

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 591
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №
591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №.9 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Л.П. Чепёлкина
Приказ от 01.09.2023 № 254о/д



СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №.9 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №.9 от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКО лидеры»

Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Семенов Иван Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ЭКО лидеры» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность и разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку регионального проекта «Успех каждого ребенка», конкурсного движения.

Уровень освоения программы	Показатели		Цель	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Объем программы (в год)		
Базовый	1 года	144 часов	Развитие коммуникативных способностей и эмоционально-личностной сферы учащихся, овладение навыками общения посредством деятельности, направленной на экологическую грамотность и культуру школьников	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
15. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 N 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга".
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;
18. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №591 Невского района Санкт-Петербурга (Далее - ОУ);
19. Локальные акты ОУ.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей,

повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в младшем возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Для этого всем, живущим на Земле, необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми видами. Мы должны понимать ограниченность природных ресурсов используемых территорий. Сегодня все больше стран, в том числе и наша, присоединяются к реализации концепции устойчивого развития. Согласно этой концепции, люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности: с одной стороны, должны быть учтены интересы людей, их желание создать для себя приемлемые условия существования, с другой — человеческие устремления следует ограничить рамками природных законов. Чтобы реализовывать эти принципы на практике, нужны люди с новым мышлением. Достичь целей можно только через экологическое образование. В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы. Создание эко - отряда – одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования. В программе особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу, место в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Занятия по программе направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей нас среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую (или в худшую) сторону свое окружение. С этих позиций большое внимание уделяется активной практической деятельности детей. Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования. Школьный экологический отряд «ЭКО лидеры» является разновозрастной общественной независимой организацией. Приём в члены отряда осуществляется ежегодно с 1 сентября текущего года на добровольных началах.

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Адресат программы – учащиеся 11-17 лет.

Объём и срок реализации программы: 1 года обучения, 1 год обучения – 144 часа 2 раза в неделю по 2 академических часа (90 минут);

Общий объем программы – 144 часов.

Уровень - общекультурный

Целью деятельности школьного экологического отряда «ЭКО лидеры» является создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры учащихся.

Задачи:

-изучение истории и природы своего края; -применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения; -овладение нормами экологической культуры; -вовлечение учащихся школы в практическую работу по сохранению природы; -участие в районных, республиканских, российских и международных экологических программах и проектах.

Программа деятельности школьного экологического отряда «ЭКО лидеры» рассчитана на 1 год и включает три направления природоохранной работы:

- просветительская;
- общественно-полезная;
- учебно-познавательная.

Методы реализации программы:

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование; -доверие;
- сотрудничество; - соревнование;
- метод переключения
- экологическое исследование;
- дискуссия; - поручение;
- создание воспитательной ситуации;
- поощрение

Формы:

- экологическое занятие;
- творческая деятельность;
- организация школьных выставок;
- практическая работа;
- беседа;
- лекция;
- экологические вечера;
- конкурс;
- экскурсия;
- наблюдения;
- просмотр видеофильмов, презентаций;

- общешкольное мероприятие и др.

Формы и методы организации деятельности учащихся:

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
4. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением;
5. Дистанционная* - при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Модульная: проведение занятий по модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно с выполнением самостоятельной работы).

В основу программы положены **принципы**:

- возможности личного участия в образовательном процессе учащихся младше себя;
- возможность личного участия в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
- обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;
- теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;

Ожидаемые результаты: Предполагается получить результаты в области воспитания, а значит, развития ребенка:

- воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира;
- формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению. Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, обогащение словарного запаса, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциация мышления.

Условия реализации программы:

Программа реализуется согласно современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дистанционное обучение, модульное, дифференцированное

обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы).

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017г., регистрационный N 48226).

В дополнительной общеразвивающей программе «ЭКО лидеры» предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
----------------------	------------------------	--------------------------------

<p>Лекция Беседа Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Защита и анализ творческих/исследовательских работ Творческие задания Работа с книгой Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Олимпиада Соревнование</p>	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ, словесный комментарий, постановка задач) 2. Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных навыков, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение) 3. Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога-организатора, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, синквейн изготовление творческих работ, плакатов, школьные субботники и др.) <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации) 2. Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: художественно-тренировочные упражнения, тренинг) 3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом-организатором, решение проблемных ситуаций) 4. Исследовательский (творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность учащихся) 	<p>Опрос Игровое занятие Викторина Открытое занятие для учащихся Опрос Выставка Конкурс Мероприятие школы Самостоятельная работа Защита проектных работ, фотоотчёты на сайте школы Презентация творческих работ Фотоотчёты Игра- испытание, выставки Эссе, рисунок, песни Коллективная работа, рефлексия Отзыв, письма Коллективный анализ работ Самоанализ игра Индивидуальный и групповой показ Проведение мероприятий в школе Фотоотчеты за год</p>
---	---	--

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде Экологического образа жизни, ЗОЖ
- ролики об экологии;
- видеофильмы.

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает: педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.

Особое внимание уделяется работе с родителями. Планируется участие в общешкольном родительском собрании в начале года и приглашение родителей на отчётное мероприятие. В течение года проводятся индивидуальные встречи с родителями при необходимости. Родители приглашаются на мероприятия школы и конкурсные выступления детей.

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	4 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	3	1	Входной контроль
2	Природа – наш общий дом	12	6	6	Текущий контроль: опрос
3	Тайны Животной природы	84	68	16	Текущий контроль: опрос
4.	Передай в наследство здоровье	40	18	22	Промежуточный контроль; выступления
5.	Итоговые занятия	3	0	3	Итоговый контроль: защита проектов
	ИТОГО:	144	95	49	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ 1 год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Дата
1.	Организационное занятие	2	-	
2.	Основы экологического образования	2	-	
3.	Экология и экономия в собственном кошельке.	2	-	
4.	Природа - наш общий дом	2	-	
5.	Основные составляющие природы	1	1	
6.	Пищевые связи	2	2	
7.	Мир полон хищников	1	1	
8.	И на хищника управа есть	1	3	
9.	Конкуренция и соперничество	1	1	
10.	Дружба в природе	2	2	
11.	Тайны живой природы	2	-	
12.	Как построить экосистему	1	1	
13.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	1	
14.	Царство почвы - уникальный мир природы	1	1	
15.	Вода - чудо природы	1	1	
16.	Вода и живые организмы	2	-	
17.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	-	2	
18.	Пресные воды - наше богатство	1	1	
19.	Основные источники загрязнения водоемов	2	2	
20.	Жизнь водных пространств и экология	2	2	
21.	Приматы моря	2	2	
22.	Уязвимое море	2	-	
23.	Экологический рассказ. Диспут.	4	-	
24.	Экология в нашем доме	1	-	
25.	Экомир моей семьи	1	-	
26.	Экология человека	2		
27.	Экология и генетика	2		
28.	Экология насекомых	2	2	
29.	Бионика - наука о подражании живым существам	2	-	
30.	Агитзанятия "Секреты леса"	2	2	
31.	А мы тоже пахнем	2	2	
32.	Растения лечат людей	2	2	
33.	Природа моей страны	2	-	
34.	Красная книга	1	-	
35.	Экологический марафон	1	-	
36.	Экология нашего города	2	2	
37.	Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы.	1	3	
38.	Передай в наследство трезвость.	3	1	
39.	"Владыка мира" - никотин.	2		
40.	Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона.	3	3	
41.	Мы говорим на уровне крокодилов.	2	2	

42.	Практические мероприятия по данным проблемам		8	
43.	Кофе сердцу не помеха.	3	3	
44.	Растения - наш доктор Айболит.	2	2	
45.	По великому чайному пути.	2	2	
46.	Можно ли питаться сорняками?		4	
47.	Лес - зеленое море	2	2	
48.	Итоговое занятие		2	
	Итого: 144 час	79	65	

В календарном планировании в течение года могут быть внесены корректировки, связанные с подготовкой и участием в незапланированных ранее мероприятиях, а так же если возникает необходимость дополнительных занятий и репетиций не прописанных ранее. Подготовка к мероприятиям (написание сценариев, составление конкурсов и викторин, подготовка команд учащихся из начальной школы) может быть как групповая так и индивидуальная, это значит, что на занятиях могут присутствовать не все учащиеся объединения.

Содержание программы

Первый год обучения

1. Организационное занятие

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

2. Основы экологического образования

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

Урок феи Экологии. Экологический сценарий "Как Кузя изучал, что такое экология".

3. Экология и экономия в собственном кошельке

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности

4. Природа - наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Подснежники".

5. Основные составляющие природы.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

6. Пищевые связи

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

Урок феи Экологии. "Почему погибла дубрава?"

Давайте поиграем в пищевые цепочки.

7. Мир полон хищников

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

- 1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.*
- 2. Цикл питания.*
- 3. Цепь питания с участием человека.*

Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

8. И на хищника управа есть

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

Как на вашем огороде защищаются сорняки?

9. Конкуренция и соперничество

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

- 1. Рассказ про злого волка и доброго.*
- 2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?*
- 3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?*

Самостоятельная фантазия.

10. Дружба в природе

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

11. Тайны живой природы.

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Урок феи Экологии. Работа с подобранной литературой.

12. Как построить экосистему.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

Урок феи Экологии. Давайте заведем аквариум.

13. Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

14. Царство почвы - уникальный мир природы

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "О чудесной кладовой"

Составь рассказ по экологическому рисунку

15. Вода - чудо природы

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Урок феи Экологии. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

16. Вода и живые организмы

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Мудрый Сагуаро".

17. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Урок феи Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

18. Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Урок феи Экологии. Составление рассказа по экологическому рисунку.

19. Основные источники загрязнения водоемов

Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "Гибель ежей".

Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

20. Жизнь водных пространств и экология

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Урок феи Экологии. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"

21. Приматы моря

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

22. Уязвимое море.

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

23. Экологический рассказ. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

24. Экология в нашем доме

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецходы у нас дома.

25. Экомир моей семьи

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

Урок феи Экологии. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

26. Экология человека.

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Урок феи Экологии. "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов)

27. Экология и генетика

Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.

28. Экология насекомых

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Урок феи Экологии. Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

29. Бионика - наука о подражании живым существам

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

30. Агитзанятия "Секреты леса"

В гостях у нас сказочные герои, и у них есть вопросы к ребятам.

31. А мы тоже пахнем

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

32. Растения лечат людей

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Урок феи Экологии. Письма от больных сказочных героев. Помоги им!

33. Природа моей страны.

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

Урок феи Экологии. Работа с литературой по теме.

34. Красная книга

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

35. Экологический марафон

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

36. Экология нашего города

Состояние окружающей среды города Санкт-Петербурга. Ее связь с состоянием окружающих

37. Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы

Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

38. Передай в наследство трезвость

Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вину. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно - пьяному нет.

39. Владыка мира - никотин

Курильщиками не рождаются, а умирают. Ошибка Петра Первого. Курильщик - сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.

40. Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона

Как становятся "нюхачами". Давайте посмотрим как действуют токсические вещества на живой организм.

Урок феи Экологии. Проведение опыта: "Влияние паров ацетона на герань обыкновенную". Записи в дневник наблюдений. Выводы.

41 Мы говорим на уровне крокодилов

Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

42. Кофе сердцу не помеха

Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

43. По великому чайному пути

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

Урок феи Экологии. "Мы за чаем не скучаем" Чаепитие с родителями. Викторина о чае.

44. Растения - наш доктор Айболит

Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

45. Можно ли питаться сорняками

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

Урок феи Экологии. "Давайте их попробуем" (рецепты салатов из сорняков). Их приготовление и польза для здоровья.

46. Лес - зеленое море

Разнообразие лесов. Богатство и бедность. Экологическая катастрофа -листопад. Зеленое море тайги. Сезонники. О Всероссийском конкурсе "Подрост".

Этапы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Планируемые результаты

К концу реализации программы учащиеся будут знать:

- основные экологические понятия и термины;
- методы исследования состояния окружающей среды;
- основные виды загрязнений окружающей среды;
- влияние основных загрязнителей на состояние и развитие экосистем и на здоровье человека;
- основные источники загрязнения окружающей среды в условиях школы /города;
- алгоритмы обработки и анализа полученных данных.

К концу реализации программы учащиеся будут уметь:

- применять различные методики исследования состояния окружающей среды;
- анализировать полученные в ходе исследования результаты;
- создавать собственные алгоритмы для решения эко-задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- сравнивать собственные результаты с данными научных исследований;
- оценивать состояние окружающей среды;
- оценивать экологические риски;
- проектировать решения по снижению экологических рисков.

Список рекомендуемой литературы

Для учителя:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.

4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
5. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
6. Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
7. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
8. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
10. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
12. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.

Список рекомендуемой литературы

Для учащихся

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
3. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
4. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994
5. Журнал "Муравейник".