

Пояснительная записка.

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Основное внимание в данной программе уделяется школьной и социальной дезадаптации. Нежелание учиться – проблема, которая влечет за собой дальнейшие жизненные сложности. Но именно на уровне школы наиболее эффективно работать с данной проблемой, используя школу как мини-модель общества.

Понятие дети «группы риска» и состав такой группы зависят от тех параметров, которые закладываются в выборку группы учащихся для более структурированного и плотного психолого-педагогического сопровождения с учетом иных форм контроля и при необходимости специальных маршрутов. Настоящая программа осуществляет систему психологического сопровождения учащихся школы, включенных как в психологическую, так и в общешкольную «группу риска» (ВШК), составленную по результатам диагностики, проходящей 2 раза в учебный год в виде включенного наблюдения, изучения личных дел, бесед с лечащими врачами, родителями, педагогами.

Данная группа учащихся отбирается по следующим параметрам:

- Особенности адаптационного периода (учащиеся, поступившие в образовательное учреждение в данном учебном году, полугодии, а также соответственно все учащиеся 1 класса);
- Психоземциональные особенности состояния, статуса учащегося;
- Особенности диагностического компонента;
- Особенности поведенческого компонента, связанные с социальными рисками или риском для здоровья учащегося и окружающих;
- Выраженная социальная дезадаптация;
- Нахождение в сложной жизненной ситуации (в том числе проблемы в семье);
- Обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу.

Целью программы является осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся
- профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

В рамках данной программы работа с учащимися, входящими в «группу риска» осуществляется следующим образом:

1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом может рассматриваться как консультативное сопровождение индивидуального случая. В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками, при необходимости разработан индивидуальный маршрут сопровождения.

Направления работы:

- А) совершенствование системы социально-психологической поддержки детей из малообеспеченных семей,
- Б) помощь детям и подросткам с девиантным поведением,
- В) помощь в социализации и адаптации, обучение эффективным средствам и способам самореализации.

Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:

- а) дети со слабым здоровьем;
- б) тревожные;
- в) с низкой самооценкой;
- г) с проблемами в общении (социально отверженные);
- д) с проблемами в самореализации;
- е) с трудностями в обучении

2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):

- а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);
- б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);
- в) дети с проявлениями kleптомании;
- г) дети с плохой обучаемостью;
- д) нарушители дисциплины

3. Социально незащищённые дети:

- а) малообеспеченные дети;
- б) дети из неполных семей;
- в) дети из неблагополучных семей;
- г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

Этапы реализации программы:

I. Выявление проблем, диагностика:

- 1.1. изучение личностного потенциала детей;
- 1.2. изучение состояния психологического здоровья детей;
- 1.3. изучение условий развития (социальная ситуация развития)

II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:

- 2.1. информационное обеспечение адекватного образа жизни;
- 2.2. обогащение социального опыта детей;
- 2.3. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;
- 2.4. обучение наиболее эффективным средствам самореализации;
- 2.5. обогащение культурного багажа, расширение кругозора;
- 2.6. обучение этике поведения;
- 2.7. профилактика безнадзорности;
- 2.8. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;
- 2.9. обеспечение горячим питанием на льготных условиях;
- 2.10. материальная поддержка малообеспеченных семей;
- 2.11. обучение социально – психологическим формам поведения

III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:

3.1. повышение адаптационных возможностей:

3.1.1. снижение тревожности;

3.1.2. повышение самооценки;

3.1.3. развитие потенциала ребёнка;

3.1.4. помощь в приобретении положительного социального опыта;

3.1.5. обогащение социальных ролей;

3.1.6. укрепление здоровья детей;

3.1.7. развитие творческих способностей;

3.1.8. построение новых жизненных перспектив;

3.1.9. развитие позитивного образа «Я»;

3.1.10. развитие критического мышления;

3.1.11. формирование эффективных способов саморегуляции;

3.2. замена отрицательной референтной группы на социально положительную.

Формы работы:

1. Диагностика:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседы с детьми;
- беседы с педагогами и родителями;
- анкетирование
- информация об учащихся (сбор сведений; акты)
- информация о семьях (сбор сведений, акты)
- выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
- психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
- списки состоящих на учете
- списки уклоняющихся от учебы
- папка классного руководителя

2. Профилактика:

- лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация тренинговых занятий;
- организация досуговых форм;
- смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию;
- проведение медицинских мероприятий по оздоровлению

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Лекции специалистов, классные часы
3. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
4. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
5. Родительские собрания
6. Родительский клуб Гармония
7. Выступления с информацией о состоянии преступности
8. Собеседования с классными руководителями по работе подростками

9. Профилактика употребления ПАВ
10. Организация летнего отдыха
11. Работа родительского комитета

3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

- организация досуговых мероприятий, экскурсий;
- организация кружков, студий и секций;
- кураторство семьи;
- организация самодеятельности и творчества – конкурсов, концертов, агитационных акций, выставок;
- организация новых форм общения (школьные СМИ, неформальные встречи, походы и пикники, вечерние «огоньки» и т.д.);
- организация социально-психологических тренингов;
- вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения ;
- организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
- демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

Работа с семьей.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей Гармония);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;

-опрос родителей и детей;

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория Гармония на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Ошибки взрослых в воспитании подростка», «Подростковый бунт. Или как не потерять родительский авторитет»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;

- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

-профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-психокоррекция;

-профориентация;

-пропаганда здорового образа жизни.

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

1. расширение круга общения детей;

2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Методологическая основа проекта:

1. лично-ориентированная педагогика;
2. гуманистические принципы психологической помощи ребёнку.

Принципы программы:

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно-правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Программа рассчитана на 2023-2024уч.гг.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий.

Срок	Содержание	Организатор	Ответственный
Диагностический модуль			
Сентябрь-май	Социометрическое исследование классных коллективов, выявление учащихся с низким социальным статусом (по запросу)	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Октябрь	Адаптация учащихся 1-х классов к системе школьного обучения, исследование включенности учащихся в учебную деятельность, трудностей принятия новых форм работы, новых требований и правил.	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Октябрь	Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено школы, для создания условий, обеспечивающих эмоциональную комфортность, снижение уровня тревожности в учебном процессе.	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Сентябрь-октябрь	Анализ социальных паспортов классных коллективов, выявление детей «группы риска»	Социальный педагог	Попова О.Л. Тарасенко Е.А.
Ноябрь - январь	Профессиональные предпочтения выпускников 9,11 кл	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Попова О.Л.
Ноябрь-декабрь	Мониторинг эмоциональных состояний учащихся 7-11 кл (по запросу)	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Ноябрь - январь	Мониторинг мотивации выбора профессии 9 кл	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Попова О.Л.
Декабрь - Февраль	Диагностика безопасности образовательной среды (обучающиеся)	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Декабрь - Февраль	Диагностика безопасности образовательной среды (педагоги)	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Декабрь - Февраль	Диагностика безопасности образовательной среды (родители)	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Декабрь	Исследование уровня школьной тревожности по 8 факторам – 5-е классы	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Февраль	Исследование уровня предэкзаменационной тревожности. Диагностика. Групповое занятие « Как бороться со стрессом» Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности.– 9-е классы	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Январь -	Исследование благоприятности социально –	Педагог-	Попова О.Л.

март	психологического климата коллективов классов.	психолог	
Практический модуль			
Октябрь	Занятие с элементами тренинга «Профилактика агрессивного поведения» - 7 классы	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Сентябрь - май	Проведение профилактических рейдов, с целью проверки занятости школьников. Посещение кружков, секций.	Социальный педагог	Тарасенко Е.А.
Сентябрь - май	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками	Педагог-психолог, социальный педагог	Попова О.Л. Тарасенко Е.А.
В течение года	Сбор информации об обучающихся, подозреваемых в употреблении ПАВ. Консультирование родителей, педагогов. Индивидуальные занятия с обучающимися «Вредные привычки и как их преодолеть»; «Последствия употребления ПАВ».	Педагог-психолог, социальный педагог	Попова О.Л. Тарасенко Е.А.
Ноябрь	Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта Тренинговое занятие «Стоп-конфликт» - 6-е классы	Педагог-психолог	Попова О.Л.
В течение года	Родительский клуб ГАРМОНИЯ Консультирование педагогов и родителей: «Особенности подросткового возраста» «Взаимопонимание, как основа эмоционального благополучия в семье» «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Ошибки взрослых в воспитании подростка», «Подростковый бунт. Или как не потерять родительский авторитет»	Педагог-психолог	Попова О.Л.
В течение года	Проведение консультаций, информационно-разъяснительных бесед с обучающимися и родителями, фиксация результатов работы в журналах учёта посещений.	Социальный педагог	Тарасенко Е.А.
В течение года	Участие в проведении недель правовых знаний, включая викторины, конкурсы, беседы	Администрация	
В течение года	«Развитие внимания, памяти, мышления, воображения». Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Занятия по развитию эмоционального интеллекта и позитивного мышления) – 2-е классы	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Сентябрь - май	Проведение классных часов на тему « Я-гражданин»	Социальный педагог	Тарасенко Е.А., классные

	5-11 классы		руководители
Март - апрель	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (9-е классы) Групповое занятие Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». 9-е классы, 11 класс	Педагог-психолог	Попова О.Л.
Март	Неделя здоровья: «Быть здоровым здорово». Беседы с учащимися о здоровом образе жизни «Мотивация на формирование здорового жизненного стиля»	Педагог-психолог Социальный педагог	Попова О.Л. Тарасенко Е.А.
Динамика и планирование			
Сентябрь- Январь- Май-	Сбор информации о детях «группы риска», особенностях детско-родительских взаимоотношений, изучение микроклимата в классных коллективах. Анализ полученных результатов, планирование дальнейшего сопровождения учащихся «группы риска»	Педагог-психолог Социальный педагог классные руководители, родители, медицинский работник	

Литература для педагогов:

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89», 2000. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М., 1992.
3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения «Роспедагентство» 1995.
4. Коротаяева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. Екатеринбург, 1995.
Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М.: КСП, Ин-т психологии РАН, 1997.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.-М.: Новая школа, 1993.
6. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: НПУ «Профиздат», 1991.
7. Психология. Словарь/Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Политиздат, 1990.
8. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. — Ярославль: Академия развития, 2001.

Литература для обучающихся:

1. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Пер. с англ. Д.С. Лободенко – Мн.: ООО «СЛК», 1997.
2. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997.
3. Крейли Э. Учимся владеть чувствами. СПб.: Комплект, 1995.
4. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. М.: Генезис, 2003.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Класс, 2001.

Литература для родителей:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
2. Десять ключей успешного воспитания / Первое сентября. – 2003, №21.
3. Лаврентьева С.В. Семейная игротерапия. СПб.: Птер, 2001.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
5. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1990.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. 4 части / Пер. с нем. М.: Генезис, 1998.
7. Сайт «Эти-дети», детская психология, воспитание детей.