

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 591
Невского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 10 от 29.08.25
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 591 Невского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 322 от 29 августа 2025
Директор ГБОУ школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга
_____ /Чепёлкина Л.П./
подпись расшифровка



**Программа психолого-
педагогического сопровождения
детей с ограниченными
возможностями здоровья.**

2024 - 2025

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ГБОУ СОШ №591 Невского района составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В ГБОУ СОШ №591 создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.
2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.

3. **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.
4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена **на принципах**:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности*– сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
4. *Принцип деятельностного подхода* - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. *Принцип системности* реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.
6. *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
7. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

**Содержание работы педагога-психолога
на каждом этапе психологического сопровождения
обучающихся с ОВЗ**

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

№п/п	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
1.	Изучение личных дел детей с ОВЗ	Сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Педагог - психолог
2.	Наблюдение за учащимися на уроках	В течение года	Выявление детей «Группы риска»	Педагог – психолог
3.	Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	Октябрь	Выявление учащихся, имеющих психологические, эмоциональные, физиологические трудности в адаптации к школьному обучению	Педагог - психолог
4.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5А класса: Тест тревожности Филлипса, анкета Лускановой, социометрия Дж. Морено.	Октябрь - ноябрь	Выявление дезадаптации у детей с ОВЗ. Выработка рекомендаций родителям, классному руководителю, педагогам-предметникам	Педагог - психолог
5.	Изучение социально-психологического климата в коллективах классов	Ноябрь Апрель	Выявление уровня вовлеченности детей с ОВЗ в общественную жизнь класса, отслеживание социального статуса и принятия другими детьми детей с ОВЗ	Педагог - психолог
6.	Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся	В течение года	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Разработка индивидуального плана психологического сопровождения.	Педагог - психолог

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№п/п	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
1.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с низким уровнем адаптации к школе (1 классы)	Сентябрь - май	Снятие тревожности у первоклассников, повышение уровня учебной мотивации.	Педагог - психолог
2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, показавших высокий уровень школьной тревожности и низкий уровень самочувствия и эмоциональной включенности (5 класс)	Октябрь - май	Снятие тревожности , повышение уровня учебной мотивации. Позитивная динамика развиваемых параметров. Отслеживание динамики развития ребенка.	Педагог - психолог

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

№ п/п	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
1.	Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психологическая поддержка и просвещение.	Педагог - психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам инклюзивного	В течение года	Психологическая поддержка и просвещение.	Педагог - психолог

	образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей Индивидуальные, групповые, тематические консультации			
3.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	По необходимости.		Педагог - психолог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ

№ п/п	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
	Проведение родительских собраний, семинаров, лекций в рамках родительского клуба «Гармония» Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.	Педагог - психолог
	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования		Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников при взаимодействии с данной категорией детей. Информационные мероприятия, размещение информации на школьном сайте, на странице психолога	Администрация. Педагог - психолог

Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя – логопеда, социального педагога.

Глоссарий

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2009
2. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
3. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 2007.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2008.
5. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2009.
6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2007.
8. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
9. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 2007.
10. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 2008 г.
11. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2009.
12. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИТЕР, 2009 г.
13. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 2008.
14. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 2009
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2007.
16. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2009 г.
17. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2008
18. Логопедия под ред. Волковой- М.: "Просвещение", 1989.
19. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.: "Просвещение", 1989.
20. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: "Владос", 1998.
21. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: "Просвещение", 1997.
22. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: "Аквариум", 1995.
23. А. Репина, В. И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, "Литур", 1999.
24. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: "Просвещение", 1978.
25. Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: "Просвещение", 1970.
26. Т. П. Бессонова, О.Е. Грибова. Развитие речи. - М.: "Просвещение", 1994.
27. Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» Методические разработки. Издание -3, Издательство Теревинф Москва 2007 год.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
3. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
4. Логопедия - <http://infourok.ru/material.html?mid=9643>
5. Логопедический сайт «Болтунишка» - <http://www.boltun-s>

