результаты:

1. Создание образовательного пространства, соответствующего существующим критериям внешней оценки качества образования.
2. Обеспечение соответствия условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям.
3. Широкое распространение положительного педагогического опыта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля учителей, повысивших свою квалификацию по диагностике оценочных процедур	%	20	25	38	58	75
Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ (оценка по итогам учебного года)	%	10	10	10	15	20
Обновление курсов внеурочной деятельности	%	10	10	15	15	20
Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе	%	5	10	15	15	15

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Срок реализации: 2020 – 2024 гг.

Цель: Разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних и ориентированных на организацию содержательного досуга обучающихся, воспитание физически здорового человека, адаптацию обучающихся в социуме.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся положительно относятся к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; понимают и принимают ценность этих понятий; желают продолжать героические традиции многонационального российского народа;
2. Обучающимся свойственно чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
3. Обучающиеся умеют сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимают ответственность за людей и друг друга; умеют устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
4. Обучающиеся уважают своих родителей, понимают сыновний долг как конституционную обязанность, уважительно относятся к старшим, доброжелательно относятся к сверстникам и младшим;
5. Обучающиеся знают традиции своей семьи и школы, бережное относятся к ним;
6. Обучающиеся понимают значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

7. Обучающиеся понимают нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля, умеют преодолевать конфликты в общении;
8. Обучающиеся готовы сознательно выполнять правила для обучающихся, понимают необходимость самодисциплины;
9. Обучающиеся готовы к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремятся вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
10. У обучающихся есть потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
11. Обучающиеся умеют устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремятся к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
12. Обучающиеся понимают и сознательно принимают нравственные нормы взаимоотношений в семье; осознают значение семьи для жизни человека, личного и социального развития, продолжения рода;
13. Обучающиеся понимают взаимосвязь физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
14. Обучающиеся понимают возможность негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умеют противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Показатели эффективности:

1. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность, соответствующую их интересам и потребностям.
2. Количество педагогов, включенных в воспитательный процесс.
3. Количество родителей, включенных в воспитательный процесс.
4. Доля удовлетворенных воспитательной работой родителей.

Выполнение проекта «Социальное развитие» в 2020 – 2024 годах:

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Создание волонтерских отрядов на базе ГБОУ №591	2020	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР
Проведение лекций, семинаров, квестов, экскурсий, игр медицинской направленности студентами-медиками.	В течение года по плану ВР	Педагог-организатор, Руководитель отряда волонтеров-медиков
Проведение экологических акций по сбору макулатуры и по сбору отработанных батареек	В течение года по плану ВР	Педагог-организатор Руководитель отряда эко-волонтеров
Проведение социальных акций в ГБОУ №591 с привлечением родительской общественности	В течение года по плану ВР	Педагог-организатор, Руководитель отряда волонтеров социального направления
Организация и проведение тематических недель, посвященных праздникам РФ и памятным датам	В течение года по плану ВР	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Создание школьной команды КВН	2020	Педагог-организатор

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Участие в городских, районных и школьных играх КВН	В течение года по плану ВР (школа) По плану ИМЦ (район) По плану Городской школьной лиги КВН (город)	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР
Сотрудничество с социальным партнёром «Школа волшебников»: совместное проведение конкурсов и акций	В течение года по плану ВР	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Проведение выставок творческих работ, посвящённых праздникам РФ и памятным датам	В течение года по плану ВР	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Посещение экскурсий социально-значимой тематики	Постоянно	Педагог-организатор, Классные руководители
Участие в районных конкурсах социальной направленности	По плану ИМЦ	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Отчет по проекту на педагогическом совете ОУ	2024	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Информирование профессионального сообщества о выполнении Программы социального развития в ГБОУ №591	2024	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов реализации проекта	2024	Администрация школы

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, соответствующую их интересам и потребностям	%	15	20	25	27	38
Доля педагогов, включенных в воспитательный процесс	%	100	100	100	100	100
Доля родителей, включенных в воспитательный процесс	%	100	100	100	100	100
Доля удовлетворенных воспитательной работой родителей	%	55	65	78	80	90
Доля обучающихся, участвующих в выставках творческих работ социально-значимой тематики	%	28	32	38	45	50
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах социально-значимой тематики	%	6	10	15	20	25

ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В соответствии с современной концепцией российского образования школа обязана готовить обучающихся, формируя у них системы универсальных знаний, практических навыков, социального опыта, компетенции в области самообразования. Обучающийся обязан осознанно решать коммуникативные, организационные,

информационные, профессиональные проблемы. Поэтому активное использование информационных технологий в образовательном процессе, в научно-методической работе, в управлении, во всех сферах школьной жизни формирует единое информационное пространство образовательного учреждения, интегрируя в информационное пространство района, города.

Цель:

Создание единого информационно-образовательного пространства в образовательном учреждении.

Решение возможностей информационных технологий для обеспечения доступности и качества образования, формирование норм здорового образа жизни участников образовательного процесса, укрепления гражданско-патриотических позиций обучающихся на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и защита образовательной среды.

Задачи проекта:

- Совершенствовать материально-техническую базу ОУ;
- Активно внедрять информационные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- Реализовывать программы дополнительного образования школьников с использованием информационных технологий;
- Совершенствовать административно-управленческую работу;
- Создать школьной информационно-библиотечный центр на базе школьной библиотеки
- Создать РОББО-Клуб - это дополнительное образование ребенка, позволяющее в игровой форме успешно осваивать сложные дисциплины, такие как программирование, моделирование, основы робототехники.

Основные проектные действия:

Выполнение проекта «Эффективная информационная деятельность» на 2020 - 2024 учебные годы.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Модернизация системы внешнего видеонаблюдения за зданием образовательной организации	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика) Заместитель директора по АХР
Установка внешнего видеонаблюдения за стадионом образовательной организации	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика) Заместитель директора по АХР

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Модернизация внутреннего видеонаблюдения образовательной организации	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Обслуживание внутреннего и внешнего видеонаблюдения образовательной организации	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Периодическое обновление компьютерного, интерактивного, мультимедийного оборудования, оргтехники, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации образовательного процесса	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения кабинетов требованием ФГОС	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Модернизация и обслуживание структурированной локальной сети	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Модернизация сайта образовательной организации (591.gou.spb.ru)	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Ежедневное обновление информацией сайта ОУ(591.gou.spb.ru). и соц. сетей	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика) Педагогический коллектив
Взаимодействие педагогического коллектива, администрации, участников образовательного процесса средствами сети в режиме он-лайн	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика) Педагогический коллектив, Администрация
Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Защита персональных данных образовательного учреждения	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Кажодневная фильтрация сети интернет в образовательной организации	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Обеспечение работоспособности ПК и выхода в интернет с каждого рабочего места педагога	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Ежегодная закупка и использование Лицензионного ПО и Средств защиты информации (Антивирус, сетевые экраны, фаервол)	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Обеспечение работы системы БД в образовательной организации и своевременная выгрузка информации на портал Петербургское образование (Электронный журнал)	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Обслуживание системы контроля доступа в образовательную организацию (СКУД)	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Обслуживание электронной системы оплаты питания в образовательной организации	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Выгрузка данных аттестатов в информационную систему ФИС ФРДО	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Обновление информации в инновационном проекте "ИНФОЗОНА Невский район"	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Информационно-аппаратное сопровождение проведения РДР, ВПР, ИС-9, ИС-11, ОГЭ, ЕГЭ	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Обслуживание серверов образовательной организации	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика)
Реализация проекта по закупке оборудования для библиотеки Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов (доступ с официального сайта ОУ на странице «Медиатека»):	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика) Заведующий библиотекой
Дистанционное обучение обучающихся на дому	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика) педагогический коллектив, администрация
Создание РОББО-Клуба (Открытие кружка робототехники (Программирование, Моделирование, Робототехника)	2020-2024 годы	Заместитель директора по УВР(информатика), педагогический коллектив
Осуществление сетевого взаимодействия с ОУ № 14 Невского района Санкт-Петербурга в области «Технология» (3d-моделирование, робототехника)	2020-2024	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, техническая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение)
- «РОББО-Клуб» – это кружок робототехники и свободного программирования, где обучающиеся погружаются в мир робототехники и проходят весь путь от создания образа робота на экране до программирования роботов.
Занятие в РОББО-Клубе способствует более легкому изучению школьных предметов:
- ускоряет развитие логики, памяти и творческого начала

- развивает внимание, пространственное мышление и фантазию
- прививает технические навыки (изучение робототехники помогает учиться в школе с большим интересом и осознанностью)
- обучает работе в команде

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля оснащения ОУ средствами информатизации	%	70	80	85	90	100
Доля выхода педагогов в интернет с каждого рабочего места	%	100	100	100	100	100
Доля увеличения электронных интернет-ресурсов, использованных в образовательном процессе	%	50	60	65	85	1100
Доля обучающихся, вовлеченных в кружок робототехники	%	10	15	25	30	35
Количество личных сайтов педагогов	%	25	35	40	50	60
Доля учителей, использующих информационные технологии в образовательном процессе	%	70	75	80	90	100
Доля педагогов, повысивших уровень компетентности в области исследования информационных технологий в образовательном процессе на базе ОУ	%	100	100	100	100	100

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Актуальность

Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Младший школьник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. Часто втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Школьный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности, поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

Цель проекта: Формирование и систематизация представлений детей младшего школьного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.

Задачи проекта:

Для обучающихся начальной школы:

1. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.

2. Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
3. Содействовать осознанию каждым обучающимся начальной школы безопасной жизнедеятельности.
5. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь.
6. Обучать обучающихся начальной школы применять свои знания в конкретных ситуациях.
7. Развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

Для педагогов:

1. Создать информационную базу для ознакомления с методическими разработками по данной теме.
2. Создать условия для благополучного и комфортного состояния обучающихся начальной школы при реализации данного проекта.

Для родителей:

1. Повышать активность родителей и других членов семей в участии в различных формах партнерства с педагогами школы.
2. Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения.

Предполагаемый результат:

Для обучающихся начальной школы:

1. У обучающихся начальной школы будут сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
2. Будут приобретены устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
3. Каждый обучающийся начальной школы осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.
5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

Для учителя:

1. Улучшение работы по взаимодействию с родителями.

Для родителей:

1. Активно участвуют в жизни школы.
2. Положительно относятся к совместной деятельности с педагогами.
3. Понимают необходимость знакомства обучающихся начальной школы с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Срок реализации: 2020 – 2022 годы.

Этапы работы

Подготовительный этап.

Разработка плана проекта.

1. Подбор литературы.
2. Опрос обучающихся начальной школы.
3. Подбор пособий для развивающей среды.
4. Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству.

II. Реализующий этап.

Познавательное развитие

1.Беседа: «Правила дорожного движения достойны уважения»

Цель: выяснить, что обучающиеся знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их.

2.Беседа: «В мире опасных предметов»

Цели: продолжать ознакомление обучающихся с электричеством, электроприборами; закреплять правила осторожного обращения с электричеством, предостерегать от несчастных случаев.

3.Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».

Цель: уточнить знания обучающихся о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.

4.Беседа «Внешность человека может быть обманчива»

Цель: объяснить обучающимся, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Речевое развитие

1.Практическое занятие «Не откроем волку дверь»

Цель: рассмотреть и обсудить с обучающимися такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

2. Моделирование ситуации «Один дома».

Цель: прививать чувство собственной безопасности при нахождении дома.

3. Тематические загадки Об опасных предметах в доме и бытовых приборах.

Цели: уточнение и закрепление у обучающихся представлений об опасных предметах в доме, бытовых предметах, о помощниках на дороге, о пожароопасных предметах ; развивать логическое мышление, внимание, память.

4.Ситуационные задачи «Что делать если...».

Цель: закрепить умение обучающихся начальной школы при вызове по телефону: пожарной службы, скорой помощи, полиции, специалистов газовой службы (предложить набрать номер телефона 1-01,1-02,1-03,1-04,112 сообщить о случившемся, назвать свою фамилию адрес, телефон)

Социально-коммуникативное развитие

1.Сюжетно-ролевые игры

«Пешеходы»

Информационная часть. Рассказать обучающимся: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты: Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации: обучающиеся отправились на экскурсию в музей.

Задача обучающихся: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков?

Задача обучающихся: вспомнить значение дорожных знаков

«Службы спасения»

Информационная часть. Рассказать обучающимся о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах: движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах. Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; наклейки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта; иллюстрации специального транспорта.

Создание проблемной ситуации: На вызов едет пожарная машина.

Задача обучающихся: организовать движение других транспортных средств.

«Мы — пожарные»

Задачи: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых обучающиеся смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между обучающимися; воспитание у обучающихся уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.

2.Игровой тренинг:

«Эвакуация при пожаре».

Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.

3. Дидактические игры:

«Знакомый, свой, чужой»

Цель: Развивать у обучающихся способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.

«Чем пожар я потушу»

Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить обучающихся называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.

4.Встречи с интересными людьми.(представителями УВД, пожарной части)

Цель: создание условий для расширения и углубления знаний обучающихся о различных профессиях.

Физическое развитие

1.Подвижная игра: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях)

Цель: познакомить с новой игрой, закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу педагога.

2.Подвижные игры: «Затуши пожар»

3. Подвижные игры: «Кто быстрее подаст сигнал»

4. Подвижная игра: «Юные спасатели»

Цель: совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память; научиться усидчивости, терпению.

Взаимодействие с родителями

1.Оформление памяток.

- Памятка для родителей: «Причины детского дорожного травматизма».
- Консультации для родителей по правилам дорожного движения и антитеррору.
- Памятка для родителей - водителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

III. Итоговый этап.

Продукт данного проекта :

- 1.Выставка творческих работ «Я и дорога» «Огонь- друг, огонь –враг»; «Безопасные бытовые условия»;
- 2.Презентация по теме: «Формирование культуры безопасности личности ребенка в образовательном процессе начальной школы».
- 3.Мониторинг знаний и умений обучающихся на начало и конец данного проекта.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Опрос обучающихся по правилам безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах,	Январь 2020	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители начальных классов
2	Беседа с родителями о целях и задачах проекта	Январь 2020	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители начальных классов
3	Беседа: «Правила дорожного движения достойны уважения»	Февраль 2020	Классные руководители начальных классов
4	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»	Март 2020	Классные руководители начальных классов
5	Подвижная игра: «Цветные автомобили»	Апрель 2020	Учителя физкультуры начальных классов Классные руководители начальных классов
6	Беседа: «В мире опасных предметов»	Май 2020	Классные руководители начальных классов
7	Тематические загадки Об опасных предметах в доме и бытовых приборах.	Сентябрь 2020	Классные руководители начальных классов
8	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».	Октябрь 2020	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители начальных классов
9	Сюжетно-ролевая игра «Мы — пожарные»	Ноябрь 2020	Классные руководители начальных классов
10	Подвижная игра: «Затуши пожар»	Декабрь 2020	Учителя физкультуры начальных классов Классные руководители начальных классов
11	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Январь 2021	Классные руководители начальных классов

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

12	Практическое занятие «Не откроем волку дверь»	Февраль 2021	Классные руководители начальных классов
13	Моделирование ситуации «Один дома».	Февраль 2021	Классные руководители начальных классов
14	Дидактическая игра: «Знакомый, свой, чужой»	Март 2021	Классные руководители начальных классов
15	Встреча с представителем УВД. Беседа «Безопасность детей при отсутствии родителей дома»	Апрель 2021	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители начальных классов
16	Ситуационная задача «Что делать если...».	Май 2021	Классные руководители начальных классов
17	Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»	Сентябрь 2021	Классные руководители начальных классов
18	Подвижная игра: «Кто быстрее подаст сигнал»	Октябрь 2021	Учителя физкультуры начальных классов Классные руководители начальных классов
19	Дидактическая игра «Чем пожар я потушу»	Ноябрь 2021	Классные руководители начальных классов
20	Встреча с представителем пожарной части. Беседа «Безопасность в новогодние праздники»	Декабрь 2021	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители начальных классов
21	Игровой тренинг: «Эвакуация при пожаре».	Январь 2022	Классные руководители начальных классов
21	Подвижная игра: «Юные спасатели»	Февраль 2022	Классные руководители начальных классов
22	Подготовка творческих работ обучающихся: «Я и дорога», «Огонь- друг, огонь –враг»; «Безопасные бытовые условия»	Март 2022	Учитель изобразительного искусств Классные руководители начальных классов а
23	Подготовка памяток для родителей: 1.«Причины детского дорожного – травматизма». 2. «Правила перевозки детей в автомобиле».	Апрель 2022	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители начальных классов
24	Опрос обучающихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах,	Апрель 2022	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители начальных классов
25	Презентация «Формирование культуры безопасности ребенка	Май 2022	Преподаватель-организатор ОБЖ,

в образовательном процессе» для родителей обучающихся	родительская общественность
---	-----------------------------

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Знание обучающимися правил дорожного движения	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимавших участие в игровых тренингах, деловых играх	%	100	100	100	100	100
Доля родителей и членов семей, принимающих участие в различных формах партнерства с педагогами школы	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, попавших в опасную ситуацию для жизни и здоровья в ОУ и вне школы	%	0	0	0	0	0

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

Цель проекта:

развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся

Основные задачи:

- 1) укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, повышение физиологической активности органов и систем организма обучающихся;
- 2) формирование потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- 3) обладание жизненно необходимыми двигательными навыками и умениями;
- 4) пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей;
- 5) популяризация физкультуры и спорта среди обучающихся;
- 6) совершенствование материально-технической базы как средства создания здоровьесберегающего пространства

Срок реализации: 2020-2024 гг.

Ожидаемые результаты:

- 1) сохранение качественной организации сбалансированного горячего питания
- 2) сохранение уровня здоровья обучающихся
- 3) наличие внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и сотрудников школы
- 4) достижение обучающимися в индивидуальных и командных спортивных соревнованиях
- 5) ориентация обучающихся и родителей на здоровый образ жизни

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственные
1	Организация комплексной работы службы медицинского сопровождения	Постоянно 2020-2024	Врач ОУ
2	Проведение конкурсов защиты проектов обучающихся по здоровьесбережению и здоровому образу жизни	По плану ВР	Учителя-предметники Классные

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

			руководители
3	Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами по привитию культуры здорового образа жизни	2021-2023	Заместители директора по ВР, педагог-организатор
4	Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного развития, духовно-нравственного становления и формирования навыков здорового образа жизни	Постоянно	Служба здоровья
5	Разработка системы классных часов «Здоровье – бесценный дар»	2020	Педагог-организатор, творческая группа, заведующий библиотекой
6	Повышение квалификации учителей физической культуры, в том числе дистанционно	По плану ИМЦ, АППО	Заместитель директора по УВР
7	Проведение мониторингов здоровья обучающихся ОУ	2 раза в год	Медицинские работники
8	Участие обучающихся во Всемирном дне борьбы со СПИДом, во Всемирном дне борьбы с курением	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	Развитие медико-психолого-педагогической службы в ОУ	2020	Психолог ОУ, социальный педагог, медицинские работники
10	Повышение компетенции педагогов и воспитателей ГПД по здоровьесберегающим технологиям через тренинги, семинары	По необходимости 2020-2024	Заместители директора по ВР, психолог, социальный педагог
11	Проведение родительского лектория по вопросам здоровьесбережения	Два раза в год	Медицинские работники
12	Анализ учебной нагрузки обучающихся, в том числе соблюдение объема домашнего задания по предметам	Два раза в год	Заместители директора по УВР, по ВР
13	Осуществление гигиенического контроля в ОУ	Постоянно	Медицинские работники, заместитель директора по АХР
14	Участие в спортивных соревнованиях школьного, районного и регионального уровней	По плану	Учителя физической культуры
15	Встречи обучающихся и родителей с тренерами-преподавателями ДЮСШ	По отдельному плану	Учителя физической культуры

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

16	Работа по диссеминации опыта работы школы среди образовательных учреждений Невского района	2021-2023	Учителя физической культуры
17	Обобщение результатов мониторинга состояния здоровья обучающихся школы	2020	Медицинские работники
18	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в ОДОДе	2020-2021	Руководитель ОДОД, социальный педагог
19	Совершенствование работы по организации здорового питания	Постоянно	Заведующий производством, социальный педагог
20	Проведение родительского собрания на тему «Здоровое питание – залог здоровья детей»	Один раз в год	Заведующий производством, социальный педагог
21	Проведение семинара по проблеме «Проектирование образовательного процесса как здоровьесберегающей здоровьесозидающей деятельности всех его участников».	2022	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив.
22	Проведение мастер-классов педагогами дополнительного образования «К здоровью через движение»	2023	Педагоги дополнительного образования
23	Проведение родительских собраний по проблеме «Работа с родителями обучающихся по вовлечению их в здоровьесозидающую деятельность школы».	Один раз в год	Педагогический коллектив
25	Закупка и установка оборудования, техники и программного обеспечения.	По плану закупок	Заместитель директора по АХР
25	Проведение ученической научно-практической конференции «Школа – территория спорта и здоровья».	2023	Администрация ОУ, педагогический совет и Совет старшеклассников
26	Проведение для родителей цикла лекций «Школа – территория спорта и здоровья»	2020-2022	Администрация ОУ, Медицинские работники и Совет старшеклассников

Критерии эффективности.

1. Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса:

- Обучающихся – в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении их здоровьесбережения и благоприятного микроклимата в коллективе и достаточного уровня физической активности, теоретических знаний в олимпийском образовании и просвещении, в созданных условиях для роста и становления успешной и конкурентоспособной личности.
- Родителей – в обеспечении условий для максимального развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями, в решении проблем детям, находящимся в ГЖС и преодолении конфликтов в семьях.
- Педагогического коллектива – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательном процессе и самообразовании, толерантного отношения к окружающим.
- Образовательного учреждения – в позиционировании на рынке образовательных услуг как ОУ, внедряющего здоровьесберегающие технологии в образовательные программы, в создании позитивного настроения для обучающихся, повышении конкурентоспособности среди ОУ района, создании благоприятных условий для дальнейшего развития.
- Общества и государства – в реализации идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в конкретном образовательном учреждении, в воспитании гражданской идентичности и осознанного отношения к занятиям спортом и собственному здоровью членов общества.
- Увеличение охвата обучающихся и родителей, педагогов, персонала школы занятиями физкультурой и спортом.
- Снижение заболеваемости обучающихся и учителей в течение учебного года.
- Снижение количества обучающихся и их родителей, персонала школы, имеющих вредные привычки.
- Увеличение числа призеров в индивидуальном и командном зачете в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Снижение заболеваемости обучающихся и персонала школы.
- Снижение травматизма обучающихся.
- Организация комплексной программы мониторинга состояния здоровья обучающихся и сотрудников, программы мониторинга физической и двигательной активности, участия в спортивных соревнованиях.
- Положительная динамика личностного роста обучающихся, наличие опыта социальных проб.
- Положительная динамика сплоченности коллектива участников образовательного процесса.
- Повышение профессионального уровня педагогов и руководителей школы.
- Улучшение материально-технической базы школы для организации здоровьесозидающей, здоровьесберегающей деятельности, просветительской работы.
- Расширение социального партнерства школы.

Оценка степени эффективности с указанием результатов.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется через мониторинг эффективности развития физкультуры и спорта, олимпийского образования, который включает следующие критерии:

- улучшение состояние здоровья обучающихся,
- повышение уровня физической подготовки обучающихся,
- повышение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских соревнований,
- увеличение количества родителей и педагогов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом,

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

- создание современной спортивной базы школы,
- уменьшение обучающихся, имеющих вредные привычки.

В результате осуществления проекта по развитию физкультуры и спорта «Школа здоровья» в ОУ будет создана новая система физкультурно-спортивного образования и воспитания. Здоровье – бесценное достижение не только каждого человека, но и всего общества. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, удовлетворенных количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности.	%	80	80	90	90	100
Доля родителей, удовлетворенных количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности.	%	80	80	90	90	100
Место в рейтинге школы среди ОУ района	%	Не ниже 30	Не ниже 20	Не ниже 15	Не ниже 10	Не ниже 10
Доля обучающихся основной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, олимпийским движением школы.	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся подготовительной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом.	%	50	50	50	50	50
Доля обучающихся специальной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом.	%	50	50	50	50	50
Доля семей, посещающих спортивные мероприятия школы от общей численности семей обучающихся.	%	20	20	25	30	35
Доля обучающихся, имеющих вредные привычки.	%	Не более 3 %	Не более 3 %	Не более 3 %	Не более 3 %	Не более 3 %
Доля учителей, освоивших и применяющих здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии.	%	100	100	100	100	100
Снижение травматизма обучающихся по отношению к 2018/2019 уч.году	%	-	-	-	-	-
Доля сотрудников, не ищущих больничных листов в течение учебного года от общего числа сотрудников	%	70	75	80	80	80

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ»

Сроки реализации: 2020 – 2024 гг.

Целевое назначение проекта:

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышение профессиональной компетентности педагогов

ГБОУ СОШ №591 для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала ОУ направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

1. Разработка проекта ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения квалификации профессиональной компетентности педагогов ОУ для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Ожидаемые результаты проекта:

Повышение качества образования.

Выполнение проекта «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами» в 2020– 2024 учебных годах.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	2020-2024	Директор, Совет школы.
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия	2020-2024	Заместители директора по УВР, педагоги
Реализация УМК, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ. Образовательная программа 1 и 2 ступени.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Методические материалы на сайте ОУ.	2020-2024	Заместители директора по УВР, творческая группа.
Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения.	По показаниям	Заместители директора по УВР, социальный педагог, психолог ОУ, врач, психолог Центра ППМСП Невского района
Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи.	2020-2024	Заместители директора по УВР, врач, социальный педагог, психолог Центра ППМСП Невского района
Квалификационные требования для педагогов, работающих с детьми-	2020-2024	Заместители директора по УВР

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

инвалидами.		
Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. Мониторинг потребностей обучающихся.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, социальный педагог, психолог ОУ, врач, психолог Центра ППМСП Невского района
Запросы родителей детей-инвалидов. Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов.	В течение года	Заместители директора по УВР
Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Конференция: «Организация сетевого взаимодействия как условие формирования личностных компетентностей у обучающихся»	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, группа педагогов.
Индивидуальное сопровождение ребенка ОУ	По отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Технологические карты уроков. Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	Совещание при заместителях директора по УВР 1 раз в полугодие	Педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ
Пропагандирование возможностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, обучающиеся ОУ
Результаты анкетирования. Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. Внеклассные мероприятия.	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи. Осуществление дифференцированного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и (или) групповых занятий.	По отдельному плану	Педагоги, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, психологи из ЦППМСП Невского района
Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников. Отчеты.	Ежегодно	Педагоги, работающие с детьми ОВЗ

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, стабилизировавших свои образовательные результаты	%	До 5%	До 5%	До 5%	До 5%	До 5%
Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, участвующих в социальных проектах, в творческих конкурсах	%	До 5%	До 5%	До 5%	До 5%	До 5%

Доля педагогических работников, вовлеченных в работу творческой группы по созданию методических разработок по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	%	10	15	20	25	25
Доля родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных в образовательное пространство школы	%	До 5%	До 5%	До 5%	До 5%	До 5%

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»

Сроки реализации:

2020-2024

Целевое назначение проекта:

Формирование конкурентноспособного педагогического коллектива

Задачи проекта:

1. Формирование готовности каждого педагога осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагога в соответствии с национальным проектом «Образование»
3. Выбор учителями ОУ № 591 индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения молодого учителя при реализации образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования
5. Профессиональная и социальная поддержка инновационного развития учителя

Ожидаемые результаты:

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании его готовности осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- совершенствование профессионализма каждого учителя, обеспечивающего высокое качество и результативность учебной и внеурочной деятельности
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции каждого педагога
- создание системы сопровождения учителей в процессе их подготовки к аттестации посредством преемственности
- формирование конкурентноспособного коллектива единомышленников
- создание морального и материального стимулирования педагогов
- активное внедрение цифровой школы для учителя

Профессиональные и личностные результаты деятельности учителя

Показатели профессионально-личностной компетенции учителя

1. Успешность деятельности, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с предыдущим периодом)
2. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.

3. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), его творческий рост.
4. Активное участие учителей в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога.
5. Удовлетворенность учителя собственной педагогической деятельностью.
6. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, воспитателей, педагогов ОДОД;
7. Представление методических материалов по организации инновационной деятельности.
8. Стабильность педагогического коллектива.
9. Не менее 50% учителей будут работать по инновационным образовательным технологиям.

Выполнение проекта «Школа для учителя»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Изучение основных документов по модернизации образования. Мониторинг потребностей педагогов. Анализ информации	2020-2024 гг.	Заместители директора по УВР
Реализация в ОУ новых УК, программ профильного обучения, а также элективных курсов и авторских программ	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Изучение передового педагогического опыта в районе и в городе	Постоянно	Заместители директора по УВР, председатели ШМО
Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности Проведение конкурса педагогических достижений в ОУ Положение о конкурсе Портфолио участников конкурса	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Повышение квалификации педагогов через корпоративное обучение в других образовательных учреждениях; через дистанционные курсы	Один раз в три года	Заместители директора по УВР
Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих высокое качество и результативность учебной и внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих высокое качество и результативность учебной и внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов ОУ, района	По отдельному плану	
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования. Интернет, печатные публикации, видеоролики, сайт ОУ	2020-2024	Заместители директора по УВР, ВР, председатели ШМО
Участие в конкурсе «Учитель года». Программы самообразования (портфолио). Самообразование педагогов по индивидуальному плану	2020-2024	Заместители директора по УВР, ВР, председатели ШМО
Создание инновационного продукта «Я в профессии». Современные информационные	2021-2024	Заместители директора по УВР, ВР,

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта		председатели ШМО
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности. Методическая обоснованность выбора технологий Проведение фестиваля открытых уроков	2020-2023	Заместители директора по УВР, ВР
Разработка технологической карты самооценки результативности деятельности педагога Исполнение требований ФЗ-83	2020	Заместители директора по УВР, председатели профкома
Сопровождение личностно-профессионального развития молодых педагогов. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Тематические педсоветы, индивидуальные консультации, круглые столы	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
Сотрудничество с Санкт-Петербургским Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Педагогическим колледжем № 8 Санкт-Петербурга. Сопровождение педагогической практики студентов колледжа	2020-2024	Заместитель директора по УВР (начальная школа) Председатель ШМО учителей начальной школы
Сопровождение молодых педагогов при реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Адекватный уровень самооценки и преобладания мотивации достижения успеха, устойчивость интересов	Постоянно	Учителя-наставники
Создание творческих групп по разработке современных направлений научно-методической деятельности	По необходимости	Заместители директора по УВР, кураторы групп
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности Развитый уровень самоконтроля, саморегуляции	Постоянно	Заместители директора по УВР

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, принимающих участие в конкурсе педагогических достижений в ОУ	%	10	15	25	30	40
Доля педагогов, принимающих участие в изучении передового педагогического опыта в районе и в городе	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, удовлетворенных собственной педагогической деятельностью	%	60	70	80	90	95
Доля педагогов, представляющих методические материалы по организации учебной и внеурочной деятельности на педагогических советах, заседаниях ШМО	%	40	45	50	60	70
Доля педагогов с Высшей и Первой квалификационными категориями	%	70	75	80	82	85
Доля педагогов-руководителей проектных работ обучающихся	%	60	70	80	90	100

ПРОЕКТ
«ТАЛАНТЛИВЫЙ ПЕДАГОГ – ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ»

Проект предполагает:

- реализацию стратегии инновационного развития образования, о чем заявлено в национальном проекте «Образование»;
- формирование проектной культуры педагога и обучающихся;
- развитие профессиональной деятельности педагога;
- организацию социального партнерства между всеми участниками образовательного пространства;
- выявление и организацию работы с талантливыми детьми.

Сроки реализации проекта: 2020 – 2024 гг.

Исполнители: творческая группа учителей.

Цели проекта:

- совершенствовать мастерство педагогов;
- повысить методическую активность педагогов;
- выявить творческий потенциал обучающихся;
- организовать реализацию проектной деятельности обучающихся.

Успешное решение поставленных целей позволяет обеспечить условия для становления и самореализации как педагогов, так и обучающихся.

Направления проекта:

- поиск и формулирование новых идей;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- презентация своего педагогического опыта;
- учебные проекты обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадном движении.

План реализации проекта

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Создание творческой группы учителей	Ноябрь-декабрь 2019 г.	Заместители директора по УВР
2	Разработка критериев оценивания учебного проекта с учетом уровней сформированности навыков проектной деятельности	Январь-февраль 2020 г.	Творческая группа учителей

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

3	Участие в Фестивале открытых уроков	Ежегодно	Председатели школьных методических объединений
4	Выступления на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах по ключевым проблемам образования	Ежегодно	Заместители директора по УВР
5	Участие в профессиональных конкурсах: «Петербургский урок»; «Конкурс педагогических достижений» и др.	По плану ИМЦ	Заместители директора по УВР; учителя-предметники
6	Участие в научной конференции «Шаги к успеху»	Ежегодно	Учителя-предметники
7	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	Завадская М.В.; учителя-предметники; классные руководители
8	Организация проектной деятельности обучающихся 2 – 9 классы (10 – 11 классы с 01.09.2020)	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
9	Прохождение курсов повышения квалификации	Каждые 3 года	Заместители директора по УВР

Итогами реализации данного проекта станут:

- создание единой воспитывающей среды;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российского общества, в т. ч. к труду, творчеству, науке, искусству, физической культуре;
- увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников различных уровней;
- создание банка открытых уроков учителей;
- создание банка учебных проектов обучающихся;
- широкое распространение педагогического опыта, в т. ч. публикации на сайте ОУ, в СМИ, печатных изданиях.

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	10%	15%	20%	30%	40%
Доля педагогов, принимающих участие в школьном фестивале открытых уроков	%	35%	35%	40%	45%	50%
Доля педагогов, повышающих свои педагогические компетентности	%	30%	35%	35%	40%	50%
Доля педагогов, ежегодно готовящих обучающихся к научно-практической конференции «Шаги к успеху»	%	42%	42%	45%	48%	50%
Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практической конференции «Шаги к успеху»	%	10%	12%	17%	20%	25%
Доля обучающихся, принимающих участие в школьном туре ВОШ	%	50%	52%	57%	60%	70%
Доля обучающихся, принимающих участие в создании учебных проектов	%	100%	100%	100%	100%	100%

ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»

Срок реализации: 2020 – 2024 гг.

Цель: Создать условия для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.

Задачи:

1. Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся;
2. Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе;
3. Привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся позитивно относятся, сознательно принимают роль гражданина;
2. Обучающиеся умеют дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
3. Обучающиеся имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
4. Обучающиеся понимают свою принадлежность к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определяют свое место и роли в этих сообществах;
5. Обучающиеся знают о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
6. Обучающиеся умеют вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
7. Обучающиеся умеют самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
8. Обучающиеся умеют моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллектив;

Выполнение проекта «Вместе» в 2020 – 2024 годах:

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Заседания Совета старшеклассников	В течение года по плану работы Совета старшеклассников	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Дежурство обучающихся на переменах	В течение года по плану ВР	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Проведение мероприятий и тематических недель различной направленности. Основные мероприятия: <i>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний; Праздник Дня Учителя; мероприятия, посвящённые Дню толерантности/Дню борьбы со СПИДом/Дню Конституции РФ; Новогодние представления; Литературные гостиные в День полного снятия блокады Ленинграда; Праздники Дня защитника отечества и Международного женского дня; Масленица для 1-4 классов; школьный КВН; Концерты, посвящённые 9 мая.</i>	В течение года по плану ВР	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Организация и проведение участниками Совета старшеклассников бесед, игровых программ, праздников для начальной школы	В течение года по плану ВР	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Участие в районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	В течение года по плану работы ЛДДТ	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Посещение собраний Совета старшеклассников Невского района и Санкт-Петербурга	В течение года	Заместитель директора по ВР,

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Отчет по проекту на педагогическом совете	2024	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Информирование профессионального сообщества о выполнении Программы социального развития в ГБОУ №591	2024	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов реализации проекта	2024	Администрация школы

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, участвующих в различных общественных и профессиональных организациях	%	10	12	17	20	25
Доля обучающихся, демонстрирующих свою гражданскую позицию	%	50	60	70	80	90
Доля обучающихся, участвующих в самоуправлении школой, разрабатывающих правила поведения в коллективе	%	5	7	10	15	25
Доля обучающихся, демонстрирующих культуру и поведение в контексте традиционных моральных норм	%	90	90	90	95	95
Доля обучающихся, участвующих в тематических мероприятиях проекта	%	70	75	75	80	90
Доля мероприятий инициированных Советом обучающихся	%	40	45	50	50	50

ПРОЕКТ «Библиоактив»

Паспорт проекта

Полное название проекта	Целевой комплексный проект «Библиоактив»
Целевая группа	Обучающиеся школы 1-11 классы
Основание для разработки проекта	Инициативная разработка в рамках реализации проекта «Библиоактив»
Автор проекта	Цехановская Яна Борисовна, заведующий школьной библиотекой.

<p>Назначение проекта</p>	<p>В эпоху формирования глобального информационного общества и стремительных социальных изменений чтение важно как никогда. Оно становится одним из ключевых инструментов освоения информации и знаний, образования, повышения культурной компетентности и поэтому нуждается в целенаправленной поддержке.</p> <p>Данный проект позволяет повысить активность обучающихся в формировании интереса к печатному слову, к чтению через разнообразные конкурсы городского, районного, школьного масштабов, уделять большое внимание развитию у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге, развитию навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</p>
<p>Основные цели и задачи проекта</p>	<p>Формирование устойчивого интереса обучающихся к чтению, рост читательской активности на основе сохранения и приумножения культурного наследия.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание творческого читателя, - развитие информационных навыков; - стимулирование читательской активности путем разнообразных форм работы с книгой; - вовлечение учащихся в мероприятия библиотеки; - приобщение учеников к регулярному чтению литературы и посещению школьной библиотеки; - изучение читательских интересов для дальнейшей работы; - правильное комплектование и сохранность фонда.
<p>Основные направления проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация информационного пространства школьной библиотеки, ориентированного на формирование и развитие интереса к чтению, как фактору социализации личности ребенка, создание в школьной библиотеке условий для творческого общения детей; ▪ наличие социальной потребности в укреплении позиций книги и чтения в жизни ребенка; ▪ осознание профессиональной ответственности школьного библиотекаря за формирование интеллектуально-нравственных качеств обучающихся
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>2019 – проектировочный 2020 - 2022 – деятельностный 2023 - 2024 – аналитический</p>
<p>Основные ресурсы и источники их финансирования</p>	<p>Основой для реализации проекта «Библиоактив» являются информационные, кадровые и материальные ресурсы школьной библиотеки, иные финансовые источники, не запрещенные законодательством Санкт-Петербурга</p>

В развитых странах уже поняли, что только читающее население может быть мыслящим. Человечеству, которое хочет использовать новейшие достижения человеческой мысли, нужно, чтобы мыслящих людей было как можно больше.

Чтение в школе связано не только с литературой, оно является основой для изучения всех дисциплин даже математики, физики, химии, биологии и т.д. Неправильно понятая задача ведет к неправильному решению. И вместе с тем, начитанность школьников определяет уровень межличностных отношений в классе, обуславливает духовный климат в школе и дома.

Нельзя не учитывать и прагматическую сторону чтения. Ведь огромная масса профессий, так или иначе, связана с чтением инструкций, договоров, и других деловых бумаг, что требует языкового развития.

Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

Обоснование проекта

Век новых технологий требует большей гибкости от пользователей информации - визуальная грамотность, равно как и навыки управления электроникой, требуют и большего развития традиционных навыков грамотности. Кроме того, книги остаются и останутся не только и не столько источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, потому что они обеспечивают их эмоциональной, интеллектуальной и социальной поддержкой. Книги дают ребенку:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;
- развитие языка;
- социальное и образовательное развитие;
- влияют на социализацию личности.

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия школьной библиотеки и родителей в жизни ребенка с самого раннего возраста. Библиотекари и родители должны играть роль стимулятора интереса к чтению, так как в наш век полноценным читателем надо успеть стать в детстве, иначе жизнь может не оставить для этого времени.

По данным статистики доля систематически читающей молодежи в Санкт-Петербурге снизилась с 48% в 1991 году, до 28% в 2005 году, а в 2014 году до 19%.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- развитие культуры чтения обучающихся;
- формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения обучающихся, методические материалы для родителей, программы детского развивающего чтения, рекомендательные библиографические списки и т.д.
- повышение уровня влияния школьной библиотеки на контингент обучающихся, достижение 100% охвата школьников библиотечным обслуживанием. Развитие культуры чтения у обучающихся и привлечение их к систематическому чтению. Увеличение группы систематически читающих школьников до 50%.
- возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы, повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.
- укрепление партнерства школы с муниципальными библиотеками, всесторонне используя их фонды.
- создание комфортных условий в библиотеке для привлечения в неё новых читателей.
- создание эффективной системы мероприятий по продвижению книги и чтения в среде детей.
- повышение престижа Чтения, Книги, Библиотеки в обществе.

План реализации проекта

<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1 этап – Проектировочный				
1	Посещение методических семинаров по созданию проектов поддержки и развития чтения в Санкт-Петербурге» для школьных библиотекарей	Заведующий библиотекой	2019	Подготовка к разработке общешкольного проекта поддержки и развития чтения
2	Выступление на педагогическом совете по проблемам чтения детей и подростков	Заведующий библиотекой	2020-2021	Выступление по проблемам чтения детей и подростков по вопросу приобщения обучающихся к систематическому чтению.
3	Проведение анкетирования обучающихся по проблемам развития чтения	Совет старшеклассников, Заведующий библиотекой	2020-2021	Увеличение количества читателей в библиотеке
4	Выступление на МО учителей-предметников по проблемам развития чтения научно-популярной литературы (по предметам)	Заведующий библиотекой	2020	Определение популяризации чтения обучающихся научно-популярной литературы
5	Проведение тематических родительских собраний по проблемам чтения детей и подростков	Классные руководители 1-11 классов	1 раз в год	Информировать родителей о национальной Программе поддержки чтения и о системе работы школьной библиотеки.

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

6	Создание и администрирование на сайте ОУ раздела, посвященного реализации мероприятий проекта «Читающий школьник»	Заведующий библиотекой Заместитель директора по ШИС	2020	Более полное информирование обучающихся и их родителей о мероприятиях, проводимых в библиотеке
7	Заключение договора о социальном партнерстве с муниципальной библиотекой им. Рубцова ЦБС Невского района	Заведующий библиотекой	2019-2024	Участие в литературных конкурсах на базе муниципальной библиотеки им.Н.М. Рубцова.
8	Формирование и внедрение системы библиотечно-библиографических уроков по пропаганде чтения	Заведующий библиотекой	Постоянно	Формирование грамотной информационной культуры обучающегося
9	Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, направленных на популяризацию чтения среди обучающихся ОУ	Заведующий библиотекой	По плану ИМЦ	Пропаганда чтения как образа жизни
10	Проведение в школе фотовыставки «Наша читающая школа»	Классные руководители 1-11 классов Заведующий библиотекой	1 раз в год	Мотивация чтения обучающихся; пропаганда интереса чтения обучающихся через фотовыставку
11	Проведение Недели Детской книги: - литературные конкурсы - конкурсы лучших чтецов - поощрение лучших читателей	Классные руководители Заведующий библиотекой	1 раз в год	Расширение кругозора читателей. Поддержка семейного чтения.
12	Посещение спектаклей по	Учителя литературы	Постоянно	Пропаганда чтения через культуру, посещения театров

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

	программным произведениям	Классные руководители		
13	Посещение экскурсий литературной тематики	Учителя литературы Классные руководители	Постоянно	Пропаганда чтения через посещения литературных музеев, организацию автобусных экскурсий по литературным местам.
14	Проведение общешкольного конкурса «Читающая школа»	Заведующий библиотекой Совет старшеклассников Классные руководители	2022-2023	Пропаганда чтения
15	Проведение акции «Моя школьная библиотека» (сочинения обучающихся)	Заведующий библиотекой	1 раз в год	Организация трудового десанта в библиотеке
2 этап - Деятельностный				
1	Акция родителей «Книги в библиотеку»	Классные руководители	2020-2024	Пополнение фонда библиотеки
2	Организация праздника «Посвящение в читатели».	Заведующий библиотекой Классные руководители 1-х классов Совет старшеклассников	1 раз в год (февраль - март)	Привлечение новых читателей в библиотеку, Запись в библиотеку первоклассников
3	Проведение подпроекта «Почитай мне книжку!»: - пропаганда детских книг на родительских собраниях	Классные руководители Заведующий библиотекой	Постоянно	Пропаганда семейного чтения

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

	- анкетирования по чтению - конкурс «Читающая семья»			
4	Участие в городском конкурсе детских сочинений к Всемирному Дню культуры: «Чтение – культурное наследие всего человечества»	Заведующий библиотекой Учителя русского языка и литературы	По плану ИМЦ	Привлечение обучающихся к культуре и воспитание, сохранения культурно-исторического наследия через чтение
7	Участие в городских конкурсах художественного творчества, связанных с литературным чтением	Заведующий библиотекой Учителя русского языка и литературы	По плану ИМЦ	Пропаганда детского творчества в целях воспитания культурного человека
8	Участие в районных конкурсах для обучающихся и участников ШНО «ЭВРИКА» ГБОУ СОШ № 591	Заведующий библиотекой	По плану ИМЦ	Повышение информационной культуры обучающихся
3 этап - Аналитический				
1	Отчет по проекту на педагогическом совете	Заведующий библиотекой	2024	Решение педагогического совета
2	Информирование профессионального сообщества о выполнении Программы развития и поддержки чтения в ГБОУ СОШ №591	Заведующий библиотекой	2022-2023	Выступление на ШМО
3	Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве	Заместитель директора по ШИС	постоянно	Информированность родителей и обучающихся
4	Роль школьной библиотеки в развитии чтения школьников:	Заведующий библиотекой	1 раз в год	Анализ анкет, отзывы родителей

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

	анкетирование родителей, сбор отзывов			
5	Подведение итогов реализации проекта	Заведующий библиотекой	2024	Отчет по обобщению опыта работы над проектом

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля охват повышения информационно-культурной компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива	%	50	75	80	85	100
Охват библиотечным обслуживанием обучающихся, педагогического коллектива, родителей (законных представителей)	%	100	100	100	100	100
Доля охвата систематически читающих обучающихся (повышение интереса к чтению художественной и познавательной литературы через выставки к знаменательным и памятным датам)	%	25	35	50	75	90
Укрепление партнерства школы с муниципальными библиотеками	%	100	100	100	100	100

ПРОЕКТ «ОДОД – ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Актуальность и проблематика.

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. По статистике, общее число таких детей в 2018 году составило более 16,4 млн человек.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Отдельное внимание уделяется созданию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, в том числе по работе с одаренными детьми.

Цель проекта: Создать условия для выявления и развития детской одаренности, создать условия для выявления способностей каждого обучающегося ОДОД.

Основные задачи:

- педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости обучающихся;
- повышение готовности педагогов дополнительного образования к компетентной работе по развитию детской одаренности;
- поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одаренного ребенка.

Критерии результативности:

- надежность системы ранней диагностики детской одаренности;
- широта спектра заданий, требующих от ребенка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления;
- высокий уровень личных достижений обучающихся, успешность участия в конкурсах мероприятиях.

Основные риски:

- недостаточное финансирование для укомплектования ОДОД ГБОУ необходимым оборудованием для открытия новых объединений, способствующих развитию творческих способностей обучающихся.

Механизм реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Этапы проекта	Ответственные
1	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одаренными детьми.	2020-2021	Руководитель ОДОД
2	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одаренности детей.	2020-2021	Руководитель ОДОД
3	Открытие новой направленности (технической), развитие спектра оказания услуг в ОДОД (открытие новых объединений, таких, например, как: робототехника, ЛЕГО конструирование и др.)	2021-2022	Руководитель ОДОД
4	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	Ежегодно	Руководитель ОДОД
5	Организация и проведение отчётных концертов с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней.	Ежегодно	Руководитель ОДОД
6	Диагностика успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости обучающихся (через анонимное анкетирование, интервьюирование) и работы с такими детьми.	2020-2024	Руководитель ОДОД

Ожидаемые результаты:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста обучающихся и взрослого.

**Проект ОДОД
«Территория творчества» на 2020-2024 гг.**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнители
1.	Развитие и совершенствование системы управления ОДОД: Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства.	2020-2021 гг.	Руководитель ОДОД

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

2.	Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; создание и использование имеющихся интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса.	2020-2022 гг.	Руководитель ОДОД
3.	Внедрение системы методической поддержки профессиональной успешности педагогов.	2020-2022 гг.	Руководитель ОДОД
4.	Развитие кадрового и педагогического потенциала, повышение квалификации педагогов дополнительного образования.	2020-2024 гг.	Руководитель ОДОД
5.	Пропаганда деятельности ОДОД: использование современных образовательных ресурсов сети интернет, создание сайта ОДОД.	2020-2024 гг.	Руководитель ОДОД
6.	Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования: создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса. Выступление творческих коллективов на районных, городских и международных конкурсах и соревнованиях.	2020-2024гг.	Руководитель ОДОД
7.	Расширение спектра предоставляемых услуг: - открытие технической направленности на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга, ее развитие, открытие мастерских по дереву; ЛЕГО конструирование и робототехника; -развитие объединений в художественной и спортивной направленностях, в т.ч. через реализацию проекта «ОДОД – территория творчества. Одаренные дети» (приложение 3); -создание масштабного пресс-центра на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района в рамках социально-педагогической направленности и реализации проекта «ОДОД – территория творчества. Будущие журналисты (приложение 4)» -охват обучающихся с 1 по 11 класс не менее 90% во всех направленностях.	.2022-2024	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования
7.	Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг (приложение 1)	2020-2024гг.	Руководитель ОДОД
8.	Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города, развитие платных образовательных услуг в рамках ОДОД.	2020-2024гг.	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования
9.	Совершенствование материально-технической базы ОДОД (приложение 2 - СМЕТА).	2020-2024гг.	Руководитель ОДОД
10.	Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников, развитие школьного спортивного клуба «НИКА».	2020-2024гг.	Руководитель ОДОД Листков Н.Ф.

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

11.	Вовлеченность всех участников образовательного процесса в развитие ОДОД, воспитательная работа в рамках ОДОД.	2020-2024гг.	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования
12.	Вовлечение родителей в образовательное пространство ОДОД , выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.	2020-2024гг.	Руководитель ОДОД
13	Выявление потребностей и запросов родителей (проведение социологических опросов, анкетирование и мониторинг услуг, предоставляемых ОДОД).	2 раза в год	Руководитель ОДОД
14	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей (проведение семинаров-практикумов по работе ОДОД, мастер-классов, родительских собраний и мини-собраний ОДОД).	2020-2024гг.	Руководитель ОДОД
15	Проведение совместных праздников, выездов на конкурсы, КВН (в рамках объединений ОДОД), выставки работ обучающихся ОДОД и родителей.	2020-2024гг.	Руководитель ОДОД
16	Создание Совета родителей ОДОД.	2020 год	Руководитель ОДОД
17	Выпуск информационно-просветительских проспектов для родителей, организация мини-библиотеки, страница сайта школы, посвященная деятельности ОДОД.	2020-2024гг.	Руководитель ОДОД
18	Проведение Дней открытых дверей для родителей обучающихся, занимающихся в ОДОД, в рамках которых проводятся мастер-классы, открытые занятия обучающихся совместно с родителями.	2 раза в год	Руководитель ОДОД

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования обучающихся.	%	100	100	100	100	100
Сохранение контингента обучающихся в течение учебного года.	%	100	100	100	100	100
Снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования.	%	100	100	100	100	100
Результаты участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня.	%	30	35	45	45	55
Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.	%	20	20	20	30	50
Доля расширения (обновления) перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования	%	30	40	50	60	70
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, фестивалях	%	10	20	25	30	45

10. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Обеспечение доступности качественного общего образования.			
Развитие вариативности образовательных программ, включая программы инклюзивного обучения, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2022	Администрация ОУ	Образовательные программы
Задача 2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.			
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2020-2021	Администрация ОУ	Повышение качества образования Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Реализация мероприятий по оценке качества начального, основного, среднего общего образования и внесение необходимых изменений на основе "обратной связи" от участников образовательного процесса	2020-2021	Заместители директора по УВР	Повышение качества, в том числе результатов ВПР, РДР, промежуточных итогов аттестации обучающихся. образовательные Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательного процесса к участию в конкурсах профессионального мастерства городского и районного уровней.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	Повышение качества образования и престижа ОУ
Формирование у обучающихся практических приемов проектной деятельности и исследовательской деятельности	2020-2024	Заместители директора по УВР, председатели ШМО, учителя предметники	Овладение обучающимися практическими приемами проектной и исследовательской деятельности. Повышение качества образования
Совершенствование олимпиадного движения в ОУ	Ежегодно	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Увеличение количества участников в районных и городских этапах ВОШ
Сотрудничество с библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, школами искусств	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, руководитель ОДОД	Увеличение количества участников в мероприятиях по развитию компетентностей различных направленностей
Сотрудничество с ОУ Невского района (в том числе № 14, 498)	2020-2024	Заместители директора по УВР	Повышение качества образования, совершенствование внутренней оценки качества образования

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

Внедрение независимой системы оценки качества образования	2020-2024	Заместители директора по УВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.			
Развитие образовательной среды, обновление оборудования	2020-2024	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ШИС	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО Формирование паспортов кабинетов
Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением			
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе по персонализированной модели повышения квалификации работников	2020-2024	Заместители директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося ОУ в условиях реализации ФГОС для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах общества. Оценка современной образовательной деятельности в интересах общества.	2020	Администрация ОУ	Оценка современной образовательной среды школы
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ на базе ИМЦ, АППО и в форме корпоративного обучения на базе ОУ по вопросам реализации ФГОС	2020-2024	Заместители директора по УВР	Ежегодный мониторинг роли «эффективного контракта» в повышении результативности общего образования.
Задача 5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению			
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2020-2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2020-2024	Медицинские работники ОУ, учителя физкультуры	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Снижение уровня заболеваемости
Пропаганда ЗОЖ и формирование ценностей безопасного образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	Мониторинг освоения обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и	2020-2024	Заместитель директора по ВР, педагог-	Мониторинг условий развития личности, достижений обучающихся

Программа развития ГБОУ СОШ № 591 на 2020-2024 г.г.

уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия		организатор	
Создание комфортной среды в ОУ для обеспечения охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и комплексной безопасности обучающихся и работников ОУ	2020-2024	Директор ОУ, Заместитель директора по АХР	Мониторинг степени удовлетворенности условиями комфортной среды среди всех участников образовательного процесса

11. Индикаторы и результаты реализации Программы

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Равный доступ к получению начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	%	100	100	100	100	100
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой период	%	100	100	100	100	100
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0
Отсутствие обучающихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	0	0	0	0	0
Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий в случае, если предмет не ведется более 3-х месяцев)	%	100	100	100	100	100
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	0	0	0	0	0
Доля педагогов, применяющих информационные технологии в образовательном процессе и использующие электронные ресурсы	%	66	72	79	84	100
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на всех уровнях: региональном, федеральном, международном	%	20	25	27	29	38
Удовлетворенность населения качеством информационной открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов	%	70	75	80	85	90
Процент расширения (обновления) перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования	%	30	40	50	60	70
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, фестивалях	%	20	25	30	40	45
Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию	%	25	30	30	35	35
Доля обучающихся, включенных в исследовательскую проектную деятельность	%	60	70	80	90	100

Результаты:

1. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

2. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 1 по 11 классы;
3. 100% выпускников 11-х классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
4. 100% выпускников 9-х классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА;
5. 100% учителей используют новые системы оценки качества образования;
6. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
7. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях регионального уровня до 38%;
8. Повышение активности педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности
9. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до 70%;
10. Снижение случаев травматизма, отсутствие правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.

12. Управление и отчетность реализации Программы

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами ОУ. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- Обеспечение эффективной работы образовательной организации
- Обеспечение качества и доступности образования
- Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности

Управление реализацией программы осуществляется директором ОУ.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ СОШ № 591 с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в виде публичного доклада директора ОУ.

Обсуждение и подведение промежуточных итогов реализации программы проводится на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях в соответствии с этапами реализации программы и по выделенным критериям. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ОУ и Советом образовательного учреждения

13. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	62,27	0,1	62,37	70,22	0,1	70,32	77,17	0,1	77,27	87,94	0,1	88,04	92,71	0,1	92,81
2.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС	7,02	0,1	7,12	6,18	0,1	6,28	6,35	0,1	6,45	3,32	0,1	3,42	5,68	0,1	5,78
3.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,04	0,01	0,05	0,05	0,02	0,07	0,05	0,02	0,07	0,06	0,02	0,08	0,08	0,03	0,11
4.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия		0,02	0,02		0,01	0,01		0,01	0,01		0,01	0,01		0,01	0,01
ИТОГО		69,33	0,23	69,56	69,79	0,23	76,68	83,57	0,23	83,8	91,32	0,23	91,55	98,47	0,24	98,71

В документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

117 (сум эквивалентом) листов

Директор ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга

Л.П. Ченёлкина



Заместитель главы администрации
Невского района

[Handwritten signature]