

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 591
Невского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 11 от 31.08.2021г.
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 591 Невского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 178 О/Д от 31.08.2021г.
Директор ГБОУ школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга


подпись /Чепёлкина Л.П./
расшифровка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«ГАРМОНИЯ»
на 2021 – 2026 годы**

**направление: психолого-педагогическое
для родителей (законных представителей)**

Составитель:
педагог-психолог О.Л.Попова

Санкт – Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо всё время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни – профессиональную, семейную, досуговую, общественную, социальная грамотность – важный феномен сознания.

Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справиться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива образовательной организации не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. При взаимодействии с семьёй должны учитываться современные подходы к этой проблеме. Главная задача ФГОС, поставленная перед работниками школы – образовывать родительскую общественность.

К сожалению, в последние годы неуклонно снижается количество родителей, регулярно и охотно посещающих родительские собрания. Необходимо так повлиять на ситуацию, чтобы изменился уровень взаимоотношений школы и родителей. При этом поменяется и цель, и позиция, и ожидаемые результаты. И как ожидаемый результат – возрастает доверие, взаимное признание ответственности, усиливается уверенность в необходимости расширения взаимодействия.

Закономерно встает вопрос о формах взаимодействия семьи и школы. Как сделать так, чтобы родители и педагоги стали союзниками, чтобы между ними установились партнерские отношения, ведь только в этом случае деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной. Мы остановились на форме родительского клуба. Результатом работы родительского клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счёт активного и творческого участия в процессе мероприятия всех участников.

Критерии эффективности деятельности специалистов школы по взаимодействию с семьями учащихся в форме встреч родительского клуба:

- Изменение характера вопросов родителей к учителям, руководителю и психологу организации как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями, встреч родительского клуба. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями психолого-педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках, организуемых руководством школы. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи школе в педагогической работе.

- Изменение представлений родителей о воспитании школьников.

Программа работы родительского клуба «Гармония» предназначена для работы педагога-психолога, учителей, стремящихся к установлению позитивного взаимодействию с родителями учащихся, формированию взаимопонимания между членами семьи и подведению родителей к пониманию позиций ребёнка в межличностных отношениях в семье. Программа представлена в разнообразных формах проведения встреч: дискуссионные вечера, семинары-практикумы, совместное творчество, деловые игры, практикумы. Удобство программы заключается в том, что её можно трансформировать и компоновать, используя те или иные игры и упражнения под определённую проблему и тему.

При реализации данного вида деятельности необходимо:

- знать возрастные особенности развития детей,
- владеть техниками диагностики, педагогическими технологиями,
- грамотно анализировать и интерпретировать результаты,
- владеть навыками психолого-педагогического консультирования и проведения тренинга,
- уметь находить общий язык с широкой аудиторией,
- быть корректным в общении с воспитанниками, их законными представителями, родителями, коллегами, грамотным специалистом в области возрастной и общей психологии и педагогики.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия психолога и семьи учащегося по созданию единого пространства развития ребёнка.

1. Принцип преемственности, согласованных действий.

Состояние взаимопонимания семьи и образовательного учреждения – этого единого пространства, этой объективной реальности, состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и учреждения.

Принцип взаимоотношений семьи и учреждения на основе гуманности, толерантности, то есть признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Принцип открытости.

4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, её состава, жилищных условий, образовательного

ценза, внутрисемейных отношений, наличие животных в семье, образа жизни и многого другого.

5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и учреждения.

Формы выбираются в соответствии с религиозными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями учреждения и др. При выборе форм приоритетными становятся те, при которых важны: общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, любовь и т.п., то есть всё то, сохраняет саму жизнь.

6. Принцип обратной связи.

Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности учреждения.

Одной из форм взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся является организация родительского клуба «Гармония».

Основная цель:

Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем. Формирование позиции ответственного родителя.

Первоочередная задача работы педагога-психолога в родительском клубе:

Сохранение психологического здоровья детей и родителей, гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.

Задачи:

- Расширять представление родителей о семье, как величайшей общечеловеческой ценности.
- Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный подход к каждой конкретной семье.
- Создавать комфортную обстановку для членов клуба, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.
- Использовать различные формы сотрудничества с родителями.
- Вовлекать их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность.
- Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.
- Создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями.

Психологическое воздействие направлено:

- 1) на изменение неадекватных родительских позиций;
- 2) расширение осознанности мотивов воспитания;
- 3) выбор оптимального стиля воспитания;
- 4) оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания;
- 5) профилактику школьных трудностей.

Основным содержанием деятельности родительского клуба становится создание концентрированного эмоционального опыта взаимоотношений в семье.

В организации встреч участников родительского клуба используются следующие **методы:**

- 1) индивидуальное ли групповое консультирование;
- 2) привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- 3) анкетирование;
- 4) опрос;
- 5) беседы с членами семьи;
- 6) наблюдение за ребенком;

Основные принципы при организации работы с семьями в рамках родительского клуба:

- ✓ добровольное участие в работе клуба;
- ✓ учёт пожеланий и предложений участников клуба;
- ✓ взаимопонимание, взаимоуважение, эмпатия, толерантность в общении между участниками,
- ✓ творчество в работе клуба.

Этапы организации родительского клуба:

1. Социально-педагогическая диагностика.
2. Рефлексия трудностей в семейном воспитании.
3. Проектирование совместных встреч.
4. Мониторинг.
5. Анализ.

На каждом этапе есть содержательная деятельность, которая помогает сделать эту форму конструктивной для разных субъектов взаимодействия, и работает ряд условий.

Условия организации родительского клуба:

- Необходимо научить участников клуба самостоятельно конструировать собственное поведение при взаимодействии с ребёнком.
- Родители должны почувствовать, что единственного способа разрешения той или иной проблемы не существует.
- При выборе тематики встреч учитываются возрастные особенности и типичные проблемы детей, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений и, конечно, запросы родителей.
- Встречи участников родительского клуба проходят в помещениях школы.
- Встречи проводятся 2 – 4 раза в месяц
- Участниками клуба могут быть все члены семьи учащегося. Родители учащихся, объединённые в группы согласно их запросам по темам. Формирование группы осуществляется на добровольной основе (по возрасту детей, по актуальным темам), количество участников от 5-10 человек до 20 человек и более при расширенных заседаниях.

- Формы проведения родительского клуба различны. Это семинары-практикумы, круглые столы, дискуссионные вечера, совместное творчество, вечер вопросов и ответов, мини-тренинг и др.
- Рекомендуемое оборудование и оснащение. Это проектор, компьютер, канцелярские принадлежности, наглядные пособия, раздаточный материал.

Примерное тематическое планирование заседаний родительского клуба «Гармония»

№	Тема заседания	Параллель	Сроки	Ответственный
	Открытие родительского клуба «Гармония». «Адаптация 5-классников к среднему звену обучения» «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе. «Второклассники. Особенности самооценки»	5-е 1-е 2-е	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог
	«Почему дети говорят неправду» «Основные проблемы подросткового возраста»	3-е 4-е 7-е	Октябрь	Педагог-психолог
	«Причины и последствия детской агрессии» «Ошибки взрослых в воспитании старших подростков»	3-е 4-е 7-е 8-е 9-е	Ноябрь	Педагог-психолог
	«Родителям о внимании и внимательности» «Что нужно знать родителям о психофизических особенностях младшего подростка»	1-е 2-е 5-е 6-е	Декабрь	Педагог-психолог
	«Застенчивость и неуверенность в себе. Легко ли с этим жить...?» «Психология юношеской дружбы» «Маленькому ученику так трудно! Проблемы внимания»	2-е 3-е 8-е 9-е 1-е 2-е	Январь	Педагог-психолог
	«Мой ребенок ругается. Кто виноват и что делать?» «Как подготовить себя и ребенка к ЕГЭ»	4-е 5-е 6-е 9 11	Февраль	Педагог-психолог
	«Детский суицид. Попытка осмысления проблемы» «Компьютер и дети. Будьте осторожны!»	8-е 9-е 10-е 5-е 6-е	Март	Педагог-психолог

	«Неврастения начинается в детстве»	7-е 1-е 2-е 3-е		
	«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» «Переход из начальной школы в среднюю»	7-е 8-е 4-е	Апрель	Педагог-психолог
	Тематика встреч по запросу педагогов, родителей.		Май	Педагог-психолог

***Темы встреч могут изменяться в соответствии с личными запросами родителей и актуальными вопросами для обсуждения**

**Тематические лекции
родительского клуба «Гармония» на 2021 – 2022 уч.год**

№	Тема заседания	Параллель	Сроки	Ответственный
	Открытие родительского клуба «Гармония». «Адаптация 5-классников к среднему звену обучения» «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.	5-е 1-е	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог
	«Почему дети говорят неправду» «Основные проблемы подросткового возраста»	3-е, 4-е 7-е	Октябрь	Педагог-психолог
	«Причины и последствия детской агрессии» «Ошибки взрослых в воспитании старших подростков»	3-е, 4-е 7-е, 8-е, 9-е	Ноябрь	Педагог-психолог
	«Родителям о внимании и внимательности» «Что нужно знать родителям о психофизических особенностях младшего подростка»	1-е, 2-е 5-е 6-е	Декабрь	Педагог-психолог
	«Застенчивость и неуверенность в себе. Легко ли с этим жить...?» «Психология юношеской дружбы»	2-е, 3-е 8-е, 9-е	Январь	Педагог-психолог
	«Мой ребенок ругается. Кто виноват и что делать?» «Как подготовить себя и ребенка к ЕГЭ»	4-е 5-е 6-е 9-е, 11	Февраль	Педагог-психолог
	«Детский суицид. Попытка осмысления проблемы» «Неврастения начинается в детстве»	8-е, 9-е, 10-е 1-е, 2-е, 3-е	Март	Педагог-психолог
	«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» «Переход из начальной школы в среднюю»	7-е 8-е 4-е	Апрель	Педагог-психолог
	«Компьютер и дети. Будьте осторожны!» Тематика встреч по запросу педагогов, родителей.	5-е, 6-е, 7-е	Май	Педагог-психолог

**Тематические лекции
родительского клуба «Гармония» на 2022 – 2023 уч.год**

№	Тема заседания	Параллель	Сроки	Ответственный
1.	«Мой ребенок пятиклассник» Адаптация 5-классников к среднему звену обучения «Что надо знать об адаптации первоклассников к обучению в школе.	5-е классы 1-е классы	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	«Как подготовить себя и ребенка к ЕГЭ» «Ошибки взрослых в воспитании старших подростков»	9 – 11 классы 6 – 10 классы	Октябрь	Педагог-психолог
3.	«Мотивация к учебе. Где ее раздают?» "Хотим быть идеальными родителями. Мифы и реальность..."	1 – 6 классы 1 – 11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	«Буллингу и кибербуллингу – нет!» - лекция с элементами тренинга. "Аутоагрессия. Или почему дети наносят себе вред"	5 – 9 классы 5 – 11 классы	Декабрь	Педагог-психолог
5.	«Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков» «Родителям о внимании и внимательности» - лекция – практикум для родителей начальной школы	8 – 11 классы 1 – 4 классы	Январь	Педагог-психолог
6.	«Буллинг в школе. Причины, профилактика, помощь» «Застенчивость и неуверенность в себе. Легко ли с этим жить...?»	4 - 9 классы 1 – 5 классы	Февраль	Педагог-психолог
7.	"Причины и последствия детской агрессии. Способы ее коррекции" "Когда родительская любовь - яд для ребенка. Гиперопека и сверхконтроль."	1 – 6 классы 1 – 9 классы	Март	Педагог-психолог
8.	«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» «Как предупредить падение родительского авторитета у подростков»	5 -10 классы 5 – 9 классы	Апрель	Педагог-психолог
9.	«Консультации. Вопросы и ответы» Тематика встреч по запросу педагогов, родителей. «Переход из начальной школы в среднюю»	1 – 11 классы 1 – 11 классы	Май	Педагог-психолог

**Тематические лекции родительского клуба «ГАРМОНИЯ»
на 2023 – 2024 учебный год.**

Месяц	Название темы встречи	Приглашенная аудитория	Ответственные классы
Октябрь	1. Адаптация первоклассников	1 – классы	1 – классы
	2. Адаптация пятиклассников. Возрастные особенности младшего подростка.	5 – е классы	5 – е классы
Ноябрь	1. Когда родительская любовь – яд для ребенка. Гиперопека.	1 – 5 – классы	4-е классы
	2. Ошибки взрослых в воспитании подростков.	5 – 9 – классы	7-е классы
Декабрь	1. Как преодолеть застенчивость и неуверенность в себе.	2 – 4 – классы	3 – классы
	2. Подростковый бунт. Как родителям сохранить свой авторитет.	6 – 9 – е классы	8 – е классы
Январь	1. Зависимость от компьютера, гаджетов.	5 – 8 – е классы	6 – е классы
	2. Как подготовить себя и своего ребенка к экзаменам.	9-е, 11 классы	9 – классы
Февраль	1. Мотивация. Где ее раздают?	4 – 7 – е классы	4-е классы
	2. Воспитание ответственности.	1 – 5 – е классы	2 – е классы
Март	1. Причины и последствия детской агрессии. Как научиться не отвечать агрессией на агрессию.	Нач. школа, 5-е, 6-е классы	5 –е классы
	2. Буллинг и кибербуллинг. Причины. Профилактика. Помощь.	1 – 8 – е классы	7 – е классы
Апрель	1. Как стать идеальными родителями?	1 – 11 – классы	
	2. Как оставаться собой и быть в коллективе.	5 – 8 – е классы	6 – е классы
Май	1. Как ребенок становится манипулятором.	2 – 7 – е классы	3 –е классы
	2. Нежелательная для ребенка информация. Уберечь невозможно. Как быть?	5 – 11 – е классы	10 класс